Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104»

(МБДОУ «Детский сад № 104»)

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30.08.2017 № 4

Утверждено приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 104»
от 30.08.2017 № 172

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Разработали:
заведующий Е.А.Красильникова
заместитель заведующего Е.А.Мотыхова
старший воспитатель Л.В.Лебедева
педагог-психолог Д.С.Бармина
музыкальный руководитель Ю.В.Кардашова

г.Нижний Новгород
2017г.

№п/п	Содержание	стр
I	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования	7
2.1.	Целевые ориентиры	7
2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	8
2.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	27
2.5.	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	28
II	**Содержательный раздел**	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
3.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	87
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
6.	Иные характеристики содержания Программы.	89
7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	95
III	**Организационный раздел**	
1.	Материально-технические условия реализации Программы	97
2.	Режим дня	100
3.	Модель двигательного режима	101
4.	Учебный план организованной образовательной деятельности	101
5.	Годовой календарный учебный график	103
6.	Программно-методическое обеспечение Основной образовательной программы ДОО	104
7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	109
8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	109
IV.	**Дополнительный раздел**	
1.	Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» (далее - Программа) является основным нормативно - управленческим документом, определяющим объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательного процесса для обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» (далее - МБДОУ) с учетом ФГОС ДО, потребностей обучающихся, родителей, общественности и социума.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституция РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Образовательная программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.. 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М:.ТЦ Сфера, 2007;

- Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветиксемицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», СПб –М.: «Речь», 2014;

- И.А. Новоскольцева и И.М. Каплунова «Программа музыкального воспитания «Ладушки», – СПб.: «Композитор», 2015.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее – ООД), но и при проведении режимных моментов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа описывает направления развития и образования детей (далее – образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Их содержание определяется целями и задачами Программы и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по данным образовательным областям, отбор проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы:
создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

* воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества;

* воспитание патриотических чувств к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы Программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:
1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа МБДОУ сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

- ***Личностно-ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- ***Индивидуальный подход*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- ***Компетентностный подход***, в котором основным результатом образовательной

деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- ***Диалогический подход***, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- ***Средовой подход,*** предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- ***Культурологический подход*** – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. ***Географическое месторасположение:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (МБДОУ «Детский сад № 104») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Северный). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс. га. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В МБДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группы функционируют в режиме 10 и 12-часового пребывания детей. 10 групп функционируют 12 часов: с 6.00 до 18.00; 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 10 часов: с 7.00 до17.00 ч.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности развития детей.

Возраст детей	Возрастные особенности
Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с. 240 - 245
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с. 245 – 246
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с. 246 – 248
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с. 248 – 250
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с. 250 – 252
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с. 252 - 254

2.Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры образования: в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Программой предусмотрена система оценки детей, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы, где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам .

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами ежегодно начиная со второй группы раннего возраста (2 – 3 года): в начале года (октябрь) и в конце года (апрель). Педагогическая диагностика с детьми первой группы раннего возраста не проводится.

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» и приказом заведующего.

2.3.Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	- свободно ориентируется в группе (приемной, спальне), знает назначение этих помещений; - знает свое место за столом, свою кровать; - подражает игровым действиям взрослого; - отображает в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации; - выполняет задания; - умеет действовать и игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; - доброжелательно относится к сверстникам; - умеет играть рядом со сверстником, не отбирать игрушки; - умеет есть ложкой; - с помощью взрослого пользуется носовым платком, салфеткой; - знает и понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно»; - с напоминанием взрослого здоровается, прощается, благодарит
2- 3 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** - проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»; - умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;

	- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу. ***Ребенок в семье и обществе:*** - проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; - называет имена членов своей семьи; - ориентируется в помещении группы, участка. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать; - умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; - проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); - умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); - узнает и называет некоторые трудовые действия. ***Формирование основ безопасности:*** - знает элементарные правила безопасного поведения в природе; - имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно». ***Развитие игровой деятельности:*** - может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу; - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; - использует в игре замещение недостающего предмета.

3 – 4 года	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками. ***Ребенок в семье и обществе:*** - имеет представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются); - уважительно относится к сотрудникам детского сада; - бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам; - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - приучен к опрятности (замечает порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); - владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания; - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - самостоятельно выполняет элементарные поручения; - участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке; - проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно полезном, труде в природе); - имеет представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), о трудовых действиях и результатах труда. ***Формирование основ безопасности:*** - знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и т.д.); - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения (различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора); - имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах; - знаком с источниками опасности дома; - сформированы навыки безопасного поведения в помещении; - соблюдает правила в играх с мелкими предметами. ***Развитие игровой деятельности:*** - может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя; - умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; - способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; - имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя.
4 – 5 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** - проявляет личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника; - здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу. ***Ребенок в семье и обществе:*** - имеет представления о себе, о росте и своем развитии в прошлом, настоящем и будущем; о своих правах; - имеет первичные гендерные представления; - имеет представления о семье, ее членах, о родственных отношениях; - имеет представление об обязанностях по дому;

	- свободно ориентируется в помещениях детского сада, знает его сотрудников. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле); - соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды); - складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок; - умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; - самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; - знает профессии близких, и значимость их труда. ***Формирование основ безопасности:*** - обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме; - имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, о правилах поведения в природе; - знаком с понятиями: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; - знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («скорая помощь», «пожарная», машина МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус); - знаком со знаками дорожного движения: «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»). ***Развитие игровой деятельности:*** - проявляет интерес к коллективным играм, умеет играть и взаимодействовать со сверстниками; - владеет способом ролевого поведения в игре, соблюдая ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги; - взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли или действия; - в настольно - печатных играх может выступать в роли ведущего, объясняя сверстникам правила игры; - в самостоятельных театрализованных играх воплощается в роли, используя художественные выразительные средства.
5 – 6 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** - имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия; - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников; - знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова. ***Ребенок в семье и обществе:*** - имеет представление о семье, ее истории, умеет составлять простейшее генеологическое дерево с опорой на историю семьи; - поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками; - имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:***

	- имеет навыки опрятности; - сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); - владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом; - умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу; - умеет наводить порядок на участке детского сада (подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег); - добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; - умеет оценить результаты своей работы (с помощью взрослого); - умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию. ***Формирование основ безопасности:*** - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе); - знаком с явлениями неживой природы (гром, гроза, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; - знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора, о движении транспорта; - знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; - знаком с дорожными знаками – «дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»; - имеет представления об источниках безопасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми приборами; - знает телефоны экстренных служб; - может назвать свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон; - знает о работе пожарных и МЧС, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара. ***Развитие игровой деятельности:*** - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; - умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; - умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры; - в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш; - объясняет правила игры сверстникам
6 – 7 лет	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** - уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им; - умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения); - проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;

	- проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. ***Ребенок в семье и обществе:*** - знает свою фамилию, имя, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес; - имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); - имеет представление о себе как об активном члене коллектива. ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** - усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро; - самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде; - соблюдает культуру поведения за столом; - ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; - проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; - может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы; - имеет представление о труде взрослых, о значении труда взрослых для общества. ***Формирование основ безопасности:*** - знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; - знаком с понятиями: площадь, бульвар, проспект; - имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, номерах телефонов этих служб; - имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе; - знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные; - имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым. ***Развитие игровой деятельности:*** - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - самостоятельно отбирает и придумывает разнообразные сюжеты игр; - творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; - способен моделировать предметно-игровую среду; - в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1,5 – 2 года	- собирает с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе; - умеет подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; - умеет собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки…); - умеет составлять разрезные картинки из двух частей; - умеет соотносить плоские фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) с отверстиями дидактической коробки; - различает и называет четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); - называет местонахождение предмета (здесь, там);

	- называет количественные отношения (один, много)
2- 3 года	***Формирование элементарных математических представлений:*** - может образовать группу из однородных предметов; - различает количество предметов (один и много); - различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи; - узнает шар и куб. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** - включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; - включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету; - умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; - умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; - умеет собирать складные кубики из 4-6 шт. ***Ознакомление с предметным окружением:*** - различает и называет предметы ближайшего окружения. ***Ознакомление с социальным миром:*** - узнает и называет некоторые трудовые действия. ***Ознакомление с миром природы:*** - узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; - различает некоторые овощи, фрукты; - различает некоторые деревья ближайшего окружения; - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
3 – 4 года	***Формирование элементарных математических представлений:*** - различает понятия «много», «один», «ни одного»; - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - сравнивает две группы предметов («Поровну ли?», «Чего больше?»); - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте; - различает: круг, квадрат, треугольник; - понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над, под и т.д.; - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** - различает предметы по основным цветам; - различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький; - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; - умеет собирать картинку из 4-6 частей. ***Ознакомление с предметным окружением:*** - называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал); - может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель). ***Ознакомление с социальным миром:*** - знает свое имя и возраст; - называет свой город, места, которые любит посещать; - имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; - ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке; - знает некоторые профессии и их действиях: воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель. ***Ознакомление с миром природы:*** - знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты;

	- может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания; - может назвать знакомых птиц и насекомых; - выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; - проявляет бережное отношение к природе.
4 – 5 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); - умеет считать до 5 (количественный счет) пользуясь правильными приемами счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»; - сравнивает количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар); - определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество; - умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет; - умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения; - знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба; - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; - определяет части суток, знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** - применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов; - умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.). ***Ознакомление с предметным окружением:*** - может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности изо материалах, из которых сделаны предметы; - имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта. ***Ознакомление с социальным миром:*** - имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте; - различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход); - имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; об атрибутах и людях, работающих в них; - проявляет интерес к красивым местам родного города; - имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии; - знает название родного города; - знает и называет достопримечательности родного города. ***Ознакомление с миром природы:*** - называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; - называет некоторых насекомых, пресмыкающихся, птиц; - различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, может назвать 3-4 вида деревьев; - называет фрукты, овощи, грибы, ягоды; - называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
5 – 6 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет; - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными,

	отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы); - сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); - размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; - выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; - умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части; - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство и неравенство сторон); - умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги; - называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** - использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; - различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; - классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны. Ознакомление с предметным миром: - называет предметы, облегчающие труд человека в быту (кофеварка, мясорубка); - различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий- прочный. ***Ознакомление с социальным миром:*** - может рассказать о разных профессиях (воспитателя учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства транспорта, связи, торговли, людей творческих профессий и т.д.), о значимости и важности труда; - знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); - имеет элементарные знания об истории человечества; - знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна; - знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии; - знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции. ***Ознакомление с миром природы:*** - различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»; - может назвать животных разных климатических зон; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
6 – 7 лет	***Формирование элементарных математических представлений:*** - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов); - устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям; - считает (отсчитывает) в пределах 20; - соотносит цифру (0-9) и количество предметов; - называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда;

	- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); - различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; - измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); - умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; - различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. - знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, проводит их сравнение; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), - обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; - пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа; - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; - умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду; - знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2,5 рублей; - знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*** - умеет самостоятельно составлять модели; - умеет выделять оттенки цвета; - умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего. Ознакомление с предметным окружением: - имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. ***Ознакомление с социальным миром:*** - имеет представление о школе и библиотеке; - имеет представления о родном крае, его достопримечательностях; - знает об элементах экономики; - знает герб, флаг, гимн России; - называет главный город страны; - знает о космосе и космонавтах; - имеет элементарное представление об эволюции Земли; - знает о государственных праздниках, Российской армии. ***Ознакомление с миром природы:*** - знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки; - знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; - знает правила поведения в природе и соблюдает их; - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5 – 2 года	- знает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица; - понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы

	питания, голосовые реакции, способы передвижения человека; - понимает предложения с предлогами *в, на*; - узнает и показывает знакомые предметы независимо от их цвета и размера; - заменяет звукоподражательные слова общеупотребляемыми; - называет игрушки, одежду, посуду, транспортные средства; - называет глаголы, обозначающие бытовые и игровые действия; - называет прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов; - пользуется наречиями (высоко, низко, тихо); - умеет составлять фразы из 2-3 слов; - правильно употребляет грамматические формы; - согласует существительные и местоимения с глаголами; - употребляет глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; - использует предлоги (в, на, за, к, с)
2- 3 года	***Развитие речи:*** - по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; - может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); - сопровождает речью игровые и бытовые действия. ***Приобщение к художественной литературе:*** - слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
3 – 4 года	***Развитие речи:*** - понимает обобщенные слова; - называет части суток; - называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты; - согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; - употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около); - владеет диалогической речью; - употребляет вежливые слова; - отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. ***Приобщение к художественной литературе:*** - умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - сопереживает героям произведений; - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - проявляет интерес к иллюстрациям в книгах.
4 – 5 лет	***Развитие речи:*** - умеет поддерживать диалог со взрослыми и сверстниками; - употребляет в речи существительные с обобщающим значением; - согласовывает слова в предложении, правильно употребляет предлоги, умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных; - по образцу взрослого описывает игрушки и другие предметы, рассказывает о содержании сюжетной картинки. ***Приобщение к художественной литературе:*** - может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; - умеет пересказать сказку по образцу взрослого; - проявляет интерес к книгам книжного уголка; - драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки

	(отрывки из сказок).
5 – 6 лет	***Развитие речи:*** - может участвовать в беседе; - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; - последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; - умеет составлять небольшие творческие рассказы на определенную тему; - знает и различает виды устного народного творчества, названия и традиции русских народных праздников; - различает и называет жанры литературных произведений; - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение; - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; - умеет сравнивать слова по звучанию, подбирать слова на заданный звук; - определяет место звука в слове; - умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим со сходным значением. ***Приобщение к художественной литературе:*** - знает скороговорки, загадки; - проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам); - выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
6 – 7 лет	***Развитие речи:*** - умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - активно использует как диалогическую, так и монологическую форму речи; - самостоятельно и выразительно пересказывает литературные произведения, драматизирует их; - умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - умеет составлять рассказы из личного опыта; - умеет сочинять короткие сказки на заданную тему; - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; - умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности; - умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; - умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове. ***Приобщение к художественной литературе:*** - отожествляет себя с полюбившимся персонажем; - выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа; - умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,5 – 2 года	- знает способы конструирования (прикладывание, накладывание). Музыкальное развитие: Слушание Ребенок умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни,

	музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. Различает звуки по высоте (колокольчик, фортепиано, металлофон) Пение Активен при подпевании и пении. Развито умение подпревать фразы в песне. Музыкально-ритмические движения Развита эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым: хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук; ходить и бегать на носках, выполнять прямой галоп. Сформировано умение начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
2- 3 года	***Приобщение к искусству:*** - рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование:*** - знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; - может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; - может рисовать предметы округлой формы. ***Лепка:*** - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; - отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки. ***Конструктивно – модельная деятельность:*** - различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки. ***Музыкальная деятельность:*** - умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); - знает элементы плясовых движений; - умеет соотносить движения с музыкой; - развито элементарное пространственное представление; - слышит начало и окончание звучания музыки; - умеет маршировать и хлопать в ладоши; - эмоционально реагирует на музыку различного характера; - активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.
3 – 4 года	***Приобщение к искусству:*** - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства; - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование:*** - изображает отдельные предметы, простые по композиции и

	незамысловатые по содержанию сюжеты; - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; - умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; - умеет располагать изображения по всему листу; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. ***Лепка:*** - умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; - лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. ***Аппликация:*** - создает изображения предметов из готовых фигур; - подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; - умеет аккуратно использовать материалы. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры; - умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. ***Музыкальная деятельность:*** - принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается; - принимает участие в подпевании; - ритмично хлопает в ладоши; - принимает участие в дидактических играх; - узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет; - узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.
4 – 5 лет	***Приобщение к искусству:*** - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор); - знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно – прикладного искусства, здания и сооружения; - знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование:*** - умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер; - умеет закрашивать рисунки, не выходя за пределы контура; - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - умеет смешивать краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); - умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи. ***Лепка:*** - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

	- использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки. ***Аппликация:*** - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; - составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части; - умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; - умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; - изготавливает поделки из природного материала. ***Музыкальная деятельность:*** - двигается ритмично; - чувствует начало и окончание музыки; - умеет проявлять фантазию; - выполняет движения эмоционально, выразительно; - активно принимает участие в играх; - ритмично хлопает в ладоши; - ритмично играет на музыкальных инструментах; - различает жанры; - умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр); - эмоционально откликается на музыку; - эмоционально исполняет песни; - активно подпевает и поет; - узнает песню по любому фрагменту.
5 – 6 лет	***Приобщение к искусству:*** - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников; - понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; -знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; бережно относится к произведениям искусства. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование:*** - начинает передавать движение фигур; - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); - умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду; - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. ***Лепка:***

	- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; - умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; - умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты; - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. ***Аппликация:*** - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; - умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - умеет анализировать образец постройки; - может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройки по рисунку; - умеет работать коллективно. ***Музыкальная деятельность:*** - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; - проявляет творчество (придумывает свои движения); - правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы; - умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах; - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); - проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - способен придумать сюжет к музыкальному произведению; - эмоционально и выразительно исполняет песню; - придумывает движения для обыгрывания песен; - узнает песни по любому фрагменту; - проявляет желание солировать.
6 – 7 лет	***Приобщение к искусству:*** - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март»,А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка»); - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги; - имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке; - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города. ***Изобразительная деятельность:*** ***Рисование:*** - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использует разные материалы и способы создания изображения. ***Лепка:*** - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; - выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; - расписывает сюжетные и декоративные композиции. ***Аппликация:*** - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

	- умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** - умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; - умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - умеет анализировать образец и саму постройку. ***Музыкальная деятельность:*** - двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; - проявляет творчество; - выполняет движения эмоционально; - ориентируется в пространстве; - выражает желание выступать самостоятельно; - правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; - умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; - умеет держать ритм в двухголосии; - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; - проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; - различает двухчастную форму; - различает трехчастную форму; - отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; - проявляет желание музицировать; - эмоционально исполняет песни; - способен инсценировать песню; - проявляет желание солировать; - узнает песни по любому фрагменту; - имеет любимые песни.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1,5 – 2 года	- умеет ходить стайкой в одном направлении, не мешая друг другу; - умеет ходить по доске, приподнятой одним концом от пола на *15-20 см*; - умеет подниматься на опрокинутый вверх дном ящик; - умеет перешагивать через веревку или палку, приподнятую от пола на *12 – 18 см*; - умеет перелезать через бревно (диаметр *20 – 25 см*); - умеет подлезать под веревку, пролезать в обруч; - лазает по лесенке-стремянке вверх-вниз; - умеет катать мяч в паре со взрослым; - умеет катать мяч по скату; - умеет бросать мяч правой и левой рукой
2- 3 года	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. ***Физическая культура:*** - сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать,

	переносить, класть, бросать, катать); - проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей
3 – 4 года	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает, как за ними ухаживать; - сформированы представления о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; - знает о полезной и вредной пище; - следит за своим внешним видом; - соблюдает правила гигиены и опрятности. ***Физическая культура:*** - умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; - умеет энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; - энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - умеет кататься на санках, лыжах, трехколесном велосипеде; - выполняет правила в подвижных играх.
4 – 5 лет	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека; - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»; - имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека; - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. ***Физическая культура:*** - сформирована правильная осанка; - умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; - перелезает с одного гимнастического пролета на другой; - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве; - прыгает через короткую скакалку; - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч; - умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед); - выполняет ведущую роль в подвижной игре; - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.; - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
5 – 6 лет	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

	- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным; - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; - знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. ***Физическая культура:*** - сформирована правильная осанка; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); - умеет ходить и бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; - умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - может прыгать в длину, в высоту с разбега, прыгать на мягкое покрытие, через длинную скакалку; - умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; - умеет кататься на самокате, двухколесном велосипеде; - знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами; - проявляет интерес к различным видам спорта; - ходит на лыжах скользящим шагом; - самостоятельно организует знакомые подвижные игры; - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
6 – 7 лет	***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - умеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; - умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; - сформированы представления об активном отдыхе; - имеет представления о правилах и видах закаливания; - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. ***Физическая культура:*** - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м); - сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места); - ловкость (полоса препятствий); - выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); - умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге; - умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; - умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; - использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;

	- самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей: - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности; - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.4.Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

(Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М:.ТЦ Сфера, 2007).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально коммуникативное развитие	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** - имеет представления о районах города, их особенностях (памятные места, культурная жизнь и т.д.); - имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках). ***Ребенок в семье и обществе:*** - имеет представление о понятии «нижегородец»; - сформировано ощущение принадлежности к городу, в котором живет ***Развитие игровой деятельности:*** - подбирает и использует для игры предметы, имеющие Нижегородскую символику; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае
Познавательное развитие	Имеет представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Нижегородского Кремля, истории происхождения символа города – Оленя; Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанных с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов); Знаком с памятниками защитников Отечества в Нижнем Новгороде, Нижегородскими былинными героями-богатырями, воинами, защищавшими нашу Родину в годы ВОВ; Имеет представления о заповедных местах города и области ***Ознакомление с предметным и социальным окружением:*** - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
Речевое развитие	Имеет представления о легендах и преданиях, посвященных родному городу ***Приобщение к художественной литературе:*** - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.
Художественно эстетическое развитие	- Имеет представления об архитектуре древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборы, церкви, храмы, монастыри, музеи); - Использует в свободной изобразительной деятельности элементы промыслов Нижегородского края;

	Приобщение к искусству: - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
Физическое развитие	Знает знаменитых спортсменов Нижегородцев ***Физическая культура:*** - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

2.5. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (апрель) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» в разделах образовательных областей.

Педагог-психолог осуществляет *психологическую диагностику*. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: октябрь, апрель.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Задачи: обеспечение информацией МБДОУ об актуальном состоянии в развитии участников образовательного процесса и их групп и выявление проблем, требующих применения других направлений работы.

II.Содержательный раздел.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы «От рождения до школы». Содержание педагогической работы в образовательных областях изложено по возрастным группам.

Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	***Содержание***
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

	мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности

возраст	**задачи**	**методическое обеспечение**
Социально-коммуникативное развитие		
1,5- 2 года	Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка; поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания; поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям	Через совместную деятельность в режимные моменты
2- 3 года	*стр.50, 52-53, 56, 61-62	Через совместную и самостоятельную деятельность в режимные моменты
3 – 4 года	*стр. 50-51, 53, 56-57, 62	Через совместную и самостоятельную деятельность в режимные моменты ООД с педагогом-психологом Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветиксемицветик. Программа психолого--педагогических занятий для дошкольников 3-4 года». 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. Занятие 1 – Знакомство Занятие 2 – Давайте дружить Занятие 3 – правила поведения на занятиях Занятие 4 – здравствуй, зима! Занятие 5 – правила поведения в группе Занятие 6 – радость Занятие 7 – грусть Занятие 8 – гнев Занятие 9 - словарик эмоций
4 – 5 лет	*стр.51, 53-54, 57-58, 62-63	Через совместную и самостоятельную деятельность в режимные моменты ООД с педагогом-психологом Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветиксемицветик. Программа психолого--

		педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. Занятие 1 – Знакомство Занятие 2 – Давайте дружить. Занятие 3 – Волшебные слова. Занятие 4 – правила поведения в группе Занятие 5 – Радость, грусть. Занятие 6 – Гнев. Занятие 7 – Удивление. Занятие 8 – Испуг (ознакомление) Занятие 9 - словарик эмоций
5 – 6 лет	*стр.51-52, 54-55, 58-60, 63-64	Через совместную и самостоятельную деятельность в режимные моменты ООД с педагогом-психологом Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветиксемицветик. Программа психолого--педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет». 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Занятие 1 - Знакомство. Занятие 2 - Наша группа. Что мы умеем. Занятие 3 - Правила поведения на занятиях. Занятие 4 - Страна «ПСИХОЛОГиЯ» Занятие 5 - Страна «ПСИХОЛОГиЯ» Занятие 6 - Радость, грусть. Занятие 7 - Гнев. Занятие 8 - Удивление. Занятие 9 - Испуг. Занятие 10 - Спокойствие. Занятие 11 - Словарик эмоций. Занятие 12 - Праздник Осени. Занятие 13 - Праздник Осени. Занятие 14 - Страна Вообразилия Занятие 15 - В гостях у сказки Занятие 16 - Снеговик. Занятие 17 Новогодний праздник. Занятие 18 - Новогодний праздник. Занятие 19 - Этикет. Внешний вид. Занятие 20- Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 21 - Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 22- Столовый этикет. Занятие 23 - Подарочный этикет. Занятие 24 - Гостевой этикет. Занятие 25 - Волшебные средства понимания. Занятие 26 - Защитники отечества. Занятие 27 - Защитники отечества. Занятие 28 - Мамины помощники. Занятие 29 - Я и моя семья. Занятие 30 - Я и моя семья. Занятие 31 - Я и мои друзья. Занятие 32 - Я и мое имя. Занятие 33 - Страна «Я». Черты характера (добрый-злой,

		ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д) Занятие 34 - Я особенный. Занятие 35 – Подведение итогов диагностики Занятие 36 - Подведение итогов диагностики
6 – 7 лет	*стр.52, 55-56, 60-61, 64-65	Через совместную и самостоятельную деятельность в режимные моменты ООД с педагогом-психологом Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветиксемицветик. Программа психолого--педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет». 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Занятие 1 - Создание «Лесной школы». Занятие 2 - Букет для учителя. Занятие 3 - Смешные страхи. Занятие 4 - Игры в школе. Занятие 5 - Школьные правила. Занятие 6 - Собирание портфеля. Занятие 7 - Белочкин сон. Занятие 8 - Госпожа Аккуратность. Занятие 9 - Госпожа Аккуратность. Занятие 10 - Жадность. Занятие 11 - Волшебное яблоко (воровство). Занятие 12 - Подарки в день рождения. Занятие 13 - Домашнее задание. Занятие 14 - Школьные оценки. Занятие 15 - Ленивец. Занятие 16 - Списывание. Занятие 17 - Подсказка. Занятие 18 - Бабушкин помощник. Занятие 19 - Прививка. Занятие 20 - Больной друг. Занятие 21- Ябеда. Занятие 22 - Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Занятие 23- Задача для Лисенка (ложь). Занятие 24 - Задача для Лисенка (ложь). Занятие 25 - Спорщик. Занятие 26 - Спорщик. Занятие 27 - Обида. Занятие 28 - Хвосты (межгрупповые конфликты). Занятие 29 - Хвосты (межгрупповые конфликты). Занятие 30 - Драки. Занятие 31 - Грубые слова. Занятие 32 - Грубые слова. Занятие 33 - Дружная страна (межполовые конфликты) Занятие 34 - В гостях сказки. Занятие 35 - Подведение итогов диагностики Занятие 36 - Подведение итогов диагностики
Познавательное развитие		
1,5- 2 года	Формировать зрительные и слуховые ориентировки; обогащать сенсорный	*Конспекты игр-занятий «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» из расчета 3 раза в неделю – всего 108 занятий в год:* Карпухина Н.А. «Реализация содержания

	опыт; пробуждать интерес к игрушкам, картинкам.	образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017 октябрь: с.13,13,16,17,17,18,18,19,19,25; ноябрь: с.33,36,36,37,37,38,38,39,45; декабрь: с.53,53,56,57,58,58,59,60,60; январь: с. 65,76,78,79,79,80,81,81,82,88; февраль: с.98,98,101,102,102,103,104,105,105,112,112; март: с.121,122 -2р.,124,125,126,126,127,127,128, 156; апрель: с.133,143,143,146,147,148,149,149,150,151,151; май: с. 165,165,168,169,169,170.171,172,178 Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Грубе «Играем с малышами» М., Просвещение,2011 октябрь: с.62,63,65; ноябрь: с 66,67,69,70; декабрь: с.71; апрель: с. 72; май: с. 73. *Конспекты игр-занятий с дидактическим материалом из расчета 2 раза в неделю – всего 64 занятия в год:* Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017 октябрь: с.14 – 2р., 15 – 2 р., 15 – 2 р., 25, 26, 27; ноябрь: с. 33, 34, 35, 35 – 2 р., 45, 46, 46; декабрь: с. 54 – 2р., 55- 2 р., 55, 66, 67, 67; январь: с. 75,76, 77, 78, 89; февраль: с. 90, 90, 99 – 2р., 100, 100, 112; март: с. 113, 113 – 2 р., 122, 123, 124, 124, 134; апрель: с. 134, 135, 144, 145 – 2 р., 146, 157, 157; май: с. 158, 166, 167, 167 – 2р., 179, 179, 179.
2- 3 года	*стр. 67, 74, 79, 81-82, 85-86	*Конспекты игр-занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 раз в неделю – всего 32 занятия в год:* Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017 октябрь: с.13,13,35; ноябрь: с.42,63,73; декабрь: с.69,70,93; январь: с. 99,100; февраль: с.123,123,150; март: с. 157,179,211; апрель: с.160,185, 188; май: с. 217, 217, 237. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2 – 3 года) М., Мозаика- синтез, 2016 октябрь: с.21; ноябрь: с.23; декабрь: с.24; январь: с. 25; февраль: с.27; март: с. 29; апрель: с.31;

		май: с. 33. **Формирование элементарных математических представлений** *Конспекты игр-занятий «Формирование элементарных математических представлений » из расчета 1 раз в неделю – всего 32 занятия в год:* Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года) М., Мозаика- синтез, 2016 октябрь: с.11,12,12,13; ноябрь: с.14,15,15,16; декабрь: с.17,18,19,19; январь: с. 20,21,22; февраль: с.23,24,25,25; март: с. 26,27,28,29; апрель: с.30, 31,32,33; май: с. 34, 35
3 – 4 года	*стр. 67-68, 74-75, 80, 82, 86-87	**Формирование элементарных математических представлений** *Конспекты ООД «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю – всего 34 занятия в год:* Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (3-4 года) М., Мозаика- синтез, 2016 сентябрь: проводятся со 2-й половины месяца с. 11, 12; октябрь: с.12, 13, 14, 15; ноябрь: с.16, 17, 18, 19; декабрь: с.19, 20, 21, 22; январь: с. 23, 24, 26, 27; февраль: с.28, 29, 30, 31; март: с.33, 34, 35, 36; апрель: с.37, 38, 39, 40; май: с.41, 42, 2 последних занятия планируются с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. **Ознакомление с окружающим миром** *Конспекты ООД «Ознакомление с природой в детском саду» из расчета 1 раз в месяц – 9 занятий в год* Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (младшая группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г. сентябрь: с. 25; октябрь: с.26; ноябрь: с.29; декабрь: с.32; январь: с. 34; февраль: с.35; март: с.37; апрель: с.39; май: с.42 *Конспекты ООД «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» из расчета 3 раза в месяц – 27 занятий в год (из них 1 раз в месяц проводит*

		педагог-психолог) Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа)» М., Мозаика –Синтез, 2016г. сентябрь: занятия № 1,2, 3; октябрь: занятия № 4, 5, 6; ноябрь: занятия № 7, 8, 9; декабрь: занятия № 10, 11, 12; январь: занятия № 13,14,15; февраль: занятия № 16, 17, 18; март: занятия № 19, 20, 21; апрель: занятия № 22, 23, 24; май: занятия № 25,26, 27.
4 – 5 лет	*стр. 68-70, 75-76, 80, 82-83, 88-89	**Формирование элементарных математических представлений** *Конспекты ООД «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю – всего 34 занятия в год:* Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (средняя группа) М., Мозаика- синтез, 2016 сентябрь: занятия № 1 – 3 (с.12 - 15); октябрь: занятия № 1 – 4 (с.15 -21); ноябрь: занятия № 1 – 4 (с.21 - 28); декабрь: занятия № 1 – 4 (с. 28 - 33); январь: занятия № 1 – 4 (с. 33 - 37); февраль: занятия № 1 – 4 (с. 37 - 42); март: занятия № 1 – 4 (с. 42 - 47); апрель: занятия № 1 – 4 (с. 48 - 53); май: работа по закреплению пройденного материала **Ознакомление с окружающим миром** *Конспекты ООД «Ознакомление с природой в детском саду» из расчета 1 раз в месяц – 9 занятий в год* Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г. сентябрь: занятие № 1; октябрь: занятие № 2; ноябрь: занятие № 5; декабрь: занятие № 6; январь: занятие № 8; февраль: занятие № 9; март: занятие № 11; апрель: занятие № 13; май: занятие № 14. *Конспекты ООД «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» из расчета 2 раза в месяц – 18 занятий в год (из них 1 раз в месяц проводит педагог-психолог)* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа)» М., Мозаика –Синтез, 2016г. сентябрь: занятия № 1,2; октябрь: занятия № 3, 4;

		ноябрь: занятия № 5, 6; декабрь: занятия № 7, 8; январь: занятия № 9, 10; февраль: занятия № 11, 12; март: занятия № 13, 14; апрель: занятия № 15, 16; май: занятия № 17, 18.
5 – 6 лет	*стр. 70-72, 76-78, 80-81, 83-84, 89-90	**Формирование элементарных математических представлений** *Конспекты ООД «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 раз в неделю – всего 34 занятия в год:* Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (старшая группа) М., Мозаика- синтез, 2016 сентябрь: занятия № 1 – 3 (с.13 - 18); октябрь: занятия № 1 – 4 (с.18 -24); ноябрь: занятия № 1 – 4 (с.24 - 29); декабрь: занятия № 1 – 4 (с. 29 - 36); январь: занятия № 1 – 4 (с. 36 - 44); февраль: занятия № 1 – 4 (с. 44 - 51); март: занятия № 1 – 4 (с. 51 - 58); апрель: занятия № 1 – 4 (с. 58 - 64); май: работа по закреплению пройденного материала **Ознакомление с окружающим миром** *Конспекты ООД «Ознакомление с природой в детском саду» из расчета 2 раза в месяц – 18 занятий в год* Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г. сентябрь: занятие № 1, 2; октябрь: занятие № 3, 4; ноябрь: занятие № 5, 6; декабрь: занятие № 7, 8; январь: занятие № 9, 10; февраль: занятие № 11, 12; март: занятие № 13, 14; апрель: занятие № 15, 16; май: занятие № 17, 18. *Конспекты ООД «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» из расчета 2 раза в месяц – 18 занятий в год (из них 1 раз в месяц проводит педагог-психолог)* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)» М., Мозаика –Синтез, 2016г. сентябрь: занятия № 1,2; октябрь: занятия № 3, 4; ноябрь: занятия № 5, 6; декабрь: занятия № 7, 8; январь: занятия № 9, 10; февраль: занятия № 11, 12; март: занятия № 13, 14; апрель: занятия № 15, 16;

		май: занятия № 17, 18.
6 – 7 лет	*стр.72-74, 78-79, 81, 84-85, 90-92	**Формирование элементарных математических представлений** *Конспекты ООД «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 раза в неделю – всего 68 занятий в год:* Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (подготовительная к школе группа) М., Мозаика-синтез, 2016 сентябрь: занятия № 1 – 6 (с.17 - 27); октябрь: занятия № 1 – 8 (с.27 -46); ноябрь: занятия № 1 – 8 (с.46 - 66); декабрь: занятия № 1 – 8 (с. 67 - 85); январь: занятия № 1 – 8 (с. 85 - 101); февраль: занятия № 1 – 8 (с. 101 - 120); март: занятия № 1 – 8 (с. 120 - 137); апрель: занятия № 1 – 8 (с. 138 - 155); май: работа по закреплению пройденного материала **Ознакомление с окружающим миром** *Конспекты ООД «Ознакомление с природой в детском саду» из расчета 2 раза в месяц – 18 занятий в год* Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная к школе группа) М., Мозаика – Синтез, 2016г. сентябрь: занятие № 1, 2; октябрь: занятие № 3, 4; ноябрь: занятие № 5, 6; декабрь: занятие № 7, 8; январь: занятие № 9, 10; февраль: занятие № 11, 12; март: занятие № 13, 14; апрель: занятие № 15, 16; май: занятие № 17, 18. *Конспекты ООД «Ознакомление с предметным миром и социальным окружением» из расчета 2 раза в месяц – 18 занятий в год (из них 1 раз в месяц проводит педагог-психолог)* Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа)» М., Мозаика –Синтез, 2016г. сентябрь: занятия № 1,2; октябрь: занятия № 3, 4; ноябрь: занятия № 5, 6; декабрь: занятия № 7, 8; январь: занятия № 9, 10; февраль: занятия № 11, 12; март: занятия № 13, 14; апрель: занятия № 15, 16; май: занятия № 17, 18.
Речевое развитие		
1,5- 2 года	Развивать умение понимать речь взрослого и	*Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 64 занятия в год:* Карпухина Н.А. «Реализация содержания

	осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью	образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017 октябрь: с.13,13,16,17,17,18,18,19,19,25; ноябрь: с.33,36,36,37,37,38,38,39,45; декабрь: с.53,53,56,57,58,58,59,60,60; январь: с. 65,76,78,79,79,80,81,81,82,88; февраль: с.98,98,101,102,102,103,104,105,105,112,112; март: с.121,122- 2 р.,124,125,126,126,127,127,128,156; апрель: с.133,143,143,146,147,148,149,149,150,151,151; май: с. 165,165,168,169,169,170.171,172,178 Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Грубе «Играем с малышами» М., Просвещение,2011 октябрь: с.62,63,65; ноябрь: с 66,67,69,70; декабрь: с.71; апрель: с. 72; май: с. 73.
2- 3 года	*стр. 93-95, 101	*Конспекты игр-занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год:* Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (вторая группа раннего возраста)» М., Мозаика - Синтез, 2016 октябрь: с.37, 37, 38, 40, 41, 42, 42, 43; ноябрь: с. 46, 47,48, 49, 49,50, 51, 53; декабрь: с.56, 57,58, 58, 59, 60, 61, 64; январь: с. 65, 65, 66, 67, 68, 68, 69, 70; февраль: с.70, 71, 72, 73, 73, 74, 74, 75; март: с.77, 77, 79, 80, 80, 81, 82, 83; апрель: с.84, 84, 85, 85, 86, 87, 88, 88; май: с. 89, 90, 91, 91, 92, 93, 94, 94. Вариант ООД воспитатель выбирает сам, исходя из особенностей конкретной группы
3 – 4 года	*стр. 95-96,101-102	*Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год:* Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (младшая группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 сентябрь: с.28, 31, 32, 33; октябрь: с.36, 38, 39, 40; ноябрь: с.41,42, 43,46; декабрь: с.50, 51, 52, 53; январь: с. 54, 55, 57, 58; февраль: с.59, 60, 62, 63; март: с.64, 66, 68, 69; апрель: с.71, 72, 73, 75; май: с. 76, 77, 79, 80. Вариант ООД воспитатель выбирает сам, исходя из особенностей конкретной группы
4 – 5 лет	*стр. 96-98, 102	*Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год:* Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (средняя группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 сентябрь: с.27, 28, 29, 30; октябрь: с.31, 32, 33, 34; ноябрь: с.35, 36, 38. 39; декабрь: с.43, 44, 45, 46;

		январь: с. 48, 49. 50, 52; февраль: с.53, 53, 55, 56; март: с.59, 60, 61, 62; апрель: с.63, 63, 65, 65; май: с. 68, 69, 70, 71.
5 – 6 лет	*стр.98-99, 102-103	*Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год:* Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (старшая группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 сентябрь: занятия № 1 – 8 (с.30 - 40); октябрь: занятия № 1 – 8 (с.40 -50); ноябрь: занятия № 1 – 8 (с.50 - 58); декабрь: занятия № 1 – 8 (с. 60 - 70); январь: занятия № 1 – 8 (с. 70 - 80); февраль: занятия № 1 – 8 (с. 80 - 89); март: занятия № 1 – 8 (с. 90 - 98); апрель: занятия № 1 – 8 (с. 98 - 106); май: занятия № 1 – 8 (с. 106 - 110)
6 – 7 лет	*стр. 99-101, 103	*Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 70 занятий в год:* Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 сентябрь: занятия № 1 – 8 (с.19 - 26); октябрь: занятия № 1 – 8 (с.26 -35); ноябрь: занятия № 1 – 8 (с.35 - 44); декабрь: занятия № 1 – 8 (с. 44 - 52); январь: занятия № 1 – 6 (с. 54 - 58); февраль: занятия № 1 – 8 (с. 58 - 63); март: занятия № 1 – 8 (с. 63 - 71); апрель: занятия № 1 – 8 (с. 71 - 76); май: занятия № 1 – 8 (с. 76 - 81)
Художественно-эстетическое развитие		
1,5- 2 года	Пробуждать интерес к игрушкам, музыки, пению, музыке, поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений; активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений.	*Конспекты игр-занятий «Художественно-эстетическое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 32 занятия в год:* Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017 октябрь: с. 23, 23, 24, 24; ноябрь: с. 43, 43, 44, 44; декабрь: с. 64, 64, 64, 65; январь: с. 86, 87, 87, 87; февраль: с. 110, 110, 110, 111; март: с. 131, 131, 132, 132; апрель: с. 154, 154, 154, 154; май: с. 176, 176, 177, 177.
2- 3 года	*стр. 105, 109-110, 122, 125	*Конспекты игр - занятий «Художественно-эстетическое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 32 занятия в год:* Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017 октябрь: с. 30, 31 -2р., 31;

		ноябрь: с.58, 59 – 2р., 59; декабрь: с. 88, 89-2р., 89; январь: с. 113, 113- 2р., 114; февраль: с. 146, 146- 2р., 147; март: с. 175, 175-2р, 176; апрель: с. 207, 208 – 2р., 208; май: с. 233, 234-2р., 234.
3 – 4 года	*стр. 105-106, 110-112, 122-123, 125-126	*Конспекты занятий «Изобразительной деятельности» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год:* Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (младшая группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. сентябрь: ООД № 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10; октябрь: ООД № 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18; ноябрь: ООД № 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29; декабрь: ООД № 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40; январь: ООД № 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49; февраль: ООД № 51, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60; март: ООД № 61, 62, 64, 65, 67, 68, 69, 70; апрель: ООД № 71, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 81; май: ООД № 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Праздник каждый день" - младшая группа
4 – 5 лет	*стр.106, 112-114, 123, 126-127	*Конспекты занятий «Изобразительной деятельности» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год:* Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. сентябрь: ООД № 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11; октябрь: ООД № 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20; ноябрь: ООД № 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30; декабрь: ООД № 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40; январь: ООД № 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49; февраль: ООД № 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59; март: ООД № 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 69; апрель: ООД № 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79; май: ООД № 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Праздник каждый день" - средняя группа
5 – 6 лет	*стр. 107, 114-118, 123-124, 128-129	*Конспекты занятий «Изобразительной деятельности» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год:* Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. сентябрь: ООД № 1 - 12; октябрь: ООД № 13 - 24; ноябрь: ООД № 25, 27 - 37; декабрь: ООД № 38 - 49; январь: ООД № 59 - 61; февраль: ООД № 62 - 73; март: ООД № 74 - 85; апрель: ООД № 86, 88 – 2 р.,89, 90, 91, 93 - 98; май: ООД № 100 –108, 109 – 2 р.. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Праздник

		каждый день" - старшая группа
6 – 7 лет	*стр. 107 -108, 118-122, 124-125, 129-130	*Конспекты занятий «Изобразительной деятельности» из расчета 3 раза в неделю – всего 108 занятий в год:* Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. сентябрь: ООД № 1, 2, 3 – 2 р., 3, 4, 5 -10; октябрь: ООД № 11, 12, 13 – 2 р., 14 - 21; ноябрь: ООД № 22, 23, 24 – 2 р., 25, 26 – 2 р., 27, 28, 29, 30 – 2р.; декабрь: ООД № 31 – 36, 37- 2р., 38 – 41, рисование по замыслу «Зимние забавы»; январь: ООД № 42 – 47,49-51, 52 – 2р.; февраль: ООД № 54, 55, 56-2р., 57, 58-2р., 59-63; март: ООД № 64, 65 – 2р., 66, 67-2р., 68-2р., 69, 70, 71-2р., 72; апрель: ООД № 73-78, 79-2р., 80, 81, 82-2р.; май: ООД № 83 «Праздник День Победы», 84-87, 88 – 2р., 89, 90-2р., 91, 92-2р. Вариант ООД воспитатель выбирает, исходя из особенностей конкретной группы Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Праздник каждый день" - подготовительная группа
Физическое развитие		
1,5- 2 года	Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое здоровье; способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой.	Л.Ю.Кострыкина «Малыши, физкульт-привет!» *конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 50 в год стр. 12-29*
2- 3 года	*стр.131-132, 134	*Конспекты занятий «Физическая культура» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год:* Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» М., Просвещение, 1978 г. октябрь: с. 32, 33; ноябрь: с. 34, 35; декабрь: с.36, 37; январь: с. 38, 38; февраль: 39, 40; март: с.41, 42; апрель: с. 43, 43; май: с. 44, 45.
3 – 4 года	*стр. 132, 134-135	*Конспекты занятий «Физическая культура» из расчета 3 раза в неделю – всего 108 занятий в год:* Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (младшая группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. сентябрь: ООД: 1 неделя: № 1,2,3; 2 неделя: № 4,1, 2;

		3 неделя: № 3, 4, 1; 4 неделя: № 2, 3, 4 октябрь: 1 неделя: № 5, 6, 7; 2 неделя: № 8, 5, 6; 3 неделя: № 7, 8, 5; 4 неделя: № 6, 7, 8 ноябрь: 1 неделя: № 9, 10, 11; 2 неделя: № 12, 9, 10; 3 неделя: № 11, 12, 9; 4 неделя: № 10, 11, 12 декабрь: 1 неделя: № 13, 14, 15; 2 неделя: № 16, 13, 14; 3 неделя: № 15, 16, 13; 4 неделя: № 14, 15, 16 январь: 1 неделя: № 17, 18, 19; 2 неделя: № 20, 17, 18; 3 неделя: № 19, 20, 17; 4 неделя: № 18, 19, 20 февраль: 1 неделя: № 21, 22, 23; 2 неделя: № 24, 21, 22; 3 неделя: № 23, 24, 21; 4 неделя: № 22, 23, 24 март: 1 неделя: № 25, 26, 27; 2 неделя: № 28, 25, 26; 3 неделя: № 27, 28, 25; 4 неделя: № 26, 27, 28 апрель: 1 неделя: № 29, 30, 31; 2 неделя: № 32, 29, 30; 3 неделя: № 31, 32, 29; 4 неделя: № 30, 31, 32 май: 1 неделя: № 33, 34, 35; 2 неделя: № 36, 33, 34; 3 неделя: № 35, 36, 33; 4 неделя: № 34, 53, 36.
4 – 5 лет	*стр. 132-133, 135-136	*Конспекты занятий «Физическая культура» из расчета 3 раза в неделю – всего 108 занятий в год:* Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (средняя группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. сентябрь: ООД № 1 – 12 (с.19 - 29); октябрь: ООД № 13- 24 (с.30 - 38); ноябрь: ООД № 25 – 36 (с.39 - 46); декабрь: ООД № 1 – 12 (с.48 - 56); январь: ООД № 13 – 24 (с.57 - 65); февраль: ООД № 25 – 36 (с.65 - 72); март: ООД № 1 – 12 (с.72 - 79); апрель: ООД № 13 – 24 (с.80 - 88);

		май: ООД № 25 – 36 (с.88 - 94)
5 – 6 лет	*стр. 133, 136	*Конспекты занятий «Физическая культура» из расчета 3 раза в неделю – всего 108 занятий в год:* Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (старшая группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. сентябрь: ООД № 1 – 12 (с.15 - 27); октябрь: ООД № 13- 24 (с.28 - 39); ноябрь: ООД № 25 – 36 (с.39 - 47); декабрь: ООД № 1 – 12 (с.48 - 58); январь: ООД № 13 – 24 (с.59 - 67); февраль: ООД № 25 – 36 (с.68 - 75); март: ООД № 1 – 12 (с.76 - 85); апрель: ООД № 13 – 24 (с.86 - 94); май: ООД № 25 – 36 (с.94 - 102)
6 – 7 лет	*стр. 133-134, 137	*Конспекты занятий «Физическая культура» из расчета 3 раза в неделю – всего 108 занятий в год:* Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа)» М., Мозаика - Синтез, 2016 г. сентябрь: ООД № 1 – 12 (с.9 - 20); октябрь: ООД № 13- 24 (с.20 - 29); ноябрь: ООД № 25 – 36 (с.29 - 39); декабрь: ООД № 1 – 12 (с.40 - 49); январь: ООД № 13 – 24 (с.49 - 58); февраль: ООД № 25 – 36 (с.59 - 66); март: ООД № 1 – 12 (с.72 - 81); апрель: ООД № 13 – 24 (с.81 - 88); май: ООД № 25 – 36 (с.88 - 96)

Условные обозначения

***** Основная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) 2014 год

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

возраст	***способы***	***формы***	***методы***	***средства***
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5-2 года	подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	- инсценировки с игрушками; - игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; - рассматривание предметных картинок; - сюжетно-отобразительные игры	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* - куклы в одежде; -каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; -набор игровой мебели; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Парикмахерская»; *Ребенок в семье и обществе:* - игровой модуль «Кухня»; - коляски; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. *Формирование основ безопасности:* - грузовые, легковые автомобили; -набор предметных карточек «Транспорт»
2-3 года	подгрупповой и индивидуальный	совместная и самостоятельная деятельность в режимные моменты	- инсценировки с игрушками; - беседа; - игры-имитации, хороводные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций; - сюжетные игры	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* - куклы в одежде; -каталки; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница»; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - безликие куклы (основных цветов); - наборы парикмахера; - игровой модуль «Парикмахерская» *Ребенок в семье и обществе:* -набор игровой мебели;

				- наборы игрушечной посуды; - игровой модуль «Кухня»; - коляски; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги. *Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:* - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. *Формирование основ безопасности:* - грузовые, легковые автомобили; -набор предметных карточек «Транспорт»
3-4 года	Групповой, подгрупповой и индивидуальный	-ООД с педагогом-психологом 1 раз в месяц; - игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- инсценировки с игрушками; - беседа; - игры-имитации, хороводные игры, театрализованные игры; - чтение стихов, потешек, сказок; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - сюжетные игры	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* - тематические книги. - пособие «Мое настроение» *Ребенок в семье и сообществе:* -набор предметных карточек «Профессии»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - безликие куклы (основных цветов); - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда;

				Формирование основ безопасности: - грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт»;
4 – 5 лет	Групповой, подгрупповой и индивидуальный	-ООД с педагогом-психологом 1 раз в месяц; - игровые ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- беседы, общение; - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры - драматизации; - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница»; - безликие куклы-заместители (из бутылок); - коляски; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы медицинских игровых принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; *Ребенок в семье и сообществе:* -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.; - тематические книги

				Формирование основ безопасности: - макет дороги; - набор плакатов «Правила дорожного движения»; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности
5 – 6 лет	Групповой, подгрупповой и индивидуальный	-ООД с педагогом-психологом - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- этические беседы; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - рисование на социальные темы; - демонстрация презентаций; - изготовление детских портфолио	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; - макеты достопримечательностей города; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - дидактические игры об истории человечества; - макеты реконструкции образа жизни людей разных времен; - альбом иллюстраций творческих профессий; - развивающие игры о России *Ребенок в семье и сообществе:* *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор;

				- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - многофункциональный дидактический куб по правилам дорожного движения; - лэп-бук по правилам пожарной безопасности; - игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - подборка книг по ПДД, ППБ; - дидактические игры по ПДД, ППБ; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;
6 – 7 лет	Групповой, подгрупповой и индивидуальный	ООД с педагогом-психологом - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); *Ребенок в семье и сообществе:* - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры

				- контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:* - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности; - книги по ПДД, ППБ; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская - макет дороги; - многофункциональный дидактический куб по правилам безопасности
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1,5-2 года	подгрупповой и индивидуальный	- игра-занятие с дидактическим материалом; - игра-занятие «Расширение	- дидактические игры; - рассматривание предметных картинок;	*Формирование элементарных математических представлений:* - вкладыши; пирамидки;

		ориентировки в окружающем и развитие речи»; - совместная деятельность	- объяснение	- игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) *Ознакомление с предметным и социальным окружением:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия *Ознакомление с миром природы:* - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры
2-3 года	подгрупповой	- игра-занятие «Ознакомление с окружающим миром»; - игра-занятие «Формирование элементарных математических представлений»	- дидактические игры; - рассматривание предметных картинок; - объяснение	*Формирование элементарных математических представлений:* - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - шнуровки различного уровня сложности; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) *Ознакомление с предметным и социальным окружением:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия *Ознакомление с миром природы:* - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц,

				животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - муляжи фруктов и овощей; - дидактические игры
	Групповой, подгрупповой индивидуальный	взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- дидактические игры; - игры со строительным материалом; - чтение художественной литературы; - беседы; - рассматривание и обсуждение; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - наблюдение; - показ тематических мультимедийных презентаций	*Формирование элементарных математических представлений:* - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор;

				- сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры *Ознакомление с предметным и социальным окружением:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия *Ознакомление с миром природы:* - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия
3-4 года	фронтальный	- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»: -ознакомление с предметным окружением; -ознакомление с социальным миром; -ознакомление с миром природы; - Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»	- беседа; - дидактические игры; - рассматривание картин, иллюстраций; - игровые упражнения; - игровые проблемные ситуации; - показ образца; - рассказ воспитателя; - наблюдения; - чтение художественной литературы.	*Формирование элементарных математических представлений:* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. *Ознакомление с миром природы:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей. - наборы тематических предметных карточек; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - домино с цветными изображениями;

				- шнуровки различного уровня сложности; - набор плоскостных геометрических фигур; - геометрическая мозаика; - дидактические игры; - кубики; - пирамидки; - разрезные картинки - муляжи фруктов и овощей; - календарь природы; -наборы предметных картинок о животных, птицах, насекомых, овощах, фруктах, ягодах; - альбомы с иллюстрациями сезонных изменений в природе; - вкладыши; - пирамидки; - игровые материалы по сенсорике; - набор для действий-игр с песком, водой; - наборы конструктора; - игрушки для обыгрывания построек; - альбомы с образцами построек; - альбомы с иллюстрациями про город, район; - альбом о профессиях
	Групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- развивающие и дидактические игры; - чтение художественной литературы; - беседы; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций; - использование исследовательских действий; - показ тематических мультимедийных презентаций; - игровые упражнения;	*Формирование элементарных математических представлений:* - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки различной сложности; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

			- игровые проблемные ситуации; - показ образца; - рассказ воспитателя; - наблюдения; - экспериментирование; - использование ИКТ.	- мозаика. *Познавательно-исследовательская деятельность:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. *Ознакомление с миром природы:* - календарь природы; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
4 – 5 лет	фронтальный	- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»: -ознакомление с предметным окружением; -ознакомление с социальным миром; -ознакомление с миром природы; - Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»	- беседы; - дидактические игры; - рассматривание картин, иллюстраций; - игровые упражнения; - игровые проблемные ситуации; - показ образца; - рассказ воспитателя; - наблюдения; - чтение художественной литературы; - отгадывание загадок.	*Формирование элементарных математических представлений:* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. *Ознакомление с миром природы:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия; - муляжи фруктов и овощей
	Групповой,	Взаимодействие взрослого с	- дидактические игры;	*Формирование элементарных математических*

	подгрупповой и индивидуальный	детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- развивающие игры; - чтение; - беседы; - отгадывание загадок; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий; - показ тематических мультимедийных презентаций; - интерактивные игры.	*представлений:* - альбомы с образцами логических упражнений; - счетный материал; - наборы геометрических фигур; - дидактические пособия (времена года, части суток); - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); *Познавательно-исследовательская деятельность:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей; ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактические игры по ознакомлению детей с предметным окружением; - альбомы с иллюстрациями про город, район; российскую армию *Ознакомление с миром природы:* - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши -наборы предметных картинок о животных, птицах, насекомых, овощах, фруктах, ягодах, травянистых и

				комнатных растениях; - альбомы с иллюстрациями сезонных изменений в природе; - природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди); - игрушечные весы; - емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки; - настольно-печатные игры (лото, домино)
5 – 6 лет	фронтальный	- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»: -ознакомление с предметным окружением; -ознакомление с социальным миром; -ознакомление с миром природы; - Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»	- беседы; - решение проблемных ситуаций; - отгадывание загадок; - оформление книг-самоделок; - моделирование; - показ тематических мультимедийных презентаций.	*Формирование элементарных математических представлений:* - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. *Ознакомление с миром природы:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
	Групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- оформление книг-самоделок; - беседы; - решение проблемных ситуаций; - отгадывание и сочинение загадок; - моделирование; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - наблюдения за объектами природы; - исследовательская деятельность; - коллекционирование;	*Формирование элементарных математических представлений:* - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы плоскостных геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);

			- показ тематических мультимедийных презентаций; - использование ИКТ. -познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность	- интерактивные игры; - лэпбук . *Познавательно-исследовательская деятельность:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района; - макеты достопримечательностей города; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - глобус; - тематические книги; - дидактические игры об истории человечества; - макеты реконструкции образа жизни людей разных

				времен; - альбом иллюстраций творческих профессий; - развивающие игры о России; *Ознакомление с миром природы:* - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; -- макеты экологических зон (лес, поле, луг, водоем); - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6 – 7 лет	фронтальный	- Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»: -ознакомление с предметным окружением; -ознакомление с социальным миром; -ознакомление с миром природы; - Организованная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»	- беседы; - решение проблемных ситуаций; - отгадывание и сочинение загадок; - показ картин, иллюстраций; - экспериментирование; - показ тематических мультимедийных презентаций.	*Формирование элементарных математических представлений:* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. *Ознакомление с миром природы:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели

	Групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- чтение; - беседы, рассказывание; - рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - оформление книг-самоделок; - отгадывание и сочинение загадок; - использование ИКТ. - дидактические игры; - моделирование; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - развивающие игры; - использование сенсорных эталонов; - действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность	*Формирование элементарных математических представлений:* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - математический лэпбук. *Познавательно-исследовательская деятельность:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. *Ознакомление с предметным и социальным миром:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов

				Ознакомление с миром природы: - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты (лес, поле, луг, водоем); - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,5-2 года	подгрупповой	- игра-занятие «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - совместная деятельность	- чтение произведений малой формы; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций	*Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные». *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:*

				- книги (произведения фольклора, русские народные сказки); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе
2-3 года	Подгрупповой	- Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»;	- чтение художественной литературы; - беседы; - объяснение; - вопросы; - инсценирование; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); - рассматривание сюжетных картин.	*Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных

				авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- чтение художественных произведений; - проигрывание хорошо знакомых сказок; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - разучивание потешек и небольших стихотворений; - показ тематических мультимедийных презентаций; - использование ИКТ.	*Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:* - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре *Грамматический строй речи:* - дидактические игры. *Связная речь и приобщение к художественной литературе:* - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и

				народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года	фронтальный	- Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	Игровые ситуации. -чтение художественной литературы; - беседы; - заучивание; - игровые упражнения; - дидактические игры; - рассматривание картин, иллюстраций; - рассказ воспитателя	*Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры.
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- игровые ситуации; - чтение художественной литературы; - беседы; - заучивание; - игровые упражнения; - дидактические игры; - рассматривание картин, иллюстраций; - рассказ воспитателя; - показ тематических мультимедийных презентаций; - использование ИКТ	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания,

				одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
4 – 5 лет	фронтальный	- Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	- чтение художественной литературы; - беседы; - заучивание; - показ картин, иллюстраций; - игровые проблемные ситуации; - игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	*Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры.
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- чтение художественной литературы; - беседы, обсуждение; - разучивание стихотворений; - инсценирование, - чтение текста по ролям; - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - рассматривание иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

				- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).; - кубики по сказкам; - схемы для составления рассказов; - мини-коллекции (открытки, марки, фотографии)
5 – 6 лет	фронтальный	- Организованная образовательная деятельность «Развитие речи» -	- чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры); - показ тематических мультимедийных презентаций; - использование ИКТ.	*Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- чтение художественной литературы; - беседы; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений;	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);

			- пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры – драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций, картин; - интерактивные игры; - показ тематических мультимедийных презентаций; - использование ИКТ.	- книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
6 – 7 лет	фронтальный	- Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»	- чтение художественной литературы; - беседы; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры – драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций к	*Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

			детским художественным произведениям; - показ тематических мультимедийных презентаций; - использование ИКТ.	
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- чтение художественной литературы; - беседы; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры – драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций к художественным произведениям; - показ тематических мультимедийных презентаций; - интерактивные игры; - использование ИКТ.	*Приобщение к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. *Развитие речи:* - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);

				- алфавит, разрезная азбука.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-2 года	подгрупповой	- игра - занятие «Музыкальное»; - игра - занятие «Со строительным материалом»;	- игры (игры с подпеванием, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - строительные игры	- готовые формы для выкладывания; - магнитная доска; - мольберт
2-3 года	подгрупповой	- организованная образовательная деятельность «Музыкальное занятие»; - организованная образовательная деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»	- беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); - рассматривание иллюстраций.	*Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; *Музыкальная деятельность:* - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев

	подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- рассматривание эстетически привлекательных предметов; - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций; - дидактические игры; - слушание музыки; - показ тематических мультимедийных презентаций.	*Приобщение к искусству:* - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. *Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. *Конструктивно-модельная деятельность:* - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. *Музыкальная деятельность:* - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные;

				- театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
3-4 года	фронтальный	- организованная образовательная деятельность «Музыкальное занятие»; - организованная образовательная деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность «Аппликация»	- показ, образец, обследование; - беседы; - рассматривание картин, иллюстраций, объектов; - чтение художественной литературы; - игровые упражнения; - игровые задания; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма; - показ тематических мультимедийных презентаций	*Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Музыка:* - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- показ, образец, обследование; - беседы; - рассматривание картин, иллюстраций, объектов; - чтение художественной литературы; - игровые упражнения; - игровые задания; - игры (дидактические, музыкально-дидактические,	*Приобщение к искусству:* - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. *Изобразительная деятельность:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт;

			хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма; - показ тематических мультимедийных презентаций; - интерактивные игры; - использование ИКТ.	- баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Конструктивно-модельная деятельность:* - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. *Музыкальная деятельность:* - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
4 – 5 лет	фронтальный	- организованная образовательная деятельность «Музыкальное занятие»; - организованная образовательная деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность «Аппликация»	- игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - игры-драматизации; - показ, образец, обследование;	*Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для

			- чтение художественной литературы; - игровые задания; - беседы; - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. *Музыка:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма); - игры ритмические; - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - игры-драматизации; - показ, образец, обследование; - чтение художественной литературы; - игровые задания; - показ тематических мультимедийных презентаций; - интерактивные игры; - использование ИКТ.	*Приобщение к искусству:* - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);

				- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; *Конструктивно-модельная деятельность:* - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыкальная деятельность:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
5 – 6 лет	фронтальный	- организованная образовательная деятельность «Музыкальное занятие»; - организованная образовательная деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность «Аппликация»	- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой	*Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина;

			активности, звуковедение, музыкального ритма); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - игры-драматизации; - показ, образец, обследование; - чтение художественной литературы.	- поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - картины и репродукции известных художников. *Музыка:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - чтение художественной литературы; - показ тематических	*Приобщение к искусству:* - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки;

			мультимедийных презентаций; - интерактивные игры; - использование ИКТ.	- ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры *Конструктивно-модельная деятельность:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры *Музыкальная деятельность:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.

6 – 7 лет	фронтальный	- организованная образовательная деятельность «Музыкальное занятие»; - организованная образовательная деятельность «Рисование»; - организованная образовательная деятельность «Лепка»; - организованная образовательная деятельность «Аппликация»	- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно прикладного искусства, иллюстраций); - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - показ, образец, обследование; - чтение художественной литературы; - игровые задания; - показ тематических мультимедийных презентаций	*Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. *Музыка:* - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно прикладного искусства, иллюстраций); - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие	*Приобщение к искусству:* - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников;

			певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - показ спектаклей для самых маленьких; - показ тематических мультимедийных презентаций; - использование ИКТ; - интерактивные игры.	- книжки-самоделки. *Изобразительная деятельность:* - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры *Конструктивно-модельная деятельность:* - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий);

				- игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыкальная деятельность:* - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,5-2 года	подгрупповой	- игра - занятие «Развитие движений»	- развитие движений; - подвижные игры и упражнения; - малоподвижные игры; - художественное слово	*Физическая культура:* - ориентиры; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для подлезания; - кегли; -горка; - маски для подвижных игр
	Подгрупповой, индивидуальный	совместная деятельность; двигательная активность в течение дня	- гимнастика после сна; - подвижная игра; - игровые упражнения; - дидактические игры с элементами движений.	*Физическая культура:* - дуги для подлезания; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера).
2-3 года	подгрупповой	организованная образовательная деятельность «Физическая культура»	- подвижные игры и упражнения; - малоподвижные игры; - показ воспитателем; - художественное слово.	*Физическая культура:* - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные;

				- погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
	Подгрупповой, индивидуальный	совместная деятельность; двигательная активность в течение дня	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - подвижная игра; - игровые упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание иллюстраций; - игры-иммитации	*Физическая культура:* - кольцеброс; - дуги для подлезания; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи разного размера. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
3-4 года	фронтальный	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»	- показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово; - выполнение движений;	*Физическая культура:* - кегли; - мячи разного размера; - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.

			- повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - физкультминутки; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	*Физическая культура:* - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры
4 – 5 лет	фронтальный	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»	- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово; -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	*Физическая культура:* - ориентиры; - профилактическая дорожка; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени;

	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - физкультминутки; - подвижные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	*Физическая культура:* - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнур плетеный (самодельный); - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - маски для подвижных игр *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы
5 – 6 лет	фронтальный	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»	- показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово; - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной	*Физическая культура в помещении:* - ориентиры; - профилактическая дорожка; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр. *Физическая культура на воздухе:* - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный;

			форме.	- мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кольцо для игры в баскетбол. - лыжи, санки в зимний период
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	*Физическая культура:* - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». «Нижегородцы –

				олимпийцы» и т.д.; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
6 – 7 лет	фронтальный	- организованная образовательная деятельность «Физическая культура»		*Физическая культура в помещении:* - ориентиры; - коррекционная дорожка; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - веревка; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания) *Физическая культура на воздухе:* - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - кольцо для игры в баскетбол. - лыжи, санки в зимний период
	групповой, подгрупповой и индивидуальный	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность	- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня;	*Физическая культура:* - ориентиры; - коррекционная дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые;

			- праздники, развлечения; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - дидактические игры с элементами движений; - беседы; -рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация	- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - веревка; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры

3. Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенности образовательной деятельности.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140).
Развитие самостоятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 140 - 141).
Создание условий для развития свободной игровой деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр.142).
Создание условий для развития познавательной деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 142-143)
Создание условий для развития проектной деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр.143-144).
Создание условий для самовыражения средствами искусства (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 144-145).
Создание условий для физического развития (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016. Стр. 146).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности и творчества, поведения и опыта, обеспечивающие активную и продуктивную образовательную деятельность, реализацию универсальных культурных умений ребенка, включающие способы самоопределения и самореализацию.
Решение задач развития детей проходит в пяти образовательных областях.

Вид деятельности	Особенности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием

	организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Детская деятельность	**Формы работы**
Игровая	Дидактические, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки, игры-этюды и др.
Коммуникативная	Литературная гостиная, беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
Познавательско-исследовательская	Сенсорный и интеллектуальный тренинг, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание произведений художественной и познавательной литературы, чтение, обсуждение, разучивание.
Конструирование и изобразительная	Творческая мастерская (по изготовлению продуктов детского творчества), реализация проектов, рисование, лепка, аппликация,

	творческое конструирование из различных материалов.
Музыкальная	Музыкально-театральная гостиная, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением),музыкально-дидактические игры.
Двигательная	Основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье), катание на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Самообслуживание, совместные действия, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.

В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Важное значение для систематизации, углубления и обогащения личного опыта детей в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, связей и зависимостей, которые скрыты имеет создание педагогами разнообразных образовательных ситуации, побуждающих детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество, способность рассуждать и делать выводы, осуществлять практический и моральный выбор. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший возраст	**Средний возраст**	**Старший возраст дошкольный возраст**
-поощрение познавательной активности каждого ребенка; -способствовать развитию стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов -проявление внимания к вопросам детей; -создание ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.	-насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями; -доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам; -готовность обсуждать на равных; -создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций.	-создание условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; -создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения; -поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений; -поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; -создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и МБДОУ в течение учебного года

Реальное участие родителей (законных представителей) в жизни МБДОУ	**Формы участия**	**Периодичность**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды групп;	По мере необходимости

	- оказание помощи в ремонтных работах;	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.п.) -памятки	Обновление постоянно
расширение информационного поля родителей (законных представителей)	-пополнение странички новостей на официальном сайте МБДОУ в телекоммуникационной сети «Интернет»; -консультации, семинары-практикумы, -родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в квартал
В образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения. -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	В соответствии с планом

Система взаимодействия с родителями (законными представителями) включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы МБДОУ;
- участие в работе Совета родителей и Родительского комитета группы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях

7. Иные характеристики содержания Программы.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач МБДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа занимает одно из ведущих направлений в деятельности МБДОУ. Среди наиболее эффективных форм, используемых в нашем МБДОУ можно выделить: различные формы проведения утренней гимнастики, физкультурные занятия (в зале и на воздухе), спортивные развлечения, праздники, подвижные игры на прогулке, спортивные игры и соревнования (футбол, лыжи), физкультминутки, пальчиковая гимнастика, двигательная разминка между занятиями.

При организации закаливания в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности;
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Система закаливающих мероприятий.

Закаливающие мероприятия	Холодный период	Теплый период

1. Физкультурные занятия и гимнастические упражнения.	1. Утренняя гимнастика 2. Подвижные игры 3. Физкультурные занятия, физкультурные праздники, досуг * п. 2,3 на свежем воздухе	Проведение на свежем воздухе всех физических упражнений: - Утренней гимнастики - Занятий - Спортивных упражнений - Подвижных игр - Игр с элементами спортивных упражнений - Физкультурно-оздоровительных праздников
2.Воздушные процедуры	Общая воздушная ванна.	Общая световоздушная ванна.
3. Солнечные ванны		**Методика проведения солнечных ванн**.
4. Хождение босиком.	С 1 младшей группы хождение по ковру хождение по полу хождение по профилактическим дорожкам	**Хождение босиком.**
Водные процедуры		
5. Обширное умывание	Обширное умывание водой после сна лица, шеи, рук до локтя (температура воды в соответствии с возрастом) В летний период увеличение длительности процедур. Методика проведения.	
6. Полоскание полости рта и горла (дети старше 4 лет).	Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры после каждого приёма пищи с закаливающей и гигиенической целью.	
7. Гигиеническое мытьё ног		Температура воды 35 -36º после дневной прогулки.
8. Открытый плескательный бассейн в летний период	В начальный период обучения плаванию t воды30-32º, по мере адаптации детей к воде температура постепенно понижается и доводится до 29-26 º. t воздуха от 28 º - в начальный период до 24º – по мере адаптации детей.	В конце дневной прогулки: t воды 26 - 30º , t воздуха 23 - 25º
9. Игры с водой		Во время дневной и вечерней прогулок

Все рекомендации по закаливанию даются врачом-педиатром индивидуально для каждого ребенка.

Временные противопоказания для организации закаливания:

- острые заболевания,
- понижение и даже остановка ребенка в весе,
- повышение возбудимости, раздражительности,
- жалобы на усталость, ухудшение сна,
- резко негативное отношение к закаливанию.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми.

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр. 263-276)

Региональный компонент, используемый в работе с обучающимися.

Региональный компонент в ДОУ реализуется через приобщение обучающихся к традициям и культуре Нижегородского края.
Формы и содержание работы:
Физическое развитие
Разучивание русских народных подвижных игр
Социально-коммуникативное развитие
Сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (машиностроитель, авиастроитель, художник по росписи, кружевница и т.д.).
Расширение представлений о достопримечательностях родного края.
Знакомство с символикой Нижегородской области и Нижнего Новгорода.
Познавательное и речевое развитие
История Нижнего Новгорода.
Нижегородский кремль, его история и архитектура.
История возникновения, достопримечательности, промышленность Автозаводского района.
Знакомство с выдающимися земляками, их творчеством (М. Горький, В.П. Чкалов, И.П. Кулибин и др.)
Словесные народные игры.
Чтение русских народных сказок, былин, песенок и др.
Художественно-эстетическое развитие
Знакомство с нижегородскими промыслами (Семеновская роспись, богородская игрушка, городецкая роспись, балахнинские кружева, казаковская филигрань, хохломская роспись) Оформление матрешек, панно с использованием элементов хохломской, городецкой росписей. Пение русских частушек, календарных обрядовых песен.
Русские народные хороводы.

Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.
Музыкальный руководитель:
- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.
На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель

Направления деятельности инструктора по физической культуре:

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.
Инструктор по физической культуре:
- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Основные направления работы педагога-психолога.

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психического развития и здоровья будущего человека.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированная диагностика психических процессов Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой, Е.А. Стребелевой, Н.Е. Вераксы, - используемые методики соответствуют требованиям образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой» и систематичному сопровождению образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации МБДОУ углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

-работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

· Содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.
· Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
· Участие в экспертной оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация МБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками

профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.
- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.
-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Педагог -психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).
- Педагог - психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей (законных представителей):
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к МБДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
5. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
6. Работа с детьми группы «риска».
7. Работа с детьми, имеющими проблемы в воспитании (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)
7. Создание информационных уголков в каждой группе: «Советы педагога- психолога».

Взаимодействие с социальными партнерами.

Наши социальные партнеры:
- МБОУ«Школа № 5»
- ДО «ДШИ №14»;
- МКУК «ЦБС».

Организация социокультурной связи между МБДОУ и другими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и рейтинг дошкольного учреждения.

Основными принципами сотрудничества являются:
- Установление интересов каждого партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:
- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основные формы организации социального партнерства:
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия.

7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М:.ТЦ Сфера, 2007.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение**
сентябрь-октябрь	**Тема: «История возникновения Нижнего Новгорода»**
	Беседы о Нижнем Новгороде, Нижегородском кремле (с.36-40)
	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Нижегородский кремль», «Нижний Новгород»
	Использование ИКТ (презентации, видеофильмы) «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»
	Чтение адаптированного рассказа «Сказ о яростном олене» (с. 40-41)
	Изготовление макета «Нижегородский кремль»
	Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля» (с.42-44)
	Выставка детского творчества «Мой родной город»
ноябрь	**Тема: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»**
	Рассматривание альбома «Знаменитые люди Нижегородского края» (В.П. Чкалов, И.П. Кулибин, М.Горький)
	Использование ИКТ (просмотр мультимедийных презентаций) В.П. Чкалов (с.58-60) И.П. Кулибин (с.52-54) М.Горький (с.38) Болдино – заветный уголок Нижегородской области (с.54-58)
	Дидактические игры: «Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме» (с.60-62)
декабрь	**Тема: «Промышленность Нижегородской области»**
	Рассматривание открыток, альбомов городов Нижегородской области, беседа о них
	Чтение художественной литературы (слушание рассказов о городах Нижегородской области) (с.73-76)
	Проект «Гербы Нижегородской области» (с. 76-79)

	Изготовление макета ГАЗа
	Фотовыставка «ГАЗ»
январь	**Тема: «Архитектура прошлого и настоящего»**
	Чтение художественной литературы, слушание рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода (с. 81-83)
	Использование ИКТ (просмотр презентации) «Архитектура Нижнего Новгорода»
	Рассматривание иллюстраций, открыток, фотоальбомов «Старинные улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»
февраль	**Тема: «Былинные герои-богатыри»**
	Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри»
	Беседа по содержанию картины (с.101-102)
	Чтение художественной литературы («Легенда о Коромысловой башне», «Легенда о богатыре-силаче Никитушке Ломове») (с.102-103)
март	**Тема: «Разные росписи матрешек»**
	Чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов (с. 124-131)
	Проект «Нижегородские промыслы»
апрель	**Тема: «Заповедники и музеи родного края»**
	Использование Икт (презентация «Музеи родного края») (с. 152)
	Чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов (с. 157-159)
	Игра-викторина «Мы любим музей» (с. 172-173)
	Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь?» (с. 174)
	Оформление альбома «Музеи Нижегородской области»
май	**Тема: «Памятники Великой Отечественной войны»**
	Чтение художественной литературы, слушание адаптированных рассказов (с. 181-186)
	Изготовление альбома «Нижегородцы – герои ВОВ» (с.188)
	Фотовыставка «Мой прадед– герой»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М:.ТЦ Сфера, 2007

формы	**способы**	**методы**	**средства**
Совместная деятельность	индивидуальный подгрупповой фронтальный	- рассматривание фотографий, иллюстраций. - просмотр мультимедийных презентаций. - чтение художественной литературы. - рассказы. - беседы. - проектная деятельность. - выставки детского творчества (рисунок, макеты). - игры (сюжетно -ролевые, дидактические и др.) - виртуальные экскурсии с помощью ИКТ .	1.Тематические наборыоткрыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - Нижегородский кремль, башни Кремля - «Музеи Нижнего Новгорода»; - И.П. Кулибин, В.П.Чкалов, М. Горький, Большое Болдино (музей Пушкина) - Былинные герои – богатыри, - Герои – нижегородцы ВОВ; - «Старинные улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». - Росписи матрешек - Нижегородские промыслы 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;

			- «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» - «Нижегородские промыслы» - «Нижегородцы в годы ВОВ» - «Нижегородские храмы»; 7. Портреты великих нижегородцев (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей		- Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, режиссерские)	1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - Нижегородский кремль, башни кремля - «Музеи Нижнего Новгорода»; - И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький, Большое Болдино (музей Пушкина) - Былинные герои – богатыри, - Герои – нижегородцы ВОВ; - «Старинные улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». - Росписи матрешек - Нижегородские промыслы 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородский кремль» - «Нижегородские промыслы» - «Нижегородцы в годы ВОВ» - «Нижегородские храмы»; 7. Портреты великих нижегородцев (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький)

III. Организационный раздел.

1. Материально- техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Макросреда МБДОУ представлена:

- участками для прогулок - 10 (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует развитию обучающихся по основным направлениям развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного).
- физкультурной площадкой – 1 (оборудованной всем необходимым для упражнения детей в выполнении физических упражнений и основных видов движений, обучению элементам спортивных игр футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.)

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, уголок леса, вишневый сад.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства:
электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Вид помещения.	**Функциональное использование**	**Оснащение**
Групповые помещения (В МБДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Осуществление: игровой, организованной образовательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, двигательной, трудовой деятельности	Детская мебель и игровое оборудование уголков: - Физического развития детей (физкультурные пособия и игрушки, д/и и пособия по ЗОЖ); - Познавательного развития детей(игры и пособия по математическому, экологическому развитию, конструированию) - Художественно – эстетического развития (игры, пособия, материал по изо, театру, музыке) - Социального- коммуникативного развития детей (ознакомление с семьёй, д/с, районом, городом, страной, миром) - Речевого развития (д/и и пособия по формированию словаря, развитию звуковой, связной и грамматически правильной речи)
Спальные помещения	Организация дневного сна, гимнастика после сна	Спальная мебель Физкультурное оборудование для проведения гимнастики после сна: массажные коврики и дорожки
Кабинет учителя-логопеда	Проведение коррекционной работы: индивидуальной, подгрупповой Консультирование родителей (законных представителей)	Детская мебель Игровой материал Наглядно-демонстрационный материал Зеркала для индивидуальной работы Магнитная доска
Кабинет педагога-психолога	-Проведение психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. -Консультирование родителей (законных представителей)	Детская мебель Игровой материал Наглядно-демонстрационный материал Стимулирующий материал для психолого-педагогических обследований Стол для пескотерапии

		Мольберт
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, индивидуальной работы, тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников и утренников, концертных программ, родительских собраний	Фортепиано. Сборники нот и методическая литература, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальный центр, мультимедийная система, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, ширма и различные виды театров, портреты композиторов, мольберт
Физкультурный зал	Организация утренней гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных досугов, развлечений, праздников, соревнований	Стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование и снаряды для развития основных видов движений.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация методических мероприятий (семинаров-практикумов, мастер-классов, консультаций, круглых столов и др.). Выставка методических и дидактических материалов	Библиотека методической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы. Дидактические игры и пособия для занятий с детьми Демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин Материалы консультаций, семинаров, практикумов и т.п. Опыты работы педагогов Материалы по аттестации и повышению квалификации педагогов. Материалы по проведению педагогической диагностики
Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Осмотр детей, консультации медсестры, врача. Профилактическая и оздоровительная работа с детьми.	Динамометр, весы медицинские; ростомер, медикаменты для оказания первой неотложной помощи. Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе для родителей и сотрудников

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативность;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

2. Режим дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей обучающихся (сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение обучающихся к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей обучающихся, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания обучающихся в МБДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.Модель двигательного режима.

Виды деятельности, особенности организации	Возрастные группы, длительность (минуты)				
	ранний возраст	младшая	средняя	старшая	подготов.
I. Физкультурно – оздоровительная деятельность					
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	4-5	5-6	6-8	8-10	10-12
2. Физкультминутка (ежедневно в зависимости от вида непосредственно образовательной деятельности)	1-3	1-3	2-3	3-4	5
3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	10-15	15-20	20-25	25	30
4. Гимнастика после дневного сна	4-5	5-6	6-8	10	10
5. Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно)	5	7	9	12	15
II. Организованная образовательная деятельность					
1. Организованная образовательная деятельность по физической культурой (2-3 раза в неделю)	10 (2)	15 (3)	20 (3)	25 (3)	30 (3)
2. Танцевально-ритмическая часть организованной образовательной деятельности музыкального развития (2 раза в неделю)	4-5	5-6	6-8	8-10	10-12
III. Самостоятельная двигательная деятельность					
1. Сюжетные игры (ежедневно)	35	40	50	60	60
2. Дидактические игры с движениями (2-3 раза в неделю)	10	15	20	25	30
3. Спортивные игры (кольцеброс, серсо, кегли и т.д.)	5-8	8-10	10-12	12-15	15-17
4. Музыкальные игры с движениями (2-3 раза в неделю)	8	10	12	15	17
IY. Физкультурно – массовые мероприятия					
1. Физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц)	15	20	25	50-60	50-60
2. Физкультурные праздники (2 раза в год)	-	20	60	60	60
Y. Совместная физкультурно – оздоровительная работа МБДОУ и семьи					
Физ. праздники детей совместно с родителями в МБДОУ	по желанию родителей, воспитателей, детей				
ИТОГО:	1ч.51мин-2ч.04мин	2ч.46мин-2ч.58мин	4ч.06мин-5ч.16мин	6ч.13мин-6ч.31мин	6ч.52мин-7ч.08мин

4.Учебный план организованной образовательной деятельности.

С обучающимися всех возрастных групп проводится организованная образовательная деятельность, ее содержание, объём учебной нагрузки регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования. Организованная образовательная деятельность, их продолжительность регламентируется локальным актом МБДОУ «Положением о режиме занятий обучающихся».

Для детей раннего возраста с 1,5 до 2 лет длительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для обучающихся:

- от 1,5 до 3лет -10 минут.
-от 3 до 4 лет – 15 минут.

-от 4 до 5 лет - 20 минут.

- от 5 до 6 лет – по 20 и 25 минут.

- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей раннего возраста – 10 мин. ежедневно;

-во второй младшей группе -30 минут ежедневно;

- в средней группе - 40 минут ежедневно;

-в старшей группе, в т.ч. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 45 минут ежедневно;

- в подготовительной группе, в т.ч. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 1,5 часа ежедневно.

Во всех возрастных группах в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию организовывается:

- для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет - 2 раза в неделю.
- для детей в возрасте от 3 до 7 лет - 3 раза в неделю.

Длительность организованной образовательной деятельности по физическому развитию составляет:

-в группе раннего возраста – 10 минут,
- в первой младшей группе – 10 мин.,
- во второй младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе, в т.ч. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 25 мин.,
- в подготовительной группе, в т.ч. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи - 30 мин.

Обучающиеся всех возрастных групп участвует в организованной образовательной деятельности в первую половину дня, обучающиеся групп раннего и старшего возраста также и во вторую половину дня, формы организации занятий различны: подгрупповая, фронтальная.

В соответствии с образовательными маршрутами, в течение дня может быть организована индивидуальная работа с обучающимися.

В летний период организованная образовательная деятельность (занятия) с обучающимися не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Для обучающихся организуются музыкальные, физкультурные праздники и развлечения, подвижные, хороводные игры, купание в открытом плавательном бассейне (если позволяют погодные условия), работают кружки по интересам.

Учебный план организованной образовательной деятельности

№ п/п	ООД	2 группа раннего возраста			1 младшая группа			2 младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1.	Расширение ориентировки в окружающем	2	8	66															
2.	Развитие речи	1	4	34	1	4	35	1	4	37	1	4	37	2	4	72	2	4	71
3.	Развитие движений	2	8	67															
4.	Со строительным материалом	1	4	35															
5.	С дидактическим материалом	2	8	68															
6.	музыкальное	2	8	74															
7.	Физическая культура				2	8	70	3	12	109	3	12	106	3	12	108	3	12	109
8.	Ознакомление с окружающим миром				1	4	35	1	4	35	1	4	35	1	4	37	1	4	35
9.	Формирование элементарных математических представлений				1	4	37	1	4	37	1	4	37	1	4	37	2	8	74
10.	Рисование				1	4	35	1	1	35	1	4	35	2	8	72	2	8	73
11.	Лепка				1	1	37	0,5	2	19	0,5	2	18	0,5	2	19	0,5	2	18
12.	Аппликация				-			0,5	2	18	0,5	2	17	0,5	2	18	0,5	2	17
13.	Музыка				2	8	74	2	8	70	2	4	74	2	4	72	2	8	71

5.Годовой календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 104» (МБДОУ «Детский сад № 104») города Нижнего Новгорода.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- количество возрастных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки летней оздоровительной работы;

массовые мероприятия учреждения;

- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа МБДОУ в летний период.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы – 10 дней (с 1 января по 10 января)
- летний оздоровительный период – 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

Проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает

организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с обучающимися.

Праздники для обучающихся в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на учебный год. Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий. Годовой календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для обучающихся, проводимых летом.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

6.Программно- методическое обеспечение Основной образовательной программы МБДОУ.

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
1	**От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
2	Основная образовательная программа детского сада
3	Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/ сост. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008
4	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А.Атарщикова и др. – Волгоград : Учитель, 2013.
5	Комплексное перспективное планирование во второй младшей группе детского сада/ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.
6	Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Старшая группа/ авт.-сост. Т.В.Никитина и др. – Волгоград : Учитель, 2015.
7	Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь – февраль. Старшая группа/ авт.-сост. Т.В.Никитина и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
8	Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март – май. Старшая группа/ авт.-сост. Т.В.Никитина и др. – Волгоград: Учитель, 2015.
9	Комплексное перспективное планирование в старшей группе детского сада Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.
10	Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» (для занятий с детьми 2-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Нормативно-правовая и методическая литература по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки, ТЦ Сфера , 2014
2	Карабанова О.А. ,Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

	«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования», М., 2014.
3	Виноградова Н.А. ,Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада, М., 2011.
Образовательная область «Физическое развитие»	
1	Кострыкина Л.Ю. ,Рыкова О.г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! (система работы по развитию основных движений детей раннего возраста), М., 2006.
2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в младшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
4	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
7	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
8	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
3	Г.Я. Павлова, Н.Н. Захарова Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012
4	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
5	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
6	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
7	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
8	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
9	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
10	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
11	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
12	Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
13	Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
16	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

17	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
18	Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период. – Волгоград, 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
2	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
3	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
4	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
5	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
6	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
7	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
8	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы во второй группе раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
9	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
10	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
11	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
12	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013
13	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
14	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
15	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
16	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
17	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
18	Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015
19	Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2015
20	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
21	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
2	Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3	Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4	Гербова В.В. Развитию речи в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2015
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6	Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей, СПб, 2008
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
7	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
8	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
9	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
10	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Игры и упражнения по конструированию. – М.: ТЦ Сфера, 2010
11	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
12	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
13	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Яселькиа» программа группы раннего возраста. СПб, Композитор, 2015
14	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» программа младшей группы. СПб, Композитор, 2015
15	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» программа средней группы. СПб, Композитор, 2015
16	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» программа старшей группы. СПб, Композитор, 2015
17	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» программа подготовительной группы. СПб, Композитор, 2015
18	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Слушаем музыку». СПб, Композитор, 2015
19	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ах карнавал» выпуск 1 (диск)
20	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Ах карнавал» выпуск 2 (диск)
21	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Зимние забавы»
22	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Как у наших у ворот»
23	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Музыка и чудеса»
24	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Топ каблучок» выпуск 1 (диск)
25	И.Каплунова, И. Новоскольцева «Топ каблучок» выпуск 2 (диск)
Методическая литература для повышения профессионального мастерства воспитателей и специалистов	
1	Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия под ред. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
2	Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

3	Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
4	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5	Михайлова – Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015
6	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
7	Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
8	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов под ред. С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9	Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст. Методическое пособие для практических психологов под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
10	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
11	Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение , 2014
Методическая литература педагога - психолога	
1	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева. –В.: Учитель,
2	Адаптация детей при поступлении в детский сад, И.В.Лапина. – В.:Учитель, 2013
3	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, И.Л.Арцишевская. – М.:Национальный книжный центр, 2010
4	А.Н.Веракса, М.Ф.Гутрова «Практический психолог в детском саду» изд «Мозаика-Синтез», М, 2016
5	А.Н.Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника», для занятий с детьми 5-7 лет. » изд «Мозаика-Синтез», М, 2016
6	Н. Куражева «Приключения будущих первоклассников» Спб., изд. «Речь», 2007г
7	В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез», М, 2016
8	Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду, для занятия с детьми 2-7 лет, изд. «Мозаика-Синтез», М, 2016
9	М.М.Борисова «Малоподвижные игры игровые упражнения» для занятия с детьми 3-7 лет, изд. «Мозаика-Синтез», М, 2016
10	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» для занятия с детьми 2-3лет, изд. «Мозаика-Синтез», М, 2016
11	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятия с детьми 2-7 лет, изд. «Мозаика-Синтез», М, 2016

7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Праздник осени – октябрь (все возрастные группы)
2. День матери – ноябрь (все возрастные группы, праздники – кроме младшей и средней групп)
3. Новый год – декабрь (все возрастные группы)
4. День защитника Отечества – февраль (все возрастные группы; праздники - кроме младшей и средней групп)
5. 8 марта – март (все возрастные группы)
6. День птиц – апрель (все возрастные группы)

7. Праздник Весны – апрель (все возрастные группы)
8. Выпускной – май (подготовительная группа)
9. День защиты детей – июнь (все возрастные группы)

8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Д**оступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно- пространственная среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;
• уголок ряжения (для театрализованных игр);
• книжный уголок;
• зона для настольно-печатных игр;
• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
• уголок природы (наблюдений за природой);
• спортивный уголок;
• уголок для игр с песком;
• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Ежегодно педагогами составляется паспорт группы, специальных помещений с перечнем игрового оборудования для организации воспитательно –образовательного процесса и представляется на подпись заведующему.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ
110 (цифрами) Сто десять
(прописью)
лист(а)ов

Заведующий
Е. А. Красильникова