

Направленность дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа – дополнительно общеразвивающая программа «Песочная сказка» (далее программа) по развитию познавательных способностей детей имеет познавательно-эстетическую направленность.

- По содержанию данная программа соответствует познавательно-эстетической направленности;
- По функциональному предназначению – учебно-познавательная;
- По форме организации – подгрупповая, кружковая;
- По времени реализации – одногодичная.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, предусматривает работу по развитию познавательных процессов детей.

. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы.

Игра с песком как способ развития и само-терапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель — один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все приходит и все уходит, нет ничего такого, что было бы непоправимо разрушено, просто старое превращается в нечто иное, новое. При многократном переживании этого ощущения человек достигает состояния душевного равновесия.

Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное — он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо. Игра с песком — это естественная и доступная для каждого ребенка форма.

Наблюдения психологов показывают, что именно первые совместные игры детей в песочнице могут наглядно показать родителям особенности поведения и развития их детей. Родители видят, что ребенок становится излишне агрессивным или робким в общении со сверстниками — это может стать поводом для размышлений о системе воспитания.

Актуальность данной программы

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

- Во-первых, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- Во-вторых, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа —ручного интеллекта”.
- В-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- В-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
- В-пятых, песок, как и вода, способен —заземлять «отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с —особыми» детьми.
- В программе применяется использование дифференцированного подхода в соответствии с возрастными особенностями (малышу легче воспринимать через эмоциональный показ, а ребёнку старшего возраста легко усвоить через обращение к его собственному опыту, как это он сам представляет).

Новизна программы:

Манипулируя сыпучими материалами, дети и взрослые избавляются от отрицательных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а также способствует развитию взаимодействия двух полушарий.

Работа на светопесочном столе начинается с создания фона. Рисунок всегда можно подкорректировать. Работа сопровождается спокойной музыкой.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель: развитие навыков рисования у детей младшего дошкольного возраста с использованием современной анимации - светового стола.

Задачи:

Обучающие:

- Учить создавать статичные песочные картины с учётом ритма, симметрии;
- Способствовать расширению словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

- Развитие плавности, изящества и точности движений одной и двух рук,
- Развивать пространственные ориентации
- Развивать умения передавать форму, строение предмета, правильные пропорции его частей, используя разные оттенки света и тени;

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в команде, сотрудничать между собой.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать

правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию,

творческое начало.

Категория обучающихся.

Программа рассчитана на детей от 3 до 4 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Реализация программы: В форме игры, познавательной активности и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка (ФГОС).

Программа рассчитана на 1 год обучения (дети 3-4 лет).

Подгруппа может насчитывать 10 детей.

Форма организации занятий - групповая. Периодичность занятий - 1 раз в неделю (итого 33 занятий за учебный год), во второй половине дня.

Длительность занятий • 15 минут - дети 3-4 лет;

Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы.

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому).

- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников).
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному).
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и со взрослым

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (дети 3-4 лет) и служит фундаментом для полноценного интеллектуального развития личности ребенка.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

После проведения совместной деятельности с использованием песочницы дети научатся последовательно и точно передавать увиденное, с учётом развития сюжета;

Ожидаемый результат (что нас радует): младший возраст (3 – 4 года)

-у детей заметно эмоционально положительное состояние,

-дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

-внимательно относятся к коллективу при организации групповой деятельности;

-развитие зрительного и слухового восприятия;

-развитие умения передавать форму, строение предмета и его частей,

-правильные пропорции частей, используя оттенки света и тени;

-обучение созданию статичных песочных картин с учётом ритма, симметрии;

- развитие композиционных умений при изображении групп предметов или сюжета;
- развитие тонкой координации движений и мелкой моторики рук при работе с песком;
- развитие творческого воображения и творческих способностей;
- овладение навыками конструктивного общения;
- умение выстраивать композиции на песке по образцу;
- развитие плавности, изящества и точности движений;
- умение работать кистью и пальцами обеих рук;
- скоординированность действий руки и глаза;
- овладение техническими умениями: регуляция силы и амплитуда движений, скорость;
- ритмичность, умение изменять размах и направление движения руки при рисовании;
- овладение техникой построения различных объёмных построек из песка, гармоничное сочетание линий, цвета и тени;
- гармонизация психоэмоционального состояния детей.