



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104»
(МБДОУ «Детский сад № 104»)

Принят на Педагогическом совете
26.03.2019 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 104»
от 26.03.2019 г. № 76

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 104»
(МБДОУ «Детский сад № 104»).

г. Нижний Новгород, 2019г.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» и приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 104» (далее - МБДОУ) от 08.04.2016 № 99-А «О подготовке отчета по результатам самообследования МБДОУ» был проведен комплексный анализ деятельности МБДОУ за 2017 календарный год по следующим направлениям:

1. Аналитическая часть:

1.1 Оценка образовательной деятельности.

1.2 Оценка системы управления организации.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4 Оценка организации учебного процесса.

1.5 Оценка востребованности выпускников.

1.6 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.7 Оценка материально-технической базы.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Раздел 1. Аналитическая часть.

Общая характеристика МБДОУ.

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104».

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБДОУ «Детский сад № 104».

Учредитель: учредителем и собственником имущества МБДОУ является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

ФИО руководителя: Красильникова Елена Анатольевна

Место нахождения: 603053, город Нижний Новгород, улица Мельникова, дом 28А.

Телефон: (831)253-78-61

Факс: (831)253-78-61

E-mail: nn.mdou104@mail.ru

Сайт: <http://mdoy.pro/nn104>

Режим работы образовательного учреждения: МБДОУ «Детский сад № 104» работает по пятидневной рабочей неделе в 12-часовом режиме с 06:00 до 18:00. Выходные дни — суббота и воскресенье, государственные праздники.

Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая- 26, фактическая- 272 обучающихся.

Комплектование групп: В МБДОУ «Детский сад № 104» функционирует 11 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Возрастные группы	Общеразвивающей направленности			
	январь 2018		сентябрь 2018 г.	
	количество групп	количество обучающихся	количество групп	количество обучающихся
группа раннего возраста (1,5 – 2г.)	1	25	1	25
1-я младшая группа (2 – 3г.)	2	61	2	28
2-я младшая группа (3 – 4 г.)	1	27	2	56
средняя группа	3	71	1	31
старшая группа	1	27	3	68
подготовительная к школе группа	2	45	1	32
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи				
старшая группа			1	18
подготовительная к школе группа	1	16		

Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 104» регламентируется следующими документами:

- 1) Лицензия на осуществление образовательной деятельности.
- 2) Устав.
- 3) План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов.
- 4) Положение о языках обучения.
- 5) Положение о правилах приема граждан на обучение.
- 6) Договор об образовании по основной образовательной программе.
- 7) Положение о порядке оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями.
- 8) Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- 9) Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- 10) Положение о режиме занятий обучающихся.
- 11) Положение об организации прогулок с обучающимися
- 12) Положение о каникулах
- 13) Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся.
- 14) Положение об Общем собрании Учреждения
- 15) Положение о Педагогическом совете
- 16) Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе

- 17) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 18) Порядок оказания платных образовательных услуг
- 19) Положение о библиотечном фонде или Перечень используемых учебных изданий для реализации образовательных программ.
- 20) Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги.
- 21) Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).
- 22) Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательной программы, хранение информации о результатах в архиве МБДОУ.
- 23) Положение о внутренней системе оценки качества образования
- 24) Положение об официальном сайте МБДОУ.
- 25) Коллективный договор на 2016-2019 г.г.
- 26) Правила внутреннего трудового распорядка.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП) и адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи – далее ОНР).

Программы разрабатываются, принимаются и реализуются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО ООП, реализуемые МБДОУ, обеспечивают разностороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение обучающимися МБДОУ готовности к школе. Содержание обязательной части ООП МБДОУ, основано с учетом проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.. Программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности, подготовку его к школьному обучению. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

- парциальной программой психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой и др. «Цветик-семицветик» (3-7 лет). Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-7 лет, Программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия, консультации родителей (законных представителей);

- парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. В программе авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности;

-

АООП МБДОУ реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Она предполагает проведение коррекционной работы с детьми в возрасте от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Содержание обязательной части АООП спроектировано на материалах и рекомендациях содержащиеся:

- в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общего недоразвития речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности. Программа направлена на разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами, коррекцию недостатков в речевом развитии, а так же на профилактику вторичных нарушений;

Содержание образовательной деятельности способствует качественному освоению обучающимися образовательных программ, реализуемых в МБДОУ.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

с 01.01.2018г. по 31.08.2018г.	с 01.09.2018г. по 31.12.2018г.
Развивать у детей любознательность через реализацию педагогических проектов.	Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни обучающихся через формирование основ правильного питания и культуры приема пищи

Реализация **первой задачи** «Развивать у детей любознательность через реализацию педагогических проектов» осуществлялась за счет проведения:

- **консультаций:** «Роль воспитателя в экологическом воспитании ребенка – дошкольника», «Проектная деятельность в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Развитие самосознания дошкольников в процессе экологического воспитания»;

- **открытых просмотров:** просмотр различных видов деятельности в рамках реализации педагогического проекта по экологическому воспитанию «Природа и ребенок»;

- **выставки** методического материала по теме «Использование метода проекта в развитии экологических знаний воспитанников»;

- **смотря - конкурса:** «На лучший уголок природы».

Цель: осуществление комплекса мероприятий по усовершенствованию условий для организации всех форм экологического развития детей, привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству и работы по приобщению детей и семьи к творчеству с учётом возрастных особенностей и требований к организации развивающей предметно- пространственной среды в рамках ФГОС ДО;

- **презентация музыкального руководителя:** «Экологическое воспитание дошкольников средствами музыки»;

- **семинара-практикума:** «Тематические проекты как форма организации образовательной деятельности в детском саду».

Цель: создание мотивации педагогов ДОУ к использованию метода проектов в работе с воспитанниками.

Задачи:

- Проанализировать теоретические основы метода проектов.
- Формировать и систематизировать представления педагогов о правильной организации проекта с ребёнком – дошкольником.

Мастер-класса для начинающих воспитателей «Путешествие в экологию»:

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их профессиональной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.

Задачи:

- выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и неживой природы, растения, животные);
- развивать умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
- развивать познавательный интерес у педагогов;
- оказывать помощь в разработке плана-схемы проекта.

- взаимодействия с родителями по выполнению задачи годового плана:

Младшие группы и группа раннего возраста:

- фоторепортаж «Правила поведения в природе»;

Средние группы:

- круглый стол «Проблемы формирования экологической культуры дошкольника»;

Старшие группы:

- презентация «Как научить ребенка защищать природу» (с использованием фоторамки);
- субботник «Экологический десант»

подготовительные группы:

- фотостенд «Природа нашего края»;
- выставка поделок из природного материала «Тайны леса»;
- экологическая акция «Сохраним планету чистой».

Тематическому контролю «Состояние работы по экологическому воспитанию дошкольников в МБДОУ».

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме рассматривалась на Педагогическом совете «Организация проектной деятельности – одно из эффективных средств экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО».

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. У обучающихся расширились представления о растительном и животном мире. Дети проявляют активный интерес к родному краю.
- 2.Повысился профессиональный уровень педагогов по формирования у обучающихся экологических знаний через использование метода педагогического проектирования, выявлен опыт педагогической работы воспитателей Мясодовой Л.С., Кузнецовой А.С. по обозначенной теме.
- 3.Организована обратная связь с родителями (законными родителями) через:
 - организацию круглого стола;
 - выставки поделок совместного творчества из природного материала;
 - фоторепортажи;
 - презентации;

- экологические акции.

4. Пополнились уголки природы в группах: дидактическими и развивающими играми, лэпбуками, альбомами.

5. Были систематизированы методические материалы по формированию у воспитанников представлений о растительном и животном мире через проектную деятельность.

Выявлены проблемы у воспитателей, не имеющих опыта работы, в создании и проведении педагогического проекта. Были определены пути решения выявленной проблемы.

Задача, над которой работал педагогический коллектив во второй половине 2018г.: «Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни обучающихся через формирование основ правильного питания и культуры приема пищи».

Определены пути реализации:

- **консультации:** «Особенности формирования основ правильного питания в дошкольном возрасте», «Приобщение воспитанников к правильному питанию как условие становления основ здорового образа жизни», «Знакомство с правилами и принципами питания в играх и продуктивной деятельности»;

- **открытых просмотров:**

- Организация питания во 2-й группе раннего возраста и в 1-й младшей группе
- Организация и проведение игровой ситуации по ЗОЖ во 2-й младшей группе
- Организация и проведение дидактической игры по ЗОЖ в средней группе
- Организация познавательно-исследовательской деятельности по ЗОЖ в старшей группе

Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков детей. Закреплять знания детей о правилах поведения за столом, обогащать словарь детей вежливыми словами. Развивать умение детей правильно держать осанку за столом, держать ложку, вилку, аккуратно есть, пользоваться салфетками. Воспитывать стремление детей вести себя культурно за столом, не мешая ни себе, ни товарищам.

- **Выставок** методического материала по теме «Как правильно организовать питание детей в ДОУ» к Педагогическому совету;

- **смотр-конкурса** «Кругосветное путешествие вокруг стола»

Цель: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возраста детей, требований программы, реализуемой в ДОУ и ФГОС ДО; развитие инициативы и творчества педагогов в совершенствовании работы по организации детского питания, воспитании культурно-гигиенических навыков.

- **Взаимодействия с родителями по выполнению задач годового плана:**

Младшие группы и группа раннего возраста:

- Ширма «Рецепты блюд»;
- Консультация «Как накормить малоежку».

Средние группы:

- Консультация «Важность правильного питания»;
- фотопрезентация «Мы - дежурные».

Старшие группы:

- круглый стол «Что мы едим дома»;
- выставка рисунков «Мое любимое блюдо».

Подготовительные группы:

- мастер-класс «Как красиво оформить детские блюда»;
- создание фото-коллажа «Готовим вместе с мамой».

Тематическому контролю по теме: «Организация работы по становлению ценностей ЗОЖ обучающихся через формирование основ правильного питания».

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме рассматривалась на Педагогическом совете «Формирование основ правильного питания и культуры приема пищи как средство становления ЗОЖ обучающихся»

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

Проделанная работа с воспитателями, детьми и родителями (законными представителями) способствовала выполнению данной задачи годового плана. В методическом кабинете были представлены мультимедийные презентации проектов по формированию культуры поведения за столом.

Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: было продумано оформление столов к организации питания, обновлены фартуки и пилотки для дежурных.

Работа по формированию становления ценностей здорового образа жизни обучающихся через формирования основ правильного питания и культуры приема пищи ведется в системе, воспитатели используют эффективные формы работы. Работа на формирование навыков культуры питания у детей строится во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Были выявлены проблемы: воспитатели недостаточно обращали внимание на работу дежурных, не все младшие воспитатели знают правила сервировки стола; не эффективно использовались информационно-коммуникационные технологии в работе с родителями (законными представителями) воспитателями не имеющими опыта работы. Запланирована методическая работа по решению выявленных проблем.

В 2018 году были подготовлены и размещены на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Публичный доклад», «Отчет о самообследовании Учреждения», отчеты и сведения о финансово-хозяйственной деятельности. Проводились ежеквартальные отчеты на портале «Аверс-мониторинг».

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися ООП и АООП Учреждения.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «Детский сад № 104» осуществлялось на основе принципов единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом сформированы коллегиальные органы:

- Общее собрание Учреждения;

- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

В 2018 году были проведены Общие собрания коллектива Учреждения: «Деятельность коллектива по охране жизни и здоровья воспитанников, условий безопасной жизнедеятельности в условиях внедрения ФГОС ДО. Антитеррористическая защищенность детей и сотрудников МБДОУ, пожарная безопасность, охрана зданий и сооружений» (февраль 2018 г.), «Выполнение годового плана работы на 2017-2018 учебный год. Подготовка к ЛОР» (май 2018г.), «Работа коллектива в условиях лета. Итоги подготовки к новому учебному году» (сентябрь 2018), «Профилактика гриппа в МБДОУ в период эпидемиологического неблагополучия» (декабрь 2018). На Общих собраниях Учреждения обсуждались вопросы об участии педагогов и воспитанников МБДОУ «Детский сад № 104» в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях; подводились итоги смотров-конкурсов «Лучшая подготовка к новому 2017- 2018 учебному году», «Лучшая подготовка прогулочных участков к летней оздоровительной работе в 2018 году». На Общих собраниях Учреждения администрацией МБДОУ «Детский сад № 104» проводилось ознакомление сотрудников с инструктивно-методическими материалами, информационными письмами и приказами Министерства образования Нижегородской области, Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода, Управления дошкольного образования администрации Автозаводского района города Нижнего Новгорода по вопросам охраны жизни и здоровья обучающихся, обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду, поднимались и обсуждались вопросы об антитеррористической и пожарной безопасности, обобщались результаты работы месячников (Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, Весенний месячник по благоустройству территории МБДОУ, Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, токсикомании, Городская акция по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, Европейской Недели Иммунизации и др.).

Для осуществления эффективного управления деятельностью МБДОУ «Детский сад № 104» в 2018 году использовались электронные информационные системы МИС «Контингент», «Заказ продуктов», электронные таблицы «Картотека педагогических кадров», «Учет индивидуальных показателей освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования». Своевременно обновлялась информация на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 104» при поддержке портала «MDOU.PRO».

В 2018 году проводились Педагогические советы:

- «Организация проектной деятельности – одно из эффективных средств экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»;
- «Итоги работы педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году по реализации основной образовательной программы. Работа педагогического коллектива в соответствии с ФГОС ДО».
- «Итоги ЛОР и задачи педагогического коллектива МБДОУ на 2018- 2019 учебный год. Итоги подготовки к новому учебному году. Принятие локальных актов».

- «Формирование основ правильного питания и культуры приема пищи как средство становления ЗОЖ обучающихся».

В результате: обогащена развивающая предметно-пространственная среда, проводится методически грамотная работа, направленная на развитие ребенка во взаимодействии с окружающим его миром, формирование ценностей здорового образа жизни у обучающихся.

Проведены заседания Совета родителей на которых рассматривались следующие вопросы: задачи работы детского сада на 2018 год, выбор состава Совета родителей, организация детского питания, охраны жизни и здоровья детей, итоги работы за 2018 год.

На заседаниях родители знакомились с нормативно-правовыми документами, локальными актами Учреждения, с изменениями в законодательстве. Совет родителей внес предложение привлекать родителей (законных представителей), на добровольной основе к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство участков, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах). Отмечалась эффективность работы Совета родителей в организации строительства ледяной горки, благоустройстве прогулочных участков к проведению летней оздоровительной работы.

Вывод:

Созданный в МБДОУ управленческий механизм позволяет эффективно реализовывать все поставленные задачи, обеспечивает саморазвитие и рост творческого потенциала коллектива, способствует самовыражению каждого члена коллектива и родителей, что является позитивным фактором становления и развития личности каждого ребенка. Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 104».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется по ООП МБДОУ «Детский сад № 104» в группах общеобразовательной направленности (10 групп) и АООП в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результатами освоения ООП являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки обучающихся отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей (педагогический мониторинг), данные зафиксированы в индивидуальных картах развития ребенка.

Выполнение основной образовательной программы за 2017-2018 учебный год.

критерии	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (%)	ОО «Познавательное развитие» (%)	ОО «Речевое развитие» (%)	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (%)	ОО «Физическое развитие» (%)
Сформирован	78	73	72	77	82

Частично сформирован	17	23	27	21	15
В стадии формирования	5	4	1	2	3

Качество подготовки детей к школьному обучению в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения ребенком дошкольного образования можно отметить, как позитивное. Результаты итогового мониторинга детского развития показали, что дети физически подготовлены, у детей сформированы навыки учебной деятельности. Преобладает установка положительного отношения к окружающему миру, к сверстникам и взрослым. У детей развита любознательность, интерес, социально - коммуникативные навыки, дети всех возрастных групп (согласно своим возрастным особенностям) выявили достаточно хороший уровень развития по таким направлениям как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие». Прослеживается стабильность и позитивная динамика работы по всем образовательным областям. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким (73% детей) и средним (20% детей) освоения ООП, что говорит о качестве подготовки обучающихся к обучению в школе.

Усвоение АООП.

Обследовано: 15 детей подготовительной к школе группы (6-7 лет). Анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми АООП подготовительной к школе группы показал следующие результаты:

критерии	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (%)	ОО «Познавательное развитие» (%)	ОО «Речевое развитие» (%)	ОО «Художественно – эстетическое развитие» (%)	ОО «Физическое развитие» (%)
Сформирован	100	100	100	100	100
Частично сформирован	-	-	-	-	-
В стадии формирования	-	-	-	-	-

Анализ результатов педагогической диагностики детьми АООП подготовительной к школе группы показал 100% формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Участие обучающихся ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня.

Название конкурса	Результат
Городской конкурс рисунков «Мамочка - мой ангел»;	участие
Региональный конкурс «А моя мама самая-самая»	1 место
Районная Олимпиада «Наша Родина – Россия»	1 место
Спортивные соревнования «United dance team»	Диплом 2 степени

В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение

детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в МБДОУ была организована работа Консультационного центра. В 2018 году деятельностью центра было охвачено 11 семей. Учитель-логопед, педагог - психолог, используя различные формы взаимодействия с родителями, чьи дети не посещают дошкольное учреждение создавали условия для обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, реализации новых форм взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на полноценное всестороннее развитие и раннюю социализацию, успешную адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада. Материалы общих консультаций размещены на официальном сайте МБДОУ в подразделе «Консультационный центр».

Вывод:

Все дети достигли планируемых результатов освоения ООП и АООП, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. В 2018 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Однако, необходимо активизировать работу по участию обучающихся в районных конкурсах.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах (группах) для проведения практических занятий, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания, в том числе для детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с:

- учебным планом,
- календарным учебным графиком,
- расписанием организованной образовательной деятельности детей.

Учебный процесс осуществляется строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности. В режиме дня на организацию учебного процесса выделяется определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом возрастных и психофизических особенностей.

Продолжительность учебного года / Группы общеразвивающей направленности

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная	Группа раннего возраста (1,5 -2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час.40 мин.

образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	8 занятий по 20 мин./ 2 час.40 мин. 5 занятий по 25 мин./ 2 час.05 мин. <i>Всего:</i> 13 занятий в неделю /4 час.45 мин
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин. / 7 часов

Продолжительность учебного года / Группа компенсирующей направленности

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа/недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	8 занятий по 20 мин./ 2 час. 05 мин. 5 занятий по 25 мин./ 2 час.25 мин. <i>Всего:</i> 13 занятий в неделю 4 час.45 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	17 занятий по 30 мин. / 7 час. 30 мин

Вывод:

Учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП и АООП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП и АООП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

Информация о востребованности выпускников МБДОУ, освоивших ООП

Образовательное учреждение	2016 год	2017 год	2018 год
	Выпускников 63	Выпускников 37	Выпускников 40
МБОУ «Школа № 5»	55	31	28
МБОУ «Школа № 12» с углубленным изучением отдельных предметов			1
МБОУ «Школа № 37»		2	
МБОУ «Школа № 63» с углубленным изучением отдельных предметов	8	1	1

МБОУ «Школа № 105»			2
МБОУ «Школа № 110»			1
МБОУ «Школа № 127»		1	
МБДОУ «Гимназия № 136»			2
МАОУ «Школа № 161			1
МБОУ «Лицей № 165»		1	
В школы другого района или города		1	4

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших адаптированную основную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья:

Образовательное учреждение	2016 год	2017 год	2018 год
	Выпускников 0	Выпускников 14	Выпускников 0
МБОУ «Школа № 5»		11	
МБОУ «Школа № 63» с углубленным изучением отдельных предметов		3	

МБДОУ активно сотрудничает с МБОУ «Школа № 5» (согласно совместному плану мероприятий на год):

- осуществлялось взаимопосещение школьных уроков и занятий в МБДОУ воспитателями подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 104» и учителями начальных классов МБОУ «Школа № 5» с целью координации деятельности по подготовке обучающихся к обучению в школе;
- организовывались выходы учителей начальных классов на родительские собрания подготовительных групп.

В ходе бесед с учителями МБОУ «Школа № 5» было выявлено, что у выпускников 2018 года сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое, произвольность поведения. У обучающихся развита интеллектуальная и речевая сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, делать выводы и умозаключения. Достаточно хорошо развита мелкая моторика рук.

Вывод:

Все выпускники МБДОУ «Детский сад № 104» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения.

В 2018 году МБДОУ «Детский сад № 104» было укомплектовано административными и педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. В МБДОУ «Детский сад № 104» сформирован педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив.

Характеристика педагогических кадров, образовательный ценз.

	Всего	Высшее	Незаконченное	Средне –
--	-------	--------	---------------	----------

	работников	образование	высшее/среднее специальное образование	специальное образование
Старший воспитатель	1	1		
Воспитатели	22	4	1	17
Музыкальный руководитель	2	2		
Учитель – логопед	1	1		
Педагог - психолог	1	1		
Инструктор по физической культуре	-	-		
Всего	27	9	1	17

1 педагог получает высшее профессиональное образование.

Дифференциация по стажу

Количество педагогов	до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 15 лет	свыше 15 лет
29	6	7	5	8

За прошедший учебный год педагоги повысили свой профессиональный уровень через посещение курсов повышения квалификации:

- 11 педагогов закончили дистанционные курсы в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»;
- 2 педагога прошли обучение в ГБОУ ДПО НИРО;
- музыкальный руководитель закончила дистанционные курсы повышения квалификации в Всероссийском образовательном центре «Современные образовательные технологии».

Курсовую переподготовку педагоги проходят каждые 3 года. Учитывая возросший творческий потенциал некоторых педагогов, руководство МБДОУ оказывает методическую помощь при аттестации для получения соответствующей квалификационной категории.

За 2018 учебный год педагоги МБДОУ повысили свой профессиональный уровень через аттестацию. Было аттестовано:

- на I квалификационную категорию: воспитатели – Звонова О.В., Калачева Н.В.

Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов используются следующие формы работы:

- педагогические часы;

- консультации индивидуальные и фронтальные;
- открытые просмотры;
- семинары;
- 2 педагога (воспитатели Калаяева Н.В., Тягичева М.В.) посещали годовые семинары-практикумы, проводимые на базах дошкольных учреждений района в рамках повышения педагогической компетенции.

Достижения педагогов за исследуемый год

Название конкурса	Результат
Всероссийский тест-викторина для педагогов «Экологическая культура»	I место
Всероссийский конкурс «ИКТ – компетенции педагога дошкольной образовательной организации»	III место
Всероссийское тестирование «ТоталТестМарт 2018»	победитель I степени
Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание как направление дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»	III место
Всероссийский конкурс «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	I место
Всероссийский конкурс построек из снега на участках ДОУ «Снежная сказка – 2018»	II место
Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	II место
Всероссийский конкурс «ФГОС ДО: игровая деятельность»	III место
Международная викторина «ИКТ компетентность педагогических работников»	Диплом I степени
Региональная викторина «Требования ФГОС к системе дошкольного образования»	I место
Городской конкурс патриотической песни	Лауреат III степени

Вывод:

МБДОУ полностью укомплектовано кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки методической литературы, делятся опытом работы с коллегами района, города и области, участвуют в профессиональных конкурсах. 45% педагогов имеют первую квалификационную категорию. В планах МБДОУ на 2019 год подготовка и проведение аттестации на 1 квалификационную категорию воспитателя Смотряковой Н.А., педагога-психолога Барминой Д.С..

Укомплектованность учебно- методической и художественной литературой.

Имеется необходимый комплект учебно- методической и художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами для каждой возрастной группы.

Вывод: вся литература имеется в полном объеме, подобрана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 104» и адаптированной основной общеобразовательной программой «Детский сад № 104».

Библиотечно- информационное обеспечение.

В методическом кабинете имеются картотеки по реализации содержательного раздела основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 104». Был дополнен перечень методической литературы и пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приобретена интерактивная панель. Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов.

Освоение выделенных средств бюджета на образовательный процесс 2018г.

Наименование	сумма
Игровой инвентарь	192 312
Канцтовары	193 975,66
Литература методическая	3494,52
Ель искусственная	17 336
Ноутбук "DELL" Inspiron 3060	27 000
Ноутбук "DELL" Inspiron 3060	81 000
Оборудование уличное "Домик-дворик"	37 111,22
Панель ЖК LG 32SE3B-B32"	51 000
Пианино электронное "Yamaha YDP-143"	85 000
Проектор " Acer"	99 000
Стенд "Моя Родина"	15 550
Устройство многофункциональное "Kyocera Color M5521cdn"	22 000
Лавочка детская	6 258
Стол детский квадратный	14 256
Стол детский прямоугольный	13 305,6
Стул детский регулируемый	18 144

Вывод:

Наблюдалась положительная динамика в повышении профессиональной компетенции педагогов. В 2018 г. педагоги участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Учреждение в достаточной степени укомплектовано необходимым учебно-методическим обеспечением для выполнения качества реализации ООП и АООП.

В методическом кабинете Учреждения размещены методические материалы, отражающие лучший опыт педагогов, картотеки, медиатека, доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам. Выявленные проблемы:

- необходимо активизировать участие педагогов в мероприятиях и конкурсах различного уровня;
- материально-техническая база требует обновления: разрушено асфальтовое покрытие, из-за протекания крыш на прогулочных верандах недостаточно мест для

хранения игрушек и оборудования на участках. Недостаточно для полной информатизации одной точки выхода в интернет для педагогов.

1.7 Оценка материально- технической базы.

Материально- техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы МБДОУ.

Материально- техническая база. Для осуществления образовательной деятельности созданы необходимые условия.

Макросреда:

- 10 оборудованных прогулочных участков
- физкультурная площадка
- открытый плескательный бассейн
- площадка по изучению обучающимися ПДД
- огород

В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, вишневый сад, уголок леса.

Микросреда:

В МБДОУ имеются:

- 11 групповых помещений
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет учителя - логопеда
- кабинет педагога- психолога
- кабинет музыкального руководителя
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- изолятор

Организованная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учет особенностей их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 104» отвечает следующим принципам:

- содержательная насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

- уголок сюжетно-ролевой игры (социально-коммуникативное развитие),
- физкультурный уголок (физическое развитие),
- уголки познавательного развития (математический, природы) (познавательное развитие),
- уголок речевого развития (речевое развитие),
- уголки изобразительной деятельности и музыкально-театральной деятельности (художественно - эстетическое развитие).

Вывод:

Материально-техническая база позволяет в полном объеме реализовать ООП и АООП. В МБДОУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности. Здание и территория МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Частично созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Систематически ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создает оптимальные возможности для полноценного всестороннего развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для обеспечения более качественного образования и развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, МБДОУ необходимо продолжить пополнение методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу:

- приобрести интерактивную доску с программным обеспечением в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- ноутбуки в группы.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2018 году в МБДОУ функционировала внутренняя система оценки качества образования, определенная годовым планом работы. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования, эффективно использовались: контроль, педагогические диагностики, опросы родителей (законных представителей). С целью обеспечения полноты и качества реализации ООП в МБДОУ осуществляется контрольно-аналитическая деятельность. В течение 2018 года проводились различные виды контроля (оперативный, тематический) заведующим и его заместителем. Основными вопросами тематического контроля были: «Организация прогулок», «Организация работы по становлению ценностей ЗОЖ обучающихся через формирование основ правильного питания», «Использование проектного метода в работе с обучающимися», «Использование проектного метода в работе с дошкольниками», «Подготовка к весеннему празднику».

Сбор информации включал: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, опросы, изучение документации, беседы, анкетирования, анализ содержания информации. Вопросы по итогам контрольно-аналитической деятельности рассматривались на заседаниях Общего собрания коллектива, Педагогических советах.

Проведен мониторинг освоения воспитанниками ООП и АООП МБДОУ «Детский сад № 104» по картам индивидуального освоения воспитанниками реализуемых ООП И АООП, что позволило вовремя выявить существующие проблемы в организации образовательного процесса с детьми.

Вывод:

В МБДОУ функционирует эффективная система оценки качества образования, осуществляемая систематически, планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными актами.

Подводя итог проделанной работе в 2018 году, учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа уровня освоения ООП АООП, можно сделать вывод, что основные годовые задачи выполнены в полном объеме. Коллектив МБДОУ обеспечивает эффективную реализацию ООП МБДОУ, качественно осуществляя образовательный процесс. Результаты педагогических диагностик обучающихся свидетельствуют о стабильной положительной динамике в освоении ООП. Организационно- управленческие условия, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям. Сотрудники МБДОУ представляют собой коллектив творческих единомышленников, находящихся в постоянном развитии и самосовершенствовании.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательно - воспитательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий; формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию за 2018 год.
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	274 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	201 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	274 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	274 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 30%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 26%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 63%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 4%
1.8.2	Первая	16 человек/ 59%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/22%
1.9.2	Свыше 25 лет	4 человек/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	26 человек/274 человек На 1 педагога приходится 10 детей

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	289,6 / 2,9кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий



Е.А.Красильникова

ПРОШУ ПОВАЖНО ПРОЧИТАТИ
І СКРЕДИТИ ПЕЧАТЬО
83
(турфрасси)
Міжбанківська
(підприємство)
ліста(б)ка

Зачекувати

