

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 5»

Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №5»

Т.В. Суворова

«20» сентября 2018 г.

Принята на педагогическом совете

*Протокол № 3

«23» сентября 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Психолого-педагогического сопровождение
детей дошкольного возраста
по развитию социально-коммуникативных навыков»
на 2018-2021 гг.

Разработала:

Педагог-психолог

МАДОУ «Детский сад № 5»

Новаева Т.А.

г. Нижний Новгород

2018 год

Содержание

1.	Введение	3
2.	Целевой раздел	4
3.	Пояснительная записка	4
4.	Цели и задачи реализации программы	4
5.	Концептуальная основа	4
6.	Принципы и подходы к формированию программы	5
7.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	6
8.	Планируемые результаты освоения программы	10
9.	Содержательный раздел	11
10.	Диагностическая деятельность	11
11.	Коррекционно-развивающая деятельность	11
12.	Психологическое консультирование	30
13.	Психопрофилактика и психологическое просвещение	30
14.	Организационный раздел программы	31
15.	Описание материально-технического обеспечения программы	31
16.	Расписание занятий	34
17.	Литература	35

Введение

Рабочая программа выстроена с учетом основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», которая составлена на основе примерной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО и парциальными программами: «Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А.; «Цветик-семицветик» и «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав МАДОУ
- ФГОС ДО
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО» (26.09.13 г. №30038).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Однако маленькие дети эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, и видят ситуацию так же как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на другое место. Именно недостаточное взаимопонимание служит причиной конфликтов, ссор и даже драк между детьми. Еще сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них.

Таким образом, внутренний мир ребенка начинается с чувств и отражается в его переживаниях: чем ярче и богаче, тем самобытнее его личность. Поэтому гармоничное развитие эмоциональной сферы дошкольника, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания – фундамент, на котором формируется личность ребенка.

Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Таким образом, социально коммуникативное развитие ребенка – сложный и многоплановый процесс, в основе которого лежат усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в современном обществе, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям.

Основные задачи:

- сформировать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- воспитывать позитивное отношение к себе и другим людям; понимание, что каждый человек уникален и неповторим;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность;
- формировать готовность к современной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликты;
- формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в своей ДОО;
- воспитывать ценное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать основы безопасного поведения.

1.3. Концептуальная основа

Рабочая программа психолого-педагогической деятельности педагога-психолога построена с учетом возрастных особенностей каждого возрастного этапа развития ребенка и основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

Рассматривая проблему влияния общения на развитие личности ребенка, необходимо обратиться к исследованиям Л.И. Божович, в которых она отмечала, что существуют какие-то последовательно возникающие новообразования, характеризующие этапы центральной линии

онтогенетического развития личности, ее рациональные стороны. Эти новообразования возникают как следствие активного отношения субъекта к окружающей среде и выражаются в неудовлетворительности своим положением, своим образом жизни (кризисы 3 лет, 7 лет). Эти отношения субъекта к окружающей среде появляются, развиваются, качественно изменяются в общении.

Общение – есть процесс взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга.

Поэтому в своей работе мы уделила немало места для тематических бесед и подвижных игр для большего взаимодействия в группе

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- учета региональной специфики, социокультурной ситуации развития всех детей и каждого ребенка в отдельности в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, ценностями, мнениями и способами их выражения;
- позитивной социализации ребенка (освоение им культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создания предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов и иных работников организации, родителей (законных представителей ребенка) и детей), которое является неотъемлемой частью ситуации развития ребенка в организации, условиям его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- индивидуализации работы с детьми, предполагающей такое построение образовательной деятельности, которая открывает возможности для проявления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности и представляющей возможности для выбора самим ребенком содержания образования, разных форм активности;
- использование в соответствии с возрастом и задачами социально-коммуникативного развития специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка и т.д.);
- ориентации на «зону ближайшего развития ребенка» (Л.С. Выготский), что свидетельствует расширению как явных, так и потенциальных возможностей детей;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предлагающих диагностический характер коммуникации между всеми участниками и предоставляющих детям возможность высказывать своим взгляды, мнения, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность;
- сетевое взаимодействия с организации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению к национальным традициям, природе и истории родного края.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дети 3-4 лет

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений.

Для детей характерна **эмоциональная лабильность** — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Развитие психических процессов.

Возраст 3-х лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является **восприятие**, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Внимание ребенка в этом возрасте не устойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях.

Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

Воображение. Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи.

Дети 4-5 лет

Развитие психических процессов.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить,

ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Речь привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов.

Дети 5-6 лет

Развитие психических процессов.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной. А не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года.

Память. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта.

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Речь продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связанная речь.

Дети 6-7 лет

В этом возрасте хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Восприятие продолжает развиваться.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Воображение. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Компоненты психологической готовности к школьному обучению

В современной психологии выделение компонентов школьной готовности производится по различным критериям и на разных основаниях. Некоторые авторы (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) идут по пути дифференциации общего психического развития ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяют интеллектуальную, эмоциональную и т.д. готовность.

Другие же авторы (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова) рассматривают систему взаимоотношений ребенка с окружающим миром и выделяют показатели психологической готовности к школе, связанные с развитием различных видов отношений ребенка с окружающим миром. В таком случае основными сторонами психологической готовности детей к школе являются: произвольность в общении со взрослыми; произвольность в общении со сверстниками; адекватно сформированное отношение к самому себе.

По возможности сочетая вышеуказанные принципы дифференциации компонентов школьной готовности, можно выделить следующие ее компоненты.

Личностная готовность.

Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является тот ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Интеллектуальная готовность.

Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть целостным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами и их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательной координации.

Социально – психологическая готовность.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Физическая готовность.

Подразумевает общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 –летнего возраста. Состояние зрения, слуха, моторики. Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

Речевая готовность.

Сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической речи и грамматическая правильность.

Эмоционально-волевая готовность.

Считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия в его реализации, преодолевать препятствия и у него формируется произвольность психологических процессов.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Реализация цели и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития детей, представленных в виде возможных достижений дошкольников к концу занятий в подготовительной к школе группе.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К 7 годам ребенок:

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе; у него сформированы адекватная самооценка и уверенность в себе;
- активно общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и других видах деятельности, способен договариваться, учитывая интересы, желания и чувства других, старается разрешать конфликтные ситуации;
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, уважительно относиться к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, вероисповедания, личностного и поведенческого своеобразия;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным правилам и нормам поведения в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения в быту, природе, социуме;
- ценит труд свой и других людей, и его результаты, у него сформировано представление о роли труда взрослых в жизни общества;
- уважительно относится к своей семье и сообществу детей и взрослых ДОО;
- гордится тем местом, где родился и живет, своей Родиной; у него сформированы нравственно-патриотические чувства.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно отличаться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенности социально-коммуникативного развития. Данная программа построена на основе общих закономерностей развития личности дошкольников с учетом сенситивных периодов в их развитии.

Система оценка образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, по данному вопросу, включая психолого-педагогические, материально-технические, информационно-методические.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию ребенка определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

2.1. Диагностическая деятельность

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) проводится только с согласия его родителей (законных представителей).

В рамках диагностической деятельности **проводятся:**

1. Наблюдение за адаптационным периодом детей младшей группы (проводится в течение года);
2. Диагностика познавательного развития детей всех возрастных групп (проводится 3 раза в учебный год (сентябрь, январь, май));
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (проводится 3 раза в учебный год (сентябрь, январь, май));
4. Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе (проводится в течение года).

При необходимости **дополнительно организуется:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям проводится диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

При индивидуальной работе и групповой используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

Диагностика готовности к школьному обучению проводится по методике «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет», авторы-составители Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова.

2.2. Коррекционно-развивающая деятельность

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Способы, методы и средства реализации Программы

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, сказкотерапии в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, мини-лекции, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, мозгового штурма, ролевых игр и в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Структура коррекционно-развивающей деятельности

Занятия проводятся в двух формах – в форме групповой и индивидуальной работы.

Групповая форма работы.

Комплектование группы проводится по принципу деления группы на подгруппы с созданием атмосферы открытости и спонтанности, где каждый участник может поделиться своими чувствами и опытом без боязни. Каждому ребенку обеспечивается возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Количество детей в подгруппе не превышает:

<u>Возраст</u>	<u>Количество детей</u>
3-4 года	18 человек
4-5 лет	20 человека
5-6 лет	20 человека
6-7 лет	20 человек

Периодичность занятий с каждой группой - 1 раз в неделю.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- разминка,
- основное содержание,
- заключительная часть.

В разминку входит приветствие. В основной части, определяется содержанием темы по плану занятий. В заключительной части – снятие у детей эмоционального возбуждения, подведение итогов занятия, ритуал прощания. Игровая форма работы предпочтительна в данной ситуации, так как именно она позволяет ребенку свободно и безопасно отреагировать свои чувства и переживания.

Индивидуальная форма работы.

Данный вид работы необходим для отработки важных моментов поведения, деятельности воспитанника, которые по тем или иным причинам не позволяют ему усвоить программу занятий, затрудняют овладение тем или иным навыкам.

Индивидуальные формы работы с детьми являются продолжением групповой работы, они помогают более эффективно помочь ребенку справиться со своими проблемами.

Объем образовательной нагрузки.

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Младшая группа – 15 минут;

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа – 25 минут;

Подготовительная группа – 30 минут.

Занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап

- Создание эмоционального настроения в группе.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап

- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
- Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап

- Подача новой информации на основе имеющихся данных.
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап

- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование программы

Содержание занятий может меняться и повторяться с усложнением задания, на усмотрение педагога в соответствии с конкретными условиями организации образовательного процесса в определенный период времени и в зависимости от сформированности тех или иных навыков у детей.

№	Наименование блоков	Количество занятий	Форма контроля
1.	Занятия для детей 3-4 лет в период адаптации	31	Диагностические занятия
2.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет М.Д.Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова «Мы вместе»; Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	31	Диагностические занятия
3.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет М.Д.Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова «Мы вместе»; Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	31	Диагностические занятия
4.	Программа готовности к школьному обучению «Приключение будущих первоклассников» Н.Ю. Куражева	31	Диагностические занятия

Младшая группа

Прием новых воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 5» происходит в течение всего учебного года.

Игры с детьми в период адаптации

Содержание	Формы работы
1. Знакомство детей с детским садом, друг с другом	Игры «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково» и др. Игры на развитие коммуникации «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное», ситуации «Игрушки, которые живут в нашей группе», «Покажем мишке уголок природы», «В какие игры можно играть в группе», «Как дети полюбили ходить в детский сад» Художественная литература: потешка для новичков «Кто из нас хороший?», стихи А. Барто, С.Я. Маршака и Е. Благиной
2. Развитие эмоциональной сферы, коммуникации	Игры «Давайте познакомимся», «Змейка», «Изобрази героя» (игра-имитация), «Наши герои», «Дождик и солнышко», «Мартышки», «Ладонь в ладонь», «Дотронься», беседа «Что такое хорошо и что такое плохо», ситуации «Попроси игрушку» и «Собачке грустно, у нее нет друзей», «Зоопарк», «Назови друга ласково», «Добрая нежная рука», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Что подарить другу», «Я и моя мама», «Как мы веселимся», «Найди отличие», «Кто как ходит», «Играть нужно дружно» Художественная литература: рассказывание сказки «Колобок», потешка «Водичка серебристая», «Петушок и его семья», рассказывание сказки «Рукавичка», инсценировка «Курочка Ряба», рассказывание сказки «Три медведя», песенка «Все игрушки хороши», рассказывание сказки К. Чуковского «Федорино горе», чтение стих-я Е. Благиной «Научу обуваться и братца», С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч»

<p>3.Снятие психоэмоционального напряжения в течение дня</p>	<p>Игры «Медвежонок в берлоге» (развитие дыхания); «Собери мячики» (развитие правильного речевого дыхания) - дети стоят на полу, наклоняясь, делают шумный вдох носом, на выдохе поднимают разбросанные мячики и складывают их в корзинку, «Страшный сон зайчонка» (развитие дыхания) – частое поверхностное дыхание ртом.</p> <p>«Велосипед» (укрепление мышц ног и брюшного пресса, ритмизация движений в соответствии со стихотворным текстом) – дети сидят на полу, опираясь спиной о стену, и делают движения под стихотворные строчки; «Солнышко и туча», «Покачай игрушку на животике» (развитие дыхания, активизация процесса вдох-выдох) – дети лежат на спине, игрушки помещают на живот, на шумном вдохе поднимают игрушку животом, на произвольном выдохе опускают ее.</p> <p>«Вот как мы умеем!» (массаж всего тела, развитие общей подвижности) – дети лежат на животе, затем крадутся на четвереньках, как «разведчики», «плывут» в воде, «ныряют» в шарики и т.д.</p> <p>Зарядка в стихах «Шел козел по лесу»</p> <p>Подвижные игры «Карусели», «Раздувайся, пузырь», «С кочки на кочку», «Мы топаем ногами», «Курочка и цыплята», «Птички летают», «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик», «Карусель», «Гуси», «Поезд», «Пузырь», «Журавли – лягушки», «Догонялки», имитация движений животных, «Куры и петух», «Солнышко и дождик», «Птички летают» и др.</p> <p>Пальчиковые игры «Где же наши ручки?», «Сорока-ворона», «Утята», «Наша семья», «На руках у нас 5 пальцев», «Зайчик», «Пальчики здороваются», «Мы считаем»</p>
<p>4.Дидактические игры</p>	<p>Игры: «Узнай и назови зверей», «Поручения», «Разложи по цвету», «Что делаем сначала, что потом», «Где чей домик», «Что изменилось?», «Узнай по голосу», «Найди предмет по описанию», «Назови животное и как оно кричит», «Найди свою маму», «Кто чем питается», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Найди предмет по описанию», «Сложи картинку», «Кто скорее соберет», «Узнай и назови», «Угадай, что звучит», «Чьи дети», «Кто позвал» и т.д.</p>

Средняя группа

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Опять мы вместе»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
2	«Давайте дружить»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
3	«Волшебные слова»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
4	«Правила поведения на	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного	Игрушка заяц, карточки с изображением разных

	занятиях»	стр. 25	общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
--	-----------	---------	---	---

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Радость и грусть»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, музыкальное сопровождение.
2	«Гнев»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
3	«Удивление»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Спокойствие»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями,

		стр. 46	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
3	«Восприятие сенсорных эталонов предметов» (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов; развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, группы предметов (цвет, форма, размер), загадки (картинки и обозначения), карточки «найди пару», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши
4	«Восприятие свойств предметов» (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов; развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); развитие внимания (зрительное, слуховое); развитие воображения и логического мышления.	Схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
2	Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами,

		стр. 73	исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
3	Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
2	Диагностика		Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Диагностика		Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей	Бланки с заданиями, цветные карандаши.

			и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	
4	Мои помощники-ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
2	Из чего же сделаны наши девочки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
3	Страна Вообрази-ля	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

			разнообразии весенней природы в пластике движений, слов.	
2	День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
3	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
4	«Друзья»	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова- Славолюбова О.А. стр. 114	Учить детей понимать других, свои желания, чувства, видеть в других положительные качества.	Клубок ниток, альбом и цветные карандаши. Аудиозапись легкой музыки.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Счастливый или грустный»	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова- Славолюбова О.А. стр. 149	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, наблюдательности. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	«Красивый и страшный»	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова- Славолюбова О.А. стр. 150	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, толерантности, наблюдательности. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
3	«Обычный и странный»	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова- Славолюбова О.А. стр. 152	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, толерантности, наблюдательности. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4	Никто меня не любит	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова- Славолюбова О.А. стр. 148	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, толерантности, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

			испуга, грусть, злость, страх. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	
--	--	--	---	--

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	«Ссора»	«Мы вмести», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 170	Обучить детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращая ссору.	Клубок ниток, карточки с изображениями различными эмоциями. Аудиозапись легкой музыки.
2	«Как помириться»	«Мы вмести», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 173	Обучить нормам и правилам общения, умению договариваться. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.	Клубок ниток, карточки с изображениями разных поступков детей. Аудиозапись легкой музыки.
3	«Совместная игра»	«Мы вмести», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 175	Научить правильно, без конфликтов строить отношения с друг другом, проявлять уважение к своим сверстникам	Карточки с изображениями играющих детей. Мяч, аудиозапись музыки.
4	«Совместная работа»	«Мы вмести», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 176	Формировать чувство принадлежности к группе, помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищено, преодолевать трудности в общении.	Сюжетные картинки с изображениями совместной работы детей веселая музыка, цветные карандаши.

Старшая группа

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Опять мы вместе»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
2	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	Сплотить группу, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила	Н.Ю.	Познакомить детей с правилами	Игрушка Петрушка,

	поведени я на занятиях.	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно- логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
4	«Я, ты, мы»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Игрушка Петрушка, смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный мате- риал к заданию «Раскрась коврик», настольно- печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персона- жи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, бумаж- ная труба для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей
3	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная

		Семицветик» стр. 42	эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивляйка.
4	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пугляйка.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
2	Красивый и безобразный	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 154	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, толерантности, наблюдательности. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Карандаши, фломастеры, альбомный лист, разделенный чертой пополам
3	Смелость	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 156	Расширять представления детей об эмоции смелость, учить их понимать свои чувства и чувства других. Помогать преодолевать негативное настроение (страх и тревогу, справиться с плохим настроением. Соблюдать безопасность в поведении.	Иллюстрации к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
4	Робкий и неуклюжий	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 157	Расширять представления детей об эмоциях, учить их понимать свои чувства и чувства других людей, учить передавать эмоциональное состояние	Гном Весельчак, Фея, «волшебный» стул

			интерес, используя различные эмоциональные средства.	
--	--	--	--	--

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Горе	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова- Славолюбо-ва О.А. стр. 157	Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального напряжения.	
2	Словарик эмоции	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
3	Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразиликина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
4	В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Кто ты такой	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова- Славолюбо-ва	Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки других, сравнивая	Карточки из плотной бумаги, шнурочки, фломастеры, цветные карандаши, мяч.

		О.А. стр. 156	их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	
2	Диагностика		Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Бланки с заданиями, цветные карандаши.
3	Диагностика		Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Бланки с заданиями, цветные карандаши.
4	Этикет. Внешний вид	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Общественный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

2	Столовый этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
3	Подарочный этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».
4	Гостевой этикет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.

			навыки самосознания и саморегуляции.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
2	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
3	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
4	Ты поссорился	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 156	Расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	Магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука».

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Докучать и дразнить	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр. 156	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
2	Чью	«Мы вместе»,	Развитие восприятия свойств	Игрушка «филин», схема

	сторону ты принимаешь	Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр.	предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	«свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
3	Подвижные игры на сотрудничества	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр.	Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	Магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребёнка.
4	Конфликт. Что делать?	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр.	Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими.	Магнитофон и кассета с записью спокойной музыки.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	Совместная работа	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр.	Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других людей.	Набор изображений разных игрушек (например, машинка, кукла, мяч. Мишка, паровозик, кубики, самолёт, домик, шарик, зайчик и т.д.) и макет башенки с пятью окошками.
2	Страна «Я».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения; развивать навыки общения мальчиков с девочками.	Любой предмет, проходящий для «распиливания» (например, стул); магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.
3	Я особенный	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развивать групповую сплочённость; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	Магнитофон и кассета с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги».
4	Совместная игра	«Мы вместе», Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. стр.	Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей; развивать представления детей о себе и своих отличиях от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам	Мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши.

			общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	
--	--	--	---	--

Подготовительная группа

	Название занятия	Источник	Методы и формы
октябрь	1.«Создание Лесной школы»	Н.Ю. Куражева стр.27	д/и «Давайте поиграем вместе», игра «Поезд», «Ветер дует», упр. «Раскрась ежика», упр. «Найди всех зверей», игра «Доброе животное»
	2.«Букет для учителя»	Н.Ю. Куражева стр.34	Игра «Делай как я», упр. «Букет», упр. «Профессии», игра «Составь картинку», игра «Подбери мне свою улыбку»
	3.«Смешные страхи»	Н.Ю. Куражева стр.42	Игра «все кого зовут» упр. «Помоги зайчикам встретиться», игра «Составь картинку»
	4.«Игры в школе»	Н.Ю. Куражева стр.49	Приветствие игра «Незнайка», чтение сказки «Игры в школе», рассказ о своей группе, упр. «Раскрась всех рыб», упр. «Животные и созвездия», упр. «Лабиринт» упр. «Времена года»
ноябрь	1.«Школьные правила»	Н.Ю. Куражева стр.58	Приветствие «Пропой свое имя», чтение сказки «Школьные правила», упр. «Правила на занятиях», упр. «Что такое хорошо и что такое плохо».
	2.«Собирание портфеля»	Н.Ю. Куражева стр.63	Приветствие игра «Ветерок», чтение сказки «Собирание портфеля», игра «Доскажи словечко», игра «Школьные принадлежности», упр. «Школьные предметы», упр. «Раскрась филина»
	3.«Белочкин сон»	Н.Ю. Куражева стр.70	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Белочкин сон», игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке», игра «Составь картинку», упр. «Лабиринт» упр. «Закономерность» игра «Воздушный шар»
	4.«Госпожа аккуратность»	Н.Ю. Куражева стр.77	Приветствие упр. «Перышко», чтение сказки «Госпожа аккуратность», упр. «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки», «Кричалки –шепталки –молчалки»
декабрь	1.«Жадность»	Н.Ю. Куражева стр.82	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», «Мостик дружбы», «Собери картинку», упр. «Зайцы в лабиринте», «Угадай кто мой друг»
	2.«Волшебное яблоко» (воровство)	Н.Ю. Куражева стр.89	Приветствие Игра «Подари мне улыбку». Чтение сказки «Волшебное яблоко», игра «Составь картинку», игра «Лево, право», упр. «Лисенок и фигуры» упр. «Мячики», игра «Передай мяч»
	3.«Подарки на день рождения»	Н.Ю. Куражева стр.95	Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Подарки на день рождения», упр. «Раскрась всех птиц», упр. «Какой игрушки не хватает», игра «Запоминайка», упр. «Рыбка», игра «Подарки»
	4.«Домашнее задание»	Н.Ю. Куражева стр.101	Приветствие «Колокольчик», сказка «Домашнее задание», игра «Картинки –загадки», упр. «Коврики», упр. «Лисенок и листочки», упр. «Четвертый лишний», игра «Домашнее животное»
я	1.«Школьные оценки»	Н.Ю. Куражева стр.108	Приветствие игра «Мячик», чтение сказки «Школьные оценки», игра «Парные картинки», упр. «Продолжи в определенной последовательности», упр. «Найди каждой пчелке свой цветок»

	2. Диагностика		Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
	3. Диагностика		Получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
	4.«Ленивец»	Н.Ю. Куражева стр.114	Приветствие игра «Ладочки», чтение сказки «Ленивец», упр. «Медвежата», упр. «Мишкин квадрат», упр. «Прятки с картинками» игра «Направо –налево», игра «Кричалки-шепталки –молчалки»
Февраль	1.«Списывание»	Н.Ю. Куражева стр.121	Приветствие игра «Колокольчики», чтение сказки «Списывание», игра «Определение», упр. «Продолжи ряд», упр. «Найди силуэт бабочки», упр. «Ежик и фрагменты»
	2.«Подсказка»	Н.Ю. Куражева стр.127	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», Чтение сказки «Подсказка», игра «Противоположность», упр. «Белочкин квадрат», упр. «Угощение», упр. «Диктант»
	3.«Обманный отдых»	Н.Ю. Куражева стр.134	Приветствие игра «Поймай свой взгляд», чтение сказки «Обманный отдых», упр. «Распорядок дня», упр. «Диктант», игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес»
	4.«Бабушкин помощник»	Н.Ю. Куражева стр.141	Приветствие, чтение сказки «Бабушкин помощник», оформление стенгазеты, игра «Зеваки», упр. «Лабиринт».
Март	1.«Прививка»	Н.Ю. Куражева стр.146	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упр. «Говорящие рисунки»
	2.«Больной друг»	Н.Ю. Куражева стр.152	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Больной друг», упр. «Снеговик», упр. «Найди белку», упр. «Помоги зайчику», упр. «Новогодние подарки», игра «Подарки»,
	3.«Ябеда»	Н.Ю. Куражева стр.159	Приветствие упр. «Доброе утро», чтение сказки «Ябеда», игра «Составь картинку», упр. «Что лишнее в ряду», упр. «Составь всех животных», упр. «Сделай рыбок всех одинаковыми», упр. «Найди картинки», упр. «Комплименты».
	4.«Шапка неведимка»	Н.Ю. Куражева стр.167	Приветствие игра «Ладочки», чтение сказка «Шапка – неведимка», игра «Составь картинку», игра со шляпой, упр. «Сделай все мячики одинаковыми», упр. «Цветочные закономерности», упр. «Ягоды», упр.»Осенние листья»
Апрель	1. «Задачи для Лисенка» (ложь)	Н.Ю. Куражева стр.176	Приветствие игра «Здравствуйте», чтение сказки «Задача для Лисенка», упр. «Лисенок и закономерность», упр. «Продолжи ряд» упр. «выполни по образцу», игра «Запрещенное движение»
	2. Спорщик»	Н.Ю. Куражева стр.184	Приветствие упр. «Наши помощники», чтение сказки «Спорщик», упр. «Ежик и закономерность», упр. «Парные картинки», упр. «Футбол», игра «топ-хлоп»
	3.«Обида»	Н.Ю. Куражева стр.191	Приветствие упр. «Я рад вас видеть». Чтение сказки «Обида», упр. «настроение», игра «На что похоже настроение», упр. «Лишнее животное», упр. «Дорисуй-ка», игра «Слушай хлопки»
	4. «Хлопки»	Н.Ю. Куражева стр.198	Приветствие упр. «Наши помощники». Чтение сказки «Хвосты», рисование «о мальчиках и девочках», упр. «Что не верно», упр. «Звери в домиках», игра «Доброе животное»

Май	1. «Драки»	Н.Ю. Куражева стр.207	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Драки», упр. «Дотронься до», упр. «Продолжи ряд», упр. «Найди такой же», упр. «Кораблики», упр. «Подбери инструмент», игра «Воздушный шар».
	2.«Грубые слова»	Н.Ю. Куражева стр.211	Приветствие упр. «Я рад вас видеть», чтение сказки «Грубые слова», упр. «Найди все овощи для зайчика», упр. «ругаемся овощами», упр. «мимика и жесты», упр. «Лесная почта», упр. «Бабочки», упр. «Сделай всех бабочек одинаковыми».
	3. «Дружная страна»	Н.Ю. Куражева стр.219	Приветствие упр. «Давайте поздороваемся», чтение сказки «Дружная страна», упр. «Ковер», п/и «Вспомни имена своих друзей», упр. «Найди лишнее», игра «дружный паровозик».
	4. «Гордость школы»	Н.Ю. Куражева стр.224	Приветствие упр. «Давайте поздороваемся», чтение сказки «Гордость школы», игра «Найди отличия», упр. «Дорисуйка», упр. «Фрагменты», беседа «Наши отношения»

2.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

2.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

№	Наименование	Кол-во
Развитие интеллектуально-познавательной сферы		
1	ЕКВД Лото теней «Птицы»	1
2	ЕКВД Лото теней «Обитатели моря»	1
3	ЕКВД «Силуэты и контуры»	1
4	ЕКВД «Картинка-половинки»	1
5	ЕКВД «Не ошибись»	1
6	ЕКВД дидак. набор «Форма и цвет»	1
7	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Детская литература»	1
8	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Математика»	1
9	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Внимание»	1
10	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Окружающий мир Предметы»	1
11	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Окружающий мир Природа»	1
12	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Мышление»	1
13	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Развитие речи»	1
14	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Память»	1
15	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»	1
16	Игра «Забавные картинки» - «Развиваем внимание»	1
17	Игра «Забавные картинки» - «Развиваем память»	1
18	Игра «Забавные картинки» - «Истории в картинках Часть 1»	1
19	Игра «Забавные картинки» - «Истории в картинках Часть 2»	1
20	Игра «Забавные картинки» - «Направо - налево»	1
21	Игра «Забавные картинки» - «Найди различия»	1
22	Игра «Забавные картинки» - «Найди четвертый лишний 2»	1
23	Игра «Забавные картинки» - «Логические цепочки»	1
24	Игра «Забавные картинки» - «Театр настроения»	1
25	Игра «Забавные картинки» - «Предметы и контуры»	1
26	Игра «Забавные картинки» - «Четыре сезона. Зима»	1
27	Игра «Забавные картинки» - «Назови одним словом»	1
28	Игра «Забавные картинки» - «Разноцветные предметы»	1
29	Игра «Забавные картинки» - «Подбери по смыслу»	1
30	Игра «Забавные картинки» - «Противоположности»	1
31	Игра «Забавные картинки» - «Подходит – не подходит»	1
32	Игра «Забавные картинки» - «Зоопарк настроения»	1
33	Игра «Забавные картинки» - «Свойства предметов»	1
34	Игра «Забавные картинки» - «Предметы и вещи»	1
35	Игра «Забавные картинки» - «Подбери пару»	
36	Дрофа - «Фигуры и формы»	1
37	Дрофа - «Цвета»	1
38	Дрофа – «Часть и целое»	
39	Дрофа – «Найти узор»	1

40	Радуга – «Скоро в школу»	
41	Радуга – «Поиграйка!»	1
42	Радуга – «Тренажер мышления»	1
43	Радуга – «Скоро в школу 2»	1
44	Радуга – «Рассказы о животных 2»	1
45	Радуга – «Тренажер восприятия»	1
46	Радуга – «Аналогии. Готовимся к школе»	1
47	Радуга – «Что сначала, что потом. Готовимся к школе»	1
48	Радуга – «Забавные истории»	1
49	Корвет – «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Блокам Дьенеша)	1
50	Корвет – «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Блокам Дьенеша)	1
51	Корвет – «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (альбом для занятий)»	1
52	Корвет – «Блоки Дьенеша д/старших» (альбом для заданий 3) «Спасатели приходят на помощь»	1
53	Корвет – «Блоки Дьенеша д/старших» (альбом для заданий 2) «Праздник в стране Блоков»	1
53	Корвет – «Блоки Дьенеша с 4-х лет» (альбом для занятий) «Лепим нелепицы»	1
54	Корвет – «Блоки Дьенеша д/малышей» (альбом для занятий) «Маленькие логики»	1
55	Корвет – «Блоки Дьенеша д/малышей» (альбом для занятий) «Маленькие логики 2»	1
56	Корвет – «Волшебные дорожки д/малышей» (альбом для занятий Кюизенера)	1
57	Корвет – «Дом с колокольчиком» д/детей 3-5 лет (альбом для занятий Кюизенера)	1
58	Корвет – «Посудная лавка» д/детей 5-8 лет Кюизенер	1
59	Корвет – «На золотом крыльце...» д/детей 3-5 лет Кюизенер	1
60	Игра «Забавные картинки» - «Из чего мы сделаны?»	1
61	Игра «Забавные картинки» - «Сладкое, горькое, кислое, соленое»	1
62	Игра «Забавные картинки» - «Найди половину»	1
63	Игра «Забавные картинки» - «Найди четвертый лишний 1»	1
64	Игра «Забавные картинки» - «Нади кубик»	1
65	Игра «Забавные картинки» - «Витражи сказок»	1
66	Игра «Забавные картинки» - «Подбери по цвету и форме»	1
67	Радуга – «Скоро в школу 2»	1
Развитие эмоциональной – волевой сферы		
68	Кукольный театр (волк, медведь, мышь, петух, гусь, дедушка) бибабошки	6
69	Пальчиковый театр (Репка, Курочка, Ряба)	3
70	Пальчиковый театр в домике «Теремок» деревянный	1
71	Набор рукавичек «Семья», «Эмоции. Девочка», «Эмоции. Мальчик»	3
72	Кубик «Эмоции»	1
73	Мягкий человечек с эмоциями	1
74	Чудесный мешочек	1
75	Развивающие игрушки из дерева «Семья»	1
76	Игрушки мягкие «Девочка», «Мальчик»	2
77	Набор деревянные герои	1

78	«Поиграем вместе» – набор животных «Дикие и домашние» маленькие	1
79	Деревянные тактильные часы	1
80	Дракон интерактивный мягкий	1
81	Волшебный домик тактильный	1
82	Климо – Деревянная игрушка «Буратино»	1
83	Нарезные фрукты деревянные	1
84	Томик – Деревянные кубики	2
85	Набор геометрических форм деревянный	2
86	Треугольник для самых маленьких	1
87	Сортировка – «Бабочка» деревянная	1
88	Набор «Сортировщик» деревянный	1
89	Мишка в Антарктиде	1
90	Флексика – «Мозаики и конструкторы»	1
91	«Круг» деревянные вкладыши	1
92	Лабиринт - «Шарики» деревянный	1
93	«Яблоко»	1
94	Шнуровка	1
95	Разрезные картинки деревянные	2
96	Вкладыши мягкие	2
97	Пирамида деревянная средняя	1
98	Пирамида большая	1
99	«Поиграем вместе» Конструктор деревянный	1
Релаксационное развитие		
100	Светильник «Молния»	1
101	Электроприбор «Грозное облачко»	1
102	Электроприбор «Волшебный куб»	1
103	Бра «Заливающий свет»	1
104	Пузырьковая панель (1,2м*2,0 м)	1
105	Электроприбор пузырьковая колонна с мягким основанием и зеркальным эффектом	1
106	Угловой бассейн	1
107	Кресло мешок	1
108	Кресло таблетка	1
109	Релаксационное кресло	1
110	Пуфики	3
111	Ковер напольный	1

3.2. Расписание занятий

Дни недели	Часы работы
Понедельник	08.55-12.00 08.55-09.15 – занятие в средней группе № 2 (I подгруппа)
Вторник	08.00-12.00 9.00-9.40 – занятия в младшей группе № 1 (по подгруппам)
Среда	08.00-12.00 9.30-10.20 – занятия в средней группе № 3 (по подгруппам)
Четверг	09.00-12.00 9.00-10.10 – занятия в средней группе № 4 (по подгруппам)
Пятница	08.00-12.00 08.55-09.15 – занятие в средней группе № 2 (II подгруппа)
Итого рабочих часов в неделю:	18 часов

3.3. Литература

1. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми. – Е.Ю. Конаныхина М.: Генезис, 2016. – 128 с. + (24 л.)
2. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. Р. Айзман, Г. Жарова, Г. Вартапетова, Е. Петрова - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 208 с.
3. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М.А. Федосеева. - Волгоград : Учитель, 2016. – 122 с.
4. Комплексная подготовка детей к школе: Книга для детей и взрослых Агапова И.А., Давыдова М.А. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
5. Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы. Шарохина В.Л. 2011 – 136 с.
6. Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы. Шарохина В.Л. 2011 -120 с.
7. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб: Речь, 2013. – 224с.
8. Начала мудрости. Для работы с детьми 6-8 лет. А. Лопатина, М. Скребцова. – 6-е изд. – М.: Философская Книга, 2014. – 304 с.; 20*14 см.
9. Преодоление страхов у детей: Тренинг. – Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, 2-е изд. – М.: Психотерапия, 2009. – 272 с.
10. Практикум по сказкотерапии/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Речь, 2015. – 320 с.
11. Практическая психология. Издание третье, стереотипное. – Екатеринбург: «деловая книга», 1998. 368 с./ Г.С. Абрамова
12. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (3-4 года) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 160с.
13. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет) Изд. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 144с.
14. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (5-6 лет) - СПб.: Речь, 2016. – 160 с.
15. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6-7 лет) СПб.: Речь, 2016. – 208с.
16. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Изд. СПб.: Речь, 2007. – 240с.
17. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Изд. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.
18. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.

