СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода

_____В.П.Радченко

_____2022 год

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 104»
от 29.12.2021 № 328

Красильникова Елена Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Красильникова Елена Анатольевна
Дата: 2022.03.22 15:17:41 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 104»

Автозаводского района города Нижнего Новгорода

ПРИНЯТО
Общим собранием
Учреждения МБДОУ
«Детский сад № 104»
Протокол от 29.12.2021 № 2

город Нижний Новгород
2021 год

1. Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» .....
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Учреждения..... 6
2.1. Кадровое обеспечение..... 8
2.2. Организационно-содержательное обеспечение..... 9
2.3. Материально-техническое обеспечение..... 10
2.4. Информационное обеспечение..... 11
2.5. Организационно-правовое обеспечение..... 12
2.6. Финансовое обеспечение..... 12

3. Цель и задачи программы развития Учреждения..... 13
4. Концептуальный проект развития Учреждения: миссия, ценности, содержательные принципы..... 14
5. Стратегия развития ДОО..... 15
5.1. Кадровое обеспечение..... 15
5.2. Организационно-содержательное обеспечение..... 16
5.3. Материально-техническое обеспечение..... 16
5.4. Информационное обеспечение..... 16
5.5. Организационно-правовое обеспечение..... 16
5.6. Финансовое обеспечение..... 17
6. Совершенствование структуры управления..... 17
7. Ресурсы..... 17
7.1. Кадровое обеспечение..... 18
7.2. Организационно-содержательное обеспечение..... 18
7.3. Материально-техническое обеспечение..... 18
7.4. Информационное обеспечение..... 18
7.5. Организационно-правовое обеспечение..... 18
7.6. Финансовое обеспечение..... 18
8.Ожидаемые результаты. Критерии результативности..... 18
8.1. Социальные эффекты инновационной деятельности..... 18
8.2. Критерии результативности реализации Программы развития..... 19
8.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности..... 19
9. Стратегический план действий по реализации программы развития..... 19
9.1. Кадровое обеспечение..... 19
9.2. Организационно-содержательное обеспечение..... 20
9.3. Материально-техническое обеспечение..... 20
9.4. Информационное обеспечение..... 20
9.5. Организационно-правовое обеспечение..... 21
9.6. Финансовое обеспечение..... 21
10. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития..... 21
10.1. Определение результативности реализации Программы развития..... 22
10.2. Виды контроля при реализации Программы развития..... 23
11. Финансовый план по реализации Программы развития..... 23

Паспорт Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» Автозаводского района города Нижнего Новгорода на 2021-2026
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 104»
Законодательная база для разработки Программы развития	Законодательные акты международного уровня: «Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Законодательные акты федерального уровня: «Семейный кодекс Российской Федерации», принят Государственной Думой 08.12.1995г.; «Конституция Российской Федерации» от 25.12.1993г., с изменениями от 30.12.2008г.; ФЗ №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г.; ФЗ о свободе совести и религиозных объединениях, принят ГД 19.09.1997г.; Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 07.05. 2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 28.09.2018г.); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утверждена распоряжением РФ от 08.12.2011 № 2227-р; Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена постановлением Правительства РФ; «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 дек. 2014г. №2765-р; СанПиН 2.4.1.3049-13; Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»: Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; «Государственная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях на 2013-2020 гг.» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 №ИР-352/09); «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025гг.»; «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан» Российской Федерации на 2016-2020гг.», утв. Правительством РФ 30.12.2015г.); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018г. № 1375-р «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

	Законодательные акты регионального уровня: Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области» утв. Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 г. №301, с изменениями от 04.02.2019 г.; Распоряжение Правительства Нижегородской области от 28.02.2013г. №429-Р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Нижегородской области», с изменениями от 25.05.2017г. Нормативно-правовая база Учреждения: Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» и локальные акты.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребѐнка; разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния Учреждения, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей ребенка: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, - в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.
Задачи Программы	1. Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала. 2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи. 3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребѐнка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. 4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения. 5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений, духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).
Проблема	- недостаточное владение педагогами современными образовательными

	и информационно - коммуникационными технологиями, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; - снижение уровня познавательной активности детей, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; - несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода; - несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная компетентность родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2021-2026 г.г. 2021-2022гг. - первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения. 2022- 2024гг. - второй этап, практический (инновационно - поисковый). Реализация плана работы. 2024-2026 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта
Партнеры по реализации Программы	Учреждения науки и образования: ГБОУ ДПО НИРО (кафедра управления дошкольным образованием, кафедра теории и методики дошкольного образования); ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж»; МБОУ «Школа № 5; Учреждения здравоохранения, физкультуры и спорта: ГБУЗ НО «Городская клиническая больница № 25», Дворец спорта «Северная звезда»; Учреждения культуры: МБУ ДО «Детская школа искусств №14, МКУК ЦБС «Централизованная библиотечная система Автозаводского района имени Ю. А. Адрианова ; музеи, театры, выставочные залы города Нижнего Новгорода; Общественная организация: «Волга-ТРИЗ».
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета; спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг.
Ожидаемые результаты:	Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений. Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция;

	любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность. Для педагогов: повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к инновационным преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие; обладание огромным ресурсным потенциалом. Для родителей: сплоченный коллектив родителей – активных участников образовательных отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций семейного воспитания; социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, позитивные детско-родительские отношения.
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

2.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития Учреждения

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы определена реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка», который предусматривает обеспечение для каждого ребенка качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов образования детей (в том числе и дополнительного образования), развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дошкольного образования. При этом большое значение придается обеспечению индивидуализации образования через реализацию образовательных траекторий каждого ребенка.

В Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка заложен основной принцип поддержки разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в жизни человека. В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные программы дошкольного образования должны быть направлены на «формирование общей культуры личности детей; развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности» (ст.64). Образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации, индивидуализации ребенка, приобщения его к ценностям, традициям, нормам российской и общечеловеческой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, среди которых – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; поддержка инициативы детей в разных видах деятельности, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4. ФГОС ДО).

Одними из приоритетных задач ФГОС ДО являются «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром», «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (п.1.6 ФГОС ДО).

Стандарт обозначил очень важные аспекты в деятельности администрации и педагогического коллектива Учреждения: создание условий развития ребенка, открывающих возможности его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (п.2.4.); полноценное развитие детей во всех образовательных областях, создание социальной ситуации развития (и.3.1.); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (п.3.2.1.)

Эти положения ФГОС ДО созвучны ценностным установкам другого законодательного акта, определяющего содержание образования на всех его этапах, включая дошкольное образование. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетными задачами Российской Федерации в сфере воспитания детей определены развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Стратегия ориентирует педагогов на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ; содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В качестве ожидаемых результатов «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» определяются: доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности; создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив.

Ученые (психологи, педагоги, философы) определяют дошкольное детство как самый стремительный период очеловечивания человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к новым, меняющимся условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат субъективированного освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь на этапе завершения дошкольного образования.

Содержание ключевых компетентностей соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования, одним из которых на этапе завершения дошкольного образования является: «ребенок овладел основными культурными способами

деятельности: проявляет инициативу и самостоятельность в игре, в общении, в познавательной - исследовательской деятельности и т.д.» (п.4.6 ФГОС ДО). Анализ состояния и прогноз решения проблемы формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала, проводился по каждому из компонентов комплексного обеспечения образовательной деятельности Учреждения: кадровое, организационно - содержательное, материально - техническое, информационное организационно - правовое, финансовое.

2.1.Кадровое обеспечение

Актуальное состояние. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность кадрами - 30 человек: административный персонал - 2 человека, педагогический персонал - 28 чел.

Сведения о педагогическом персонале:

Должность	Кол-во педагогич. работников	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	среднее – специальное	высшая	первая	СЗД
старший воспитатель	1	1	-	-	-	1
воспитатель	23	9	14	-	15	8
педагог – психолог	1	1	-		1	-
Учитель-логопед	1	1	-	-	1	-
инструктор по физической культуре	1	1		-	-	-
музыкальный руководитель	1	1	-	1	-	-
ИТОГО:	28	14	14	1	17	9

Стаж работы педагогов:

Должность	Общий стаж работы						Педагогический стаж работы					
	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Численность педагогич. работников, всего:	0	1	2	5	6	14	2	2	11	-	9	4

Должностные инструкции работников соответствуют действующей законодательной базе. Со всеми педагогами заключен эффективный контракт. Все педагоги повысили свою профессиональную компетентность – прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО; представляют опыт своей работы на мероприятиях районного, городского, областного, федерального уровня.

Проблемное поле. Методические мероприятия и тематика программ саморазвития педагогов определяются задачами Годового плана работы Учреждения. Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с основной инновационной идеей развития Учреждения: обогащение содержания, направленность на формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом, активные формы методического сопровождения.

Перспективы развития:

1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по владению современными образовательными и информационно - коммуникационными технологиями, по проектированию индивидуальных траекторий развития детей, в том

[illegible] одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, брейн-ринги, кейс-технологии, коучинг-сессии, методические мосты, круглые столы и др.

2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

3. Два раза в год проводятся методические недели с задействованием образовательного потенциала социального окружения, социальных партнеров, других Учреждений г. Н. Новгорода (в том числе, в виртуальной форме).

4. Разрабатываются и реализуются индивидуальные стратегии продуктивной профессиональной деятельности педагогов ДОО по созданию условий для раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

2.2.Организационно-содержательное обеспечение

Актуальное состояние. Содержание образовательной деятельности определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 104», обязательная часть которой спроектирована на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016)., части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальной программой психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста Н. Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой и др., «Цветик-семицветик» (3-7), методическим пособием Н.Г.Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общего недоразвития речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой.

В процессе деятельности реализуются индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам в течение дня. В Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 104» определены способы и направления поддержки детской инициативы в каждом возрастном периоде. В целях поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально - творческого потенциала детей в детском саду предоставляются услуги дополнительного образования, реализуются дополнительные общеразвивающие программы физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого и технического развития детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство с семьями воспитанников в Учреждении осуществляется поэтапно: нормативно-установочный этап, аналитико-диагностический этап, деятельно-технологический этап, диагностически-коррекционный этап. Каждый этап социального партнерства Учреждения с семьей имеет свое содержание, методы, организационные формы (познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные). Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнёрство по разным направлениям. Налажены связи с близлежащими образовательными учреждениями (МБДОУ «Детский сад № 29, МБДОУ «Детский сад № 95 «Аленушка», МБОУ «Школа № 5», МБУ ДО «Детская школа искусств № 14».

Проблемное поле. Недостаточно используется образовательный потенциал зимнего и летнего каникулярного периода, выходных и праздничных дней, дополнительного

образования. Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями района, города для обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка – дошкольника, его «успешности» в разных видах деятельности. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

Перспективы развития:

5. Осуществление организационно - содержательного обеспечения формирования ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности детей, раскрытия индивидуальности каждого ребенка, поддержки и развития его способностей и интеллектуально - творческого потенциала в соответствии с ФГОС ДО.

6. Разработанный комплекс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями (проектная деятельность, робототехника и LEGO-конструирование).

2. Разработанная программа психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего и гармоничного развития ребенка - дошкольника.

3. Эффективные формы взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими учреждениями города Нижнего Новгорода: детско-взрослые творческие объединения и клубы по интересам в соответствии с направленностью образовательных запросов участников; тематические акции и конкурсно - фестивальное движение, в том числе с использованием дистанционных технологий и др.

4. Реализация образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней (маршруты выходного дня, целевые прогулки и экскурсии, тематические акции, квесты и др.).

2.3.Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ООП ДО Учреждения.

В ДОО функционируют: музыкальный зал, спортивный зал, театральный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающимматериалом. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальныхпомещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ООП ДО по всем образовательным областям и направлена на поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен. Используются технологии ландшафтного дизайна.

Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ООП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы.

Проблемное поле: недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды Учреждения многофункциональными дидактическими, наглядными, игровыми материалами; не использование свободных зон (коридоров ДОО) как развивающего образовательного пространства.

Перспективы развития

7. Центры активности в группах и специализированные помещения для организации образовательной деятельности пополнены авторскими многофункциональными игровыми развивающими комплексами.

8. Образовательное пространство ДОО – территория изобретений и открытий; функционируют тематические площадки «ПДД», музыкально-театральная, физкультурная .

9. Функционируют семейные мобильные образовательные комплексы «LEGOтека», «Робототехника»

Информационное обеспечение

Актуальное состояние. В МБДОУ «Детский сад № 104» в наличии следующие технические средства обеспечения образовательного процесса:

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	11
Интерактивная доска	4
Мультимедийный проектор с экраном	1
Игровая сенсорная панель	2
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия,	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	5
Наличие аудио и видеотехники	Телевизор – 1, DVD – 1 Музыкальный центр – 1 Электронное пианино «Yamaha-1» Ламинатор-1
Наличие множительной и копировальной техники	Принтер - 6
Наличие в Учреждении электронной почты	да
Наличие в Учреждении собственного сайта	да

Проблемное поле. Постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Необходимо пополнение имеющейся базы компьютерного и интерактивного оборудования в целях обеспечения качественной реализации данной инновационной Программы. Требуется активное продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация опыта инновационного развития Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

Перспективы развития:

10. Дошкольное образовательное учреждение полностью оснащено компьютерной техникой для организации образовательной деятельности: интерактивные развивающие комплексы, панели, столы, кубики, песочница, пол и пр., ноутбуки, документ-камеры.

11. Внедряются новые информационно - коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода: вебинары, видео - конференции, дистанционные развивающие онлайн-занятия, виртуальные конкурсы и выставки, интерактивные фестивали, репортажи студий детской журналистики, представительства Учреждения; профессиональных и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.

12. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения, виртуальный

кабинет с целью распространения передового педагогического опыта и возможности безграничного интернет - общения представителей педагогического сообщества России и мира.

2.5.Организационно-правовое обеспечение

Актуальное состояние. Организационно - правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения и неорганизованным детям микрорайона).

Проблемное поле. Реализация основной инновационной идеи развития Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом: семьями воспитанников с разными образовательными потребностями; и родителями (законными представителями) детей, получающими дошкольное образование в форме семейного образования.

Перспективы развития:

13. Разработана локальная организационно-правовая документация по организационно-содержательному обеспечению развития ребенка как субъекта образовательных отношений, социальному партнерству и взаимодействию с Учреждениями образования, науки, культуры и спорта, семьями воспитанников и родителями (законными представителями) детей, получающими дошкольное образование в форме семейного образования.

14. На базе Учреждения создан Ресурсный центр по обеспечению компетентностного развития дошкольников, разработана необходимая организационно-правовая база.

2.6.Финансовое обеспечение

Актуальное состояние. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц. По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 7-ти дополнительным общеразвивающим программам. Всего воспитанников, получающих платные образовательные услуги –128 детей.

Проблемное поле. Недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств: расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума); шефская помощь; благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

Перспективы развития:

15. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Систематичность контроля за использованием бюджетных и внебюджетных средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.

16. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов (в том числе, семей с неорганизованными детьмииз ближайшего социального окружения).

17. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможности не просто выжить, а развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные программы и при этом сохранить и

лучшие профессиональные педагогические кадры.

3. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 104»

Цель Программы: создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка; разработка и апробация комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий достижения качественно нового уровня состояния Учреждения, обеспечивающего формирование ключевых компетентностей ребенка: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, - в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Задачи Программы:

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно - методическими материалами, позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обеспечения индивидуальной траектории развития личности ребенка; поддержку и развитие образовательных инициатив семьи.

3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональной компетентности педагогов по вопросам осуществления целостного педагогического процесса; планирования и проектирования образовательной деятельности с учетом вариативности воспитательных систем и применения современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, направленных на раскрытие индивидуальности каждого ребёнка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления инновационного развития Учреждения.

5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства, позволяющего объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе современных достижений.

6. Расширять спектр услуг дополнительного образования как средства поддержки и развития индивидуальных способностей и интеллектуально – творческого потенциала детей с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

4. Концептуальный проект развития МБДОУ «Детский сад № 104»: миссия, ценности, содержательные принципы

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок успешен в своем развитии. Личностно - ориентированный подход ставит в центр всей воспитательной системы личность ребенка, обеспечение оптимальных, психологически комфортных и безопасных условий ее развития, реализации индивидуальных особенностей и возможностей, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Комплексно - тематический и предметно - средовой подход определяют оптимальный тип модели образовательного процесса, которая дает воспитателю достаточно точек опоры для реализации развивающих задач, создает пространство гибкого проектирования образовательного процесса.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 104» как образовательной организации, формирующей социальные характеристики успешного дошкольника, состоит в обеспечении комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

Базовые ценности:

- ребенок как уникальная, успешно развивающая, активная и инициативная личность;

- педагог как личность, носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации развивающей предметно - пространственной среды, в поддержке детской инициативы и самостоятельности, развитии индивидуальности ребенка-дошкольника; готовый к самообразованию и инновационным преобразованиям; обладающий огромным ресурсным потенциалом;

- командная работа как основа достижения успеха;

- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;

- родители (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;

- семья как важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОО.

5. Стратегия развития ДОО

5.1.Кадровое обеспечение. Модернизация системы методической работы с учетом внедрения современных эффективных форм взаимодействия с педагогами по вопросам освоения и реализации современных образовательных и информационно - коммуникационных технологий, проектированию индивидуальных траекторий развития каждого ребенка в соответствии с их способностями и потенциалом, в том числе развития одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме формирования ключевых компетентностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и реализация индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения.

Организационно-содержательное обеспечение. Изучение образовательных запросов и инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров. Поиск эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования - систематизированное обогащение вариативной части инновационными программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода; возможность выхода в виртуальное (дистанционное) взаимодействие с учреждениями и организациями, работающими в инновационном режиме, в региональном и Всероссийском формате. Разработка и реализация программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению развития успешного дошкольника на основе социального партнерства и взаимодействия с другими

в образовательное пространство города, региона, РФ.

Материально-техническое обеспечение. Модернизация материально-базы ДОО с учетом инновационной направленности деятельности как открытой системы; организации и оснащения образовательного как территории детских изобретений и открытий; профессионального педагогических кадров и компетентности родителей (законных представителей)

Информационное обеспечение. Внедрение современных ИКТ-технологий в образовательного процесса и управление Учреждением в целях его преобразований и развития. Повышение и совершенствование компетентностей педагогов дошкольного образовательного Модернизация структуры и контента официального сайта ДОО в контексте реализации требований ФГОС ДО; стратегий развития образования и в Российской Федерации; приоритета деятельности Учреждения по проблеме ключевых компетентностей дошкольников.

Организационно-правовое обеспечение. Модернизация нормативно-базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными и другими Учреждениями района, города области с учетом идеи развития Разработка и внедрение эффективных форм организации социального и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению личностного развития дошкольников и реализации образовательных инициатив педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

Финансовое обеспечение. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для мероприятий Программы развития.

Совершенствование структуры управления

Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Педагогический совет, Совет родителей. Учреждение оказывает содействие и образовательным инициативам общественного объединения родителей представителей) - Совету родителей.

2. На уровне руководителей функциональных служб: методическая служба; административно-хозяйственная служба (представлена подразделениями: Комиссия по труда и Комиссия по оценке условий труда); рабочая группа по профилактике коррупционных и иных правонарушений в Учреждении. Расширение функционала Методической службы: поддержка образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, координация взаимодействия субъектов образовательного пространства.

3. Уровень педагогического актива: аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат. Создание «группы координации образовательных инициатив» в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социальных партнеров и других учреждений города Нижнего Новгорода с мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых образовательных запросов и инициатив).

. Ресурсы

.1.**Кадровое обеспечение.** Высококвалифицированный кадровый состав, наличие в штате специалистов - музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре,

учителя-логопеда. Система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога: смотры и конкурсы профессионального мастерства, активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального). Система материального и морального стимулирования эффективности педагогического труда.

Организационно-содержательное обеспечение. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 1 0 4», разработанная в соответствии с ФГОС ДО; дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (всего - 7 программ); социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими учреждениями и организациями Автозаводского района.

Материально-техническое обеспечение. Обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и специализированных помещениях (музыкальный зал, спортивный зал, театральный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда. Оснащение образовательного пространства ДОО оборудованием изобретений и открытий, функционирование тематических площадок для развития детей «ПДД», «Музыкально-театральная», «Физкультурная» использование семейных мобильных образовательных комплексов «LEGOтека», «Робототехника» и др.

Информационное обеспечение. Официальный сайт Учреждения, электронная почта, методический кабинет; информационные рамки, электронные портфолио педагогов, семьи; галереи творческих работ и достижений участников образовательного процесса. Публикации в научно-практических и периодических изданиях. Информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, отчеты о деятельности и культурных практиках детей дошкольного возраста; профессиональных достижениях педагогов, образовательных инициативах семей воспитанников на Нижегородском телевидении, в сети Интернет.

Организационно-правовое обеспечение.

Организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода.

Финансовое обеспечение. Бюджетные средства; внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц.

8. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

8.1.Социальные эффекты деятельности

Для Учреждения: имиджевая привлекательность и высокая конкурентноспособность Учреждения в микросоциуме; включение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; реализация вариативных форм взаимодействия образовательных организаций по проблеме формирования ключевых компетентностей воспитанников; содержательная развивающая предметно - пространственная среда; информационная и социальная открытость Учреждения; содействие и сотрудничество детей и взрослых как субъектов образовательных отношений.

Для детей: формирование ключевых компетентностей ребенка, общей культуры личности, раскрытие индивидуальности каждого ребенка, поддержка и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала; активная жизненная позиция; любознательность, инициативность, уверенность в собственных силах и возможностях, самостоятельность, креативность.

Для педагогов: повышение педагогической компетентности; внутрикорпоративное взаимодействие по вопросам индивидуализации образования как основа достижения успеха; готовность к преобразованиям, внедрение современных образовательных и цифровых технологий; профессиональное и личностное саморазвитие.

сплоченный коллектив родителей – активных участников отношений, инициативность, креативность; возрождение традиций социальное и эмоциональное благополучие семей воспитанников, детско-родительские отношения.

9.2 Критерии результативности реализации Программы развития

9.2.1 Кадровое обеспечение. Результаты развития кадрового потенциала плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная подтверждение и повышение квалификационных категорий; участие в конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях; реализация саморазвития). Эффективность командного взаимодействия в целях реализации развития Учреждения (участие в мероприятиях различного уровня, и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в открытое пространство).

9.2.3 Организационно-содержательное обеспечение. Результативность реализации образовательных инициатив (на разных уровнях). Результативность образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных

9.2.4 Материально-техническое обеспечение.

многофункциональность и мобильность развивающей предметно-пространственной среды в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях и на территории ДОО; направленность среды на поддержание образовательных инициатив детей и родителей; их компетентностное развитие.

9.2.5 Информационное обеспечение. Полнота ИКТ-оснащенности образовательной социального партнерства, взаимодействия с другими учреждениями и Эффективность внедрения новых информационно – коммуникационных в целях обеспечения развития Учреждения. Полнота банка информационных по направлению развития Учреждения.

9.2.6 Организационно-правовое обеспечение. Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Наличие социальных партнеров (на договорных отношений). Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации основной идеи развития Учреждения.

9.2.7 Финансовое обеспечение. Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.

9.3 Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности. Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, развития ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

9. Стратегический план действий по реализации программы развития

9.1. Кадровое обеспечение

1 этап (2021 - 2022 гг.). Разработка эффективных форм методической работы по проблеме обеспечения индивидуальной траектории развития ключевых компетентностей каждого ребенка, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными

в соответствии с ФГОС ДО. Изучение методических подходов к программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программ профессионального саморазвития с учетом основного направления развития Учреждения; определение алгоритма проектирования разработка структуры и организационно-содержательного наполнения программ формирования профессиональной компетентности и программ саморазвития педагогов ДОО с учетом направленности деятельности

2 этап (2022-2024 гг.). Внедрение эффективных форм методической работы (в том дистанционных). Реализация программы формирования профессиональной педагогов ДОО, программ профессионального саморазвития по проблеме развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Разработка и индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности.

3 этап (2024-2026 гг.). Модернизация системы методической работы с учетом эффективных форм по обеспечению реализации индивидуальных развития воспитанников. Творческие отчеты по результатам реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов программ профессионального саморазвития по проблеме личностного воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Трансляции передового и управленческого опыта Учреждения по кадровому компетентностного дошкольников в открытое образовательное пространство района, города, РФ в разных организационных формах. Мониторинг эффективности реализации стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший педагог-психолог,учитель-логопед.

9.2.Организационно-содержательное обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Разработка программно-методических материалов, на создание «ситуации успеха» для каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ сад № 104», Адаптированной образовательной программы дошкольного Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения сад №104», образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет под редакцией И.А. Лыковой, - обогащение части программно- методическими материалами, обеспечивающими и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях.

Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм обеспечения компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в каникулярный период, выходные и праздничные дни. Разработка программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития дошкольников.

Разработка эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта города Нижнего Новгорода. Изучение и поиск возможности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями,в региональном и Всероссийском формате.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

[redacted] 2022-2024 гг.). Создание адаптированной образовательной программы [redacted] образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного [redacted] «Детский сад №104», апробация на практике и внедрение в образовательный [redacted] программно - методических материалов, направленных на создание «ситуации [redacted] каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и [redacted] потребностями. Корректировка вариативной части Основной [redacted] программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 104», в [redacted] ее программно-методическими материалами, обеспечивающими [redacted] и развитие детских инициатив через культурные практики в разных [redacted] областях.

[redacted] передового управленческого и педагогического опыта по [redacted] в образовательном процессе эффективных форм обеспечения [redacted] развития воспитанников через активное взаимодействие участников [redacted] отношений с привлечением социальных партнеров, в том числе в [redacted] период, выходные и праздничные дни. Апробация программы [redacted] компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по [redacted] развития дошкольников. Апробация и внедрение эффективных [redacted] участников образовательных отношений, социального партнерства [redacted] с учреждениями города Нижнего Новгорода.

[redacted] виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями [redacted] работающими в инновационном режиме, в региональном и [redacted] формате. Внедрение в практику работы программы психолого-[redacted] поддержки и формирования компетентности родителей (законных [redacted]) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка – [redacted] в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих [redacted] образование в форме семейного образования.

[redacted] 2024-2026 гг.). Мониторинг внедрения в образовательный процесс [redacted] - методических материалов, направленных на создание «ситуации успеха» [redacted] ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и [redacted] потребностями. Мониторинг реализации Основной образовательной [redacted] дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 104» (вариативной части) [redacted] поддержки и развития детских инициатив через культурные практики в [redacted] образовательных областях, мониторинг Адаптированной образовательной программы [redacted] образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного [redacted] «Детский сад №104», мониторинг внедрения передового управленческого и [redacted] опыта по использованию в образовательном процессе эффективных форм [redacted] компетентностного развития воспитанников через активное взаимодействие [redacted] образовательных отношений с привлечением социальных партнеров, в том [redacted] период, выходные и праздничные дни. Мониторинг реализации [redacted] формирования компетентности родителей (законных представителей) [redacted] по проблеме личностного развития дошкольников. Мониторинг [redacted] эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, [redacted] партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры [redacted] города Нижнего Новгорода. Мониторинг эффективности виртуального [redacted]) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими в [redacted] режиме, в региональном и Всероссийском формате. Мониторинг [redacted] реализации программы психолого-педагогической поддержки и [redacted] компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по [redacted] личностного развития ребенка – дошкольника; в том числе для родителей [redacted] представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме [redacted] образования. Диссеминация передового управленческого и педагогического [redacted] по организационно-содержательному обеспечению развития успешного [redacted] на основе социального партнерства и взаимодействия с другими [redacted] в образовательное пространство города, региона, РФ.

[redacted] заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший [redacted] педагог-психолог, учитель-логопед.

9.3.Материально-техническое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом [illegible] содержания ООП ДО (направленности вариативной части [illegible] на обеспечение компетентностного развития воспитанников). Приобретение [illegible] оборудования для создания и функционирования игровых центров и [illegible] площадок личностного развития детей.

2 этап (2022-2024гг.). Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами, [illegible] на формирование ключевых компетентностей дошкольников, в том числе [illegible] детей и детей с особыми образовательными потребностями, необходимыми [illegible] вариативной части ООП ДО. Изготовление педагогами, родителями [illegible] авторских игр и дидактических пособий, многофункциональных игровых [illegible] комплексов. Приобретение и разработка авторских электронных [illegible] ресурсов по направлениям развития детей. Создание в группах и [illegible] ДОО игровых центров и тематических площадок личностного развития [illegible] мобильных образовательных комплексов.

3 этап (2024-2026 гг.). Распространение опыта организации образовательной [illegible] Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения [illegible] развития детей и реализации образовательных инициатив участников [illegible] отношений.

Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший [illegible] педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели групп.

9.4. Информационное обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Обновление контента официального сайта в контексте [illegible] требований ФГОС ДО и приоритета деятельности Учреждения. [illegible] информационных компетентностей педагогов Учреждения в [illegible] интенсивного информационного обмена между участниками образовательных [illegible] в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями.

2 этап (2022-2024 гг.). Внедрение новых коммуникационных технологий, [illegible] возможность информационного обмена и интерактивного [illegible] участников образовательных отношений и социальных партнеров и [illegible] учреждений города Нижнего Новгорода: вебинары, видео - конференции, видео - [illegible], виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской [illegible] виртуальные выставки и конкурсы, галереи творческих работ и [illegible] участников образовательного процесса и др. Ведение педагогами [illegible] собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-[illegible] материалами по проблеме личностного развития дошкольников. [illegible] образовательных инициатив участников образовательных отношений и [illegible] партнеров в Интернет-пространстве.

3 этап (2024-2026 гг.). Аннотированный каталог информационных ресурсов по [illegible] компетентностного развития воспитанников. Видео- и медиа- архив [illegible] мероприятий, форм реализации образовательных инициатив участников [illegible] отношений.

9.5. Организационно-правовое обеспечение

1 этап (2021-2022 гг.). Корректировка нормативно-правовой базы [illegible] структур управления с учетом основной идеи развития [illegible]. Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом [illegible] развития Учреждения. Заключение договоров с новым социальными партнерами и [illegible] Учреждениями района, города в целях обеспечения личностного развития [illegible] и реализации образовательных инициатив участников образовательных [illegible].

2 этап (2022-2024 гг.). Своевременное внесение корректив в содержание их [illegible] с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей. Апробация [illegible] форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими [illegible] и организациями района и города по обеспечению компетентностного

[redacted] и реализации образовательных инициатив участников [redacted] отношений.

[redacted] 2024-2026 гг.).Трансляция передового педагогического и управленческого [redacted] по организационно-правовому обеспечению развития ключевых [redacted] дошкольников, в том числе одаренных детей и детей с особыми [redacted] потребностями в образовательное пространство района, города, [redacted] Федерации.

[redacted]ные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.

[redacted]совое обеспечение

[redacted] 2021-2022 гг.). Проведение маркетинговых исследований образовательных [redacted] (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего [redacted] окружения). Модернизация организационно-правовой базы и [redacted]-педагогических условий для оказания образовательных услуг [redacted] детям. Контроль за рациональным использованием бюджетного и [redacted] финансирования деятельности Учреждения.

[redacted] (2022-2024 гг.). Расширение спектра дополнительных образовательных [redacted] том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых [redacted] партнеров со спонсорскими возможностями . Использование дополнительных [redacted] внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы [redacted] Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного [redacted] деятельности Учреждения.

[redacted] (2024-2026 гг.). Контроль за рациональным использованием бюджетного и [redacted] финансирования деятельности Учреждения.

[redacted]ственный: заведующий Учреждения.

[redacted] Система контроля за выполнением основных разделов Программы [redacted]

[redacted]Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по [redacted] показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме [redacted] значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). [redacted] вывод об эффективности реализации Программы развития, определяются пути [redacted] управленческих и педагогических действий.

10.1.Определение результативности реализации Программы развития

10.2.2.Кадровое обеспечение. Показатели развития кадрового потенциала [redacted]: количество человек, прошедших обучение на курсах повышения [redacted]ональной квалификации; по программам профессиональной переподготовки; [redacted] квалификационную категорию; повысивших квалификационную [redacted]: педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению [redacted]онной деятельности; принявших участие в вебинарах, конференциях, [redacted] мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических [redacted]; количество публикаций в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, [redacted] научно-практических изданиях. Эффективность командного взаимодействия в [redacted] реализации основной идеи инновационного развития Учреждения: количество [redacted]гов, принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие и [redacted] победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, [redacted]ального, регионального, федерального, международного).

10.2.3.Организационно - содержательное обеспечение. Результативность [redacted] детско-взрослых образовательных инициатив на разных уровнях - районном, [redacted]ципальном, региональном, федеральном, международном; количество [redacted]ованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых [redacted]ктов (муниципальный, региональный, федеральный, международный); количество [redacted]риятий разного уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и [redacted]слые (родители и/или педагоги). Результативность реализации образовательных [redacted]циатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, [redacted]денных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, [redacted]рода; количество аналогичных методических мероприятий.

Материально-техническое обеспечение. Достаточность материально-средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях территории (уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.) развивающей предметно – пространственной среды основной идее развития Учреждения.

Информационное обеспечение. Уровень ИКТ-оснащенности: деятельности, культурных практик, социального партнерства, с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий). внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой технологии. Количество информационных материалов по направлению развития Учреждения.

Организационно-правовое обеспечение. Количество разработанных в с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, реализацию Программы развития. Количество социальных партнеров договорных отношений). Количество Учреждений района, города - социальных реализации идеи инновационного развития Учреждения.

Финансовое обеспечение. Процент освоения денежных средств по плану деятельности (бюджетное финансирование деятельности Учреждения). средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в различного уровня (внебюджетное финансирование инновационного развития

Виды контроля при реализации Программы развития.

Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль. контроль: оперативным контроль: осуществляется руководителем по всем направлениям Программы развития, носит предупредительный тематический контроль: осуществляется руководителем Учреждения в с задачами Годового плана, который разрабатывается на основе Программы итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.

Внешний контроль: информация о ходе реализации Программы развития представляется на официальном сайте Учреждения. Информационные о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и

В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития разные виды контроля по субъектам осуществления: административный осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы коллективный контроль: осуществляется функционирующими в Учреждении управления (Общее собрание Учреждения, Педагогический совет, Совет взаимоконтроль и самоконтроль: осуществляется педагогическими Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития. итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится Педагогических советах Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно - и организационно - педагогические условия перехода Учреждения в новое состояние - развивающего образовательного пространства взаимодействия всех участников образовательных отношений воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы образования России.

Финансовый план по реализации Программы развития

Вовлекаемые объекты	Наименование	сумма
Групповые помещения, кабинеты	Ноутбук «Acer N 15W4»	21478,50
	Ноутбук «Acer N 15W4»	21478,50
	Ноутбук «Acer N 15W4»	21478,50
	Ноутбук 15.6 «Asus»	32980,00
	Ноутбук 15.6 «Asus»	29980,00
	Ноутбук 15.6 «Asus»	29980,00
	Компьютер (блок системный)	27950,00
	Компьютер (блок системный	27950,00
	Компьютер (блок системный «mATX 450w–монитор 21,5» TFT LED)	32980,00
	Доска интерактивная	34100,00
	Доска интерактивная	34100,00
	Экран настенно-потолочный Lumien Master Picture (рулонный)	4900,00
	Конструктор «Lego Education Wedo 2.0» (3 шт.)	59700,00
	Приобретение оборудования для создания психоэмоционального центра разгрузки (релаксации) и поддержания психологического здоровья детей: Панель интерактивная «Воздушно-пузырьковая»	18340,00
	Пособие интерактивное «ИкаРенок–»	12990,00
	Проектор «Acer»	37960,00
	Проектор «Acer»	35470,00
	Комплект интерактивный «Smart Board» (доска и проектор)	97410,00
	Рециркулятор воздуха «Парма»(11 шт.)	185130,00
	Рециркулятор воздуха РБ-1-30	10080,00
	Телевизор 32 «LED»	10970,00
	Машина стиральная LG	90000,00
	Панель интерактивная «Projecttouch 43» с встроенным ПК	102315,00
Уличное оборудование	Оборудование уличное «Лаз-Малыш»	12000,00
	Оборудование уличное «Лаз- Парус»	14000,00
	Оборудование уличное «Машинка-Гусеничка»(2 шт.)	40000,00
	Оборудование уличное «Спортивный комплекс»	42000,00
	Оборудование уличное спортивный комплекс «Жирафы» (2 шт.)	48000,00
	Оборудование уличное спортивный мини-комплекс «Спартак» (2шт.)	62000,00

Оборудование уличное «Лаз-лабиринт»	38573,10
Оборудование уличное «Домик-дворик»	34695,90
Оборудование уличное «Столик-ромашка»	18526,50
Оборудование уличное «Столик-ромашка»	18526,50
Оборудование уличное «Столик-ромашка»	18526,50
Оборудование уличное «Столик-ромашка»	18526,50
ИТОГО	1345095,0

ПРОШНУРОВАНО ПРОНУМЕРОНАНО

И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

23 (ЦИФРАМИ) энио (ПРОПИСЬЮ)

ЗАВЕДУЮЩИЙ АСИЛЬНИКОВА