

Принято
на Педагогическом совете
протокол от 13.01.2021 № 2

Утверждено приказом
МБДОУ «Детский сад №104»
От 13.01.2021; № 23-А

Согласовано
на Совете родителей
от 13.01.2021 № 2

**Положение о внутренней системе оценки качества
образования Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 104»
(МБДОУ «Детский сад №104»)**

Пожайев Павло вич
2021г

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104», сокращенное наименование – МБДОУ «Детский сад №104» (далее – ДОУ)

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" статья 28.

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

-СанПиН 2.3.2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. Настоящее Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МБДОУ «Детский сад № 104». ВСОКО проводится по плану-графику в течении учебного года (сентябрь-май).

1.5. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается:

- деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов;

- проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

-*Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

-*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

-*Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДООУ.

-*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

-*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

-*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ, согласовываются коллегиальным органом Советом родителей и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- получить объективную информацию о функционировании и развитии МБДОУ;
- прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ;
- предоставление всем участникам образовательных отношений в сфере образования достоверной и объективной информации о качестве образования в МБДОУ;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в МБДОУ.

2.3 Основные направления ВСОКО – обеспечение ДОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОУ;
- о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию в ООП ДО;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4 Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

3. Участники внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Участники ВСОКО занимаются оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов.

К ним относятся:

- Администрация дошкольного учреждения,
- Экспертная группа,
- Педагогический совет.

3.2. Администрация образовательного учреждения (заведующий):

- * формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего образовательного учреждения и контролирует их исполнение;
- *разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- *обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур;
- *организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- *обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

*обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);

*принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Экспертная группа (старший воспитатель, воспитатели имеющие высшее педагогическое образование, и квалификационную категорию):

*разрабатывает методики оценки качества образования;

*участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

*участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

*проводит экспертизу ДООУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

*готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет (коллегиальный орган в который входит весь педагогический состав ДООУ):

*заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДООУ;

*принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

4. Механизм реализации ВСОКО.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.3. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.4. Приказом заведующего Учреждением назначается экспертная группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.5. В качестве источников данных для оценки качества образования применяются следующие формы:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты МБДОУ (об итогах реализации основной образовательной программы дошкольного образования, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий,

организуемых педагогами МБДОУ;

-статистические отчеты (форма 85-К; отчет по самообследованию; другие периодические отчеты)

4.6. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- **Организационный** (анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, изучение необходимых материалов, разработка инструкций и инструментария, методов оценки, создание мониторинговой группы, проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между участниками мониторинговой группы, консультации по ознакомлению с содержанием контроля).
- **Диагностический** сбор информации по направлению и или (направлениям), проблеме, изучение документации, наблюдение, беседы, использование социологических методов.
- **Аналитический** (систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов.).
- **Итоговый** (принятие решения, составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций, представление результатов).

4.7 Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- Оценка качества условий реализации основной образовательной программы;
- Оценка качества процесса образовательной деятельности в ДОУ;
- Оценка качества результатов образовательной деятельности в ДОУ.

4.7.1 Система оценки качества условий реализации основной образовательной программы включает в себя:

- оценку материально-технических условий: оснащенность групповых помещений, кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности; учебно-методические условия.
- анализ кадровых условий: укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.
- анализ деятельности по созданию психолого-педагогических условий: наличие условий в ДОУ для осуществления педагогического сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья; наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- оценка финансовых условий;
- оценку организации развивающей предметно-пространственной среды: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.7.2. Система оценки качества процесса образовательной деятельности в ДОУ включает:

- Оценка качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая,

познавательно-исследовательская и т.д.).

- Оценка качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей,
- Оценка качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами

4.7.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- оценка динамики индивидуального развития детей при освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- оценка динамики показателей здоровья детей;
- оценка уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений) через участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, выставках и других массовых мероприятиях разного уровня;
- оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОУ ежегодно составляется план-график функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План-график внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год, разрабатывается ежегодно экспертной группой (*Приложение №1*).

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации с помощью оценочных карт (*Приложение №2-8*);
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

4.10. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом Педагогическом совете. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

5. Заключительные положения

5.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в ДОУ, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

5.2. Материалы процедуры внутренней оценки качества образования хранятся в информационном банке Учреждения в течении трех лет.

5.3. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в

ДОУ.

5.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

План-график ВСОКО на 20__-20__ учебный год

	Направления		Средства	Сроки проведения	Ответственный
Организационный	Определение участников экспертной группы		Приказ об утверждении состава экспертной группы	Август	Администрация
	Разработка плана-графика ВСОКО		Приказ по функционированию ВСОКО	Сентябрь	Экспертная группа
	Направления	Показатели	Методы и формы сбора информации		
Диагностический этап	Оценка качества условий реализации ООП ДО:	Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Карта оценки деятельности сотрудников по созданию РППС. В рамках проведения тематических контролей по задачам годового плана	Ноябрь, Февраль	Экспертная группа
		Требования к материально-техническим условиям	Карта оценки материально-технических условий Отчет о результатах самообследования Анализ отчетной документации	Март	Экспертная группа
		Требования к кадровым условиям	Карта оценки требования к кадровым условиям Отчет о результатах самообследования Анализ отчетной документации	Март	Экспертная группа
		Требования к психолого-педагогическим условиям	Карта оценки психолого-педагогических условий Наблюдение в процессе организованной деятельности за работой педагога в процессе взаимодействия с детьми и родителями Проведение оперативных контролей Анализ планирование воспитательно образовательной работы	Ноябрь Февраль Апрель Точная дата согласуется с педагогами	Экспертная группа
		Требования к финансовым условиям	Отчет о результатах самообследования Форма 85 к	Декабрь	Экспертная группа
	Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ	Качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;	Карта оценки качества образовательной деятельности в ДОУ Наблюдение за осуществлением образовательной деятельности на праздничных мероприятиях и в режиме дня	Декабрь Январь Точная дата согласуется индивидуально с педагогами	Экспертная группа
		Качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;	Карта оценки качества образовательной деятельности в ДОУ Наблюдение за организацией самостоятельной деятельности детей в режиме дня	Февраль	Экспертная группа

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОУ.	Качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.	Карта оценки качества образовательной деятельности в ДОУ Анализ перспективных планов воспитательно – образовательной работы, участие родительской общественности в мероприятиях группы и детского сада	Февраль	Экспертная группа
	Динамики показателей здоровья детей;	Карта оценки качества результатов образовательной деятельности Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников Отчет о результатах самообследования	Март	Экспертная группа
	Динамики уровня адаптации детей к условиям ДОУ;	Карта оценки качества результатов образовательной деятельности Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников Анализ анкет адаптации воспитанников	Ноябрь	Экспертная группа
	Уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);	Карта оценки качества результатов образовательной деятельности Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях Отчет о результатах самообследования	Март	Экспертная группа
	Уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.	Карта оценки качества образовательной деятельности в ДОУ Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей Анализ результатов анкетирования по удовлетворённости родителей	Апрель	Экспертная группа
	Динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;	Карта оценки качества образовательной деятельности в ДОУ Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики Анализ педагогической диагностики	Май	Экспертная группа
Направления		Средства	Сроки проведения	Ответственный
Аналитический	Составление справочно-аналитических материалов, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные выполнимые рекомендации	Аналитические справки по итогам оценочных процедур	Ноябрь - май	Экспертная группа
Итоговый	Представление результатов на итоговом Педагогическом совете; Принятие решений и стратегии дальнейшей работы	Протокол итогового Педагогического совета	Май	Педагогический кий совет

Карта оценки деятельности по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ (оценка условий)

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается 3	Показатель/ индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/ индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	<p>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 				

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка; 				
<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 				
<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы</p>				

	<p>коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>				
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 				
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</p>				
Итог					
Выводы:					

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО (оценка условий)

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стена творчества»			
		- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			

ФИО, должность _____

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (оценка условий)

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
Должностной состав реализации ООП ДО да/нет	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП (оценка условий)

Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (несоответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП

Дата _____

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО (оценка результатов)
Для выставления баллов предлагается методика расчета по каждому конкретному показателю

№	Показатели / индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты самообследования	Баллы эксперта	Методика расчёта
I. Показатели, характеризующие участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях					
1.1	Доля воспитанников ДОО, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности воспитанников ДОО				Численность воспитанников ДОО, участвующих в городской спортивной акции в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.2	Наличие победителей, участвующих в городской спортивной акции в учебном году, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) команд воспитанников ДОО по итогам городской спортивной акции истекшего учебного года
	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100%	2			
1.3	Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			
1.4	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях регионального уровня
	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100%	2			
1.5	Участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней				Численность воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня в учебном году / общая численность воспитанников ДОО x 100 %
	0-10 %	0			
	11-25 %	1			
	26-40 %	2			

1.6	Наличие победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях Всероссийского и международного уровней, в общей численности участников				Сумма всех призовых мест (1-3 места) воспитанников-победителей в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях международного уровня
	0%	0			
	1-50 %	1			
	51-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
II. Показатели, характеризующие участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах					
2.1	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня				По результатам участия в конкурсе: призовое место – 2 балла, участие – 1 балл
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.2	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.3	Наличие педагогов-призеров профессиональных конкурсов всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.4	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.5	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			
2.6	Наличие педагогов-призеров творческих конкурсов, фестивалей, выставок всероссийского уровня				
	Нет участников	0			
	Участие	1			
	Призовое место	1			

Максимальное количество баллов по показателю		12	12	12	
III. Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка					
3.1	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение				Да / нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
3.2	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития				Да / нет
	0-30 %	0			
	31-60 %	1			
	61-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
IV. Показатели, характеризующие укрепление и сохранение здоровья воспитанников					
4.1	Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год)				Количество дней посещений ДОО детьми / количество рабочих дней в календарном году x 100%
	0-60%	0			
	61-70%	1			
	71-80%	2			
4.2	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО, на одного воспитанника одним ребёнком				Количество дней, пропущенных по болезни воспитанниками ДОО за календарный год / количество воспитанников ДОО
	Более 20 дней	0			
	20 дней	1			
	До 20 дней	2			
4.3	Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течении 1 дня и более				Сумма всех случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе
	Более 1 случая	0			
	1 случай	1			
	Отсутствие случаев	2			
4.4	Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с 1 и 2 группой здоровья / общая численность воспитанников ДОО x 100%
	Увеличение менее 5 %	0			
	Увеличение на 5 %	1			
	Увеличение более 5 %	2			
4.5	Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием				Численность воспитанников с особыми образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием / общая численность воспитанников с особыми образовательными потребностями x 100%
	0-30%	0			
	31-60%	1			
	61-100%	2			

Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
V. Показатели, характеризующие результаты педагогической диагностики					
5.1	Увеличение доли детей высоких показателей педагогической диагностики освоения детьми ООП по сравнению с предыдущим периодом				Численность воспитанников с высокими показателями освоения ООП ДО / от общей численности воспитанников ДОО x 100 %
	Отрицательная динамика	0			
	Без изменений	1			
	Положительная динамика	2			
5.2	Привлечение родителей к проведению диагностики				Да / нет
	Не привлекались	0			
	Приняли участие 1-50 %	1			
	Приняли участие 51-100 %	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	
VII. Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанников					
7.1	Наличие высоких показателей адаптации в ДОО				Численность воспитанников с лёгкой степенью адаптации к ДОО / от общей численности зачисленных воспитанников в ДОО x 100 %
	0-40%	0			
	41-50%	1			
	51-60%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		4	4	4	

VIII. Показатели, характеризующие удовлетворенность родителей					
8.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
	0-70%	0			
	71-80%	1			
	81-100%	2			
8.2	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ОО / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
	0-70%	0			
	71-80%	1			
	81-100%	2			

8.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
	0-70%	0			
	71-80%	1			
	81-100%	2			
8.4	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
	0-70%	0			
	71-80%	1			
	81-100%	2			
8.5	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг				Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать ОО родственникам и знакомым / от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг x 100 %
	0-70%	0			
	71-80%	1			
	81-100%	2			
Максимальное количество баллов по показателю		10	10	10	
Возможное максимальное количество баллов по показателям		62	62	62	

Оценка качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<p>Образовательный процесс</p> <p>Педагог дружелюбно приветствует детей и сопровождает их взрослых при встрече.</p> <p>Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает).</p> <p>Педагог обращается с детьми справедливо, без дискриминации, без иронических замечаний.</p> <p>Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их.</p> <p>Детей не наказывают за неподобающее поведение.</p>	<p>Педагог выглядит уверенно и спокойно, не раздражается из-за действий детей.</p> <p>Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников,</p> <p>Педагог чутко реагирует на невербальные сигналы детей (напр., замечает момент, когда дети устали, и предлагает им смену деятельности, улавливает скуку в глазах и предлагает другую деятельность).</p> <p>2.7. Педагог поощряет позитивные отношения и взаимодействие детей друг с другом (поддерживает соответствующие действия детей, хвалит позитивное взаимодействие и пр.).</p> <p>Негативные взаимодействия между детьми и педагогами, детей друг с другом сведены к минимуму (напр., ссоры, грубые окрики и пр.).</p>	<p>Наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в ГРУППЕ.</p> <p>Педагог поддерживает работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей. Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей (напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку или терпеливо помогает понять задание ребенку, для которого русский язык не является родным).</p> <p>Педагог проявляет соучастие, если дети грустят, злятся, не могут чем-то справиться, успокаивает и подбадривает расстроенных детей, стремится избавить ребенка от переживаний.</p> <p>Управление конфликтами производится обычно путем установления в ГРУППЕ определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения.</p> <p>Взаимодействие с родителями проходит в режиме доброжелательного содействия и сотрудничества, родителям предоставляется возможность принимать участие в детской деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>Создана насыщенная и эмоционально комфортная для сотрудничества среда с вовлечением заинтересованных лиц. Педагог создает ситуацию успеха самостоятельной и совместной деятельности детей.</p> <p>Педагог при индивидуальном общении с ребенком выбирает позицию «глаза на одном уровне».</p> <p>Отношения и взаимодействие в ГРУППЕ, в том числе конфликтные ситуации, открыто обсуждаются с детьми (напр., предусмотрены рефлексивные беседы, обсуждение в кругу событий дня и пр.).</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).</p> <p>4.8. Выстроены прочные доверительные отношения с родителями, родители знают детей ГРУППЫ, проявляют участие в ее деятельности и доброжелательно относятся к этому, готовы к корректному и конструктивному взаимодействию.</p>	<p>Наблюдается развитая культура позитивного взаимодействия, содействия и сотрудничества всех заинтересованных сторон.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми темы отношений между разными людьми с учетом разного социокультурного контекста, рассказывает, какие способы взаимодействия более эффективны в разных ситуациях.</p> <p>5.4. Педагог увлекает детей интересными целями совместной деятельности, содействуя становлению целенаправленности действий, целенаправленному взаимодействию детей друг с другом, детей с педагогом, с другими участниками взаимодействия.</p> <p>5.5. Для укрепления отношений и повышения качества взаимодействия в ДОО совместно с семьей и другими заинтересованными сторонами создаются и реализуются различные совместные образовательные проекты.</p>

Поддержка инициативы детей

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>В расписании дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).</p>	<p>Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиям.</p> <p>5.3. Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p>

Игра

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.³ Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>Наблюдается <i>системная поддержка</i> игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p> <p>3.4. Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.</p>	<p>Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> способствующая игровой активности детей.</p> <p>Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).</p>	<p>Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).</p> <p>Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.</p> <p>5.8. Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т. ч. особым детям.</p>

Проектно-тематическая деятельность

Требуются серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<p>В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.</p> <p>Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется <i>регулярная</i> проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.</p> <p>Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.</p> <p>Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>Реализуется <i>системная</i> поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации <i>различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p> <p>Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.).</p> <p>Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p> <p>3.7 Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p> <p>Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые. Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).</p> <p>Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>Наблюдается <i>развитая культура</i> проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.</p> <p>При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>

Исследовательская деятельность и экспериментирование

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс 1.2. В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>2.3. В ГРУППЕ реализуется <i>регулярная</i> исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.</p>	<p>3.2. Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение <i>всех образовательных областей</i>. 3.3. Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ. 3.4. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с <i>различными</i> веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.3. Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО. 4.4. Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. 4.5. Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.</p>

Строительство и конструирование

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2. Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p> <p>2.3. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>3.3. Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4. Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.3. Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.4. Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.5. Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4. Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5. Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).</p>	<p>2.2. Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.).</p> <p>2.3. Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада.</p> <p>2.4. Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>Реализуется <i>систематическое</i> развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>4.3. В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.4. Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.5. Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.6. Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.).</p> <p>4.7. Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>5.2. Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.).</p> <p>5.3. Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>5.4. Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>

Использование информационных технологий

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>2.2. Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.3. Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4. Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>3.3. Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p> <p>3.4. В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>4.3. Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p> <p>4.5. Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>5.3. Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д)</p> <p>5.4. Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5. Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).</p>

Структурирование образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В ГРУППЕ практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2. Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3. Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>3.5. Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (напр., завершить начатую работу после окончания занятия).</p> <p>3.6. В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.5. Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов (напр., педагог может показать детям геометрические фигуры и назвать их, а дети могут в игре прочувствовать свойства этих фигур (острые углы или скругленную поверхность).</p> <p>4.6. В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей, (напр., предусмотрены разветвления в распорядке дня).</p>	<p>5.4. При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>

Индивидуализация образовательного процесса

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>1.3. Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2. Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3. Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3. Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>4.2. Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.3. Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.4. Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.4. Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.5. Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>

Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа показателей Социально-коммуникативное развитие

Эмоциональное развитие

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<p>Процесс</p> <p>1.2. Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>3. В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>4. Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>5. Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>6. Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализировать свои эмоциональные переживания (напр., злость, страх, радость, грусть, удивление...), а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу (напр.: «Посмотри на Витю, он плачет, ему больно»).</p> <p>7. Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p>	<p>3.2. Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.</p> <p>3. Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>	<p>4. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды ЭР</i> воспитанников.</p> <p>5. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>6. Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий».</p> <p>5. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>6. Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>7. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>	

Социальное развитие

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).</p>	<p>1. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию социальных навыков детей.</p> <p>2. У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью). Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).</p> <p>3. Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>4. Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>1. Наблюдается <i>системное разностороннее социальное развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>2. В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3. Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы. 3.5 Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>4. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>5. У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>6. У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>1. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды СР</i> воспитанников.</p> <p>2. Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>3. Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.</p> <p>4. Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения — уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.7. Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.</p> <p>5. Педагог обсуждает с детьми особенности поведения в определенной ситуации, как на своем примере (напр.: «Я тебя остановила, потому что ты мог удариться»), так и на примере других (напр., «Когда мы собираемся вместе, чтобы услышать друг друга мы должны говорить по очереди»).</p> <p>6. Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение</p>	<p>1. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.</p> <p>2. Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).</p> <p>3. С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>4. Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5. Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>6. Педагог целенаправленно ведет</p>

				<p>дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации).</p> <p>0. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>1. Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>2. Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p>	<p>работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР. ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>
--	--	--	--	--	--

Коммуникативные способности и активности

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>2. В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p> <p>3. Педагог дружелюбно приветствует всех</p>	<p>2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей.</p> <p>3. Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог).</p> <p>4. Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p> <p>5. Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в</p>	<p>2. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие коммуникативных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3. Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.</p> <p>4. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта <i>в ходе всего</i></p>	<p>4. В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>5. Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует</p> <p>6. Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать</p>	<p>5. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>6. Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить <i>культуру речевых коммуникаций</i> (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>

	детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй!»).	<p>невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»).</p> <p>В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p>Детей учат правилам этикета.</p> <p>Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p><i>образовательного процесса</i> (не только во время свободной игры).</p> <p>В образовательном процессе выделено время и предусмотрены <i>различные</i> ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	
--	---	--	---	---	--

Безопасное поведение

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).</p>	<p>Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.).</p> <p>Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p> <p>В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию <i>среды развития</i> навыков безопасного поведения воспитанников.</p> <p>Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p> <p>Педагог <i>по итогам дня</i> обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.</p> <p>Педагог <i>совместно с детьми</i> вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>	<p>В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».</p> <p>Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить <i>навыки безопасного поведения</i>.</p> <p>ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>

Группа показателей Познавательное развитие
Познавательные интересы, любознательность и мотивация

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛМ воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p>	<p>Наблюдается <i>систематическая поддержка и развитие ИЛМ</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).</p> <p>Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p>	<p>Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»</p> <p>4.5. Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛМ с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	<p>В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛМ (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛМ воспитанников ДОО.</p>

Познавательные способности и познавательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог знакомит детей с новыми понятиями и опытом, освоение которых предусмотрено программой.</p>	<p>2. При знакомстве с новой информацией используются наглядные и понятные детям образы и примеры.</p> <p>3. Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей.</p> <p>4. Педагог объясняет правила познавательных игр, показывает способы использования различного оборудования и материалов.</p>	<p>3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие познавательных способностей</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях), поддержка познавательной активности детей с учетом их индивидуальных интересов, инициативы, возможностей и потребностей.</p> <p>4. Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные научные термины, обогащая «научный» словарь детей (напр., вода, жидкая-твердая, магнит). Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей.</p> <p>3.6. Педагог поддерживает уверенность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p>	<p>4. Педагоги поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу.</p> <p>5. Дети фиксируют результаты своей познавательной деятельности (напр., фиксируют в журнале изменения температуры за окном, результаты своих экспериментов и пр.).</p> <p>6. Педагог анализирует качество познавательной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p> <p>7. В познавательную активность детей вовлекаются родители (имеются сообщения для родителей о реализуемых детьми идеях, экспериментах и пр.).</p>	<p>5. Педагоги помогают детям познавать мир при помощи разных органов чувств (зрения, слуха, вкуса, осязания, обоняния, ориентации в пространстве).</p> <p>6. Педагог помогает детям заметить не только свойства предметов и пр., но и обнаружить связи между различными действиями и изменением свойств и т. д., развивает целостное представление о мире, как о системе с разными элементами и множеством различных связей между ними.</p> <p>7. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов развития познавательных способностей воспитанников.</p>

Воображение и творческая активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.).</p> <p>В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию творческих способностей детей навыков детей.</p> <p>Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.</p> <p>Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>Наблюдается <i>системное разностороннее творческое развитие</i> воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.</p> <p>Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.</p>	<p>В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр.</p> <p>Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>

Математические представления

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.</p> <p>Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.</p> <p>Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр.</p> <p>Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p> <p>Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачки с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.).</p> <p>Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>

Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>2. Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>3. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p>3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> представлений <i>об окружающем мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>4. Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.</p> <p>5. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p>	<p>6. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>6. Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>7. Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира.</p> <p>4.8. Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества</p>	<p>4. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p>5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p>

Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>1.4. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.</p> <p>1.5. Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).</p>	<p>2.3. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.</p> <p>2.4. В ДОО празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>2.5. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное разностороннее развитие</i> представлений <i>об окружающем социальном мире</i> (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4. В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).</p> <p>3.5. Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.</p> <p>3.6. Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p>	<p>4.4. Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.5. В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.</p> <p>4.6. В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).</p> <p>4.7. Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.</p>	<p>5.3. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>5.4. Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5.5. Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>

Группа показателей Речевое развитие
Развитие речевого слуха

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.4. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.5. Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.6. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системная работа по</i> развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4. Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5.* Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.6. Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7. Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура речевого взаимодействия, способствующая развитию речевого слуха (см.5.1.).</p> <p>5.4. Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию речевого слуха (яркие детские спектакли, шоу, концерты и пр.).</p>	

Обогащение словарного запаса

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Образовательный процесс	<p>1.2. Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>2.3. Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.</p> <p>2.4. При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).</p>	<p>3.4. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.).</p> <p>3.5. Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.7. Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений</p> <p>3.6. с переносным смыслом.</p>	<p>4.4. Создана <i>насыщенная языковая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц.</p> <p>4.5. Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях. Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на</p> <p>4.6. критерии качества.</p>	<p>5.6. Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь). Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.</p>

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системная работа по</i> развитию понимания речи детей.</p> <p>3.4 Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).</p> <p>3.5. Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p>	<p>4.3. Создана <i>насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда</i> с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания,</p> <p>4.4. Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.</p> <p>4.5. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы).</p> <p>5.5. Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>5.6. Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).</p>

Культура устной речи и речевая активность

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p> <p>2.3. Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.3. Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).</p> <p>3.4. Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>4.3. Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p> <p>4.4. Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>4.5. Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>4.6. Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.5. Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.).</p> <p>5.6. Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.</p> <p>5.7*. Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p>

Освоение письменной речи

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,).</p> <p>3.3. Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</p>	<p>4.4. Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p>	<p>5.2. Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.3. Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p> <p>5.4. Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.</p>

Литература и фольклор

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Б	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.</p>	<p>2.2. Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.</p>	<p>3.2. Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.</p> <p>3.3. Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.</p>	<p>4.3. Детский игровой фольклор используется в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p>4.4. Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества (напр., педагог может прочесть вслух интересную ребенку книгу, которую один из детей принес из дома).</p> <p>4.5. Педагоги ежедневно обсуждают с детьми прочитанное и увиденное.</p> <p>4.6. Поощряется и стимулируется обмен книгами между детьми. К этой работе привлекаются родители.</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии, во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы. Напр., детям предоставляется возможность одну и ту же сказку увидеть в книге, прослушать в аудиоформате, увидеть в мультфильме, а затем обсудить с педагогом и другими детьми.</p>

Группа показателей Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое отношение к окружающему миру

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>2.3. Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системная работа</i> по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.</p> <p>3.3. Педагог способствует <i>накоплению сенсорного опыта</i> воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).</p> <p>3.4. Педагог способствует развитию <i>эмоциональной отзывчивости</i> на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»</p>	<p>4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.4. Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.</p> <p>4.5. Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3. Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.4. Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	

Знакомство с миром искусства

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог знакомит детей с миром искусства.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.</p>	<p>3.2. Наблюдается <i>системное развитие</i> представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.</p> <p>3.3. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).</p>	<p>4.2. Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).</p>	<p>5.4. Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются.</p> <p>5.5. Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).</p>

Изобразительное творчество

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i>, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3.3. Наблюдается <i>системное развитие</i> творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>4.3. Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4.4. Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.5. Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p>	<p>5.3. Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует наколенный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4. Детское творчество фотографируется (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>5.5. Организуются походы в музеи, картинные галереи или на природу.</p>

Музыка и музыкальное творчество

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Образовательный процесс	1.2. Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> , стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	3.2. Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки). 3.3. Дети учатся передавать интонации несложных мелодий. 3.4. Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.	4.4. Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр. 4.5. В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.	5.3. Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения. 5.4. Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.

Художественное конструирование и моделирование

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Образовательный процесс	1.2. Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по художественному конструированию и моделированию. 2.3. Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).	3.2. Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.	4.3. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей. 4.4. Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.	5.3. Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования. 5.4. Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний ДОО). 5.5. Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.

Театрально-словесное творчество

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1	2	3	4	5
<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).</p> <p>1.3. Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>2.3. Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).</p> <p>2.4. Педагог в процессе игры не выходит из играемой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3.3. Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.</p> <p>3.4. Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4.4. Создана <i>обогащенная образовательная среда</i> для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).</p> <p>4.5. Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>5.3. Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.).</p> <p>5.4. Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).</p> <p>5.5. Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.</p>

**Группа показателей Физическое развитие
Здоровый образ жизни**

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Образовательный процесс	1.2. Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.	2.2. Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по формированию здорового образа жизни. 2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. 3.3. Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).	4.3. Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни. 4.4. Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. 4.5. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.). 4.6. Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.	5.2. Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.). 5.3. Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».

Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>1.3. Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>Наблюдается <i>регулярная деятельность</i> по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p> <p>Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.</p>	<p>3.2. Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.3. Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>5.4. Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p> <p>5.5. Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).</p> <p>5.6. Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>

Движение и двигательная активность

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
	<p>Образовательный процесс</p> <p>1.3. Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>2.3. Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.</p> <p>2.4. Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.5. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>3.2. Наблюдается системная <i>поддержка</i> двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.).</p> <p>3.3. Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.4. Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.</p> <p>4.5. Создана <i>насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей</i>, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>4.6. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.5. Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.</p> <p>5.6. Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.</p> <p>5.7. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».</p>

Подвижные игры, физкультура и спорт

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
<p>Образовательный процесс</p> <p>1.2. Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>1.3. Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.2. Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>2.3. Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.3. Реализуется предусмотренное (п.3.1.) <i>систематическое разностороннее</i> развитие крупной моторики детей в разных формах – в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4. Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>3.5. Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>4.5. К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>4.6. Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p> <p>4.7. Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4. В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5. Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>	

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в опросе по выявлению удовлетворенности родителей работой детского сада и его коллектива. Ваши ответы помогут администрации и педагогам детского сада усовершенствовать работу.

№ п/п	Параметры оценки:	ДА	НЕТ
Организация присмотра и ухода			
1	Ваш ребенок с желанием ходит в детский сад?		
2	Психологический климат в группе, которую посещает Ваш ребенок, благоприятен?		
3	Педагоги в полном объеме информируют Вас об изменениях в состоянии и поведении Вашего ребенка		
4	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе?		
5	Устраивает ли вас качество питания в детском саду?		
6	Устраивает ли Вас материально-техническое обеспечение детского сада?		
7	В детском саду соблюдаются санитарно-гигиенические требования?		
8	Сотрудники детского сада вежливы и учтивы?		
9	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка?		
Предоставление дошкольного образования			
10	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты		
11	Воспитатели создают комфортные и безопасные условия в группе для каждого ребёнка		
12	Педагоги относятся к ребёнку внимательно, с уважением и с учетом его индивидуальных особенностей		
13	Обучение и воспитание, которое получает ребенок, соответствует современным стандартам		
14	В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей		
15	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду: <ul style="list-style-type: none"> • об успехах • о здоровье, оздоровительных мероприятиях • о проблемах • об организации питания • и др. 		
16	Педагоги предоставляют помощь родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> • консультации • родительские собрания, семинары-практикумы и др. • наглядная информация • сайт детского сада и группы 		
17	Родителям предоставляется возможность участия в управлении детским садом, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада		
18	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при		

	дальнейшей работе.		
19	Информация, размещенная на официальном сайте организации в сети «Интернет», полна и актуальна?		
20	Созданы ли в детском саду специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ? (наличие адаптированных программ, проведение коррекционных занятий, условия воспитания, обучения и развития и т.д.)		
Общая удовлетворенность деятельностью детского сада			
21	Я рекомендую детский сад родственникам и знакомым		
22	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей		

1 1 1

1 10 14 25 26 27 28 29 30

1 10 14 25 26 27 28 29 30

1 10 14 25 26 27 28 29 30

