

## **«Особенности развития речи детей дошкольного возраста»**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. Для того чтобы понять патологию речи, необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание.

Кроме того, нужно четко представлять каждый этап речевого развития ребенка, каждый «качественный скачок», чтобы вовремя заметить те или иные отклонения в этом процессе.

Специалисты в детском саду (воспитатели, логопеды) используют разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей, но родители должны помнить, что только с их помощью и поддержкой развитие речи их ребенка будет полноценным и всесторонним.

Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы:

- Определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- Координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- Развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций ;
- Формирование потребности в общении.

Развитие речи у ребенка длится на протяжении всего дошкольного возраста и имеет свои особенности.

### **Возрастные нормы речевого развития детей дошкольного возраста**

#### **Характеристика речи детей первой младшей группы**

За последние годы значительно увеличилось количество детей, имеющих речевые нарушения. Есть дети практически неговорящие и дети, имеющие незначительные отклонения в развитии речи. **ПРИСЛУШАЙТЕСЬ К РЕЧИ ВАШЕГО РЕБЕНКА!** Соответствует ли его речь возрастным нормам.

**Словарь:** Период от 2 до 3 лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними. Окружающие люди начинают понимать речь ребенка, но все же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги «клой»- открой, «сото»- высоко, вставляют лишние звуки «таньканчик»- стаканчик.

**Грамматический строй:** На третьем году жизни ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. Он пользуется как однословными предложениями «Мосьно?» — Можно? так и предложениями из нескольких слов «Мама будет умываца» — Мама будет умываться. Речь детей несовершенна. Они допускают ошибки:

- в роде существительных «Куда папа посла?» — Куда папа пошел?
- числе и падеже «Вот лубасек» — и Вот рубашка
- не всегда употребляют союзы и предлоги «Миса сидит кусит» — Миша сидит и кушает, «Кису каду паток»- Кошку кладу в платок.

**Звукопроизношение:** Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Обычно к двум годам ребенок усваивает губные звуки (П,ПЬ,Б,БЬ,М,МЬ), губно-зубные (Ф,ФЬ,В,ВЬ), переднеязычные (Т,ТЬ,Д,ДЬ,Н,НЬ,СЬ,ЛЬ), заднеязычные (К,КЬ,Г,ГЬ,Х,ХЬ). Свистящие (С,З,ЗЬ,Ц), шипящие (Ш,Ж,Ч,Щ) и сонорные (Р,РЬ,Л) он обычно или пропускает или заменяет : С на СЬ, ФЬ; З — СЬ,В; Ц — ТЬ; Ш —СЬ,ТЬ; Ж-СЬ, ДЬ; Ч-ТЬ,Щ-ТЬ,Р-ЛЬ.

Основная задача для детей этого возраста – развивать артикуляционный аппарат (проведение артикуляционной гимнастики) и привлекать внимание к звучащему слову.

С ребенком надо много разговаривать, чаще задавать вопросы, мягко, но настойчиво добиваться, чтобы он ответил. Надо избегать длинных фраз, выделяя главные слова, произносить их громко и отчетливо. Малыша следует чаще подбадривать, хвалить за каждый успех. Малыш будет говорить так, как говорят вокруг него. От взрослых зависит, станет ли их ребенок говорить ясно и красиво или примитивно и грубо.

### **Характеристика речи детей второй младшей группы**

**Словарь:** активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

**Грамматический строй:** Дети овладевают грамматическими формами: мн.ч, В.п. и Р.п. суц., изменяют основу глагола. Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок».

**Звукопроизношение.** Звуки произносятся смягченно «зюк» — жук, «сярик» — шарик. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака»- собака, заменяются С – Ф «фолнце»-солнце, «З-В»

(ваяц-заяц), «С-Т» («тобака-собака») «Ц-Т» («цветок-цветок»). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» — шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямба», «ямпа»-лампа).

Имеются особенности в словопроизношении: сокращение «тул»-стул, перестановки «шапля»-шляпа, добавление звуков «реблята»-ребята, уподобление одного звука другим «бабака»-собака.

К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

### **Характеристика речи детей средней группы**

**Словарь:** К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков.

**Грамматический строй:** Дети 4 лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Дети учатся отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы, употреблять грамматически правильные формы слов.

**Звукопроизношение:** У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных, пропуск звуков и слогов, особенно в многосложных словах.

Недочеты звукопроизношения в этом возрасте у некоторых детей могут выражаться в неправильном, чаще в неустойчивом произношении свистящих и шипящих звуков, когда в одних словах звук произносится правильно, в других - неверно.

Дети испытывают затруднения в тех словах, где звуки встречаются одновременно: СтаруШка, ЛабоРатория. Фразу «Саша сушила шубу на солнышке» дети среднего дошкольного возраста могут произнести так «Шаша шушила шубу на шолнышке».

Такое произношение связано с тем, что недостаточно закреплены отдельные звуки или нет четкой дифференциации звуков в собственной речи. Обычно под влиянием обучения такие несовершенства звукопроизношения со временем исчезают.

Овладение правильным звукопроизношением не у всех детей происходит равномерно и одинаково. Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся нечетко, но все дети умеют произносить звуки Л и Р. До пятилетнего возраста такое неправильное произношение звуков является вполне закономерным.

На пятом году жизни дети способны узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

К концу пятого года жизни все дети должны пройти обследование речи у логопеда.

## Характеристика речи детей старшей группы

**Словарь:** К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений. В процессе употребления слов

совершенствуется их произношение. В речи ребенка не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют малознакомые слова (эскалатор)

**Грамматический строй:** У детей возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

**Звукопроизношение:** На шестом году жизни ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в собственной речи. Дети готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков языка. Но еще встречаются отдельные недостатки произношения: шипящие не всегда произносятся четко, Р заменяется на Л или Й, Л заменяется на Ль.

Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах сложной слоговой структуры.

Затруднения в дифференциации звуков чаще всего выражаются в том, что дети не всегда верно произносят слова и особенно фразы, насыщенные определенными группами звуков, например слова: сушка, шоссе, произносятся как «шущка, шошше». Шла Саша по шоссе как «Шла Шаша по шошше».

Причиной неправильного произношения звуков, нечеткой речи у некоторых детей могут быть дефекты в строении речевых органов, недостаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата или недоразвитие фонематических процессов, которые отвечают за узнавание, различение звуков родного языка.

Этот период считается самым своевременным для начала занятий с логопедом.

## Характеристика речи детей подготовительной группы

**Словарь:** К шести-семи годам словарь ребенка увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождение между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

**Грамматический строй:** К шести годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Но у них встречаются ошибки в изменении слов по падежам. «У меня нет перчатков»

**Звукопроизношение:** В условиях правильного речевого восприятия и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. В этом возрасте почти все дети готовы воспринимать работу по подготовке к обучению грамоте.

Некоторым детям после обследования речи логопед может поставить следующие диагнозы: ФФН, ФНР, ОНР.

## Что такое ФФНР?

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи довольно распространенное нарушение. Такое заключение ставится тогда, когда ребенок смешивает и заменяет звуки речи (шапка-«сяпка»). Он не имеет четкого представления о том, как должен правильно звучать заданный звук. При этом запас слов у ребенка достаточно большой и фразы он строит правильно.

## Что такое ФНР?

При фонетическом недоразвитии речи нарушается только звукопроизношение. Звук или искажается Р «велярный» или пропускается «...ыба».

## Что такое ОНР?

Общее недоразвитие речи — сложное речевое расстройство, когда у ребенка с нормальным слухом и сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм (неправильное построение фразы), дефекты произношения и фонематические нарушения.

Дети, имеющие подобные нарушения, чрезмерно возбудимы, непоседливы, неловки в движениях, быстро утомляются, у них беспокойный сон, плохой аппетит. После консультаций с медиками (отоларинголог, стоматолог, психоневролог, сурдолог) и логопедом ребенку рекомендуются специальные занятия в индивидуальном порядке или посещение логопедической группы в детском саду.

### У вас есть основания для беспокойства за речь ребенка если...

- Ограничен бытовой словарь;
- Ребенок не может сгруппировать и назвать предметы по одному обобщающему признаку, одним словом;
- Затрудняется заменить слово синонимом, подобрать антоним;
- Не активен в речевом общении;
- Не правильно произносит звуки;
- Искажает слоговую структуру слов;
- Не может связно рассказать о происходящих событиях.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.

В этом возрасте дети:	Вы можете:
<b>От 3 до 4 лет</b> Быстро увеличивают запас слов. Начинают развивать навыки ведения беседы. Проявляют интерес к решению задач (как это сделать). Все более комфортно чувствуют себя со взрослыми. Становятся более любопытными и любознательными.	Разговаривать с детьми в течение дня. Придумывать «глупые» смешные слова и рифмы. Давать ребенку предметы, которые можно сортировать и группировать. Показывать, что вещь разбирается и собирается. Объяснять, чем лучше заниматься на улице, а чем дома. Помогать детям описывать свойства

Мотивированы исследовать и делать открытия.  
Начинают понимать язык символов (цифры, буквы, рисунок).

предметов (какие они на ощупь).  
Записывать истории, которые рассказывают дети.  
Проявлять гибкость в выполнении ежедневных дел.  
Вместе с ребенком читать и рассматривать картинки.

#### **От 4 до 5 лет**

Начинают вести беседу о предметах, событиях, явлениях.  
Постоянно задают вопросы обо всем, что видят.  
Обнаруживают творческое начало и чувство юмора.  
Начинают использовать простые стратегии для решения своих задач.  
Поддерживают беседу со взрослыми.  
Получают удовольствие от занятий творчеством.  
Более активно используют свои собственные знания.

Разговаривать о том, что произошло сегодня.  
Рассказывать детям простые шутки.  
Побуждать их по – новому играть со старыми игрушками.  
Давать детям задания, развивающие самостоятельность.  
Отвечать на вопросы «вглубь и вширь», задавать свои вопросы.  
Предлагать для творчества необычные материалы (лоскутки, шерстяные нитки, пуговицы, проволоку и пр.)

#### **От 5 до 6 лет**

Развивают умение пользоваться словами для описания ситуации, своего состояния.  
Начинают задавать много вопросов.  
Начинают осознавать и объяснять методы решения задач (я сделал так, потому что ...).  
Словесно выражают собственное мнение и отстаивают свою точку зрения.  
Умеют по – разному использовать один и тот же предмет.  
Мнение сверстников начинает оказывать сильное воздействие.

Побуждать детей описывать события дня и задавать вопросы.  
Планировать вместе с детьми (с чего мы начнем..., сколько нам нужно ...).  
Позволять выбирать.  
Обеспечить разнообразные материалы для письма и рисования.  
Играть в игры на угадывание.  
Вместе читать и обсуждать истории.  
Развивать привычку к осторожности и осмотрительности.  
Показывать пример и воспитывать привычку здорового питания.  
Помогать в понимании поступков других детей.