



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104»**

(МБДОУ «Детский сад № 104»)

603053, г. Нижний Новгород, ул. Мельникова, 28-А, тел./факс(831) 253-78-61,
ОГРН 1035204893514, ИНН 5256047222, КПП 525601001, ОКПО 72310048
e-mail:nn.mdou104@mail.ru, [http:// mdouy.pro/nn104](http://mdouy.pro/nn104)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 27.08. 2020 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 104»
от 27.08. 2020 г. № 210 - А

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 104»
(старшая группа, первый год обучения)
на 2020 – 2021 учебный год**

Автор-составитель:
учитель-логопед
первой квалификационной категории
Е. Н. Ерина

г. Нижний Новгород
2020 г.

Содержание:

1. Целевой раздел рабочей Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Общедидактические и специальные принципы в работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения	5
1.4. Индивидуальная педагогическая диагностика развития речи детей с ТНР (ОНР)	6
1.5. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	7
1.5.1. Характеристика детей с III уровнем развития речи при ОНР	8
1.6. Планируемые результаты освоения программы	11
1.6.1. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы первого года обучения	11
2. Содержательный раздел рабочей Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.	12
2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы первого года обучения (старшая группа)	14
2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по периодам обучения	15
2.2.2. Тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи первого года обучения детей с ТНР (ОНР)	25
2.2.3. Модель календарного планирования	26
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и других участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)	27
2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	34
3. Организационный раздел	
3.1. Система коррекционной деятельности. Распорядок дня	37
3.1.1. Учебный план	37
3.1.2. Календарный учебный график	38
3.1.3. График работы учителя-логопеда	39
3.1.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда	39
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3. Обеспеченность методическими материалами (Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет)	42

1. Целевой раздел рабочей Программы

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, с речевым диагнозом общее недоразвитие речи (далее ОНР), созданная в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава с целью образования, коррекции имеющихся отклонений и обеспечению равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении их в школу.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. ОНР - одно из наиболее сложных и распространенных дефектов речевой патологии. Дети с ОНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной коррекционно-педагогической помощи.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания общеобразовательных организациях» (с 02.01.2016);
- «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (автор Н. В. Нищева).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2020-2021 учебный год (старшая группа, первый год обучения) (далее программа) разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» ДООУ, с учетом потребностей и возможностей воспитанников. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической систем языка и связной речи.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей (законных представителей) дошкольников, а также учитывающей индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающей своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

Основными задачами рабочей программы являются:

- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, то есть практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, то есть практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- совершенствование коммуникативных способностей и достижение успешности в общении.

Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса - целостная система взаимодействия его участников (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов, представителей администрации ДОУ), учитывающая индивидуальные особенности воспитанников, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запроса родителей.

1.3. Общедидактические и специальные принципы в работе с воспитанниками, имеющими речевые нарушения

Процесс нормализации речи воспитанников осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов.

Принцип природосообразности предполагает учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принцип индивидуализации учитывает возможности, особенности развития и потребности каждого ребенка.

Принцип признания предполагает каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса, поддержку детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип системного подхода предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

Принцип интеграции предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

Принцип деятельностного подхода учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.

Принцип психологической комфортности предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип дифференцированного подхода предполагает систему логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи с учетом множества определяющих факторов. Дифференцированный подход осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушения речи учитываются общие и специфические закономерности развития детей.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

Принцип максимального использования в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно-вибрационного, двигательного-кинестетического.

Принцип систематичности, взаимосвязи и постепенности подачи учебного материала.

1.4. Индивидуальная педагогическая диагностика развития речи детей с ТНР (ОНР)

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся, которая осуществляется 2 раза в год: (сентябрь, май).

Учитель-логопед в течение в течение трёх недель сентября первого года обучения осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся. Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используется «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (автор Н. В. Нищева) с учётом методических рекомендаций, изложенных в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой

(издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 42-64.

По результатам обследования заполняет карты развития детей с тяжелыми нарушениями речи (речевые карты). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности (через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, организуемые педагогами группы) с целью определения динамики развития каждого ребенка. Такая оценка отражается в Карте индивидуального учёта результатов освоения обучающимся Адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» (далее – Карта АОП). Правила ведения карты АОП регламентируются Положением об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.5. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

По решению ТППК Автозаводского района в 2020 году в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития) МБДОУ «Детский сад № 104» были направлены дети шестого года жизни с ТНР, 13 воспитанников, сроком обучения 2 года.

Логопедическое заключение

Общая численность детей – 13

Группа, возраст	Диагноз			
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Другой диагноз (ЗПР)
Старшая, 5-6 лет	-	-	12	1
	Наличие дизартрии (дизартрического компонента)			
	-	-	3	-

Таким образом, у воспитанников в старшей группе отмечается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития), наличие дизартрии.

Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» в процессе логопедической коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР (ОНР) при использовании «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Нищева Н. В.) предполагает овладение детьми речевыми навыками, исходя из стартовых возможностей каждого ребёнка (III уровень речевого развития).

1.5.1. Характеристика детей с III уровнем развития речи при ОНР

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» – белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамухойдна» – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» – аквариум, «таталлист» – тракторист, «вадапавод» – водопровод, «задигайка» – зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» – взяла из ящика, «тли ведёлы» – три ведра, «коёбкалезит под стула» – коробка лежит под стулом, «нет количная палка» – нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» – пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» – взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы

существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» – «ключит свет», «виноградник» – «он садит», «печник» – «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» – «руки», вместо «воробыха» – «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «который едет велисипед», вместо «мудрец» – «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – домник», «палки для лыж – палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил – тракторист, читик – читатель, абрикосный – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый – свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый – горохвый», «меховой – мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «пальты, «кофнички» – кофточки, «мебель» – «разные столы», «посуда» – «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «корова», жираф – «большая лошадь», дятел, соловей – «птичка», щука, сом – «рыба», паук – «муха», гусеница – «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «миска», «нора» – «дыра», «кастрюля» – «миска», «нырнул» – «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными

особенностями связной речи являются нарушение связности и 7 последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» – снеговик, «хихиист» – хоккеист), антиципации («астобус» – автобус), добавление лишних звуков («мендведь» – медведь), усечение слогов («мисанел» – милиционер, «ваправот» – водопровод), перестановка слогов («вокрик» – коврик, «восолики» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» – корабль, «тырава» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

ТАБЛИЦА 2

Индивидуальные особенности воспитанников группы

Группа, возраст	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Старшая, 5-6 лет	4	9	Спокойный, уравновешенный - 7 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 3 Затоможенный, вялый, безынициативный - 3	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения – 7 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – 6	Вторичная задержка интеллектуального развития – 4

ТАБЛИЦА 3

Неврологический статус воспитанников группы

РЭП	СДВГ	ММД	ЗПРР
2 человека	1 человек	2 человека	1 человек

ТАБЛИЦА 4

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	12
Неполная семья	1
Многодетная семья	

Таким образом, полученные данные о логопедических заключениях, состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекцию речевых и неречевых нарушений.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы (1-й год обучения) представляют собой нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в образовательной области «Речевое развитие» на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.6.1. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы первого года обучения

К концу первого года коррекционного обучения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

- ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать названные взрослым действия; показать предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы, объекты и называет действия, изображённые на картинках; называет основные и оттеночные цвета и форму предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме: ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме: без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел рабочей Программы

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают учитель-логопед и два воспитателя.

Режим работы группы - пятидневный с 7.00 до 17.00. - часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Учебный год в группе начинается с 1 сентября, длится девять месяцев (до 1 июня) и условно делится на 3 периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, в течение трёх недель сентября проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников (при необходимости возможно пролонгирование сроков динамической диагностики), сбор анамнестических данных, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимных моментах, составление и обсуждение всеми педагогами индивидуальных образовательных планов работы с воспитанниками, корректировка основной адаптированной образовательной программы.

Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется с четвертой недели сентября по третью неделю мая согласно сетке занятий. В середине учебного года (первая неделя января) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется только индивидуальная работа. В летний период проводятся только индивидуальные занятия.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), представленными в Адаптированной образовательной программе ДОО.

Логопедическая работа с детьми планируется с 8.00 до 11.30. Занятия учителя-логопеда подразделяются на подгрупповые и индивидуальные. Подгрупповые логопедические занятия продолжительностью 25 минут проводятся в утренние часы. Подгруппы организуются на основе диагностики с учётом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты. Время с 11.30 до 12.00 отводится на заполнение логопедической документации, подготовку к подгрупповым и занятиям, подбор дидактических пособий. Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда. Планируя индивидуальную работу воспитателей с двумя, тремя детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают небольшие трудности.

Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями (законными представителями).

График и расписание работы логопеда утверждается заведующим ДОО.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми 5-6 лет

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическая работа	- Индивидуальная	2 раза в год
Коррекционно-развивающая работа с детьми:	- Индивидуальная	Ежедневно (не менее 3 занятий в неделю с каждым ребенком)
Коррекционно-развивающая работа с детьми: - развитие словаря; - формирование и совершенствование грамматического строя речи; - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа; - развитие просодической стороны речи; - коррекция произносительной стороны речи; - работа над слоговой структурой слова; - совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза; - обучение элементам грамоты; - развитие связной речи и речевого общения.	- Подгрупповая	В соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности (3 занятия в неделю)
Работа с семьей	- Групповые родительские собрания - Индивидуальные консультации - Анкетирование	2 раза в год Еженедельно 1 раз в год

2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы первого года обучения (старшая группа) представлена в книге «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – С. 84-87

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде перспективного планирования и модели календарного планирования подгрупповых занятий с учителя-логопеда.

**2.2.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда по периодам обучения
(образовательная область «Речевое развитие»)**

Период обучения	Содержание логопедической работы
<p>1 период</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинеzon, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).</p> <p>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, летняя одежда, осенняя одежда, летняя обувь, осенняя обувь).</p> <p>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (наливать, выливать, поливать); личных и возвратных глаголов (обувать – обуваться).</p> <p>5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов.</p>

7.Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными.

9.Закрепление в речи понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

1.Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных(дерево – деревья, пень - пни), глаголов настоящего времени (убирает – убирают), глаголов прошедшего времени (собирал – собирала – собирали).

2.Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежахбез предлога и с некоторыми простыми предлогами (мяч, мячом, по мячу, на мяче).

3.Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

4.Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5.Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, кожаный).

6.Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).

7.Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (красная груша, пять мяче).

8.Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.. (Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы.)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1.Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4.Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности,

модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость-мягкость: [т]-[т'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ат, от, ту, ти*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв,

	<p>изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
<p>2 период</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменищик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).</i></p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых</p>

обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший - плохой, тяжелый - легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на - с, в - из, над - под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол - столы, белка - белки*), глаголов настоящего времени (*строит - строят, учит - учат, управляет - управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил - красила - красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок - котята, медвежонок - медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде,

числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*)

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободно и речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий: *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Сформировать представление о

	<p>слогообразующей роли гласных звуков.</p> <p>3.Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [п]-[п'], [н]-[н'], [м]-[м'], [к]-[к'], [б]-[п], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [г]-[г'], [г']-[к'] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов(<i>ах, ха, би</i>), слов из трех звуков (<i>кот, дом</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты</u></p> <p>1.Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2.Ознакомление с буквами П, Н, М, Б, Д, К, Г.</p> <p>3.Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>5.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>6.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> <p>1.Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, пони мать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2.Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</p> <p>3.Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по серии сюжетных картинок и г сюжетной картине.</p> <p>4.Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</p>
<p>3 период</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</p> <p>2.Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка,</i></p>

лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый - новый, широкий узкий*) и словами-синонимами (*идет - плетется; бежит мчится; красный - алый; веселый - озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали*).

3. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с

ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

4. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

5. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

6. Совершенствование навыка составления простых пространственных предложений из 6-7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).

7. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

8. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).

9. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).

10. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в

игровой и свободной речевой деятельности.

2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3.Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах - в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2.Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1.Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2.Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3.Ознакомление с гласными звуками [ы], [э] и формирование умения выделять их в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения отличать звуки [ы], [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4.Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

5.Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов(*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось, усы, сом*).

Обучение грамоте

1.Ознакомление с буквами Ф, В, Х, Ы, С, З, Э.

2.Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению

	<p>знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</p> <p>Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи-ши с буквой «и»).</p> <p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p> <p>1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p> <p>3. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких рассказов.</p> <p>5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>
--	--

2.2.2. Тематическое планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи: I-II-III периоды первого года обучения детей с ТНР (ОНР)

№ п\п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1 неделя	01.09. - 04.09.20	Диагностика
2	2 неделя	07.09 - 11.09.20	Диагностика
3	3 неделя	14.09 - 18.09.20	Диагностика
4	4 неделя	21.09 - 02.09.20	Осень. Осенние месяцы.
Октябрь			
5	1 неделя	05.10 - 09.10.20	Овощи. Огород
6	2 неделя	12.10 - 16.10.20	Фрукты. Сад
7	3 неделя	19.10 - 23.10.20	Лес. Грибы. Ягоды
8	4 неделя	26.10 - 30.10.20	Человек. Наше тело
Ноябрь Праздничные дни 04.11.2020			
9	1 неделя	02.11- 06.11.20	Одежда
10	2 неделя	09.11 -13.11.20	Обувь
11	3 неделя	16.11 - 20.11.20	Игрушки
12	4 неделя	23.11 - 27.11.20	Посуда. Продукты
13	5 неделя	30.11.- 04.12.20	Зима. Зимние месяцы
Декабрь Праздничные дни 31.12.2020			

14	1 неделя	07.12 - 11.12.20	Зимующие птицы
15	2 неделя	14.12 -18.12.20	Домашние животные и птицы
16	3 неделя	21.12 - 25.12.20	Дикие животные
17	4 неделя	28.12 - 01.01.21	Новый год
Январь		Праздничные дни 01.01.2020 - 10.01.2021	
18	3 неделя	11.01 – 15.01.21	Дом. Мебель
19	4 неделя	18.01 - 22.01.21	Транспорт
20	5 неделя	25.01 - 29.01.21	Профессии на транспорте
Февраль		Праздничные дни 23.02.2021	
21	1 неделя	01.01- 05.02.21	Детский сад. Профессии
22	2 неделя	08.02 - 12.02.21	Ателье. Профессии
23	3 неделя	15.02 - 19.02.21	Наша армия. Военные профессии
24	4 неделя	22.02 - 26.02.21	Стройка. Профессии
Март		Праздничные дни 08.03.2021	
25	1 неделя	01.03 -.05.03.21	Весна
26	2 неделя	08.03 – 12.03.21	Мамин праздник. Семья
27	3 неделя	15.03 – 19.03.21	Аквариумные и пресноводные рыбы
28	4 неделя	22.03 – 26.03.21	Наш город
29	5 неделя	29.03 – 02.04.21	Весенние сельскохозяйственные работы
Апрель			
30	1 неделя	05.04 - 09.04.21	Космос
31	2 неделя	12.04 - 16.04.21	Хлеб
32	3 неделя	19.04 - 23.04.21	Почта
33	4 неделя	26.04 - 30.04.21	Правила дорожного движения
Май		Праздничные дни 03.05.2021, 10.05.2021	
34	2 неделя	03.05 - 07.05.21	9 мая - День Победы
35	3 неделя	10.05 - 14.05.21	Насекомые и пауки
36	4 неделя	17.05 - 21.05.21	Лето. Полевые цветы
37	5 неделя	24.05 - 28. 05.21	Диагностика

2.2.3. Модель календарного планирования

Модель календарного планирования представлена в книге «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 269-299

Сентябрь, 4 неделя «Осень. Осенние месяцы»				
Разделы работы	понедельник	вторник	четверг	пятница
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха «Осенние	Дыхательные упражнения	«Осенние листочки» (повторение)	Дыхательные упражнения

	листочки»			
Общая моторика. Речь с движением	«Листья»	«Дождик»	«Листья» (повторение)	«Дождик» (повторение)
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	«Листья» (повторение) тетрадь	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» (повторение)
Зрительное и слуховое внимание	Зрительное внимание. Игра «Четвёртый лишний» (по теме «Времена года»)	Зрительное внимание «Что перепутал художник?» (осень и лето)	Слуховое внимание. «Лягушка»	Зрительное внимание. Игра «Разноцветные круги»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными	Составление рассказа из четырёх предложений об осени по картинке	Образование относительных прилагательных (тема «Деревья») «Разноцветные листья»	Полные ответы на вопросы по теме
Артикуляционная гимнастика	Общая артикуляционная гимнастика			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка слов: <i>дуб, кусты, рябина</i>			

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и других участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Большую роль в работе играет комплексное взаимодействие с другими педагогами, специалистами Учреждения, родителями (законными

представителями) по проблемам речевого развития детей. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И прежде всего - учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы принадлежат учителю - логопеду, деятельности которого присущи разнообразные функции:

- диагностическая;
- профилактическая;
- коррекционно-педагогическая;
- организационно-методическая;
- консультативная;
- координирующая;
- контрольно-оценочная.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционно-образовательного процесса. Выделение основных линий взаимодействия способствует более четкому определению общих и частных задач. Общие задачи ориентируют в первую очередь на оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с речевыми нарушениями диагностической, профилактической и коррекционно-педагогической помощи. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Так, для учителя-логопеда в число таких задач включены:

- обследование воспитанников ДОУ;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Особого внимания требует рассмотрение частных задач, решение которых возлагается на заведующего и заместителя заведующего ДОУ. Наиболее значимыми среди них являются:

- соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;

- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя- логопеда и педагогического коллектива ДОУ;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;
- обеспечение связи со школами, принимающими выпускников ДОУ.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности

Четкая координация работы воспитателя и учителя-логопеда является залогом высокой эффективности коррекционно-педагогического воздействия:

- воспитатели знакомятся с результатами логопедического обследования детей, изучают информацию зафиксированную в речевых картах и медицинской документации, знакомятся с логопедическими заключениями;
- повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены на логопедических занятиях;
- на своих занятиях по различным направлениям деятельности воспитатели создают основу для последующих логопедических занятий, Например, на занятиях по рисованию у детей формируется первичное представление о названии основных цветов и их оттенков. Впоследствии на занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных с именами существительными И.т.д.
- закрепление результатов полученных на логопедических занятиях, осуществляется как на собственных занятиях, так и вне занятий, во время режимно - бытовых моментов или в вечернее время воспитатели выполняют специальные задания и упражнения, направленные на улучшение произношения различных звуков, понимание и употребление предлогов, составление рассказов и.т.д.
- обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДОУ на оперативном совещании специалистов.
- участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей с музыкальным руководителем:

- Проведение логоритмических занятий с детьми 1 раз в неделю
- Подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание , память ,мышление;
- Совершенствует общую и мелкую моторику, (выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма)просодические

стороны речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса) на логоритмических занятиях;

- Усложнение на музыкальных занятиях лингвистического материала - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх - драматизациях, музыкальных сказках как закрепление результатов речевого развития на занятиях с логопедом и воспитателями.
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДООУ на оперативном совещании специалистов.
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей

Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей с педагогом-психологом:

- Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
- Осуществление работы с детьми, имеющими отклонения в поведении, коррекция агрессивности и оказание помощи воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями развития детей:
- Составление рекомендаций после проведения мониторинга по работе с отдельными детьми;
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей
- Проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми по развитию высших психических функций, где осуществляет контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях.

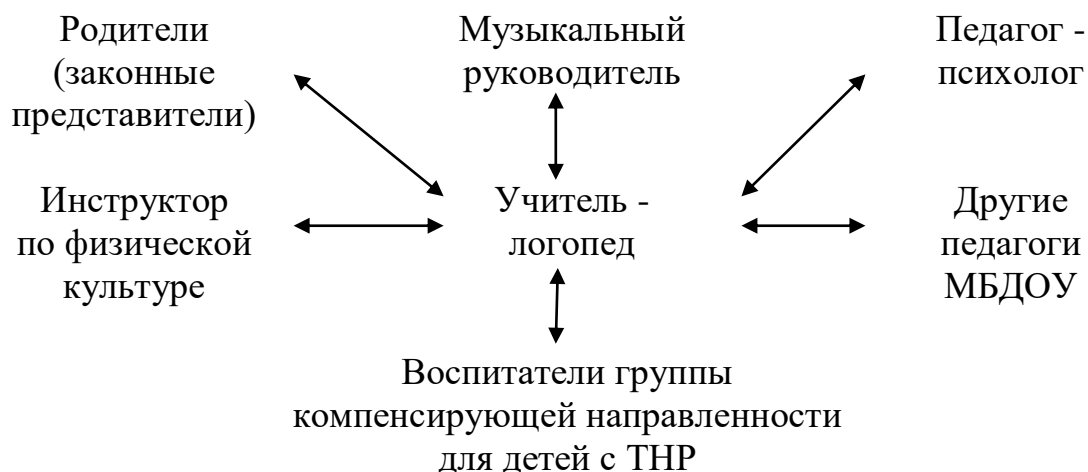
Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей с инструктором по физической культуре:

- Участие в проектировании предметно-развивающей среды, с учетом индивидуального подхода к детям
- Развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.
- Закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.
- Обсуждение промежуточных и итоговых результатов мониторинга освоения основной общеобразовательной программы ДООУ на оперативном совещании специалистов.
- Участие в разработке и реализации комплексных индивидуально-развивающих маршрутов детей

Формы взаимодействия:

1. Оперативные совещания
2. Семинары - практикумы
3. Педагогические советы Учреждения
4. Взаимопосещения непосредственно-образовательной деятельности
5. Индивидуальные консультации.

Модель взаимодействия.



Достижение положительного результата в коррекции речевых проблем достигается только при наличии единого коррекционно-образовательного пространства в ДОУ; создании комфортных условий развития, воспитания и обучения; создании среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка; повышении компетентности родителей по вопросам речевого развития дошкольников.

Формирование единого речевого режима включает в себя несколько взаимосвязанных аспектов.

Основные направления реализации речевого режима в условиях ДОУ:

1. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях общения:
2. Формирование единых требований к речи детей на основе учета их возраста и индивидуальных речевых возможностей.
3. Создание психолого-педагогических условий для расширения речевой практики детей, развитие их речевой активности, потребности в речевой коммуникации.

При разработке данного направления формирования единого речевого режима определены следующие педагогические задачи:

- Сотрудники ДОУ должны создавать условия для развития речевой активности детей. Этому способствует создание проблемных ситуаций, в которых ребёнку необходимо было бы высказаться (высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.).
- Необходимо побуждать детей к речевому общению с взрослыми и между собой (привлекать внимание дошкольников к вопросам и высказываниям

других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями).

- Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.

- Развивать фонетическую сторону речи дошкольников; следить за правильностью звукопроизношения, темпом, громкостью речи дошкольников, в случае необходимости поправлять их.

- Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире (называть предметы и явления, их свойства, действия, рассказывать о них самостоятельно; организовывать активное наблюдение детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; знакомить дошкольников со словами синонимами, антонимами, омонимами, образными выражениями; создавать условия для включения детьми изученной лексики в игру, предметную деятельность на занятиях и т.д.

- Развивать у детей умение строить предложения различной синтаксической сложности (простые, распространенные, сложносочиненные, сложноподчиненные; отвечать на вопросы краткими и полными ответами) с использованием различных вспомогательных опор (по образцу, аналогии и т.д.).

- Создавать условия для практического освоения дошкольниками правилами родного языка (на основе активных наблюдений за языковыми явлениями побуждать детей правильно согласовывать слова в падеже, числе, времени, роде; при образовании новых слов пользоваться суффиксами, приставками).

- Развивать связную речь дошкольников (организовывать диалоги со взрослыми и между детьми на основе вопросно-ответной формы речи - игры типа «Разговор по телефону»; развивать комментирующую, констатирующую и планирующую речь детей; поощрять их к рассказыванию, учить пересказывать содержание сказки, текста; поощрять детское словотворчество - учить составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать содержание сказки, рассказа).

- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы (читать книги с обязательным обсуждением прочитанного).

4. Создание обогащенной соответствующей возрастным особенностям и образовательным потребностям детей развивающей речевой среды. Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста очень тесно связан с реализацией его потребности в игре. С целью создания речевой среды в группах должны быть организованы и представлены уголки художественной литературы, различные игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук, дидактические игры по лексическим темам и направлениям речевого развития дошкольников, картотеки артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений и стихотворений для заучивания с детьми. Кроме того, для активизации речи детей в группах должны быть представлены и активно использоваться игровые модули для сюжетно-ролевых игр, наборы предметных

и сюжетных картинок, наборы для театрализованной деятельности (настольный театр, элементы театральных костюмов).

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые занятия	коррекция нарушений познавательной сферы
	Индивидуальные занятия	
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	по заданию учителя-логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	- закрепление у воспитанников речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
- расширение, уточнение и активизация словаря воспитанников в процессе всех режимных моментов		
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников		
Инструктор по физической	Фронтальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - дыхательная гимнастика; - коррегирующие упражнения;

культуре		- развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков - плавание
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	- постановка диафрагмально речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы - развитие сенсорной культуры

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у детей будет способствовать повышению результативности коррекционной работы.

Основные задачи в работе с семьями воспитанников:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей для коррекции и развития детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими коррекционных и развивающих функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приемам логопедической работы.

Приобщение родителей к коррекционно-развивающей работе осуществляется посредством различных форм взаимодействия с ними:

1. «Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и родителей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)» в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в котором родителям предоставляются методические рекомендации по формированию у дошкольников тех или иных речевых компонентов по мере их освоения.

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- с целью уточнения коммуникативных традиций семьи: часто ли ходят в гости и принимают гостей, играет ли ребенок со сверстниками во дворе, с кем предпочитает общаться (со сверстниками, с детьми старше или младше его), приглашает ли ребенок друзей домой, часто ли родители дают ребенку поручения, требующие общения с людьми (близкими взрослыми и детьми, незнакомыми взрослыми и детьми, в каких случаях);

- с целью выяснения предпочитаемой ребенком формы речи: в большинстве случаев рассказывает, спрашивает, только отвечает на вопросы (полно, кратко), отказывается от общения и как это выражается;
- с целью разъяснения необходимости работы по формированию правильного речевого поведения, важности ее осуществления в системе «детский сад – семья»;
- с целью обозначения круга доступных ребенку ситуаций общения, исходя из его коммуникативных возможностей, на том или ином этапе работы. *И др.*

3. Индивидуальные и групповые консультации родителей:

- по нормализации (при необходимости) просодической и фонетической стороны речи самого родителя (убыстренный темп речи, речь на вдохе, монотонное речеобразование, нарушения звукопроизношения и др.);
- по освоению специфических особенностей той или иной формы речи ребенка (в зависимости от его речевых возможностей);
- по организации общения ребенка дома и вне дома для закрепления правильного речевого поведения, стимулирования его речевой активности (например, при посещении парикмахерской, магазина, библиотеки, поликлиники; на прогулках в парке; при посещении гостей и т.п.);
- по организации детских праздников;
- по организации игры детей. *И др.*

4. Проведение логопедических занятий:

- открытые занятия логопеда с целью показа родителям приемов помощи в построении речевой программы, способов ее реализации при сочетании вербальных и невербальных средств общения;
- логопедические занятия с участием родителей с целью их привлечения к стимулированию коммуникативной активности детей, к поощрению инициативы детей в ситуации речевого общения; с целью показа приемов коррекции общего и речевого поведения, анализа речевого взаимодействия родителей и детей. *И др.*

5. Практика посещения родителями индивидуальных логопедических занятий в течение года по мере реализации коррекционно-развивающих задач учителем-логопедом (при необходимости: по запросам учителя-логопеда или родителей).

6. Речевой материал, представленный в индивидуальных коррекционных тетрадях детей, с целью закрепления освоенных в непосредственно образовательной деятельности навыков правильного звукопроизношения, употребления слов различной слоговой структуры и звуконаполняемости. При решении коррекционных задач данный речевой материал родители имеют возможность применять в домашних условиях ежедневно. Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению программного материала, необходимого для исправления речевого дефекта.

7. Использование индивидуальных тетрадей Н. В. Нишевой из серии «Занимаемся вместе»: «Старшая группа. Домашняя тетрадь» № 1, 2.

8. Составление рекомендаций, памяток по актуальным вопросам.

9. Создание циклов «Домашняя игротека», «Папка дошкольника» с предоставлением родителям практического материала в ходе освоения

воспитанниками тех или иных навыков в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

Только тесный контакт в работе педагогов и родителей (законных представителей) ребенка может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

3. Организационный раздел

3.1. Система коррекционной деятельности. Распорядок дня

3.1.1. Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем (мин.) нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем (мин.) нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			Общая трудоёмкость	Кто проводит
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		
Познавательное развитие	Развитие математических представлений	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В
	Познавательно-исследовательская деятельность	25/25	1	4	36	30/60	1	4	36	72	В
Речевое развитие	Развитие речи (Восприятие художественной литературы)	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	108	В
	Логопедическое	25/75	3	12	108	30/120	4	16	144	252	УЛ
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144	М (В)
	Лепка	25/50	0,5	2	18	30/60	0,5	2	18	36	В
	Аппликация	25/50	0,5	2	18	30/60	0,5	2	18	36	В
	Рисование	25/50	2	8	72	30/50	2	8	72	144	В
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	144	ИФК (В)
	Физическая культура на воздухе	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72	ИФК (В)
ВСЕГО В ГОД			14	56	504		17	68	612		

Условные обозначения: В – воспитатель; УЛ – учитель-логопед; М – музыкальный руководитель; ИФК – инструктор по физической культуре; () – сопровождение детей во время проведения занятий (ООД)

3.1.2. Календарный учебный график

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели - 5 дней (с понедельника по пятницу)

Время работы Учреждения -12 часов в день (с 6.00 до 18.00)

Время работы группы компенсирующей направленности – с 7.00 до 17.00

Нерабочие дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий по 25 мин./ 350 мин. Всего:14 занятий в неделю /5 час.8 мин.

В старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (5 часов 25 минут). Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность)	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 занятие на свежем воздухе)

Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

3.1.3. График работы учителя-логопеда

Дни недели	Часы работы
Понедельник	8.00 - 12.00
Вторник	8.00 - 12.00
Среда	13.00 - 17.00
Четверг	8.00 - 12.00
Пятница	8.00 - 12.00

3.1.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Занятость	Деятельность
Понедельник 8.00 – 12.00	8.00 - 9.00	ИКР с детьми
	9.00 - 9.50	Подгрупповые логопедические занятия
	10.10 – 11.30	ИКР с детьми
	11.30 – 12.00	Участие в режимных моментах
Вторник 8.00 – 12.00	8.00 - 9.00	ИКР с детьми
	9.00 – 9.25	Фронтальное логопедическое занятие
	9.30 – 9.50	Участие в режимных моментах
	10.00 – 11.30	ИКР с детьми
Среда 13.00 – 17.00	11.30 – 12.00	Участие в режимных моментах
	13.00 – 15.00 (2 часа)	Консультирование воспитателей, специалистов, планирование совместной деятельности
	15.00 - 17.00 (2 часа)	Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей
Четверг 8.00 – 12.00	8.00 - 9.00	ИКР с детьми
	9.00 – 9.50	Подгрупповые логопедические занятия
	10.00 – 11.30	ИКР с детьми
	11.30 – 12.00	Участие в режимных моментах
Пятница 8.00 – 12.00	8.00 - 9.00	ИКР с детьми
	9.00 – 10.00	Участие в режимных моментах
	10.10 – 11.30	ИКР с детьми
	11.30 – 12.00	Участие в режимных моментах

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного характера и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- практику речевого общения детей, коррекцию недостаточной коммуникативной направленности речи; обогащение словаря детей и овладение звуковой культурой речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи; подготовку детей к усвоению грамоты;
- возможность самовыражения детей.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии воспитанников, позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, спиртовые салфетки.
4. Артикуляционные профили.
5. Дыхательные игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри» т.д.).

6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи.
8. Папки с картинным материалом по изучаемым лексическим темам.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал, мозаики.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
17. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
18. Слоговые таблицы.
19. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
20. «Мой букварь».
21. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
22. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
23. Альбом «Все работы хороши».
24. Альбом «Кем быть?».
25. Альбом «Мамы всякие нужны».
26. Альбом «Наш детский сад».
27. Альбом «Четыре времени года».
28. Тетради для старшей и подготовительной к школе группы.
29. Ребусы, кроссворды.
30. Ноутбук, флэшка с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

3.3. Обеспеченность методическими материалами (Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет)

Для реализации задач программы используются следующие учебные издания:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.
4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007.
7. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет), 2010.
8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие, 2015.
9. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. ----- по количеству воспитанников.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. ----- по количеству воспитанников.
11. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. ----- по количеству воспитанников.
12. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020. ----- по количеству воспитанников.
13. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
16. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
17. Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
18. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
19. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
20. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
21. Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 240
24. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2009.
26. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
28. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
29. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2010.
30. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
32. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
33. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, 2.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
34. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта– СПб., ДЕТ- СТВО-ПРЕСС, 2010.
35. Нищева Н. В. Мир природы. Животные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

36. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
37. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
39. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 242
40. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
42. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
43. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
45. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 243
46. Нищева Н. В. Москва – столица России. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
47. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
48. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
49. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
50. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [з], [ш], [ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
51. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [с], [с'], [щ], [ч], [т'], [ц]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
52. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [л], [л'], [р], [р']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [р], [р'], [л], [л']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
55. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации звуков [ш], [ж], дифференциации звуков [с]-[ш]-[з]-[ж]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

56. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч]. - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
57. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
58. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
59. Перегудова Т. С., Балакирева Е. В. Тетрадь-тренажёр для дифференциации сложных звуков русского языка [р]-[л], [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[з], [ч]-[т'], [л']-[й], [п]-[б], [г]-[к], [т]-[д]. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
60. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
61. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
62. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
63. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
64. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 24 с. ----- по количеству воспитанников.
65. Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 16 с.
67. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
68. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 16 с.
69. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
70. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Выпуск 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СРЕДСТВО ПЕЧАТЬЮ

43 (цифрами) *27/08*

Миле (прописью)

лист(а)ов

Заведующий

Е.А. Красильникова

