

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол от 14.05.2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей  
Протокол от 14.05.2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 84»  
\_\_\_\_\_  
А.С. Никоньчева  
14.05.2019 г.



**Положение об учете индивидуального развития  
воспитанников  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 84»  
(МБДОУ «Детский сад № 84»)**

г. Нижний Новгород  
2019 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад № 84», образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 84».

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей.

1.3. Оценка индивидуального развития – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Оценка индивидуального развития обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления оценки индивидуального развития.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

2.1. Цель – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе оценки индивидуального развития решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов диагностических исследований на всех уровнях.

2.2.4. Совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности.

2.2.5. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении.

2.2.6. Своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.7. Обеспечение администрации образовательного учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.8. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.9. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.2.10. Наметьте при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Руководителем Учреждения издается приказ в конце апреля месяца об оценке индивидуального развития детей.

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 6.00 до 18.00, исключая время, отведенное на дневной сон)

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 1 раз в год – в конце учебного года (в первой декаде мая). Она помогает выявить актуальный уровень деятельности.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю в форме заполненной индивидуальной карты развития ребенка. Проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка показателей развития ребенка происходит по трем параметрам:

- сформировано, соответствует возрасту (условное обозначение **С**)

- частично сформировано (условное обозначение **Ч**)

- на стадии формирования (условное обозначение **Н**)

Для оценки траектории индивидуального развития воспитанников, согласно образовательной программе Учреждения, в каждой образовательной области присутствует несколько критериев. После оценки всех критериев педагогами и специалистами Учреждения подсчитывается среднее значение освоения воспитанником образовательной области.

3.6. На основании оценки воспитатель прописывает выводы, позволяющие корректировать воспитательно-образовательную деятельность, планирует индивидуальную работу с каждым ребенком или подгруппой детей, делает отметку о её проведении.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля

- организация тематического контроля

- посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности

- проверка документации

## **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, который осуществляет мониторинг.

## **6. Документация**

6.1. Индивидуальные карты развития воспитанников Учреждения и изменения разрабатываются старшим воспитателем и творческой группой воспитателей Учреждения, принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

6.2. Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у воспитателей групп.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.

7.2. Изменения Положение могут вноситься Учреждением в виде изменений и дополнений в настоящее Положение.

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

цифрой 4 ( четыре ) листа (ов)

прописью

Иванович (подпись) Иванович (наименование должности)

подпись \_\_\_\_\_  
наименование должности \_\_\_\_\_

