



Утверждаю:

Заведующий МАДОУ «Детский сад №5»

*Суворова*  
Т.В.Суворова  
*Суворова* 2018 г.

**Основная  
образовательная программа  
дошкольного образования  
(ООП ДО)**

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 5»

г. Нижний Новгород,  
ул. Родионова, д. 199, к.1  
<http://mbdou5nn.dounn.ru>

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – закон РФ «Об образовании»), дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка.

Основная образовательная программа для детей дошкольного возраста (далее – Программа) МАДОУ «Детский сад № 5» (далее ОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15 (далее – Примерная программа), на основе анализа деятельности ОО, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие ОО в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе РФ «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;

– демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании самоценности дошкольного образования.

Актуальность Программы заключается в ее ориентации на формирование желания у детей узнавать новое, составляющего основу личностного развития ребенка, и означает желание познавать мир, ставить проблемы, искать и находить решения, учиться сотрудничать с другими детьми и взрослыми на принципах уважения и равноправия.

Она направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Программа создана с учетом особенностей и традицией ОО, предоставляющей возможности раскрытия интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка и взрослого и удовлетворяющей потребности родителей и социума.

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (1)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- **«С физкультурой дружить – здоровым быть!»**, М.Д. Маханева, М.: Сфера, 2009 (2) – вопросы закаливания и питания;
- **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**, О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 (3) – формирование у детей представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- **«Экология в детском саду и начальной школе»**, М.Д. Маханева, ТЦ Сфера, М., 2014 (4) – формирование у детей 4-7 лет представлений о мире природы;
- **«Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»**, М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолубова, М.: ТЦ Сфера 2016 (7) – вопросы социально-эмоционального развития детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

## Основные разделы Программы

Целевой	Содержательный	Организационный
<p>1. Пояснительная записка: <b>цели и задачи</b> реализации Программы; <b>принципы и подходы</b> к формированию Программы; <b>значимые</b> для разработки и реализации Программы <b>характеристики</b>, в том числе характеристики особенностей развития детей.</p> <p>2. Планируемые <b>результаты</b> с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.</p>	<p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, а также используемых парциальных программ и методических рекомендаций к ним.</p> <p>2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>3. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми.</p> <p>4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</p> <p>5. Способы и направления поддержки детской инициативы.</p> <p>6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</p>	<p>1. Описание материально-технического обеспечения Программы (в том числе, Парциальных программ).</p> <p>2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Распорядок и режим дня. Календарный учебный график. Учебный план.</p> <p>4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>5. Дополнительный раздел (презентационный).</p>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи реализации Программы (Стандарт п. 1.6.):**

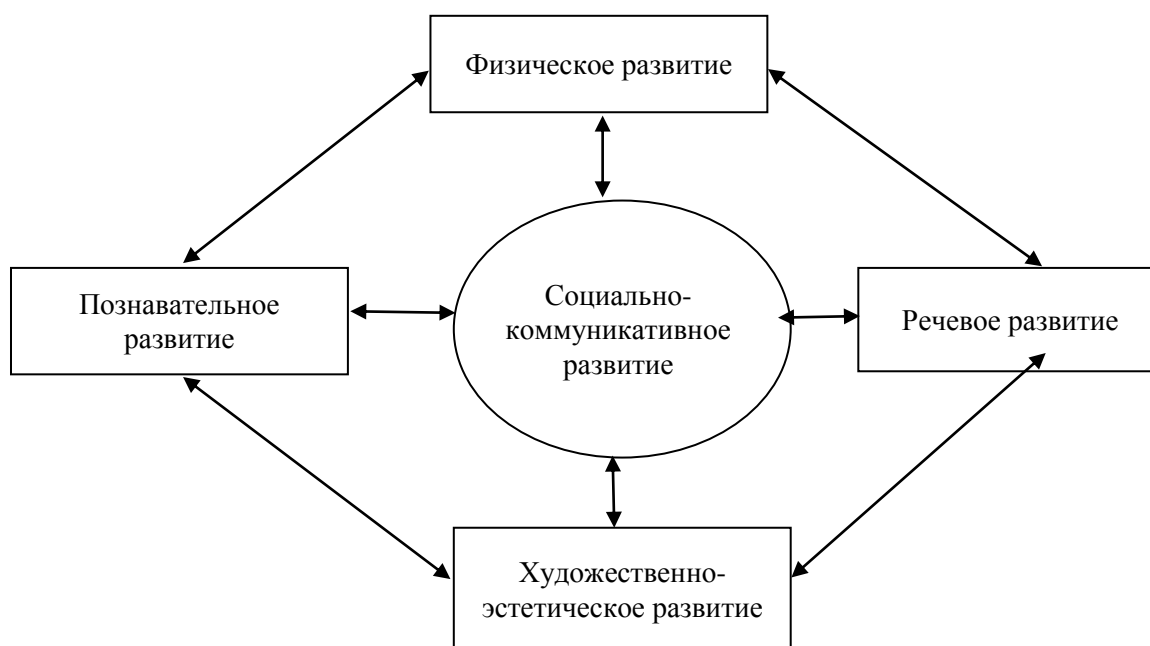
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ОО с семьей;

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- возрастная адекватность образования;
- развивающее вариативное образование;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.



### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

#### 1) Характеристика здания ОО и участков

ОО представляет собой встроенное в жилое семиэтажное здание помещение, занимающее 2 нижних этажа, общей площадью 1599,8 кв.м. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных дошкольных программ необходимыми помещениями (групповыми комнатами, спальнями и туалетными комнатами, музыкальным и спортивным залами, мини-театром, интерактивным классом, кабинетом психолога, медицинским кабинетом от поликлиники № 22).

Территория ОО ограждена забором, благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники; для каждой группы имеются прогулочные веранды, спортивная площадка. Недостатком ОО являются маленькие прогулочные участки площадью 30 кв.м.

#### 2) Характеристика контингента детей ОО

На 1 сентября 2018 года в ОО общее количество групп: 4 дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольной образовательной организации (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26) «количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе».

Возрастная группа	Площадь групповой комнаты	Площадь спальной комнаты	Количество детей по норме	Фактическое количество детей
Младшая группа	58,3	73,5	29	25
Средняя группа	56,4	56,2	28	36
Старшая группа	56,3	68,1	28	36
Подготовительная группа	62,9	63,7	31	39

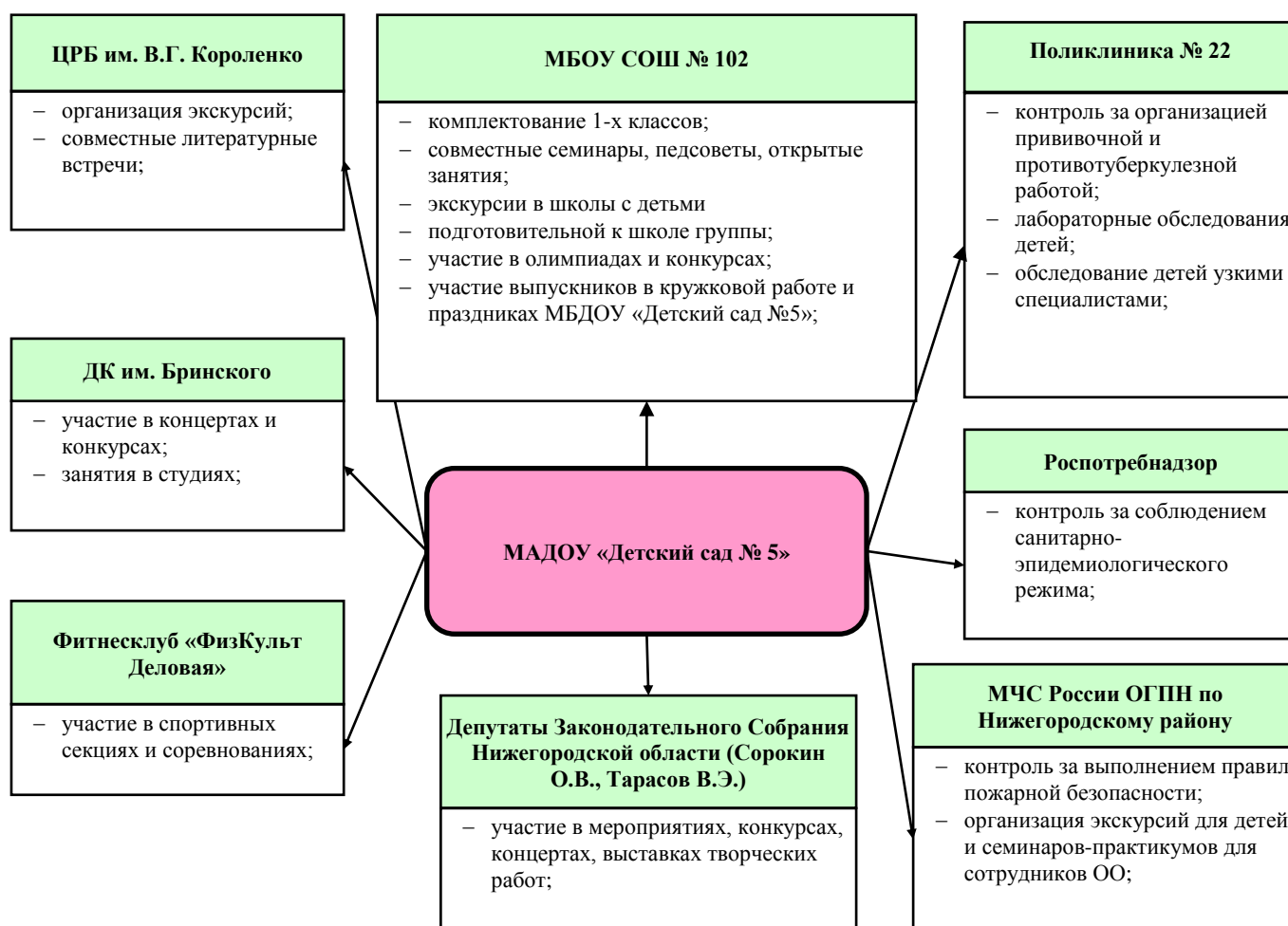
*Примечание.* Несмотря на перенаполненность возрастных групп, фактически (по данным мониторинга на 01.09.2015 г.) ежедневное количество детей не превышает пределы нормы.

ОО работает в режиме пятидневной рабочей недели в условиях 12 часового пребывания обучающихся с 7:00 до 19:00.

### 3) Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста [1; 95-104

### 4) Характеристика социума

#### Работа МАДОУ «Детский сад № 5» в микросоциуме (внешние связи)



## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы ОО воспитанниками в соответствии с возрастом по образовательным областям

### Планируемые результаты освоения Программы ОО воспитанниками 3-4 лет: в образовательных областях:

- **«Физическое развитие»**
  - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
  - Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);
  - Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расчёской, туалетной бумагой);
  - Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
  - Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении;
  - Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости;
  - Может ползать на четвереньках, лазить по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
  - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на менее чем на 40 см.;
  - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить;
  - Может метать предметы правой и левой на расстояние не менее 5 м.
  
- **«Речевое развитие»**
  - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения,
  - Рассматривает игрушки, сюжетные картинки,
  - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами,
  - Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя,
  - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него,
  - Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
  
- **«Познавательное развитие»**
  - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала,
  - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально,
  - Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими,



- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме,
  - Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы,
  - Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов,
  - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»,
  - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы,
  - Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер, день – ночь,
  - Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, признаки (цвет, форму, материал),
  - Ориентируется в помещениях детского сада и на участка,
  - Называет свой город,
  - Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе,
  - Проявляет бережное отношение к природе.
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
    - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя,
    - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей,
    - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх,
    - Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться,
    - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок,
    - Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя,
    - Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале),
    - Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя,
    - Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей,
    - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду,
    - Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными,
    - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
  - **«Художественно-эстетическое развитие»**
    - Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни,
    - Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно),

- Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от песни,
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами,
- Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон,
- Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками,
- Лепка. Умеет отдельно от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы,
- Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы,
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, но использовать материалы.

### **Планируемые результаты освоения Программы ОО воспитанниками 4-5 лет**

#### **в образовательных областях:**

- **«Физическое развитие»**
  - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
  - обращается ко взрослому при травме, заболевании;
  - соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жуёт с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды);
  - владеет всеми основными видами движений;
  - принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками;
  - отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
  - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу;
  - может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, подъём на горку;
  - ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
  - выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- **«Речевое развитие»**
  - активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений;
  - понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами, умеет выделять первый звук в слове;
  - рассказывает о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляет описательный рассказ;
  - может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи;
  - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;

- драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);
  - знает термины «слово» и «звук»;
  - знаком с протяжённостью слова, умеет делить его на части;
  - основную массу звуков произносит без нарушений;
  - развито фонематическое восприятие: умение выделять звуки в слове и дифференцировать их.
- **«Познавательное развитие»**
    - знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
    - умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;
    - способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием педагога;
    - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело пользуется глазомером;
    - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
    - умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
    - сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (до 5) путём штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
    - умеет сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше- ниже...) на основе приложения или наложения;
    - различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия;
    - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди – сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу;
    - определяют части суток;
    - называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество;
    - называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку;
    - называет времена года в правильной последовательности;
    - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
  - **«Социально-коммуникативное развитие»**
    - объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
    - соблюдает ролевое соподчинение, ведёт ролевые диалоги;
    - взаимодействуя с товарищами проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
    - в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
    - в настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила;
    - адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит;
    - имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях;

- самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок с помощью взрослого;
  - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы;
  - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения;
  - различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки;
  - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
    - узнаёт песни по мелодии. Различает звуки по высоте ( в пределах сексты - септимы)
    - может петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
    - выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
    - умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;
    - умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке;
    - Рисование. Изображает предметы, создавая отчётливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передаёт несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой.
    - Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки;
    - Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
    - Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
    - знает термины «слово» и «звук»;
    - знаком с протяжённостью слова, умеет делить его на части;
    - основную массу звуков произносит без нарушений;
    - развито фонематическое восприятие: умение выделять звуки в слове и дифференцировать их.

**Планируемые результаты освоения Программы ОО воспитанниками 5-6 лет:  
в образовательных областях:**

- **«Физическое развитие»**
  - Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Сформированы навыки опрятности, личной гигиены;

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;
  - Имеет начальные представления составляющих здорового образа жизни, факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении ежедневных физических упражнений, соблюдении режима дня;
  - Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку и темп;
  - Умеет лазить по гимнастической стенке до 2,5 м с изменением темпа;
  - Может прыгать на мягкое покрытие в обозначенное место, в длину с места (не < 80 см), с разбега (не < 100 см), в высоту с разбега (не < 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
  - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
  - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;
  - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км, ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Умеет произвольно плавать;
  - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- **«Речевое развитие»**
    - Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
    - Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин;
    - Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом);
    - Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;
    - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
    - Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы;
    - владеет звуковым анализом слов, дифференцирует звуки по их качественной характеристике (согласные, гласные, ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие);
    - сравнивает слова по звучанию, подбирает слова на заданный звук;
    - владеет выделением словесного ударения, графической записью слогового деления;
    - знает графическое изображение буквы;
    - читает слоги;
    - овладел графическими умениями проводить прямые и замкнутые линии, обводить по прерывистым линиям, штриховать по нанесённому контуру;
    - соблюдает элементарные гигиенические правила письма.
  - **«Познавательное развитие»**
    - Умеет анализировать образец постройки;
    - Может планировать этапы собственной постройки, находить конструктивные решения;
    - Создает постройки по рисунку;
    - Умеет работать коллективно;
    - Считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?»;

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление);
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10);
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур;
- Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели;
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту;
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- Знает название родного города, поселка, страны, ее столицу;
- Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
  - Договариваться с партнерами, что и как играть, о правилах, подчиняется данным правилам игры;
  - Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
  - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
  - Объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры;
  - После просмотра спектакля может оценивать игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
  - Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектакле в детском саду и домашнем театре;
  - Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки);
  - Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанность дежурного по столовой;
  - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы;
  - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения;
  - Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение дорожные знаки, части дороги;
  - Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
  - Узнают песни мелодии. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепьяно, скрипка...). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты;
  - Может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать песни вместе с другими детьми, плавно, легкие с звуком петь в сопровождении музыкального инструмента;

- Выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- Уметь выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставление ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах;
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных материалов;
- Рисование. Создает изображения предмета с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалов. Использует различные цвета, оттенки. Выделяет узоры по мотивам декоративно-прикладного искусства;
- Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создают небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы движения фигур. Создает изображение по мотивам народных игрушек;
- Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

### **Планируемые результаты освоения Программы ОО воспитанниками**

#### **6 - 7 лет в образовательных областях:**

- **«Физическое развитие»**
  - Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытираются, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моют ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви);
  - Имеет устойчивый иммунитет, любит иметь возможность проводить на свежем воздухе не менее 2 - 3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости;
  - Иметь сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функций организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье);
  - Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
  - Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии менее 100 см, с разбега не менее 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
  - Может перебрасывать набивные мячи (до 1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 - 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 12 м, метать предметы в движущую цель;

- Уметь перестраиваться в 3 - 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения;
  - Выполнять физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следить за правильной осанкой;
  - Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, умеет тормозить при спуске, плавно произвольно на расстоянии 15 м;
  - Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- **«Речевое развитие»**
    - Владеет достаточным словарным запасом, свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками;
    - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам;
    - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; владеет звуко-слоговой анализом;
    - Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает 2 – 3 любимых стихотворения, считалки, загадки;
    - Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов детских книг;
    - Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
  - **«Познавательное развитие»**
    - Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку;
    - Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
    - Может создавать модели из разных видов конструктора по рисунку и по словесной инструкции;
    - Умеет работать коллективно, распределяется между членами группы этапы осуществления постройки;
    - Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями;
    - Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0 - 9 и количество предметов;
    - Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и знаком +, -, =. Знает состав чисел первого десятка.
    - Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер;
    - Умеет делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводят их сравнения;
    - Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуются знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа);
    - Знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года;
    - Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;



- Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;
  - Имеет представление школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
  - Знает некоторых представителей животного мира, может сообщать (звери дикие и домашние, средней полосы и южной/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
  - владеет звуковым анализом слов, дифференцирует звуки по их качественной характеристике (согласные, гласные, ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие);
  - сравнивает слова по звучанию, подбирает слова на заданный звук;
  - владеет выделением словесного ударения, графической записью слогового деления;
  - знает графическое изображение буквы;
  - читает слоги;
  - овладел графическими умениями проводить прямые и замкнутые линии, обводить по прерывистым линиям, штриховать по нанесённому контуру;
  - соблюдает элементарные гигиенические правила письма.
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
    - Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
    - Находит новую трактовку роли исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;
    - В дидактической игре в договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;
    - Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. Беседе о спектакле может высказывать свою точку зрения;
    - Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре;
    - Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители);
    - Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать;
    - Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе;
    - Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты необходимы для занятий, игр;
    - Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Принимает значение сигналов светофора;
    - Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги;
    - Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного общения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
  - **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Узнают мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено;
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, припев). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- Может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождение и без него;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковых детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии;
- Различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство);
- Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования;
- Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2 – 3 и более предметов, владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов;
- Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

### **Планируемые результаты по освоению парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева**

#### **Младший дошкольный возраст (мл. и ср. группы)**

- Знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и с инициативы педагога использует их в речи.
- Знает народные приметы.
- Знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога.
- Знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним.
- Различает Дымку, Хохлому. Имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.

#### **Старший дошкольный возраст (ст. и подгот. группы)**

- Использование в активной речи потешек, пестушек, прибауток, пословиц и поговорок, загадок, считалок, дразнилок, корилок, образных выражений.
- Знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения.
- Знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства.
- Принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках. – Знание и умение называть народных праздников и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает.
- Умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.
- Знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские).
- Имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).
- Имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью. В украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол.

- Умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек.

## **Планируемые результаты по освоению парциальной программы «Экология в детском саду и начальной школе», М.Д. Маханева**

### **Младший дошкольный возраст (мл. и ср. группы)**

- Имеет представления о сезонных изменениях в природе и простейших связях между явлениями в природе;
- Использует условные обозначения отдельных признаков природных явлений;
- Имеет знания о жизни растений в разные сезоны, умеет устанавливать простейшие связи (под влиянием тепла и влаги быстро растут цветы, травы, созревают ягоды)
- Умеет классифицировать растения (овощи, фрукты, ягоды, деревья, травы, дикорастущие и комнатные растения);
- Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах;
- Имеет знания о жизни животных в разные сезоны (где живут, чем питаются, как спасаются от врагов);
- Имеют представление о жизни домашних животных (особенности поведения, передвижения, питания, польза людям);
- Умеет классифицировать животных по типу «Кто где живет?» «Насекомые» (бабочка, жук);
- Знает основные правила бережного отношения к растениям и животным;
- Имеет практический опыт в пересадке растений, их выращиванию в экологической комнате, на огороде и в цветнике.

### **Старший дошкольный возраст (ст. и подгот. группы)**

- Знает закономерности взаимосвязи в природе (зимой холодно, деревья и кусты не растут, т.е. отсутствуют необходимые условия: вода, свет, тепло);
- Использует модели взаимодействия между живой и неживой природой (пустыня: мало воды, много света и тепла, бедная почва - кактусы);
- Имеет представления о необходимых условиях для роста растений (хорошая земля, влага, свет, тепло);
- Использует модели зависимости растений от условий, схемы растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
- Имеет представление о разнообразии корней, стеблей, листьев, цветов, и плодов;
- Умеет систематизировать представителей животного мира (по внешнему виду, образу жизни, повадкам, питанию);
- Знает правила поведения в природе;
- Имеет практический опыт дежурства в уголке природы (уход за растениями);
- Имеет практический опыт в посеве семян, высадке рассады, перекопке земли, поливе и уходе за растениями на огороде и в цветнике.

### **Система оценки результатов освоения Программы**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Закона РФ «Об образовании», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в ОО направлено в первую очередь на оценивание созданных ОО условий в процессе образовательной деятельности.**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОО и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры**, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- психологические наблюдения, психологическую диагностику;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ОО;
- внешняя оценка ОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Результатом освоения воспитанниками содержания ООП ОО является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ОО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП ОО разработан «Маршрут индивидуального развития ребенка» (*Приложение 1*)

Маршрут индивидуального развития ребенка позволяет отследить развитие дошкольника и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации закона РФ «Об образовании» и Стандарта.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1.1.Физическое развитие

Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы» (1), в данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- «Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа», Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1.1);
- «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1.2);
- «Физическая культура в детском саду: Старшая группа», Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (1.3);
- «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа», Л.И. Пензулаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.4);
- «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Борисова М.М., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.5);
- «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.6);
- «Сборник подвижных игр», Степаненкова Э.Я, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.7).

Дополнительно к комплексной программе используется парциальная программа:

- «С физкультурой дружить-здоровым быть!», М.Д.Маханева, ТЦ Сфера, 2014(2) – вопросы закаливания и питания.

№ п/п	Направления работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Приобретение опыта двигательной деятельности (в том числе связанной с выполнением упражнений)	[1; 211] [1.1; 9-71] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 212] [1.2; 10-100] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 213] [1.3; 16-125] [1.5], [1.6],[1.7]	[1; 214] [1.4; 9-101] [1.5], [1.6], [1.7]
2	Становление направленности и саморегуляции в двигательной сфере	[1; 211- 212] [1.1; 9-71]	[1; 213] [1.2; 10-100]	[1; 213] [1.3; 16-125] [1.5], [1.6],[1.7]	[1; 214] [1.4; 9-101] [1.5], [1.6], [1.7]
3	Развитие физических качеств (координация, гибкость и т.д.)	[1.5], [1.6], [1.7]	[1.5], [1.6], [1.7]		
4	Формирование опорно-двигательной системы организма	[1; 211] [1.1; 9-71] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 212] [1.2; 10-100] [1.5], [1.6], [1.7]		
5	Развитие равновесия, координация движения	[1; 211-212] [1.1; 9-71] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 212-213] [1.2; 10-100] [1.5], [1.6], [1.7]		
6	Развитие крупной и мелкой моторики рук	[1; 211] [1.1; 9-71]	[1; 212] [1.2; 10-100]	[1.5], [1.6],[1.7]	[1.5], [1.6], [1.7]
7	Выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, метания и т.д.)	[1.5], [1.6], [1.7]	[1.5], [1.6], [1.7]		
8	Овладение подвижными играми с правилами.	[1; 212] [1.1; 9-71] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 213] [1.2; 10-100] [1.5], [1.6], [1.7]	[1; 214] [1.3; 16-125] [1.5], [1.6],[1.7]	[1; 214-215] [1.4; 9-101] [1.5], [1.6], [1.7]
9	Формирование представлений о некоторых видах спорта	-	-	[1; 213]	[1; 214-215]
10	Обучение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам			[1.3; 16-125]	[1.4; 9-101]
11	Становление ценностей здорового образа жизни	[1; 208-209] [1.1; 9-71], [2]	[1; 209] [1.2; 10-100], [2]	[1; 210] [1; 16-125], [2]	[1; 210] [1.4; 9-101], [2]
12	Овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	[1; 209] [1.1; 9-71], [2]	[1; 209] [1.2; 10-100], [2]	[1; 210] [1; 16-125], [2]	[1; 210] [1.4; 9-101], [2]

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

### Задачи физического развития

#### Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепления здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание

#### Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

#### Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

### Направления физического развития

- Приобретение опыта двигательной деятельности (в том числе связанной с выполнением упражнений)
- Становление направленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Развитие физических качеств (координация, гибкость и т.д.)
- Формирование опорно-двигательной системы организма
- Развитие равновесия, координация движения
- Развитие крупной и мелкой моторики рук
- Выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, метания и т.д.)
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Обучение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам
- Становление ценностей здорового образа жизни
- Овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО**  
(становление ценностей здорового образа жизни)

**Создание условий  
для двигательной  
активности детей**

- Гибкий режим.
- Занятия по подгруппам.
- Создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).
- Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
- Подготовка специалистов по двигательной деятельности.

**Система двигательной  
деятельности + система  
психологической**

- Утренняя гимнастика.
- Прием детей на улице в теплое время года.
- Физкультурные занятия.
- Музыкальные занятия.
- Двигательная активность на прогулке.
- Физкультура на улице.
- Подвижные игры.
- Динамические паузы на занятиях.
- Гимнастика после дневного сна.
- Физкультурные досуги, забавы, игры.
- Спортивно-ритмическая гимнастика.
- Игры, хороводы, игровые упражнения.
- Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.
- Психогимнастика.

**Система закаливания**

- Утренний прием на воздухе в теплое время года.
- Облегченная форма одежды.
- Ходьба босиком в спальне до и после сна.
- Одностороннее проветривание во время сна (+17 °С, +19 °С).
- Воздушные ванны.
- Полоскание рта.

**Организация  
рационального  
питания**

- Организация второго завтрака (соки, фрукты).
- Введение овощей и фруктов в обед и полдник.
- Строгое выполнение натуральных норм питания.
- Соблюдение питьевого режима.
- Гигиена приема пищи.
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
- Правильность расстановки мебели.

**Диагностика уровня  
физического  
развития, состояния**

- Диагностика уровня физического развития.
- Диспансеризация детей с привлечением врачей поликлиники.
- Диагностика физической подготовленности к обучению в школе.
- Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

### Двигательный режим дошкольников в неделю

№ п/п	Виды двигательной активности детей	Время	
		3-5 лет	5-7 лет
1	Утренняя гимнастика	5-8 мин. ежедневно	8-12 мин. ежедневно
2	Физкультурные занятия	15-20 мин. 2 раза в неделю	25-30 мин. 2 раза в неделю
3	Динамические паузы	-	5 мин. ежедневно
4	Музыкальные занятия	15-20 мин. 2 раза в неделю	25-30 мин. 2 раза в неделю
5	Физкультурные занятия на прогулке	-	25-30 мин. 1 раз в неделю
6	Физкультурные упражнения на прогулке	15 мин. ежедневно	15 мин. ежедневно
7	Подвижные игры на прогулке (утренней и вечерней)	10+10мин. ежедневно	15+15мин. ежедневно
8	Гимнастика после сна	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно
9	Игровые упражнения	10 мин. 3 раза в неделю	-
10	Физкультурные досуги	20 мин. 1 раз в месяц	30 мин. 1 раз в месяц
11	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в зависимости от потребности детей	
12	Спортивные игры	-	15 мин. 2 раза в неделю
13	Спортивные упражнения	-	25 мин. 4 раза в неделю
	<b>Итого в неделю</b>	<b>6 часов 55 мин.</b>	<b>10 часов 50 мин.</b>



## Внешние признаки утомления

(по Я.С. Вайнбауму)

Признаки	Небольшое физиологическое утомление	Значительное утомление (острое утомление)	Резкое переутомление (острое переутомление II степени)
1	2	3	4
Окраска кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, синюшность
Потливость	Небольшая	Большая	Особо резкая (ниже пояса). Выступление солей
Дыхание	Учащенное (до 20—26 вдохов в мин., иногда достигающее до 36)	Учащенное (38— 50 вдохов в мин.), поверхностное	Резкое (более 50— 60 вдохов в мин.), учащенное, поверхностное, дыхание через рот, переходящее в отдельные вдохи, сменяющиеся беспорядочным дыханием
Общий вид	Обычный	Снижение интереса к окружающему; усталое выражение лица, нарушение осанки (сутулость, опущенные плечи)	Измощенное выражение лица апатия, резкое нарушение осанки («вот-вот упадет»)
Внимание	Хорошее, без- ошибочное выполнение указаний	Неточность в выполнении команд, ошибки при перемене направления	Замедленное, неправильное выполнение команд; воспринимается только громкая команда
Пульс, уд. /мин	110—150	160—180	180—200 и более

**Симптомы утомления после нагрузок разной величины (по Д. Харре, 1971)**

<b>Показатель</b>	<b>Средняя нагрузка</b>	<b>Большая нагрузка</b>	<b>Чрезмерная нагрузка (непосредственные изменения)</b>	<b>Восстановительный период после чрезмерной нагрузки</b>
1	2	3	4	5
Окраска кожи	Легкое покраснение	Сильное покраснение	Очень сильное покраснение или чрезмерная бледность	Бледность, сохраняющаяся в течение нескольких дней
Движения	Уверенное выполнение движений	Увеличение ошибок, снижение точности, появление неуверенности	Сильное нарушение координации, вялое выполнение движений, явное проявление ошибок	Нарушение движений и бессилие на следующем тренировочном занятии
Сосредоточенность	Нормальная, ориентирующие указания выполняются; спокойствие, полное внимание при объяснении и показе упражнений	Невнимательность при объяснении, пониженная восприимчивость при отработке технических и тактических навыков, сниженная способность к дифференциации	Значительно сниженная сосредоточенность, большая нервозность, рассеянность, сильно замедленная реакция	Невнимательность, неспособность к исправлению движений после 24 ч или 48 ч отдыха, неспособность сосредоточиться во время умственной работы
Общее самочувствие	Никаких жалоб, выполняются все нагрузочные задания	Слабость в мышцах, значительно затрудненное дыхание, нарастающее бессилие, явно сниженная работоспособность	Свинцовая тяжесть в мышцах, головокружение, тошнота	Трудное засыпание, беспокойный сон, непрекращающаяся боль в мышцах и суставах, бессилие, пониженная физическая и умственная работоспособность, учащенный пульс после 24 ч отдыха

Готовность к достижениям	Стойкая, желание продолжать тренироваться	Пониженная активность, стремление к более длительным паузам, снижение готовности продолжать работу	Желание полного покоя и прекращения работы	Нежелание тренироваться на следующий день, безразличие, сопротивление требованиям педагога
Настроение	Приподнятое, радостное, оживленное	Несколько «приглушенное», но радостное, если результаты тренировки соответствуют ожиданию, радость по поводу предстоящей тренировки	Возникновение сомнений в ценности и смысле тренировки, боязнь перед новой тренировкой	Подавленность, непрекращающиеся сомнения в ценности тренировки, поиск причин для отсутствия на тренировке

**Рекомендации к одежде  
для физкультурных занятий при различных погодных условиях  
(по О.Г. Ивановой)**

<b>Температура воздуха при скорости ветра 0,1 – 0,6 м/с</b>	<b>Одежда</b>	<b>Одежда и обувь</b>
+15 °С и выше	1/1*	Трусы, майка, носки, спортивные тапочки
+10 - +14 °С	2/2	Хлопчатобумажный трикотажный тонкий спортивный костюм, майка, трусы, носки, кеды
+3 - +9 °С	2/2	Тренировочный костюм с начесом, майка, трусы, хлопчатобумажные носки, кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке
- 5 - - 2 °С	3/3	Тренировочный костюм с начесом, футболка с длинными рукавами, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке
- 11 - - 16 °С	3/3	Тренировочный костюм с начесом, фланелевая рубашка, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке, варежки
- 18 - - 12 °С	4/3	Ветровка (куртка из ткани типа «болонья»), тренировочный костюм с начесом, фланелевая рубашка, майка, трусы, колготки, шерстяные носки, кеды, шерстяная шапка на хлопчатобумажной подкладке, варежки

## 2.1.2. Познавательное развитие

Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы» (1) в данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.5);
- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015(1.6);
- «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», О.А. Шиян, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.7);
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», О.В. Дыбина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.8);
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», О.В. Дыбина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.9);
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О.В. Дыбина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.10);
- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», О.В. Дыбина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.11);
- «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», Л.В. Куцакова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.12);
- «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Л.В. Куцакова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.13);
- «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Л.В. Куцакова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.14);
- «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», И.А. Помораева, В.А. Позина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.15);
- «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», И.А. Помораева, В.А. Позина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.16);
- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», И.А. Помораева, В.А. Позина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.17);
- «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», И.А. Помораева, В.А. Позина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.18);
- «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.19);
- «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», О.А.Соломенникова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1.20);
- «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», О.А.Соломенникова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1.20.1);
- «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»,О.А.Соломенникова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1.20.2);
- «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа», О.А. Соломенникова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1.20.3);

**Дополнительно к комплексной программе используются парциальные программы:**

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2015(3);
- «Экология в детском саду и начальной школе», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2009(4).

№ п/п	Направления работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности и познавательных способностей	[1; 142-143]	[1;143-144] [1.5; 8-65] [1.6; 9-78]	[1; 144-146] [1.5; 8-65] [1.6; 9-78] [1.19]	[1; 146-147] [1.5; 8-65] [1.6; 9-78] [1.19]
2	Развитие воображения и творческой активности	[1; 142-143] [1.7; 5-98]	[1; 143-144] [1.7; 5-98]	[1; 144-146] [1.7; 5-98] [1.19]	[1; 146-147] [1.7; 5-98] [1.19]
3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	[1; 142-143] [1.8; Занятие № 1-27, стр.19-51, Занятие № 28 (итоговое)]	[1; 143-144] [1.9; Занятие № 1-18, стр.18-52, Занятие № 19 (итоговое)]	[1; 144-146] [1.10; Занятие № 1-18, стр.20-51 Занятие № 19 (итоговое)]	[1; 146-147] [1.11; Занятия № 1-18, стр. 29-57, Занятие № 19 (итоговое)]
4	Формирование представлений о форме, цвете, размере, материале	[1; 142-143]	[1.12; 14-54]	[1.19] [1.13; 15-55]	[1.19] [1.14; 15-55]
5	Формирование элементарных математических представлений	[1;151] [1.15; Занятие № 2 стр.12; Занятие № 2,3 стр.13-14; Занятие №3 стр. 14; Занятие №1,2, 3 стр.16-18; Занятие №1, 3,4 стр. 19-22 Занятие № 1,3 стр.23-26; Занятие № 2,4 стр.29-31; Занятие № 2,3 стр. 34-35; Занятие № 1,3 стр. 37-39; Занятие № 1 стр. 41]	[1; 152-153] [1.16; занятие № 1,3 стр.5, Занятие № 2, 3,4 стр.6, Занятие № 1 стр.6 Занятие №2,4, 1 стр. 7, Занятие № 4,2,4 стр. 8, Занятие № 1,2,4,1 стр. 9, Занятие № 2,1 стр.10, Занятие № 3 стр. 11]	[1; 153-155] [1.17;13-64]	[1; 156-158] [1.18; 17-161]
6	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках	[3; занятие № 1, 2,6,11,13,18, 22,26,29,34, ]	[3;занятие № 2,3,5,7,8,9,10,14, 16,18,19, 22,24,25,27, 29,31,34,36]	[3;занятие № 2,4,5,8,10,12, 13,16,17,19, 21,24,25,27, 30,31,33,34, 35]	[3;занятие № 2,3,5,8,10,11,13, 15,17,19,23,24, 26,28,30,31, 32, 33,36]

7	<p>Формирование представлений об особенностях природы родного края и других стран мира.</p> <p>Формирование представлений о природном многообразии планеты Земля, многообразии стран и народов мира</p>	<p>[1; 159-160]  <b>[1.20;</b>занятия № 1-9, стр. 25-45]  <b>[4;</b>занятия № 1,3,8,9,10,18,19,20, 25,35  стр.13-40]</p>	<p>[1;160-162]  <b>[1.20.1;</b>  Занятия № 1-16, стр.28-69,  Занятия № 17  (Диагностическое задание1,2),стр.69-70,  Занятие № 18  (Диагностическое задание3),стр.72  Занятие №19  (Диагностическое задание3),стр.72-73</p>	<p>[1; 162-163]  <b>[1.20.2;</b>  занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13, 14,15,16,17, 18, стр. 36-79]  <b>[4;</b> занятие № 1,2,4,5,6,7,13, 15,17,15,17,18 ,19,21,23,32, 29,30,33,34  стр. 44-63]</p>	<p>[1;163-165 ]  <b>[1.20.3;</b>  Занятия № 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11,12,13,14, 15,16,17,18  стр. 33-73 ]  <b>[4;</b>занятие № 1,2,4,5,6,7,9,11, 14,15,16,17, 18,21,22, 23,26,29,30, 32  стр. 64-80]</p>
---	---	--	--	--	---

### 2.1.3.Речевое развитие

Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы»(1) в данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», В.В.Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.21);
- «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», В.В.Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.22);
- «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», В.В.Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.23);
- «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», В.В.Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.24).

Дополнительно к комплексной программе используются программы:

- «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», М.Д.Маханева, ТЦ Сфера,2014(5);
- «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, ТЦ Сфера, 2010(6);
- «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет», Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., ТЦ Сфера, 2010(7).

№ п/п	Направления работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Обогащение активного словаря				
2	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		[1;170-171] [1.22; занятие № 3,4 стр.29-30; занятие № 1,4 стр.31-344 занятие № 3,4; стр.38-39;	[1;171-173] [1.23; занятие №2,3,5,7 стр.32-38; занятие №1,3,5,6 стр.40-47; занятие №1,2,5,8 стр.50-57; занятие № 1,3,6,7 стр.60-68; занятие № 3,4,6,8 стр.72-79; занятие № 1,2,5,7,8 стр. 80- 87; занятие № 1,2,4,5 стр. 91- 95; занятие № 2,3,4,5,8 стр. 101-105; занятие № 1,2,3,7 стр.106- 110]	[1;173-175] [1.24; занятие № 4,6,7,8 стр. 22-25; занятие № 2,5,6,7 стр.27-33; занятие № 1,2,4,7,8 стр.35-41; занятие № 2,4,5,8 стр.45-51; занятие № 2,3,4,6 стр. 54-55; занятие № 1,3,4,6 стр. 58-62; занятие № 1,3,4,6,7 стр.63-70; занятие № 3,4,6,7 стр. 72-76; занятие № 1,4,6,7 стр. 76-81]
3	Развитие речевого творчества	[1;168-170] [1.21; 28-81]	занятие № 1,3 стр. 43-45; занятие № 1,3 стр.48-50; занятие № 1,3 стр.53,55; занятие № 3,4 стр.61-62; занятие № 1,3 стр.63,65; занятие № 1,3,4 стр.68,71]		
4	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха				
5	Знакомство с детской литературой				



6	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	-	<p>Основные задачи:</p> <p>Познакомить со звуками окружающего мира, с понятием «звук».</p> <p>Развивать у детей слуховое внимание и фонематическое восприятие, умение выделять первый звук в слове.</p> <p>Формировать правильную артикуляцию.</p> <p>Познакомить детей со звучащим словом и термином «слово». Дать представление о многообразии слов.</p> <p>Учить сравнивать слова по звучанию: дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить подбирать слова-друзья к заданным словам.</p> <p>Познакомить с протяженностью слов (короткие, длинные слова) и делением их на части.</p> <p>[5, Занятие № 1,2,4,6,8,9, 11,12,13, 15,16,18,20, 21,22,26, 27, 29, 31, стр.17-78]</p>	<p>Основные задачи:</p> <p>1.Продолжать знакомить детей с терминами «слово», «звук».</p> <p>2.Учить интонационно выделять звук в слове.</p> <p>3.Определять первый звук в слове.</p> <p>4. Называть слова на заданный звук.</p> <p>5. Различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>6. Учить определять длинные и короткие слова, делить слово на части.</p> <p>7.Познакомить со слоговой схемой.</p> <p>8. Вводить в речь слова-антонимы.</p> <p>[6, Занятие №1-36 стр.16-53, занятие № 2 (итоговое), Занятие № 1 (обследование детей на конец года) стр. 16-17]</p> <p>[7]</p>	<p>Основные задачи:</p> <p>1.Учить различать понятия «звук», «буква», «слово», «предложение».</p> <p>2.Учить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, ударные и безударные, согласные твердые и мягкие).</p> <p>3.Упражнять в сравнении слов по звучанию, подбирая слова на заданный звук.</p> <p>4.Познакомить с графической записью слогового деления, составлением звуковой схемы слова.</p> <p>5. Употреблять в речи синонимы, антонимы.</p> <p>[6, Занятие № 1,2, № 3 «Гласные звуки»(повтор), № 13 «Звуки: Н,М,Т,К» (повтор), №21 «Звуки:Р,Л» (повтор) №25«Звуки: В,П,Б,Д»(повтор), №27 «Звуки:С,З»(повтор), № 37,38,39, 40,41, 42,43,44,45, 46,47,48,49,50, 51,52,53,54,55,56, Занятие № 51,52(звук Ц), Занятие № 53,54(звук Ф), Занятие № 39,40(звук Я), Занятие №43,44(звук Щ), Занятие № 49,50 (звук Е), Занятие № 57(итоговое)]</p> <p>[7]</p>
---	---	---	--	---	--

## 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы»(1) в данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», Комарова Т.С., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.25);
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Комарова Т.С., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.26);
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Комарова Т.С., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.27);
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Комарова Т.С., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.28);
- «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет», Комарова Т.С., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.29);
- «Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.30);
- «Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет.», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1.30.1);
- «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1.30.2);
- «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1.30.3);
- «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1.30.4);
- «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (1.30.5).

№ п/п	Направления работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового и эмоционального восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Развитие самостоятельной творческой деятельности детей.	[1; 179-180, 185-187] [1.25; 11-106] [1.29;55-143] [1.30;7-140]	[1; 180-181, 187-189] [1.26; 23-83] [1.29;55-143] [1.30;7-140]	[1; 181-182, 189-194] [1.27;29-108] [1.29;55-143] [1.30;7-140]	[1; 182-184, 194-198] [1.28;34-102] [1.29;55-143] [1.30;7-140]
2	Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.				
3	Развитие у детей интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, художественном труде.				

4	Приобщение детей к музыкальному искусству: –формирование основ музыкальной культуры, –ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, –развитие музыкальных способностей и умений в музыкально-художественном творчестве.	[1; 202, 294-297] [ 1.30.2]	[1; 203, 297-300] [1.30.3 ]	[1; 204, 300-304] [1.30.4 ]	[1; 206, 304-308] [1.30.5 ]
---	---	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

### 2.1.5. Социально-коммуникативное развитие

Как приложение к комплексной программе «От рождения до школы»(1) в данной образовательной области используются следующие методические пособия:

- «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(1.31);
- «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.32);
- «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.33);
- «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.34);
- «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.34.1)
- «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Куцакова Л.В., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.35);
- «Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.36);
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Саулина Т.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015(1.37);
- «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», Р.С. Буре, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014(1.38).

**Дополнительно к комплексной программе используется парциальная программа:**

- «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолюбова, М.: ТЦ Сфера 2016 (7).

#### **Основные цели и задачи по социально-коммуникативному развитию детей**

##### **Цели:**

- приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям, принятым в обществе;
- развитие позитивного общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

##### **Задачи:**

- становление у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание позитивного отношения к себе и другим людям, понимания, что каждый человек уникален и неповторим;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности;
- формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- развитие коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегая конфликтные ситуации;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в своей дошкольной образовательной организации;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование основ безопасного поведения.

№ п/п	Направления работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Формирование взаимоотношений в игровой деятельности	[1; 123] [1.31; 11-137] [1.34.1; 3-118]	[1; 123] [1.32; 13-152] [1.34.1; 3-118]	[1; 123-124] [1.33; 12-139] [1.34.1; 3-118]	[1; 124] [1.34; 10-141] [1.34.1; 3-118]
2	Развитие социального и эмоционального интеллекта	[7]	[7]	[7]	[7]
3	Социально-коммуникативное развитие в трудовой деятельности	[1; 130-131] [1.35; 75-82]	[1; 131-132] [1.35; 82-89]	[1; 132-134] [1.35; 89-105]	[1; 134-136] [1.35; 89-105]
4	Формирование безопасного поведения	[1; 136-137] [1.36; 12-59] [1.37; 16-61]	[1; 137] [1.36; 12-59] [1.37; 16-61]	[1; 138] [1.36; 12-59] [1.37; 16-61]	[1; 138-139] [1.36; 12-59] [1.37; 16-61]
5	Формирование социально-нравственных качеств (в том числе патриотических чувств)	[1.38]	[1.38]	[1.38]	[1.38]

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Важнейшим условием реализации образовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

•обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности..

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

## **2.2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям**

**Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической и т.д.) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ОО.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности возрастной группы, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Формы, способы и методы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы работы с детьми</b>		
	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание иллюстраций и обсуждение Конструирование Сюжетно-ролевые игры Игра- экспериментирование Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками Образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность Чтение детской природоведческой художественной литературы. Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ Чтение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Конструирование</p>

<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p>	<p>Наблюдение Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Игровое моделирование Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: Беседы Рассказ Дежурство Рассматривание и Самостоятельная деятельность детей: Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность и экспериментирование Проблемно-игровые ситуации Труд в природе Рассматривание иллюстраций, художественных картин Исследовательская деятельность Конструирование Праздники, развлечения Игры дидактические и развивающие</p>	<p>Беседы Рассказ Дежурство Рассматривание и обсуждение Чтение художественной литературы Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование</p>
<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p>	<p>Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Беседы Дежурство</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность</p>



	<p>Исследовательская деятельность Игры дидактические и развивающие Целевые прогулки Экологические игры, сюжетные, подвижные. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги Проектная деятельность</p>	<p>Художественное слово Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем</p>	<p>Развивающие игры</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Наблюдения Беседы Рассказ Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры развивающие и дидактические Экспериментирование Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года) Слушание музыкальных и поэтических произведений Целевые прогулки Экологические игры: дидактические, сюжетные,</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Беседы Дежурство Художественное слово Ситуативный разговор Привлечение к уходу за растениями Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры</p>

	подвижные. Моделирование Изготовление поделок из природных материалов Развлечения Досуги		
<b>Методы и приемы</b>			
<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>		<b>практические</b>
рассматривание картин сюрпризные моменты и элементы новизны воображаемая ситуация приход сказочного героя наблюдения	рассказ, беседа, чтение ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно- моделирующие игры	игра, игровые упражнения элементарные опыты игровые ситуации одушевление игрового персонажа экспериментирование, элементарные опыты	

**Формы, способы и методы реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Формы работы с детьми</b>		
	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>3-4 года</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание иллюстраций и обсуждение</p> <p>Конструирование</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра- экспериментирование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Чтение детской природоведческой</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Беседы</p> <p>Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Конструирование</p>

	художественной литературы. Дидактические и развивающие игры		
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>Проблемно-игровые ситуации</p> <p>Труд в природе</p> <p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Игры дидактические и развивающие</p>	<p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра- экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игры дидактические и развивающие</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические игры, сюжетные, подвижные.</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе</p> <p>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра- экспериментирование</p>

	<p>Использование различных календарей (погоды, природы, года).</p> <p>Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуги</p> <p>Проектная деятельность</p>		
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы, рассказ</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Игры развивающие, дидактические</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года)</p> <p>Слушание музыкальных и поэтических произведений</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические игры: дидактические, сюжетные, подвижные. Моделирование</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов</p> <p>Развлечения, досуги</p>	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Беседы</p> <p>Художественное слово</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Привлечение к уходу за растениями</p> <p>Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе</p> <p>Труд на участке детского сада совместно с воспитателем.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра- экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Развивающие игры</p>

**Методы и приемы**

наглядные	словесные	практические
<p>Наблюдения рассматривание картин Сюрпризные моменты и элементы новизны Приход сказочного героя Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам (ст,подг.возр.),</p>	<p>рассказ, беседа, чтение Ответы на вопросы детей Воображаемая ситуация Игры-драматизации Придумывание сказок (ст,подг.возр.),</p>	<p>игра, игровые упражнения элементарные опыты игровые ситуации одушевление игрового персонажа Экспериментирование элементарные опыты труд в природе</p>

**Формы, способы и методы реализации образовательной области «Речевое развитие»**

возраст	Формы работы с детьми		
	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
3-4 года	<p>Чтение Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Ситуации общения Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением Инсценировка Пример взрослого</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов Подвижные игры с текстом Чтение</p>	<p>Рассматривание Сюжетно-ролевые игры</p>
	Организованная образовательная	Ситуации общения	Дидактические, сюжетно-ролевые,

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>деятельность Беседа Рассматривание Дидактические игры Игровые ситуации с персонажами театра Элементарное экспериментирование Чтение (рассказывание) Обсуждение Рассказ Рассматривание иллюстраций. Просмотр театральных представлений Подвижные игры с текстом Пример взрослого</p>	<p>Загадки Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры Использование художественного слова</p>	<p>хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации Продуктивная деятельность Рассматривание</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры Чтение (рассказывание) взрослого Вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления Пример взрослого</p>	<p>Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Игры Использование художественного слова</p>	<p>Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом Продуктивная деятельность</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность Беседы Рассматривание Игры-драматизации Дидактические игры</p>	<p>Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы Ситуативный разговор с детьми Игры</p>	<p>Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные игры, игры с пением, игры-драматизации, подвижные игры с текстом</p>

	Чтение (рассказывание) взрослого Театрализованные представления. Пример взрослого	Использование художественного слова	
<b>Методы и приемы</b>			
<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>		<b>практические</b>
наблюдение, осмотры помещения, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах рассказывание с опорой на наглядный материал, инсценирование	Ежедневное чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, беседа, +старший и подготовительный возраст :обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, литературные викторины, совместное сочинение стихов и сказок		дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры речедвигательные игры, одушевление игрового персонажа воображаемая ситуация приход или встреча сказочного героя внесение волшебного предмета создание проектов (+старший и подгото- вительный возраст) пластические этюды, театрализованные игры, творческие задания, метод проектов, создание словесно- графических моделей, речетворчество (сочинение сказок, стихов,рифмотворчество) проблемно- практические ситуации

**Формы, способы и методы реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>возраст</b>	<b>Формы работы с детьми</b>		
	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>3-4 года</b>	Организованная образовательная деятельность Упражнения и игры Изготовление украшений для группового помещения к	Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским	Игры Рассматривание Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность



	<p>праздникам, предметов для игры.          Рассматривание          Праздники,          развлечения          Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы          Пение детских песен          Дидактические игры          Шумовой оркестр          Выставки</p>	<p>народным сказкам, потешкам и стихам          Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение          Музыкальные подвижные игры          Совместное пение</p>	
<b>4-5 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность          Наблюдение          Настольно-печатные игры          Праздники, развлечения          Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы          Подыгрывание на музыкальных инструментах          Дидактические игры          Шумовой оркестр          Совместное пение          Коллекционирование          Проектная деятельность          Выставки</p>	<p>Упражнения и игры          Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы)          Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение          Пение детских песен          Музыкальные подвижные игры</p>	<p>Игры          Рассматривание          Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность</p>
<b>5-6 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность          Наблюдение          Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах.</p>	<p>Ситуативный разговор          Развивающие эстетические и творческие способности игры          Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение          Музыкальные подвижные игры</p>	<p>Рассматривание          Игры          Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры          Совместное пение</p>

	<p>Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий.          Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр          Игры          Праздники, развлечения          Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы          Пение детских песен          Подыгрывание на музыкальных инструментах          Дидактические игры</p>		
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность          Наблюдение          Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах.          Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий.          Рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, создание макетов и их оформление; предметов для игр          Праздники, развлечения          Слушание инструментальной музыки, обсуждение, беседы</p>	<p>Ситуативный разговор          Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности.          Выполнение режимных моментов под музыкальное сопровождение          Музыкальные подвижные игры          Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности.</p>	<p>Создание соответствующей предметно- развивающей среды          Рассматривание          Игры          Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры          Совместное пение</p>

	Пение детских песен Подыгрывание на музыкальных инструментах Дидактические игры Шумовой оркестр Коллекционирование Проектная деятельность, выставки		
<b>Методы и приемы</b>			
<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>		<b>практические</b>
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ воспитателя. выполнение формообразующих движений рукой	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.		игра, игровые упражнения игровые ситуации одушевление игрового персонажа приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета

**Формы, способы и методы реализации образовательной области «Физическое развитие»**

<b>возраст</b>	<b>Формы работы с детьми</b>		
	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>3-4 года</b>	Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Дидактические игры с элементами движения Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Гимнастика после сна с простыми элементами движений Ситуативные разговоры Игровые ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни	Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья Рассматривание иллюстраций

<p style="text-align: center;"><b>4-5 лет</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Подвижные игры Дидактические игры Физкультминутки Ситуативные разговоры Игровые ситуации Игровая беседа с элементами движений Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Спортивные и физкультурные праздники, развлечения</p>	<p>Рассматривание Ситуативный разговор Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Подвижные игры Игровая беседа с элементами движений Игровые ситуации Гимнастика после сна с простыми элементами движений</p>	<p>Упражнения и подвижные игры Двигательная активность на прогулке Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья. Рассматривание иллюстраций</p>
<p style="text-align: center;"><b>5-6 лет</b></p>	<p>Организованная образовательная деятельность Утренняя гимнастика Спортивные и физкультурные праздники, развлечения. Соревновательные состязания Сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Игровые сюжеты Игровая беседа с элементами движений Физкультминутки Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы Чтение Рассматривание Проектная деятельность Изобразительная деятельность,</p>	<p>Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр Гимнастика после сна с простыми элементами движений Игровая беседа с элементами движений Ситуативные разговоры Проблемные ситуации Беседы и рассказы о здоровом образе жизни Рассматривание Чтение детской художественной литературы</p>	<p>Упражнения и подвижные игры, с элементами спортивных игр Двигательная активность на прогулке Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.</p>

	позволяющая детям в рисунке отразить свое отношение к физической культуре, свои интересы		
<b>6-7 лет</b>	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Спортивные и физкультурные праздники, развлечения.</p> <p>Соревновательные состязания</p> <p>Подвижные игры с элементами спортивных игр</p> <p>Беседы, чтение</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Рассматривание картин, фотографий</p> <p>Встречи с врачом, медсестрой, и т.п.</p>	<p>Дидактические и подвижные игры с элементами спортивных игр</p> <p>Игровые сюжеты</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Гимнастика после сна с простыми элементами движений</p> <p>Беседы и рассказы о здоровом образе жизни</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p>	<p>Упражнения и подвижные игры</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры</p> <p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
<b>Методы и приемы</b>			
<b>наглядные</b>	<b>словесные</b>		<b>практические</b>
<p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);</p> <p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; выразительное чтение стихотворений, чтение и рассказывание художественных произведений -словесная инструкция.</p>		<p>-повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

## Сочетание форм работы с воспитанниками и детской деятельности:

Детская деятельность	Примерные формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, «бодрящая», «ленивая», корригирующая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, артикуляционная, игра - забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой).
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Познавательно- исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек,

	литературная викторина, сочинение загадок
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, выставка, портфолио, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально - художественная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментах.

### **Средства реализации образовательной программы в группах**

Помещения групповых комнат укомплектованы средствами обучения и воспитания по методическим пособиям:

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС/ авт.- сост. В.А. Вилюнова, 2015 (9);
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова, 2015 (10);
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, 2015 (11);
4. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н.Гладышева, В.Н.; Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З.Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В.Совенкова, С.В. Терехина, О.В. Муртазина, 2015 (12).

<b>Возрастные группы</b>	<b>Средства обучения и воспитания</b>
<b>Младшая группа</b>	[ 9; 13-34 ]
<b>Средняя группа</b>	[ 10; 13-34 ]
<b>Старшая группа</b>	[ 11; 13-34 ]
<b>Подготовительная группа</b>	[ 12; 13-34 ]

## 2.3. Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми.

### 2.3.1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ

Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личностных качеств, сохранения индивидуальности, а, следовательно, и психологического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

#### Примерное содержание работы психолога.

Направления	Содержание
1.Профилактическая работа	- Оказание помощи в процессе адаптации; - Изучение медицинской документации вновь поступивших детей; - Отбор детей для коррекционно-развивающей работы.
2. Диагностическая работа	С ДЕТЬМИ: - Обследование детей при поступлении в детский сад; - Диагностика развития интегративных качеств ребенка на начало и конец года; - Выявление детей «группы риска» - Диагностика эмоционально – аффективной сферы дошкольников «группы риска»; - Диагностика психологической готовности детей к школе; - Социометрия; - Диагностика детей с проблемами по запросам педагогов и родителей. С РОДИТЕЛЯМИ: - Анкетирование «Ребенок поступает в детский сад»; - Диагностика родителей детей с проблемами в развитии («Рисунок семьи»); - Анкетирование родителей «Оценка особенностей поведения ребенка 6 – 7 лет (подготовка к школе). С ПЕДАГОГАМИ: - По запросу руководителя
3. Коррекционная работа	- Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью; - Работа с детьми, имеющими нарушения психоэмоционального фона; - Работа с проблемами поведения (агрессивные дети).
4. Развивающая и сопровождающая работа	- Работа с детьми по социализации - Работа с детьми по формированию готовности к обучению в школе.
5. Консультативная работа	Консультации, семинары-практикумы, тренинги: - с педагогами - с родителями

Примечание: участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг психологического развития дошкольников основывается на методических пособиях, рекомендованных к программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2015:

- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.



- Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой

## БЛОК РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Задачи:

1. Создание положительного микроклимата в группе детского сада;
2. Создание условий для профилактики и коррекции психоэмоциональной напряженности.
3. Сохранение психологического здоровья детей через использование методов коррекции агрессивного поведения.
4. Осуществление работы с детьми, имеющими нарушения психо-эмоционального фона.
5. Психологически подготовить детей к обучению в школе.

**Работа с детьми по социализации:**

Формы работы	Содержание	Сроки
Групповые занятия	Игровые занятия в средней, старшей и подготовительной группах по формированию социально-коммуникативных навыков по программе «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова – Славлюбова, М.: ТЦ Сфера 2016 (7) вопросы социально-эмоционального развития детей.	1 раз в неделю

**Работа с детьми, имеющими нарушения психического здоровья**

№	Формы работы с детьми	Содержание		
		Гиперактивные дети	Дети с нарушением психоэмоционального фона	Агрессивные дети
1.	Индивидуальные занятия		О.В., О.Е. Хухлаев, И.М.Первушина, Хухлаева «Тропинка к своему Я» М., «Генезис» 2010	Снятие враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Система игровых занятий (пособие Н.П.Сазоновой «Преодоление агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста»)
2.	Подгрупповые занятия	С детьми старшего дошкольного возраста – пособие И.С. Погудкиной «Работа психолога с проблемными дошкольниками» ООО Изд. «Книголюб», 2007	С детьми средней, старшей и подготовительной группы по методике И.А.Пазухиной «Давайте познакомимся!» СПб.: «Детство-Пресс», 2008; Е.А. Алябьева «Занятия по психогимнастике с дошкольниками» ТЦ 36 «Сфера», 2009 «Развитие социальной уверенности у дошкольников» Е.В.Прима, Л.В.Филиппова и др.	

			(здоровьесберегающая педагогика)	
3.	Игры	«Путешествие по стране пальчиковых игр» О.И.Полтина «Дети с синдромом дефицита внимания»	Игровые комплексы по пособию «Профилактика нарушений в поведении дошкольников» (авт.-сост.- И.Н.Наревская, Н.Г.Сабитова и др.) М. Аркти, 2009	Игры на снятие эмоционального дискомфорта и развития социальных эмоций (пособие Сазоновой Н.П. «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье»
4.	Тренинги	Тренинг мышечного расслабления. Методика О.И.Полтина «Дети с синдромом дефицита внимания»	Выполнение этюдов и упражнений на развитие эмоционально-нравственной сферы по разработке Ивановой «Театр настроения»	Упражнения на снятие эмоционального дискомфорта «Тренируем эмоции», «Расскажи свои страхи» и др.

### Работа с детьми по психологической готовности к школе

Работа по психологической готовности к школе включает в себя формирование у ребенка следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- внимание, способность к длительной сосредоточенности;
- сообразительность, любознательность;
- память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Формы	Содержание	Срок
Групповые занятия	Проведение занятий по разработке Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. «Практический психолог в детском саду. / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой	1 раз в две недели.

### БЛОК РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. Повышение компетенции родителей и сотрудников ДОО психолого-педагогических знаний.

№	Формы работы родителями	Содержание	Сроки
1	Консультативная работа	Индивидуальная и групповая формы работы	По запросу

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **2.4.1. Особенности развития свободной игровой деятельности**

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре разная в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера, ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

### **2.4.2. Особенности развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (т.е. требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Педагог стимулирует детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **2.4.3. Особенности развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов, дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, регулярно выделяется время для проектной деятельности, создания условий для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **2.4.4. Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **2.4.5. Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагог:

- ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться;
- обучает детей правилам безопасности;
- создает доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Построение образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №5» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Основной образовательной единицей образовательного процесса является развивающая ситуация, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей.

Работа в Учреждении строится на основе **комплексного тематического планирования** образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта («Наш детский сад», «Любимые игрушки», «Осень в гости к нам пришла» и др.) Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей. В старшем дошкольном возрасте образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах.

Важным условием реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

## 2.4.6. Использование культурных практик детства

Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости.
Индивидуальные и групповые коллекции	Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собираение групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов на бытовые темы	Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (С
Вопросы и беседы	Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации. Причем вопросы должны задавать, прежде всего, дети, а взрослые должны не игнорировать прозвучавший вопрос, но заметить, поддержать и обсудить его. Прежде чем дать ответ, нужно задуматься над проблемой вместе с детьми: действительно, почему что-то происходит так, а не иначе. Оказывается, многие когда-то уже слышали что-то об этом и могут рассказать, что думают, так что возникает обмен мнениями среди детей, аналог «мозговой атаки» у взрослых. Важно дать детям возможность высказать свои версии происходящего, почувствовать себя компетентными. Поощрять вопросы взрослый может также, сам задавая вопросы детям, рассуждая вслух, высказывая гипотезы, объясняющие некоторое явление в полемическом плане, а также пытаясь интересно, компетентно, честно отвечать на прямые вопросы детей.

Знакомство с планами и картами местности	Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства. Планы воспринимаются несколько по-разному в зависимости от того, лежат ли они на полу, на столе или висят на стене. В одном случае их легче превратить в игровое поле, в другом - дорисовывать и раскрашивать, наполнять собственным содержанием, в третьем - демонстрировать другим и описывать.
Музейная педагогика	Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формирую «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление. Содержание педагогической работы музеев игрушки; музей декоративно-прикладного искусства; коллекции; картинная галерея, выставки; музей краеведения; музей изобразительного искусства. музеи города Нижнего Новгорода; мини-музеи.
Социо-игровые методы обучения	Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо- игровая технология ведения занятия - это организация занятия как игры-жизни между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В учреждении организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший

	дошкольный возраст), в этом случае организуется как «кружок», например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Музыкально - театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

В Учреждении с целью приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры создан центр русского быта «Изба», оборудованный в виде комнаты в русской избе, в которой размещены предметы, воссоздающие атмосферу жизни и быта наших предков: печь, прялка, сундук, коромысло, горшки, лапти и т. д.

В форме факультативных занятий в «Избе» педагогами решаются вопросы формирования у детей представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, особенностях русского фольклора, знакомство с народным декоративным творчеством. В качестве методического пособия используется программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», **О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 г.**

Воспитателями всех возрастных групп в работе используются конспекты занятий данного пособия:

Возрастная группа	Конспекты занятий
Младшая	№ 3,4,5,7,8,9,10,12,14,15,16,17,19,20,21, 23,24,25,27,28,30,31,32,33,35,36
Средняя	№ 1,4,6,11,12,13,15,17,20,21,23,26,28,30,32,33,35
Старшая	№ 1,3,6,7,9,11,14,15,18,20,22,23,26,28,29,32,36
Подготовительная	№ 1,4,6,7,9,12,14,16,18,20,21,22,25,27,29,34,35

В поисках старинных бытовых предметов участвовали не только сотрудники учреждения, но и родители воспитанников. Обстановка центра «Изба» предельно проста, что соответствует тогдашнему деревенскому образу жизни (полки, лавки, полки-половочки, на бечевке висит лубяная зыбка (люлька - кроватка для младенца), рядом находится прялка, небольшая печь. Почти вся хозяйственная утварь, орудия труда сделаны из дерева, т. к. крестьяне занимались деревообрабатывающими ремеслами.

Основной задачей педагогов было введение детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. В старинном сундуке хранятся русские народные костюмы для мальчиков; расшитые сарафаны, кокошники, домашняя одежда русских крестьянок для девочек.

В центре русского быта «Изба» воспитатели знакомят детей с народными промыслами всей России. На полках размещены разнообразные произведения – предметы прикладного искусства (Городец, Хохлома, Дымка и др.). Таким образом, в этом центре, имитирующим русскую избу разместились: лапти, корзинки, коромысло; на столе - самовар; на полке - домашняя утварь (кринки, горшки, миски, чугуны и др.); у печки - ухват, кочерга, веник -голик; на полках - предметы прикладного искусства. Для обыгрывания колыбельных песен, потешек, прибауток в центре «Горница» поместили люльку с куклой-младенцем. Детей встречает Хозяйка избы. В будние дни Хозяйка встречает детей в традиционной домашней одежде русских крестьянок, а в праздники надевает расшитый сарафан и кокошник. Дети младшего дошкольного возраста знакомятся с предметами быта, их названиями, предназначением, со способами действий с ними. В старших группах подчеркивается историческая преемственность с современными



аналогами. Например: лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и пр. Кроме того, детей знакомят с зависимостью использования предметов от образа жизни людей (крестьяне пользовались лучиной, а более богатые люди - свечами и т. п.). Организация такой деятельности предполагает познавательную активность детей. В качестве подсказки детям загадываются соответствующие загадки, используются пословицы и поговорки.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (Стандарт п.3.2.5).**

В целях поддержки индивидуальности и инициативы детей педагог создает условия:

- для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказывает помощь детям, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- устанавливает правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развивает коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развивает умение детей работать в группе сверстников;
- строит вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка) через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей.

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является **развитие конструктивного взаимодействия с семьей.**

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

№ п/п	Направления работы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Изучения отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.				
2	Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.				
3	Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.				
4	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.				
5	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).				
6	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.				

[1; 113-119]  
[8]

## Совместная работа коллектива МБДОУ «Детский сад № 5» с семьей

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

### Основные условия, формы и методы работы с родителями

#### Условия работы с родителями

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;
- дифференцированный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

#### Основные методы изучения воспитания ребенка в семье

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседы с ребенком;
- беседы с родителями.

#### Формы работы с родителями

- общие и групповые родительские собрания;
- устные журналы;
- консультации и беседы;
- тренинги;
- дни открытых дверей;
- телефон доверия.
- совместное проведение занятий, досугов;
- клубы по интересам;
- родительские гостиные;
- семейные и межсемейные проекты, аукционы, вернисажи;
- библиотека книг, аудио- и видеокассет.

### Организационно-педагогическая работа с семьей

№ п/п	Тема	Ответственный	Сроки											
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V			
1	Заключение родительских договоров	Заведующий	+											
2	Изучение воспитания ребенка в семье	Воспитатели, педагог-психолог	+					+						+
3	Исследование запросов родителей на дополнительное образование	Старший воспитатель	+											+
4	Индивидуальные встречи с родителями по результатам диагностики развития детей	Старший воспитатель, педагог-психолог	+					+						+
5	Организация Дней открытых дверей	Заведующий, старший воспитатель	+						+					+
6	Участие родителей в работе ОО, совместное проведение занятий и досугов	Заведующий, старший воспитатель	По мере необходимости											

7	Выявление трудных семей	Социальный педагог	+									
8	Организация работы с трудными семьями	Социальный педагог	По плану работы с трудными семьями									
9	Организация работы консультативных пунктов: - по особенностям психического развития детей; - по состоянию здоровья; - по развитию речи и обучению словесности; - по развитию математических способностей;	Заведующий  Педагог-психолог  Врач Воспитатель  Воспитатель	1 раз в неделю по запросам родителей									
10	Организация работы семейных клубов по интересам: - «Папа, мама и я – спортивная семья» - «Вместе с папой, вместе с мамой»	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО	1 раз в неделю  1 раз в неделю									

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы ОО

Материально-техническое и информационное оснащение МАДОУ «Детский сад № 5» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3. ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

Выход в Интернет имеют 5 компьютеров, 4 ноутбука (5 компьютеров – проводное соединение, 4 – через модем), e-mail: [mduy\\_n5@mail.ru](mailto:mduy_n5@mail.ru)

#### Материальное обеспечение

№ п/п	Наименование	Примечание	Итого	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Кабинет заведующего	Методический кабинет	Сенсорная комната	Кабинет завхоза	Интерактивная комната	Комната Нижегородского быта	Экологическая комната	Костюмерная	Склад	Веранда	Речевая комната
1.	<b>Детская мебель</b>																			
1.1	Стол детский прямоугольный		36	5	10	9	12							9						6
1.2	Стол детский полукруглый		6	3										3						2
1.3	Стол детский квадратный		5	5																
1.4	Стол хохломской		1					1												
1.5	Стол «Полумесяц» зеленый		1																	

	пластмассовый																		
1.6	Тумба для игровой зоны «Правила дорожного движения»	2			1	1													
1.7	Набор детской мебели (стол и пять стульев)	1				1													
1.8	Детские стулья	25 9	41	47	38	33	40			1		1	5 8						1 8
1.9	Детские кровати	13 6	34	33	35	34													
1.10	Раздевальные шкафы	14 1	32	37	36	36													
1.11	Полка для обуви	2	1		1														
1.12	Стеллаж двухсторонний двухъярусный	14		6	1	7													
1.13	Стеллаж двухсторонний одноярусный	6	3	2		1													
1.14	Скамейка детская	35	10	9	7	7					1	1							
1.15	Спортивный комплекс	1						1											
1.16	Спортивный комплекс «Луна»	4	1	1	1	1													
1.17	Детский уголок для занятий физической культурой	2			1	1													
1.18	Стенка шведская	10						10											
1.19	Скамейка спортивная	6						6											
1.20	Полка для спортивного	2			1	1													

	инвентаря																		
1.21	Тележка для спортивного инвентаря		1						1										
1.22	Мат гимнастический		4						4										
1.22	Уголок живой природы		10	1	1		1		1					6					
1.23	Уголок живой природы (мобильный)		2		1		1												
1.24	Секция четырехъярусная «Антошка»		4				4												
1.25	Секция двухъярусная «Антошка» с выкатным ящиком		10	6	4		1												
<b>2.</b>	<b>Детская игровая мебель</b>																		
2.1	Кухня «Золушка»		5	1	1		1												2
2.2	Домик игровой		1	1															
2.3	Игровой набор (стол+стулья)		4	1	1	1	1												
2.4	Машина игровая		3	1															2
2.5.	Парикмахерская		7		1	2	2							2					
2.6	Кукольный театр		1			1													
2.7	Кровать детская для куклы		1			1													
2.8	Уголок развивающих игр		1			1													
2.9	Дидактическое пособие (модули-кубы)		1	1															

2.10	Домик для игр детей		1	1															
2.11	Детская игровая мебель (комплект: диван, кресло, столик)		1	1															
2.12	Детский игровой набор (камаз, автобус, скорая помощь)		1	1															
2.13	Учебная доска настенная		2			1	1												
<b>3.</b>	<b>Взрослая мебель</b>																		
3.1	Столы для воспитателей		15	1	1	1	1		1		3		3		1	1		1	
3.2	Стол обеденный		10	1	1	1	1												
3.3	Стол для конференцзала		1					1											
3.4	Стол журнальный		1					1											
3.5	Стол тумба		6	1	1	3	1												
3.6	Тумбочка мобильная		11	1	1	1	1	1			3		2					1	
3.7	Стулья офисные		88	3	3	3	3	25	2		4		4		2	1		2	
3.8	Шкафы для методических пособий		2								2								1
3.9	Шкафы книжные		17	1	2	1	2		1		5		2				3		
3.10	Шкафы для одежды		7	1	1	1	1			1	1		1						
3.11	Мягкая мебель (диван)		1											1					
3.12	Комод «Пингвин»		3										1	2					
3.13	Навесная полка		10	2	2	2	2							1				1	1



3.14	Сейф для документов		1							1		1						
3.15	Пианино «Октава»		1					1										
3.16	Фортепиано «Чайковский»		1					1										
3.17	Стандартный стенд «Охрана труда»		1											1				
4.	Костюмы сценические																	
4.1	Костюмы взрослые		23					23										
4.2	Костюмы детские		85					85										
<b>Техническое обеспечение</b>																		
5.	<b>Компьютеры, ноутбуки, моноблоки</b>																	
5.1	Многофункциональное устройство HP DESK JET 2050		1							1								
5.2	Системный блок Celeron		1							1								
5.3	Системный блок Intel Celeron G 1620		1									1						
5.4	Ноутбук Acer Extensa EX2508-P4P3 NX EF1ER.021		1							1								
5.5	Ноутбук DELL		1							1								
	Ноутбук Lenovo		1							1								
	Ноутбук Acer		1							1								
5.6	Компьютер Intel Celeron CPU 1.8 GHz		1									1						
5.7	Компьютер AMD Phenom(tm) II		1															

	X4																		
5.8	Компьютер Lenovo C2/C3 Series с проводной клавиатурой		1							1									
5.9	Многофункцио нальное устройство HP Laser Jet Pro M1212 pf		1																
5.10	Монитор PROYIEM 17		1																
5.11	Монитор SAMSUNG		1																
5.12	Моноблок MS- AC11 (мобильный компьютер)		1																
5.13	Моноблок среднетемперат урный SM-109 S		1																
5.14	Моноблок среднетемперат урный MM-109 S		1																
<b>6.</b>	<b>Принтеры, сканеры, многофункциональные устройства</b>																		
6.1	Принтер HP Laser Jet 5L		1																
6.2	HP Laserjet Professional M 1132 MEP		1							1									
6.3	Принтер лазерный HP Color Laser Jet CP1215		1																
6.4	Лазер NIGHTSUN SP 201 D SUPER SUNNY		1						1										

6.5	МФУ Xerox WorkCente лазерный 3119																		
6.6	МФУ с цветной лазерной печатью HP Color Laser Jet Pro M177fw		1																
<b>7.</b>	<b>Музыкальные центры, магнитофоны, магнитоолы</b>																		
7.1	Магнитола Sony CFD-S 350L		1								1								
7.2	Музыкальный центр Soni		1																
7.3	Музыкальный центр Soni HCD-NEZ30																		
7.4	Музыкальный центр Samsung MX-D630		1					1											
<b>8.</b>	<b>Телефоны, радиотелефоны</b>																		
8.1	Факс Panasonic KX-FT932RU-B		1						1										
8.2	Телефон GSM Alcatel 232																		
8.3	Радиотелефон Panasonic KX-TGA721 RUS (черный)		1																
<b>9.</b>	<b>Оборудование для сенсорной комнаты</b>																		
9.1	Светильник «Молния»		1								1								
9.2	Электроприбор «Грозное облачко»		1								1								
9.3	Электроприбор «Волшебный куб»		1								1								
9.4	Бра «Заливающий»		1								1								

	свет»																		
9.5	Пузырьковая панель (1,2 м*2,0м)		1								1								
9.6	Электроприбор пузырьковая с мягким основанием и зеркальным эффектом		1								1								
<b>10.</b>	<b>Прочее</b>																		
10.1	Синтезатор YAMAHA PSR-R300 с подставкой		1															1	
10.2	Фотоаппарат Canon Power Shot SX 130IS		1							1									
10.3	Проектор BENG MS 513P																		
10.4	Телевизор Sharp		1					1											
10.5	DVD проигрыватель Pioneer DV-3022KV		1					1											
10.6	Интерактивная доска SMART Board		1										1						

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса**

#### **3.2.1. Перечень игрового оборудования и средств для обеспечения реализации Программы ОО**

Помещения групповых комнат укомплектованы по методическим пособиям:

1. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС/ авт.- сост. В.А. Вилюнова, 2015 (9);
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова, 2015 (10);

3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова, 2015 (11);
4. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н.Гладышева, В.Н.; Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З.Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В.Совенкова, С.В. Терехина, О.В. Муртазина, 2015 (12).

Возрастные группы	Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование, средства)	
Младшая группа	[ 9; 13-34 ]	
Средняя группа	[ 10; 14-32 ]	
Старшая группа	[ 11; 18-41 ]	
Подготовительная группа	[ 12; 13-37 ]	
Комната русского народного быта	<p>Методическое пособие</p> <p>[ 3; 28-100 ]</p>	<p>Большая матрешка, кукла-младенец, муляжи овощей, ягод, фруктов, корзина игрушка козел сундучок, колокольчик, игрушка кот, игрушка коза, кукла с комплектом одежды «Митя»</p> <p>Костюмы детские: кот, собака, русские народные костюмы, кукла «Дымковская барыня», заяц, колокольчик.</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса, петух», Курочка Ряба (на руку),</p> <p>Петушок (на руке), Чугунок, ухват, кочерга, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, салфетки, платочки, веник, соломенная кукла, глиняный горшок, деревянные ложки,</p>
Комната речевого развития		<p>Мяч, кукла, шапочки-маски к сказке «колобок», игрушка кошка и собака, мишка, заяц, клубок ниток, ширма, барабан, дудочка, металлофон, 2 чашки, бубен, волшебный кубик.</p> <p>Кот, петух, лиса (куклы на руку), шапочки-маски зверей, зеркала.</p> <p>Звуковые часы, нпи «Зоопарк»</p>
Физкультурный зал		<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валики мягкие, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, мешочки с песком, Оборудование для прыжков: мини-маты, кубы деревянные малые, обручи плоские, палки гимнастические, шнуры короткие,</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзины для метания мячей, мячи резиновые, мячи-шары надувные (диаметр 40 см), обручи малые, шарики пластмассовые, набивные мячи.</p>

		<p>Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания.</p> <p>Гимнастические скамейки.</p> <p>Игрушки (флажки, платочки, султанчики, кубики и т.д.),</p> <p>Атрибуты для подвижных игр,</p> <p>Дуги, кегли, воротца, дорожки, ребристая доска, скакалки,</p> <p>Мягкие модули, тоннели, гимнастические стенки, лыжи, велосипеды, веревочные лестницы, канаты,</p> <p>Оборудование к спортивным играм (сетка для волейбола, ворота для футбола, корзина для баскетбола, городки, хоккей.).</p> <p>Нестандартное оборудование индивидуальные коврики , фитболы, полусферы).</p>
Музыкальный зал		Паспорт музыкального зала (Приложение 2)
Сенсорная комната		Паспорт сенсорной комнаты (Приложение 3)
Интерактивная комната		Паспорт интерактивной комнаты (материально-техническая оснащенность художественно-эстетической направленности) (Приложение 4)

### 3.2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия указаны по каждой образовательной области.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы	кол-во
1.	<b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010	4
2.	<b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ФГОС- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
3.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС/ авт.- сост. В.А. Вилюнова, 2015	1
4.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова, 2015	1
5.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС/ авт.- сост. НН. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, 2015	1
6.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н.Гладышева, В.Н. Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З.Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В.Совенкова, С.В. Терехина, О.В. Муртазина, 2015	1
7.	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» во второй младшей группе детского сада ФГОС/авт.- сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова, Волгоград, «Учитель»,2016.	1
8.	Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в средней группе детского сада. ФГОС/ авт.-сост.З.А. Ефанова, Волгоград, «Учитель», 2016	1
9.	Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в старшей группе детского сада. ФГОС/ Авт.-сост. Н.В. Лободина, Волгоград, «Учитель», 2016	1
10.	Комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС/ Авт.-сост. Н.В. Лободина, Волгоград, «Учитель», 2016	1
	<b>5.1 «Физическое развитие»</b>	
1.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
2.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
3.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Старшая группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
4.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014	1
5.	Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»	1
6.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
7.	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
8.	Маханева М.Д. «С физкультурой дружить – здоровым быть!» Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	1

9.	М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ», М.: ТЦ Сфера, 2008	
	<b>5.2 «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.	«Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2.	«Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
3.	«Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
4.	«Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа», Губанова Н.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
5.	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Куцакова Л.В., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6.	«Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
7.	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Саулина Т.Ф., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
8.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», Р.С. Буре, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
9.	«Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолюбова, М.: ТЦ Сфера 2016	1
	<b>5.3 «Познавательное развитие»</b>	
1.	«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.», Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
2.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.», Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015	1
3.	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», О.А. Шиян, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
4.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», О.В. Дыбина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
5.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», О.В. Дыбина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», О.В. Дыбина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
7.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», О.В. Дыбина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
8.	«Конструирование из строительного материала. Средняя группа», Л.В. Куцакова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
9.	«Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Л.В. Куцакова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
10.	«Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Л.В. Куцакова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
11.	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», И.А. Помораева, В.А. Позина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
12.	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», И.А. Помораева, В.А. Позина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
13.	«Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», И.А. Помораева, В.А. Позина, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
14.	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», И.А. Помораева, В.А. Позина,	



	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
15.	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет», Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
16.	«Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», О.А. Соломенникова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
17.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Санкт- Петербург, «Детство-Пресс», 2015	1
18.	«Экология в детском саду и начальной школе», М.Д. Маханева, М.: ТЦ Сфера, 2009	1
	<b>5.4 «Речевое развитие»</b>	
1.	«Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», В.В.Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
2.	«Развитие речи в детском саду. Средняя группа», В.В.Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
3.	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа», В.В.Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
4.	«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», В.В.Гербова, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
5.	«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», М.Д.Маханева, ТЦ Сфера, 2014	1
6.	«Обучение грамоте детей 5-7 лет», М.Д.Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, ТЦ Сфера, 2010	1
7.	«Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет», Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., ТЦ Сфера, 2010	1
8.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года», М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016	
9.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 года», М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016	
10.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.5-6 года», М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016	
11.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.6-7 года», М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016	
	<b>5.5 «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», Комарова Т.С., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
2.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Комарова Т.С., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
3.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Комарова Т.С., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
4.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Комарова Т.С., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
5.	«Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет», Комарова Т.С., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
6.	«Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	1
7.	«Музыкальное воспитание в детском саду.ФГОС», Зацепина М.Б., М.:МИЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
8.	«Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
9.	«Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
10.	«Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
11.	«Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа», Зацепина М.Б., М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1

### 3.2.3. Обеспеченность наглядно-дидактические пособия и игры

Образовательная область	Наименование	Количество
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Серия «Мир в картинках»</b> Спортивный инвентарь</li> <li>2. <b>Серия «Рассказы по картинкам»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зимние виды спорта</li> <li>▪ Летние виды спорта</li> <li>▪ Распорядок дня</li> </ul> </li> <li>3. <b>Серия «Расскажите детям о...»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зимних видах спорта</li> <li>▪ Олимпийских чемпионах</li> </ul> </li> <li>4. <b>Плакаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зимние виды спорта;</li> </ul> </li> <li>5. «Здоровый образ жизни (закаливание, одежда для прогулок)»</li> <li>6. «Здоровый образ жизни семьи» (папка)(11)</li> <li>7. Комплексы утренней гимнастики: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Для детей 4-5 лет;</li> <li>▪ Для детей 5-6 лет.</li> </ul> </li> <li>8. Серия «Забавы в картинках» Игра-лото «Валеология. Или здоровый малыш»</li> <li>9. «Мы идем в детский сад» (правильная одежда и обувь для дошкольника) ДОУ Информационно-деловое оснащение</li> <li>10. Серия «Планета Земля»: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Зимние виды спорта;</li> <li>▪ Летние виды спорта</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Серия «Играем в сказку»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</li> <li>▪ Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</li> <li>▪ Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Серия «Мир в картинках» (3-7 лет):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Домашние животные</li> <li>▪ Животные жарких стран</li> <li>▪ Насекомые</li> <li>▪ Фрукты</li> <li>▪ Птицы средней полосы</li> <li>▪ Птицы домашние</li> </ul> </li> <li>3. <b>Серия «Расскажите детям о ....»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овощах;</li> <li>▪ Садовых ягодах;</li> <li>▪ Деревьях;</li> <li>▪ обитателях;</li> <li>▪ Насекомых;</li> <li>▪ Космосе;</li> <li>▪ Грибах;</li> <li>▪ Домашних животных;</li> <li>▪ Рабочих инструментах;</li> </ul> </li> </ol>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лесных животных;</li> <li>▪ Домашних питомцев;</li> <li>▪ Транспорте;</li> <li>▪ Специальных машинах;</li> <li>▪ Музыкальных инструментах</li> </ul>	1 1 1 1 1
	<p><b>а. Серия «Методическое пособие для родителей и педагогов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наш дом. Бытовая техника.</li> </ul>	1
	<p><b>4. Картины для рассматривания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Собака с щенками;</li> <li>▪ Кошка с котятами;</li> <li>▪ Медведица с медвежатами;</li> <li>▪ Лиса с лисятами;</li> <li>▪ Ежиха с ежатами.</li> </ul>	1 1 1 1 1
	<p><b>5. Серия «Окружающий мир»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Цвет красный;</li> <li>▪ Цвет желтый;</li> <li>▪ Цвет синий;</li> <li>▪ Цвет зеленый.</li> </ul>	1 1 1 1
	<p><b>6. Серия «Готов ли ты к школе?» 5-7 лет»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Окружающий мир (предметы);</li> <li>▪ Окружающий мир. Природа;</li> <li>▪ Математика;</li> </ul>	1 1 1
	<p><b>7. Серия «Развивающие игры»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лото-парочки(бабочки, жуки, пауки)</li> </ul>	1
	<p><b>8. Игра «Мир на ладошке»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На лесных тропинках.</li> </ul>	1
	<p><b>9. Серия «Живая природа» (Детство-Пресс)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ В мире животных (демонстрационные плакаты и конспекты занятий)</li> <li>▪ В мире растений</li> </ul>	1 1
	<p><b>10. Серия «Маленький гений» (дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Овощи;</li> <li>▪ Насекомые;</li> <li>▪ Животные Африки.</li> </ul>	1 1 1
	<p><b>11. Дидактическая игра «Где живет вода?» (5-9 лет)</b></p>	1 1
	<p><b>12. Дидактическая игра Загадки о животных»</b></p>	1
	<p><b>13. Серия «Умные игры»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактическая игра «Логический поезд»</li> </ul>	1
	<p><b>14. Серия «Забавы в картинках»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Природные и погодные явления (Демонстрационный материал)</li> <li>▪ Что перепутал художник?(логика)</li> <li>▪ Автобус для зверят(игра-лото на развитие логического мышления)</li> <li>▪ Игра «Овощная фантазия» (3-7 лет)</li> <li>▪ Игра «Домашние животные»</li> <li>▪ Игровой дидактический мат-л по</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1

	экологии «Береги живое» ( с 4-х лет);	1
	▪ Игра настольная «Морская прогулка»;	1
	▪ Игра-пазл «Животные и их детеныши».	1
	▪ Игра «Зайчата в лесу» (хищные и травоядные животные)	1
	▪ Игра-лото «Гнездо, улей, нора»;	1
	▪ Игра-лото «Свойства предметов»;	1
	▪ Игра-пазлы «Из чего мы сделаны?»;	
	▪ Игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей» (5-7 лет);	1
	▪ Игра «Сладкое, горькое, кислое, соленое»;	1
	▪ Игра-лото «Свойства предметов»;	1
	▪ Игра-лото «Кто какой?»	1
	▪ Игра-лото «Кто как устроен?»;	1
	▪ Игра-лото «Большие и маленькие»;	1
	▪ Игра «Зимняя прогулка»;	
	▪ Демонстрационный материал «Предметы и вещи» (с 4-х лет);	1
	▪ Игра-лото «Большой, средний, маленький»;	1
	▪ Игра «Найди кубик»;	1
	▪ Игра-лото «Каким бывает день?» (5-7 лет);	1
	▪ Игра «Медвежонок в космосе»;	1
	▪ Игра «Земля и солнечная система»;	1
	▪ Игра «Путешествие в страну Арифметики»;	1
	▪ Игра «Веселые цифры»,	1
	▪ Подбери пару	1
	▪ Найди половинку	1
	▪ Назови одним словом	1
	▪ Расскажи про детский сад	1
	▪ Из чего мы сделаны?	1
	▪ Овощное лото	1
	▪ Окружающий мир (предметы)	1
	▪ Мышление	1
	▪ Окружающий мир. Природа	1
	▪ Внимание	
	▪ Память	1
	▪ Истории в картинках	1
	▪ Игра «Сложи узор» (2-5; 4-8 лет)	1
	▪ Что где находится? (пространственные понятия)	1
	▪ Найди четвертый лишний 1	1
	▪ Найди четвертый лишний 2	1
	▪ Логика	1
	▪ Расскажи про детский сад	1
	▪ Животные и птицы: как говорят и что едят	1
	▪ Вокруг да около (пространственные понятия)	1
	▪ Математика	1
	▪ В саду, на поле, в огороде	1
	▪ Четыре сезона. Лето	1
	▪ Насекомые	1
	▪ Рыбы морские и пресноводные	1

	▪ Животные жарких стран	1
	▪ Океаны и материки	1
	▪ Одинаковое - разное	1
	▪ Мир вокруг нас	1
	▪ Подбери по цвету и форме	1
	▪ Знаю все профессии	1
	▪ Витражи сказок	1
	▪ Назови одним словом. Транспортные средства	1
	▪ Прогулка по городу	1
	▪ Готов ли ты к школе? Математика	1
	▪ Воздух, земля, вода. Экологические цепочки	1
	▪ Четыре сезона. Зима	1
	▪ Логические таблицы. Развивающая игра-лото	1
	▪ Кто и что. Живое и неживое	1
	▪ Конфетки и монетки	
	▪ Как растет живое	1
	▪ Зоопарк настроений	1
	▪ Готов ли ты к школе? Чтение	
	▪ Готов ли ты к школе? Память	1
	▪ Готов ли ты к школе? Окружающий мир	
	▪ Где живет вода?	1
	<b>15. Серия «Приключения Лели и Сережки»</b>	1
	▪ Леля и Сережка в мире фигур	1
	▪ Леля и Сережка в мире цвета	
	16. Наглядно-демонстрационный мат-л на тему «Бережное отношение к природе».	1
	17. «Школа семи гномов «Серия «Откуда что берется?»	1
	▪ Хлеб;	1
	▪ Как наши предки открывали мир.	1
	18. Развивающие игры:	1
	▪ «Живая и неживая природа» (от 5-ти лет);	1
	▪ «Сравни и подбери»(от 4-х лет);	1
	▪ «Добрый доктор» (5-7 лет);	1
	▪ «Картинки-половинки» (от 2-х лет).	1
	19. Серия « <b>Познание окружающего мира</b> »:	1
	▪ Какие бывают вокзалы	
	20. Серия игр « <b>Учись играя</b> »:	
	▪ Закономерности (от 3-х лет);	1
	▪ Живая природа;	1
	▪ Кто в домике живет?	1
	▪ Развитие внимания.	
	▪ Обобщение	
	▪ Времена года	1
	21. Серия игр « <b>Играем и учимся</b> »:	1
	▪ Игра «Веселая логика» (от 3-х лет)	1
	▪ Игра «Чей домик?» (от 3-х лет);	1
	▪ Игра - пазлы «Профессии»	

22. Серия « <b>Знакомство с окружающим миром и развитие речи</b> » (наглядное пособие):	1
▪ Злаки;	1
▪ Грибы.	1
23. Серия « <b>Тематический словарь в картинках</b> »:	1
▪ Цветы/деревья;	1
▪ Электробытовая техника.	
24. Серия « <b>Математические ступеньки</b> »:	
▪ Комплект для работы с детьми 3-4 лет;	1
▪ Комплект для работы с детьми 5-6 лет.	1
25. Игры с логическими блоками Дьенеша.	1
26. Учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша»;	1
27. Демонстрационный материал «Домашние животные и птицы»	1
28. Игра «Мои первые часы»	
29. Серия « <b>Демонстрационный материал для дома и детского сада</b> »:	1
▪ Овощи-фрукты	
▪ Времена года	1
▪ Домашние животные	
▪ Животные жарких стран	
▪ Животные Севера	1
30. «Добро пожаловать в экологию»	1
(демонстрационные карты и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет)	1
31. Серия демонстрационных картин «Животные. Мир природы»	1
32. Комплект сюжетных картинок «Вот какой наш детский сад»	1
33. Серия « <b>Познавательно-речевое развитие</b> »:	1
▪ Времена года	1
▪ Животные Африки	1
▪ Живой уголок	1
▪ Садовые цветы	1
▪ Луговые цветы	1
▪ Комнатные растения	1
▪ Животные Арктики и Антарктики	1
▪ Мебель	1
▪ Обитатели океана	1
▪ Домашние животные	
▪ Дикие животные	
▪ Деревня	1
▪ Зима	1
▪ Хищные птицы	1
▪ Дорожная безопасность	
▪ Пожарная безопасность	1
▪ Стихийные явления природы(2)	1
34. «Раз планета, два планета. Астрономия для малышей»	1
35. Серия « <b>28 предметных рисунков</b> »:	
▪ Фрукты и ягоды»	1
▪ Овощи	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Животные России</li> </ul>	1
	<p><b>36. Серия плакатов «Знаменитые люди России»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Толстой Л.Н.</li> <li>▪ Репин И.Е.</li> <li>▪ Чайковский П.И.</li> </ul>	1 1 1
	<p>37. Серия «Времена года»</p>	
	<p><b>38. Серия «Тематические плакаты»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Времена года</li> </ul>	1
	<p>39. Демонстрационный материал «Детям о космосе»</p>	1
	<p><b>40. Календарь погоды.</b></p>	4
	<p><b>41. Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»:</b></p> <p>Материалы для оформления родительских уголков во всех возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осень</li> <li>▪ Зима</li> <li>▪ Весна</li> <li>▪ Лето</li> </ul>	1 1 1 1
	<p>42. Наглядное пособие (плакат):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посуда;</li> <li>▪ Профессии;</li> <li>▪ Продукты.</li> </ul>	1 1 1
	<p>43. Мозаика (от 3 лет)</p>	2
	<p>44. Игра «Шнурочки»</p>	3
	<p>45. Серия «Радуга» (игры):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Размышляйка»</li> <li>▪ «Что сначала, что потом»</li> <li>▪ «Аналогии»</li> </ul>	1 1 1
	<p>46. Предметное лото</p>	2
	<p>47. Головоломка-мозаика (волшебный квадрат, волшебный круг, вьетнамская игра, колумбово яйцо, архимедова игра, город мастеров, Черепаха - для малышей)-7шт.</p>	7
	<p>48. Серия «Готовимся к школе»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Скоро в школу 2</li> </ul>	1
	<p>49. Серия «ОАО Радуга»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мой маленький бизнес»</li> </ul>	1
	<p>52.Демонстрационные картинки, беседы (ТЦ Сфера):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Солнечная система и звезды</li> <li>▪ Знаменитые космонавты</li> <li>▪ История освоения космоса</li> </ul>	1 1 1
Речевое развитие	<p><b>1. Серия «Грамматика в картинках»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Антонимы. Глаголы;</li> <li>▪ Антонимы. Прилагательные;</li> <li>▪ Говори правильно;</li> <li>▪ Множественное число;</li> <li>▪ Многозначные слова;</li> <li>▪ Один-много;</li> </ul>	1 1 1 1 1 1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Словообразование;</li> <li>▪ Ударение.</li> </ul>	1
2. Плакаты:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Алфавит;</li> <li>▪ Английский алфавит;</li> </ul>	2	1
3. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Картотека предметных картинок.</li> <li>▪ Картотека сюжетных картинок.</li> </ul>	1	1
4. Серия «Информационно-деловое оснащение в ДОУ»:		1
Консультации логопеда (средняя группа)		
5. Наглядный материал для обследования детей		
6. Серия «Рассказы по картинкам»:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родная природа</li> </ul>		
7. Тематический словарь в картинках. Развитие речи:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мир животных;</li> <li>▪ Мир человека.</li> </ul>	1	1
8. Серия «Беседы по рисункам»:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Демонстрационный материал «Уроки Ушинского»</li> <li>▪ 12 месяцев</li> </ul>	1	1
9. Серия «Забавы в картинках»:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Логопедическое лото</li> <li>▪ Игра «Слоги, слова, фигуры»;</li> <li>▪ Фонетическое лото «Звонкий-глухой»;</li> <li>▪ Игра «Слоги и слова»;</li> <li>▪ Игра «Сам себе сказочник».</li> <li>▪ Глаголы в картинках</li> <li>▪ Чтение</li> <li>▪ Что не так? (антонимы)</li> </ul>	1	1
10. Серия «Готов ли ты к школе?»:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская литература;</li> <li>▪ Чтение;</li> <li>▪ Обучение грамоте;</li> <li>▪ Развитие речи;</li> </ul>	1	1
11. Серия «Беседы по картинкам»:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Грамматические сказки. Развитие речи детей 5-7 лет.</li> <li>▪ Я расту;</li> <li>▪ Истории обычных вещей;</li> <li>▪ Дела весной;</li> <li>▪ Осень. Зима</li> </ul>	1	1
12. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников.		1
13. Игра-лото «Играем в речевое лото»		
14. Серия «Развитие речи»:		1
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Опорные схемы для составления описательных рассказов.</li> <li>▪ Рассказы по рисункам</li> </ul>	1	1
15. Серия «Большая поэзия для маленьких детей»:		1





	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заюшкина избушка 1</li> <li>▪ Как коза избушку построила 1</li> <li>▪ Морозко 1</li> <li>▪ Кот и петух 1</li> <li>▪ Маша и медведь 1</li> <li>▪ Курочка ряба 1</li> <li>▪ У страха глаза велики 1</li> <li>▪ Лиса и волк 1</li> <li>▪ Гуси-лебеди 1</li> <li>▪ Волк и семеро козлят 1</li> <li>▪ Петушок и бобовое зернышко 1</li> </ul> <p>17. Серия <b>«Цветные ладошки»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Моделирование из рваной бумаги. 1</li> </ul> <p>18. Серия <b>«Великая музыка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Русские композиторы 1</li> </ul> <p>19. Иллюстрации И.А. Билибина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Сказка о царе Салтане» 1</li> <li>▪ Сказка «Царевна-лягушка» 1</li> </ul> <p>20. Хохлома. Посмотри и раскрась. 1</p> <p>21. Русский народный костюм. Посмотри и раскрась 1</p> <p>22. Серия <b>«Планета Земля»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Музыкальные инструменты клавишные и электронные. 1</li> <li>▪ Музыкальные инструменты духовые. 1</li> <li>▪ Музыкальные инструменты ударные. 1</li> <li>▪ Музыкальные инструменты струнные. 1</li> <li>▪ Народное творчество-2</li> </ul>	
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Серия <b>«Мир в картинках»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Государственные символы России; 1</li> <li>▪ День Победы. 1</li> </ul> <p>2. Серия <b>«Рассказы по картинкам»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Великая Отечественная война в произведениях художников; 1</li> <li>▪ Защитники Отечества. 1</li> </ul> <p>3. Серия <b>«Расскажите детям о...»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достопримечательностях Москвы; 1</li> </ul> <p>4. Серия игр <b>«Забавы в картинках»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Я- хороший» 1</li> <li>▪ Российская армия 1</li> <li>▪ Как избежать неприятностей 1</li> <li>▪ Как избежать неприятностей 2 1</li> <li>▪ Учим дорожные знаки 1</li> <li>▪ Игра «Путешествие пешехода» 1</li> <li>▪ Игра «Народы России и ближнего зарубежья» 1</li> <li>▪ Славянская семья: Родство и занятия 1</li> <li>▪ Народы мира</li> </ul> <p>5. Серия <b>«Играем и учимся»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» 1</li> </ul> <p>6. Игра <b>«Как правильно себя вести»</b> (от 5-ти 1</p>	

	лет).	1
	7. Учебно-наглядное пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	
	8. Демонстрационный материал:	1
	▪ «Дорога и дети»;	1
	▪ ОБЖ. Безопасное общение;	1
	▪ Пожар;	1
	▪ Пожарная безопасность	
	9. Серия <b>«Окружающий мир»:</b>	
	Проект «Планета Земля»	1
	▪ Дорожная безопасность;	1
	▪ Пожарная безопасность	1
	▪ Армия России. Военно-морской флот.	1
	▪ Армия России. Военно-воздушные силы	1
	▪ Армия России. Надежный щит Родины»	1
	10. Серия <b>«Информационно-деловое оснащение ДОУ»:</b>	1
	▪ Один на улице или безопасная прогулка	1
	▪ «Советы психолога»(3 части)	
	▪ Особенности эмоционального развития дошкольника 3-7 лет	1
	▪ Консультирование родителей в детском саду. Возрастные особенности детей.	1
	11. Дидактические карточки <b>«Дорожные знаки»</b>	
	12. Игра <b>«Правила дорожного движения»</b>	
	13. Игра <b>«Большая прогулка»</b> (от 5-ти лет)	1
	14. Игра <b>«Законы улиц и дорог»</b>	1
	15. Серия <b>«Информационно-деловое оснащение ДОУ»:</b>	1
	▪ Наша Родина –Россия	1
	▪ Москва-столица России	
	▪ Этот День Победы	
	16. Комплект наглядных пособий «Города-герои»	1
	17. Комплект плакатов «Государственная символика Российской Федерации»	1
	18. Серия <b>«Великая Победа»:</b>	
	▪ Города герои	1
	▪ Герои войны	
	19. Серия <b>«Уроки безопасности»:</b>	1
	▪ Если ты один дома (комплект наглядных пособий)	1
	▪ Правила безопасности для детей	1
	20. Серия <b>«ОАО Радуга»</b>	
	▪ Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
	21. Игра «Наши поступки»	1
	22. Дидактические карточки «Эмоции»	1
	23. Игра «Этикет»	1
	24. Серия «Беседы по картинкам» :	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чувства, эмоции</li> </ul> 25. Комплект картинок «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком, Изд. «Карапуз», ТЦ Сфера	1 1
--	--	--------

### 3.3.Распорядок и режим дня

#### 3.3.1.Режим дня

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, прогулка, самостоятельная деятельность	<b>7.00-7.20</b> (20 мин.)	<b>7.00-7.30</b> (30 мин.)	<b>7.00-7.30</b> (30 мин.)	<b>7.00-7.30</b> (30 мин.)
Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	<b>7.20-8.10</b> (50 мин.)	<b>7.30-8.15</b> (45 мин.)	<b>7.30-8.15</b> (45 мин.)	<b>7.30-8.15</b> (45 мин.)
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	<b>8.10-8.18</b> (5-6 мин.)	<b>8.15-8.25</b> (6-8 мин.)	<b>8.15-8.30</b> (8-10мин.)	<b>8.15-8.30</b> (10-12 мин.)
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.20-8.50</b> (30 мин.)	<b>8.25-8.50</b> (25 мин.)	<b>8.30-8.50</b> (20 мин.)	<b>8.30-8.50</b> (20 мин.)
Игры, подготовка к занятиям	<b>8.50-9.00</b> (10 мин.)	<b>8.45-8.55</b> (10 мин.)	<b>8.50-8.55</b> (5 мин.)	<b>8.50-9.00</b> (10 мин.)
Организованная детская деятельность (фронтальная и подгрупповая)	<b>9.00-9.40</b>	<b>8.55-9.45</b>	<b>8.55-10.20</b> <b>15.40-16.05</b>	<b>9.00-11.00</b>
Второй завтрак	<b>9.40-9.50</b> (10 мин.)	<b>9.50-10.00</b> (10 мин.)	<b>10.20-10.30</b> (10 мин.)	<b>11.00-11.05</b> (5 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	<b>9.50-11.40</b> (1ч.50 мин.)	<b>10.00-11.50</b> (1ч.50 мин.)	<b>10.30-12.20</b> (1ч.50 мин.)	<b>11.05-12.30</b> (1ч.25 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>11.40-11.50</b> (10 мин.)	<b>11.50-12.20</b> (30 мин.)	<b>12.20-12.30</b> (10 мин.)	<b>12.30-12.40</b> (10 мин.)
Подготовка к обеду, обед	<b>11.50-12.20</b> (30 мин.)	<b>12.20-12.50</b> (30 мин.)	<b>12.30-13.00</b> (30 мин.)	<b>12.40-13.05</b> (25 мин.)
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.20-15.00</b> (2ч.40 мин.)	<b>12.50-15.00</b> (2ч.10 мин.)	<b>13.00-15.00</b> (2 ч.)	<b>13.05-15.05</b> (2 ч.)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<b>15.00-15.20</b> (20 мин.)	<b>15.00-15.20</b> (20 мин.)	<b>15.00-15.20</b> (20 мин.)	<b>15.05-15.25</b> (20 мин.)

Подготовка к полднику, полдник	<b>15.20-15.45</b> (25 мин.)	<b>15.20-15.45</b> (25 мин.)	<b>15.20-15.40</b> (20 мин.)	<b>15.25-15.45</b> (20 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.45-16.40</b> (55 мин.)	<b>15.45-16.45</b> (1 час)	<b>15.40-16.50</b> (1 ч.10 мин.)	<b>15.45-16.50</b> (1ч. 05 мин.)
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.40-18.00</b> (1ч.20 мин.)	<b>16.45-18.10</b> (1ч.25 мин.)	<b>16.50-18.10</b> (1ч.20 мин.)	<b>16.50-18.20</b> (1ч.30 мин.)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	<b>18.00 – 19.00</b> (1ч.)	<b>18.10-19.00</b> (50 мин.)	<b>18.10-19.00</b> (50 мин.)	<b>18.20-19.00</b> (40 мин.)
<b>Суммарное время режимных моментов</b>				
Прогулка	3ч.10 мин.	3ч.10 мин.	3ч.15 мин.	3ч.05 мин.
Утренняя гимнастика	6-8 мин.	8 -10 мин.	10-12 мин.	12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность	2 занятия по 15 мин., перерыв между занятиями 10 мин.	2 занятия по 20 мин., перерыв между занятиями 10 мин.	3 занятия по 25 мин., перерыв между занятиями 10 мин.	3 занятия по 30 мин., перерыв между занятиями 10 мин.
Сон	2ч.40 мин.	2ч.10 мин.	2ч.	2ч.
Самостоятельная деятельность	3ч.40 мин.	3ч.45 мин.	3ч.40 мин.	3ч.40 мин.

### 3.3.2 Календарный учебный график

Режим работы учреждения: 5 дней в неделю (понедельник-пятница), 12- часовое пребывание детей (7.00-19.00)

Содержание	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало учебного года	01.09.17	01.09.17	01.09.17	01.09.17
Адаптационный период	01.09.17-31.09.17	-	-	-
Праздничные дни	04.11.17 г., 01-08.01.18 г., 23.02.18 г., 08-09.03.18 г., 30.04.18 г., 01-02.05.18 г., 11-12.06.18 г.			
Окончание учебного года	31.05.18 г.			
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	38 недель	38 недель	38 недель	38 недель
1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
2 полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя	21 неделя
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

непрерывной образовательной деятельности				
Регламентирование непрерывной образовательной деятельности	30 мин. в день	40 мин. в день	45 мин. в день	1,5 часа в день
Летний оздоровительный период	01.06.18-31.08.18 гг.			

### 3.3.3 Учебный план МАДОУ «Детский сад № 5» по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

#### Организованная образовательная деятельность

Образовательная область	ООД	Периодичность												
		Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа			
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	
Физическая культура		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>	
	в помещении	3	12	114	3	12	114	2	8	76	2	8	76	
	на прогулке	-	-	-	-	-	-	1	4	38	1	4	38	
Познавательное развитие		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>114</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>152</b>	
	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	0,5	2	19	0,5	2	19	1	4	38	1	4	38
		Приобщение детей к истокам русской народной культуры	0,25 4 неделя	1	10	0,5 1,3 неделя	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19

		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,75 1,2,3 неделя	3	28	0,5 2,4 неделя	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	Формирование элементарных математических представлений		0,5	2	19	0,5	2	19	1	4	38	2	8	76
<b>Речевое развитие</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>76</b>
	Развитие речи		1	4	38	0,5	2	19	1	4	38	1	4	38
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	0,5	2	19	1	4	38	1	4	38
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			<b>4</b>	<b>16</b>	<b>152</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>152</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>190</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>190</b>
	Лепка		0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	Аппликация		0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19	0,5	2	19
	Музыка		2	8	76	2	8	76	2	8	76	2	8	76
	Рисование		1	4	38	1	4	38	2	8	76	2	8	76
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	В ходе различных видов деятельности, в режимных моментах, через интеграцию с другими образовательными областями и в процессе организации игровой деятельности													
<b>Итого занятий: Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности в часах</b>			10 2 ч.30 мин.	40	380	10 3 ч.20 мин.	40	380	13 5 ч.20 мин.	52	494	14 7 ч.	56	532



Длительность ООД	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Направления деятельности	Периодичность			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1
Чтение и рассказывание	1	1	1	1
Беседа с детьми	1	1	1	1
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2
Трудовая деятельность	ежедневно (самообслуживание)	ежедневно (самообслуживание)	ежедневно (самообслуживание)	Ежедневно (самообслуживание)
Развлечения	1	1	1	1

Целевые прогулки, экскурсии	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
-----------------------------	---	---------------	---------------	---------------

### **3.3.4. В учреждении традиционно организуются праздничные мероприятия:**

- День знаний;
- Осенний праздник;
- Новогодний праздник;
- Масленица;
- Спортивный праздник, посвященный дню защитника Отечества;
- Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта;
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- Выпускной воспитанников подготовительной группы.

### **3.4 Организация предметно-пространственной среды как основы индивидуального подхода к ребенку**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой его самостоятельной деятельности, своеобразной формой его самообразования. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование ее отдельных элементов.

В соответствии со Стандартом п.3.3.4, РППС должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной,
- ✓ доступной,
- ✓ безопасной.

В ОО РПСС организована по пяти образовательным областям:

- физическое развитие (спортивные комплексы, пособия и игрушки в группах, оборудование спортивного зала, спортивной площадки);
- речевое развитие (уголок книги, дидактические игры и пособия, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.);

– познавательное развитие (уголок математики с дидактическими играми и пособиями, демонстрационный и раздаточный материал и т.д., уголок познавательно-исследовательской деятельности с наборами для экспериментирования, емкостями для измерения, микроскопами и т.д., уголок природы с растениями, дидактическими играми и иллюстрациями на природоведческую тематику, инвентарем для ухода за растениями, комната нижегородского быта с предметами обихода и нижегородских народных промыслов);

- художественно-эстетическое развитие (уголок изобразительности, музыкальный и театрализованный уголки в группах, театральные уголки в рекреации, изостудия с интерактивной доской);
- социально-коммуникативное развитие (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры и пособия по развитию социально-эмоционального интеллекта, уголки трудовой деятельности в группах и в уголке природы в рекреации, уголки безопасности в группах и уголки нравственно- патриотического воспитания).

При проектировании РПСС ОО мы исходили из необходимости учета следующих факторов:

- индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- особенностей его эмоционально-личностного развития;
- индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей;
- любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей;

- возрастных и поло-ролевых особенностей,
- реализации ООП ОО.

Рассмотрим, как каждый из этих факторов конкретизируется при построении РПСС:

**Социально-психологические особенности** детей дошкольного возраста предполагает стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения **оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей** в каждой возрастной группе создаются зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д. условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности детей в групповой комнате организуются «тихие уголки» с мягкой мебелью, в которых каждый ребенок может побыть один, рассмотреть любимую книгу или нарисовать что-либо.

Учет индивидуальных особенностей **эмоционально-личностного развития ребенка** требует проектирования своеобразных **«зон приватности»** - специальных мест, в которых каждый ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения, подарки от друзей и т.д. Большое значение придается организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов, разнообразных детских работ. Следует подчеркнуть, что систематические, периодические выставки продуктов детского творчества являются неотъемлемым компонентом РППС только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. Все это создает чувство защищенности и психологической комфортности, способствует развитию у детей положительной самооценки, чувства уверенности в своих силах.

В целях реализации **индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников** РППС должна обеспечивать **право и свободу выбора** каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусматривается периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей. Это создает условия для персонализированного общения воспитателей с детьми.

Развитие **любопытности, исследовательского интереса и творческих способностей** каждого ребенка основано на создании **спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования** с различными материалами. При этом используются разнообразные конструкторы, авторское оригинальное оборудование (многофункциональные модули, маты, кегли и др.), природный и бросовый материал и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствует и **специальные помещения**: физкультурный зал и спортивная площадка, где дети могут проявить свои двигательные способности; уголок природы, в котором дошкольники испытывают радость экспериментирования, выращивая растения и проводя исследования живой природы; изостудия, где каждый ребенок может почувствовать себя настоящим художником, творцом уникальности поделки; комната Нижегородского быта, в которой дети приобщаются к истокам народной культуры; музыкальный зал и театральный уголок, где проявляются музыкальные и литературные способности детей.

Учет **возрастных особенностей** ребенка как грани его индивидуальных особенностей требует при проектировании РППС предусматривать **возрастную адресованность оборудования и материалов**. Так, в группе для детей 3-4 лет широко представлен центр сюжетно-ролевых игр, а для детей 5-6 лет – конструктивная зона и т.д.

В целях учета **поло-ролевых особенностей** детей РППС должна **отвечать интересам как мальчиков, так и девочек**. Например, для мальчиков 5-6 лет в группе в наличии образцы изготовления разнообразной техники, а для девочек – образцы изготовления сумочек и т.д.

Данное построение РППС потребовало переоборудования типовых помещений ОО на основе их полифункционального использования.

Таким образом, проектирование РППС, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

- **обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;**
- **организация «зон приватности»;**
- **предоставление права и свободы выбора;**
- **создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;**
- **полифункциональность использования помещений и оборудования;**
- **возрастная и поло-ролевая адресованность оборудования и материалов.**

Групповое помещение **младшей группы** условно подразделяется на зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности».
- Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Групповое помещение **средней группы** условно подразделяется на зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы»;
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества»;
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры»;

Групповое помещение **старшей группы** условно подразделяется на зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»;
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр ИЗО-деятельности», «Центр безопасности»;
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Групповое помещение **подготовительной группы** условно подразделяется на зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурств».

## Использование помещений ОО



### 3.5. Дополнительный раздел (презентационный)

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 5» обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Кроме того, учтены концептуальные положения образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и парциальных программ:

- «С физкультурой дружить – здоровым быть!», М.Д. Маханева, М.: Сфера, 2009– вопросы закаливания и питания;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014– формирование у детей представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- «Экология в детском саду и начальной школе», М.Д. Маханева, ТЦ Сфера, М., 2014– формирование у детей 4-7 лет представлений о мире природы;
- «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова –Славолюбова, М.: ТЦ Сфера 2016 (7) – вопросы социально-эмоционального развития детей.

В МАДОУ «Детский сад № 5» функционирует 4 группы общеобразовательной направленности для детей дошкольного возраста.

Ведущие цели Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5»:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
  - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  - уважительное отношение к результатам детского творчества;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания обеспечивается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

Содержание образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др. Результаты реализации Программы на этапе завершения дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать



объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Проводится изучение продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития «Маршрут индивидуального развития ребенка», позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); – художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Результаты педагогической диагностики находят отражение в:

- детских портфолио, фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- картах развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Структура Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5» в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО). В соответствии с ФГОС ДО структура Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5» включает следующие структурные элементы:

- Целевой раздел.
- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения ООП ДО.
- Содержательный раздел.
- Содержание образования по пяти образовательным областям.
- Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Организационный раздел.
- Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные направления работы учреждения с семьями воспитанников

№ п/п	Направления работы	Возрастные группы
1	Изучения отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.	<p>[1; 113-119]</p> <p>«Взаимодействие семьи и ДОУ. Программа развития детско-родительских отношений. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей», Учитель, 2014</p>
2	Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.	
3	Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.	
4	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.	
5	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).	
6	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.	

Департамент образования города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 5»  
\_\_\_\_\_ Т.В.Суворова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_  
Н.Э.Серова

## Маршрут индивидуального развития ребенка

\_\_\_\_\_  
Фамилия и имя ребенка

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Дата поступления в  
МБДОУ «Детский сад № 5» \_\_\_\_\_

Возраст на момент  
поступления \_\_\_\_\_

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Результатом освоения воспитанниками содержания ООП ОО является достижение ими необходимого и достаточного уровня готовности к освоению основных общеобразовательных программ начального общего образования. Оценка результатов освоения ООП ОО осуществляется с целью оптимального проектирования образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Маршрут индивидуального развития ребенка позволяет отследить развитие дошкольника и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации закона РФ «Об образовании» и Стандарта.

Маршрут индивидуального развития ребенка предусмотрен для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ООП ОО, разработанной в соответствии:

–с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

–с основными положениями методики диагностики готовности ребенка к школе, под редакцией Н.Е. Вераксы;

–с основными положениями методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования) Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данный маршрут может быть предоставлен ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ООП ОО и сформированности у него предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения маршрута индивидуального развития ребенка – два раза в год (октябрь и апрель-май)

При заполнении маршрута индивидуального развития ребенка используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

- 1 – справляется полностью (П);
- 2 – справляется не полностью (НП);
- 3 – справляется частично (Ч)

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

## II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Группа здоровья								
Степень адаптации к условиям ОУ (заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)								
Ведущая рука								

## III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ОО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА) - п. 2.11.1., п. 3.2.3. Стандарт

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>								
Образовательная область ООП ОО	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Показатели физической подготовленности (физические качества):								
-быстрота								
-выносливость								
-гибкость								
-сила								

-скоростная сила								
Подпись педагогов								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

**ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА\***  
(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								
Подпись родителей (законных представителей)								

\*оценивается педагогами совместно с родителями (законными представителями) ребенка

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>Здоровье и двигательная активность</b>				
<b>Способности:</b>				
- сенсорные				
- интеллектуальные				
- творческие				

- коммуникативные				
- регуляторные				
- способность к построению речевого высказывания				
- представления о сферах действительности				
<b>Виды деятельности:</b>				
- игра				
- конструирование				
- изобразительная деятельность				
Рекомендации: _____ _____				
<b>ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение)</b>				
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>Предпосылки учебной деятельности:</b>				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

При заполнении Маршрута индивидуального развития ребенка используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1- справляется полностью (П);
- 2- справляется не полностью (НП);
- 3- справляется частично (Ч)



Паспорт музыкального зала

1. Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	83 кв.м
Освещение естественное	4 окна
Освещение искусственное	лампы дневного света
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	имеется

2. Задачи:

- проведение НОД, подгрупповой и индивидуальной ОД, развлечений, праздников, массовых мероприятий.
- создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.
- организация методической работы в нережимные моменты, с педагогами ДОУ и оказание консультативной помощи родителям.

3. Использование

График работы	Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – 8.00 – 12.00
Мероприятия	Утренняя гимнастика, НОД, подгрупповая ОД, индивидуальная ОД, развлечения и праздники, свободная деятельность.

4. Материально – техническая база

№	Наименование	Количество (шт.)
1	мольберт для демонстрации материалов	1
2	комплект детских стульев	40
3	комплект стульев для взрослых	30
4	инструмент (фортепиано)	1
5	зеркало	4
6	музыкальный центр LG	2
7	Синтезатор YAMAHA	1

8	демонстрационный столик	1
9	Ель (искусственная) 2,1м	1
10	Стол рабочий	1
11	Стенд «Музыка»	1
12	Компьютер	1

1	<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностная инструкция педагога;</li> <li>- инструкция по охране труда;</li> <li>- календарный план работы музыкального руководителя;</li> <li>- репродукции картин, иллюстрации к музыкальным произведениям;</li> <li>- портреты композиторов;</li> </ul>	
5	<p><b>Фонотека (электронный носитель)</b></p> <p>Сборник песен для малышей «Русские песни»;</p> <p>Сборник детских песен «В лесу родилась ёлочка»;</p> <p>Сборник «Русская балалайка»;</p> <p>Сборник «Скоро в школу, играем и поём»;</p> <p>Сборник «Шедевры классической музыки»;</p> <p>Сборник «Шедевры мировой классической музыки»;</p> <p>Сборник «Времена года»;</p> <p>Сборник «Классическая музыка и звуки природы для детей»;</p> <p>Сборник «Лучшая классика для малышей»;</p> <p>Сборник «Любимые песни для детворы»;</p> <p>Музыка к танцам по Н. Бурениной;</p> <p>Сборник «200 лучших песен для детей»;</p> <p>Сборник «170 детских песенок»;</p> <p>К. Сен- Санс, «Карнавал животных»;</p> <p>Сборник «Одинокий пастух»;</p> <p>Детский фольклорный праздник «Встреча весны»;</p> <p>Сборник (7 кассет) «Мы слушаем музыку» О. П. Радыновой;</p> <p>Сборник «Золотые русские сказки»;</p> <p>Сказка «Снегурочка»;</p> <p>Сказка «Аленький цветочек» С. Т. Аксакова;</p> <p>Рассказы для детей «Удивительные истории маленького ёжика»;</p> <p>Новогодняя елка вместе с Лунтиком и Смешариками;</p> <p>Н.Тимофеева «Праздник детской песни»;</p> <p>Любимые песни Незнайки и его друзей;</p> <p>Русские народные сказки;</p> <p>Ритмичная музыка для танцев;</p> <p>Новогодние песни;</p> <p>Сборник «Песни военных лет»;</p> <p>Сборники песен к детским праздникам;</p> <p>занятия по возрастным группам «Скоро в школу».</p> <p>Сборник «Золотые русские сказки».</p>	
6	<p><b>Видеотека (электронный носитель)</b></p> <p>Детский мюзикл «Надёжная подсказка»;</p> <p>Детский мюзикл «Гуси-лебеди»;</p>	

	<p>Мультфильм «П.И. Чайковский «Детский альбом»»;          Цикл детских музыкальных передач «Добрый лес»;          Презентация. К. Сен- Санс, «Карнавал животных»;          Презентация. Времена года в музыке;          Презентация. Песня «Ах, какая осень» З.Роот;          Презентация «Платице для солнышка»;          Презентация для праздника «День победы»;          Презентация для праздника «День пожилых людей»;          Презентация для праздника «День матери»;          Презентация для праздника «День семьи»;          Презентация для праздника «День знаний»;          Презентация «Музыкальная викторина»;          Презентация «Игра «Отгадай – ка» (музыкальные инструменты);</p>	
7	<p><b>Дидактическое обеспечение</b>          Т. И. Науменко, «Игра на музыкальных инструментах»;          М. Ю. Картушина, комплект наглядных пособий «Вокально –          хоровая работа в детском саду», издательство «Скрипторий», 2003;          Демонстративный материал «Симфонический оркестр»;          Наглядно – дидактическое пособие музыкальных инструментов          «Мир в картинках»;          Наглядно – дидактическое пособие «Слушание в детском саду»,          1991;</p>	
9	<p><b><u>Детские музыкальные инструменты:</u></b>          металлофоны,          бубны,          бубенцы,          дудочки,  <b><u>Шумовые инструменты:</u></b> коробочки, баночки, бутылочки, бубны,          трещотки, погремушки, маракасы          Балалайка (плоскостная)          Цветы разноцветные на палочках          Осенние листья разноцветные          Султанчики разноцветные          Ленточки разноцветные          Платочки разноцветные;          Султанчики новогодние (снежинки)          Ложки хохломские          Погремушки          Флажки разноцветные          Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных          Неваляшка</p>	<p>8          10          4          6          6          3 пары          3          60          30          1</p>
10	треугольник (большой, средний , маленький)	3
11	Музыкальные колокольчики (набор-10)	1
12	Пояс на талию с бубенчиками	1
13	Бубенчики на руку	5
14	Барабан	10
15	Ксилофон деревянный	1
16	Кастаньеты	2
17	Тамбурин	1
18	Маракасы деревянные (2)	3

## Костюмерная

### 1. Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Освещение искусственное	лампы дневного света
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола (удобная для обработки)	имеется

**2. Задачи:** хранение костюмов, головных уборов, атрибутов, декораций, масок для использования в НОД, подгрупповой и индивидуальной ОД, на праздников и развлечениях, массовых мероприятиях, для творческой деятельности детей и педагогов детского сада.

### 3. Материально – техническая база взрослые костюмы

1.	Матрешка (сарафан, косынка)	1 шт
2.	Дед Мороз( кафтан, кушак, борода, рукавицы, шапка)	1 шт
3.	Снегурочка (шубка, шапка, парик с косами, рукавицы, сапоги меховые р. 37)	1 шт
4.	Скоморох (штаны, рубаха, шапка)	1 шт
5.	Баба-Яга (парик, платок, нос)	1 шт
6.	Кикимора (парик, рубаха, мех. жилетка, юбка, нос)	1 шт
7.	Сарафан Настеньки малиновый (+ 2 белые блузки)	1 шт
8.	Зима (белая накидка)	1 шт
9.	Осень (желтая накидка, корона)	1 шт
10.	Волк (серый комбинезон, хвост, голова, манишка, лапы, лапы на ноги)	1 шт
11.	Леший (рубаха, штаны, парик, меховая жилетка)	1 шт
12.	Карлсон (парик, рубашка, комбинезон с пропеллером)	1 шт
13.	Снеговик (верх с пуговицами, нижняя юбка, шапочка, шарф, рукавицы)	1 шт
14.	Бармалей (штаны, жилет, рубашка, пояс, треуголка)	1 шт
15.	Весна (платье, венок)	1 шт
16.	Русский народный женский (ярко красный сарафан)	1 шт*
17.	Русский народный мужской (рубаха, кепка, пояс, брюки)	1 шт
19.	Шапокляк (платье, сумка, шляпка, крыса)	1 шт
20.	Беладонна (платье, шляпка)	1 шт
21.	Дед Мороз (старый малиновый бархатный кафтан)	1 шт
22.	Курица (платье, шляпка)	1 шт
23.	Петух (рубаха, штаны, сапоги со шпорами, шапка, манишка)	1 шт
24.	Водяной (штаны зеленые, корона, манишка, платье, накидка- сетка)	1 шт
25.	Звездочет (накидка-мантия)	1 шт
26.	Самовар (золотой костюм)	1 шт
27.	Кот Базилио (жакет, брюки, манишка, шляпа, перчатки)	1 шт
28.	Лиса Алиса (блузка с цветами, юбка бежевая, юбка малиновая, жилетка с рыжим мехом, шляпа, парик, лапы)	1 шт
29.	Карабас - Барабас (комбинезон клочатый, фрак малиновый, цилиндр с рыжими волосами)	1 шт

### Детские костюмы

1	Фонарик детский костюм	6
2	Принц детский костюм	1
3	Снеговик детский костюм	5
4	Лошадка детский костюм	3
5	Елочка детский Костюм	6
6	Дидактический материал: Серия «Планета земля»	5

1	Красные сарафаны (подг. группа)	2 шт
2.	Красная шапочка (юбка, блузка, фартук шапочка)	1 шт
3.	Царь (золотое платье, шапка, пелерина)	1 шт
4.	Дюймовочка (розовое платье)	1 шт
5.	Русский народный девочка (сарафан блузка)	12 шт
6.	Русский народный мальчик (брюки рубаха)	8 шт
7.	Русская рубаха красная атлас	1 шт
8.	Пчелка (платье, шапочка)	1шт
9.	Эстрадный (мальчик) (бирюзовая жилетка, блузка, бабочка)	2 шт
10.	Сарафан (ясли) (синий, желтый, красный зеленый)	4 шт
11.	Эстрадные блузки (девочки)	4 шт
12.	Цыганский (девочки) (блузка, юбка, шаль)	6шт
13.	Мальвина (платье голубое атласное, парик с бантом)	1 шт
14.	Мальвина (платье голубое с белыми манжетами, белый передник)	1 шт
15.	Буратино (желтая блузка, зеленые штаны, колпак, нос)	1 шт
16.	Снежинки (платье, пелерина, корона)	6шт

17	Юбка-сетка белая	1шт
18	Юбка-сетка черная	1шт
19	Музыкальные инструменты	
20	Грещотка красная	1шт
21	Маракасы	4шт
22	Дудки пластм.	2шт
23	Дудки дерев.	1шт
24	Погремушка	1шт
25	Бубны дерев.	3шт
26	Бубны пластик.	1шт
27	Треугольник	3шт
28	Гарелки	1шт
29	Барабанные палочки	21шт
30	Комбинезон черный вельвет '	1шт
31	Бриджи светлые вельвет	1шт
32.	Жилетка меховая	1шт

33.	Юбка цыганская красная	1шт
34	Блузка черное кружево	1шт
35.	Блузка белая	1шт
36	Кепка красная	1шт
37.	Платье малиновое взр.	1шт
38.	Заяц большой сиреневый	1шт
39	Далматинец	1шт
40	Коробка подарочная	1шт
41	Ксилофоны	9шт
42	Колонки	2шт
43	Усилитель	1шт
44	Ксилофоны	9шт
45	Колонки	2шт
45	Усилитель	1шт
46	Военные костюмы (детские)	
47	Юбки	3шт
48	Г имнастерка	10шт
49	Брюки	10шт
50	Юбка атлас черная	10шт
51	Г ал стук атлас черный	13шт
52	Галстук атлас четный с тигрой	1шт
53	Гольфы белые (дев)	бпар
54	Банты белые	16шт
55	Банты белые (шары)	16шт
56	Резинки разноцветные д/волос	-
57	Колготки белые	1шт
58	Атрибуты к играм (разрезной снеговик, клоуны, рыбки, буквы д/игры сложи слово)	

59	Барабаны сине-красные	2шт
59	Барабанные палочки	4шт
60	Подарочные коробки	4шт
61	Шапочка винограда	1шт
62	Накидка зеленая	1шт
63	Шапочка капусты атлас	1шт
64	Шапочка капусты бумага	1шт
65	Накидка желтая	1шт
66	Накидка атласная белая	1шт
67	Костюм малыша	
68	соска	1шт
69	чепчик	1шт
70	нагрудник	1шт
71	Погремушка дерев. Божья коровка	1шт
71	Погремушка дерев. Красная в горох	1шт
73	Погремушка с пшеном	1шт
74	Барабанные палочки	3шт
75	Дудка дерев.	2шт
76	Руль д/автомобиля	1шт
77	Горн	1шт
78	Нос клоуна	1шт
79	Кастаньеты дерев.	2шт
80	Кастаньеты пласт.	2шт
81	Колокольчики	27шт
82	Костюмы лягушек	
83	жилетка	2шт
84	шапка	2шт
85	перчатки	2шт
86	Костюм скomorоха (комбинезон, шапка)	1шт
87	Колпаки бумажные, блестящие	17шт
88	Юбки недошитые	4шт
89	Кокошники	15 шт

90	Банты розовые (из слюды)	13шт
91	Костюмы богатырей	
92	накидки	3шт
93	нарукавники	6шт
94	шлемы	3шт
95	пояса	3шт
96	Осенние листочки картонные	53шт
97	Овощи мягкие	набо
98	Гирлянда из осенних листьев	2шт
99	Кольца картонные с цветами	44шт
100	Костюм мага дет. (блузка, жилетка, шаровары, чалма)	1шт
101	Платок для восточного танца	1шт
102	Подарочные упаковки	9шт
103	Крылья фей	5шт
104	Шапка собаки	1шт
105	Парик белые волосы	1шт
106	Парик рыжие волосы	1шт
107	Парик сиреневые волосы	1шт
108	Накидки д/привидений	3шт
109	Зонтик розовый сетка	1шт
110	Лента гимнастическая	1шт
111	Костюм волка взр.(шапка, сапоги, варежки, хвост)	1шт
112	Костюм поросенка дет. (шапочка, пятаток, ушки)	1шт
113	Костюм художника дет. (беретка, накидка, нос)	1шт
114	Сюрпризная коробка золотая	1шт
115	Цветик - семицветик (мех)	1шт
116	Елочные украшения	
117	фонарики	6шт
118	Звезды золотые	14шт
119	Дождь	-
120	Шапочка козы	1 шт
121	Шапочки козлят	7 шт
122	Фартуки полиэтилен	5 шт
123	Косынки красные в белый горох	14шт
124	Косынки красные атлас в черный горох	16шт
125	Косынки белые атлас в черный горох	16шт
126	Платочки атлас в белый горох	14шт
127	Костюмы гномов(шапочки, штаны жилетки)	7 шт
128	Гирлянда из искусственных цветов (розовая)	2шт
129	Лопатки для гномов	7 шт



130	Музыкальные инструменты	
131	Грешотка красная	1шт
132	Маракасы	4шт
133	Дудки пластм.	2шт
134	Дудки дерев.	1шт
135	Погремушка	1шт
136	Бубны дерев.	3шт
137	Бубны пластик.	1шт
138	Треугольник	3шт
139	Тарелки	1шт
140	Барабанные палочки	21шт
141	Юбка-сетка белая	1шт
142	Юбка-сетка черная	1шт
143	Музыкальные инструменты	
144	Грешотка красная	1шт
145	Маракасы	4шт
146	Дудки пластм.	2шт
147	Дудки дерев.	1шт
148	Погремушка	1шт
149	Бубны дерев.	3шт
150	Бубны пластик.	1шт
151	Треугольник	3шт
152	Тарелки	1шт
153	Барабанные палочки	21шт
154	Комбинезон черный вельвет '	1шт
155	Бриджи светлые вельвет	1шт
156	Жилетка меховая	1шт
157	Юбка цыганская красная	1шт
158	Блузка черное кружево	1шт
159	Блузка белая	1шт
160	Кепка красная	1шт
161	Платье малиновое взр.	1шт
162	Репка меховая	1шт
163	Разноцветные султанчики	10шт
164	Костюм лошади(дет)	1шт
165	Костюм сороки (дет)	2шт
166	Костюм золотой рыбки (дет)	1шт
167	Костюм ежика (дет)	1шт
168	Грибы (бутафорские)	15шт

169	Костюмы цыплят детс. Мех.	
170	Шапочки цыплят	21
171	Шапочка курицы	1
172.	Соломенная шляпа	1
173.	Соломенная сумка	1
174.	Шляпа пирата	1
175.	Шляпа розовая детская	2
176.	Тресс розовый дев.	1
177.	Лапы лягушки взр.	1

178	Цветик - семицветик (мех)	1шт
179	Елочные украшения	
180	фонарики	6шт
181	Звезды золотые	14шт
182	Дождь	-
183	Шапочка козы	1 шт
184	Шапочки козлят	7 шт
185	Фартуки полиэтилен	5 шт
186	Косынки красные в белый горох	14шт
187	Косынки красные атлас в черный горох	16шт
189	Косынки белые атлас в черный горох	16 шт
190	Платочки атлас в белый горох	14шт
191	Костюмы гномов(шапочки, штаны жилетки)	7 шт
192	Гирлянда из искусственных цветов (розовая)	2шт
193	Лопатки для гномов	7шт
194	Костюмы богатырей	
195	накидки	3шт
196	нарукавники	6шт
197	шлемы	3шт
198	пояса	3шт
199	Осенние листочки картонные	53шт
200	Овощи мягкие	набор
201	Гирлянда из осенних листьев	2шт
202	Кольца картонные с цветами	44шт
203	Почтовая коробка	1шт
204	Ремень рыжий лаковый	1шт
205	Грибы бутафорские	12шт
206	Юла (всадник)	1шт
207	Погремушки пластмасс.	25шт
208	Брюки черные	9шт
209	Фуражки черные с цветком	10шт
210	Пояса народные	10шт
211	Костюм зайца дет.	

212	шапочка	5 шт
213	накидка	1шт
214	юбка	1шт
215	Ободок с ушками	1шт
216	Ремни военные	10 шт
217	Сапоги военные	10 шт
218	Детский синтезатор	1
219	Лапти взр.	1
220	Лапти детские	1

221	Пилотки зеленые тонкие	10шт
222	Пилотки зеленые плотные	11шт
223	Пилотка летчика	1шт
224	Кепка солдата	1шт
225	Каски	2шт
226	Мячи пластмассовые	57шт
227	Лыжи пластмассовые	3пары
228	Лук	1шт
229	Ракетки д/бадминтона	5 шт
230	Старые костюмы	-
231	Волшебный сундучок сиреневый	1шт
232	Зеркало из фольги с мишурой	1шт
233	Дуга новогодняя	1шт
234	Балалайка	1шт
235	Г итара	1шт
236.	Пианино детское красное	1шт
237.	Корзина с искусственными цветами	1шт

238.	Костюмы для танца «Радуга»	
239	Трессы желтые	7шт
240	Юбки разноцветные	7шт
241	Юбки - сетки белые	7шт
242	Коробка с игрушками	-
243	Обувь:	
244	Туфли	1пара
245	Сапоги черные	1пара
246	Ботинки	1пара
247	Туфли Шапокляк	1пара
248	Ложки деревянные простые	5шт
249	Ложки деревянные хохлома	50шт
250	Медали на атласных лентах '	45шт
251	Бочонок меда жестяной	1шт
252	Гиря керамическая	1шт
253	Корзина плетеная	2шт
254	Цветы бумажные	19шт

255	Плюшевые сумки-свинки	2шт
256	Лошадь картонная	1шт
257	Подкова	1шт
257	Военные костюмы (детские)	
258	Юбки	3шт
259	Г имнастерка	10шт
260	Брюки	10шт
261	Юбка атлас черная	10шт
262	Г ал стук атлас черный	13шт
263	Галстук атлас четный с тигрой	1шт
264	Гольфы белые (дев)	бпар
265	Банты белые	16шт
266	Банты белые (шары)	16шт
267	Резинки разноцветные д/волос	-
268	Колготки белые	1шт
269	Атрибуты к играм (разрезной снеговик, клоуны, рыбки, буквы д/игры сложи слово)	
270	Фрукты, овощи бутафорские	Набор

**Паспорт  
оснащенности сенсорной комнаты  
Коррекционно-развивающие пособия**

№	Наименование	Кол-во
<b>Развитие интеллектуально-познавательной сферы</b>		
1	ЕКВД Лото теней «Птицы»	1
2	ЕКВД Лото теней «Обитатели моря»	1
3	ЕКВД «Силуэты и контуры»	1
4	ЕКВД «Картинка-половинки»	1
5	ЕКВД «Не ошибись»	1
6	ЕКВД дидак. набор «Форма и цвет»	1
7	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Детская литература»	1
8	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Математика»	1
9	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Внимание»	1
10	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Окружающий мир Предметы»	1
11	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Окружающий мир Природа»	1
12	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Мышление»	1
13	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Развитие речи»	1
14	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Память»	1
15	Игра «Забавные картинки» - «Готов ли ты к школе? Обучение грамоте»	1
16	Игра «Забавные картинки» - «Развиваем внимание»	1
17	Игра «Забавные картинки» - «Развиваем память»	1
18	Игра «Забавные картинки» - «Истории в картинках Часть 1»	1
19	Игра «Забавные картинки» - «Истории в картинках Часть 2»	1
20	Игра «Забавные картинки» - «Направо - налево»	1
21	Игра «Забавные картинки» - «Найди различия»	1
22	Игра «Забавные картинки» - «Найди четвертый лишний 2»	1
23	Игра «Забавные картинки» - «Логические цепочки»	1
24	Игра «Забавные картинки» - «Театр настроения»	1
25	Игра «Забавные картинки» - «Предметы и контуры»	1
26	Игра «Забавные картинки» - «Четыре сезона. Зима»	1
27	Игра «Забавные картинки» - «Назови одним словом»	1
28	Игра «Забавные картинки» - «Разноцветные предметы»	1
29	Игра «Забавные картинки» - «Подбери по смыслу»	1
30	Игра «Забавные картинки» - «Противоположности»	1
31	Игра «Забавные картинки» - «Подходит – не подходит»	1
32	Игра «Забавные картинки» - «Зоопарк настроения»	1
33	Игра «Забавные картинки» - «Свойства предметов»	1
34	Игра «Забавные картинки» - «Предметы и вещи»	1
35	Игра «Забавные картинки» - «Подбери пару»	
36	Дрофа - «Фигуры и формы»	1
37	Дрофа - «Цвета»	1
38	Дрофа – «Часть и целое»	
39	Дрофа – «Найти узор»	1
40	Радуга – «Скоро в школу»	
41	Радуга – «Поиграйка!»	1

42	Радуга – «Тренажер мышления»	1
43	Радуга – «Скоро в школу 2»	1
44	Радуга – «Рассказы о животных 2»	1
45	Радуга – «Тренажер восприятия»	1
46	Радуга – «Аналогии. Готовимся к школе»	1
47	Радуга – «Что сначала, что потом. Готовимся к школе»	1
48	Радуга – «Забавные истории»	1
49	Корвет – «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Блокам Дьенеша)	1
50	Корвет – «Давайте вместе поиграем» (комплект игр к Блокам Дьенеша)	1
51	Корвет – «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2 (альбом для занятий)»	1
52	Корвет – «Блоки Дьенеша д/старших» (альбом для заданий 3) «Спасатели приходят на помощь»	1
53	Корвет – «Блоки Дьенеша д/старших» (альбом для заданий 2) «Праздник в стране Блоков»	1
53	Корвет – «Блоки Дьенеша с 4-х лет» (альбом для занятий) «Лепим нелепицы»	1
54	Корвет – «Блоки Дьенеша д/малышей» (альбом для занятий) «Маленькие логики»	1
55	Корвет – «Блоки Дьенеша д/малышей» (альбом для занятий) «Маленькие логики 2»	1
56	Корвет – «Волшебные дорожки д/малышей» (альбом для занятий Кюизенера)	1
57	Корвет – «Дом с колокольчиком» д/детей 3-5 лет (альбом для занятий Кюизенера)	1
58	Корвет – «Посудная лавка» д/детей 5-8 лет Кюизенер	1
59	Корвет – «На золотом крыльце...» д/детей 3-5 лет Кюизенер	1
60	Игра «Забавные картинки» - «Из чего мы сделаны?»	1
61	Игра «Забавные картинки» - «Сладкое, горькое, кислое, соленое»	1
62	Игра «Забавные картинки» - «Найди половину»	1
63	Игра «Забавные картинки» - «Найди четвертый лишний 1»	1
64	Игра «Забавные картинки» - «Нади кубик»	1
65	Игра «Забавные картинки» - «Витражи сказок»	1
66	Игра «Забавные картинки» - «Подбери по цвету и форме»	1
67	Радуга – «Скоро в школу 2»	1
<b>Развитие эмоциональной – волевой сферы</b>		
68	Кукольный театр (волк, медведь, мышь, петух, гусь, дедушка) би-бабошки	6
69	Пальчиковый театр (Репка, Курочка, Ряба)	3
70	Пальчиковый театр в домике «Теремок» деревянный	1
71	Набор рукавичек «Семья», «Эмоции. Девочка», «Эмоции. Мальчик»	3
72	Кубик «Эмоции»	1
73	Мягкий человечек с эмоциями	1
74	Чудесный мешочек	1
75	Развивающие игрушки из дерева «Семья»	1
76	Игрушки мягкие «Девочка», «Мальчик»	2
77	Набор деревянные герои	1
78	«Поиграем вместе» – набор животных «Дикие и домашние» маленькие	1
79	Деревянные тактильные часы	1
80	Дракон интерактивный мягкий	1
81	Волшебный домик тактильный	1
82	Климо – Деревянная игрушка «Буратино»	1
83	Нарезные фрукты деревянные	1

84	Томик – Деревянные кубики	2
85	Набор геометрических форм деревянный	2
86	Треугольник для самых маленьких	1
87	Сортировка – «Бабочка» деревянная	1
88	Набор «Сортировщик» деревянный	1
89	Мишка в Антарктиде	1
90	Флексика – «Мозаики и конструкторы»	1
91	«Круг» деревянные вкладыши	1
92	Лабиринт - «Шарики» деревянный	1
93	«Яблоко»	1
94	Шнуровка	1
95	Разрезные картинки деревянные	2
96	Вкладыши мягкие	2
97	Пирамида деревянная средняя	1
98	Пирамида большая	1
99	«Поиграем вместе» Конструктор деревянный	1
<b>Релаксационное развитие</b>		
100	Светильник «Молния»	1
101	Электроприбор «Грозное облачко»	1
102	Электроприбор «Волшебный куб»	1
103	Бра «Заливающий свет»	1
104	Пузырьковая панель (1,2м*2,0 м)	1
105	Электроприбор пузырьковая колонна с мягким основанием и зеркальным эффектом	1
106	Угловой бассейн	1
107	Кресло мешок	1
108	Кресло таблетка	1
109	Релаксационное кресло	1
110	Пуфики	3
111	Ковер напольный	1

**Паспорт  
оснащенности интерактивной комнаты (материально-техническое  
обеспечение художественно-эстетического направления)**

Тип материала	Наименование	Количество
Наглядные пособия	-Изобразительное искусство 1 класс. 10 репродукций с описанием. Учебно-методический комплект постеров А3, Самара, ИД «Агни», 2009	1
	-Изобразительное искусство. Выпуск 2. Жанры живописи. 10 репродукций с описанием. Учебно-методический комплект постеров А3 Самара, ИД «Агни», 2011	1
	-Фесюкова Л.Б. Встречи с художниками мира: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы, 2008 г.	1
	-Мир Искусства. Пейзаж. Наглядно-дидактическое пособие М., Мозаика-синтез, 2012	
	- Сказочная гжель. М., Мозаика-синтез, 2009	
	-Филимоновские свистульки М., Мозаика-синтез, 2014	1
	-Дымковская игрушка М., Мозаика-синтез, 2009	
	-Гжель. Примеры узоров и орнаментов. М., Мозаика-синтез, 2013	1
	-Жостовская роспись М., Айрис-пресс, 2007	1
	-Россиночка. Дымковская игрушка, Екатеринбург, Стана Фантазий, 2008	1
	-Россиночка. Гжель, Екатеринбург, Стана Фантазий, 2008	1
	- Плакат: Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. М., Мозаика-синтез, 2013	1
	Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов. М., Мозаика-синтез, 2013	1
Полхов-Майдан. Работы современных мастеров. М., Мозаика-синтез, 2013	1	
Гжель. Примеры узоров и орнаментов. М., Мозаика-синтез, 2013	1	



	Мезенская роспись. М., Мозаика-синтез, 2016 Мастерская гжели. М., Мозаика-синтез, 2016 Лепим народную игрушку.М., Мозаика-синтез, 2016 Полхов-Майдан.М., Мозаика-синтез, 2016	1   1
	Полхов-Майдан.М., Мозаика-синтез, 2016 Хохломская роспись, М., Мозаика-синтез, 2016 Сказочная гжель, М., Мозаика-синтез, 2016 Узоры Северной Двины, М., Мозаика-синтез, 2016	1
Художественные материалы	-Гуашь: набор 12 цв белая 500 мл синяя 500 мл черная 500 мл зеленая 500 мл желтая 500 мл -Акварель; 12 цв 6 цв 24 цв - Палитра;	7 1 1 1 1 1 25 20 6 26
	-Баночка для воды двойная;	11
	-Салфетка индивидуальная;	24
	-Кисть пони; № 3 №6 №2	15 26 12
	-Карандаш простой;	32
	-Мелки восковые 6 цв;	15
	-Бумага для рисования;	
	Тонир. 250 листов	10
	Набор 4 цвета 250 листов	4
	-Цветные карандаши 18 цв;	5
	-Фломастеры; 24 цв 12 цв	7 20
	-Пластин; -Пастель сухая -Ластик	18

		26
	мольберт	1
	Доска интерактивная	1
	Проектор	1
	шкаф	6
	стеллаж	1
	Ультрафиолетовый облучатель циркулятор	1
	Стул рост 1	16
	Стул рост 2	16
	Стол рост 1	7
	Стол рост 2	6
	поднос	2
	Часы настенные	1

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>ЦЕЛЕВОЙ</b>	
<b>РАЗДЕЛ</b> .....	5
Пояснительная	
записка.....	5
Планируемые результаты: целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
<b>РАЗДЕЛ</b> .....	21
«Физическое развитие».....	21
«Познавательное развитие».....	29
«Речевое развитие».....	32
«Художественно-эстетическое развитие».....	34
«Социально-коммуникативное развитие».....	36
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	37
Образовательная деятельность по коррекционно-развивающей работе с детьми.....	56
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	59
Способы и направления поддержки детской инициативы.....	65
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	66
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
<b>РАЗДЕЛ</b> .....	69
Описание материально-технического обеспечения.....	69
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	76
Распорядок и режим дня.....	92
Организация предметно-пространственной среды, как основы индивидуального подхода к ребенку.....	98
Дополнительный раздел.....	102
Приложения.....	106