

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5»

**Принят:**

На Общем собрании работников  
МАДОУ «Детский сад № 5»  
Протокол № 4 от 31.05.2021 г.

**Утвержден:**

Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 5»  
от 31.05.2021 г. № 38-ОД



**Публичный доклад**  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 5»  
2020-2021 учебный год

г. Нижний Новгород

## 1. Общие характеристики МАДОУ «Детский сад № 5»

Название	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Городской округ «город Нижний Новгород»
Год основания	2008 год
Юридический адрес	603163, г.Нижний Новгород, ул.Родионова, дом 199, корпус 1
Телефоны	(831) 438 49 19; 438 86 60
E-mail	mdoy_n5@mail.ru
Адрес сайта в интернете	<a href="http://mdoy.pro/nn5">http://mdoy.pro/nn5</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Суворова Татьяна Владимировна
Лицензия	Выдана Министерством образования Нижегородской области № 0004263 от 110 марта 2017 года, серия 55101, предоставлена на срок: бессрочно.
Устав	Утвержден приказом директора департамента образования администрации города Нижнего Новгорода от 27.12.2016 г. № 1004.
Коллегиальные формы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Здание, его состояние (год постройки)	Детский сад находится в жилом доме (встроенно-пристроенный), состояние удовлетворительное, год постройки – 2008 г.
Режим работы	МАДОУ «Детский сад № 5» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей – 12 часов, с 7.00 до 19 часов; выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

МАДОУ «Детский сад № 5» - находится в 7-ми этажном жилом доме (встроенно-пристроенный), имеет прогулочные участки, оснащенные игровым и физкультурным оборудованием. Территория ограждена забором и зелеными насаждениями: деревьями и кустарниками, газоны, клумбы, цветники, огород, альпийская горка и уголок леса. Для каждой группы имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка.

Детский сад расположен в жилом районе в стороне от проезжей части дорог. Район является благополучным в экономическом и социальном отношении.

Ближайшее окружение детского сада: МАОУ СШ № 102, ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 22»; МБДОУ № 447, 3; центральная районная библиотека им. В.Г.Короленко.

Общая площадь всех помещений ДОУ	кв.м
<b>Общая площадь зданий и помещений</b>	1599,8
<b>Из нее Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации</b>	969,9
<b>Из нее Групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)</b>	681,5
<b>Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, интерактивный кабинет), экологический кабинет, комната русского быта).</b>	232

Основной структурной единицей ДОУ является группа воспитанников дошкольного возраста. В МАДОУ «Детский сад № 5» функционирует 4 группы:

- ❖ 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 3-4 лет;
- ❖ 2 группа общеразвивающей направленности для детей с 4-5 лет;
- ❖ 3 группа общеразвивающей направленности для детей с 5-6 лет;
- ❖ 4 группа общеразвивающей направленности для детей с 6-7 лет.

Численность детей на начало 2020-2021 учебного года составляла – 137 человек.

Всего групп для детей дошкольного возраста	4
Всего детей дошкольного возраста:	137
Всего мальчиков:	79
Всего девочек:	58

Возрастная группа	Количество детей
Вторая младшая группа № 1	28
Средняя группа № 2	32
Старшая группа № 3	38
Подготовительная группа № 4	39
<b>Итого:</b>	<b>137</b>

## **2. Особенности образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 5» за 2019-2020 учебный год**

В соответствии с Уставом основной целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели МАДОУ осуществляет основные виды деятельности:

- реализацию основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности МАДОУ и достижение целей его создания;
- осуществление приносящей доход деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 5» регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования (далее-Программа), разработанной на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 5» направлена на: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для каждой возрастной группы, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Задачи работы МАДОУ «Детский сад № 5» на 2020-2021 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по укреплению физического здоровья, формировать основы двигательной и гигиенической культуры, используя оздоровительные технологии и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.
2. Формировать речевое развитие дошкольников посредством театрализованной деятельности.
3. Создавать благоприятные условия для развития экологической культуры дошкольников, развивать любознательность и бережное отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

#### **Результаты выполнения Программы по всем образовательным областям за 2020-2021 уч. год.**

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Сохранение и укрепление здоровья детей остается приоритетной задачей коллектива детского сада. Оздоровительная работа осуществлялась в течение учебного года с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В образовательный процесс включались различные технологии оздоровления и профилактики.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия.

В ДОУ серьёзное внимание уделяется комплексному использованию всех средств для физического развития детского организма с учетом условий ДОУ и контингента детей, включающую физкультурно-оздоровительную работу, систему закаливания, рациональное питание, создание эмоционально-комфортной среды, способствующей формированию положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. А так же закаливающие процедуры в течение дня, элементы самомассажа, дыхательную гимнастику, подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке, использование на занятиях упражнений здоровье сберегающих технологий.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, четко организованное медико-педагогическое обслуживание детей в период адаптации, консультативная помощь родителям

вновь поступивших детей.

### Анализ заболеваемости детей за 2019-2020гг.

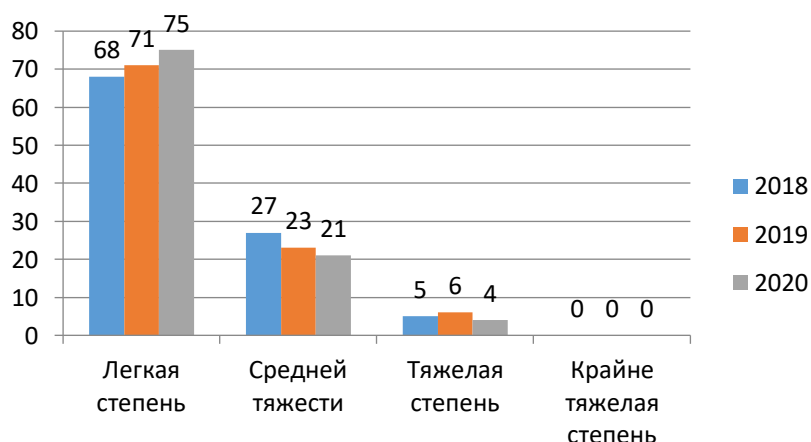
Контингент	Общая заболеваемость (количество случаев)		ОРВИ + грипп (количество случаев)		Пропуск по болезни (всего количество дней)		Пропуск на одного ребенка	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Дети от 3 до 7 лет	138	69	121	66	1160	458	8,3	1,5

**Вывод:** Основной процент заболеваемости детей в 2020 году составляют ОРВИ и грипп. По сравнению с предыдущим годом наблюдается существенное снижение количества случаев общей заболеваемости детей и пропусков по болезни.

Все вновь поступающие дети проходят период адаптации.

### Показатели адаптации в сравнении за 2018-2020гг.

Год	Характер адаптации			
	Легкая степень	Средней тяжести степень	Тяжелая степень	Крайне тяжелая степень
Количество поступивших детей				
2018-2019 учебный год				
37	25 (68%)	10 (27%)	2 (5%)	0
2019-2020 учебный год				
35	25 (71%)	8 (23%)	2 (6%)	0
2020-2021 учебный год				
28	21 (75%)	6 (21%)	1 (4%)	0

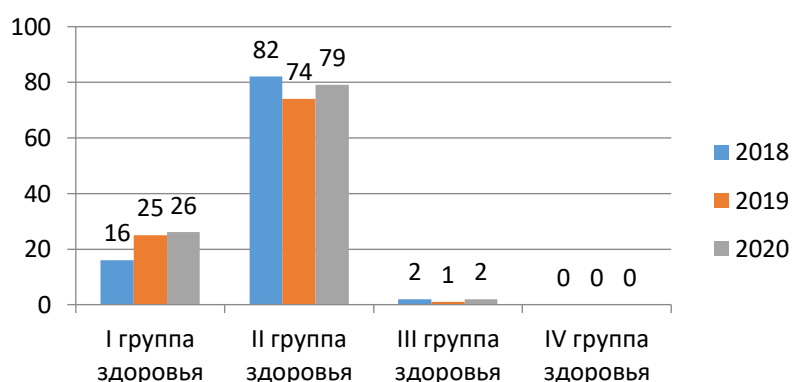


**Вывод:** Наблюдается положительная динамика в адаптации детей к детскому саду. Большинство вновь поступающих детей в 2020-2021 учебном году адаптировались легко. Выявлен незначительный процент детей с тяжелой адаптацией и адаптацией средней тяжести. В результате профессиональной и слаженной работы воспитателей всех возрастных групп и специалистов детского сада, проведения бесед с родителями (законными представителями) об особенностях адаптации ребенка к дошкольному

учреждению; создания условий для эмоционального благополучия воспитанников; индивидуального подхода к каждому ребенку, поддержки детской инициативы; привлечения родителей в образовательный процесс – период адаптации для вновь прибывших детей, а также период перехода воспитанников в другие возрастные группы, прошел удовлетворительно.

### Дифференциация детей по группам здоровья за 2018-2020 гг.

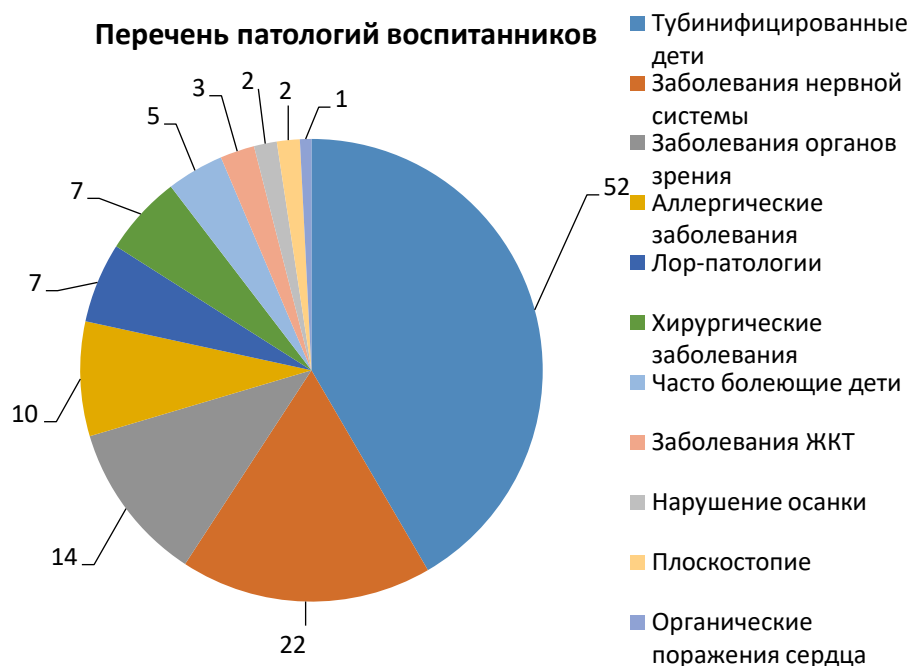
Год	Списочный состав детей	Дифференциация по группам здоровья			
		I группа	II группа	III группа	IV группа
2018	147	23 (16%)	121 (82%)	3 (2%)	0
2019	145	36 (25%)	107 (74%)	2 (1%)	0
2020	137	26 (19%)	108 (79%)	3 (2%)	0



	Перечень патологий	2020 год
1.	Заболевания нервной системы	22
2.	Заболевания органов зрения	14
3.	Губинфицированные дети	52
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	3
5.	Органические поражения сердца	1
6.	Хирургические заболевания	7
7.	Плоскостопие	2
8.	Нарушение осанки	2
9.	Сколиоз	0
10.	Аллергические заболевания	10
11.	Бронхиальная астма	0
12.	Заболевания крови (анемия)	0
13.	Заболевания почек	0
14.	Заболевания органов слуха	0
15.	ЧБД	5
16.	Заболевания эндокринной системы	0
17.	Ожирение	0
18.	Сахарный диабет	0
19.	Онкозаболевание	0
20.	Лор - патологии	7
21.	Эпилепсия	0

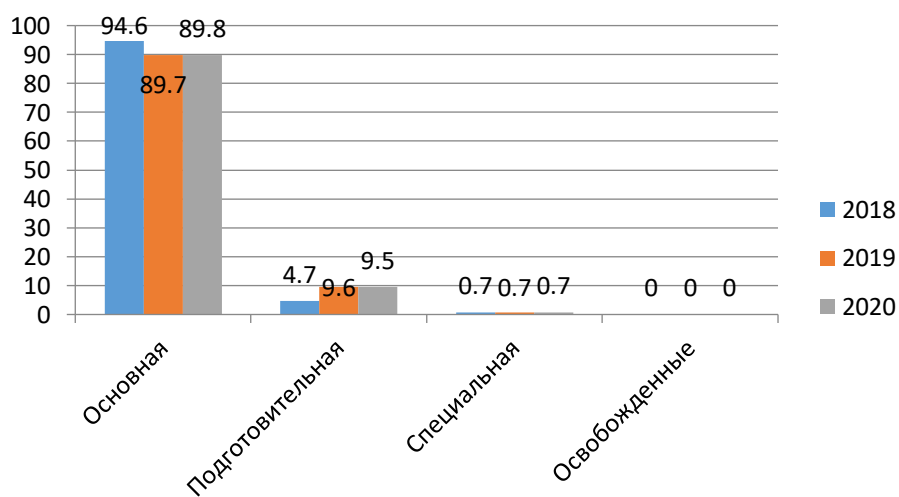
На начало 2020-2021 уч. г. выявлено 55 детей, имеющих какую-либо патологию, что составляет 40 % от общего списочного состава воспитанников МАДОУ. Это на 35% меньше, чем в прошлом году.

Наиболее часто встречающиеся нарушения в здоровье – это заболевания нервной системы, заболевания органов зрения и аллергические заболевания. Данные показатели учитываются при организации физкультурно-оздоровительной работы и организации режима пребывания детей в ДОУ.



**Распределение детей по группам на занятиях по физической культуре за 2018-2020 учебный год.**

Год	Основная группа	Подготовительная	Специальная	Освобожденные
2018	139 (94,6%)	7 (4,7%)	1 (0,7)	0
2019	130 (89,7%)	14 (9,6%)	1 (0,7)	0
2020	123 (89,8%)	13 (9,5)	1 (0,7%)	0





**Вывод:** Большинство воспитанников относятся к основной группе по физической культуре. Показатели распределения детей по группам на занятиях по физкультуре, в сравнении с прошлым годом стабильны.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. Имеется физкультурный зал, спортивная площадка.

В 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом ДОУ особое внимание уделялось реализации задачи физического развития воспитанников (скоростных, силовых качеств, гибкости, выносливости и координации) через использование различных форм работы. А так же была организована работа по формированию основ двигательной и гигиенической культуры. Для реализации этой задачи использовались оздоровительные технологии и разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Педагогическим коллективом учреждения в рамках решения задачи формирования привычки у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни были проведены следующие мероприятия:

- В сентябре был проведен педагогический совет и составлен план физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья детей «В здоровом теле – здоровый дух».
- Были организованы взаимопросмотры педагогической деятельности по проведению режимных моментов (утренняя гимнастика, умывание, гимнастика пробуждения, прием пищи);
- Инструктором по физической культуре Зыковой О.О. были проведены консультации для педагогов («Взаимодействие с семьей по формированию навыков ЗОЖ», «Здоровье берегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Утренняя гимнастика – одно из важных средств оздоровления и воспитания дошкольника») и родителей («Игровые упражнения для предупреждения развития плоскостопия у дошкольников»).
- Воспитателями были подготовлены консультации для родителей (устные и письменные в уголок для родителей): «Детские травмы и оказание первой медицинской помощи», «Укрепляем иммунитет ребёнка прогулками», «Роль двигательного режима для здоровья детей», «Успешная адаптация - как условие сохранения физического и психического здоровья детей младшего возраста», «Энтеробиоз», «Полезные овощи», «Грипп и его профилактика», «Внимание: ОРВИ!».
- Старшим воспитателем Колотвиной Е.А. было проведено мероприятие по обмену опытом педагогами по вопросам воспитания навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста в ходе режимных моментов.
- Во всех возрастных группах ДОУ были проведены беседы с использованием ИКТ по формированию привычки к ЗОЖ на темы: «Правила поведения за столом» (младшая группа), «Почему опасно быть неряхой» (средняя группа), «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» (старшая группа), «Распорядок дня» (подготовительная к школе группа);
- Разработаны ИКТ презентации, конспекты развлечений по теме ЗОЖ, активно проводится пополнение «Методической копилки». Педагогами ДОУ активно разрабатываются и изготавливаются дидактические игры и пособия данной тематики. Зыкова О.О. оформила картотеку игр и упражнений для детей на профилактику плоскостопия.
- Подготовлены и проведены спортивные праздники: «День Здоровья» и «День Защитника Отечества».
- Для родителей воспитанников ДОУ педагогами была подготовлена наглядная педагогическая информация, оформлены папки-передвижки.

На протяжении учебного года педагоги Колотвина Е.А., Замятина А.Е., Фролова Н.Н. широко использовали здоровые берегающие технологии в работе с детьми: динамические паузы, подвижные игры и элементы спортивных игр, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, а так же технологии обучения здоровому образу жизни: организация образовательной деятельности по физическому развитию, проблемно-игровые игротренинги, игротерапия, коммуникативные игры, точечный массаж, реализация программы «Правильное питание» в подготовительной к школе группе.

В результате проведенных мероприятий повысился уровень компетентности педагогов в вопросе организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, педагоги утвердились в необходимости развития мотивации

у воспитанников к сбережению своего здоровья.

Результатами систематической и планомерной работы с детьми стали следующие показатели:

- у всех воспитанников наблюдается положительная динамика в формировании начальных представлений о здоровом образе жизни по данным итоговых мероприятий;
- все дети находятся на высоком уровне осознания ценности здорового образа жизни, в достаточной степени овладели его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.) по данным мониторинга на конец учебного года.

**Вывод:** необходимо продолжать работу по совершенствованию системы работы по здоровьесбережению воспитанников в ДОО, опираясь на медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительную работу, технологии просвещения родителей и обеспечения психологического комфорта ребенка.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Анализируя состояние работы по реализации образовательной области «Речевое развитие» можно отметить, что педагоги побуждают детей к речевому общению в соответствии с их возрастными особенностями. В 2020-2021 учебном году активизировалась работа педагогического коллектива по организации процесса освоения речевых навыков у воспитанников ДОО посредством театрализованной деятельности.

Педагогическим коллективом учреждения в рамках решения задачи повышения качества развития речевых навыков у дошкольников были проведены следующие мероприятия:

- В ноябре был проведен педагогический совет на тему: «Формирование развития речи дошкольников посредством театрализованной деятельности».
- Старший воспитатель Колотвина Е.А. провела консультацию для педагогов по теме «Устное народное творчество как средство развития речевого общения младших дошкольников (из опыта работы)».
- Воспитатели Фролова Н.Н., Виноградова А.В, Черных Ю.И. подготовили и провели консультации для педагогов: «Использование художественной литературы в развитии речевого общения детей 4-5 лет», «Воспитание культуры речевого общения у дошкольников», «Воспитание культуры речевого общения у старших дошкольников посредством ознакомления со сказкой (из опыта работы)», «Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей, как средство развития актерского мастерства».
- Старший воспитатель Колотвина Е.А. подвела итоги анкетирования родителей на тему: «Речевое развитие детей» и итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по театрализованной деятельности».
- Старший воспитатель Колотвина Е.А. дала рекомендации педагогам по созданию условий для речевого развития детей посредством театрализованной деятельности.
- Воспитатели Кравченко О.С. и Черных Ю.И. провели индивидуальные консультации для родителей по теме: «Речевое развитие детей 3-4 лет», «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».
- В младшей группе были организованы драматизации с участием детей по подгруппам и оформлен фотоальбом «Мы- артисты». Проведены досуг «Вечер загадок» и семейный конкурс «Отгадай загадку – нарисуй отгадку».
- В средней группе воспитателем Фроловой Н.Н. были проведены консультации для родителей: «Активизация словаря через устное народное творчество», «О пользе художественной литературы», «Русская народная сказка как средство развития речи дошкольников», «Рассказывайте детям – откуда взялись сказки!». Была организована выставка семейных рисунков «Моя любимая сказка».
- В старшей группе воспитатели Гайсина М.Г. и Виноградова А.В. провели консультации для родителей: «Речь ребенка как средство общения», «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста». Совместно с родителями были изготовлены атрибуты для игры в театр.
- Воспитателем Кравченко О.О. были разработаны рекомендации для педагогов «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».

- В подготовительной группе было проведено анкетирование родителей «Ваше отношение к театрализованной деятельности». Педагоги оформлен центр речевого развития ребенка.
- Воспитатели Колотвина Е.А. и Замятина А.Е. провели консультации для родителей: «Театрализованная игра – источник творчества и самовыражения дошкольников», «Кукольный театр дома», «Значение театральной деятельности в развитии речи».
- В каждой возрастной группе были проведены театрализованные представления: «Подсолнушек» (средняя группа), «В гости к Маше и медведю» (младшая группа), «В осеннем лесу» (старшая группа), «Муха-цокотуха» (подготовительная группа).
- Педагогами МАОУ были разработаны методические пособия по развитию речи дошкольников посредством театрализованной деятельности.
- Был оформлен консультационный материал для родителей по развитию речевого общения детей посредством приобщения к театрализованной деятельности.
- Была проведена неделя правильной речи «Учимся говорить красиво и правильно».
- Был организован смотр-конкурс развивающей предметно - пространственной среды групп по развитию театральной деятельности.
- По вопросам речевого развития детей в соответствии с их возрастом, оформлены информационные стенды, выставки, папки-передвижки с целью информирования и педагогического просвещения родителей воспитанников по данному вопросу.

Значительно обогатилась предметно-пространственная среда по речевому развитию детей в соответствии с целями и задачами, решаемыми педагогами в каждой возрастной группе: изготовлены атрибуты для игры в театр, новые экземпляры детской художественной литературы, воспитателями созданы новые дидактические игры и пособия, оформлены «Центры книги».

Результаты тематического контроля подтверждают позитивные изменения в реализации данной задачи. Педагоги активно стали применять новые технологии в процессе обучения и в совместной деятельности с детьми. Проведенная с детьми работа способствовала повышению интереса к речевой деятельности. Активизировался потенциал детей, дети чаще стали применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Педагоги активно используют разнообразные формы организации речевой деятельности детей в игре, быту, в совместной деятельности. В группах выделены центры, включающие книжный и театральный уголок, игры и оборудование для речевого развития. Педагогический процесс во всех группах оснащен необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями.

**Вывод:** работа педагогического коллектива в рамках проекта по речевому развитию детей дошкольного возраста позволила расширить речевой опыт всех участников образовательной деятельности (педагогов, воспитанников, родителей воспитанников) для решения намеченной задачи, а главное побудило детей и взрослых занять активную позицию.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Для социально-коммуникативного развития дошкольников приоритетное значение имеет организация полноценной игровой деятельности.

Педагоги всех групп создают условия для организации **игровой деятельности** детей. Во всех возрастных группах выделены центры игры в соответствии с принципами построения развивающей предметно-пространственной среды, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, обеспечивают баланс между разными видами игр. Все педагоги создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре

В течение 2020-2021 года педагогами ДОУ были созданы условия для реализации задач социально-коммуникативного развития детей в виде организации развивающей предметно-пространственной среды во всех группах, так же были пополнена пособиями комната эмоциональной разгрузки, реорганизованы «тихие уголки», зоны приватности.

С целью психологического просвещения родителей, повышения их психологической компетентности, развития социально-эмоционального интеллекта детей педагогом-психологом были проведены консультации: «Знакомим детей с миром эмоций и чувств», «Отражение чувств - основа психологического здоровья ребенка», «Если ребенок злится», «Истерика у детей дошкольного

возраста», «Способы снятия эмоционального напряжения у детей».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

В рамках решения задачи развития экологической культуры дошкольников, развития любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности были проведены следующие мероприятия:

- В феврале 2021 г. был проведен педагогический совет на тему: «Формирование основ экологической культуры дошкольников». Воспитатели выступили с консультациями для педагогов «Воспитание у младших дошкольников любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе наблюдений в природе» (Колотвина Е.А.), «Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью экологических игр и упражнений, использование ИКТ» (Фролова Н.Н.), «Формы и методы экологической работы, используемые в дошкольных учреждениях» (Виноградова А.В.), «Центры детского экспериментирования, их организация и использование» (Колотвина Е.А.).
- С 15 по 26 апреля была организована тематическая декада «Берегите природу родного края».
- В марте 2021 года был проведен смотр-конкурс «Лучший уголок «Огорода на подоконнике» в детском саду.
- В течение года были проведены просмотры образовательной деятельности по развитию экологической деятельности дошкольников.
- Воспитателем Колотвиной Е.А. была подготовлена презентация для старших дошкольников «Как прекрасен этот мир».
- Воспитателем Замятниной А.Е. был организован просмотр мультимедийной презентации «Чистый город -счастливая жизнь», проведены беседы на тему «Экологические проблемы современности» .
- Воспитатель Колотвина Е.А. разработала рекомендации для педагогов «Уголок экспериментирования в детском саду».
- Воспитателями МАДОУ были проведены консультации «Детское экспериментирование на прогулке как средство вовлечения дошкольников в экологическое образовательное пространство в ДОУ (Виноградова А.В.), «Игровая деятельность как средство развития экологической культуры детей дошкольного возраста» (Замятина А.Е.), «Организация игр с песком, водой и ветром. Изготовление оборудования, игрушек и пособий» (Черных Ю.И.).
- Воспитателем Колотвиной Е.А. в подготовительной группе были проведены тематически занятия: «Мусор Земле не к лицу!», «Мусора я не боюсь, с ним я быстро разберусь!» (о раздельном сборе мусора), беседы на темы: «Сохраним дерево или « Книжкин день», просмотр видеоролика «Экологическая история», акция «Подари кормушку птицам», конкурс рисунков на тему природоохранной деятельности.
- Воспитателем Фроловой Н.Н. в средней группе была проведена беседа: «Батарейка – хорошо и плохо», «Какой вред может нанести природе мусор?», дидактическая игра «Рассортируй мусор», состоялась акция «Чистый прогулочный участок ДОУ», организован просмотр видео по теме экологического воспитания, было проведено развлечение «Не надо мусорить», оформлены памятки для родителей «Об экологии детям», «Стань природе другом».
- Воспитателями старшей Виноградовой А.В. и Гайсиной М.Г. организована опытническая деятельность «Свойства воды, глины и песка, воздуха», организован мини-огород на окне, проведено развлечение «Красота родного края», консультация для родителей «Формирование начал экологической культуры у детей», организована выставка детских работ «Мой любимый комнатный цветок», изготовление кормушек для птиц «Поможем нашим друзьям».», организован субботник по благоустройству прогулочного участка.
- Воспитателем Замятниной А.Е. был организован просмотр мультимедийной презентации «Чистый город – счастливая жизнь», проведены беседы на тему «Экологические проблемы современности»
- Совместными усилиями детей и родителей организован субботник по благоустройству прогулочного участка и территории детского сада.
- Воспитателями было разработано методическое пособие по экологическому воспитанию

дошкольников (по возрастному составу воспитанников).

- Все методические материалы, разработки педагогов (конспекты занятий, бесед, видеоматериалы, фотоотчеты) по теме экологического воспитания и просвещения были систематизированы и оформлены в виде «Методической копилки».

В соответствии с возрастными возможностями детей педагоги создали в группах условия для развития интересов детей, любознательности, творческой активности, познавательного развития.

По формированию у детей элементарных математических представлений углубленная работа велась воспитателями всех возрастных групп. В ходе данной работы уголки ФЭМП были пополнены различным дидактическим материалом, математическими пособиями и играми.

Воспитатели Гайсина М.Г. и Виноградова А.В. провели консультации для родителей: «Как развивать познавательные интересы у детей», «Развитие логического мышления у детей», «Математика в повседневной жизни ребенка», «Учим математику дома», «Роль дидактических игр и упражнений в процессе формирования элементарных математических представлений у детей 5-6 лет». В старшей группе была создана картотека дидактических игр на развитие внимания, восприятия и памяти.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

За 2020-2021 уч.г. педагогический коллектив показал хорошие результаты развития детей в изобразительной деятельности.

Этому способствовало:

- привлечение детей к различным видам декоративно-прикладного искусства, что позволило усовершенствовать изобразительные умения и навыки детей, развивать чувства цвета при составлении узора;
- организация занятий с использованием в работе различных материалов (глина, акварель, гуашь, восковые мелки, цветные карандаши, сухая пастель);
- регулярное проведение выставок совместного детско-родительского творчества в ДОУ по темам «Красный, жёлтый, зелёный», «Осень чудная пора», «Если хочешь быть здоров», «Ах ты, зимушка-зима...», «Защитники Отечества», «Моя милая мамочка», «Дорога в космос», «Я помню, я горжусь», «Солнечные лучики».
- В декабре проводился смотр-конкурс «Лучший новогодний интерьер». Была организована выставка новогодних игрушек, открыток, поделок.
- С октября по май шестнадцать детей старшей группы с удовольствием занимались в кружке «Юный художник». Педагогом Кравченко О.С. были созданы благоприятные условия для реализации художественных способностей детей. Регулярно раздевалку старшей группы украшали интересные творческие работы.
- Занятия в хореографическом кружке «Изюминка» способствовали развитию творческих способностей детей, музыкального слуха и чувства ритма.

В течение года усилиями педагогов проводилась работа по музыкальному развитию дошкольников. В ДОУ были проведено 15 праздников и развлечений («Снова осень к нам пришла», «В саду ли в огороде!», «В осеннем лесу», «Волшебный снежок», «Новогодняя сказка», «Новый год в подземном царстве», «Масленица», «23 февраля» и т.д.).



**Анализ освоения образовательной программы воспитанниками  
МАДОУ «Детский сад № 5» на конец 2020-2021 учебного года**

Группа	Образовательная область														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое			Физическое развитие		
Освоение программы человек/ (%)	О	Ч	П/Р	О	Ч	П/Р	О	Ч	П/Р	О	Ч	П/Р	О	Ч	П/Р
Младшая группа	20 67%	10 33%	0	21 70%	9 30%	0	21 70%	9 30%	0	21 70%	9 30%	0	21 70%	9 30%	0
Средняя группа	19 83%	4 17%	0	17 74%	6 26%	0	15 65%	8 35%	0	16 70%	7 30%	0	19 83%	4 17%	0
Старшая группа	30 94%	2 6%	0	19 59%	13 41%	0	20 62%	12 38%	0	17 53%	14 44%	1 3%	25 78%	7 12%	0
Подготовительная группа	33 89%	7 11%	0	34 92%	6 8%	0	30 81%	10 19%	0	32 85%	5 15%	0	33 88%	4 12%	0

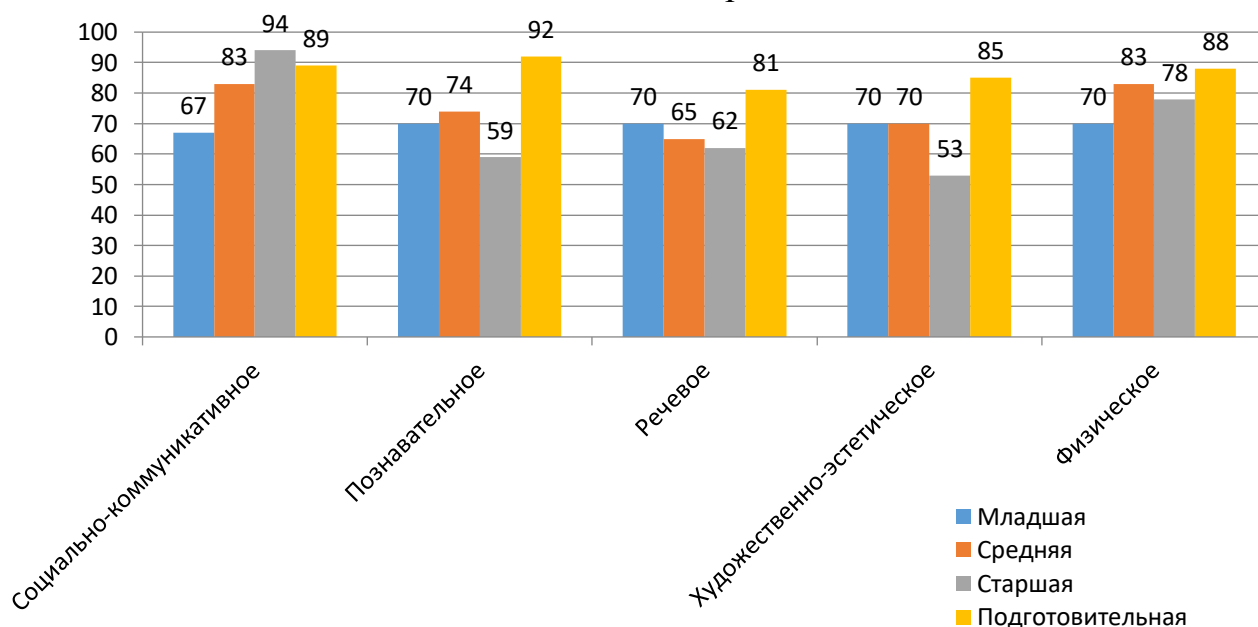
Условные обозначения:

О - программа полностью освоена

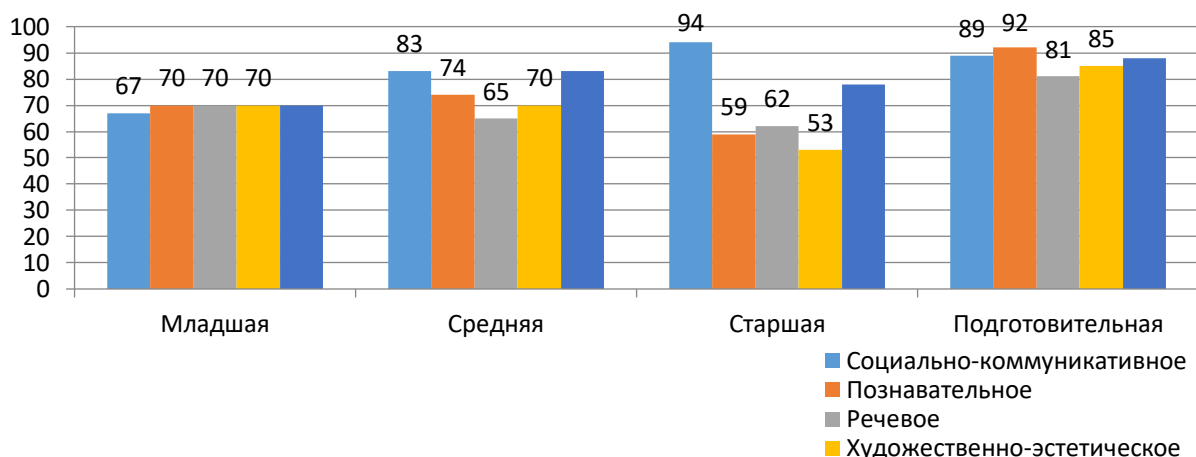
Ч –частичное освоение программы

П/Р –перспективы развития

**Выполнение ООП по образовательным областям**

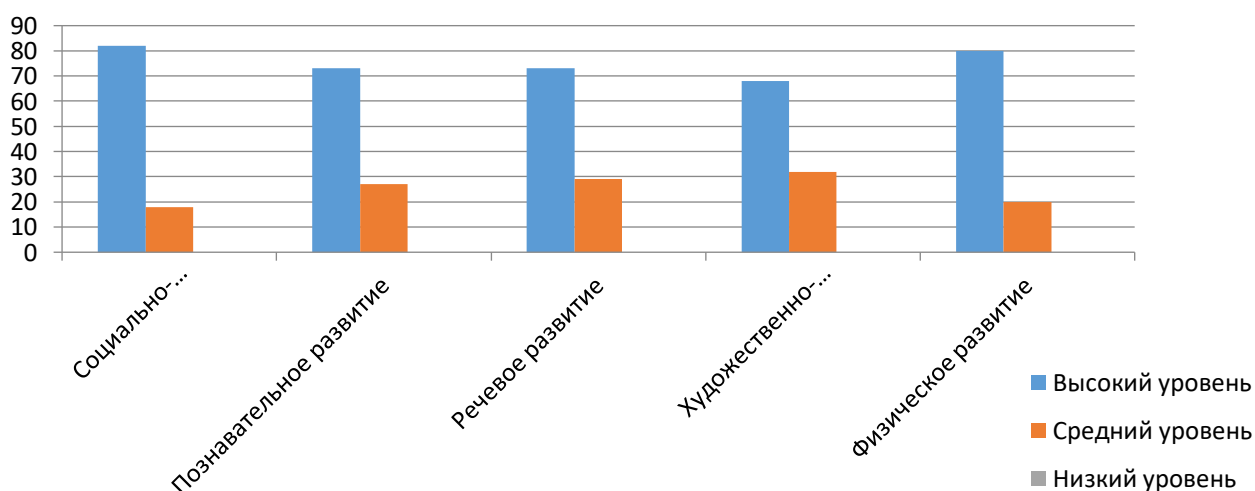


## Выполнение ООП по группам



Направление развития ребенка	Низкий уровень (чел/%) Перспективы развития	Средний уровень (чел/%) Программа освоена частично	Высокий уровень (чел/%) Программа освоена полностью
Социально-коммуникативное развитие	0	23 (18%)	102 (82%)
Познавательное развитие	0	34 (27%)	91 (73%)
Речевое развитие	0	35 (29%)	86 (71%)
Художественно-эстетическое развитие	0	31 (32%)	65 (68%)
Физическое развитие	0	24 (20%)	98 (80%)

## Выполнение ООП в МАДОУ «Детский сад №5»



Итоги мониторинга за 2020/21 год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям материал освоен в полном объеме (75% детей), частично (25% детей). Достигнуты высокие результаты по всем образовательным областям – особенно, социально-коммуникативному и физическому развитию. Итоги мониторинга помогут педагогам осуществить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов воспитания и развития на следующий учебный год.

**Вывод:** результаты освоения воспитанниками ДОО образовательной программы свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

В ноябре, январе и мае педагогом-психологом Полуштайцевой Л.Н. проводилось исследование психолого-педагогической готовности детей старшей и подготовительной групп к началу школьного обучения с учетом требований ФГОС ДО.

Итоговая диагностика в старшей группе показала следующие результаты:

- высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у 49% детей;
- средний уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности – у 33% детей;
- низкий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности – у 18% детей.
- у 55% детей произвольность сформирована на высоком уровне;
- у 79 % детей высоко развито восприятие;
- у 52 % детей высоко развито внимание;
- память у 73% детей развита средне.

**Выводы:** Шесть детей старшей группы нуждаются в помощи педагогов и родителей в формировании отдельных компонентов готовности к школе. На основе полученных данных педагогом-психологом были проведены индивидуальные консультации педагогов и родителей, разработаны и рекомендации по коррекции и развитию западающих психических функций. Воспитателям старшей группы следует обратить внимание на формирование и развитие таких компонентов готовности к школе, как произвольность, память и мелкая моторика.

Итоговая диагностика подготовительной группы выявила:

- у 58% детей подготовительной группы предпосылки к учебной деятельности сформированы на высоком уровне, у 42% детей – на среднем;
- у 92% детей подготовительной группы сформирована общая способность учению;
- знания о школе сформированы у всех детей;
- 91% детей позитивно относятся к школе;
- у большинства детей высоко развиты такие операции мышления, как классификация (у 57% детей) и обобщение (у 63% детей).
- у большинства детей высоко развиты такие психические процессы, как восприятие (86% детей) и внимание (64% детей)
- память у 69% детей подготовительной группы развита средне;
- 60% детей имеют средние показатели развития моторной ловкости.
- педагогам и родителям рекомендовано уделять больше внимания развитию памяти, а также моторной ловкости детей.

**Выводы:** Результат психолого-педагогической диагностики показал, что все обследованные дети достигли уровня психической зрелости, что позволит им успешно перейти к систематическому обучению в школе.

В 2021 году МАДОУ выпустило в школу 36 воспитанников. Педагогами школ, куда поступают наши выпускники, отмечается высокий уровень развития их психических процессов, произвольности, учебной мотивации, графомоторных навыков. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям,  
в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2020-2021 учебном году группу общеразвивающей направленности в МАДОУ «Детский сад №



5» посещал ребенок-инвалид. Педагоги на протяжении учебного года создавали условия для комфортного пребывания и реабилитации ребенка-инвалида, но особая программа для данного ребенка не требуется.

В течение учебного года были разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, семинары-практикумы).

### **Работа по реализации ФГОС дошкольного образования**

В течение учебного года целенаправленно обогащалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- в группах (игрушки, пособия, игровые стеллажи, оборудование),
- в музыкальном зале (музыкальные инструменты),
- в физкультурном зале (спортивное оборудование и детские спортивные комплексы),
- в методическом кабинете (современная учебно-методическая литература, комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренных основной образовательной программой и парциальными программами, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы).

–

### **Преимущество дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.**

Основной задачей коллектива в данном направлении является создание благоприятных условий для реализации преимуществ содержания дошкольного и школьного образования.

Обычно МАДОУ «Детский сад № 5» активно взаимодействует с Муниципальными бюджетным образовательным учреждением МАОУ СОШ № 102, реализуя утвержденные в начале учебного года планы взаимодействия (участие в совместных выставках, взаимопосещение образовательного процесса педагогами школы и ДОУ, участие в праздниках, концертах, проведение экскурсий). В 2020-2021 уч.году совместная работа со школой не проводилась в связи с ограничениями из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции.

### **Организация работы с родителями.**

Большое внимание в МАДОУ отводится работе по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Приоритетными направлениями в работе с родителями являются:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах - стенды «Давайте познакомимся», «Нормативные документы», «Наши достижения», «Платные образовательные услуги». С информацией о работе дошкольного образовательного учреждения родители могли познакомиться также на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 5» – [mdou.pro/nn5](http://mdou.pro/nn5)

Для выявления потребностей семей в дополнительных платных образовательных услугах проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах», которое позволило определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения в этом направлении.

В течение учебного года проводились личные, онлайн и офлайн консультации и беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых «Осень – чудная пора», «По страницам праздника», «Забавы матушки зимы», «Пожарная безопасность глазами детей», «Мамочка любимая моя», «День космонавтики».

Родители (законные представители) воспитанников - активные участники воспитательно-

образовательного процесса. Они принимали участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых как в дошкольном образовательном учреждении (конкурсах рисунков и поделок, праздниках (Масленица, выпускной), обновлению прогулочных участков. Родительские собрания в 2020-2021 году не проводились в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции.

Таким образом, система работы в ДООУ по взаимодействию с родителями организуется со всеми службами и педагогами ДООУ с использованием современных активизирующих форм.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.**

Формы и методы организации образовательной среды в МАДОУ «Детский сад № 5» направлены на реализацию ее аспектов, а именно:

- 1) создание развивающей предметно-пространственной среды (материально-техническое и программно-методическое обеспечение);
- 2) обеспечение взаимодействия воспитанников со взрослыми (реализация основной образовательной программы дошкольного образования через формы организации образовательной деятельности);
- 3) обеспечение взаимодействия ребенка с другими детьми (реализация основной образовательной программы дошкольного образования через формы организации образовательной деятельности);
- 4) формирование системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому (реализация основной образовательной программы дошкольного образования через формы организации образовательной деятельности).

В МАДОУ «Детский сад № 5» создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Содержание развивающей среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

- центр игры (социально-коммуникативное развитие);
- физкультурно-оздоровительный центр (физическое развитие)
- центр познания и науки, центр экологии (познавательное развитие)
- центр развития речи (речевое развитие)
- центр искусства и музыки (художественно - эстетическое развитие)

В каждой возрастной группе созданы условия для различных видов детской деятельности: игровой, социально - коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Образовательная среда создана с учетом принципов индивидуализации и социализации воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. В 2020-2021 учебном году в каждой возрастной группе приобретены и изготовлены дидактические и развивающие игры и пособия.

В соответствии с санитарными правилами и нормативами, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении оборудованы специальные помещения для организации определенных видов образовательной работы с детьми:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- речевая комната,
- интерактивная комната,
- экологическая комната,

---

В МАДОУ «Детский сад № 5» оборудован методический кабинет, который постоянно пополняется современной учебно-методической литературой. В наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренных основной образовательной программой, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы. В работе с детьми используются две интерактивные доски и одна игровая сенсорная

панель.

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшими образовательными ориентирами являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей,
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям,
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности),
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие у воспитанников уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

### **Материально - техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение ДОУ выстроено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13,
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Позитивный результат в образовательном процессе дает эффективное использование материально-технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

В состав информационно-технической базы ДОУ входят:

- 12 комплектов ПК,
- 6 МФУ,
- 3 мультимедийных проектора,
- 3 интерактивные доски,
- 2 интерактивные сенсорные панели,
- DVD проигрыватель,
- 2 цифровых фотоаппарата,
- факс,
- 2 музыкальных центра,
- 12 магнитол,
- 3 микрофонных установки,
- электронное пианино, синтезатор,
- 3 интерактивных доски и 2 игровые сенсорные панели,
- 2 акустические системы. Проведена локальная сеть, объединяющая 5 ПК,
- имеется постоянный доступ в Интернет.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ выстраивается в соответствии с Образовательной программой:

- безопасна, комфортна и мобильна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует всем принципам,

представленным в ФГОС ДО:

- Насыщенность, группы достаточно оснащены средствами обучения и воспитания. Все разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- Трансформируемость пространства, что предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Вариативность среды. Дидактический материал периодически сменяется, обновляется, появляются новые предметы, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- Доступность среды, весь материал находится в зоне видимости и доступности для любого воспитанника;
- Безопасность предметно-пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Перечень игрового оборудования в группах и помещениях вспомогательного назначения указан в таблице и составлен в соответствии с методическими пособиями, рекомендованными составителями основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы и др.

<b>Возрастные группы</b>	<b>Методическое пособие</b>	<b>Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование, средства)</b>
Младшая группа	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. ФГОС/ авт.- сост. В.А. Вилюнова, 2015 г.	Перечень материально-технической оснащенности группы № 1 общеразвивающей направленности (паспорт группы № 1).
Средняя группа	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, Н.А. Фетцова, 2015 г.	Перечень материально-технической оснащенности группы № 1 общеразвивающей направленности (паспорт группы № 2).
Старшая группа	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. ФГОС/ авт.- сост. НН. Гладышева, Е.В. Мазанова, С.Н. Писаренко, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова, 2015 г.	Перечень материально-технической оснащенности группы № 1 общеразвивающей направленности (паспорт группы № 3)
Подготовительная группа	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. ФГОС/ авт.- сост. Н.Н.Гладышева, В.Н.; Мезенцева, Е.В. Мазанова, И.А. Александрова, Н.З.Жаренкова, Т.В. Мишанова, Л.В.Совенкова, С.В.	Перечень материально-технической оснащенности группы № 1 общеразвивающей направленности (паспорт группы № 4)

	Терехина, О.В. Муртазина, 2015 г.	
Комната русского народного быта	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Большая матрешка, кукла-младенец, муляжи овощей, ягод, фруктов, корзина игрушка козел сундучок, колокольчик, игрушка кот, игрушка коза, кукла с комплектом одежды «Митя» Костюмы детские: кот, собака, русские народные костюмы, кукла «Дымковская барыня», заяц, колокольчик. Настольный театр: «Волк и семеро козлят», «Кот, лиса, петух», Курочка Ряба (на руку), Петушок (на руке), Чугунок, ухват, кочерга, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, салфетки, платочки, веник, соломенная кукла, глиняный горшок, деревянные ложки,
Комната речевого развития	«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М.Д. Маханева	Мяч, кукла, шапочки-маски к сказке «колобок», игрушка кошка и собака, мишка, заяц, клубок ниток, ширма, барабан, дудочка, металлофон, 2 чашки, бубен, волшебный кубик. Кот, петух, лиса (куклы на руку), шапочки-маски зверей, зеркала. Звуковые часы, мини «Зоопарк».
Экологическая комната	«Экология в детском саду и начальной школе», М.Д. Маханева	Паспорт экологической комнаты
Физкультурный зал		Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валики мягкие, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, мешочки с песком, Оборудование для прыжков: мини-маты, кубы деревянные малые, обручи плоские, палки гимнастические, шнуры короткие, Оборудование для катания, бросания, ловли: корзины для метания мячей, мячи резиновые, мячи-шары надувные (диаметр 40 см), обручи малые, шарики пластмассовые, набивные мячи. Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания. Гимнастические скамейки. Игрушки (флажки, платочки, султанчики, кубики и т.д.), Атрибуты для подвижных игр, Дуги, кегли, воротца, дорожки, ребристая доска, скакалки, Мягкие модули, тоннели, гимнастические стенки,

		лыжи, велосипеды, веревочные лестницы, канаты, Оборудование к спортивным играм (сетка для волейбола, ворота для футбола, корзина для баскетбола, городки, хоккей.). Нестандартное оборудование индивидуальные коврики, фитболы, полусферы).
Музыкальный зал		Паспорт музыкального зала

### **Характеристика территории ДООУ.**

На территории дошкольного образовательного учреждения имеются 4 оборудованных участка для прогулок, 4 теневых навеса, физкультурная площадка, уголок леса, альпийская горка, огород и цветники для организации познавательной-исследовательской деятельности.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в ДООУ и на прилегающей территории.**

Направления решения задачи обеспечения безопасности участников образовательного процесса:

- обеспечение охраны труда работников ДООУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий, издаются приказы, оформляются акты.

МАДОУ оборудовано тревожной кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации (на задымление и повышение температуры), автоматической пожарной сигнализацией (АПС).

В МАДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в плановых мероприятиях по эвакуации детей (ежемесячно).

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ДООУ ежегодно в план воспитательно - образовательного процесса включены:

- работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения;
- работа по основам безопасности жизнедеятельности;
- работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Все вышеперечисленные мероприятия находят свое отражение в ежедневном планировании воспитательно – образовательного процесса, реализуемого в разных формах работы с детьми и родителями. МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением воспитательно-образовательного процесса.

### **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ГБУЗ НО «Детская городская больница № 22». В МАДОУ имеется оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН медицинский кабинет. Оснащение и оборудование медицинского кабинета современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

### **Качество и организация питания.**



Одним из показателей укрепления здоровья детей является правильно организованное рациональное питание. Организация питания осуществляется в соответствии с нормативно - методическими документами с учетом централизованного обеспечения продуктами питания. Учреждение обеспечивает детей полноценным, сбалансированным питанием, учитывая среднесуточный набор продуктов, возраст детей, время пребывания в ДОО, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных образовательных учреждений.

В МАДОУ «Детский сад № 5» организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), в соответствии с утвержденным примерным 10-дневным меню.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утвержден приказом заведующего. Снабжение дошкольного образовательного учреждения продуктами питания осуществляется ООО «Единый центр муниципального заказа» на основе муниципального контракта.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке ДОО, организация питания детей - в групповых помещениях.

#### 4. Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 5»

Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 5» в 2020-2021 учебном году принимал активное участие в городских и районных методических мероприятиях.

Основным показателем качества деятельности образовательного учреждения является ребенок, воспитанник детского сада. Уровень развития наших воспитанников, достижения выпускников детского сада, позволяют судить об успешности образовательного процесса или его недостатках.

В 2020-2021 учебном году воспитанники МАДОУ «Детский сад № 5» активно участвовали в муниципальных, районных, всероссийских, международных конкурсах в различных направлениях: выставки рисунков и поделок, конкурсы, фестивали.

Разнообразная направленность конкурсных мероприятий дает возможность детям проявить себя в различных областях.

#### Достижения педагогов, воспитанников, дошкольного образовательного учреждения в 2020 - 2021 учебном году

№ п/п	Название мероприятия (конкурс, фестиваль)	Участник мероприятия	Результативность
1.	Международный творческий конкурс «Как хорошо, что в мире есть театр!»	Воспитанник подготовительной группы ДОО: Беляев Даниил (воспитатель Колотвина Е.А.)	Диплом финалиста
2.	Районный конкурс на лучшее оформление территории ДОО к новогодним и рождественским праздникам. Инсталляция, посвященная юбилею Нижнего Новгорода.	Педагогический коллектив МАДОУ Воспитатель Кравченко О.С.	Сертификаты участника конкурса.
3	Городской турнир по футболу «Удар.Пас.Гол»	Воспитанники МАДОУ: Хрулев Миша, Даняев Рома, Сухов Даня. (воспитатель Колотвина Е.А.)	Диплом участника
4	Открытый фестиваль по художественной гимнастике «Мурзилка»	Воспитанники ДОО: Кузьмина София, Тюсоваа София и Хайбулина София (воспитатель Колотвина Е.А.)	Сертификаты участника
5	II Всероссийский форум «Воспитатели России» в номинации «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»	Воспитатели: Замятнина А.Е., Зыкова О.О., Гайсина М.Г., Виноградова А.В.	Дипломы
6	Благотворительная акция «Елка желаний»	Педагоги и воспитанники МАДОУ	

#### 5. Анализ кадрового потенциала МАДОУ «Детский сад № 5»

В ДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, состоящий из 10 педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками в детском саду составляет 82 %.

Педагогический коллектив ДОУ представлен следующим составом:

- Заведующий: Суворова Татьяна Владимировна, образование высшее.
- Воспитатели: Колотвина Е.А., Замятнина А.Е., Гайсина М.Г., Виноградова А.В., Фролова Н.Н., Черных Ю.И., Кравченко О.С.
- инструктор по физической культуре Зыкова О.О.
- педагог-психолог Полуштайцева Л.Н.

В 2020-2021 учебном году образовательную деятельность осуществляли 10 педагогов, из них 8 воспитателей, 2 специалиста: 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Первую квалификационную категорию имеют 4 педагога, что составляет - 40%, 6 педагога - без категории (60%).

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 4 педагога, до 20 лет - 3 педагога, свыше 20 лет - 3 педагога.

За 2020-2021 учебный год прошли курсовую подготовку в ГБОУ ДПО НИРО 2 педагога.

80% педагогов хорошо владеют ПК, активно используют возможности компьютерных технологий в своей работе.

В учреждении созданы условия в методическом кабинете, музыкальном зале, обеспечивающие доступ к сети Интернет.

Педагоги Фролова Н.Н., Колотвина Е.А., Замятнина А.Е., Виноградова А.В., Полуштайцева Л.Н. активно использовали интернет-ресурсы в работе с детьми для изготовления поделок, изготовления наглядного и раздаточного материала по подготовке руки к письму, а также для использования мультимедийных презентаций в учебном процессе.

Анализируя деятельность нашего детского сада, хочется отметить, что использование педагогами ИКТ в работе с детьми и родителями находится на достаточном уровне, но не все педагоги стали активными пользователями, не во всех группах созданы условия для внедрения ИКТ в образовательную деятельность, позволяющие демонстрировать детям познавательные фильмы и презентации. Многие педагоги имеют недостаточный опыт использования информационных технологий в образовательном процессе. 100% педагогического коллектива владеют персональным компьютером. Из них: 27 % - начинающие пользователи; 36 % - пользователь; 37 % - продвинутый пользователь.

Все педагоги имеют планы саморазвития с указанием тематики, целей и задач, плана мероприятий в рамках темы, сроков реализации данного плана.

Педагоги принимают активное участие в методической работе дошкольного учреждения (представляют сообщения на педагогических советах, презентации своего опыта педагогической работы; проводят семинары-практикумы для коллег и родителей; участвуют в показе открытых просмотров фрагментов образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, развлечений для молодых специалистов).

Таким образом, благодаря активным формам работы с педагогами в дошкольном учреждении обеспечиваются условия для реализации их творческого потенциала, а также включенность педагогов в деятельность ДОУ, работа которого ведется в проектно-режиме, формирует их потребность в непрерывном профессиональном совершенствовании.

### **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

На основании Устава источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ являются:

- имущество, переданное Учреждению его собственником,
- субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода,
- средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода
- на основании утвержденной учредителем бюджетной сметы (на переходный период) или в соответствии с муниципальными целевыми программами,
- субсидии на иные цели,



- бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения,
- доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов разрешенной Учреждению деятельности,
- дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц,
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации. Рациональное расходование бюджетных и внебюджетных средств,
- грамотное ведение финансовой деятельности приводит к улучшению материально-технической базы, созданию насыщенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Финансовая политика учреждения в 2019 - 2020 учебном году была направлена на максимальное освоение бюджетных средств, экономный режим потребления электроэнергии, горячей и холодной воды.

Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания поступили в полном объеме и были освоены.

Приобретено в 2020-2021 учебном году:

- канцтовары;
- игрушки и игровое оборудование;
- методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- спортивное оборудование;
- хозяйственные товары/

Основные финансовые средства ДОО складываются из ассигнований Учредителя и родительской платы. Детский сад активно осваивает внебюджетные средства финансирования, получаемые от организации дополнительных образовательных услуг, благотворительных пожертвований, что позволяет значительно улучшать материальную базу ДОО.

**В 2020 году было приобретено:**

№	Наименование закупаемых товаров, работ, услуг	Сумма, руб.
1.	Игры, учебно-игровые пособия.	102902
2.	Канцелярские товары: мелки, картон цветной, бумага, альбомы для рисования, маркеры, цветная бумага, фломастеры, цветные карандаши, краски гуашь, пластилин, кисти, краски акварельные, клей, палитра.	80114,8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>183016,8</b>

**В 2021 году было приобретено:**

№	Наименование закупаемых товаров, работ, услуг	Сумма, руб.
	Рециркуляторы воздуха	55500

Анализ результативности воспитательно-образовательной и хозяйственно-финансовой работы учреждения за 2020 - 2021 учебный год свидетельствует о стабильной и успешной работе всего коллектива дошкольного образовательного учреждения.

1. Активно развивалась материально-техническая база ДОО:
  - выполнен ремонт веранд во 2, 3 и 4 группах;
  - заменены смесители в мойках, группах, на пищеблоке, в изоляторе;
  - заменены светильники в старшей группе;
  - покрашены бордюры и уличное оборудование на прогулочных участках.
2. Были пожертвованы ДОО в 2020 г.
  - портативная акустическая система;
  - столы деревянные;

- лавочки деревянные;
  - печь русская из фанеры на колесиках;
  - полочка декоративная деревянная;
  - мельница деревянная с заборчиком;
  - лестница физкультурная.
3. Созданы оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями (через организацию дополнительных платных образовательных услуг, проектной деятельности).
  4. В образовательном процессе реализуется проектная деятельность, и используются современные информационно-коммуникационные технологии (2 интерактивные доски, 1 интерактивная сенсорная панель, 2 экрана с проектором).
  5. Повысился профессиональный уровень педагогического и административного персонала за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных народных конкурсах.

#### **6. Заключение. Перспективы и планы развития.**

В 2020-2021 учебном году МАДОУ «Детский сад № 5» работал в системе развития, обогащалась материально-техническая база, создавалась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В целом результаты работы за 2020-2021 учебный год можно признать удовлетворительными:

- Вся деятельность МАДОУ стабильно обеспечивает развитие ребенка;
- Соблюдается баланс нагрузок;
- Созданы необходимые санитарно-гигиенические условия;
- Содержание педагогического процесса охватило все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение).
- Образовательный процесс осуществлялся во взаимодействии воспитателей, специалистов, медицинского персонала, родителей, интересов и способностей детей, идет планомерная работа по реализации ФГОС ДО.

На основании вышеизложенного анализа работы дошкольного учреждения в прошедшем учебном году наиболее значимыми для педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году определились следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по развитию речи детей средствами детского фольклора.
2. Сохранять и укреплять физическое здоровье детей путем внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.
3. Повышать уровень педагогического мастерства посредством самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов).

#### **План развития МАДОУ на 2021-2022 учебный год.**

1. Обеспечить условия безопасного и комфортного пребывания обучающихся и сотрудников в МДОУ.
2. Использовать современные компьютерные технологии при организации образовательного процесса.
3. Продолжать развивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка через внедрение инновационных форм работы с семьей.
4. Продолжать создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогических кадров в соответствии с современной стратегией развития образования.

**В 2021 - 2022 учебном году МАДОУ «Детский сад № 5» планирует принять участие:**

- в районных и городских конкурсах и мероприятиях,
- во Всероссийских и Международных детских и педагогических конкурсах,
- в научно-практических конференциях.