

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 15.05.2015 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 50 от 15.05.2015 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 84»
А.С. Никоничева



Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 84»

Авторы-составители:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84»

А.С. Никоничева

Воспитатели:

Н.К. Хорунжая

Е.А. Казакова

В.В. Рябова

А.А. Краснова

Музыкальный
руководитель

Д.А. Вахромеева

г. Нижний Новгород
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Образовательной программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.1. Принципы Программы	4
1.2.2. Подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики	5
2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	5
2.3. Система оценки результатов освоения Программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	16
1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в пяти образовательных областях	16
2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	47
4. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
6. Иные характеристики содержания Программы	48
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
1. Материально-технические условия реализации Программы	51
2. Режим дня	53
3. Модель двигательного режима в группах общеразвивающей направленности	53
4. Учебный план	54
5. Годовой календарный учебный график	57
6. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО	58
7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	63
1. Краткая презентация Программы	63
1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	63
1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» (далее – ДОО) является нормативно-управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26).

Образовательная программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.;
- парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

1.1. Цели и задачи Образовательной Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1. Принципы Программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 15-18

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 18-21

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 21-23

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 23-26

2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева: стр. 43-48

Планируемые результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	Игра как особое пространство развития ребенка - ребёнок участвует в совместных играх с детьми; - ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий; - в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку; - пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Дошкольник входит в мир социальных отношений

	- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); - имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; - называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя; - по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; - ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Развиваем ценностное отношение к труду - ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; - самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; - проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
4-5 лет	Игра как особое пространство развития ребенка - ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; - доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Дошкольник входит в мир социальных отношений - ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и

	будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - имеет представление о семье и её истории. Развиваем ценностное отношение к труду - ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; - умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
5-6 лет	Игра как особое пространство развития ребенка - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; - ребёнок умеет согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. - умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками; - в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать, свободно чувствовать себя в роли; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Дошкольник входит в мир социальных отношений - ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания; - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;

	- через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - имеет представление о своей семье и её истории. Развиваем ценностное отношение к труду - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и их помощью выполняет посильные трудовые поручения; - самостоятелен, инициативен в самообслуживании; - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы; участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; - Ребёнок умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными; соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте.
6-7 лет	Игра как особое пространство развития ребенка - ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры; - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры; - в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров; имеет навыки театральной культуры; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи; - в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. Дошкольник входит в мир социальных отношений - умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом; - ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых; - ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает

	им; - ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения; - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление об истории семьи. Развиваем ценностное отношение к труду - ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы; - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда; - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; - знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	- ребёнок самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования; - устанавливает тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету; - с удовольствием включается в разные способы обследования предметов и их частей; - выделяет общий признак предметов группы; составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы; сравнивает 2 равные (неравные) группы предметов; сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; - ориентируется в расположении частей своего тела; ориентируется в контрастных частях суток; - имеет представление о простейших взаимосвязях живой и неживой природы; - имеет первые представления о родной стране; знает название города, в котором живет.
4-5 лет	- при восприятии предметов и объектов ребёнок активно использует все органы чувств; самостоятельно пытается обследовать предметы, используя знакомые и новые способы (сравнивать, группировать и классифицировать предметы); - с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты; - имеет представление, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера и формы; умеет уравнивать группы предметов двумя способами; - имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской

	армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.
5-6 лет	- ребёнок умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве); - знаком с цветами спектра; умеет различать цвета по светлоте и насыщенности; - умеет группировать предметы по нескольким признакам; - активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; - понимает смысл пространственных отношений; ориентируется на листе бумаги; - имеет представление о сутках; - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край.
6-7 лет	- ребёнок умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков; - в исследовательской деятельности уделяет внимание анализу эффективности источников информации; инициирует обсуждение проекта в кругу сверстников; - имеет общие представления о множестве: умеет формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками; - имеет представление о плане, схеме, карте; моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы; умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающие пространственные отношения объектов; - может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени; - умеет ориентироваться в сферах человеческой деятельности, их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом; - имеет представление об элементах эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас; - имеет представление о достопримечательностях региона, в котором живёт; - имеет знания о флаге, гербе и гимне России.
Образовательная область «Речевое развитие»	
3-4 года	- ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - употребляет в речи нераспространённые и распространённые предложения; - умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.
4-5 лет	- ребёнок доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться; - выражает свою точку зрения, обсуждает со сверстниками различные ситуации; - правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков;

	- согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных; правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных; - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	- ребёнок делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; - имеет богатый словарный запас; безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; - различает на слух и отчётливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове; - речь чистая, грамматически правильная, выразительная; - ребёнок умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; - эмоционально относится к литературным произведениям; - имеет чуткость к художественному слову; зачитывает отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами; вслушивается в ритм и мелодику поэтического текста.
6-7 лет	- ребёнок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; - осваивает выразительные средства языка, интересуется смыслом слов; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями; - называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; - правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); - умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником; - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - проявляет устойчивый интерес к художественной и познавательной литературе; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> - ребёнок передаёт в рисунках красоту окружающих предметов и природы; - приобщается к декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов; - изображает простые предметы, создаёт несложные композиции, повторяя изображения одного предмета; - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

	- создаёт простейшие изображения на основе простых форм; передаёт сходство с реальными предметами; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания; - в лепке создаёт предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу. Художественная литература - ребёнок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - с помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Музыка - ребёнок с интересом слушает и исполняет музыкальные произведения; - слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет сколько частей в произведении; - умеет двигаться в соответствии с характером музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и её окончание; - эмоционально откликается на характер песни, пляски; - умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.
4-5 лет	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества - ребёнок проявляет интерес к изобразительной деятельности; эмоционально откликается на предложение лепить, рисовать, вырезать и наклеивать; - умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; - при передаче сюжета располагает изображение на всём листе в соответствии с содержанием действия и включенным в действие объектами; - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; создаёт декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких изделий; - в соответствии с темой создаёт изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями в рисовании, лепке и аппликации; - имеет представление об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Художественная литература - ребёнок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; - имеет представления о книге и книжной иллюстрации, о библиотеке, как центре хранения книг, созданных писателями и поэтами; - имеет представление о произведениях народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички); - охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи; Музыка - ребёнок проявляет интерес к музыке, с желанием слушает её. Имеет представление о жанрах музыки (песня, танец, марш); - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; - владеет элементарными вокальными приёмами: поёт протяжно, согласованно, выразительно, передавая характер музыки. Умеет брать дыхание между короткими

	музыкальными фразами; - ритмично двигается в соответствии с характером музыки. Меняет движение в соответствии с двух- и трёхчастной формой музыки; - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность. Делает попытки инсценировать песни и ставить музыкальные спектакли.
5-6 лет	<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> - ребёнок проявляет интерес к изобразительному искусству, эстетически воспринимает, созерцает красоту окружающего мира; - передает в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - имеет способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их динамику, форму и цвет; передаёт увиденное в творческих работах; - имеет представление о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Гжель, Полхов-Майдан); знает другие виды декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптуру малых форм); - умеет располагать изображение на листе с учётом его пропорций; использует при изображении различные изобразительные материалы; - в лепке передает выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты; - в аппликации создаёт предметные и сюжетные композиции, дополняет их деталями, обогащающими изображения; - принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. <i>Художественная литература</i> - ребёнок проявляет стремление к постоянному общению с книгой; - обнаруживает избирательное отношение к произведениям определённой тематики или жанра; проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений; - знакомится с книгами, обращает внимание на оформление книги, иллюстрации; сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. <i>Музыка</i> - у ребёнка развиты элементы музыкальной культуры слушательского восприятия; - ребёнок выражает желание посещать концерты, театры; - музыкально эрудирован. Имеет представление о жанрах музыкальных произведений; - проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; - активен в самостоятельном придумывании движений, отражающих содержание песни; - исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.
6-7 лет	<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> - у ребёнка устойчивый интерес к изобразительной деятельности, развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения; ребёнок аргументировано и развёрнуто оценивает свои работы и работы сверстников; - ребёнок активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - ребёнок умеет рисовать с натуры; применяет аналитические способности при сравнении предметов между собой, выделяет особенности каждого предмета; изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; - в коллективном творчестве действует согласованно, договаривается о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

	- знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, городецкая росписи), с керамическими изделиями, народными игрушками. Художественная литература - ребёнок проявляет эстетический вкус, стремится к постоянному общению с книгой; желание самому научиться читать; - чувствует красоту и выразительность языка произведения; проявляет чуткость к поэтическому слову; - называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся; - творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. Музыка - развита культура слушательского восприятия; - ребёнок знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический оркестр), творчеством композиторов и музыкантов; - имеет практические навыки выразительного исполнения песен. Берёт дыхание и удерживает его до конца фразы; - проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках; - активен и самостоятелен в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов; - умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле. Играет на металлофоне, свирели, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещётках, погремушках, треугольниках
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	- ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - участвует в совместных играх и физических упражнениях; пользуется физкультурным оборудованием в свободное время; проявляет активность в самостоятельной двигательной деятельности; - умеет реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату; - бережно относится к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
4-5 лет	- в двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; - правильно выполняет движения в различных формах организации двигательной деятельности детей; - умеет выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознано относится к выполнению правил игры; - переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; - самостоятельно и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулке; - проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами. Умеет действовать по сигналу; - имеет представление о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека; имеет потребность быть здоровым; - может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - имеет привычку самостоятельно умываться и мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеет пользоваться расческой, носовым платком, аккуратно принимает пищу; - умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

5-6 лет	- двигательный опыт ребёнка богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений); - в двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; - ребёнок проявляет самостоятельность, творчество, выразительность в движениях; стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; - имеет представления о некоторых видах спорта; - активно участвует в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях; - имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски, самостоятельно чистит зубы, следит за чистотой ногтей, быстро, аккуратно одевается и раздевается; - мотивирован на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей; - имеет представление о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
6-7 лет	- ребёнок имеет потребность в ежедневной, двигательной деятельности; - в двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость; - ребёнок участвует в разнообразных подвижных играх, способствующих развитию координации движений, умений ориентироваться в пространстве; - умеет придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; - умеет самостоятельно организовывать подвижные игры; проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, футбол, бадминтон, настольный теннис, хоккей); - имеет представления об особенностях строения и функций организма человека; - имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; использует специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - знает правила и виды закаливания, пользу закаливающих процедур.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами ежегодно: в начале года (сентябрь-октябрь) и в конце года (апрель-май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об учете индивидуального развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84» и приказом заведующего.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «Детство».

Содержание педагогической работы в образовательных областях изложено по возрастным группам.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание</i>
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

	литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

Возраст	Задачи	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие		
3-4 года	стр. 77-80*, стр. 96-99*	<i>Игра как особое пространство развития ребенка</i> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 77-80) <i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 96-98) - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа <u><i>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (предметный и рукотворный)» из расчета 1 в месяц – всего 9 в год: № 1 (стр. 17), № 2 (стр. 26), № 3 (стр. 34), № 4 (стр. 46), № 5 (стр. 57), № 6 (стр. 64), № 7 (стр. 72), № 8 (стр. 80), № 9 (стр. 90)</i></u> - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (тематические беседы: стр. 13, 20, 21)

		Развиваем ценностное отношение к труду - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 98-99) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 99-100) - Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. (тематические беседы: стр. 47, 102, 157, 206) - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (основы безопасного поведения)» из расчета 1 в месяц – всего 9 в год (№ 1 – стр.10, № 2 – стр. 12, № 3 – стр. 13, № 4 – стр. 15, № 5 – стр. 16, № 6 – стр. 17, № 7 – стр. 18, № 8 – стр. 19, № 9 – стр. 21)</u> - Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. (тематические беседы: стр. 43, 47, 48)
4-5 лет	стр. 81-84*, стр.100-104*	Игра как особое пространство развития ребенка - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 81-84) Дошкольник входит в мир социальных отношений - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 100-101) - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (предметный и рукотворный)» из расчета 1 в месяц – всего 9 в год: № 1 (стр. 13), № 2 (стр. 18), № 3 (стр. 32), № 4 (стр. 46), № 5 (стр. 51), № 6 (стр. 57), № 7 (стр. 70), № 8 (стр. 87), № 9 (стр. 96)</u> - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (тематические беседы: стр. 17, 18, 25) - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа (тематические беседы: стр. 55, 71, 72, 73) Развиваем ценностное отношение к труду - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 102-103) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 103-104) - Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры (тематические беседы: стр. 64, 115, 165, 216) - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.

		<u>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (основы безопасного поведения)» из расчета 1 в месяц – всего 9 в год (№ 1 – стр.23, № 2 – стр. 24, № 3 – стр. 25, № 4 – стр. 26, № 5 – стр. 28, № 6 – стр. 30, № 7 – стр. 31, № 8 – стр. 32, № 9 – стр. 35)</u> - Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. (тематические беседы: стр. 52, 60, 62)
5-6 лет	стр. 85-90*, стр.104-108*	Игра как особое пространство развития ребенка - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 85-90) Дошкольник входит в мир социальных отношений - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 105) - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа <u>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (предметный и рукотворный)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год: № 2 (стр. 23), № 3 (стр. 32), № 4 (стр. 35), № 5 (стр. 47), № 7 (стр. 58), № 9 (стр. 76), № 11 (стр. 91), № 12 (стр. 97), № 13 (стр. 100), № 14 (стр. 110), № 15 (стр. 120), № 16 (стр. 125), № 17 (стр. 138), № 18 (стр. 145), № 20 (стр. 164), № 21 (стр. 168), № 23 (стр. 180), № 24 (стр. 191)</u> - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (тематические беседы: стр. 50, 55, 61) - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа (тематические беседы: стр. 48, 68, 70, 72) Развиваем ценностное отношение к труду - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 106-108) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 108-109) - Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры (тематические беседы: стр. 80, 122, 183, 220) - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры <u>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (основы безопасного поведения)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (№ 1 – стр.40, № 2 – стр. 40, № 3 – стр. 41, № 4 – стр. 41, № 5 – стр. 42, № 6 – стр. 44, № 7 – стр. 45, № 8 – стр. 47, № 9 – стр. 48, № 10 – стр. 49, № 11 – стр. 51, № 12 – стр. 52) + 6 образовательных ситуаций (стр. 64-86) - Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД</u>
6-7 лет	стр. 91-94*, стр.109-114*	Игра как особое пространство развития ребенка - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.91-94)

		<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 110-111) - Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы <i>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (предметный и рукотворный)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год: № 2 (стр. 22), № 3 (стр. 29), № 4 (стр. 33), № 5 (стр. 44), № 8 (стр. 60), № 10 (стр. 76), № 12 (стр. 90), № 15 (стр. 110), № 17 (стр. 120), № 18 (стр. 125), № 20 (стр. 138), № 22 (стр. 151), № 25 (стр. 168), № 26 (стр. 175), № 29 (стр. 192), № 30 (стр. 197), № 32 (стр. 212), № 33 (стр. 215)</i> - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (тематические беседы: стр. 59, 60, 62) - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа (тематические беседы: стр. 47, 55, 65) <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.112-114) <i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i> - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.114-115) - Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры (тематические беседы: стр. 93,141, 190, 232) - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры <i>Конспекты образовательных ситуаций «Социальный мир (основы безопасного поведения)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (№ 1 – стр.53, № 2 – стр. 54, № 3 – стр. 56, № 4 – стр. 56, № 5 – стр. 57, № 6 – стр. 58, № 7 – стр. 59, № 8 – стр. 60, № 9 – стр. 60, № 10 – стр. 61, № 11 – стр. 63, № 12 – стр. 64) + 6 образовательных ситуаций (№ 2 – стр. 91, № 3 – стр. 95, № 4 – стр. 98, № 5 – стр. 101, № 6 – стр. 102, № 7 – стр. 105) - Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД</i>
Познавательное развитие		
3-4 года	стр.115-117*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.115-118) - Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста <i>Конспекты образовательных ситуаций «Математическое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 8-56)</i> - О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. <i>Конспекты образовательных ситуаций «Природный мир» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 35-53)</i>

		- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование (<i>опыты: стр. 20, 21, 24, 25, 31, 37</i>)
4-5 лет	стр.118-120*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (<i>стр.118-121</i>) - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (<i>игры и упражнения: стр. 82-85</i>) - Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» <u>Конспекты образовательных ситуаций «Математическое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 57-119)</u> - Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». <u>Конспекты образовательных ситуаций «Природный мир» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 88-121)</u> - Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (<i>опыты: стр. 43, 44, 45, 62</i>)
5-6 лет	стр.121-124*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (<i>стр.121-125</i>) - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (<i>игры и упражнения: стр. 14-28, 85-95</i>) - Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» <u>Конспекты образовательных ситуаций «Математическое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (28 занятий: стр. 120-166) + 8 образовательных ситуаций (№ 2 – стр. 15, № 7 – стр. 23, № 11 – стр. 29, № 19 – стр. 43, № 29 – стр. 59, № 30 – стр. 61, № 31 – стр. 63, № 32 – стр. 64)</u> В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика» - О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» <u>Конспекты образовательных ситуаций «Природный мир» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 69-132)</u> - Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (<i>опыты: стр. 72, 75, 82, 84</i>)
6-7 лет	стр.125-129*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (<i>стр.125-130</i>) - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (<i>игры и упражнения: стр. 28-42, 98-124</i>) - Коротковских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» <u>Конспекты образовательных ситуаций «Математическое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (21 занятие: стр. 167-209) + 15 образовательных ситуаций (№ 1 – стр. 20, № 3 – стр. 25, № 2 – стр. 33, № 3 – стр. 36, № 1 – стр. 41, № 4 – стр. 49, № 2 – стр. 55, № 4 – стр. 61, № 1 – стр. 66, № 4 – стр. 76, № 1 – стр. 78, № 4 – стр. 87, № 2 – стр. 95, № 1 – стр. 104, № 1 – стр. 118)</u> Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Познание» - О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» <u>Конспекты</u>

		<u>образовательных ситуаций «Природный мир» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 323-494)</u> - Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» (опыты: стр. 90, 95, 104)
Речевое развитие		
3-4 года	стр.130-132*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.130-133) - Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (32 занятия: стр. 323-494) + 4 образовательные ситуации (стр. 47-48, 55-56, 56-57, 70-71) О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»</u>
4-5 лет	стр.133-135*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.133-135) - Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (32 занятия: стр. 106-177) + 4 образовательные ситуации (стр. 72-73, 76-77, 81-84, 94-95) О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»</u> - Нищева Н.В.Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок (образовательные ситуации: стр. 6-9)
5-6 лет	стр.136-138*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.136-139) - Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (32 занятия: стр. 24-111) + 4 образовательные ситуации (стр. № 2 – стр. 68, № № 2 – стр. 100, № 4 – стр. 142, № 2 – стр. 276) Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»</u> - Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». <u>Конспекты образовательных ситуаций «Чтение художественной литературы» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 105-135)</u> - Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» <u>Конспекты образовательных ситуаций «Подготовка к обучению грамоте» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 26-93)</u> - Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок (образовательные ситуации: стр. 10-22)
6-7 лет	стр.139-142*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.139-142) - Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Речевое развитие» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 133-214)</u> - Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий». <u>Конспекты образовательных ситуаций</u>

		<u>«Чтение художественной литературы»</u> из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (25 занятий: стр. 136-177) + 11 образовательных ситуаций (№ 2 – стр. 151, № 2 – стр. 154, № 1 – стр. 160, № 3 – стр. 162, № 4 – стр. 162, № 3 – стр. 165, № 3 – стр. 168, № 4 – стр. 169, № 2 – стр. 170, № 1 – стр. 173, № 3 – стр. 175) - Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательной области в подготовительной группе (образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»))» - Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». <u>Конспекты образовательных ситуаций «Подготовка к обучению грамоте»</u> из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 93-250) - Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок (образовательные ситуации: стр. 10-22)
Художественно-эстетическое развитие		
3-4 года	стр.143-147* стр. 49-51, 52-56, 58-63, 65-67**	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.143-148) - Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (рисование)»</u> из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 38-87). <u>Конспекты занятий по лепке</u> из расчета 1 в месяц – всего 9 в год (№ 1 – стр. 88, № 2 – стр. 91, № 3 – стр. 96, № 4 – стр. 99, № 5 – стр. 103, № 6 – стр. 105, № 7 – стр. 108, № 8 – стр. 110, № 9 – стр. 112). <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (лепка)»</u> из расчета 1 в месяц – всего 9 в год (№ 1 – стр. 88, № 2 – стр. 91, № 3 – стр. 96, № 4 – стр. 99, № 5 – стр. 103, № 6 – стр. 105, № 7 – стр. 108, № 8 – стр. 110, № 9 – стр. 112). лепке из расчета 1 в месяц – всего 9 в год (№ 1 – стр. 88, № 2 – стр. 91, № 3 – стр. 96, № 4 – стр. 99, № 5 – стр. 103, № 6 – стр. 105, № 7 – стр. 108, № 8 – стр. 110, № 9 – стр. 112). <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (аппликация)»</u> из расчета 1 в месяц – всего 9 в год (№ 1 – стр. 115, № 2 – стр. 119, № 3 – стр. 121, № 4 – стр. 124, № 5 – стр. 126, № 6 – стр. 129, № 7 – стр. 131, № 8 – стр. 133, № 9 – стр. 136). - Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет». <u>Конспекты образовательных ситуаций «Конструирование»</u> из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 11, 23, 32, 35, 45, 50, 55, 58, 67, 75, 79, 88, 99, 103, 107, 111, 118, 121) <u>Конспекты музыкальных занятий</u> - Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» (стр. 48-71) <u>Конспекты занятий</u> из расчета 2 в неделю – всего 72 в год: Слушание - О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (сентябрь – стр. 33, октябрь – стр. 38, январь – стр. 61, 58, февраль – стр. 47, 49, март – стр. 91, 93, апрель – стр. 100, 102) - О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр. 10, 60) - О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 33, 5, февраль – стр. 55, 57, май – стр. 9)

		- О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (октябрь – стр. 6, ноябрь – стр. 11,13,15, 7, апрель – стр. 45, май – стр. 49) - О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (декабрь – стр. 6, 9, 158, 161, март – стр. 150, 152, апрель – стр. 137) Пение - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 4 (сентябрь – стр. 11,74, 17, октябрь – стр. 14, 11, 79, 70, ноябрь – стр. 14, 12, 18, декабрь – стр. 12, 49, 56, январь – стр. 13, 39, 43, февраль – стр. 13, 39, 43, 38, март – стр. 10, 38, 48, 62, апрель – стр. 10, 62, 64, 76, май – стр. 10, 64, 76) Музыкально-ритмическая деятельность - Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Вторая младшая группа (сентябрь – стр. 13, 14, октябрь – стр. 13, 58, 17, 16, ноябрь – стр. 18, 20, 21, декабрь – стр. 32, 33, 34, 38, январь – стр. 35, 37, февраль – стр. 59, 61, март – стр. 63, 65, 66, 67, апрель – стр. 68, 80, 83, 85, май – стр. 87, 103) - Н. Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова Музыка в детском саду. Выпуск 1 (сентябрь – стр. 17, 16, октябрь – стр. 19)
4-5 лет	стр.148-154* стр. 73-75, 77-82, 84-89, 91-92**	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.148-156) - Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (рисование)» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (№ 1 – стр. 177, № 2 – стр. 180, № 3 – стр. 182, № 4 – стр. 183, № 5 – стр. 187, № 6 – стр. 188, № 7 – 194, № 8 – стр. 195, № 9 – стр. 196, № 10 – стр. 200, № 11 – стр. 202, № 12 – стр. 204, № 13 – стр. 209, № 14 – стр. 210, № 15 – стр. 214, № 16 – стр. 216, № 17 – стр. 218, № 18 – стр. 220, № 19 – стр. 223, 3 20 – стр. 225, № 21 – стр. 227, № 22 – стр. 230, № 23 – стр. 231, № 25 – стр. 235, № 26 – стр. 236, № 27 – стр. 238, № 28 – стр. 240, № 29 – стр. 244, № 30 – стр. 245, № 31 – стр. 247, № 32 – стр. 249, № 33 – стр. 250, № 34 – стр. 252, № 35 – стр. 255, № 36 – стр. 257).</u> <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (лепка)» из расчета 1 в месяц – всего 9 в год (№ 1 – стр. 259, № 2 – стр. 260, № 3 – стр. 263, № 4 – стр. 269, № 5 – стр. 270, № 6 – стр. 274, № 7 – стр. 279, № 8 – стр. 280, № 9 – стр. 284).</u> <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (аппликация)» из расчета 1 в месяц – всего 9 в год (№ 1 – стр. 287, № 2 – стр. 292, № 3 – стр. 294, № 4 – стр. 299, № 5 – стр. 300, № 6 – стр. 302, № 7 – стр. 305, № 8 – стр. 310, № 9 – стр. 313).</u> - Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет». <u>Конспекты образовательных ситуаций «Конструирование» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 11-103)</u> <u>Конспекты музыкальных занятий</u> - Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования

		детей раннего и дошкольного возраста» (стр. 72-97) <i>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год:</i> Слушание - О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (октябрь – стр.55, ноябрь – стр. 100, 102, декабрь – стр. 107, март – стр. 40, 42, апрель – стр. 65) - О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр.63, ноябрь – стр. 7, декабрь – стр. 79, январь – стр. 23, февраль – стр. 70,73, май – стр. 44) - О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр.39,40, 43, 68, 74, февраль – стр. 57, 68, апрель – стр. 11) - О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (октябрь – стр.59, ноябрь – стр. 63, май – стр. 51) - О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (декабрь – стр. 12,16, март – стр. 30, 33, апрель – стр. 142, 145,) Пение - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5. (сентябрь – стр. 3, 9, 18, октябрь – стр. 4, 9, 26, ноябрь – стр. 3, 30, декабрь – стр. 54, январь – стр. 54, февраль – стр. 5, 50, 52, март – стр. 52) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 4. (декабрь – стр. 12, январь – стр. 12, февраль – стр. 10) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5. (сентябрь – стр. 19, октябрь – стр. 68, 50, ноябрь – стр. 62, декабрь – стр. 13, январь – стр. 24, март – стр. 28, апрель – стр. 28, 29, 60, 34, май – стр. 34, 36) Музыкально-ритмическая деятельность - Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Средняя группа (сентябрь – стр. 13, 14, 20, 15, октябрь – стр. 62, 13, 19, 22, ноябрь – стр. 38, 14, 40, 46, декабрь – стр. 38, 39, 42, 93, январь – стр. 55, 61, 65, февраль – стр. 56, 57, 17, 99, 65, март – стр. 76, 59, 68, апрель – стр. 40, 79, 66, 97, май – стр. 66, 63)
5-6 лет	стр.156-163* стр. 99-102, 103-109, 111- 118, 120- 123**	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.156-164) - Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (рисование)»</u> из расчета 2 в неделю – всего 72 в год (53 занятия – стр. 62-166) + 19 образовательных ситуаций (№ 1 – стр. 8, № 2 – стр. 11, № 3 – стр. 13, № 4 – стр. 14, № 5 – стр. 19, № 6 – стр. 22, № 7 – стр. 25, № 8 – стр. 28, № 9 – стр. 34, № 10 – стр. 37, № 11 – стр. 39, № 12 – стр. 47, № 13 – стр. 52, № 14 – стр. 54, № 15 – стр. 57, № 16 – стр. 59, № 17 – стр. 61, № 18 – стр. 63, № 19 –

		стр. 70) Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (лепка)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 167-201).</u> <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (аппликация)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 201-232).</u> - Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет». <u>Конспекты образовательных ситуаций «Конструирование и ручной труд» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (стр. 8, 20, 34, 47, 57, 85, 88, 91, 102) + 9 образовательных ситуаций (№ 16 – стр. 69, № 20 – стр. 71, № 25 – стр. 74, № 27 – стр. 75, № 28 – стр. 76, № 29 – стр. 76, № 33 – стр. 79, № 35 – стр. 80, № 36 – стр. 80) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.</u> <u>Конспекты музыкальных занятий</u> - Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» (стр. 48-71) Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год: Слушание - О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (октябрь – стр. 126, 130, 155, 158, ноябрь – стр. 144, март – стр. 91, 93) - О.П. Радынова Природа и музыка (октябрь – стр. 55, декабрь – стр. 144, 147, апрель – стр. 89, 92, май – стр. 101) - О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 43, 46, 48, 72, 74, 61, февраль – стр. 55, март – стр. 65, 68) - О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (ноябрь – стр. 59, 63, 65, декабрь – стр. 11, 13, 18) - О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (январь – стр. 30, 37, февраль – стр. 41, 156, 158, 161) Пение - Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа (сентябрь – стр. 12, октябрь – стр. 12) - Т.М. Орлова, С.И. Бекина Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет (октябрь – стр. 105, апрель – стр. 93, 132) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6. (сентябрь – стр. 52, декабрь – стр. 12, 14, январь – стр. 10, март – стр. 16, апрель – стр. 22) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6. (сентябрь – стр. 3, октябрь – стр. 50, декабрь – стр. 54, март – стр. 8) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. (сентябрь – стр. 10, октябрь – стр. 17, ноябрь – стр. 20, 24, 70, 36, декабрь – стр. 18, январь – стр. 4, 64, февраль – стр. 12, 82, 72,
--	--	--

		март – стр. 16, 29, апрель – стр. 3, май – стр. 3, 38, 66) Музыкально-ритмическая деятельность - Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Старшая группа (сентябрь – стр. 15, октябрь – стр. 16, 12, 19, 23, ноябрь – стр. 16, 31, 24, декабрь – стр. 46, 47, 51, 54, январь – стр. 47, 54, 55, 61, февраль – стр. 48, 50, 56, 61, март – стр. 91, 94, 102, апрель – стр. 92, 93, 100, 103, май – стр. 95, 103, 105)
6-7 лет	стр. 164-170* стр. 129-133, 134-141, 144- 151, 153- 155**	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр. 164-172) - Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательной области в подготовительной группе (образовательная область «Художественное творчество»). <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (рисование)» из расчета 2 в неделю – всего 72 в год (стр. 12-102).</u> <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (лепка)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (№ 3 – стр. 105, № 4 – стр. 106, № 2 – стр. 109, № 4 – стр. 111, № 1 – стр. 113, № 4 – стр. 116, № 2 – стр. 119, № 4 – стр. 123, № 2 – стр. 125, № 3 – стр. 126, № 2 – стр. 128, № 4 – стр. 130, № 1 – стр. 132, № 2 – стр. 133, № 2 – стр. 138, № 4 – стр. 140, № 2 – стр. 142, № 3 – стр. 144).</u> <u>Конспекты образовательных ситуаций «Мир искусства (аппликация)» из расчета 2 в месяц – всего 18 в год (№ 1 – стр. 148, № 2 – стр. 149, № 2 – стр. 155, № 4 – стр. 158, № 2 – стр. 162, № 4 – стр. 165, № 1 – стр. 166, № 2 – стр. 167, № 2 – стр. 175, № 4 – стр. 179, № 2 – стр. 182, № 3 – стр. 183, № 1 – стр. 186, № 4 – стр. 190, № 2 – стр. 194, № 3 – стр. 195, № 1 – стр. 198, № 3 – стр. 201).</u> - Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми подготовительной группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет». <u>Конспекты образовательных ситуаций «Конструирование и ручной труд» из расчета 1 в неделю – всего 36 в год (стр. 7-90) + (стр. 95-99, № 16 – стр. 100, № 17 – стр. 101, № 19 – стр. 102, № 23 – стр. 103, № 24 – стр. 104, № 26 – стр. 104, № 32 – стр. 107, № 33 – стр. 107, № 34 – стр. 108)</u> Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. <u>Конспекты музыкальных занятий</u> - Э.П. Костина «Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» (стр. 128-161) Конспекты занятий из расчета 2 в неделю – всего 72 в год: Слушание - О.П. Радынова Настроение, чувства в музыке (ноябрь – стр. 135, 137, 140, февраль – стр. 167, 176, 181, май – стр. 148) - О.П. Радынова Природа и музыка (сентябрь – стр. 118, 121, апрель – стр. 168) - О.П. Радынова Песня, танец, марш (сентябрь – стр. 90, 92, 97, декабрь – стр. 83, 86, 181, 183, 184, 186) - О.П. Радынова Музыка о животных и птицах (январь – стр. 114, 117, 118, 120, 122) - О.П. Радынова Сказка в музыке. Музыкальные инструменты (октябрь – стр. 46, 48, 54, 64, 77, ноябрь – стр. 185, май – стр. 179) Пение

		- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6. (сентябрь – стр. 16) - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7. (сентябрь – стр. 52, 57, 81, октябрь – стр. 50, ноябрь – стр. 70, 54, декабрь – стр. 3, 6, 22, январь – стр. 105, 4, 76, февраль – стр. 86, март – стр. 27, 36, апрель – стр. 35, 34) - Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа (октябрь – стр. 10, 12, ноябрь – стр. 9, декабрь – стр. 11, февраль – стр. 86, 51, 50, март – стр. 45, 50, апрель – стр. 85, 95, май – стр. 89, 95) - А. Филлипенко Поют малыши» песни для детей дошкольного возраста Выпуск 8. (октябрь – стр. 19, ноябрь – стр. 19) Музыкально-ритмическая деятельность - Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7 (октябрь – стр. 57) - Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова Музыка в детском саду. Подготовительная группа (сентябрь – стр. 17, 19, 104, октябрь – стр. 21, 22, 104, 24, ноябрь – стр. 18, 20, 29, декабрь – стр. 54, 59, 61, январь – стр. 55, 56, 58, 60, февраль – стр. 56, 57, 98, 101, март – стр. 100, 104, апрель – стр. 101, 22, 104, 112, май – стр. 99, 109)
Физическое развитие		
3-4 года	стр.172-174*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.172-174) - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». <u>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 в неделю – всего 108 в год (стр. 18-47)</u> - Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». <u>Комплексы утренних гимнастик из расчета 2 комплекса в месяц (стр.4-78). Всего 15 комплексов. (2 повторение)</u>
4-5 лет	стр.175-176*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.175-178) - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 3-5 лет». <u>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 в неделю – всего 108 в год (стр. 72-117)</u> - Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». <u>Комплексы утренних гимнастик из расчета 2 комплекса в месяц (стр.4-78). Всего 15 комплексов.</u>
5-6 лет	стр.178-180*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.178-181) - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет». <u>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 в неделю – всего 108 в год (стр. 25-82)</u>

		- Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». <i>Комплексы утренних гимнастик из расчета 2 комплекса в месяц (стр. 4-78). Всего 15 комплексов.</i>
6-7 лет	стр.181-184*	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ (стр.181-185) - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. «Двигательная деятельность детей 5-7 лет». <u>Конспекты занятий «Физическое развитие»</u> из расчета 3 в неделю – всего 108 в год (стр. 123-187) - Соколова Л.А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». <i>Комплексы утренних гимнастик из расчета 2 комплекса в месяц (стр. 4-78). Всего 15 комплексов.</i>

Условные обозначения

* (Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева) 2014 год

** (Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2006)

2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<i>Возраст</i>	<i>Способы</i>	<i>Формы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Социально-коммуникативное развитие				
3-4 года	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Социальный мир (предметный и рукотворный)»; - Образовательная ситуация «Социальный мир (основы безопасного поведения)»; - игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - инсценировки с игрушками; - беседа; - игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - сюжетные игры	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт»; -набор предметных карточек «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. - пособие «Мое настроение»
4-5 лет	Групповая, подгрупповая и	- Образовательная ситуация «Социальный мир (предметный и	- беседы, ситуации общения; - развивающие практические	- грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда

	индивидуальная	рукотворный)»; - Образовательная ситуация «Социальный мир (основы безопасного поведения)»; - игровые ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	и игровые ситуации; - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры-драматизации; - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков	для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; - безликие куклы-заместители (из бутылок); - коляски; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - макет дороги; - набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения»; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги; - пособие «Мое настроение»
5-6 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Социальный мир (предметный и рукотворный)»; - Образовательная ситуация «Социальный мир (основы безопасного поведения)»; - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - этические беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры;	- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; - макеты достопримечательностей города; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - пособие «Мое настроение»; - пособие «Наши добрые дела»; - тематические книги; - макет дороги; - многофункциональный дидактический куб

			- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; - демонстрация презентаций	- по правилам дорожного движения; - лэп-бук по правилам пожарной безопасности; - бизиборд «Правила дорожного движения»; - комплект дорожных знаков; - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД; - алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда
6-7 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Социальный мир (предметный и рукотворный)»; - Образовательная ситуация «Социальный мир (основы безопасного поведения)»; - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- проблемные практические и проблемно-игровые ситуации; - личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами	- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода и Автозаводского района; - макеты достопримечательностей города; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - куклы в национальных костюмах; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги; - макет дороги; - многофункциональный дидактический куб по правилам безопасности; - лэп-бук по правилам дорожного движения; - бизиборд по правилам дорожного движения; - комплект дорожных знаков;

			социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы	- игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - подборка книг по ПДД; - дидактические игры по ПДД; - алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда
Познавательное развитие				
3-4 года	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Математическое развитие»; - Образовательная ситуация «Природный мир»; - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - чтение; - беседы; - решение игровых проблемных ситуаций; - рассматривание и обсуждение	- наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - домино с цветными изображениями; - шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - мозаика крупная; - дидактические игры; - муляжи фруктов и овощей; - календарь природы; - вкладыши; - пирамидки; - бизиборд «Деревенский двор»; - лесенки Крулехта; - игровые материалы по сенсорике; - набор для действий-игр с песком, водой; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек;

				- альбомы с образцами построек
4-5 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Математическое развитие»; - Образовательная ситуация «Природный мир»; - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - конструирование; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа	- дидактические игры; - развивающие игры; - игры-экспериментирования; - чтение; - беседы; - решение игровых проблемных ситуаций; - рассматривание и обсуждение	- дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; - альбомы с образцами логических упражнений; - счетный материал; - наборы геометрических фигур; - дидактические пособия (времена года, части суток); - лесенки Крулехта; - календарь природы; - природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди); - игрушечные весы; - емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - альбомы с образцами построек
5-6 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Математическое развитие»; - Образовательная ситуация «Природный мир»; - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - конструирование; - познавательно-исследовательская деятельность; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа	- развивающие образовательные ситуации; - чтение; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - демонстрация мультимедийных презентаций; - дидактические игры; - игры-	- логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); - альбомы с образцами логических упражнений; - счетный материал; - наборы геометрических фигур; - дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); - счеты, счетные палочки; - трафареты, линейки; - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); - игры для развития логического мышления,

			экспериментирования; - развивающие игры	освоения шашек и шахмат; - лесенки Крулехта; - календарь природы; - макеты (лес, поле, луг, водоем); - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы; - магниты; - фонарики; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - песочные часы, безмен; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные ложки; - сита и воронки; - резиновые груши разного объема; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; - разные виды бумаги;
--	--	--	--	---

				- прочие материалы: воздушные шары, свечи; - утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - карточки-схемы проведения экспериментов; - индивидуальные дневники для экспериментирования; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - альбомы с образцами построек
6-7 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Математическое развитие»; - Образовательная ситуация «Природный мир»; - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - конструирование; - познавательно-исследовательская деятельность; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - индивидуальная работа	- развивающие образовательные ситуации; - чтение; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; - моделирование; - решение проблемных ситуаций; - демонстрация мультимедийных презентаций; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры	- логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); - альбомы с образцами логических упражнений; - счетный материал; - наборы геометрических фигур; - дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»); - счеты, счетные палочки; - трафареты, линейки; - модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели); - игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат; - лесенки Крулехта; - календарь природы; - макеты (лес, поле, луг, водоем); - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

				- природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы; - магниты; - фонарики; - соломка для коктейля разной длины и толщины; - песочные часы, безмен; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные ложки; - сита и воронки; - резиновые груши разного объема; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки; - разные виды бумаги; - прочие материалы: воздушные шары, свечи; - утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - карточки-схемы проведения экспериментов; - индивидуальные дневники для экспериментирования; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - альбомы с образцами построек
--	--	--	--	---

Речевое развитие

3-4 года	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Речевое развитие»; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - совместная деятельность	- чтение художественной литературы; - беседы; - разучивание стихотворений; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание	- альбомы с предметными, тематическими картинками; - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму?»); - игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?»); - лото «Парные картинки»; - игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; - чистоговорки, скороговорки в картинках; - стихи, загадки в картинках; - предметные игрушки-персонажи; - комплекты детских книг по темам; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
4-5 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Речевое развитие»; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность	- чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание	- альбомы с предметными тематическими картинками; - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - настольно-печатные игры по развитию речи; - алфавит, кубики с буквами; - бизиборд по сказке «Теремок»; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных

				детьми); - стихи, загадки в картинках
5-6 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Речевое развитие»; - Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»; - Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - моделирование, схематизация; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры)	- игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы предметных и сюжетных картинок; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - дидактические игры по развитию речи; - лото и домино; - алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
6-7 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Образовательная ситуация «Речевое развитие»; - Образовательная ситуация «Чтение художественной литературы»; - Образовательная ситуация «Подготовка к обучению грамоте»; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры;	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по	- игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы предметных и сюжетных картинок; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - дидактические игры по развитию речи; - лото и домино; - алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука; - детские книги (произведения фольклора,

		- самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; - совместная деятельность	сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - моделирование, схематизация; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; игры-драматизации; сюжетно-ролевые игры)	сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Художественно-эстетическое развитие				
3-4 года	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Занятие «Мир музыки»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (лепка)»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (аппликация)»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (рисование)»; - Образовательная ситуация «Конструирование»; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники	- беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры;	- толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - игрушки деревянные: матрёшки - театры: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба»;

				- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. - шумелки; - набор масок; - костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
4-5 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Занятие «Мир музыки»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (лепка)»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (аппликация)»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (рисование)»; - Образовательная ситуация «Конструирование»; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники	- беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры;	- краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - белая и цветная бумага; - ножницы; - пластилин, салфетки; - губки, штампы, тампоны; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - памятка для самостоятельной работы (алгоритм) «Лепка», «Рисование», «Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Укрась...»; - схемы лепки, последовательности рисования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширмы; - кукольный театр; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); - музыкальные дидактические игры; - кубик с эмоциями; - детские музыкальные инструменты; - звучащие игрушки-заместители (шумелки).
5-6 лет	Групповая, подгрупповая и	- Занятие «Мир музыки»; - Образовательная ситуация «Мир	- рассматривание и обсуждение произведений	- восковые и акварельные мелки; - цветной мел;

	индивидуальная	искусства (лепка)»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (аппликация)»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (рисование)»; - Образовательная ситуация «Конструирование и ручной труд»; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - наблюдения; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники; - развлечения	искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - сюжетно-ролевые игры;	- гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина, соленое тесто. - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
--	----------------	---	---	---

			- строительные игры	
6-7 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Занятие «Мир музыки»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (лепка)»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (аппликация)»; - Образовательная ситуация «Мир искусства (рисование)»; - Образовательная ситуация «Конструирование и ручной труд»; - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - наблюдения; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники; - развлечения	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; -экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства,	- восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина, соленое тесто. - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - памятки для самостоятельной работы «Лепка», «Рисование», Аппликация»; - пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...»; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - схемы лепки, последовательности аппликации, рисования; - произведения русского прикладного и искусства других народов; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры;

			народной игрушки; - показ презентации; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры	- атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
Физическое развитие				
3-4 года	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Занятие «Физическое развитие»; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня	- развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	- ориентиры (осьминожки); - «дорожка здоровья»; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - маски для подвижных игр
4-5 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Занятие «Физическое развитие»; - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня	- развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	- ориентиры (осьминожки); - «дорожка здоровья»; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - массажные коврики; - маски для подвижных игр
5-6 лет	Групповая,	- Занятие «Физическое развитие» » в	- развитие движений;	- ориентиры (осьминожки);

	подгрупповая и индивидуальная	разных пространственных средах (зал, улица); - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - развлечения	- подвижные и спортивные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	- «дорожка здоровья»; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - массажные коврики; - маски для подвижных игр
6-7 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- Занятие «Физическое развитие» в разных пространственных средах (зал, улица); - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - развлечения	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	- ориентиры (осьминожки); - «дорожка здоровья»; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки;

				- шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - массажные коврики; - маски для подвижных игр
--	--	--	--	--

3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

1. **Совместная игра** – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоения детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себя жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** – носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
4. **Детское экспериментирование** способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и в следствии этого может поменять направление деятельности). В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.
5. **Наблюдения в природе** способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.
6. **Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Чудеса с грядки» (поделки из овощей)	Сентябрь
«Осенние фантазии»	Октябрь
«Говорят у мамы руки золотые...»	Ноябрь
«Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
«Папины умелые руки»	Февраль
«Весенний букет»	Март
«Космический калейдоскоп»	Апрель
«Парад военной техники»	Май

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей;
- участие детей в украшении группы к праздникам;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день;

- создание условий для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам;
- наличие в группах «Маршрутов дня», позволяющих обучающимся самостоятельно выбирать для себя деятельность в течение дня;
- наличие книжек-самоделок собственного сочинения;
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния («Мое настроение»);
- создание условий для обозначения личных достижений детей («Наши добрые дела»);
- оформление индивидуальных выставок;
- коллекционирование;
- индивидуальные планшеты;
- наличие детских портфолио.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

<i>Участие родителей</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	«Родительская почта»	Постоянно
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.)	1 раз в квартал
	Консультации	По годовому плану
	Родительские собрания.	
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Тематические развлечения с участием родителей.	По годовому плану
	Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	По плану воспитателей

6. Иные характеристики содержания Программы

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач ДОО.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики пробуждения, подвижных игр, физкультурных развлечений, образовательной деятельности в музыкально-физкультурном зале и на улице.

Система закаливания на холодный период года

Режим дня	Младшая группа		Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
	1 полугодие	2 полугодие			
Утро	Обучение полосканию рта водой комнатной температуры	Полоскание рта водой комнатной температуры	Полоскание горла водой комнатной температуры	Полоскание горла водой комнатной температуры	Полоскание горла водой комнатной температуры
	Воздушные ванны и хождение в носках во время утренней гимнастики		Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале		Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале
Во время непосредственно образовательной деятельности	Физкультурные занятия в зале (в проветренном помещении), хождение в носках во время физкультурных занятий.		Занятия по физическому развитию в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком.	Занятия по физическому развитию в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Занятия по физическому развитию на улице 1 раз в неделю.	Занятия по физическому развитию в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком. Занятия по физическому развитию на улице 1 раз в неделю.
Прогулки	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде				
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание – во время сна: t – от 20° С до 18° С – младшая и средняя группы t – от 18° С до 16° С – старший дошкольный возраст				
После дневного сна	Гимнастика после дневного сна (воздушные ванны в сочетании с ифизическими упражнениями)				
	Обучение элементам обширного умывания (t – 30° С)	обширное умывание (t – 30° С)	Обширное умывание (t – 25° С)		
Во всех возрастных группах					
Утренняя гимнастика в облегченной одежде. Дети после обеда и полдника полощут рот.					

Система закаливания на теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы		
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы
Приём детей на участке	Световоздушные ванны, t не ниже +20°		
	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		
Прогулка	Хождение босиком, в том числе по профилактическим дорожкам		
	Июнь		
	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме)	Воздушные ванны (по схеме) Световоздушные ванны 2 недели (по схеме)
	10.35 - Среднеконтрастное обливание ног t +30+26 +30 с растиранием	10. 50 - Среднеконтрастное обливание ног t +26+20 +26 с растиранием	11.20 - Обливание ног t +26 (со снижением t на 1 градус в течение 10 дней до 23) с растиранием
	Июль		
	Световоздушные ванны (согласно методике)	Световоздушные ванны (согласно методике)	Солнечные ванны (согласно схеме)
	10. 35 - Купание в бассейне или обливание ног t +26 (согласно методике)	10. 50 - Купание в бассейне до 2' или обливание ног t +25 (согласно методике)	11. 20 - Купание в бассейне до 3' или обливание ног из лейки t +25
	Август		
	Световоздушные ванны	Солнечные ванны (согласно схеме)	Солнечные ванны
	10. 35 - Купание в бассейне или обливание ног t +24	10.50 - Купание в бассейне до 4' или обливание ног t +24	11. 20 - Купание в бассейне до 5-7' или обливание ног t +24
Сон	Сон в хорошо проветренном помещении с доступом свежего воздуха		
Подъём детей	Воздушные ванны совместно с водными процедурами		
Вечерняя прогулка	Световоздушные ванны, t не ниже +20°		

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены примерной образовательной программой «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (стр. 260-296)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-технические условия реализации Программы

<i>Составляющие материально-технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
Здание	Двухэтажное кирпичное здание, построенное по типовому проекту.
Прилегающая территория	На территории ДОО расположены 4 прогулочных участка, оборудованных для проведения прогулок с дошкольниками, огород; цветники; участок для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге
Помещения детского сада	- 4 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей - методический кабинет - музыкально-физкультурный зал
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Раздевальная комната, туалетная комната, спальная комната.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством - Самостоятельная творческая деятельность - Трудовая деятельность - Ознакомление в природе, труд в природе - Познавательная деятельность - Сенсорное развитие - Ознакомление с окружающим миром - Развитие речи. Обучение грамоте - Сюжетно-ролевые игры - Строительно-конструктивные игры - Театрализованная деятельность	- Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок (художественная литература) - Уголок для изобразительной деятельности - Природный уголок - Календарь погоды - Оборудование для опытов и экспериментов - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов - Уголок развивающих игр - Уголок развития речи (игры и пособия для развития речи) - Различные виды театров - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Конструкторы различных видов - Музыкальные инструменты - Спортивный уголок, предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки, бубен, игры типа

- Музыкальная деятельность - Двигательная активность	«Кольцеброс».
Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель
Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Стенд для оформления выставки детского творчества - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Цифровые фото-рамки с отчетным фотоматериалом для родителей - Детские раздевальные шкафчики
Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической и методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации педагогических работников - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми
Музыкально-физкультурный зал: - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Тематические развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и прочие мероприятия - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Развлечения и праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Банкетки (для детей) - Пианино - Полки для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, магнитофоны - Библиотека методической литературы, сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Карнавальные костюмы - Экран - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей: ленточки, флажки, гантели, мячи. - Оборудование для развития основных движений: обручи, кегли, скакалки, лестницы, скамейки, ворота, кегли. - Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия

Описание функционального использования территории ДОО и её оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Прогулочные участки: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой) - Игровая деятельность - Трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в	- Оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для двигательной активности. - Песочницы, - Выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

природе) - Художественно-творческая деятельность	
Спортивная площадка: - Подвижные игры	- Металлическое оборудование для двигательной активности - Выносное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
Плескательный бассейн (летний период): - Закаливающие процедуры	- Игрушки для игр с водой
Огород, цветник (летний период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты) - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, савки и пр.) - Метки на грядках - Алгоритмы ухода за посадками

2. Режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года.

Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад № 84».

Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3. Модель двигательного режима в группах

Виды деятельности, особенности организации	Возрастные группы, длительность (минут)			
	младшая	средняя	старшая	подготов.
I. Физкультурно – оздоровительная деятельность				
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	5-6	6-8	8-10	10-12
2. Двигательная разминка (во время перерыва между занятиями)	10	10	10	10
3. Физкультминутка (во время занятий ежедневно в зависимости от вида занятий)	1-3	2-3	3-4	5
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20	20-25	25	30
5. Гимнастика после дневного сна	5-6	6-8	10	10
6. Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)	7	9	12	15
II. Непосредственно образовательная деятельность				
1. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию (3 раза в неделю)	15	20	25	30
2. Танцевально – ритмическая часть музыкальной деятельности (2 раза в неделю)	5-6	6-8	8-10	10-12
III. Самостоятельная двигательная деятельность				

1. Сюжетные игры (ежедневно)	40	50	60	60
2. Подвижные игры (ежедневно)	15	20	25	30
3. Спортивные игры (кольцеброс, серсо, кегли)	8-10	10-12	12 - 15	15 – 17
4. Музыкальные игры с движениями (2-3 раза в неделю)	10	12	15	17
IV. Физкультурно – массовые мероприятия				
1. Физкультурные развлечения (1 раз в месяц)	30-40	40-50	50-60	50-60
2. Физкультурные праздники (1 раз в квартал)	20	60	60	60
Итого	3ч 36мин – 3ч 58мин	5ч 11мин- 5ч 35мин	6ч 13мин- 6ч 31 мин	6ч 52мин- 7ч – 8мин

4. Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 84» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) может осуществляется во второй половине дня после дневного сна:

- старшая группа – 3 раза в неделю, ее продолжительность составляет не более 25 минут;

- в середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки;

- образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

- реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД;

- для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В младшей группе учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 НОД в неделю, в средней группе – 10 НОД в неделю, в старшей группе – 13 НОД в неделю, в подготовительной группе - 15 НОД в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в

неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

№	Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Возраст детей			
			Количество в неделю			
			3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный)	0,25	0,25	0,5	0,5
		Социальный мир (основы безопасного поведения)	0,25	0,25	0,5	0,5
2	Познавательное развитие	Математическое развитие	1	1	1	1
		Природный мир	0,5	0,5	0,5	1
3	Речевое развитие	Речевое развитие	1	1	1	1
		Чтение художественной литературы	-	-	0,5	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,5	1
4	Художественно – эстетическое развитие	Мир музыки	2	2	2	2
		Мир искусства (лепка)	0,25	0,25	0,5	0,5
		Мир искусства (аппликация)	0,25	0,25	0,5	0,5
		Мир искусства (рисование)	1	1	2	2
		Конструирование	0,5	0,5	-	-
		Конструирование и ручной труд	-	-	1	1
5	Физическое развитие	Физическое развитие	3	3	2+1 на улице	2+1 на улице
Всего			10 по 15 мин	10 по 20 мин	13 по 20-25 мин	15 по 30 мин

Количество часов по учебному плану

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	3 – 4 года			4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет			Количество занятий за весь период реализации ООП (за 4 года)
		Время занятия (объем уч. нагрузк и в неделю)	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузк и в неделю)	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузк и в неделю)	Количество занятий		Время занятия (объем уч. нагрузк и в неделю)	Количество занятий		
			Неделя	Год		Неделя	Год		Неделя	Год		Неделя	Год	
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (предметный и рукотворный)	15	0,25	9	20	0,25	9	20	0,5	18	30	0,5	18	216
	Социальный мир (основы безопасного поведения)	15	0,25	9	20	0,25	9	20	0,5	18	30	0,5	18	216
Познавательное развитие	Математическое развитие	15	1	36	20	1	36	20	1	36	30	1	36	576
	Природный мир	15	0,5	18	20	0,5	18	20	0,5	18	30	1	36	360
Речевое развитие	Речевое развитие	15	1	36	20	1	36	20	1	36	30	1	36	576
	Чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-	20	0,5	18	30	1	36	216
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	20	0,5	18	30	1	36	216
Художественно – эстетическое развитие	Мир музыки	15	2	72	20	2	72	20	2	72	30	2	72	1152
	Мир искусства (лепка)	15	0,25	9	20	0,25	9	20	0,5	18	30	0,5	18	216
	Мир искусства (аппликация)	15	0,25	9	20	0,25	9	20	0,5	18	30	0,5	18	216
	Мир искусства (рисование)	15	1	36	20	1	36	20	2	72	30	2	72	864
	Конструирование	15	0,5	18	20	0,5	18	20	-	-	30	-	-	144
	Конструирование и ручной труд	15	-	-	20	-	-	20	0,5	18	30	1	36	216
Физическое развитие	Физическое развитие	15	3	108	20	3	108	25	3	108	30	3	108	1728
ВСЕГО		180	10	360	240	10	360	245	13	468	360	15	540	6912

5. Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 84» (МБДОУ «Детский сад № 84») города Нижнего Новгорода.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения
- количество возрастных групп
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- сроки проведения каникул, их начало и окончание
- сроки летней оздоровительной работы
- массовые мероприятия учреждения
- перечень проводимых праздников для воспитанников
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- праздничные дни
- работа Учреждения в летний период

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы – 10 дней (с 1 января по 10 января)
- летний оздоровительный период – 13 недель (с 1 июня по 31 августа)

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОО, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Годовой календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОО в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

6. Программно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДОО

<i>Образовательная область</i>	<i>Методики и пособия</i>
Социально-коммуникативное развитие	• Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс». • Масалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс» • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: Элизе Трэйдинг. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: Элизе Трэйдинг. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Элизе Трэйдинг. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трэйдинг. • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ • Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ • Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». • Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – ООО «Издательство «Детство – Пресс». • Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: «Детство-Пресс».
Познавательное развитие	• Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» • З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» • Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию

	математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс» • О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию./ СПб.: Детство –Пресс • Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» • В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. – Воронеж: ТЦ «Учитель» • Т.М. Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Познание. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
Речевое развитие	• Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» • Развитие речи детей 3-5 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера • Развитие речи детей 5-7 лет./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера • О.С. Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера • Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок: метод. Пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс» • Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: Издательство «Детство-пресс» • Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель» • Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательной области в подготовительной группе (образовательная области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»). – Воронеж: ТЦ «Учитель»
Художественно-эстетическое развитие	• Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» • Н.Н. Леонова Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. • Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»

- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»
- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
- Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательной области в подготовительной группе (образовательная область «Художественное творчество»). – Воронеж: ТЦ «Учитель»
- Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение
- О.П. Радынова «Настроение, чувства в музыке» второе издание, переработанное. – М.: Издательство «Творческий центр «Сфера».
- О.П. Радынова «Природа и музыка» второе издание, переработанное. – М.: Издательство «Творческий центр «Сфера».
- О.П. Радынова «Песня, танец, марш» второе издание, переработанное. – М.: Издательство «Творческий центр «Сфера»2014.
- О.П. Радынова «Музыка о животных и птицах» второе издание, переработанное. – М.: Издательство «Творческий центр «Сфера».
- О.П. Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» второе издание, переработанное. – М.: Издательство «Творческий центр «Сфера».
- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 4.
- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей

раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2. Ступень 5.

- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 5.
- Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова «Музыка в детском саду» Старшая группа» Москва «Музыка» 1989
- Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет»
- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 5. Ступень 6.
- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6. Ступень 6.
- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4. Ступень 6.
- Э.П. Костина «Я люблю музыку». Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Часть 2. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3. Ступень 7.
- «Музыкальный букварь» Н. Ветлугина издание шестое исправленное и дополненное. Издательство «МУЗЫКА» Москва
- «Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа» Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова.
- А. Филлипенко «Поют малыши» песни для детей дошкольного возраста «Выпуск 8. Издание второе.
- «Музыка в детском саду. Вторая младшая группа» Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. Москва "Музыка"
- «Музыка в детском саду. Выпуск 1» Н. Ветлугина, И. Держинская, Т. Ломова. Издательство «МУЗЫКА» Москва
- «Музыка в детском саду. Средняя группа» Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. Москва "Музыка"
- «Музыка в детском саду. Подготовительная группа» Н. Ветлугина, И. Держинская, Л. Комиссарова. Москва "Музыка"

Физическое развитие	• Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др./ Спб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс» • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» • Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс» • Л.А. Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
---------------------	--

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник осени – Октябрь (все возрастные группы)
2. День матери – Ноябрь (все возрастные группы, праздники – кроме младшей и средней групп)
3. Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
4. День защитника Отечества – Февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
5. 8 марта – Март (все возрастные группы)
6. День птиц – Апрель (все возрастные группы)
7. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)
8. Выпускной – Май (подготовительная группа)
9. День защиты детей – Июнь (все возрастные группы)

8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста – ширм для сюжетных игр со сменными карманами, в группах старшего дошкольного возраста многофункциональных мобильных кубов с наполнением дидактического материала из разных образовательных областей, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, кубы содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

4. Принцип доступности – реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).
- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В детском саду имеется переносная мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе непосредственно образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др. и

парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе органов самоуправления;
- функционирует Совет родителей;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, совместные выставки и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей;
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются стенды, действует официальный сайт ДОО).