

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ детский сад № 5
_____ Т.В. Суворова

Годовой план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по направлению физического развития воспитанников
№ 5
на 2014 – 2015 учебный год

Принят решением педсовета МБДОУ детский сад № 5
Протокол № 1 от «_____» сентября 2014 г.

г. Нижний Новгород
2014 год

**Информационно – аналитическая справка о выполнении годового плана
работы МБДОУ детский сад № 5
за 2013-2014 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития воспитанников №5 расположен в Нижегородском районе г. Нижнего Новгорода по ул. Родионова 199 корп.1.

Функционируют четыре возрастные группы, наполняемость 124 человека:

- I младшая группа № 1
- II младшая группа № 2
- старшая группа № 3
- подготовительная группа № 4

Обеспеченность педагогическими кадрами на 2013- 2014 уч. год

№	Группа	ФИО педагога	Образование	Категория
1.	Группа №1	Чеснокова Юлия Андреевна	Высшее	Нет
2.	Группа №1	Колотвина Елена Аркадьевна	Высшее	Первая
3.	Группа №2	Руснак Олеся Валерьевна	Средне- специальное	Соответствие занимаемой должности
4.	Группа №2	Коновалова Лариса Валентиновна	Высшее	Нет
5.	Группа №3	Зыкова Ольга Олеговна	Высшее	Первая

6.	Группа №3	Баширова Мария Анатольевна	Высшее	Нет
7.	Группа №4	Галкина Светлана Александровна	Высшее	Первая
8.	Группа №4	Фролова Наталья Николаевна	Среднее - специальное	Нет
6.	Старший воспитатель	Соловьева Ольга Борисовна	Высшее	Нет
7.	Музыкальный руководитель	Румянцева Марина Евгеньевна	Высшее	Высшая
8.	Инструктор по физкультуре	Подлесная Ольга Николаевна	Среднее - специальное	Высшая
9.	Педагог- психолог	Шорина Ольга Владимировна	Высшее	Нет

На 2013 – 2014 учебный год нами были поставлены следующие задачи:

1. Организовать работу по внедрению тематического планирования педагогической работы с детьми в соответствии с Общеобразовательной Программой учреждения во всех возрастных группах и всеми специалистами.

2. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и развития культурно гигиенических навыков, для организации эффективной работы по двигательной активности детей в режиме МБДОУ.

3. Формировать нравственные чувства у дошкольников через интеграцию различных видов деятельности.

4. Продолжать работу по педагогическому просвещению родителей в вопросах воспитания и развития детей, искать новые эффективные формы работы с семьями воспитанников.

С целью выполнения первой годовой задачи на протяжении всего учебного года проводились консультации для воспитателей, а так же был организован семинар на тему «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС».

Комплексно - тематическое планирование – это планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития и образовательным областям. Воспитатели МБДОУ детский сад №5 к концу учебного года перешли на заполнение календарного планирования в соответствии с современными требованиями. Педагоги прописывают итоговые мероприятия, интеграцию образовательных областей, взаимосвязь с родителями, режимные моменты.

С целью выполнения второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия для педагогов:

–педсовет на тему «Двигательная активность - средство полноценного развития детей». Воспитатели подготовили доклады, анализ своей деятельности в данной области, прошел тематический контроль, консультация для воспитателей, анализ содержания предметно-развивающей среды в группах ДООУ на тему «Организация двигательной активности детей в группе», анкетирование родителей «Вовлеченность семьи и детей в спорт», «Здоровье моего ребенка», открытое занятие оздоровительного кружка, серия консультаций для родителей по вопросам организации оптимального двигательного режима детей в свободное время.

Проведенная работа повысила педагогическую компетентность педагогов, родителей в данном вопросе; способствовала формированию у детей потребности в самостоятельной двигательной активности, интереса к подвижным играм, физическим упражнениям.

Для решения третьей годовой задачи был проведена большая работа в течение всего года. В апреле месяце 2013года был проведен педагогический совет на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольника через интеграцию образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»». Все воспитатели в марте - апреле месяце провели открытые НОД по темам: «Правила, по которым мы живем», «Уроки доброты». На этих интересных занятиях воспитатели показывали наиболее эффективные формы работы с детьми, делились интересными методическими приемами и находками: работа со сказкой и художественным словом, коллективные творческие работы «Дом дружбы», «Поговорим о дружбе», театрализованная деятельность, в которой воспитатели используют соответствующие сюжеты для постановки сказок, небольших инсценировок и др.

Проводились консультации, как для родителей, так и для воспитателей на тему «Духовно-нравственное воспитание дошкольника. Проблемы и пути их решения», анкетирование родителей «Нравственное воспитание дошкольника», родительские собрания по этой теме.

Воспитатель младшей группы Колотвина Е.А. воспитатель младшей группы Метревели П.В. продемонстрировала свою работу по оформлению стенда для родителей. Воспитатели использовали в своей работе нетрадиционные формы работы. Родители своими глазами увидели работу воспитателя в данном направлении. Педагоги смогли реализовать свои творческие возможности, развить у детей познавательную активность и любознательность, умение мыслить и высказывать свое мнение, работать в команде, оказывать помощь другу.

Взаимосвязь в работе с семьей.

Родители активно участвовали в решении годовых задач: совместное творчество конкурсы, досуги, праздники, соревнования. Консультации специалистов и педагогов, общие групповые собрания способствовали повышению педагогической компетентности родителей, налаживанию диалога с воспитателями.

В целях развития общественного управления в системе дошкольного образования в детском саду создан попечительский совет, в состав которого вошли

родители, педагоги. Это поспособствовало реальному вовлечению родителей в образовательный процесс, систему управления и оценку качества образования.

В детском саду создан интернет-сайт, с помощью которого родители получают полную информацию об образовательной и финансовой работе детского сада, консультации специалистов, что обеспечивает повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей. В свою очередь родители оставляют отзывы о работе педагогов детского сада.

Так же много внимания уделялось адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Психологом и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитателями групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми осуществлялась быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Детский сад в течение года сотрудничал со школой № 102. Решались задачи преемственности между МБДОУ детский сад №5 и МАОУ СОШ № 102. В апреле 2014 года ребята подготовительной группы посетили школу с экскурсией, ребята познакомились с учениками начальной школы и посмотрели кабинеты, в которых им предстоит учиться. В апреле 2014 года учителя начальной школы посетили открытое мероприятие в подготовительной группе на тему « Путешествие по волшебной карте», образовательная область «Познание». Педагоги отметили высокий уровень подготовки к школе.

Детский сад активно участвовал в совместных мероприятиях МКУК ЦРБ им. В.Г. Короленко. В январе 2013года ребята старшей и подготовительной группы участвовали в конкурсе рисунков « Нарисуй Олимпиаду» (благодарность от Администрации МКУК ЦБС Нижегородского района).

В марте 2014 года воспитанники старшей и подготовительной групп посетили мероприятие "Виталий Бианки: писатель с доброй душой", посвященное 120-летию со дня рождения В.В.Бианки. Дети открыли для себя творчество писателя, познакомились с удивительно многоголосым и многокрасочным миром природы.

В апреле месяце сотрудники библиотеки пригласили детей и их родителей принять участие в библионочи «Ночь. Сны. Апрель. Библиотека» (благодарность от Администрации МКУК ЦБС Нижегородского района).

Ребята подготовительной группы выступили с зажигательной кадрилию.

В мае месяце ребята старшей и подготовительной группы посетили мероприятие, посвященное Дню детского дошкольного чтения.

Физическое развитие. Здоровье сберегающие технологии.

Безусловно, особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитие движений и формирование физической культуры детей на физкультурных занятиях. В своей работе воспитатели старались использовать разнообразные варианты проведения физкультурных занятий учитывали при этом четкое обязательное планирование, направленное на усвоение детьми определённого содержания программы, и своеобразную педагогическую импровизацию посредством которой варьируются содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребёнком

Педагоги МБДОУ способствует становлению у детей ценности здорового образа жизни, большое значение уделяли проведению занятий по физическому воспитанию. Постановка физического воспитания в целом соответствует современным требованиям к организации объему двигательной активности детей. Нагрузку на детей педагоги осуществляют с учетом здоровья ребенка, уровня подготовленности, типа нервной системы. Спортивные праздники и физкультурные досуги доставляют детям радость, на всех занятиях используются разнообразные физкультминутки. Особое внимание уделяется новым формам, методам нетрадиционного оздоровления: хождение по оздоровительной дорожке, полоскание горла, употребление осенью и зимой лука и чеснока, гимнастика после сна, витаминизации и др.

Физкультурные занятия обеспечивают тренирующий эффект. Занятия проходят динамично, интересно, даются упражнения на вес группы мышц,

дозировка упражнений соответствует возрасту. Осуществляется индивидуальный поход в работе с детьми.

Воспитатели групп, в своей деятельности, активно применяют здоровьесберегающие технологии (пальчиковая и артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика).

Инструктор физической культуры Подлесная О.Н. в течение всего 2013-2014 г.г. проводила физкультурно-оздоровительные занятия.

Основные задачи физкультурно-оздоровительной работы при нарушениях ОДА

1.Создание физиологических предпосылок для восстановления правильного положения тела за счет развития и постепенного увеличения силовой выносливости мышц туловища, а также координации движений.

2.Стабилизация и предупреждение возможного прогрессирования процесса нарушения осанки и развитие сколиоза.

3. Коррекция имеющихся изменений осанки с учетом функциональных наслоений.

4.Воспитание и закрепление рефлекса правильной осанки.

5. Улучшение и нормализация функций сердечно - сосудистой и дыхательной системы.

Занятия коррекционной гимнастикой включают в себя два курса: 1-й курс - вводный (до 2 месяцев);

2-й курс - основной.

Анализ работы физкультурно-оздоровительного кружка.

В течение 2013-2014 году было проведено 48 занятий (с октября по май).

Занятия проводились инструктором по физической культуре Подлесной О.Н. в соответствии с планом, одобренным врачом. В физкультурном зале детского сада имеется следующее оборудование: ортопедические мячи по количеству детей, большие гимнастические коврики для занятий в партере, деревянные гимнастические палки, гимнастические мячи, индивидуальные массажные коврики для ног и массажные мячики, разнообразные массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивный комплекс для упражнений в висе и др.

В конце учебного года родители детей, посещающих оздоровительно-коррекционный кружок, получили рекомендации врача по организации ортопедического режима детей.

Педагог-психолог Шорина О.В. в течение учебного года оказывала психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Она посещала родительские собрания с тематическими выступлениями:

младшую группу «Особенности процесса адаптации», подготовительную группу с докладом «Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе», принимала участие в работе консультационного пункта.

Педагогом – психологом Шориной О.В. проводилась коррекционно – развивающая работа по профилактике школьной дезадаптации с детьми подготовительной к школе группы. Занятия проводились как индивидуально, так и с подгруппами детей. Основные методы обучения, которые использовала в своей работе педагог – психолог Шорина О.В. следующие:

1. Психологические развивающие игры.
2. Подвижные игры.
3. Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера.
4. Этюды.
5. Импровизация.
6. Арт-терапия.
7. Поведенческие мини-тренинги.

Участие воспитанников МБДОУ в районных мероприятиях.

Воспитанники детского сада в течение года принимали участие в районных соревнованиях и мероприятиях:

ноябрь - участие в районном конкурсе «Моя малая Родина» , победа в номинации «Самые любознательные печерские ребята»,

март - участие в лично-командных соревнованиях Нижегородского района по русским шашкам – Ковалев Илья – 3 место, участие в соревнованиях по мини-футболу;

апрель - выступление на районном конкурсе-фестивале детского песенного творчества "Поющие капельки", награждены дипломом 1 степени;

май - участие в районном празднике, посвященном Дню защиты детей, "Фестиваль дружбы на Нижегородской ярмарке".

Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей и рекомендациями педагогов:

Музыкальный руководитель Румянцева М.Е провели следующие праздники и развлечения:

- День знаний
- Осенний праздник
- Новогодний праздник
- Праздник «Масленица»
- «Мамин праздник»,
- «Светлая Пасха»,
- «Путешествие в весенний лес»,
- «День Победы»,
- «Выпускной бал».

Широко использовались нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей: выставки детского и семейного творчества «Как я провел лето», «Осенняя фантазия», «Зимушка -зима», «Весна красна», «Мамочка любимая», «День Победы», «Моя семья».

Большое внимание уделялось обогащению и пополнению среды дидактическими играми и пособиями по развитию у детей готовности к школьному обучению, оснащению педагогического процесса новинками методической литературы.

За прошедший учебный год достаточно пополнилось методическое обеспечение более 40 экземпляров.

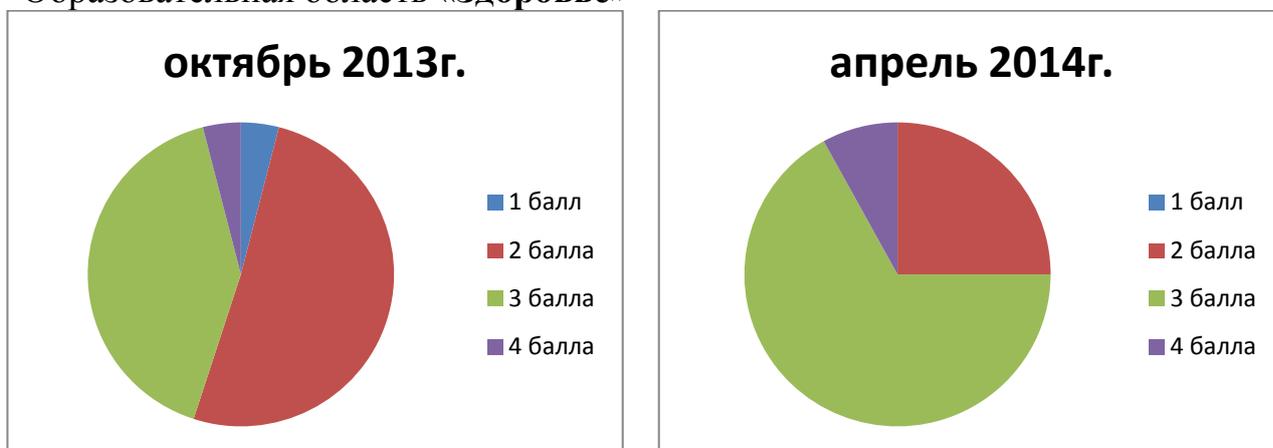
Педагогический коллектив вел воспитательно-образовательную работу по всем образовательным областям программы. Система отслеживания результативности воспитательно - образовательного процесса ведется по показателям диагностики, наблюдения анализа детских работ, бесед.

Мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития проводился педагогами 2 раза в год: в октябре и апреле, что позволяло оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада, а также выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Результаты мониторинга в I младшей группе

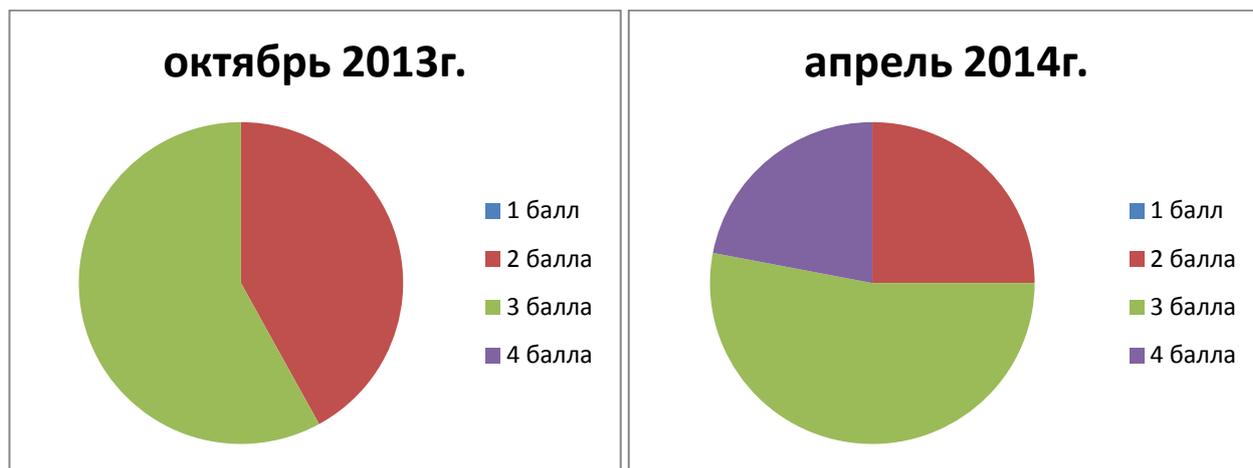
Образовательная область «Здоровье»



На начало учебного года в образовательной области «Здоровье» у 4% (1 балл) детей большинство компонентов недостаточно развиты, 51% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 41% соответствует возрасту, 4% высокий уровень.

На конец учебного года в названной области 25% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 67% (3 балла) соответствует возрасту, у 8% (4 балла) высокий уровень.

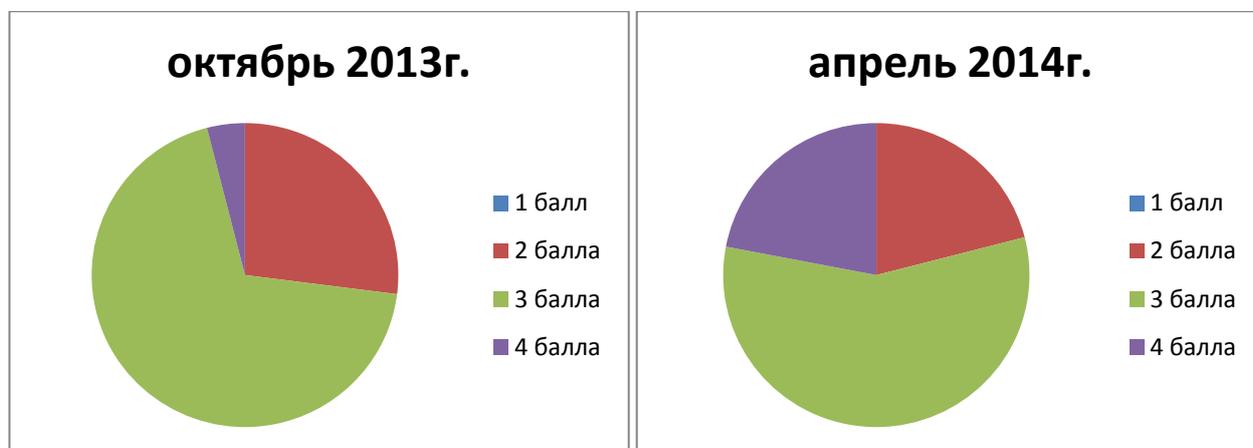
Образовательная область «Физическая культура»



На начало учебного года в образовательной области «Физическая культура» у 42% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 58% соответствует возрасту.

На конец учебного года в названной области 25% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 53% (3 балла) соответствует возрасту, у 22 % (4 балла) высокий уровень.

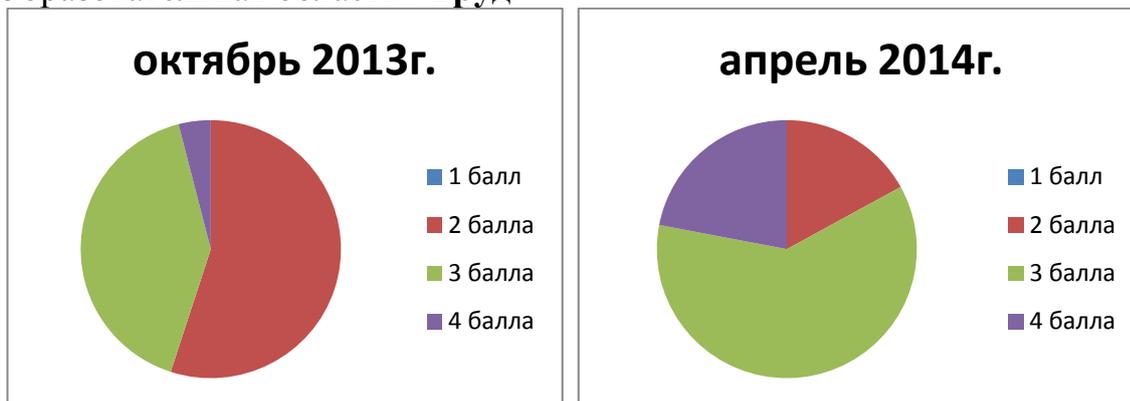
Образовательная область «Социализация»



На начало учебного года в образовательной области «Социализация» у 27% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 69% соответствует возрасту, у 4 % (3 балла) высокий уровень.

На конец учебного года в названной области 21% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 57% (3 балла) соответствует возрасту, у 22 % (3 балла) высокий уровень.

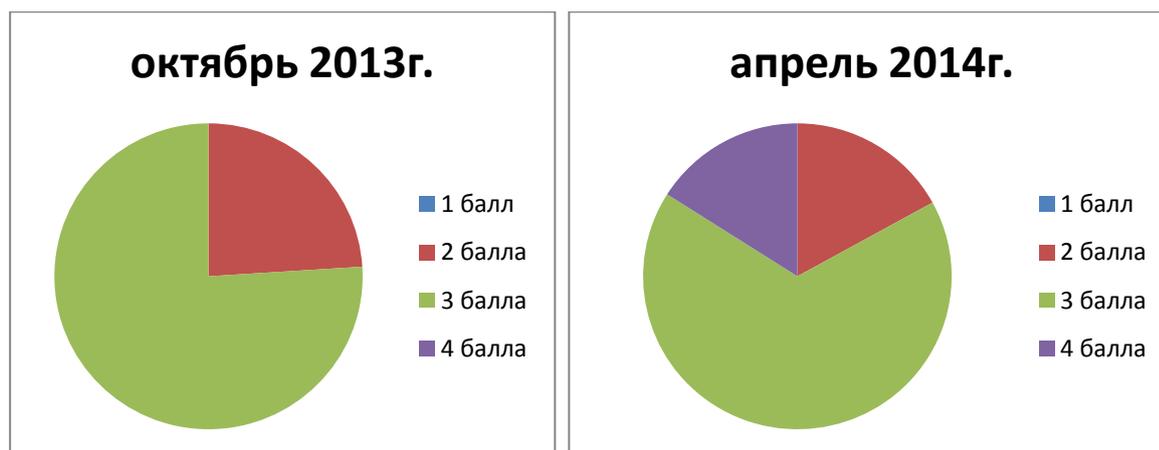
Образовательная область «Труд»



На начало учебного года в образовательной области «Труд» 55% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 41% соответствует возрасту, у 4% (3балла) высокий уровень.

На конец учебного года в названной 17% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 61% (3 балла) соответствует возрасту, у 22 % (3балла) высокий уровень.

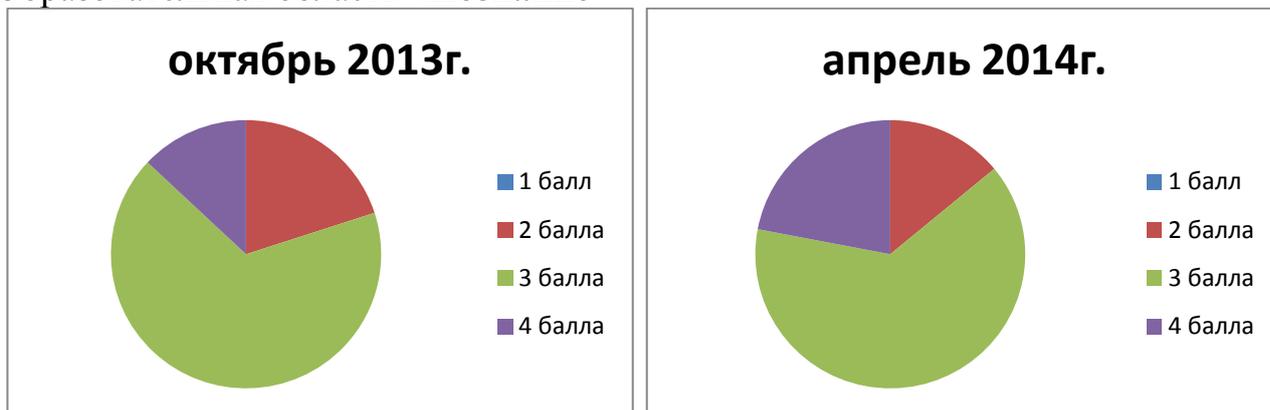
Образовательная область «Безопасность»



На начало учебного года в образовательной области «Безопасность» 24% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 76% соответствует возрасту.

На конец учебного года в названной 17% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 67 % (3балла) детей соответствует возрасту, у 16 % (3балла) высокий уровень.

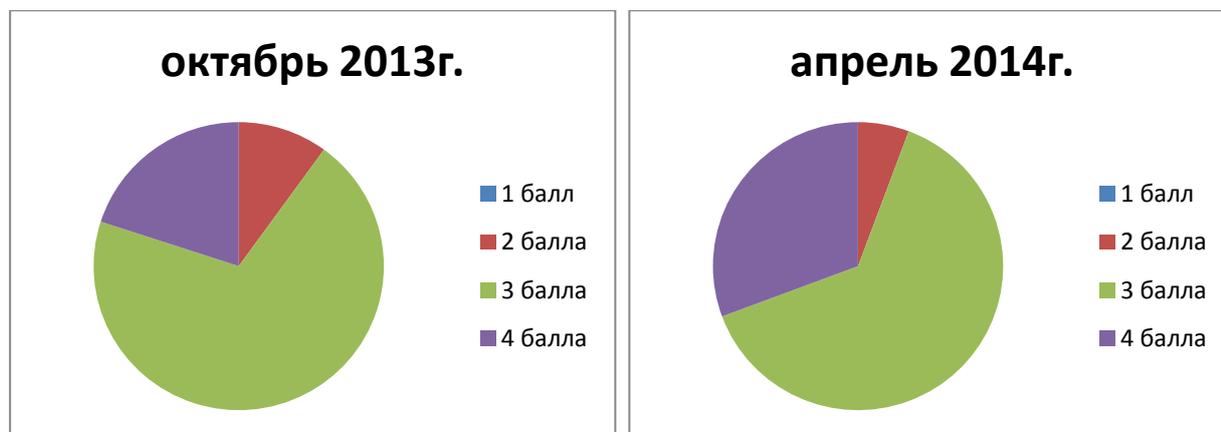
Образовательная область «Познание»



На начало учебного года в образовательной области «Познание» 20% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 67% соответствует возрасту, у 13% (3балла) высокий уровень.

На конец учебного года в названной 14% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 64%(3 балла) соответствует возрасту, у 22 % (4балла) высокий уровень.

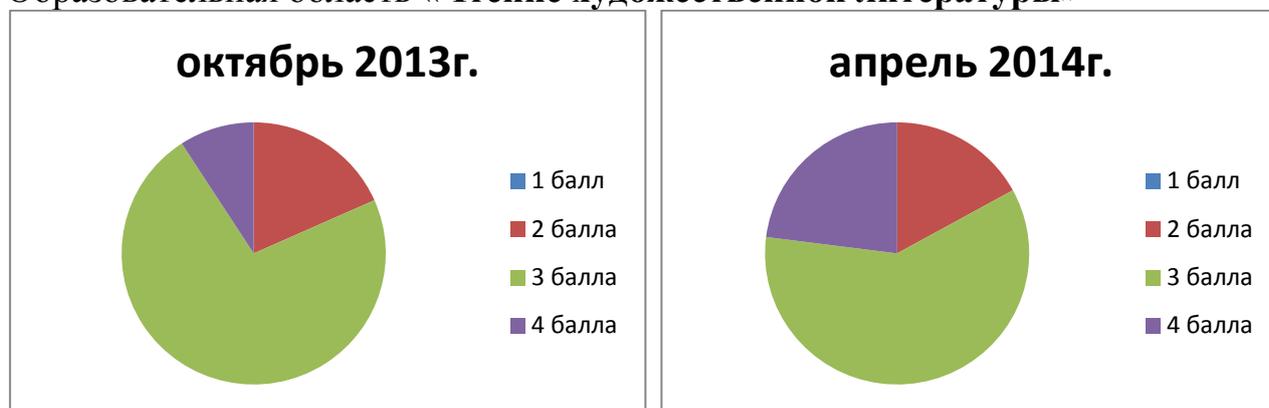
Образовательная область «Коммуникация»



На начало учебного года в образовательной области «Коммуникация» 10% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 70% соответствует возрасту, у 20 % (4балла) высокий уровень.

На конец учебного года в названной 5% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 56%(3 балла) соответствует возрасту, у 27 % (4балла) высокий уровень.

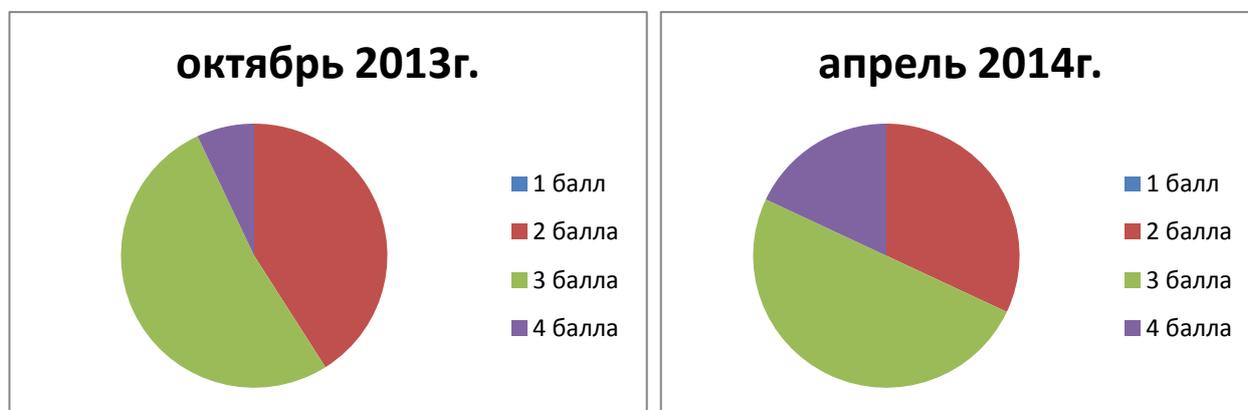
Образовательная область «Чтение художественной литературы»



На начало учебного года в образовательной области «Чтение художественной литературы» 20% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 79% соответствует возрасту, у 10 % (4балла) высокий уровень.

На конец учебного года в названной 17% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 60%(3 балла) соответствует возрасту, у 23% (4балла) высокий уровень.

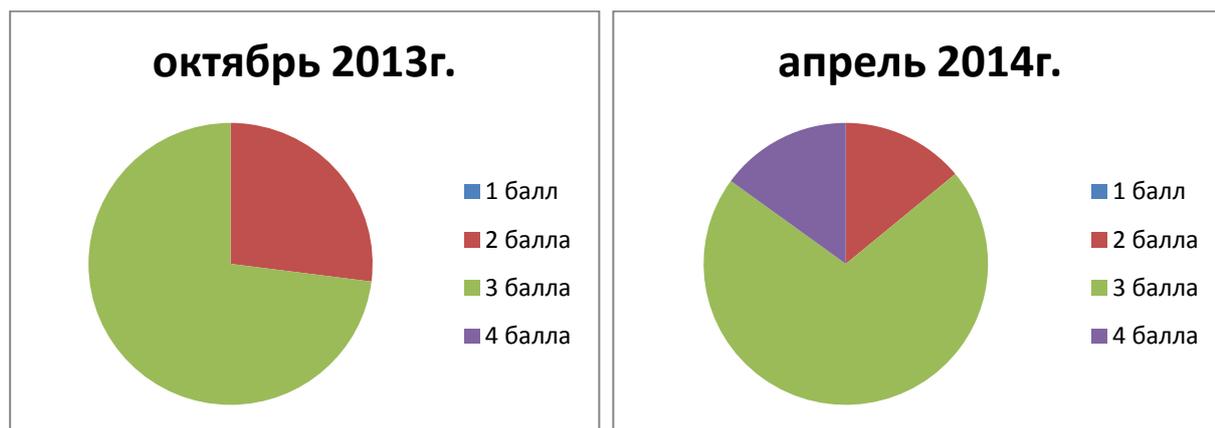
Образовательная область «Художественное творчество»



На начало учебного года в образовательной области «Художественное творчество» 41% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 52% соответствует возрасту, у 7 % (4балла) высокий уровень.

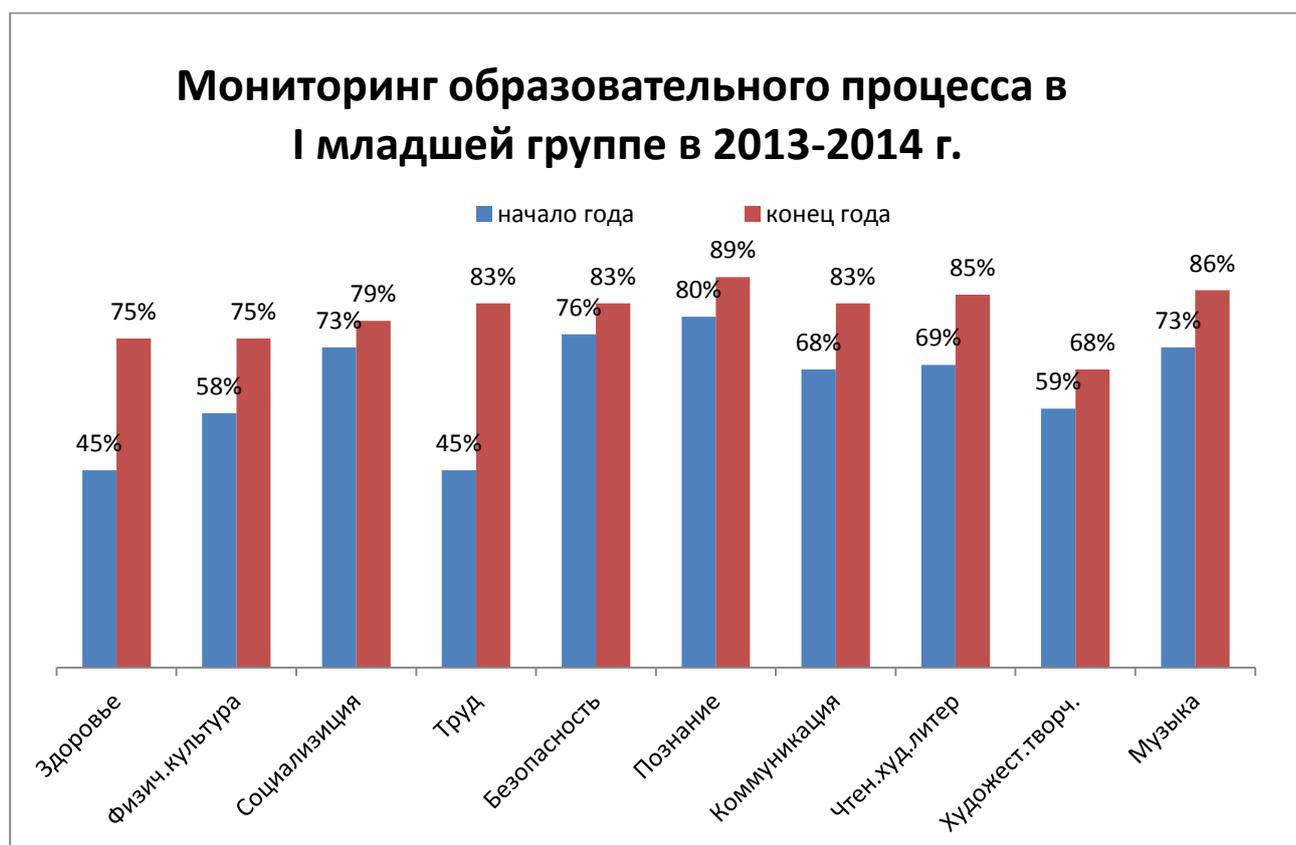
На конец учебного года в названной 32% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 50%(3 балла) соответствует возрасту, у 18 % (4балла) высокий уровень.

Образовательная область «Музыка»



На начало учебного года в образовательной области «Музыка» 27% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 73% соответствует возрасту.

На конец учебного года в названной 14% (1балл) большинство компонентов не развиты, 71% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 33%(3 балла) соответствует возрасту, у 15% (4балла) высокий уровень.



Вывод по мониторингу образовательного процесса

В ходе проведенного мониторинга было выявлено, что в результате планомерной и целенаправленной работы педагогов уровень развития детей во всех образовательных областях повысился к концу учебного года, что подтверждено графиками.

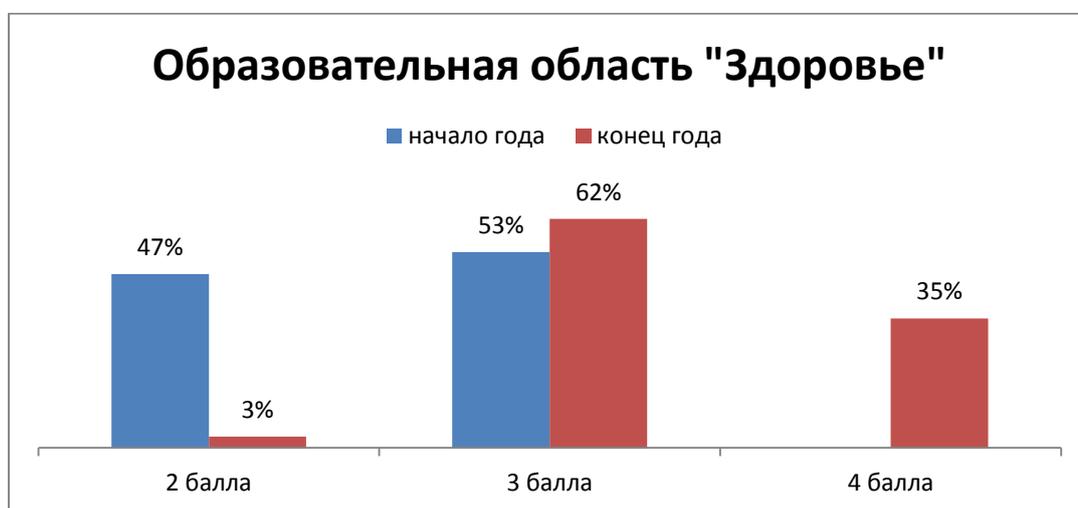
В области «Здоровье» повышение произошло на 30%, «физическая культура» на 17%, «социализация» на 6%, «Труд» на 38%, «безопасность» на 7%,

« познание» на 6%, « коммуникация» - 9%, «чтение художественной литературы» на 10%, «художественное творчество» на 9%, «музыка» на 13%.

Но имеется область, в которой наблюдаются проблемы по освоению образовательной программы: «художественное творчество» у 32% воспитанников - отдельные компоненты не развиты.

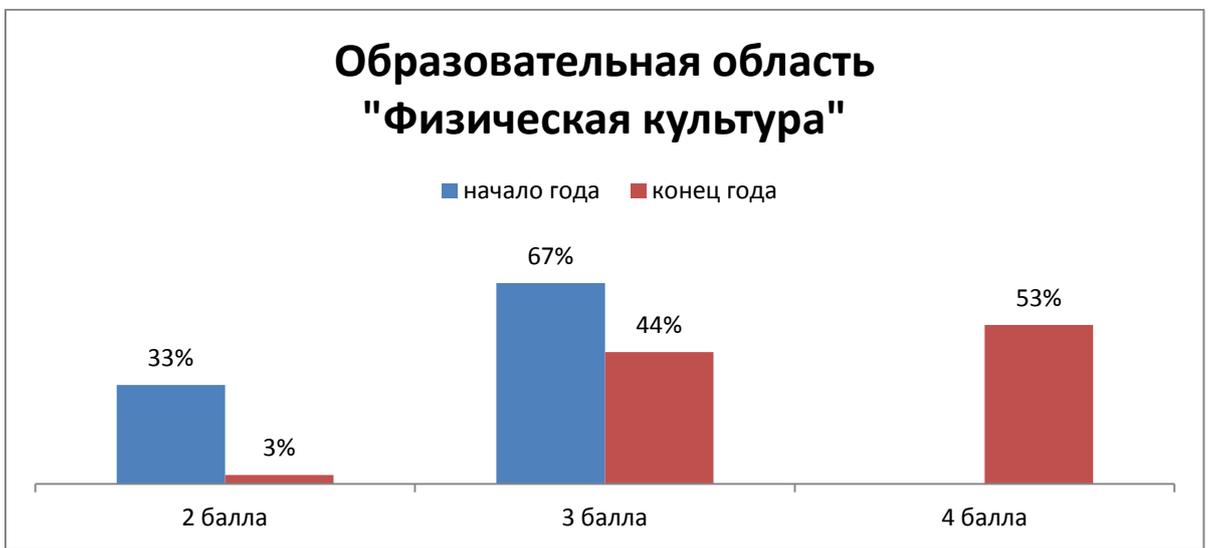
Рекомендуем воспитателям этой группы следует обратить на полученные данные, и в образовательной области «художественное творчество» пересмотреть планирование, усиленно вести индивидуальную работу с родителями и детьми.

Результаты мониторинга во II младшей группе



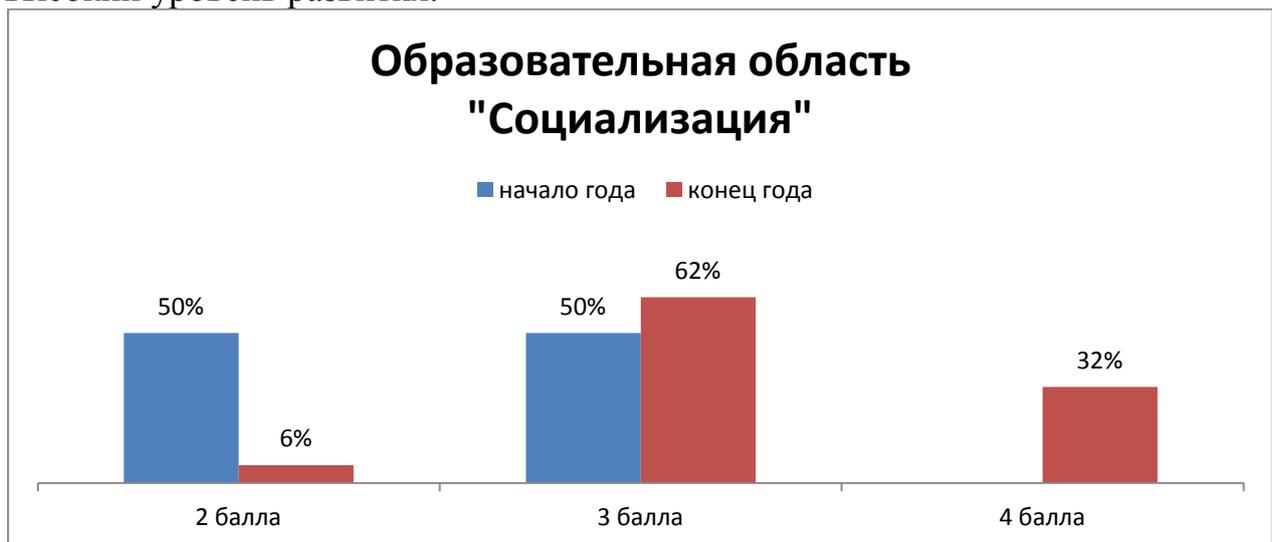
На начало учебного года в образовательной области «Здоровье» у 47% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты. У 53% показатели соответствуют возрасту.

На конец учебного года у 62% показатели соответствуют возрасту, а у 35% высокий уровень развития.



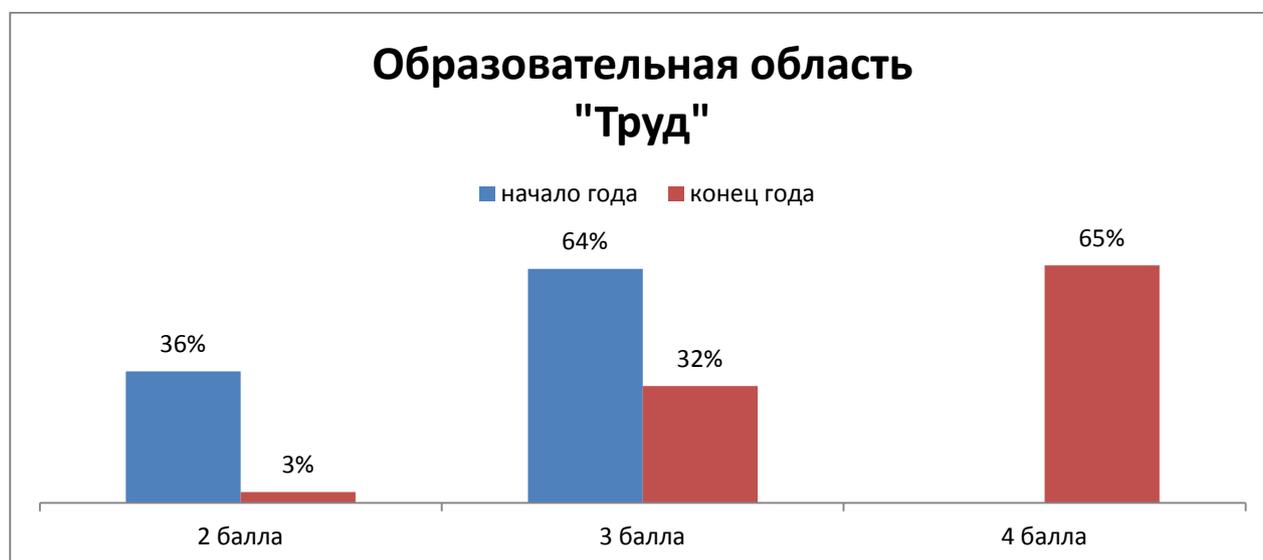
На начало учебного года в образовательной области «**Физическая культура**» 33% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 67 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 3% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 44% (3балла) соответствует возрасту, 53 % (4 балла) высокий уровень развития.



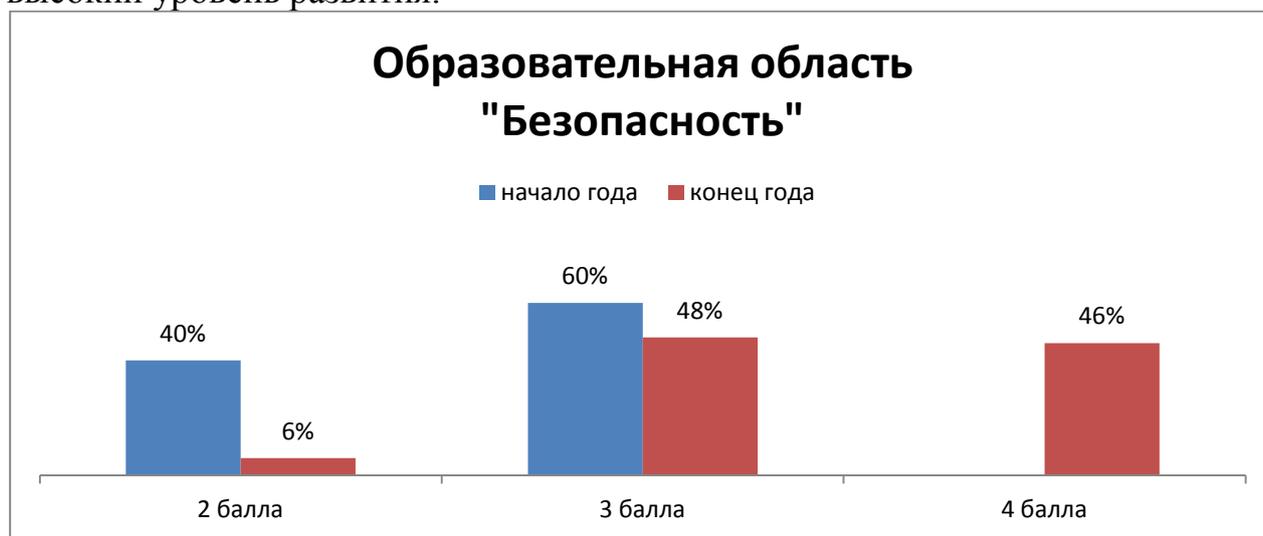
На начало учебного года в образовательной области «**Социализация**» у 50% (2 балла) детей отдельные компоненты были не развиты, у 50 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 6% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 62 % (3балла) соответствует возрасту, 32 % (4 балла) высокий уровень развития.



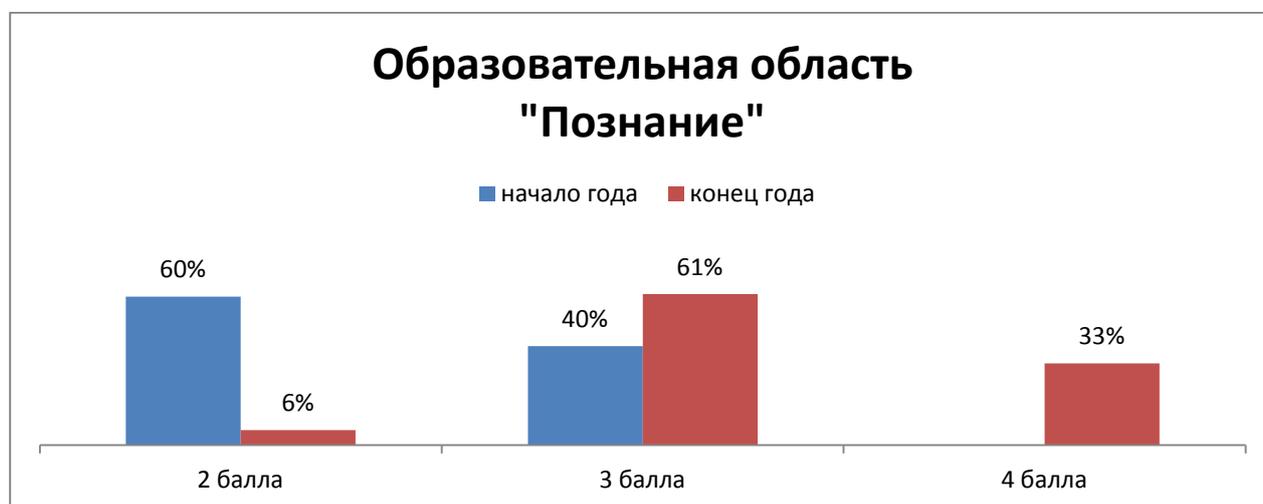
На начало учебного года в образовательной области «Труд» 36% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 64 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 3% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 32 % (3балла) соответствует возрасту, 65 % (4 балла) высокий уровень развития.



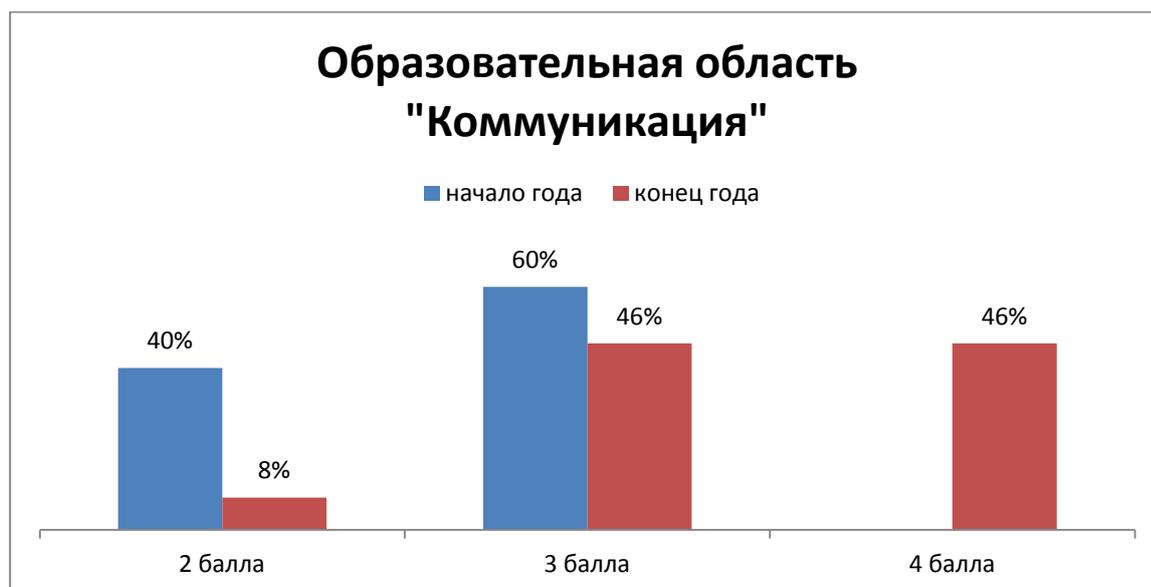
На начало учебного года в образовательной области «Безопасность» 40% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 60 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 6% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 48 % (3балла) соответствует возрасту, 46 % (4 балла) высокий уровень развития.



На начало учебного года в образовательной области «Познание» у 60% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 40 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

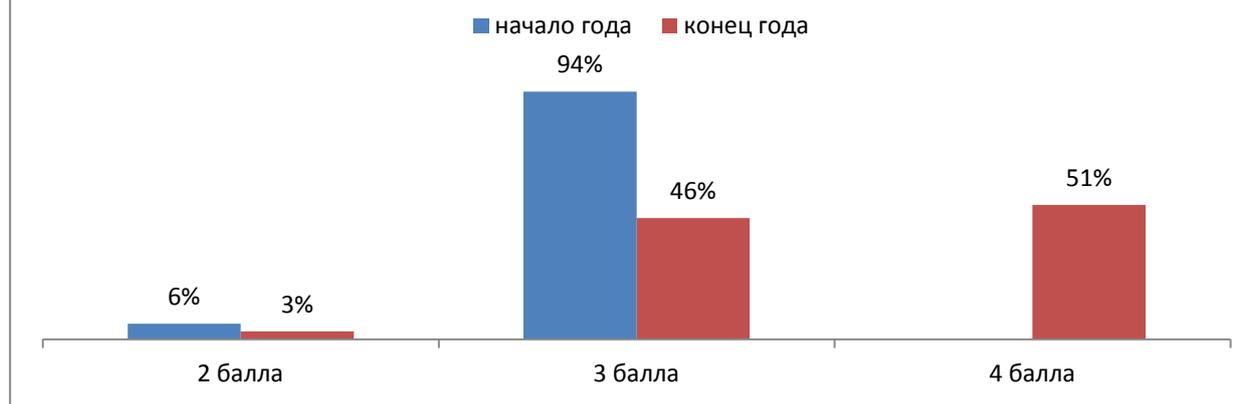
На конец учебного года в названной области у 6% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 61 % (3балла) детей соответствует возрасту, 33 % (4 балла) высокий уровень развития.



На начало учебного года в образовательной области «Коммуникация» у 40% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 60 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 8% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 46% (3балла) соответствует возрасту, 46 % (4 балла) высокий уровень развития.

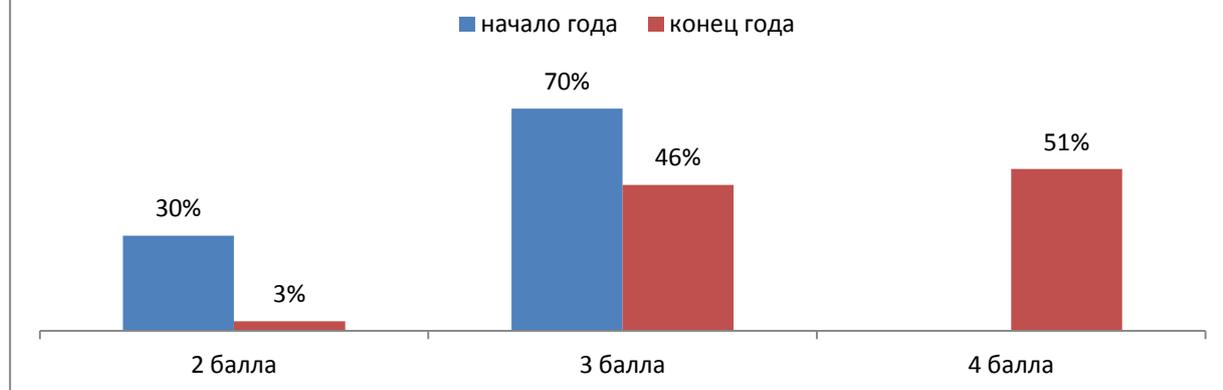
Образовательная область "Чтение художественной литературы"



На начало учебного года в образовательной области **«Чтение художественной литературы»** у 6 % (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 94% (3балла) детей соответствовало возрасту.

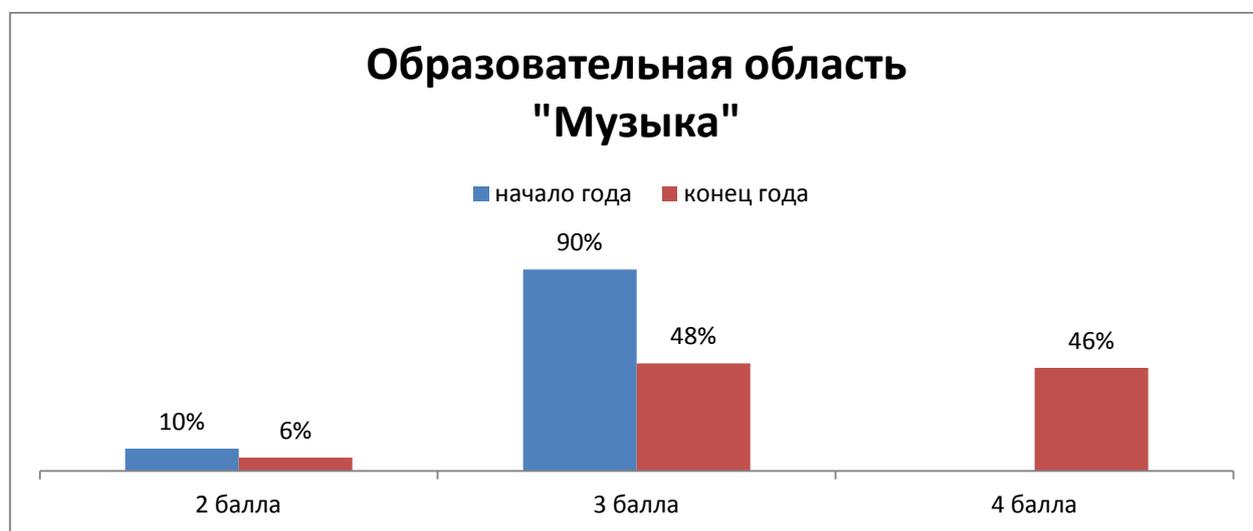
На конец учебного года в названной области у 3% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 46 % (3балла) соответствует возрасту, 51% (4 балла) высокий уровень развития.

Образовательная область "Художественное творчество"



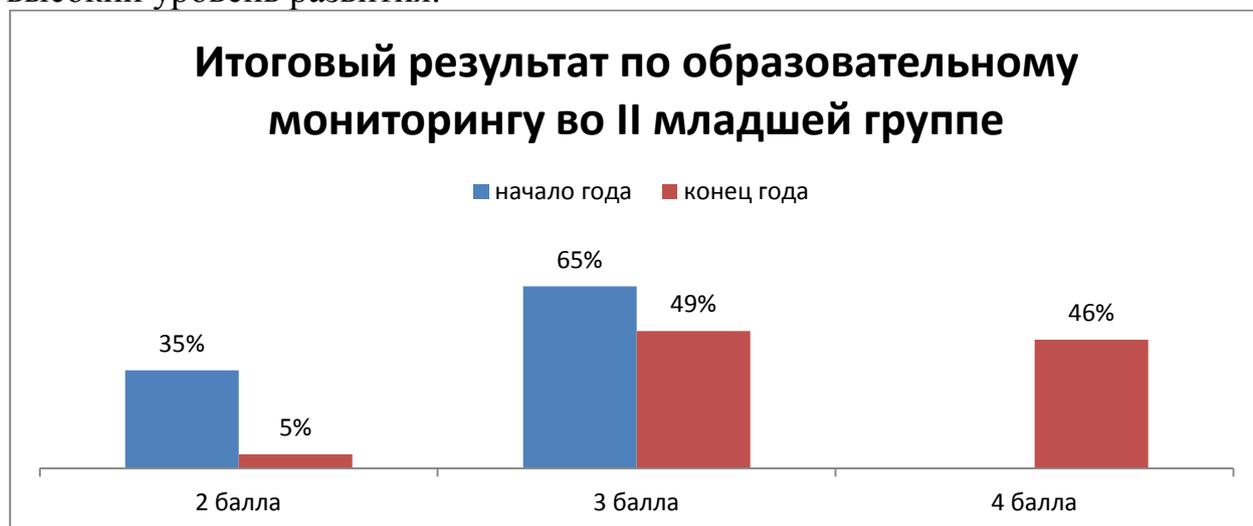
На начало учебного года в образовательной области **«Художественное творчество»** у 30 % (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 70 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 3% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 46 % (3балла) соответствует возрасту, 51% (4 балла) высокий уровень развития.



На начало учебного года в образовательной области «Музыка» у 10% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 90 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 6% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 48 % (3балла) соответствует возрасту, 46% (4 балла) высокий уровень развития.

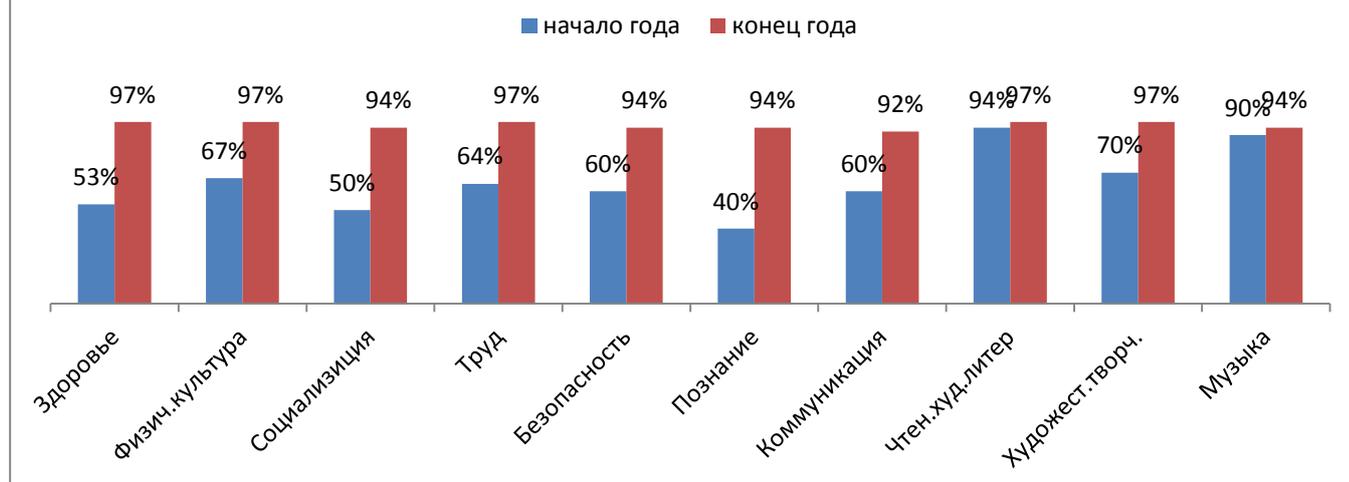


Итоговый результат по образовательным областям

На начало учебного года у 35% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 65 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года у 5% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 49 % (3балла) детей соответствовало возрасту, 46% (4 балла) высокий уровень развития.

Мониторинг образовательного процесса во II младшей группе 2013-2014 г.



Вывод по мониторингу образовательного процесса

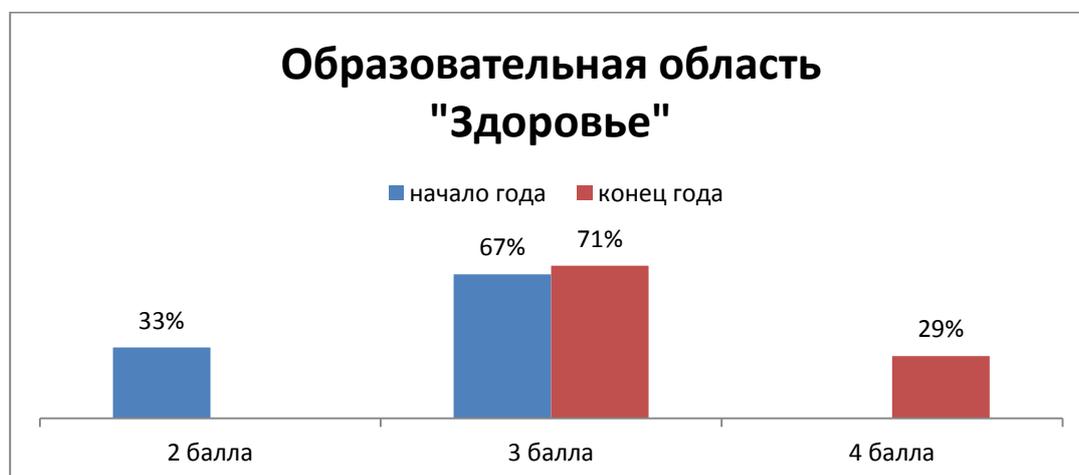
В ходе проведенного мониторинга было выявлено, что в результате планомерной и целенаправленной работы педагогов уровень развития детей во всех образовательных областях повысился на конец года, что подтверждено графиками.

В области «Здоровье» повышение произошло на 44%, «физическая культура» повышение на 30%, «социализация» на 44%, «Труд» на 33%, «безопасность» 34%

« познание» на 54%, « коммуникация» - 32%, «чтение художественной литературы» на 3%, «художественное творчество» на 27%, «музыка» на 4%. Но имеются области, в которых наблюдается некоторое снижение результатов по освоению образовательной программы: «коммуникация», «чтение художественной литературы».

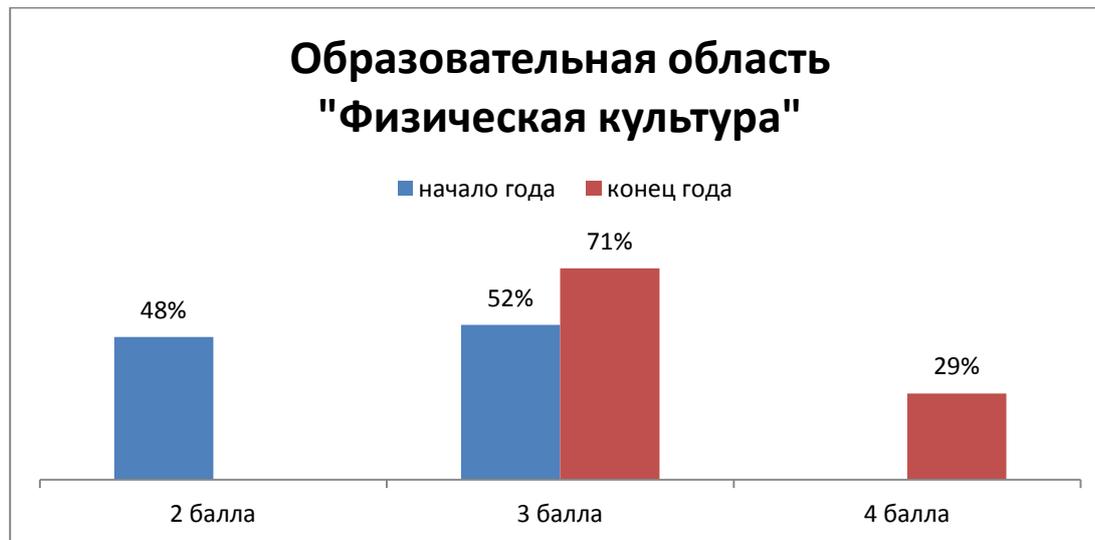
Работа на перспективу. Воспитателям группы следует обратить на полученные данные, особенно в отмеченных образовательных областях. Рекомендуется пересмотреть планирование, обратив особое внимание на индивидуальную работу с родителями и детьми.

Результат мониторинга в старшей группе



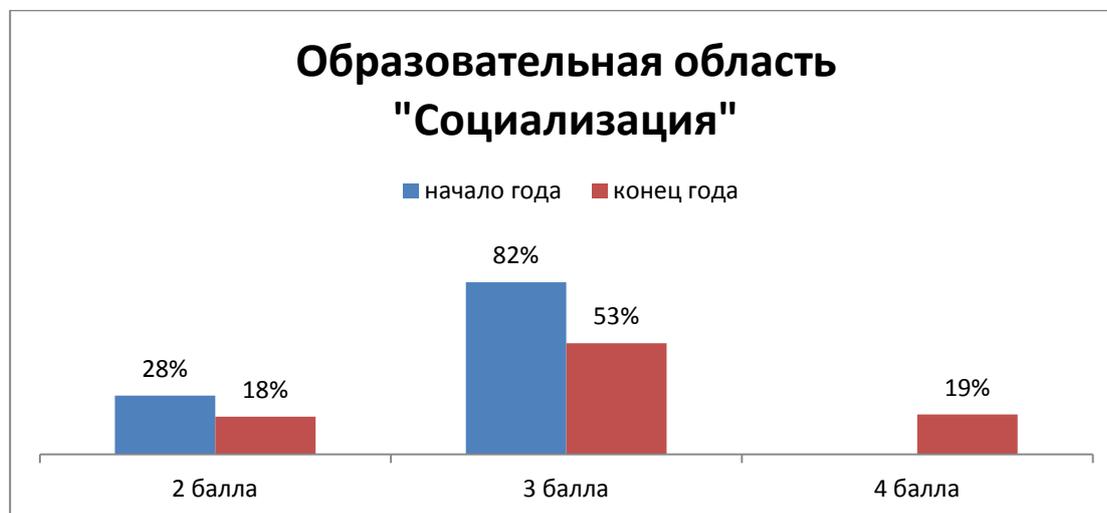
На начало учебного года в образовательной области **«Здоровье»** у 33% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 67% (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной 71 % (3балла) соответствует возрасту, 29 % (4 балла) высокий уровень развития.



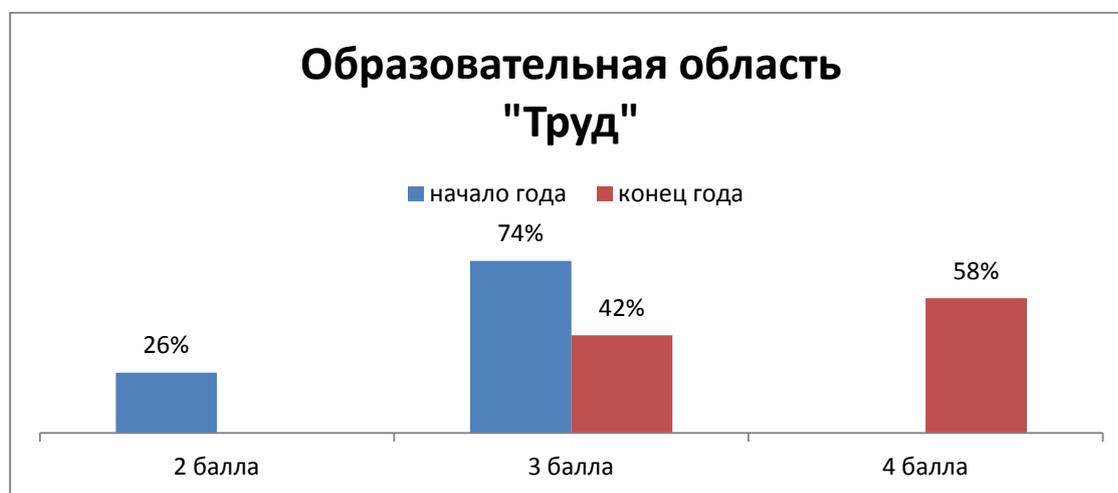
На начало учебного года в образовательной области **«Физическая культура»** у 48% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 52 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 71 % (3балла) соответствует возрасту, 29 % (4 балла) высокий уровень развития.



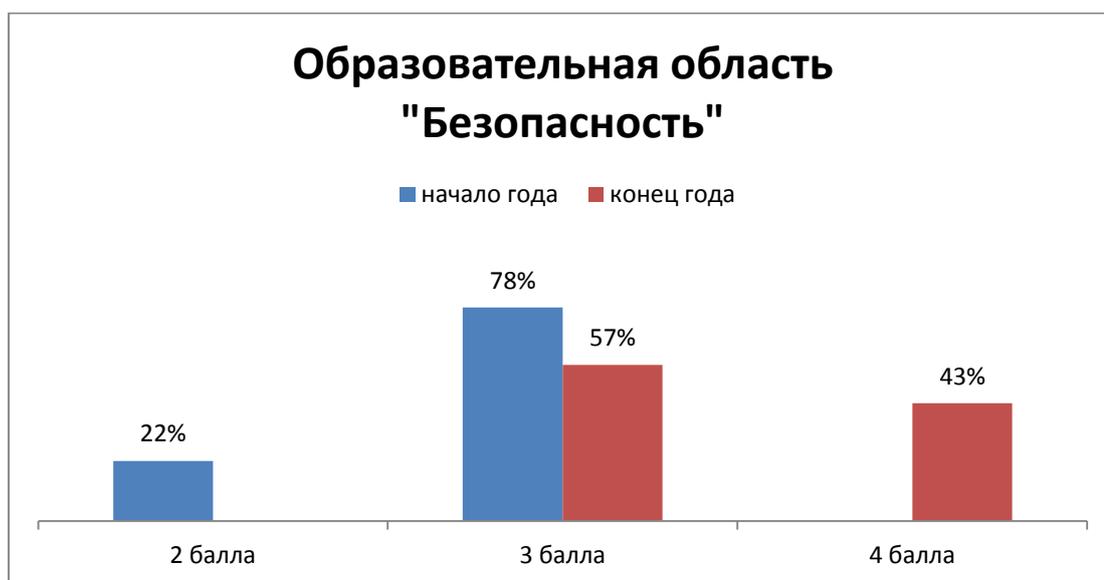
На начало учебного года в образовательной области **«Социализация»** у 28% (2 балла) детей отдельные компоненты были не развиты, у 82 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 18% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 53 % (3балла) детей соответствует возрасту, 19 % (4 балла) высокий уровень развития.



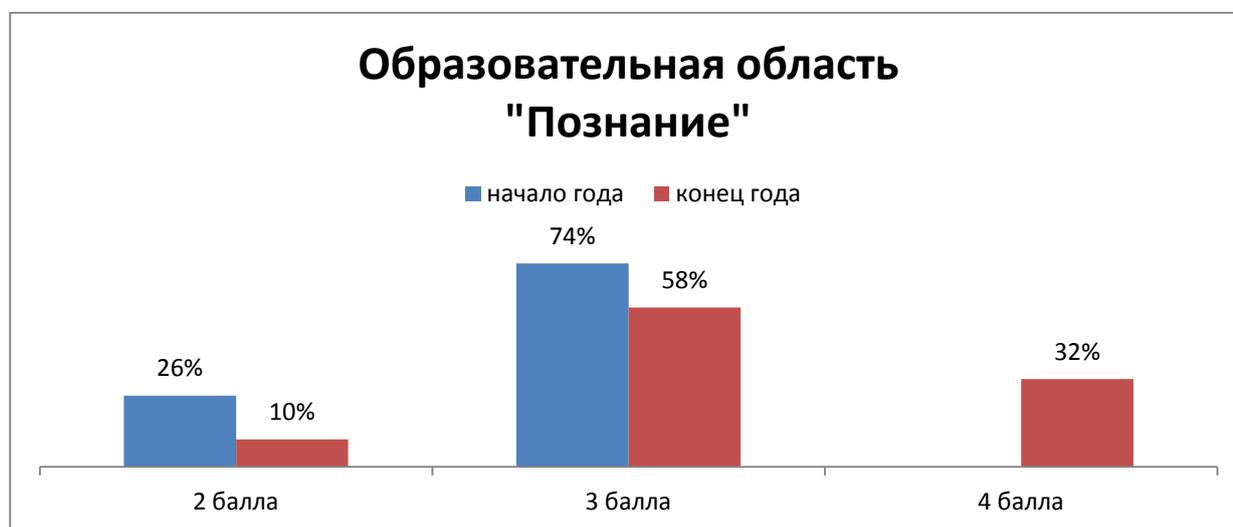
На начало учебного года в образовательной области «Труд» у 26% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 74 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области 42 % (3балла) детей соответствует возрасту, 58 % (4 балла) высокий уровень развития.



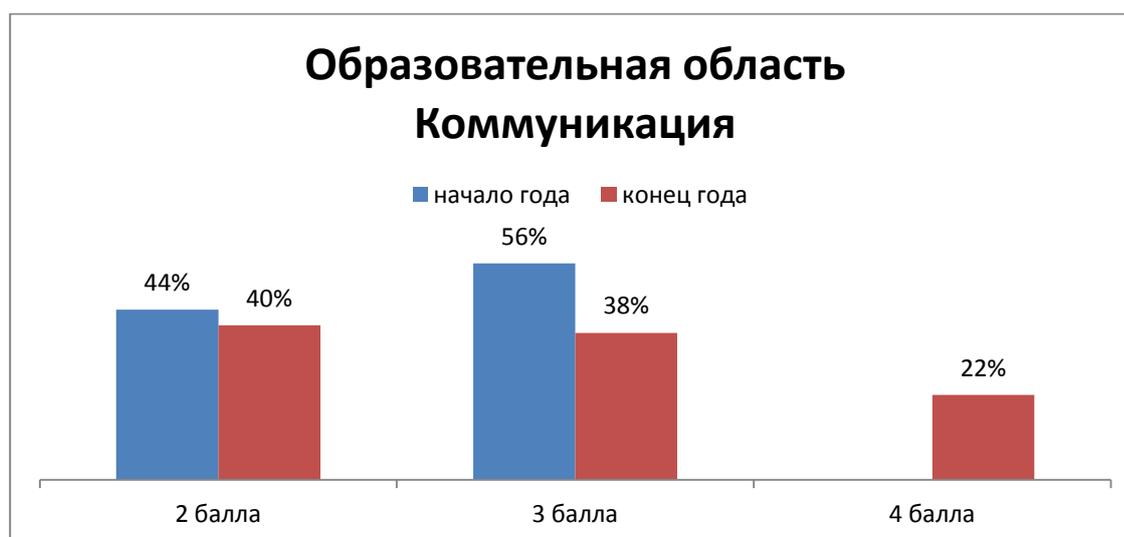
На начало учебного года в образовательной области «Безопасность» 22% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 78 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области 57 % (3балла) соответствует возрасту, 43 % (4 балла) высокий уровень развития.



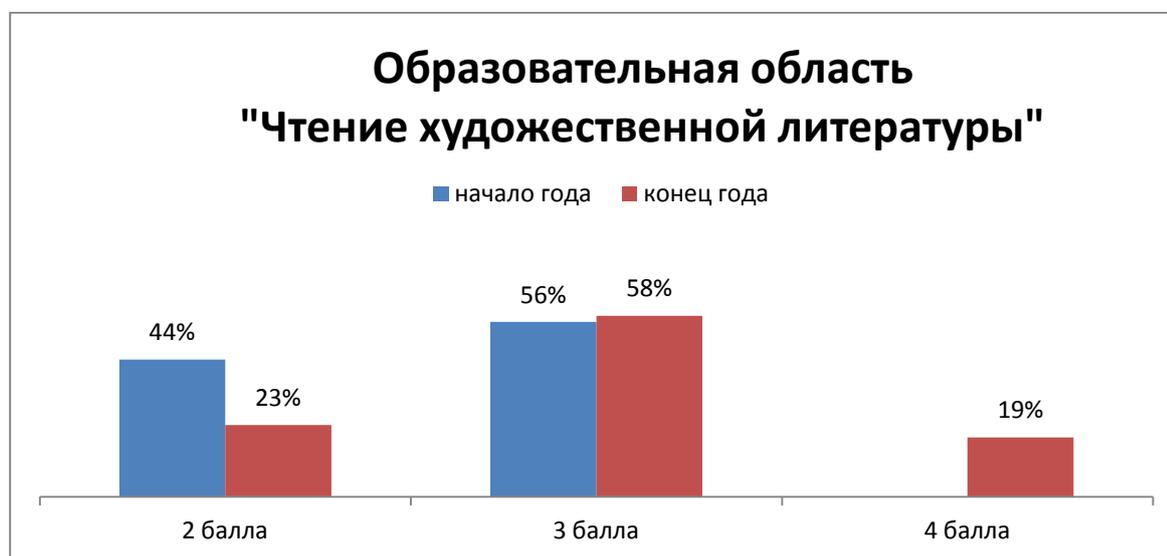
На начало учебного года в образовательной области «Познание» 26% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 74 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 10% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 58% (3балла) соответствует возрасту, 32% (4 балла) высокий уровень развития.



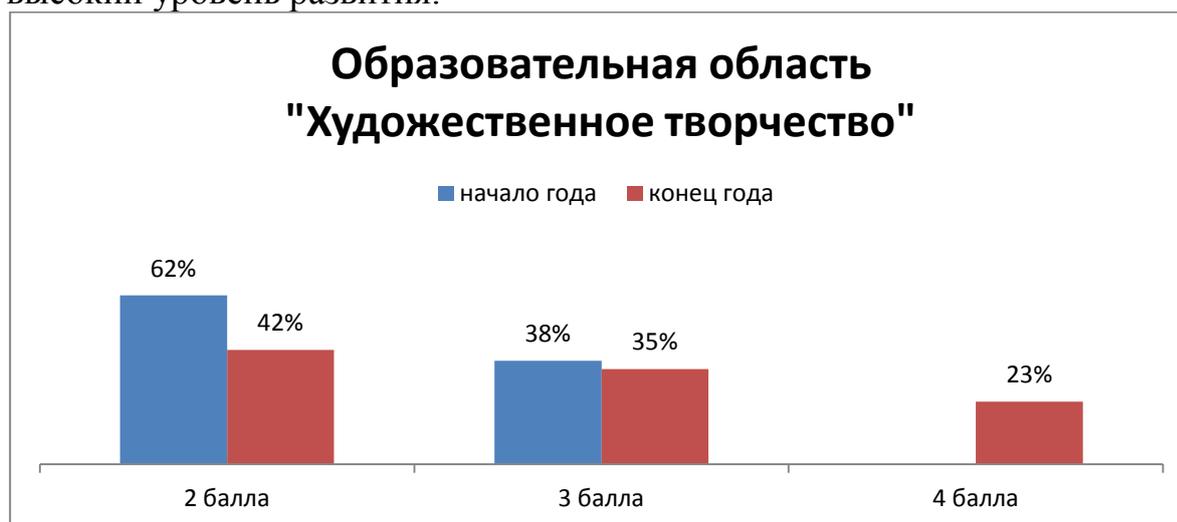
На начало учебного года в образовательной области «Коммуникация» 44% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 56 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 40% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 38 % (3балла) соответствует возрасту, 22 % (4 балла) высокий уровень развития.



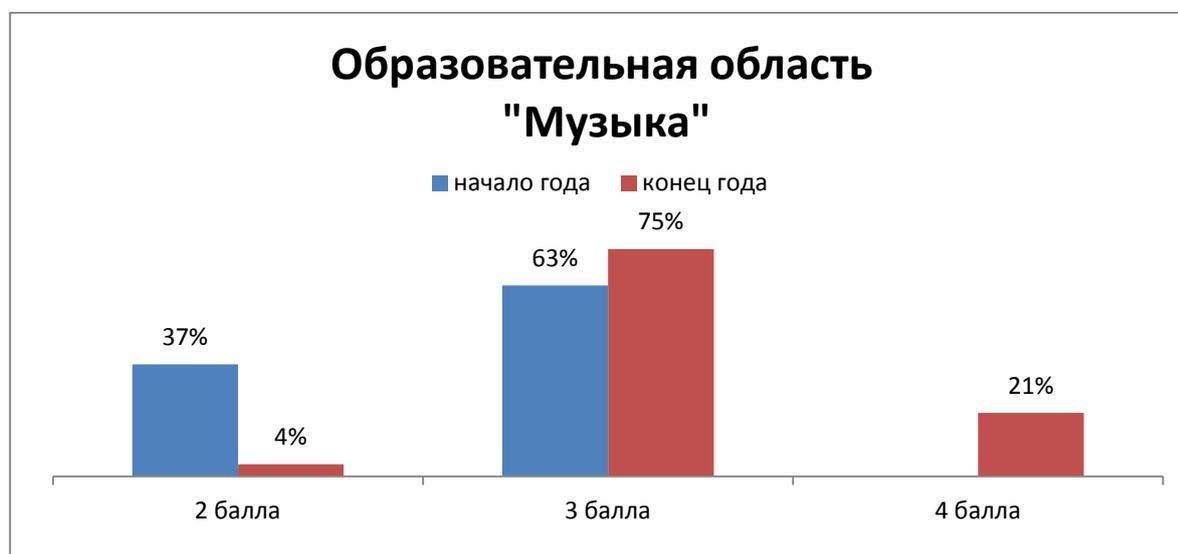
На начало учебного года в образовательной области «Чтение художественной литературы» 44% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 56 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 23% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 58 % (3балла) соответствует возрасту, 19 % (4 балла) высокий уровень развития.



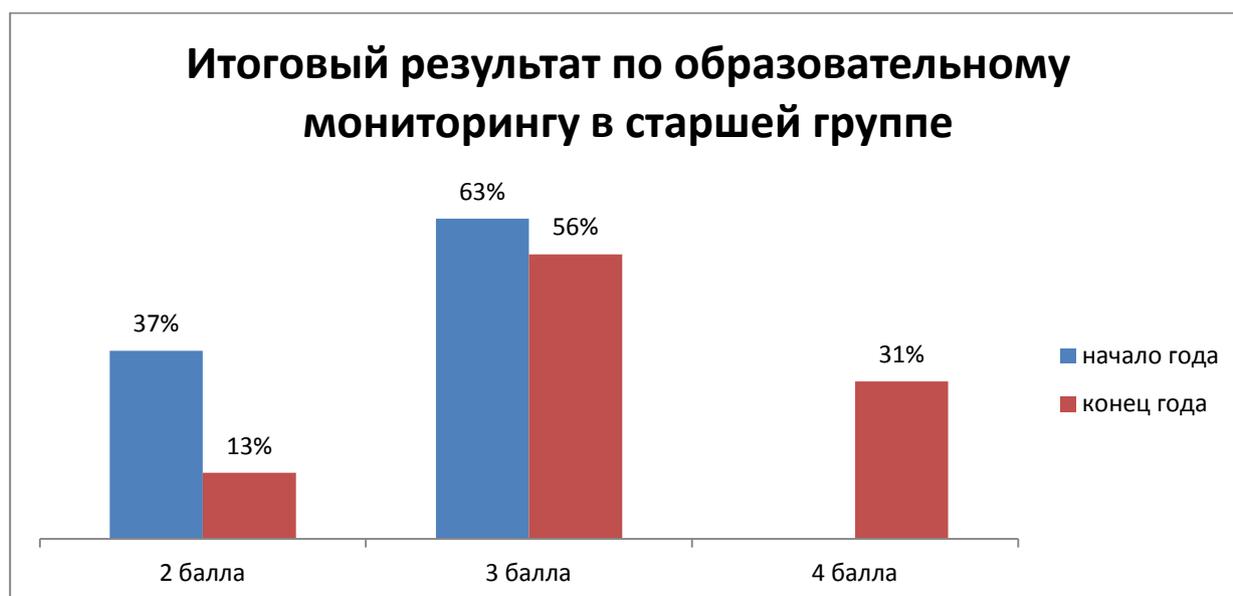
На начало учебного года в образовательной области «Художественное творчество» 62% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 38 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области 42% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 35 % (3балла) соответствует возрасту, 23 % (4 балла) высокий уровень развития.



На начало учебного года в образовательной области «Музыка» 37% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 63 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

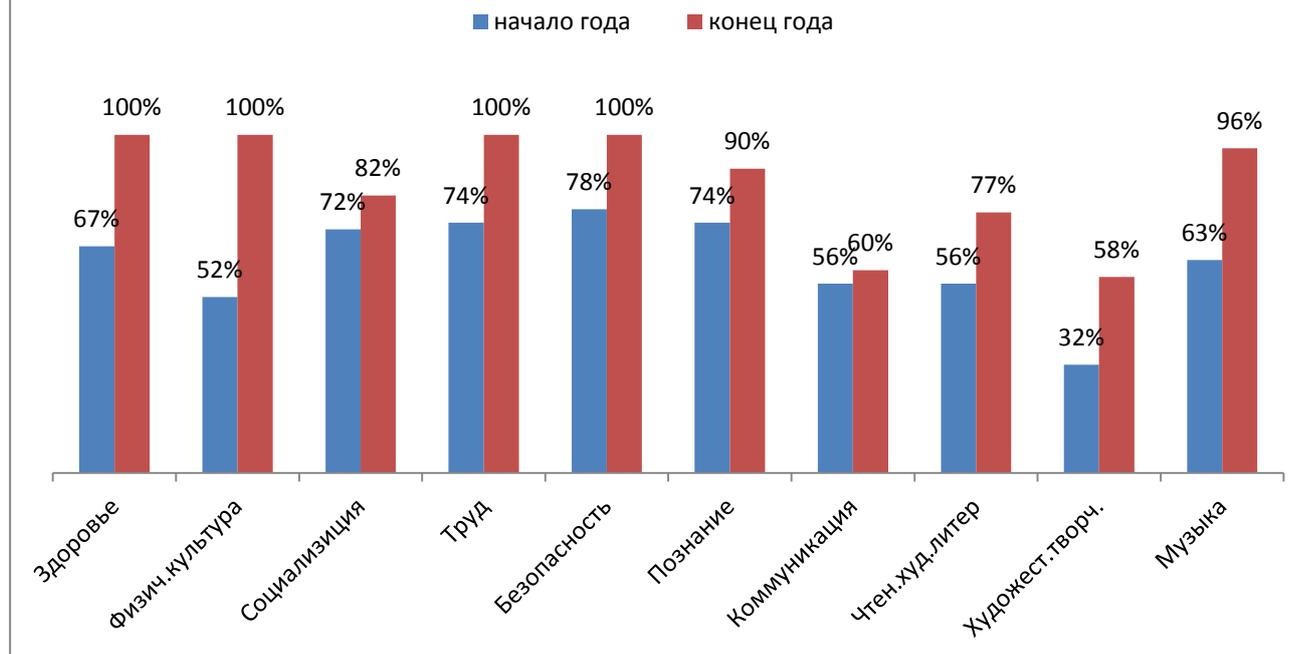
На конец учебного года в названной области у 4% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 75% (3балла) соответствует возрасту, 21 % (4 балла) высокий уровень развития.



Итоговый результат по образовательным областям у 37% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 63 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года у 13% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 56 % (3балла) соответствует возрасту, 31 % (4 балла) высокий уровень развития.

Мониторинг образовательного процесса в старшей группе 2013-2014 г.



Вывод по мониторингу образовательного процесса

В ходе проведенного мониторинга было выявлено, что в результате планомерной и целенаправленной работы педагогов уровень развития детей во всех образовательных областях повысился на конец года, что подтверждено графиками: в образовательной области «здоровье» на 33%, «физическая культура» на 48%, «социализация» на 10%, «труд» на 26%, «безопасность» 22% «познание» на 16%, «коммуникация» на 4%, «чтение художественной литературы» на 21%, «художественное творчество» на 26%, «музыка» на 33%. Но имеются области в которых наблюдаются проблемы по освоению образовательной программы «коммуникация» 40% отдельные компоненты не развиты, «чтение художественной литературы» - 23%, «художественное творчество» - 42%.

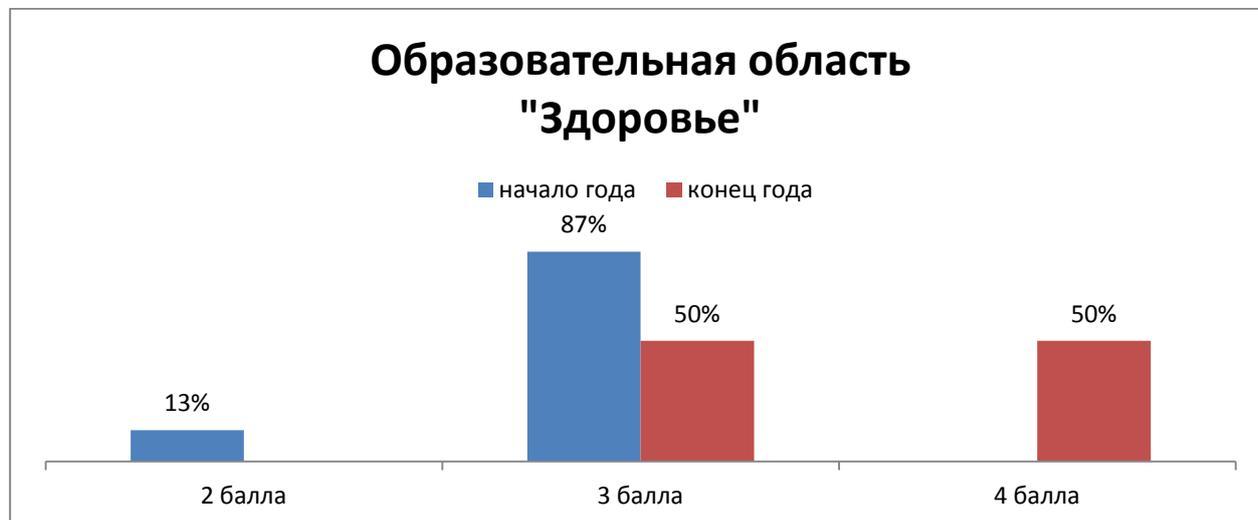
Воспитателям старшей группы и специалистам необходимо уделять особое внимание, проводить образовательную деятельность в индивидуальной форме с детьми, в образовательных областях, в которых были показаны низкие результаты «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

Учить детей аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке,

подбирать к существительному несколько прилагательных, драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

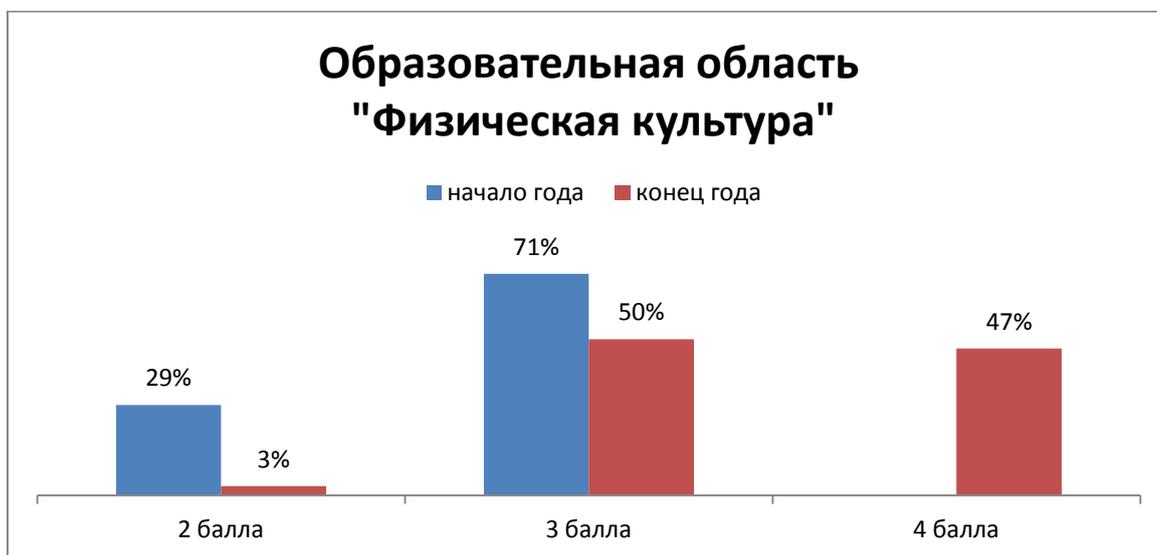
Уделить внимание работе по рисованию, лепке, аппликации. Учить изображать предметы с натуры, по представлению, делать сюжетные изображения

Результаты мониторинга в подготовительной группе



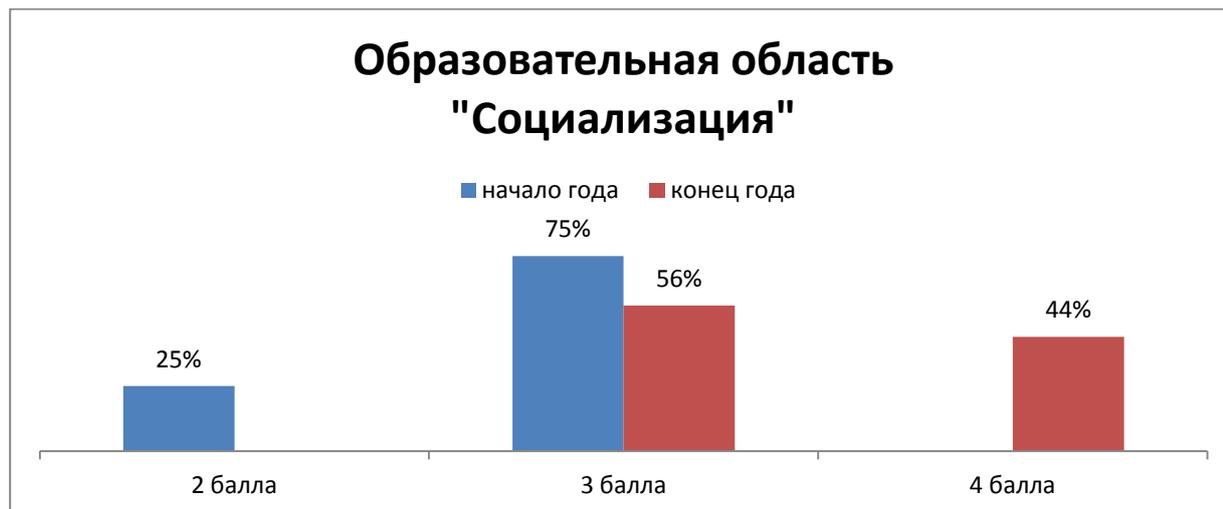
На начало учебного года в образовательной области «**Здоровье**» у 13% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 87 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 50 % (3балла) соответствует возрасту, 50 % (4 балла) высокий уровень развития.



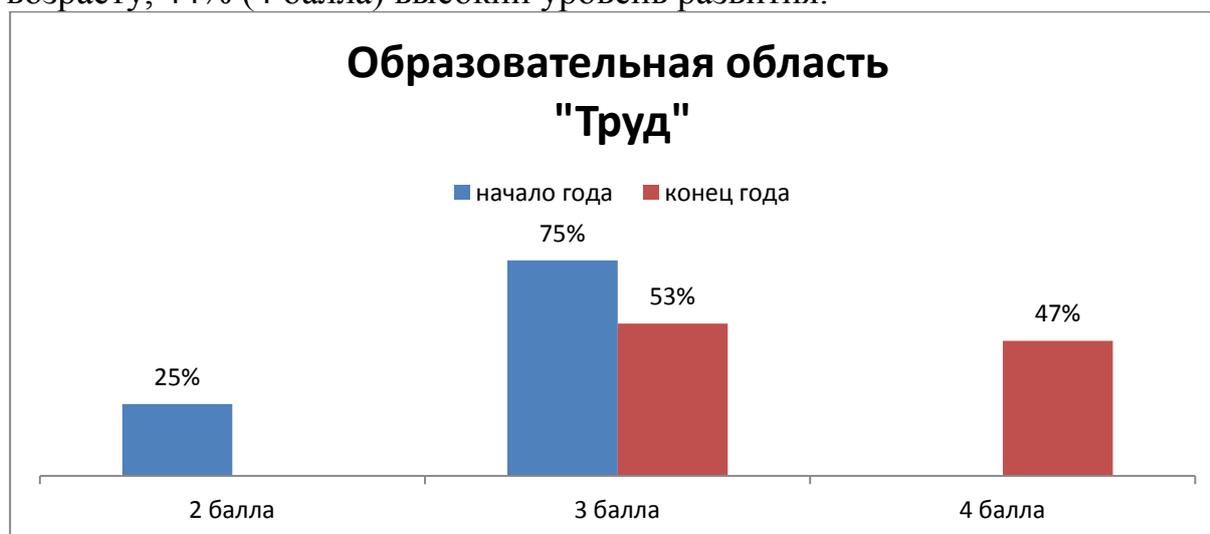
На начало учебного года в образовательной области «**Физическая культура**» у 29% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 71 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 3% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 50 % (3балла) соответствует возрасту, 50 % (4 балла) высокий уровень развития, 47 % (4 балла) высокий уровень развития.



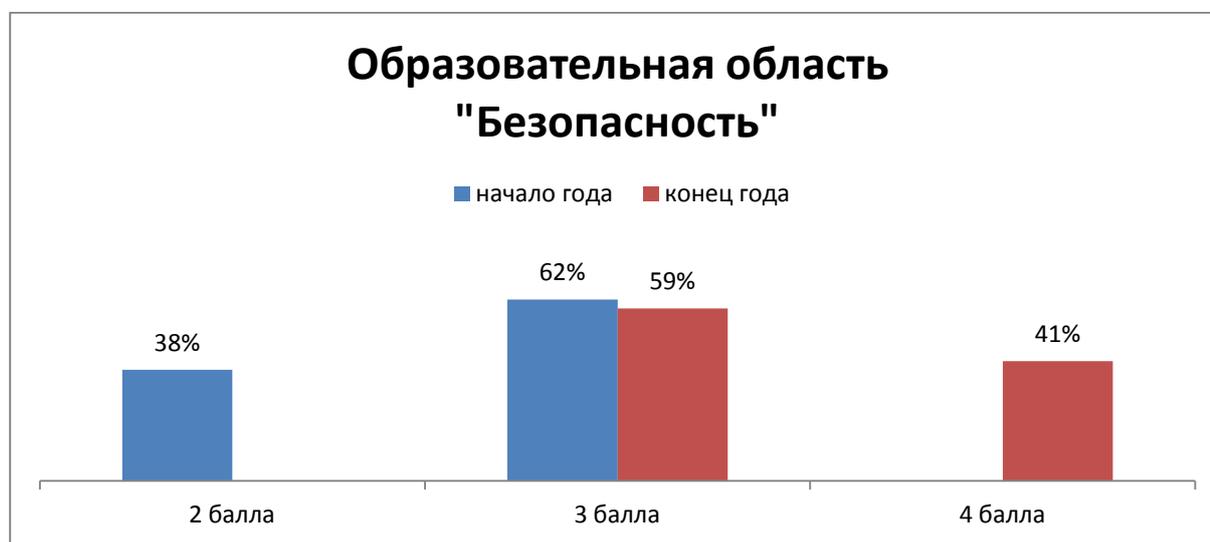
На начало учебного года в образовательной области «Социализация» у 25% (2 балла) детей отдельные компоненты были не развиты, у 75 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 56 % (3балла) соответствует возрасту, 44% (4 балла) высокий уровень развития.



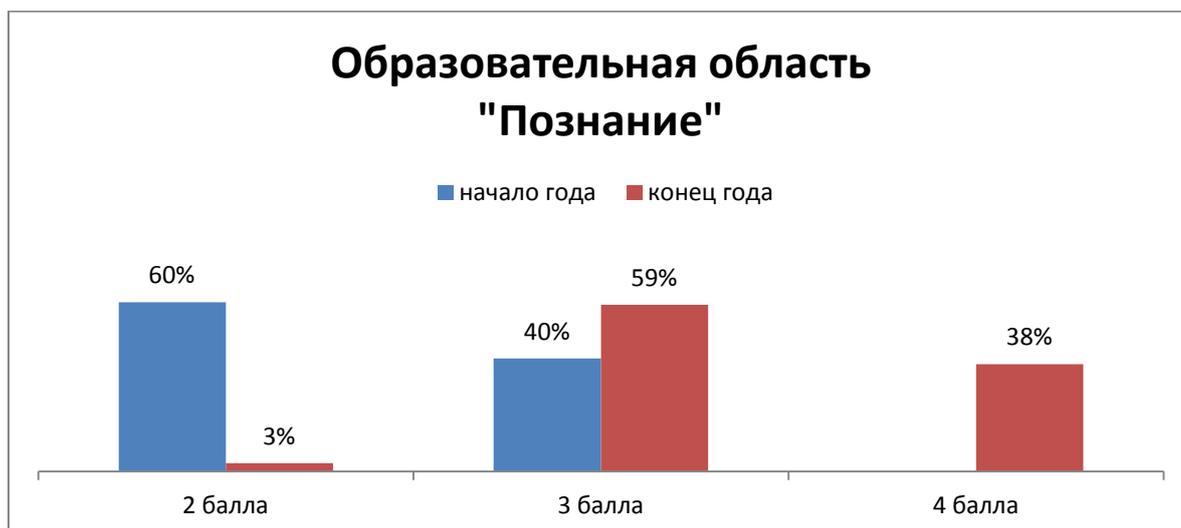
На начало учебного года в образовательной области «Труд» у 25% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 75 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 53 % (3балла) соответствует возрасту, 47% (4 балла) высокий уровень развития.



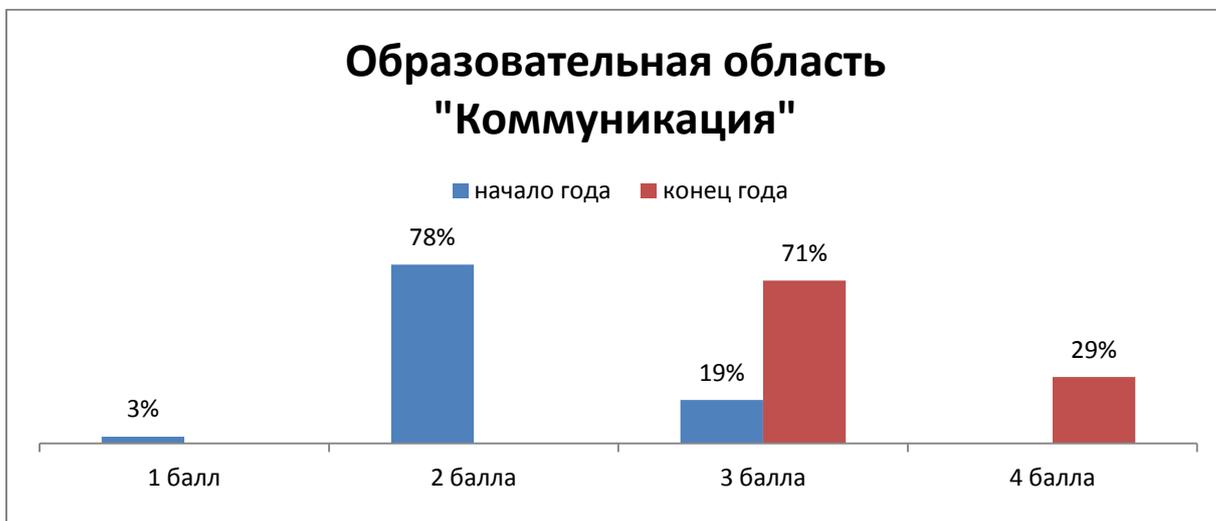
На начало учебного года в образовательной области **«Безопасность»** у 38% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 62 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 59 % (3балла) соответствует возрасту, 41 % (4 балла) высокий уровень развития.

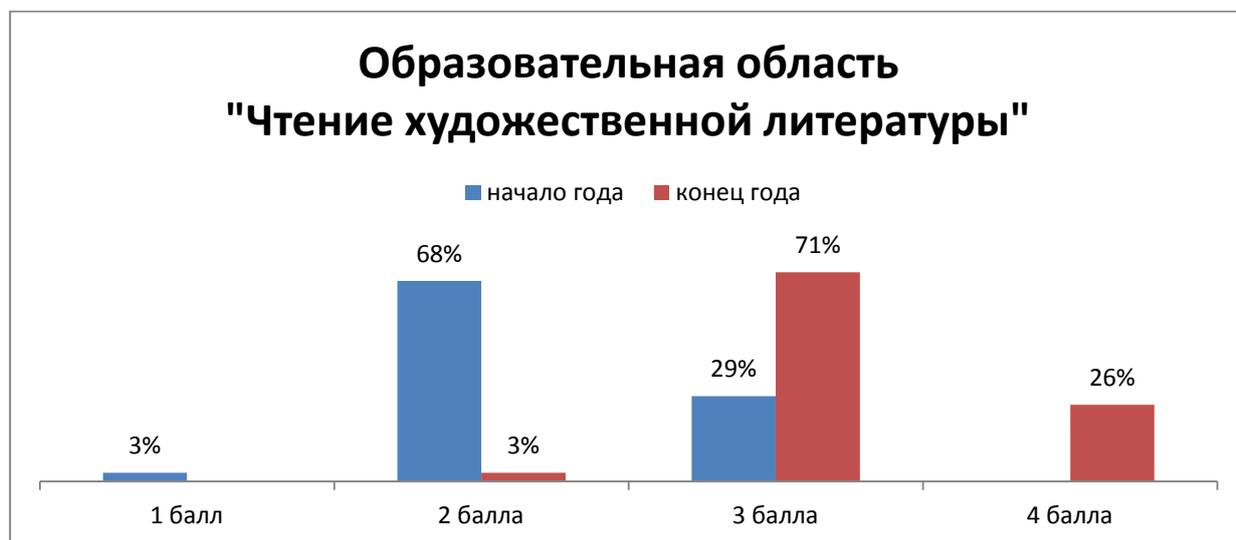


На начало учебного года в образовательной области **«Познание»** у 60% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 40 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 3% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 59 % (3балла) соответствует возрасту, 38 % (4 балла) высокий уровень развития.

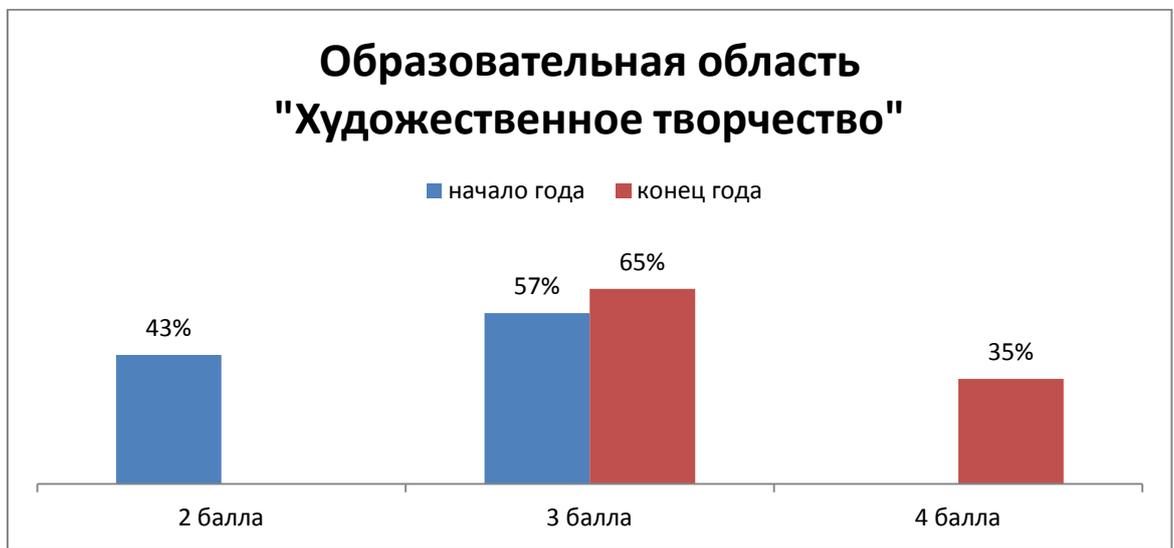


На начало учебного года в образовательной области «Коммуникация» у 3% (1 балл) детей большинство компонентов не развиты, у 78% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 19% (3 балла) детей соответствовало возрасту. На конец учебного года в названной области у 71 % (3 балла) соответствует возрасту, у 29% детей высокий уровень.



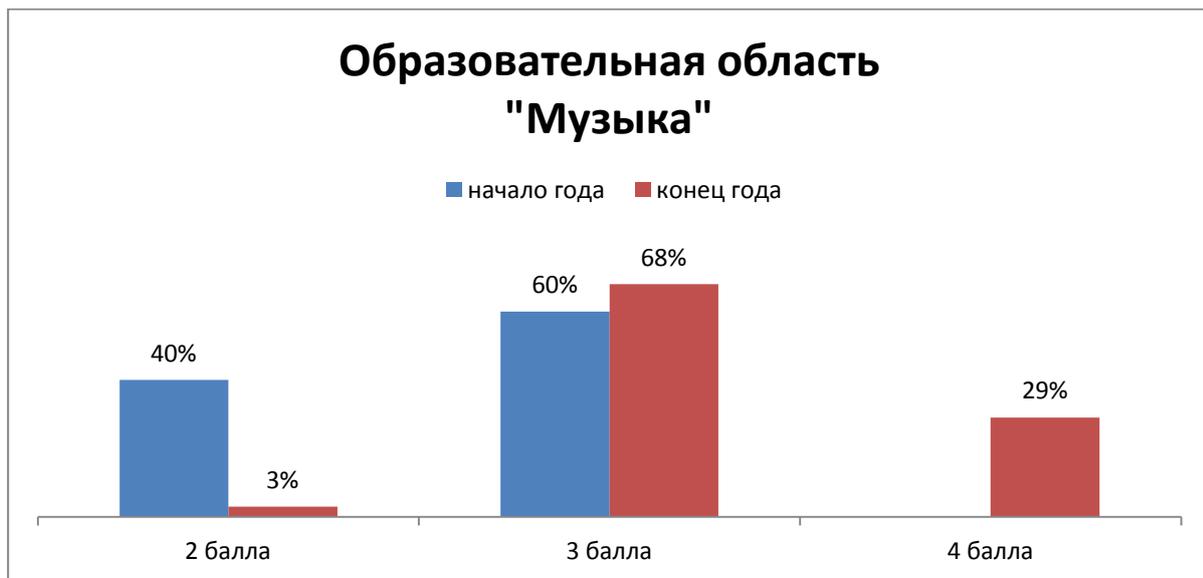
На начало учебного года в образовательной области «Чтение художественной литературы» у 3% (1 балл) детей большинство компонентов не развиты, у 68% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 29 % (3 балла) детей соответствовало возрасту.

На конец учебного года в названной области у 3% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 71 % (3 балла) соответствует возрасту, 26 % (4 балла) высокий уровень развития.



На начало учебного года в образовательной области «Художественное творчество» у 43% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 57 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

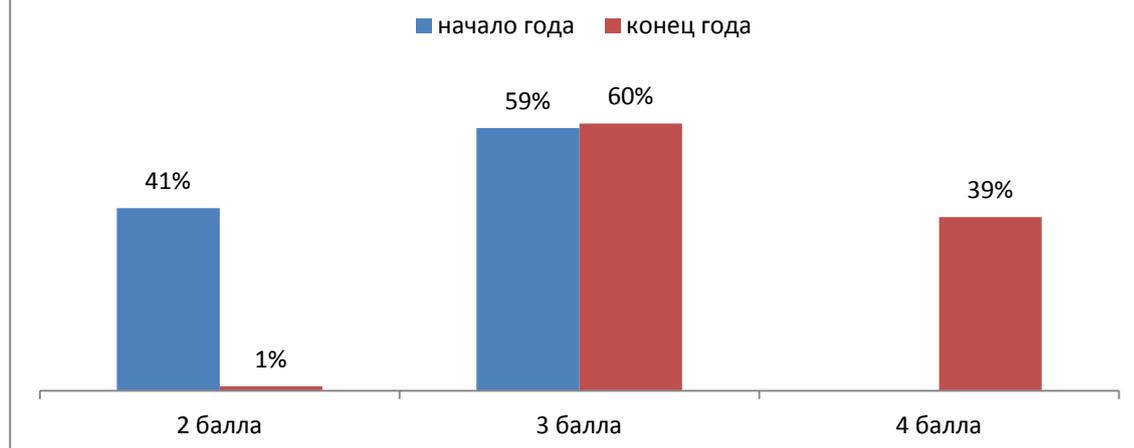
На конец учебного года в названной области у 57 % (3балла) соответствует возрасту, 35 % (4 балла) высокий уровень развития.



На начало учебного года в образовательной области «Музыка» у 40% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 60 % (3балла) детей соответствовало возрасту.

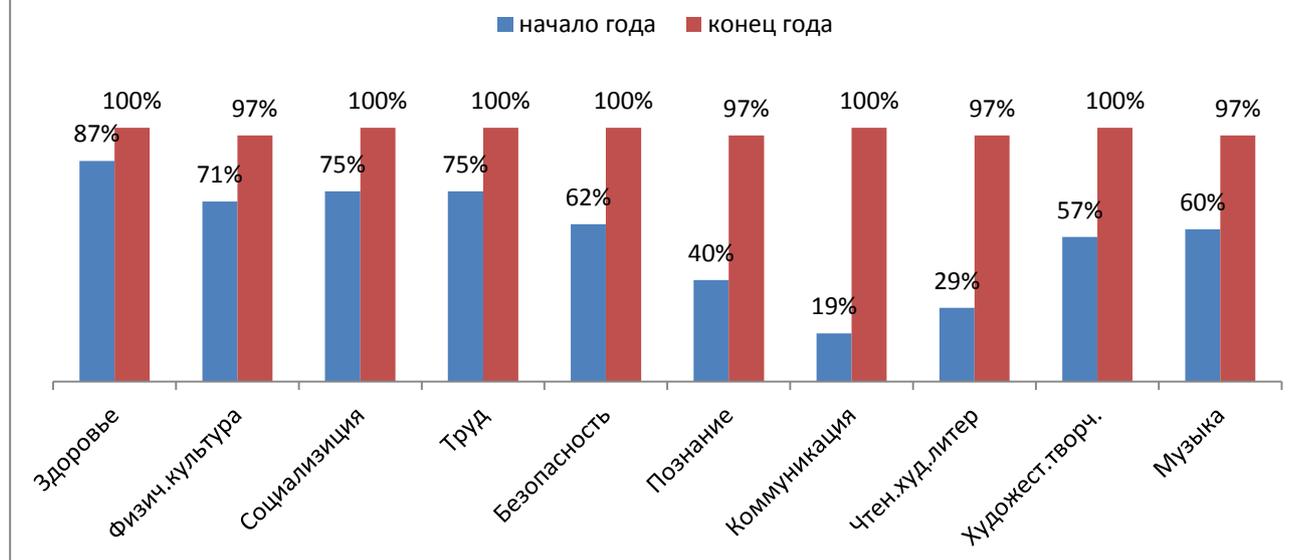
На конец учебного года в названной области у 3% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 68 % (3балла) соответствует возрасту, 29 % (4 балла) высокий уровень развития.

Итоговый результат по образовательному мониторингу в подготовительной группе



Итоговый результат по образовательным областям у 41% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, у 59 % (3балла) детей соответствовало возрасту. На конец учебного года у 1% (2 балла) детей отдельные компоненты не развиты, 60% (3балла) соответствует возрасту, 39 % (4 балла) высокий уровень развития.

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной группе 2013-2014 г.



Вывод по мониторингу образовательного процесса

В ходе проведенного мониторинга было выявлено, что в результате планомерной и целенаправленной работы педагогов уровень развития детей во всех образовательных областях повысился на конец года, что подтверждено графиками:

в образовательной области «здоровье» на 13%, «физическая культура» на 26%, «социализация» на 25%, «труд» на 25%, «безопасность» на 38%, «познание» на 57%, «коммуникация» на 81%, «чтение художественной литературы» на 68%, «художественное творчество» на 43%, музыка на 34%.

Но имеются области, в которых наблюдаются проблемы по освоению образовательной программы «физическая культура» 3% отдельные компоненты не развиты, «коммуникация», «чтение художественной литературы» - 3%, «музыка» – 3%.

Воспитателям подготовительной группы и специалистам необходимо уделять особое внимание, проводить образовательную деятельность в индивидуальной форме с детьми, в образовательных областях: «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка».

Следует работать над усвоением детьми представления о здоровом образе жизни (особенностях строения и функциях организма человека, важности соблюдения режима дня, рациональном питании, пользе и видах закаливающих процедур).

Большое внимание необходимо уделить работе в образовательной области «Художественное творчество». Учить детей различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы, движения; создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Анализ выполнения программы по всем направлениям развития ребенка показал, что ОП детского сада № 5 (программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) выполнена на 88%.

Выводы:

Проведенный анализ деятельности МБДОУ детский сад № 5 в 2013-2014 учебном году показал, что годовые задачи выполнены. Повысился профессионализм педагогов: образовательный процесс строился на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Воспитатели стали активнее использовать ИКТ, на педсоветах представляли презентации своей работы. Результаты проведенного мониторинга освоения образовательной программы свидетельствуют о положительной динамике развития у детей навыков и умений по областям, а также положительную динамику в формировании интегративных качеств. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении образовательной деятельности детского сада. Созданный сайт детского сада делает работу ДОУ прозрачной и открытой. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития детей и равных стартовых возможностей.

Уровень готовности детей к школе

Педагогом - психологом было проведено диагностическое обследование уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, проведён анализ и оценка результатов диагностического обследования.

Уровень готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Педагогом психологом было проведено диагностическое обследование уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, проведен анализ и оценка результатов диагностического обследования.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психологической литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические исследования- использование методик: А.Г.Лурии, О.М. Дьяченко, Г.Витцлака, Н.И.Гуткиной, Керн-Йерасека, Д.В.Солдатова, Пьерон-Рузера, Дермановой И.Б., Щура В.Г.
3. Качественный и количественный анализ результатов исследования с использованием метода математической обработки.

Характеристика испытуемых:

В исследовании приняли участие 22 выпускника подготовительной группы МБДОУ детский сад №5.

Диагностика психологической готовности детей к школе исследует уровень развития познавательной, мотивационной и эмоционально-личностной сфер.

Таблица №1

Составляющие психологической готовности ребенка к школе	Суть составляющих психологической готовности	Диагностические методики
Познавательная (интеллектуальная) сфера	Исследование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение;	Методика «10 слов» А.Г. Лурия
	Исследование уровня развития восприятия и умения соотнесения формы предметов с заданными образцами;	Методика «Эталоны» О.М. Дьяченко
	Исследование уровня развития речи и воображения;	Методика «Описание картинки» Г.Витцлак

	<p>-Выявление уровня развития произвольной сферы;</p> <p>-Определение уровня развития сенсомоторики;</p> <p>-Выявление уровня сформированности мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения; сформированности наглядно-образных представлений; способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения;</p> <p>-Определение уровня развития произвольного внимания.</p>	<p>Методика «Домик» Н.И. Гуткина</p> <p>Методика «Рисунок человека» Керн-Йерасек</p> <p>Методика «Почини коврик» С.Д. Забрамная, О.В.Боровик</p> <p>Методика «Корректирующая проба» Пьерон-Рузер</p>
Мотивационная сфера	Изучение мотивационной готовности к учебной деятельности.	Методика «Оценка мотивационной готовности к обучению в школе» Д.В.Солдатов
Эмоционально-личностная сфера	<p>Определение самооценки дошкольника;</p> <p>Изучение отношения к нравственным нормам;</p> <p>Промежуточное исследование эмоционально-личностной сферы.</p>	<p>Методика «Лесенка» Щур В.Г.</p> <p>Методика «Закончи историю» Дерманова И.Б.</p> <p>Методика «Несуществующее животное» Друкаревич М.З.</p>

Результаты диагностики детей

Проведенное обследование показало, что большинство детей подготовительной группы, выпускаемых в 2014 году психологически готовы к обучению в школе. Так, высокий уровень готовности определен у 12 детей, что составляет 55% выпускников. Дети с высоким уровнем психологической готовности к школьному обучению, все задания выполняли легко, внимательно слушали инструкции к заданиям и выполняли их аккуратно и быстро. У таких детей хорошо развиты процессы памяти; хорошо развито восприятие, внимание и мышление; при составлении рассказа у них отмечена беглая речь, а так же они составляют сложные предложения, используя соединительные союзы. Дети с высокими показателями к обучению в школе обладают хорошей мотивационной готовностью к учебной деятельности, у них хорошо развита произвольная сфера и сенсомоторика, а так же они хорошо определяют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку.

Остальные дети подготовительной группы, выпускаемые в 2014 году, показали средний уровень по предложенным методикам – 10 человек (45%). Большинство детей со средним уровнем психологической готовности к школе имеют формирующуюся мотивационную готовность к обучению в школе -7 детей (58%). Произвольная сфера, сенсомоторика и память этих детей находятся на среднем уровне. Эти дети обладают хорошим восприятием, вниманием и мышлением; при составлении рассказа у них отмечена речь с паузами - они используют сложные предложения, стереотипно используя один союз или простые предложения, не подключая воображения. Так же следует отметить, что большинство детей со средним уровнем психологической готовности к обучению в школе хорошо определяют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку и лишь 5 человек испытывают затруднения при мотивации своей оценки.

Оценка психологической готовности детей к школьному обучению.

Таблица №2

№ п/п	Название методики	Средний уровень		Высокий уровень		Средний балл по группе выпускников
		%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	
1	Исследование процессов памяти	59	13	41	9	2,41
2	Изучение уровня развития восприятия	14	3	86	19	2,86
3	Исследование уровня развития речи и воображения	32	7	68	15	2,68
4	Выявление уровня развития произвольной сферы	41	9	59	13	2,59
5	Определение уровня развития сенсомоторики	59	13	41	9	2,41
6	Выявление уровня сформированности мыслительных процессов	36	8	64	14	2,64
7	Определение уровня развития произвольного внимания	14	3	86	19	2,86
8	Изучение отношения к нравственным нормам	23	5	77	17	2,77

По данным методики «Оценка мотивационной готовности к обучению в школе» среди выпускников подготовительной группы №4 15 детей (68%) обладают хорошей мотивационной готовностью к учебной деятельности, а у 7 детей (32%) мотивационная готовность к обучению в школе находится на стадии формирования. Такие дети стремятся в школу, вероятнее всего, не для обучения, а для того, чтобы изменить порядок вещей в своей жизни. Стоит так же отметить, что у детей с формирующейся мотивационной готовностью к обучению в школе игровой и трудовой мотивы преобладают над учебным.

При сборе данных об уровне самооценки выпускников 2014года были получены следующие результаты: 6 детей из выпускаемой группы (27 %) имеют адекватную самооценку, остальные 16 детей (73%) показали высокий уровень самооценки, детей с заниженной самооценкой не выявлено.

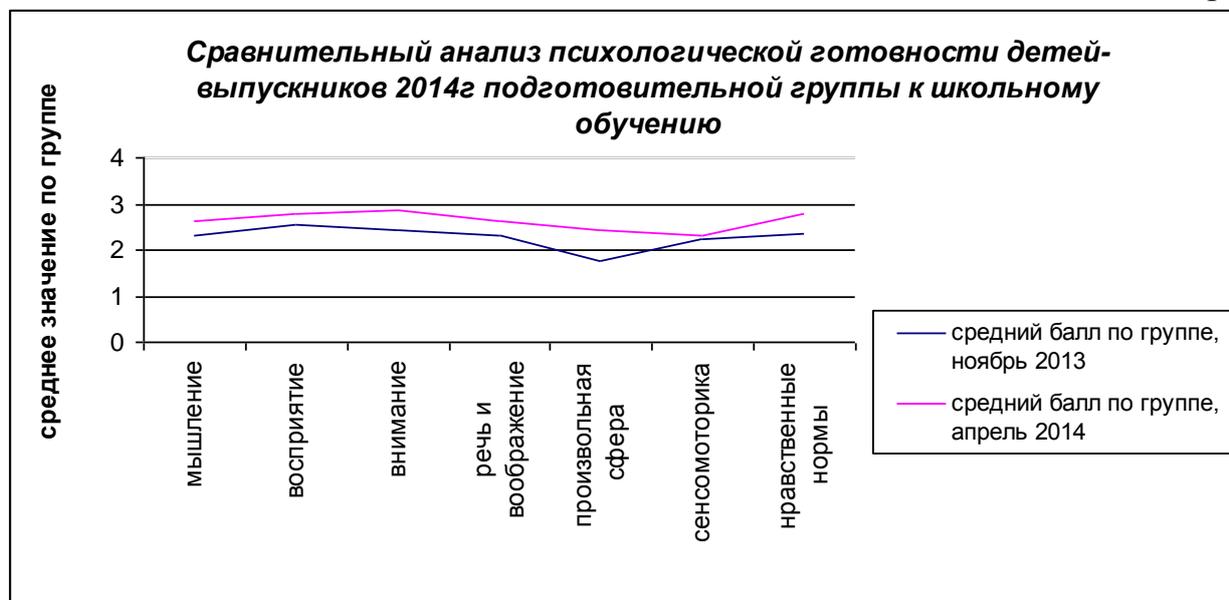
Для исследования эмоционально-личностной сферы выпускников 2014года использовалась методика «Несуществующее животное». По результатам проективной методики отмечено, что 7 детей (32%) проявили креативное мышление, 5 ребят (23%) оказались вполне рационалистичными и 10 детей (45%) показали бедное воображение. Возможно, на момент исследования детям, показавшим бедное воображение по проективной методике, было просто лень что-то придумывать. При исследовании уровня агрессии в подготовительной группе у 17 детей (77%) не выявлено признаков агрессивности, а у 5 ребят (23%) определена агрессия оборонительного (защитного) характера.

**Сравнительный анализ психологической готовности выпускников
подготовительной группы к школьному обучению за период
ноябрь 2013г - апрель 2014г.**

Таблица №3

Изучение развития психических процессов	Средний балл по группе, ноябрь 2013г	Средний балл по группе, апрель 2014г
Выявление уровня сформированности мыслительных процессов	2,32	2,64
Изучение уровня развития восприятия	2,55	2,86
Определение уровня развития произвольного внимания	2,45	2,86
Исследование уровня развития речи и воображения	2,32	2,68
Выявление уровня развития произвольной сферы	1,77	2,59
Определение уровня развития сенсомоторики	2,23	2,41
Изучение отношения к нравственным нормам	2,36	2,77

Как видно из таблицы №3, средний балл по группе в апреле 2014 года превышает средний балл по группе в ноябре 2013 года, что говорит о прогрессивном развитии психических процессов у детей подготовительной группы №4, выпускающихся в 2014году. Более наглядно динамику развития психических процессов в среднем по группе можно увидеть на графике №1.



Согласно данным таблицы №4 значительные изменения произошли в произвольной сфере выпускников подготовительной группы в апреле 2014 года: 13 детей (59%) показали высокий уровень развития, 9 детей (41%) - средний уровень развития, а детей с низким уровнем развития произвольной сферы не выявлено. Важно отметить, что в ноябре 2013 года с низким уровнем развития произвольной сферы было 9 детей (41%), со средним уровнем - 9 детей (41%), а высокий уровень показали лишь 4 детей (18%) из 22 выпускников. Такая динамика говорит о том, что произвольная сфера детей - выпускников интенсивно развивается, поэтому дети стали точнее воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, стали более внимательными и более старательными в прорисовывании деталей.

При изучении сформированности мыслительных процессов было выявлено, что в ноябре 2013г высокий уровень показали 7 детей (32%), а в апреле 2014года детей с высоким уровнем стало 14 (64%). Это говорит о положительной динамике развития мыслительных процессов у детей подготовительной группы, о том, что наглядно - образные представления сформировались. Остальные 8 человек среди выпускников подготовительной группы показали в апреле 2014года средний уровень мышления (36%). Эти дети допускали ошибку при выполнении задания и выполняли его дольше, чем дети с высоким уровнем мышления, но в целом процессы мышления этих детей развиты хорошо.

Те же изменения произошли с развитием речи и воображения, потому что процессы мышления, речь и воображение тесно взаимосвязаны между собой. Так в ноябре 2013 года 7 детей показали высокий уровень речевого развития и воображения (32%), а в апреле 2014 года было зафиксировано 15 детей с высоким уровнем развития речи и воображения (68%).

Значительные изменения произошли в области развития внимания детей подготовительной группы (график №2). В ноябре 2013 года было выявлено 10 детей с высоким уровнем внимания (45%), а в апреле 2014 года их стало 19 (86%). За прошедшее время у детей развилась способность концентрировать свое внимание и выделять главное из общего, что очень важно уметь при обучении в школе.

При изучении уровня развития восприятия были получены следующие данные: в ноябре 2013 года у 12 выпускников отмечен высокий уровень развития восприятия (55%), а в апреле 2014 года детей с высоким уровнем восприятия стало 19 (86%).

Изучая нравственную сторону детей, и их отношение к нравственным нормам, были получены следующие результаты: в ноябре 2013 года 8 детей (36%) определяя нравственную норму, правильно оценивали поведение детей в предложенных историях и мотивировали свою оценку, а 14 детей (64%) не смогли мотивационно оценить ситуацию. Используя ту же методику в апреле 2014 года, было выявлено 17 детей, которые с легкостью оценивали поведение детей в предложенных историях и мотивировали свою оценку (77%), и только 5 детей (23%) не смогли мотивировать свою оценку.

Выводы:

Данное обследование показало, что большинство выпускников подготовительной группы №4 психологически готово к обучению в школе. Дети хорошо воспринимают и понимают задания, внимательно и старательно выполняют его. Если появляются затруднения, они говорят о них, задают уточняющие вопросы. У них хорошо развиты мыслительные процессы, позволяющие выполнять операции синтеза и анализа, что очень важно для дальнейшей учебной деятельности. Речевое развитие большинства исследованных детей на высоком уровне: дети умеют описывать события, формируя сложные предложения и используя соединительные союзы. А так же у них хорошо развиты процессы памяти, произвольная сфера и сенсомоторика.

Во второй части исследования мы изучали представления родителей о психологической готовности детей к школе. Для этого нами была разработана анкета, цель которой – узнать насколько адекватно родители оценивают уровень психологической готовности своих детей к школе.

Вопросы анкеты были разработаны в соответствии с диагностикой детей по всем компонентам психологической готовности детей к школе. Для валидности результатов практически на каждый компонент готовности в анкете были предложены по 2 вопроса:

Анкета для родителей «Психологическая готовность детей к школе»

В третьей части исследования мы изучали соответствие представлений родителей о психологической готовности детей к школе реальному уровню психологической готовности детей к школе методами качественного и количественного анализа результатов диагностики детей и анкетирования родителей.

Результаты диагностики детей

В результате диагностики детей было выявлено, что 66% детей имеют высокий уровень психологической готовности к школе, 24% средний и 9% низкий.

Таким образом, 66% детей готовы к школе, т.е. все компоненты психологической готовности к обучению развиты на высоком уровне, и мы можем прогнозировать успешность этих детей в школе.

У 25% детей средний уровень психологической готовности к школе, т.е. не все компоненты психологической готовности развиты хорошо, эти дети, скорее всего, будут испытывать некоторые затруднения при обучении в школе.

9% детей имеют низкий уровень психологической готовности к школе, многие компоненты психологической готовности не развиты или развиты не достаточно. Эти дети будут испытывать большие затруднения при обучении в школе. Такой уровень объясняется состоянием здоровья этих детей, они имеют неврологические диагнозы: ММД, СДВГ, ЗРР, травмы головы.

Итоги диагностики детей, повышение квалификации и аттестации педагогов ДООУ показали, что в целом результаты работы за 2013-2014 уч. год удовлетворительные. Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

Однако на фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы и противоречия**:

1. Существует определенный недостаток информации у педагогов о том, как осуществлять самоанализ и самооценку своей деятельности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.

2. Сниженный уровень развития социальной активности дошкольников.

3. Воспитатели недостаточно уделяют внимание воспитанию культуры здоровья в дошкольном детстве.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие задачи на 2014 – 2015 уч.г.

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать единое информационное пространство, обеспечивающее переход на ФГОС ДО.

2. Совместная деятельность детского сада и семьи по формированию у дошкольников стремления к здоровому образу жизни, через сложившуюся в детском саду систему физкультурно – оздоровительной работы.

3. Повысить уровень воспитательного потенциала образовательного процесса через обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Организационно-педагогическая работа

Комплектование групп

Возрастная группа	Количество детей	Воспитатели	Младшие воспитатели
I младшая группа № 1 (2-3 года)		Фролова Н.Н. Галкина С.А.	
II младшая группа № 2 (3-5 лет)	34	Колотвина Е.А.	Киселева В.Г.
Старшая группа № 3 (5-6 лет)	32	Руснак О.В. Коновалова Л.В.	
Подготовительная группа № 4 (6-7 лет)	32	Зыкова О.О. Баширова М.А.	Фомина Н.В.

Сентябрь

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Текущие инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей	Заведующая
1.2. Общее собрание трудового коллектива: «Правила внутреннего трудового распорядка», утверждение графика работы сотрудников	Заведующая
1.3. Работа с педагогическим коллективом: - выбор тем по самообразованию - знакомство с процедурой аттестации - составление графика прохождения аттестации - составление плана обучения на курсах повышения квалификации	Ст. воспитатель
	Ст. воспитатель
1.4. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом, ознакомление с должностными инструкциями, требованиями СанПиН.	Заведующая Ст. медсестра
1.5. Правила обработки посуды, график смены белья и пр.	Ст. медсестра, зам.зав.по АХЧ
2. Организационно-педагогическая работа	
2.1. Тематический контроль «Работа ДОУ с семьей по вопросу формирования у дошкольников осознанного отношения к ЗОЖ»	Ст. воспитатель
2.2. Оперативный контроль: - охрана жизни и здоровья детей - организация питания; - проверка качества оформления групповой документации (планирование, листы здоровья, тетради утреннего фильтра);	Заведующая, завхоз, ст. воспитатель, ст. медсестра.
2.3. Педагогический совет № 1, установочный.	
1) Анализ работы за летне-оздоровительный период	Заведующая
2) Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом МБДОУ на 2014-2015 уч. год	Заведующая
3) Утверждение образовательной нагрузки, программ и планов кружковой работы	Заведующая
4) Утверждение графиков музыкальных и физкультурных занятий	Ст. воспитатель
5) Утверждение тематики и сроков проведения родительских собраний	Заведующая
2.4. Консультация для вновь пришедших воспитателей на тему: «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с единым комплексно-тематическим	Ст. воспитатель

планированием в рамках требований ФГОС»	
2.5. Консультация для воспитателей младшей группы «Адаптация детей к условиям детского сада».	Педагог-психолог
2.6. Преемственность со школой. Заключение договора, утверждение плана совместной работы	Ст. воспитатель
2.7. Посещение торжественной линейки, посвященной Дню знаний в МАОУ СОШ № 102 воспитанниками подготовительной группы.	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительной группы.
2.8. Коллективные мероприятия: - музыкально-спортивный праздник «День знаний». - музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим»	Муз. руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатели групп
2.9. Выставка детских рисунков «В каждом рисунке – солнце!»	Ст. воспитатель, воспитатели
Работа в методическом кабинете: - проверка планов работы, сеток занятий - подбор методической литературы для работы воспитателей всех групп	Старший воспитатель
3. Работа с родителями	
3.1. Оформление сведений о родителях, анкетирование родителей «Социальный портрет семьи», изучение социального заказа родителей	Ст. воспитатель, воспитатели групп
3.2. Проведение общего родительского собрания	Заведующая
3.4. Расширенное заседание родительского комитета.	Заведующая
3.5. Фотовыставка «Как мы отдыхали летом»	Воспитатели групп, ст. воспитатель
4. Административно-хозяйственная работа	
4.1. Работа по благоустройству территории	Заведующая, завхоз
4.2. Проведение антропометрических измерений детей, анализ подбора мебели в группах	Ст. медсестра, ст. воспитатель
4.3. Работа по укреплению материальной базы МБДОУ новыми пособиями, игрушками и мебелью	Заведующая
4.4. Приказ по организации питания в МБДОУ	Заведующая
4.5. Оперативное совещание по готовности МБДОУ к новому учебному году	Заведующая

Октябрь

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Рейд по охране труда	Комиссия по ОТ
1.2. ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электрооборудование	Завхоз, заведующий
2. Организационно-педагогическая работа	
2.1. Оперативный контроль: - организация питания; - планирование и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна; - развитие культурно-гигиенических навыков при питании, при умывании, одевании и раздевании;	Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, ст. медсестра
2.2. Работа в методическом кабинете: - выставка литературы, пособий для работы с детьми на тему «Осень»; - подбор литературы по организации и методике проведения прогулок.	Старший воспитатель
2.3. Семинар «Формирование привычки здорового образа жизни у дошкольников»	Инструктор по физкультуре Старший воспитатель
2.4. Формирование групп для занятий в оздоровительном кружке;	Врач-ортопед, инструктор ФИЗО
2.5. Коллективные мероприятия. «Осенний праздник» во всех возрастных группах	Муз руководитель, воспитатели
2.6. Конкурс «Осенняя фантазия»	Воспитатели групп
2.8. Выставка детских рисунков и на тему: «Осенняя пора - очей очарованье»	Воспитатели групп
2.7. Конкурс. Лучшая предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе по направлению «Формирование начальных представлений детей о ЗОЖ».	Воспитатели групп Ст. воспитатель
3. Работа с родителями	
3.1. Консультация - «Универсальные предпосылки учебной деятельности» - «Игровой самомассаж»	Педагог-психолог Воспитатели
3.2. Анкетирование: «Здоровый образ жизни: что это такое?» 3.3 Знакомство с результатами обследования врача-ортопеда, организационное собрание для родителей по работе оздоровительного кружка	Воспитатели групп Инструктор ФИЗО
3.4. Работа с родителями по благоустройству территории	Заведующая, завхоз,

	воспитатели
4. Административно-хозяйственная работа	
4.1. Заседание административного совета по охране труда – результаты обследования здания, помещений ДОУ	Комиссия по ОТ
4.2. Работа по обновлению мягкого инвентаря – постельного белья	Зам. зав. по АХЧ
4.3. Рейд по проверке санитарного состояния групп	Ст. медсестра
4.4. Инвентаризация в ДОУ. Списание малоценного и ценного инвентаря, сломанных игрушек.	Зам. зав. по АХЧ

Ноябрь

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов	Заведующая
1.2. Подготовка здания к зиме, оклейка окон, уборка территории	Зам. зав. по АХЧ
1.3. Подготовка материала для портфолио к аттестации	Ст. воспитатель, воспитатели, заведующая
2. Организационно-педагогическая работа	
2.1. Открытые просмотры педагогической деятельности: взаимопосещение воспитателями групп ООД – образовательная область «Здоровье», «Физическая культура» -«В гостях у феи Чистоты» - мл.группа -«Как быть здоровым» - средняя группа - «Знакомьтесь: витамины» - старшая группа. -«Путешествие в страну Здоровья» - подготовительная группа.	Ст. воспитатель, воспитатели групп
2.2. Тематический контроль «Организация работы МБДОУ в сфере реализации образовательной области «Физическое развитие»	Ст. воспитатель Воспитатели
2.3. Оперативный контроль: - организация питания - комплексно-тематическое планирование - проведение утреннего фильтра - охрана жизни и здоровья детей - анализ проведения физкультурного занятия на воздухе	Заведующая, ст. воспитатель, завхоз, старшая медсестра
2.4. Педсовет № 2 «Совместная деятельность детского	

<p>сада и семьи по воспитанию у детей потребности в здоровом образе жизни». План проведения педсовета 1. Анализ Общеобразовательной Программы учреждения по разделу «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» 2. Мониторинг детского развития в данной области, состояния среды в группах, знания педагогами здоровьесформирующих технологий. 3. Сообщение на тему: «Значение формирования основ здорового образа жизни для будущего воспитанников» 4. Итоги анкетирования родителей. 5. Итоги тематической проверки. 6. Демонстрация фотоотчётов</p>	<p>Инструктор по физической культуре Инструктор по физической культуре Ст. воспитатель Воспитатели Ст. воспитатель</p>
<p>2.5. Коллективные мероприятия: - проведение тематического развлечения «День народного единства» - 4 ноября; - проведение открытого занятия оздоровительного кружка (дети 2-го года обучения)</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели групп инструктор ФИЗО</p>
<p>2.6. Работа в методическом кабинете: - Подбор литературы «Организация оздоровления дошкольников».</p>	<p>Ст. воспитатель</p>
<p>3. Работа с родителями</p>	
<p>3.1. Консультация «Портрет будущего первоклассника»</p>	<p>Психолог</p>
<p>3.2. Папки-передвижки «Здоровье – фундамент успешной жизни»</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели</p>
<p>3.3. «День – матери» - досуги в группах.</p>	<p>Воспитатели групп, муз. руководитель</p>
<p>3.4. Выставка детских работ «Моя мама – самая, самая!»</p>	<p>Ст. воспитатель, воспитатели групп</p>
<p>3.5. Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>3.6. Открытое занятие оздоровительного кружка, индивидуальные консультации.</p>	<p>Инструктор ФИЗО</p>
<p>3.7. Консультация: «Дыхательная гимнастика дома»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>4. Административно-хозяйственная работа</p>	
<p>4.1. Работа по оформлению ДОУ к Новому году</p>	<p>Заведующая</p>
<p>4.2. Проверка освещения ДОУ, работа по дополнительному освещению ДОУ</p>	<p>Завхоз</p>
<p>4.3. Анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала</p>	<p>Заведующая, медсестра</p>
<p>4.4. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу</p>	<p>Ст. медсестра</p>

Декабрь

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Инструктаж «Техника безопасности при проведении новогодних ёлок».	Заведующая
1.2. Проведение аттестации педагогов	Ст. воспитатель
2. Организационно-педагогическая работа	
2.1. Оперативный контроль: - организация питания; - выполнение гигиенических требований по организации занятий; - этикет за столом - комплексно-тематическое планирование - планирование работ	Заведующая, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра
2.2. МПС. Анализ адаптации детей гр.№1	Ст. медсестра, психолог
2.3. Конкурс «В гостях у Деда Мороза » лучшее оформление группы	Ст. воспитатель Воспитатели групп
2.4. Консультации - «Оформление зимнего участка постройками»	Ст. воспитатель
2.5. Оформление групповых комнат и музыкального зала к Новому году	
2.6. Новогодние праздники	Муз. Руководитель воспитатели
2.7. Работа в методическом кабинете: - проверка выполнения решений педсовета №2	Ст. воспитатель
3. Работа с родителями	
3.1. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках	Воспитатели, ст. воспитатель
3.2. Организация и приобретение новогодних подарков	Родительский комитет
3.3. Консультации - «Лучшие идеи для зимнего отдыха» - «Зимние развлечения на улице»	Ст. воспитатель Инструктор ФИЗО
3.4. Групповые родительские собрания по плану	Воспитатели групп
4. Административно-хозяйственная работа	
4.1. Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Комиссия ОТ
4.2. Работа в ДОУ по эстетике оформления помещений	Заведующая, воспитатели, специалисты

4.3. Составление графика отпусков. Просмотр трудовых книжек и личных дел	Заведующая
4.4. Работа по составлению нормативной документации	Заведующая

Январь

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Инструктаж «Об охране жизни и здоровья в зимний период – лёд, сосульки»	Заведующая
1.2. Производственное собрание по итогам проверки по ОТ в декабре	Заведующая
2. Организационно-педагогическая работа	
2.1. Оперативный контроль: -охрана жизни и здоровья детей. - организация питания - санитарное состояние групповых помещений - проведение закаливающих процедур - содержание образовательной среды «Приобщение к социокультурным ценностям» -состояние информационных уголков для родителей	Заведующая, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра
2.2. Консультация «Развитие у дошкольников представлений о малой Родине, родном крае»	Ст. воспитатель
2.3. Семинар-практикум «Социальное партнерство ДОУ как условие успешного развития современного дошкольника»	Психолог, Ст. воспитатель
2.4. Неделя добрых дел.	
2.5. Выставка детских рисунков «Зимние узоры»	Воспитатели групп
2.6. Работа в методическом кабинете: подбор литературы по социально-коммуникативному воспитанию детей дошкольного возраста.	Ст. воспитатель
3. Работа с родителями	
3.1. Консультации. 3.2. О правилах безопасного поведения дома. 3.3. «Встреча с прекрасным» – о пользе посещения музеев и театров с детьми.	Ст. воспитатель
3.4. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»	Ст. воспитатель
3.5. Заседание родительского комитета. Отчёт.	Заведующая
3.6. Участие в районных соревнованиях по волейболу	Инструктор ФИЗО
4. Административно-хозяйственная работа	
4.1. Очистка крыши. Ревизия электропроводки в ДОУ	Заведующая, родители
4.2. Ревизия продуктового склада. Контроль за закладкой продуктов	Завхоз, заведующая
4.3. Оперативное совещание по противопожарной	Заведующая

безопасности	
4.4. Разработка плана развития ДОУ и уставных документов	Заведующая, завхоз

Февраль

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Инструктаж. Профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия	Медсестра
1.2. Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников	Комитет по ОТ
1.3. Подведение итогов аттестации педагогических кадров, составление плана аттестации и повышения квалификации на следующий учебный год	Ст. воспитатель
1.5. Консультация для персонала. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия	Медсестра
2. Организационно-педагогическая работа	
2.1. Оперативный контроль: - организация питания - охрана жизни и здоровья детей - содержание предметно-пространственной среды «Социально-коммуникативное развитие» - комплексно-тематическое планирование в группах	Заведующая, завхоз, ст. медсестра, ст. воспитатель,
2.2. Тематический контроль: «Создание условий для позитивной социализации дошкольников в условиях ДОУ»	
2.3. Открытые просмотры родительских уголков, папок-передвижек по тематике «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольника»	Воспитатели, ст. воспитатель.
2.4. Открытые просмотры педагогической деятельности: Взаимопосещение воспитателями групп НОД через интеграцию областей по теме «Защитники Отечества»	
2.5. Выставка детского рисунка «Папы разные нужны, папы всякие важны»	Воспитатели
2.6. Муз. развлечение «Широкая Масленица!»	Муз. работники
2.7. Мастер-классы «Социальные проекты как форма взаимодействия ДОУ и ближайшего социума»	Ст. воспитатель, воспитатели
3. Работа с родителями	
3.1. Консультация. Психологическая готовность родителей и детей к школе.	Психолог
3.2. Папки-передвижки «Готовность к школе»	Ст. воспитатель, психолог
3.3. Спортивный праздник, посвящённый «Дню защитника Отечества»	Инструктор по ФИЗО

3.4. Анкетирование «Роль семьи в развитии патриотического воспитания дошкольника»	Воспитатели Ст. воспитатель Педагог-психолог
3.5. Знакомство родителей с итогами промежуточной аттестации по физическому развитию. Рекомендации и перспективы	Инструктор ФИЗО
4. Административно-хозяйственная работа	
4.1. Состояние охраны труда на пищеблоке	Комитет по ОТ
4.4. Проверка организации питания по СанПиНу.	Заведующая, медсестра
4.5. Выполнение санэпидрежима в ДОУ	Мед.сестра

Март

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Работа по составлению инструкций и обновление инструктажей	Заведующая
1.2. Оформление документов по аттестации	Ст. воспитатель
1.3. Празднование Международного женского дня	Профком
1.4. О правилах внутреннего трудового распорядка	Заведующая, профком
2. Организационно-педагогическая работа	
<p>2.1. Оперативный контроль: -Организация питания -Организация закаливания</p> <p>2.2. Педсовет № 3 «Создание условий для позитивной социализации дошкольников в условиях ДОУ »</p> <p><i>План педагогического совета:</i></p> <p>1. Анализ Общеобразовательной Программы МБДОУ по разделу работы «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>2. Подведение итогов и анализ тематического и оперативного контроля по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>3. Оглашение результатов анкетирования родителей по вопросам гражданско-патриотическому воспитанию дошкольника.</p> <p>4. Подведение итогов Мастер-классы «Социальные проекты как форма взаимодействия ДОУ и ближайшего социума»</p>	Ст. воспитатель, воспитатели, психолог

5. Презентация наиболее успешных социальных проектов.	
2.4. Выставка рисунков «Наши любимые мамочки»	Воспитатель
2.5. Участие в соревнованиях по мини-футболу	Инструктор по ФИЗО
2.6. Оформление материалов педагогического совета №3	Ст. воспитатель
3. Работа с родителями	
3.1. Анализ заболеваемости детей	Медсестра, воспитатель
3.3. Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам	Муз. руководители
4. Административно-хозяйственная работа	
4.1. Работа по дополнительному освещению ДОУ	Завхоз
4.2. Пополнение игровой комнаты	Заведующая, старший воспитатель
4.3. Анализ накопительной ведомости в ДОУ	Медсестра, завхоз
4.4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов	Заведующая

Апрель

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ	Заведующая, завхоз, профком
1.2. Производственное совещание «Забота об участке ДОУ – дело всего коллектива. Рассада для цветников»	Заведующая, коллектив
1.3. Приём заявлений на прохождение аттестации в 2015-2016 уч. годах	Ст. воспитатель
1.4. Просмотр итоговых занятий по группам	Ст. воспитатель
1.5. Выполнение санэпидемрежима	Медсестра
2. Организационно-педагогическая работа	
2.1 Оперативный контроль: - Охрана жизни и здоровья детей - Выполнение режима прогулки - Содержание предметно - развивающей среды «Центр театрально-игровой деятельности»	ст. воспитатель
2.2. Подготовка к итоговому педсовету № 4	
2.3. Взаимопосещение итоговых занятий	Ст. воспитатель, воспитатели
2.4. Посещение учителями начальных школ открытых занятия детей 6-7 лет в детском саду	Ст. воспитатель, учителя нач. классов школы № 102
2.5. Участие в районном конкурсе «Поющие капельки»	Муз. руководитель
2.6. Выставка детских рисунков «Ласточка с весной в	Воспитатели групп

сени к нам летит»	
2.7. Подведение итогов педагогической диагностики детей и образовательного процесса по областям, подведение итоговых результатов освоения Программы выпускниками детского сада	Заведующая, ст. воспитатель
3. Работа с родителями	
3.1. Консультация «Портрет будущего первоклассника»	Педагог-психолог
3.2. Проведение родительских собраний «Итоги года»	Воспитатели, ст. воспитатель,
3.3. Знакомство с результатами мониторинга развития детей за учебный год	специалисты
4. Административно-хозяйственная работа	
4.1. Работа по благоустройству территории	Завхоз, коллектив
4.2. Оперативное совещание по итогам анализа питания в ДОУ	Заведующая
4.3. Работа по упорядочению номенклатуры дел	Заведующая

Май

Вид деятельности	Ответственный
1. Работа с кадрами	
1.1. Проведение инструктажей к летне-оздоровительной работе	Заведующая
1.2. О переходе на летний режим работы	Заведующая
1.3. Составление годовых отчётов	Ст. воспитатель
1.4. Организация выпуска детей в школу	Воспитатели
1.5. Озеленение участка ДОУ	Коллектив
1.6. Соблюдение санэпидемирежима в летний период	Медсестра
2. Организационно-педагогическая работа	
Оперативный контроль: - санитарное состояние - анализ травматизма - анализ заболеваемости - проведение закалывающих процедур - соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей.	Заведующая, ст. воспитатель
2.1. Педсовет № 4. Итоговый.	
1) О выполнении годовых задач учебного года	Заведующая
2) «О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной работе за год	Воспитатели
3) Отчёт старшего воспитателя о проделанной работе за год	Старший воспитатель

4) Анализ заболеваемости детей	Медсестра
5) Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год	Инструктор по ФИЗО
6) Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующая
7) Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения	Заведующая
2.2. МПС. Достижения детей за год, используя результаты диагностики (младшие, старшие группы)	Воспитатели
2.3. О работе воспитателей в летний период	Ст. воспитатель
2.4. Выпускной бал	Музыкальный руководитель Воспитатели
3. Работа с родителями	
3.1. Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ	Воспитатели, ст. воспитатель Завхоз
3.3. Заседание родительского комитета	Заведующая
3.4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему мы научились за год»	Воспитатель
4. Административно-хозяйственная работа	
4.1. Анализ детей по группам здоровья на конец учебного года	Медсестра
4.2. Закупка материалов для ремонтных работ	Завхоз
4.3. Анализ накопительной ведомости	Заведующая, медсестра
4.5. Благоустройство территории, смотр-конкурс	Профком

**План организации летней оздоровительной работы
на 2014-2015 учебный год.**

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p><u>1.Административно – хозяйственная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести разного вида ремонт оборудования и веранд. • Провести ревизию существующего инвентаря, оборудования, комплектов игр на летний период. • Озеленить территорию детского сада и участков с участием родителей, разбить цветники. • Провести опрос родителей по отпускам детей на лето в целях комплектования групп на ЛОП. 	<p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май – июнь</p> <p>Май</p>	<p>Завхоз, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Заведующая, завхоз, старший воспитатель</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели</p>
<p><u>2.Воспитательно-образовательная работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать утренний прием и максимальное пребывание детей на свежем воздухе • Внедрять активные методы оздоровления в регламентированные и нерегламентированные виды деятельности. • Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма, противопожарной безопасности • Экологическое просвещение 	<p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p>	<p>Медсестра, воспитатели</p> <p>Инструктор физкультуры</p> <p>Воспитатели</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

<p>детей, расширение знаний об окружающем мире, труде людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческие способности детей в разных видах деятельности. Дать возможность ребенку к самовыражению, проявлению творчества, фантазии. 	<p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p><u>3.Оздоровительная работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - воздушные ванны ○ - солнечные ванны ○ - купание в мини бассейне ○ - обливание ног ○ - проведение оздоровительных подвижных игр <p><u>4. Контроль и руководство воспитательной работой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. • Утренний прием • Ведение документации • Выполнение оздоровительно – закаливающих процедур, использование активных средств физического воспитания. • Организация познавательной деятельности детей. 	<p>В течение ЛОП</p>	<p>Заведующая, медсестра, воспитатели</p> <p>Заведующая ДОУ Медсестра</p> <p>Заведующая ДОУ Медсестра</p> <p>Старший воспитатель Заведующая ДОУ Медсестра Инструктор физкультуры</p> <p>Старший воспитатель</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями <p><u>5.Профилактическая работа с разными категориями сотрудников и детьми.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>С воспитателями:</i> • инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период • инструктаж по поведению в различных чрезвычайных ситуациях и при захвате в заложники • <i>С младшими воспитателями:</i> • Инструктаж по организации питьевого режима, по уборке веранды на территории, по организации закаливания. • <i>С детьми:</i> проведение эвакуации из помещения на случай пожара. <p><u>6. Методическая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП» • Консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> - «Закаливающие мероприятия», - «Игры детей с водой и песком», - «Ребенок в природе», - «Ребенок на улицах города» • Выставка в методическом кабинете «Методическая и 	<p>ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p> <p>В течение ЛОП</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>Июнь</p>	<p>Психолог</p> <p>Заведующая, медсестра</p> <p>Заведующая, медсестра</p> <p>Заведующая, завхоз, воспитатели</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующая, старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>познавательная литература для работы с детьми в ЛОП»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Индивидуальная работа по развитию основных видов движений на прогулке» • «Разработка и проведение досугов, тематических развлечений в ЛОП» • Индивидуальная работа с воспитателями по запросам • Подготовка предметно - развивающей среды (изготовление игр, пособий, оформление группы) • Смотр - конкурс групп к новому учебному году • Разработка годовых планов на новый учебный год • Консультация «Адаптационный период» (С воспитателями группы раннего возраста) 	Июнь	<p>Инструктор по физкультуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Заведующая, старший воспитатель</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, специалисты, воспитатели Психолог</p>
	Июнь	
	В течение ЛОП	
	Июль	
	Август	

7.Работа с родителями.

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление информационного стенда для родителей в группах:		
- режим дня в летний период	Июнь	Воспитатели групп
- рекомендации по воспитанию детей летом	Июнь	Воспитатели групп
-рекомендации по	Июль	Воспитатели групп

<p>экологическому воспитанию</p> <p>- рекомендации по познавательному - речевому развитию детей</p> <p>- Как организовать летний отдых детей.</p>	<p>Июль</p> <p>Июль</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Оформление «Уголка здоровья для родителей»</p> <p>- Опасные предметы дома</p> <p>- Осторожно, ядовитые растения и грибы!</p> <p>- Осторожно, клещи!</p> <p>- Осторожно солнце!</p> <p>- Безопасность на дорогах</p>	<p>Июнь</p> <p>Июль</p> <p>Июль</p> <p>Август</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация к условиям ДОУ»</p>	<p>Август</p>	<p>Психолог</p>
<p>Участие родителей в благоустройстве и озеленении участка</p>	<p>В течение ЛОП</p>	<p>Завхоз</p> <p>Воспитатели групп</p>

Режим дня
для I младшей, II младшей, старшей, подготовительной групп
МБДОУ детский сад №5
 (холодный период)

	I младшая группа	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.10	8.50–10.00	8.50-10.30	8.50-10.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	по подгруппам 8.40-8.50; 9.00-9.10	9.00-9.15; 9.45-10.00	9.00-9.25; 9.45-10.10	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.30-.10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.20–11.30	10.10-12.05	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.30-12.50	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25-16.15	15.50-16.35	15.40-16.40	15.40-16.45
Организованная детская деятельность	по подгруппам 15.40-15.50; 16.00-16.10	15.55-16.10	15.10-15.35	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.35-17.50	16.40-18.00	16.45-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30 – 19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Расписание организованной образовательной деятельности на 2014-2015 год

День недели	I младшая группа	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 Развитие речи 15.40 – 15.50 Музыка	9.00- 9.15 Познавательное развитие 15.55 – 16.10 Музыка	9.00-9.25 Рисование 9.35-10.00 Развитие речи 15.10 – 15.35 Музыка	9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Рисование 16.15 – 16.45 Музыка
Вторник	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 Физическая культура Познавательное развитие 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	Физическая культура 9.20 - 9.35 Аппликация/Лепка 9.45 – 10.00	9.00-9.25 Познавательное развитие 9.45-10.10 Физическая культура	9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Развитие речи 10.20-10.50 Физическая культура
Среда	9.00 – 9.10 Музыка Рисование 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	9.00 - 9. 15 Познавательное развитие 9.25 - 9.40 Музыка	9.00-9.25 Аппликация/Лепка 9.45-10.10 Музыка 15.40 – 16.05 Познавательное развитие	9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Аппликация/Лепка 10.20-10.50 Музыка
Четверг	8.40 – 8.50 9.00 – 9.10 Физическая культура Лепка 15.40 – 15.50 16.00 – 16.10	Физическая культура 9.20 - 9.35 9.45-10.00 Рисование	9.00-9.25 Познавательное развитие 9.45-10.10 Физическая культура	9.00-9.30 Познавательное развитие 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура
Пятница	8.40-8.50 Развитие речи 9.00-9.10 Физическая культура 15.25 – 15.35 15.40 – 15.50 (проводит воспитатель в группе)	9.00-9.15 Развитие речи Физическая культура 9.45-10.00 (проводит воспитатель в группе)	9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.00 Рисование 17.00 – 17.25 Физическая культура (проводит воспитатель на прогулке)	9.00-9.30 Развитие речи 11.10-11.40 Физическая культура (проводит воспитатель на прогулке)
Кол-во /прод-ность занятий	10 занятий в неделю по 10 мин.	10 занятий в неделю по 15 мин	13 занятий в неделю по 25 мин	14 занятий в неделю по 30 мин

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ детский сад № 5
 _____ Суворова Т.В.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
 (при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество				Интеграция видов ОД
	Группа №1	Группа №2	Группа №3	Группа №4	
Познавательное развитие: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с миром природы	1	2	3	4	-Социально-коммуникативное развитие -Речевое развитие -Физическое развитие -Художественно-эстетическое развитие
Речевое развитие: Развитие речи Приобщение к художественной литературе.	2	1	2	2	-Социально-коммуникативное развитие - Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие
Художественное - эстетическое развитие: Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Лепка Аппликация	1 1	1 0,5 0,5	2 0,5 0,5	2 0,5 0,5	- Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие
Физическая культура - в помещении - на улице	3	3	2 1	2 1	- Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Социально-коммуникативное развитие
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	- Художественно-эстетическое развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Социально-коммуникативное развитие - Физическое развитие
Общее количество	10	10	13	14	

**Расписание организованной образовательной
деятельности в I младшей группе
на 2014 - 2015 учебный год.**

Понедельник	1. 8.40 – 8.50 - I подгруппа 9.00 - 9.10 - II подгруппа 2. 15.40-15.50	Развитие речи Музыка
Вторник	1. 8.40 – 8.50 - I подгруппа 9.00 - 9.10 - II подгруппа 2. 15.40 – 15.50 - I подгруппа 16.00 - 16.10 - II подгруппа	Физическая культура Познавательное развитие
Среда	1. 9.00 - 9.10 2. 15.40 – 15.50 - I подгруппа 16.00 - 16.10 - II подгруппа	Музыка Рисование
Четверг	1. 8.40 – 8.50 - I подгруппа 9.00 - 9.10 - II подгруппа 2. 15.40 – 15.50 - I подгруппа 16.00 - 16.10 - II подгруппа	Физическая культура Лепка
Пятница	1. 8.40 – 8.50 - I подгруппа 9.00 - 9.10 - II подгруппа 2. 15.25 – 15.35 - I подгруппа 15.40 – 15.50 - II подгруппа	Развитие речи Физическая культура (проводит воспитатель в группе)
	10 занятий в неделю, продолжительностью по 10 минут, перерыв между занятиями 10 минут	

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 5
_____Суворова Т.В.

**Расписание организованной образовательной
деятельности во II младшей группе
на 2014 - 2015 учебный год.**

Понедельник	1. 9.00 - 9.15	Познавательное развитие
	2. 15.55 - 16.10	Музыка
Вторник	1. 9.20 - 9.35	Физическая культура
	2. 9.45 - 10.00	Аппликация/ лепка
Среда	1. 9.00 – 9.15	Познавательное развитие
	2. 9.25 – 9.40	Музыка
Четверг	1. 9.20 - 9.35	Физическая культура
	2. 9.45 - 10.00	Рисование
Пятница	1. 9.00 - 9.15	Развитие речи
	2. 9.45 – 10.00	Физическая культура (проводит воспитатель в группе)
	10 занятий в неделю, продолжительностью по 15 минут, перерыв между занятиями 10 минут	

**Расписание организованной образовательной
деятельности в старшей группе
на 2014 - 2015 учебный год.**

Понедельник	1. 9.00 - 9.25 2. 9.35 - 10.00 3. 15.10 – 15.35	Рисование Развитие речи Музыка
Вторник	1. 9.00 - 9.25 2. 9.45 – 10.10	Познавательное развитие Физическая культура
Среда	1. 9.00 – 9.25 2. 9.45 - 10.10 3. 15.40 – 16.05	Лепка/ аппликация Музыка Познавательное развитие
Четверг	1. 9.00 - 9.25 2. 9.45 -10.10	Познавательное развитие Физическая культура
Пятница	1. 9.00 - 9.25 2. 9.35 – 10.00 3. 17.00 – 17.25	Развитие речи Рисование Физическая культура (проводит воспитатель на прогулке)
	13 занятий в неделю, продолжительностью по 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут	

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 5
Суворова Т.В.

Расписание музыкальной образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год

День недели	I младшая группа	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	15.40 – 15.50	15.55 – 16.10	15.10 – 15.35	16.15 – 16.45
Вторник				
Среда	9.00 – 9.10	9.25 – 9.40	9.45 – 10.10	10.20-10.50
Четверг				
Пятница				Кружок «Музыкальная мозаика» 15.40 – 16.10

**Расписание физкультурной
образовательной деятельности
в спортивном зале
на 2014-2015 учебный год**

День недели	младшая группа	младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник			Кружок «Школа мяча» 15.45-16.10	Кружок "Крепыш" 15.10 – 15.35
Вторник	8.40-8.50 9.00 – 9.10	9.20-9.35	9.45-10.10	10.20-10.50
Среда				Кружок "Крепыш" 15.10 – 15.35 Кружок «Школа мяча» 15.45-16.15
Четверг	8.40-8.50 9.00 – 9.10	9.20-9.35	9.45-10.10	10.20-10.50
Пятница				

**План мероприятий
по обеспечению преемственности
МБДОУ детский сад №5 – МБОУ СОШ №102**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Экскурсия на торжественную линейку «1 сентября – День знаний»	01.09.2014	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели,	
2.	Проведение совместных спортивных мероприятий	01.09.2014- 31.05.2015	Старший воспитатель Инструктор по физкультуре Воспитатели, завуч начальной школы	
3.	Оформление тематической выставки в Уголке книги «Читаем о школе сами»	01.09.2014- 31.05.2015	Старший воспитатель Воспитатели	
4.	Круглый стол педагогов: - Уровень освоения детьми основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. - Обсуждение анализа педагогической диагностики с целью корректировки индивидуальных планов работ.	декабрь 2014 апрель 2015	Старший воспитатель Педагог-психолог	
5.	Консультация для педагогов: - Особенности педагогической диагностики - соответствие ФГОС ДО	ноябрь 2014	Старший воспитатель Педагог-психолог	
6.	Психолого-педагогическая диагностика с целью индивидуализации образования и работы с группой детей	декабрь 2014 апрель 2015	Старший воспитатель Воспитатели Педагог-психолог	
7.	Консультации для родителей на родительских собраниях: - Критерии готовности ребенка	01.09.2014- 31.05.2015	Старший воспитатель Педагог-	

	к началу обучения в школе. Портрет первоклассника - Психологическая готовность детей к обучению в школе - Программы обучения в начальной школе		психолог Воспитатели Завуч начальной школы	
8.	- Итоговые открытые занятия в подготовительной группе, для преподавателей начальной школы. -Встречи родителей выпускников ДОУ с учителями начальных классов	апрель 2015	Завуч начальной школы Старший воспитатель	
9.	Оформление информационных вкладок в папку для родителей «Скоро в школу» на тему «Готовность детей к обучению в школе»	01.09.2014- 31.05.2015	Старший воспитатель Педагог-психолог	
10.	Проведение выпускных вечеров с приглашение учителей школы.	май 2015	Заведующий Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели, Учителя школы.	

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 5
_____ Суворова Т.В.

**Педагогические советы МБДОУ детский сад №5
На 2014-2015 учебный год**

Педагогический совет №1

Установочный

« Организация образовательной работы в новом 2014-2015 учебном году»

Повестка дня:

1. Анализ летней оздоровительной работы учреждения (Выступление заведующей)
2. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом МБДОУ на новый учебный год и выводы по экспериментальной работе. (Выступление ст. воспитателя)
3. Ознакомление педагогического коллектива с образовательной программой МБДОУ и тематическим планированием на квартал. (Выступление ст. воспитателя)
4. Утверждение расписания организованной непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах, всех специалистов и кружков. (Выступление ст. воспитателя)
5. Обсуждение расстановки кадров по группам (Выступление ст. воспитателя)
6. Подведение итогов тематической проверки «Готовность МБДОУ к новому учебному году»
7. Консультация «Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ». (Ст. воспитатель)
8. Утверждение тематики и времени проведения родительских собраний групп.

Педагогический совет №2

«Двигательная активность — средство полноценного развития детей».

Повестка дня:

1. Анализ Общеобразовательной Программы учреждения по разделу Образовательная область «Физическое развитие»
2. Мониторинг детского развития в данной области, состояния среды в группах, знания методики организации данного вида детской деятельности педагогами
3. Сообщение на тему: « Подвижная игра, как средство воспитания ребенка »
4. Итоги анкетирования родителей.
5. Итоги тематической проверки.
6. Демонстрация фото отчётов

Педсовет № 3

« Социально-коммуникативное развитие дошкольника через интеграцию образовательных областей »

Повестка дня:

1. Анализ Общеобразовательной Программы МБДОУ по разделу работы «Социально-коммуникативное развитие»

2. Подведение итогов и анализ тематического и оперативного контроля по социально-коммуникативному развитию
3. Оглашение результатов анкетирования родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольника.
4. Подведение итогов конкурса «Эффективные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольника»
5. Презентация наиболее успешных мероприятий по социально-коммуникативному развитию воспитанию дошкольника.
6. Развитие нравственно-волевых качеств у дошкольника.

Педагогический совет №4

Итоговый

«Результаты работы по выполнению Общеобразовательной программы МБДОУ. Организация летней оздоровительной работы»

Повестка дня:

1. Анализ выполнения годового плана в соответствии с Общеобразовательной программой МБДОУ – заведующий
2. Результаты педагогической диагностики уровня освоения детьми основных целевых ориентиров – ст. воспитатель
3. Анализ состояния здоровья и заболеваемости воспитанников – ст. мед. сестра
4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы – инструктор ФИЗО
5. Анализ психолого-педагогической диагностики уровня освоения детьми основных целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования – педагог- психолог
6. Анализ работы с семьями воспитанников – воспитатели групп
7. Утверждение плана летней оздоровительной работы.

План проведения родительских собраний на 2014-2015 учебный год.

Группа	Время проведения	Тема	Ответственные
Группа №1	Сентябрь месяц 2014г.	«Адаптация детей раннего дошкольного возраста»	Воспитатели групп
	Декабрь месяц 2014г.	«Особенности социально-коммуникативного развития у детей раннего дошкольного возраста»	Воспитатели групп
	Апрель месяц 2015г.	Итоговое «Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели групп
Группа №2	Сентябрь месяц 2014г.	Целевые ориентиры развития детей II младшей группы	Воспитатели групп
	Декабрь месяц 2014г.	«Организация ухода за детьми и воспитание привычки к здоровому образу жизни».	Воспитатели групп
	Апрель месяц 2015г.	Итоговое «Наши успехи»	Воспитатели групп
Группа №3	Сентябрь месяц 2014г.	Ознакомление с программными задачами в старшей группе	Воспитатели групп
	Декабрь месяц 2013г.	«Укрепление здоровья детей через двигательную активность»	Воспитатели групп
	Апрель месяц 2015г.	Итоговое: « Чему мы научились за год»	Воспитатели групп
Группа №4	Сентябрь месяц 2014г.	«Готовимся к школе вместе»	Воспитатели групп
	Декабрь месяц 2014г.	«Совместная деятельность ДОУ и семьи в условиях социального партнерства»	Воспитатели групп
	Апрель месяц 2015г.	Итоговое: « Результаты работы и готовность детей к школе»	Воспитатели групп

**План работы с аттестуемыми педагогами,
претендующими на установление соответствия уровня их квалификации
требованиям, предъявляемым к I (первой) квалификационной категории**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения
I. Организационный этап		
1.	Оформление заявления педагогическими работниками о проведении аттестации (на основании которого проводится аттестация для установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории)	за 3-4 месяца до окончания срока действия ранее установленной у педагогического работника квалификационной категории
2.	Самоанализ педагогической деятельности	за 6 месяцев до подачи заявления на аттестацию
3.	Изучение нормативно-правовых документов (согласно перечня) регламентирующих порядок проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных ОУ в 2014-2015 учебном году; разъяснение целей и задач аттестации, порядка аттестации педагогических работников, порядка работы аттестационных комиссий, ознакомление с этапами проведения аттестации	сентябрь 2014 года, май 2015 года по мере обновления и пополнения нормативно-правовой базы аттестации
4.	Оперативное совещание. Уточнение списка аттестующихся педагогических работников, порядка проведения аттестационных испытаний, заявленных тем, графика аттестации в 2014 году	октябрь 2014 года
5.	Ознакомление с методическими рекомендациями ГБОУ ДПО НИРО по аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений	сентябрь 2014 года май 2015 года
6.	Консультация. Порядок подготовки к экзамену в форме компьютерного тестирования. Ознакомление с тестовыми заданиями, списком литературы, рекомендованной для использования при подготовке к аттестации, и	сентябрь 2014 года

	Методическими рекомендациями ГБОУ ДПО НИРО для подготовки к экзамену в форме компьютерного тестирования в адаптивной среде АСТ-тест	
7.	Консультация. Порядок составления портфолио педагогического работника. Ознакомление с шаблоном и рекомендациями по созданию портфолио	сентябрь 2014 года
8.	Консультация. Создание компьютерной презентации методической разработки раздела образовательной (учебной, воспитательной) программы или программы методической работы	октябрь 2014 года
II. Методическая работа с аттестуемыми педагогами		
9.	Изучение перспективных и календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателя с детьми	октябрь 2014г. февраль 2015 года
10.	Посещение режимных моментов, анализ работы воспитателя с детьми	согласно графика контроля
11.	Проведение открытых мероприятий	согласно Годового плана
12.	Участие в семинарах	согласно Годового плана
13.	Участие в Педагогических советах	согласно Годового плана
14.	Отслеживание результатов воспитательно-образовательной работы. Мониторинг уровня развития детей в рамках заявленной темы аттестации	октябрь 2014 года апрель 2015 года,
15.	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды группы	октябрь 2014 года, май 2015 года
16.	Консультация в ГБОУ ДПО НИРО на кафедре теории и методики дошкольного образования по вопросам аттестации	согласно графика консультаций ГБОУ ДПО НИРО
17.	Подбор литературы	сентябрь 2014года
18.	Обсуждение ответов на тестовые задания	сентябрь 2014 года
19.	Анализ и обсуждение содержания аттестационных работ (портфолио, компьютерная презентация)	октябрь 2014 года,
III. Аттестационные испытания		
20.	Экзамен в форме компьютерного тестирования.	согласно графика

	Ознакомление с протоколом экспертизы	ГБОУ ДПО НИРО
21.	Защита компьютерной презентации методической разработки раздела образовательной (учебной, воспитательной) программы или программы методической работы. Ознакомление с протоколом экспертизы	согласно графика работы аттестационной комиссии
22.	Изучение портфолио педагогического работника. Ознакомление с протоколом экспертизы	согласно графика работы аттестационной комиссии
23.	Ознакомление с приказом департамента образования администрации города Нижнего Новгорода по итогам аттестации в 2012-2013 учебном году	по мере опубликования приказа
24.	Ознакомление с аттестационным листом	по мере поступления