

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Минтруда об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Дата подписания: 18.10.2013

Дата публикации: 18.12.2013 00:00

Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.

Регистрационный N 30550

В соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), **приказываю:**

1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр М. Топилин

Профессиональный стандарт

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном и начальном общем образовании, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

I. Общие сведения

Дошкольное образование	01.001	Код
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее образование (наименование вида профессиональной деятельности)		

Основная цель вида профессиональной деятельности:

2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования (код ОКЗ ¹)	(код ОКЗ)	(наименование)

80.10.1	Услуги в области дошкольного и начального общего образования
80.21.1	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования (код КВЭД ²)

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт

Обобщенные трудовые функции код	Обобщенные трудовые функции наименование	Уровень квалификации	Трудовые функции наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ общего, основного общего, среднего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального дошкольного образования	B/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального и среднего общего образования	B/03.6	6
			Модуль – Предметное обучение. Математика	B/04.6	6
			Модуль – Предметное обучение. Русский язык	B/05.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

Наименование	Код	Уровень квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ общего, основного общего, среднего образования	A	6
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель	
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование или педагогика – или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с указанием в законе, соответствующей профессии по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной сфере	
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются	
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с законом Российской Федерации, либо имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены в законе Российской Федерации, либо имеющие судимость в установленном федеральным законом порядке за преступления в области образования	
Дополнительные характеристики		
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ ³	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
ОКС ⁴	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ОКС ⁵	Учитель	
ОКС ⁶	050000	Образование и педагогика

3.1.1. Трудовая функция

Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных занятий в рамках основной общеобразовательной программы Совместная деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования начального общего, основного общего, среднего общего образования Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в соответствии с образовательными стандартами Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятия и подходов к обучению Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, формирование и анализ результатов образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий обучающихся Формирование мотивации обучающихся с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Владеть методами методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проводить экспериментальную исследовательскую деятельность Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на развитии основов психологии и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявляющих индивидуальные особенности, для которых требуется индивидуальный подход Владеть ИКТ-компетенностями: общепользовательская ИКТ-компетенность (использование базовых ИКТ-компетенностей, применение ИКТ-компетенностей соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства обучающихся Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индивидуальность личности, роль личности в траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в образовательных организациях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Трудовые функции в образовательной организации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам образования и воспитания обучающихся, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, законодательства о правах ребенка Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Содержание правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Необходимые знания	Владеть ИКТ-компетенностями: общепользовательская ИКТ-компетенность (использование базовых ИКТ-компетенностей, применение ИКТ-компетенностей соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства обучающихся Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства История, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индивидуальность личности, роль личности в траектории жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в образовательных организациях Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Рабочая программа и методика обучения Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Трудовые функции в образовательной организации в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам образования и воспитания обучающихся, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, законодательства о правах ребенка, законодательства о правах ребенка Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи Конвенция о правах ребенка Трудовое законодательство Содержание правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Другие характеристики	Трудовое законодательство Содержание правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	

3.1.2. Трудовая функция

Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Воспитательная деятельность	A/02.6	6
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Воспитательная деятельность, в том числе интерактивных форм и методов воспитания обучающихся, использование их как на занятиях, так и внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимости от их способностей и характера Принятие решений и принятие обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Создание благоприятной образовательной среды обучающихся (в том числе ребенка (учащегося), игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сторону ребенка (учащегося) и обучающихся организации Создание и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции	
Происхождение трудовой функции	Оригинал	X
Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель	
Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование или педагогика – или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с указанием в законе, соответствующей профессии по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной сфере	
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются	
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с законом Российской Федерации, либо имеющие судимость за преступления, состав и виды которых установлены в законе Российской Федерации, либо имеющие судимость в установленном федеральным законом порядке за преступления в области образования	
Дополнительные характеристики		
Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ ³	2320	Преподаватели в средней школе
	2340	Преподаватели в системе специального образования
	3310	Преподавательский персонал начального образования
ОКС ⁴	3330	Преподавательский персонал специального обучения
ОКС ⁵	Учитель	
ОКС ⁶	050000	Образование и педагогика



Материал опубликован по адресу: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>