

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

(полное наименование образовательной организации)

МАДОУ «Детский сад № 5»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО<sup>1</sup>

На педагогическом совете

(наименование представительного

протокол От 25.03.2020г № 1 )

УТВЕРЖДАЮ<sup>2</sup>

Заведующий

(должность)

Суворова Т. В.

(Ф. И. О.)



Отчет о результатах самообследования  
МАДОУ «Детский сад № 5»  
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МАДОУ «Детский сад № 5»
Руководитель	Суворова Татьяна Владимировна
Адрес организации	603163, г. Нижний Новгород, ул. Родионова, д. 199, к. 1
Телефон, факс	8 (831) 438 49 19
Адрес электронной почты, сайт	e-mail: <a href="mailto:mdoy_n5@mail.ru">mdoy_n5@mail.ru</a> сайт: <a href="http://mdoy.pro/nn5">mdoy.pro/nn5</a>
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
Дата создания	23.04.2008
Лицензия	ОГРН 1085260006479

II. Система управления организацией

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с уставом МАДОУ «Детский сад №5» и законодательством РФ. Органом управления Учреждения является Наблюдательный совет. Непосредственное управление Учреждением осуществляет, прошедший соответствующую аттестацию заведующий (далее-руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей. Структурных подразделений МАДОУ «Детский сад №5» не имеет.

<sup>1</sup> Условия согласования с представительными органами работников, обучающихся, случаи учета мнения советов обучающихся и родителей (законных представителей) установлены законодательством.

<sup>2</sup> Порядок утверждения локального акта должностным лицом или распорядительным актом устанавливает образовательная организация в инструкции по делопроизводству.

### III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется МАДОУ самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5», разработанной на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., "Мозаика-Синтез", утвержденной 23.01.2018 г.

Наряду с ней используются дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

- «С физкультурой дружить – здоровым быть!», М.Д. Маханева, М.: Сфера, 2009 – вопросы закаливания и питания;
- «Экология в детском саду и начальной школе», М.Д. Маханева, ТЦ Сфера, М., 2014 – формирование у детей 4-7 лет представлений о мире природы;
- «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», М.Д. Маханева, ТЦ Сфера, М., 2012, «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, ТЦ Сфера, М., 2014, «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет», Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В., ТЦ Сфера, 2010– формирование у детей 4-7 лет звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- «Мы вместе. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста», М.Д. Маханева, О.А. Ушакова-Славолюбова, М.:ТЦ Сфера 2016 – вопросы социально-эмоционального развития детей; Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, а именно познавательное развитие в плане формирования у детей представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках обеспечивается реализацией программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева, Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014 .

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 5» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15, на основе анализа деятельности образовательного учреждения, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

В образовательном процессе педагогами учреждения применяются следующие педагогические технологии:

- ❖ **Интерактивные технологии**, основанные на активном взаимодействии всех участников: мультимедийные презентации, круглые столы, деловые игры, аукционы идей, интерактивные игры, мозговой штурм, квик-настройки, метод «микрофон», мастер-классы, педагогические коучинг-сессии, метод «квадро» и др).
- ❖ **Проектные технологии**. В работе с педагогами используются практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие проекты, которые презентуются в форме: доклада-презентации, демонстрацией видеороликов и мультимедийных презентаций, обобщения опыта и представление его на конкурсы и др. Задачи Годового плана на 2017-2018 гг. решались в форме проектов: «Родной свой край люби и знай!», «Пусть всегда будет чисто!»
- ❖ **Проблемно-развивающие технологии**: мозговая атака, интервью, репортаж, пресс-конференция, аукцион творческих идей, дискуссионные качели, устный журнал, гостиная, путешествие, педагогические КВНы и др.
- ❖ С педагогами ДОУ проводятся консультации по методике применения **кейс-технологий**, в работе с детьми с помощью кейс - иллюстраций, кейс-фото активизируется образовательный процесс.
- ❖ В коллективе педагогов используется **диалоговая технология**;
- ❖ **Технология портфолио** используется для оценки результатов образовательной и профессиональной деятельности педагогов, портфолио воспитанников используется с целью максимального раскрытия индивидуальных способностей каждого ребенка;
- ❖ **Информационно-коммуникативные технологии**. В МАДОУ широко используются все средства (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, принтеры, магнитофоны, фотоаппараты) в различных видах воспитательно-образовательной деятельности;

- ❖ **Управленческие технологии** в МАДОУ используются при проведении мониторинга образовательно-воспитательного и оздоровительного процессов, а так же широко применяются в планировании образовательного процесса;
- ❖ **Технология самообразования** педагога в системе дошкольного воспитания;
- ❖ **Личностно-ориентированное взаимодействие;**
- ❖ **Здоровьесберегающие технологии.**

С целью качественного осуществления воспитательно-образовательной работы в учреждении применялись следующие формы работы с педагогическим коллективом:

- Педагогические советы в традиционной и нетрадиционной форме,
- Семинары-практикумы,
- Консультации,
- Круглые столы,
- Конференции по изучению передового педагогического опыта.

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В образовательном процессе МАДОУ применяются эффективные педагогические технологии. Необходимо продолжать реализацию годовых задач в режиме проектной деятельности, т.к. данная технология способствует решению воспитательно-образовательных задач, организации социального партнерства и повышению профессионального уровня педагогов.

#### **Оценка организации учебного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, образовательной деятельности. Осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс строится на адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, ведущим видом деятельности которых является игра. Работа с детьми в учреждении строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми Программы.

Мониторинг освоения Программы по образовательным областям детьми дошкольного возраста показал, что недостаточно реализуются задачи в области познавательного развития, в частности, формирования представлений о малой родине и Отечестве; не достаточно эффективно используется игровая методика в целях развития интеллектуальных способностей дошкольников. В связи с этим приоритетным направлением деятельности МАДОУ в 2018 году было выполнение следующих годовых задач:

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В образовательном процессе МАДОУ применяются эффективные педагогические технологии. Необходимо продолжать реализацию годовых задач в режиме проектной деятельности, т.к. данная технология способствует решению воспитательно-образовательных задач, организации социального партнерства и повышению профессионального уровня педагогов.

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Определение степени освоения воспитанниками основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5» (далее - Программа) и влияния образовательного процесса, организуемого образовательным учреждением, на развитие воспитанников осуществляется в виде индивидуального учета результатов освоения детьми программы. Анализ результатов освоения воспитанниками программы проводится на основе диагностики освоения содержания программы в каждой возрастной группе по методическим пособиям, рекомендованным составителями примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В ходе педагогических наблюдений фиксируется индивидуальная динамика и перспективы развития каждого ребенка, данные отражаются в «Маршрутах индивидуального развития ребенка».

Анализ освоения воспитанниками МАДОУ содержания образовательных областей Программы отражает динамику становления показателей, которые развивались на протяжении 2018 -2019 учебного года.

**Сравнительный анализ** выполнения требований основной образовательной программы МАДОУ № 5 показывает стабильность и позитивную динамику работы коллектива по всем образовательным областям.

Данные полученные в процессе диагностики на конец учебного года (май 2019 г.) систематизированы и представлены в виде таблиц:

Группа	Образовательная область														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое			Физическое развитие		
Освоение программы человек/ (%)	О	Ч	П/Р	О	Ч	П/Р	О	Ч	П/Р	О	Ч	П/Р	О	Ч	П/Р
Младшая группа	22 98%	1 2%	0	20 78%	3 22%	0	17 74%	6 26%	0	22 98%	1 2%	0	23 100%	0	0
Средняя группа	8 25%	22 69%	2 6%	10 31%	20 63%	2 6%	10 31%	20 63%	2 6%	9 28%	20 63%	3 9%	12 38%	18 56%	2 6%
Старшая группа	29 88%	4 12%	0	28 85%	5 15%	0	27 82%	6 18%	0	27 82%	6 18%	0	30 91%	3 9%	0
Подготовительная группа	36 88%	5 12%	0	37 90%	4 10%	0	39 95%	2 5%	0	34 83%	7 17%	0	31 76%	10 24%	0

Условные обозначения:

О - программа полностью освоена

Ч –частичное освоение программы

П/Р –перспективы развития

Направление развития ребенка	Низкий уровень (чел/%) Перспективы развития	Средний уровень (чел/%) Программа освоена частично	Высокий уровень (чел/%) Программа освоена полностью
Социально-Коммуникативное развитие	2/1%	32/25 %	95/74%
Познавательное развитие	2/1%	32/25%	95/74%
Речевое развитие	2/1%	34/26%	93/72%
Художественно-эстетическое развитие	3/2%	34/27%	92/71%
Физическое развитие	2/1%	31/25%	96/74%

В среднем по дошкольному учреждению уровень усвоения Программы в 2018-2019 учебном году выявил следующие показатели:

Программа освоена полностью-74%

Программа освоена частично-25%

Перспективы развития-1%

Исходя из результатов мониторинга (данные на май 2019 г.) в образовательной области «Речевое развитие» следует отметить, что педагоги ДОУ испытывали затруднения в работе над таким компонентом, как грамматический строй речи и развитие связной речи (диалогические и монологические формы). Поэтому необходимо было организовать более качественную работу с воспитателями в плане овладения методикой

работы в данном направлении, а также усилить контроль за проведением непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию, использованием разнообразных форм, наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми в ходе организации педагогического процесса. Показатели усвоения Программы в области «Художественно-эстетическое развитие» находились на среднем уровне. Анализ результатов диагностики по данному разделу и наблюдение за проведением педагогической работы воспитателей показал, что всю свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями, взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым Программам, в педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми. Однако в ходе анализа было выявлено, что в ряде групп затруднен доступ к материалу для самостоятельной художественной творческой деятельности детей. Этот существенный недостаток в организации предметной среды ДОУ блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной творческой деятельности. Для повышения уровня развития умений и навыков детей необходимо создавать условия для самостоятельной деятельности, чтобы навыки, полученные на занятиях, закреплялись в свободной самостоятельной деятельности детей. Необходимо так же организовать было индивидуальную работу с детьми по таким разделам, как предметное рисование, художественный труд, декоративная лепка.

Итоговые результаты мониторинга за 2019 год (данные на май 2019 г.) показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям освоен в полном объеме. Наиболее высокие результаты достигнуты в образовательной области «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», наибольшего внимания педагогов требует образовательная область «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В соответствии с данными мониторинга в новом 2019-2020 учебном году перед коллективом были поставлены новые перспективные задачи развития и совершенствования образовательного процесса, а именно:

- Совершенствовать систему развития коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие связной речи в процессе организации театрализованной деятельности.
- Развивать вокальные навыки у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий в кружке «Серебряные нотки»
- Продолжать развивать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС ДО через активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства (федеральных, региональных, муниципальных).

**Вывод:** Содержание подготовки воспитанников соответствует требованиям ООП ДО «Детский сад № 5» и ФГОС ДО. В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). По результатам мониторинга выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп ДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В результате анализа причин показателей низкого и среднего уровней усвоения Программы детьми образовательного учреждения выявились следующие факторы:

- часто болеющие дети;
- нерегулярное посещение детьми детского сада по различным причинам;
- наличие в группах младшего возраста детей со слаборазвитой речью.

Все это в определенной мере сказалось на итоговых показателях усвоения детьми Программы. В связи с чем необходимо уделить особое внимание организации индивидуальной работы с часто болеющими и нерегулярно посещающими ДОУ детьми, наладить взаимосвязь домашнего семейного воспитания и образовательного процесса учреждения, развивать взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников посредством наглядной информации, индивидуальных консультаций и интернет-ресурсов.

В 2019 году воспитанники МАДОУ активно участвовали в муниципальных, районных, всероссийских, международных конкурсах в различных направлениях: выставки рисунков и поделок, конкурсы, спортивные соревнования и турниры, хореографические и вокальные фестивали.

Участие МАДОУ в конкурсах, выставках, фестивалях в 2019 учебном году

№ п/п	Наименование конкурса и уровень	Участники	Результативность
1	Районный праздник «Зимний бал»	Воспитанники подготовительной группы ДОУ (музыкальный руководитель Трубникова Н.В.)	Памятные призы
2	Областной конкурс исследовательских, проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера»	Воспитанники ДОУ: Лакасева Валерия Огородникова Майя Туйбова Софья (воспитатель Осипова А.А.)	
3	V областной конкурс-фестиваль «Мининские вокально-хоровые мастерские «Губернские голоса 2019»	Воспитанники ДОУ: Белов Е. Нефедов В. Хрулев М. Баландин А. Телкова Д. Кузьмина С. Тюсова С. Тихонова С. (музыкальный руководитель Трубникова Н.В., воспитатель Колотвина Е.А.)	Диплом I степени
4	Выставка детского творчества в образовательном учреждении «Осень в гости к нам пришла» в образовательном учреждении	Воспитанники ДОУ	Грамоты за участие
5	Смотр-конкурс на лучшее оформление групп ДОУ к празднику Новый год в образовательном учреждении	Педагоги ДОУ	Грамоты за участие
6	Конкурс на лучшую разработку дидактической игры/ пособия по развитию речи детей дошкольного возраста в образовательном учреждении	Педагоги ДОУ	Дипломы
7	Межрегиональный семинар «Совершенствование практики применения положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части дошкольного образования и требований ФГОС ДО»	Воспитатель Валина Е.А.	Сертификат участника
8	Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет»	Воспитатели: Валина Е.А., Колотвина Е.А., Фролова Н.Н.	Сертификат участника
9	Всероссийская интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность» на педагогическом портале «Солнечный свет»	Воспитатель Валина Е.А.	Диплом I степени
10	Международная конференция на портале «Солнечный свет», секция «Роль педагога в формировании личности ребенка посредством приобщения к истокам русской народной культуры»	Воспитатель Колотвина Е.А.	Сертификат участника
11	Международная конференция на портале «Солнечный свет», секция «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» Тема доклада «Опыт применения технологии проектной деятельности в практике современного образования»	Воспитатель Зыкова О.О.	Сертификат участника
12	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы	Музыкальный руководитель Трубникова Н.В.	Сертификат участника

	развития дошкольного и начального образования» Мининского университета		
13	Плодотворное сотрудничество и подготовка участников олимпиад и конференций на педагогическом портале «Солнечный свет»	Ст.воспитатель Серова Н.Э.	Благодарственное письмо
14	Участие в вебинаре на педагогическом портале «Солнечный свет» на тему «Биоадекватные методики преподавания»	Ст.воспитатель Серова Н.Э.	Сертификат участника
15	Участие в городском конкурсе творческих работ на тему «Здоровый малыш»	Воспитатель Фролова Н.Н.	Благодарственное письмо от центра «Диво»

Участие в разнообразных конкурсных мероприятиях дает возможность воспитанникам образовательной организации проявить свои возможности и таланты в разных областях.

**Вывод:** Результаты мониторинга подтверждают эффективность проделанной работы в 2019 учебном году: увеличивается количество сформированных показателей развития; навыки, находящиеся в стадии становления, формируются к концу учебного года, уменьшается количество детей с несформированными показателями развития.

Необходимо продолжить работу по организации совместных с родителями воспитанников мероприятий, активнее привлекать родителей к участию в семинарах-практикумах, посещению городских выставок, участию в конкурсах на различных уровнях, продолжить работу по привлечению родителей к изготовлению атрибутов, костюмов для участия в конкурсах и выставках.

#### Оценка организации учебного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нагрузки. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, образовательной деятельности. Осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс строится на адекватных дошкольному возрасту формам работы с детьми, ведущим видом деятельности которых является игра. Работа с детьми в учреждении строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Педагоги активно применяют новые технологии –разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, детских портфолио, которые позволяют учитывать уровень и индивидуальный темп освоения детьми Программы.

Мониторинг освоения Программы по образовательным областям детьми дошкольного возраста показал, что недостаточно реализуются задачи в области познавательного развития, в частности, формирования представлений о малой родине и Отечестве; не достаточно эффективно используется игровая методика в целях развития интеллектуальных способностей дошкольников. В связи с этим приоритетным направлением деятельности МАДОУ в 2019 году было выполнение следующих годовых задач:

1. Повышение качества развития речевых навыков у детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий и методик.
2. Совершенствование форм и методов работы с детьми, содействующих развитию их творческого потенциала в изобразительной деятельности, внедрение в практику детского сада нетрадиционных способов изобразительности.
3. Совершенствовать систему развития коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие связной речи в процессе организации театрализованной деятельности.

Для решения этих задач были разработаны проекты, проведены Педагогические советы на темы: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников», «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», «Создание в ДОУ системы развития коммуникативных способностей детей, овладения ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие связной речи в процессе организации театрализованной деятельности».

Педагогическим коллективом учреждения в рамках решения **задачи** повышение качества развития речевых навыков у детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий и методик:

- старшим воспитателем Серовой Н.Э. и воспитателями-стажерами были проведены консультации на тему «Инновационные развивающие технологии, методы и приёмы, направленные на развитие речи детей»: метод «Интеллект - карт», использование метода проекта, нестандартные формы работы по речевому развитию детей –лэпбук, использования метода мнемотехники, моделирования;
- проведен семинар-практикум на тему « Формирование умения у дошкольников строить диалог»;

- организованы открытые просмотры на тему «Организация непрерывно образовательной деятельности в рамках реализации программы в области речевого развития»;
- проведено анкетирование среди родителей “Речевое развитие ребенка” (для определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей);
- оформлены материалы консультации для родителей воспитанников по вопросу речевого развития детей дошкольного возраста (материал размещен в родительских уголках групп и опубликован на персональных сайтах педагогов).
- оформлены стенды, выставки с целью информирования родителей (законных представителей) по вопросам речевого развития дошкольников.
- проведены совместные мероприятия с родителями воспитанников «Посиделки в русской избе», задачей которых являлось совершенствование навыков развития речи детей посредством использования народного фольклора;
- организован смотр-конкурс дидактических игр и пособий по речевому развитию для дошкольников, изготовленных педагогами ДОУ.

Педагогическим коллективом учреждения в рамках решения **задачи** совершенствования форм и методов работы с детьми, содействующих развитию их творческого потенциала в изобразительной деятельности, внедрения в практику детского сада нетрадиционных способов изобразительной деятельности:

- разработаны диагностические анкеты для определения уровня компетентности педагогов в вопросах обучения нетрадиционным способам рисования детей дошкольного возраста;
- старшим воспитателем Серовой Н.Э. была организована выставка методических материалов по данному направлению;
- воспитателем Колотвиной Е.А. и старшим воспитателем Серовой Н.Э. была проведена консультация для педагогов «Оснащение центров творчества в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Организация центров по изобразительной деятельности в группах ДОУ»;
- организован открытый просмотр занятий по изобразительной деятельности, лепке, аппликации, музыкальных занятий для педагогов ДОУ и родителей воспитанников;
- творческой группой педагогов была организована разработка конспектов и пополнение «Методической копилки» материалами по развитию художественно-эстетических навыков у дошкольников.

Педагогическим коллективом учреждения в рамках решения **задачи** совершенствования системы развития коммуникативных способностей детей, овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие связной речи в процессе организации театрализованной деятельности:

- старшим воспитателем Серовой Н.Э., музыкальным руководителем Трубниковой Н.В. проведены консультации на темы: «Влияние театрализованной деятельности дошкольника на развитие его речи», «Приемы и методы работы над выразительностью речи в театральных постановках»;
- организован смотр-конкурс театральных уголков во всех возрастных группах;
- организован показ театральных постановок и мини-спектаклей воспитанниками ДОУ;
- проведен открытый просмотр театрализованных игр-ситуаций и упражнений для развития речи дошкольников в старшей и подготовительной группах.

В 2019 учебном году в учреждении были оформлены информационные стенды: «С 23 февраля, наши папы и дедушки!», «Пожарная безопасность глазами детей», «Мой зимний день», фотовернисаж «По страницам праздника», «Мамочка любимая моя», «День космонавтики», «9 мая-День Победы», «Летний вернисаж» и др.

В рамках проведения недели безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма были организованы просмотры видеороликов, беседы, конкурсы и викторины во всех возрастных группах.

Нерегламентированная деятельность воспитанников МАДОУ была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, запросами и возможностями родителей и рекомендациями педагогов:

проведено 15 праздников и развлечений; 2 спортивных мероприятия; 5 экскурсий в библиотеку им В.Г. Короленко.

широко использовались нетрадиционные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей:

- совместное участие детей с выпускниками МАДОУ в различных мероприятиях: Новогодний праздник, посиделки в русской избе.
- совместная подготовка родителей и детей к участию в различных конкурсах и выставках,
- совместные с родителями посиделки-чаепитие в «Русской избе»,



– оформление тематических стендов, организация фотовыставок.

Эти и другие успехи и достижения стали возможны в результате того, что:

- в МАДОУ «Детский сад № 5» созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой образовательной системе (ребенок – семья – дошкольное учреждение);

- увеличилась роль использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ;

- проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках работы по вопросам создания условий для полноценного развития детей дошкольного возраста.

- педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях в интернет сообществах, публиковали свой опыт на педагогических сайтах, вели личную страничку педагога на официальном сайте образовательного учреждения, приняли участие во Всероссийском вебинаре на тему «Ребенок с нарушением зрения в условиях инклюзии: что делать?»

- высокий профессионализм и творчество отличали работу педагогов: Колотвиной Е.А., Зыковой О.О., Фроловой Н.Н., Валиной Е.А. и др.

**В учебном году** успешно функционировали следующие дополнительные платные услуги:

- Кружок «Сказочный лабиринт» (интеллектуально-художественное и сенсомоторное развитие)
- Кружок «Цветные горошины» (театрализованная деятельность)
- Кружок «Юные волшебники» (изобразительная деятельность)
- Хореографическая студия «Изюминка» (музыкально-эстетическое направление)
- Кружок «Маленький гений»

Всего количество воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги, составило 68 человек (46 %).

### Степень готовности воспитанника к дошкольному обучению

В 2019 году МАДОУ выпустило в школу 30 воспитанников.

Результат психолого-педагогической диагностики старших дошкольников показал, что практически все дети достигли достаточного уровня психологической зрелости, который позволяет успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Компоненты диагностики	Число воспитанников в %		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Информационный	2%	36%	62%
Психофизиологический	21%	54%	25%
Произвольность	8%	28%	64%
Личностно-мотивационный	не сформирован		сформирован
	9%		91%

**Вывод:** из таблицы видно, что большинство воспитанников показали средний и высокий уровни по всем компонентам диагностики. Несколько увеличен показатель по % детей с низким уровнем психофизиологического компонента (21%, зрительно-моторная координация, тест Бендера) – такой результат выявлен у детей, которые часто отсутствовали в детском саду по причине болезни, а также у детей, имеющих индивидуальные черты темпов своего психофизиологического развития (психологические особенности характера и личности, леворукие дети и амбидекстры). Отдельно следует отметить, что почти у всех воспитанников (91%) сформирована новая позиция школьника в личностно-мотивационной структуре их личности; а дети показавшие не сформированную на момент диагностики позицию (9%) – имеют недостаточную личную мотивацию для перехода к обучению в школе.

По итоговой диагностике готовности дошкольников к школе воспитанники показали следующие результаты (баллы):

Балловая сумма у воспитанников в %						
0-2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
0	3%	10%	22%	30%	28%	7%

**Вывод:** 100% воспитанников готовы к обучению в школе (все 30 воспитанников набрали от 3 до 8 баллов). Уровень психологической готовности к обучению в школе у большинства детей на достаточно высоком уровне, что позволяет сделать вывод – выпускники МАДОУ могут обучаться в различных школах города, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов.

### Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2019 учебном году осуществлялось обновление и пополнение учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия: развивающая панель «Головоломка», ленточный стол для игр с полками, дидактический стол, развивающая игровая доска, набор "Робомышь (основы программирования)», стеллаж "Театр", игровой уголок «Паровоз», набор «Робот Ботли (основы программирования)». Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (работа МАДОУ в проектом режиме) и копилки методических идей, в которой представлены конспекты занятий по всем возрастным группам, видеоматериалы и мультимедийные презентации. В этом учебном году эти разделы пополнены согласно тематике: экологическое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение необходимо пополнять наглядными пособиями в соответствии с учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы» в образовательной области «Речевое развитие» (плакат «Немецкий алфавит», «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», Гербова В.В., «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет», Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал, Гербова В.В.), в образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание»- «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», Зацепина М.Б., «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа», Зацепина М.Б.; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С. Комаровой. Данные экземпляры методической литературы готовятся к печати.

#### **IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества дошкольного образования и воспитания в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО показала:

- **Разработанная** в учреждении основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 5» соответствует требованиям действующих нормативных документов и реализуется педагогическим коллективом в полном объеме;
- **Данные** педагогических наблюдений и диагностических срезов фиксируют индивидуальную динамику воспитанников, отражаются в «Маршрутах индивидуального развития ребенка» и позволяют организовать эффективную работу по индивидуальному развитию детей и освоению ими программы МАДОУ;
- **100% воспитанников** образовательного учреждения готовы к обучению в школе;
- **Анализируя организацию** педагогического процесса в МАДОУ за 2019 учебный год, следует отметить, что первостепенной задачей остается задача охраны жизни и здоровья детей, развитие физической активности и воспитание интереса дошкольников к здоровому образу жизни, поэтому коллектив образовательного учреждения планомерно уделяет должное внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми, которая включает создание условий для физического развития и оздоровления детей, формирование у воспитанников осознанного отношения к физической деятельности и собственному здоровью, профилактику проблем здоровья детей через реализацию здоровьесберегающих технологий, осуществление комплекса профилактических закаливающих процедур, таких как широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и в облегченной одежде на свежем воздухе, умывание водой лица и рук до локтей, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, создание условий для организации достаточной двигательной активности дошкольников, сотрудничество и соблюдение преемственности с семьями воспитанников по проблемам физического развития и оздоровления детей.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплекса физических упражнений после дневного сна (гимнастика пробуждения), индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и различные спортивные развлечения. Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников детского сада. По результатам диагностики физических качеств воспитанников МАДОУ 93% детей имеют уровень сформированности «средний» и «выше среднего». Положительному показателю достижения целевых ориентиров в области «Физическое развитие» способствовало как естественный физиологический рост и развитие дошкольников, так систематическое проведение занятий физкультурой, активная работа родителей воспитанников и педагогов учреждения по физическому развитию детей. Диагностический показатель «ниже среднего»

отмечается по физическим качествам, таким как гибкость и сила ног. В перспективе планируется увеличение количества упражнений в структуре работы по физическому развитию для формирования этих физических качеств. Количественные показатели уровня физической подготовленности свидетельствуют о том, что поставленные на начало учебного года задачи в области «Физическое развитие» выполнены. Этому способствовали как естественное физическое развитие детей, так и систематическая работа педагогического коллектива в этом направлении.

При планировании и составлении расписания организованной образовательной деятельности в образовательном учреждении учтены: общий объем занятий в неделю; продолжительность занятий, количество занятий в течение дня, перерывы между занятиями в соответствии с СанПин. Особое внимание обращено на то, чтобы организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не меньше 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- педагогами и врачом детской поликлиники № 22 проводилось обследование физического развития детей. Деление детей на группы здоровья и соответственно этому планирование оздоровительной работы с детьми дало положительные результаты работы и позволило скорректировать программу работы с детьми.

Группы здоровья	2019 год
I	32
II	110
III	2
IV	0

Основная масса воспитанников имеет I (23,5%) и II(76,5%) группу здоровья. Также выявлены дети с III группой здоровья (1%).

Одним из качественных характеристик уровня воспитательно-образовательного процесса является показатель заболеваемости -число дней, пропущенных одним ребенком в год, что составило – 9,2 дня на одного ребенка. В течение учебного года отмечены единичные случаи инфекционных заболеваний: ветряная оспа-65 случаев, пневмония-1 случай, не отмечены случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников ДОУ.

Анализ заболеваемости и здоровья детей за 2019 год выявил следующие показатели:

Общая заболеваемость на 1000 детей за 2019 год	1131,9
Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни за 2019 год	9,2

В 2019 учебном году количество вновь поступивших в образовательное учреждение составило 40 детей. В младшую группу поступило 27 детей в возрасте 3-4 года, из которых наблюдалось отсутствие детей с тяжелым уровнем адаптации, 2 детей имели средний уровень адаптации, 25 детей –высокий уровень адаптации. Благодаря слаженной работе воспитателя Либановой А.Д., Уступкиной С.А., педагога-психолога и др. специалистов МАДОУ большее количество детей младшего дошкольного возраста имели высокую степень адаптации к условиям ДОУ. Были выявлены перспективы работы в данном направлении: необходимость продолжать раннее выявление детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, организовать поэтапное привыкание детей к условиям ДОУ, продолжать работу по поведению учета индивидуально-психологических особенностей детей, а так же просветительскую работу с родителями будущих воспитанников по адаптации к условиям детского сада.

- **Задачи**, поставленные перед педагогическим коллективом и запланированные мероприятия Годового плана на 2019 год, были выполнены в полном объеме;
- **На основании** анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг учреждения, а именно качеством результатов освоения воспитанниками программы обучения и воспитания, созданием условий и комфортного пребывания детей в образовательном учреждении. Актуальным остается решение задачи повышения активности родителей в жизни МАДОУ, участия в совместных мероприятиях через внедрение активных форм взаимодействия, таких как совместные проекты, участие в конкурсах, сеть Интернет и т.п.;
- **В развитии** педагогических кадров образовательного учреждения необходимо уделять внимание повышению профессионального уровня педагогов, в том числе используя интернет-сообщества (конкурсы, открытые уроки, онлайн-конференции, интернет-олимпиады), **стабилизировать укомплектованность**

**кадрового состава**, использовать опыт прохождения аттестационной процедуры на первую квалификационную категорию в работе учреждения, организовать работы по подготовке педагогов к прохождению аттестации на высшую категорию. Особое внимание следует уделить работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта в учреждении;

- **В оснащении** развивающей предметно-пространственной среды актуальным остаются вопросы приобретения художественной литературы, игр и пособий по ознакомлению дошкольников с русской народной культурой.

**Вывод:** Проведенный анализ выявил успешные показатели во всех сферах деятельности МАДОУ. Образовательное учреждение функционирует в режиме развития в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Установлена стабильная положительная динамика освоения основной образовательной программы и развития интегративных качеств воспитанников МАДОУ. В образовательном учреждении работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

#### **Намечены перспективы работы учреждения в 2020 году:**

**Образовательная деятельность:** продолжать работу по реализации ФГОС ДО, реализацию регионального компонента в области экологического воспитания и воспитания патриотических чувств посредством реализации парциальных программ, вести комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО и учетом индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды групп и учебных помещений МАДОУ, продолжать пополнение РППС игровыми и наглядными пособиями в соответствии с задачами воспитания и обучения дошкольников.

**Работа с кадрами:** Обеспечить своевременную и качественную подготовку к аттестации педагогов учреждения, способствовать повышению ИКТ компетентности сотрудников МАДОУ, продолжать работать над мотивацией педагогов с целью активизации участия их в конкурсах, конференциях, семинарах, мастер-классах. Способствовать активному участию педагогов учреждения в ведении собственных сайтов, личных страничек на официальном сайте ДОУ, в публикации передового педагогического опыта. Активизировать участие педагогов в работе методических объединений, в работе по самообразованию. Обобщить и представить на районном уровне опыт педагогов Серовой Н.Э., Колотвиной Е.А., Зыковой О.О., Фроловой Н.Н., Трубниковой Н.В.

**Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:** продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с применением здоровьесберегающих и игровых технологий, проводить систематически коррекционно-профилактическую работу, продолжать раннее выявление детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, поэтапное привыкание детей к условиям детского сада.

**Работа с родителями (законными представителями) воспитанников, социумом:** Повышать общекультурный уровень, формировать позитивную самооценку, развивать коммуникативные, творческие навыки, личностные качества детей, родителей (законных представителей) с помощью различных форм организации работы, таких как мастер-классы, совместные праздничные мероприятия и развлечения, участие в конкурсах и др., продолжать активизировать работу с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей путем создания «Школы родителей», повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ через проведение совместных семинаров-практикумов, привлечение родителей к участию в выставках, конкурсах, активизировать обратную связь родителей на официальном сайте учреждения, продолжить работу в вопросе привлечения родителей (законных представителей) воспитанников к изготовлению атрибутов, костюмов, декораций к праздникам, исполнение ролей и участие в совместных мероприятиях продолжить сотрудничество с библиотекой им. В.Г. Короленко, запланировать совместные мероприятия с коллективом центра творчества им. Бринского.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

В 2019 учебном году образовательную деятельность осуществляли 8 педагогов. Из них 6 воспитателей, 1 ст. воспитатель, 1 специалист.

Высшую квалификационную категорию имеют 1 педагог (12,5%), первую квалификационную категорию имеют 4 педагога (50%), 2 педагога - без категории (25%) - это молодые специалисты, получившие в 2019 г. высшее образование, 1 педагог (12,5 %) имеет категорию соответствия занимаемой должности.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 2 педагога (25%), до 20 лет - 3 педагогов (37,5%), свыше 20 лет - 3 педагога (37,5%).

В 2019 году свой профессиональный уровень повысили 4 педагога, пройдя квалификационные модульные курсы ГБОУ ДПО НИРО. В новом учебном году планируется повышение профессионального уровня на модульных курсах воспитателей Колотвиной Е.А., Ороховатской Г.А., Замятниной А.Е.

В результате прохождения процедуры аттестации в 2019 году воспитатели Фролова Н.Н. и Колотвина Е.А. прошли процедуру аттестации по подтверждению первой квалификационной категории. В 2020 году планируется участие в аттестации на первую квалификационную категорию воспитателя Валиной Е.А.

100% педагогического коллектива владеют персональным компьютером, используют мультимедийные доски и проекторы в своей работе.

В учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. В течение учебного года педагоги участвовали в онлайн-конференциях, принимали активное участие в деятельности жюри, интернет-олимпиадах на международном педагогическом портале «Солнечный свет», систематически публиковали передовой педагогический опыт в интернет-сообществах: «МААМ.RU», социальной сети работников образования nsportal.ru. на официальном сайте МАДОУ вели личные странички.

**Вывод:** МАДОУ не полностью укомплектовано педагогическими кадрами, следует отметить нестабильность кадрового состава. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсах различного уровня, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, повышают свое профессиональное мастерство через прохождение процедуры аттестации, самообразование. Должное внимание уделено разработке и реализации программы саморазвития педагогов образовательного учреждения.

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2019 учебном году осуществлялось обновление и пополнение учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия в образовательной области «Речевое развитие» (плакат «Немецкий алфавит», «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет», Гербова В.В., «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет», Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал, Гербова В.В.), в образовательной области «Художественно-эстетическое воспитание»- «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа», Зацепина М.Б., «Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа», Зацепина М.Б.; «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С. Комаровой, рабочие тетради для обучающихся. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников, представлен видеоматериал о результатах образовательной деятельности учреждения. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет достаточно оснащен всем необходимым техническим и компьютерным оборудованием. Одним из направлений деятельности ДОУ является создание банка проектов (работа МАДОУ в проектом режиме) и копилки методических идей, в которой представлены конспекты занятий по всем возрастным группам, видеоматериалы и мультимедийные презентации. В этом учебном году эти разделы пополнены согласно тематике: экологическое и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

№	Содержание показателей	Обеспечение
1	Периодичность обновления фонда учебной и методической литературы	Методический кабинет МАДОУ оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями на 95%
2	Обеспеченность детей наглядными пособиями	В соответствии с возрастными особенностями детей и программным материалом-85%
3	Наличие технических средств обучения, занятых в учебном процессе	Ноутбук-4 Мультимедийная доска-2 Экран-1 Проекторы-3 Музыкальный центр-4 Фотоаппарат-1 Видеокамера-1 Интерактивная сенсорная панель «Робик»-1
4	Наличие электронной почты, сайта	e-mail: <a href="mailto:mdoy_n5@mail.ru">mdoy_n5@mail.ru</a> сайт: <a href="http://mdoy.pro/n5">mdoy.pro/n5</a>
5	Периодическая печать	В библиотечный фонд входят методические

		периодические издания: Справочник ст.воспитателя дошкольного учреждения, Управление ДОУ, Воспитатель ДОУ, Методист ДОУ, Воспитатель ДОУ, Дошкольная педагогика. Оформлена подписка на электронный вариант журнала «Справочник руководителя ДО», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник старшего воспитателя ДУ», «Управление ОУ в вопросах и ответах», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога «Детский сад», «Справочник музыкального руководителя ДОУ».
--	--	--

В течение учебного года всем педагогическим работникам предоставлялась возможность воспользоваться услугами библиотечно-информационного фонда МАДОУ, такими как:

- Консультационная помощь в поиске и выборе информации;
- Информация о составе библиотечного фонда учреждения;
- Временное пользование печатными изданиями и другими источниками информации.

**Вывод:** Необходимо продолжать пополнять библиотеку образовательного учреждения. Необходимо оформить подписку на периодические издания: «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Методист ДОУ».

## VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ "Детский сад № 5" соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и размещено в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Для реализации всех направлений работы в МАДОУ "Детский сад № 5" имеются следующие функциональные помещения с оборудованием:

- групповые помещения - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога-психолога - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет-1
- изолятор-1
- комната русского народного быта-1
- экологическая комната-1
- речевая комната-1
- интерактивный класс-1

Все кабинеты эстетически оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

## Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к МАДОУ территории

Территория образовательного учреждения огорожена забором. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей, прогулочные площадки с верандами. Игровое оборудование и постройки безопасны. Физкультурная площадка оснащена специальным физкультурным оборудованием имеет травяное покрытие безопасное для детей. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и система оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, домофон. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуются питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций по приемке МАДОУ к новому учебному году.

## Организация питания

Питание организовано по "Примерному 10-ти дневному меню для организации питания детей 3-7 лет, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения г. Нижнего Новгорода с 12-ти часовым пребыванием"/

## Охрана здоровья

Воспитанникам в период обучения и воспитания гарантируется оказание медицинской помощи в соответствии с порядком оказания медицинской помощи, а также на основе стандартов медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи, в том числе и для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. МАДОУ безвозмездно предоставляет медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ осуществляет ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 22 Нижегородского района» на основании Договора.

Оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания частично приспособлено для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ «Детский сад № 5» создаются и продолжают создаваться необходимые условия, связанные с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности, охраной здоровья, а именно:

- наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, музыкально-физкультурных залов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - **частично** (имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, фитболы, мягкие маты, батут, сухой бассейн; в наличии мультимедийные средства, звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования);

- обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - **частично** (имеется расширенный въезд в учреждение, установлены расширенные дверные проемы). Главный вход учреждения планируется оборудовать звуковой кнопкой вызова сотрудников детского сада по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан для оказания дополнительной помощи. На входных и стеклянных дверях планируется нанести тактильную разметку. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, приспособления для туалета/душа, поручни внутри помещений основного корпуса отсутствуют, кровати и матрасы специализированного

назначения в образовательной организации не предусмотрены. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлены услуги ассистента (помощника).

- условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – питание воспитанников МАДОУ осуществляется на основе договора. Подробнее – в разделе «Здоровье и питание». Оборудование и персонал пищеблока детского сада покрывают потребность воспитанников в четырехразовом питании. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрено;

- условия охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ осуществляет ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 22 Нижегородского района». Подробнее – в разделе «Здоровье и питание»;

- доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – учреждение подключено к сети Интернет (кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал). Функционирует официальный сайт учреждения: mdo.u.pro/nn5. Официальный сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Доступ воспитанников к сети интернет **не предусмотрен**.

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей  
самообследованию

Приложение № 1  
Утверждены приказом  
Министерства образования  
И науки Российской Федерации  
От 10 декабря 2013 г.  
№ 1324

Показатели самообследования МАДОУ «Детский сад № 5»  
за 2019 год

№ п/п 1	Показатели	Единица измерения	Количество
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	144
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	144
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		144
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	144/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	144/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0



1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	9,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6 /75
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/75
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		1/13
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/13
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	1/13
1.8.2	Первая	человек/%	4/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/25
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/38
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/65
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	11/65

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	10/144
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		да
1.15.1	Музыкального руководителя		
1.15.2	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3	Учителя-логопеда		нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		233.9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников		90.3
2.3	Наличие физкультурного зала		да
2.4	Наличие музыкального зала		да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную активную деятельность воспитанников на прогулке		да