

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 28.08.2023г. № 6

Согласована на Совете родителей
Протокол от 28.08.2023г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 104»
от 28.08.2023г. № 167

МУНИЦИПАЛЬНОЕ	Подписано цифровой
БЮДЖЕТНОЕ	подписью:
ДОШКОЛЬНОЕ	МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ	БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
"ДЕТСКИЙ САД №	УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
104"	САД № 104"
	Дата: 2023.12.11 11:03:08
	+03'00'

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 104»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы-разработчики:
заведующий Е.А.Красильникова
заместитель заведующего Ю.Л.Ермакова
старший воспитатель Л.В.Лебедева
учитель-логопед Е.Н.Ерина
педагог-психолог Д.С.Бармина
воспитатель М.А.Волкова
воспитатель Н.В.Москалева

Содержание:

1.Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	23
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.Содержательный раздел.	42
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	42
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	42
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	62
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	76
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	85
2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»	101
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:	117
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	118
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	144
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	160
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	174
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	204
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	215
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	217
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	222
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	224
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	226
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	237
2.9. Рабочая программа воспитания	248
2.9.1. Пояснительная записка	248
2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания	250

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания	250
2.9.2.2. Направления воспитания	250
2.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания	250
2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания	251
2.9.3.1. Уклад образовательной организации	251
2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	254
2.9.3.3. Сообщности образовательной организации	255
2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	257
2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	259
2.9.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	264
2.9.3.7. Социальное партнерство	265
2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания	265
2.9.4.1. Кадровое обеспечение	265
2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	267
2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	268
2.9.4.4. Календарный план воспитательной работы	270
3. Организационный раздел	273
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	273
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами	277
3.2.1. Описание обеспеченности методическими материалами	277
3.2.2. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	291
3.3. Распорядок и режим дня	319
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	322
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной	324
3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	328
3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы	330
3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	332
3.9. Учебный план	333
3.10. Календарный учебный график	338
4. Дополнительный раздел	339
4.1. Краткая презентация Программы	339

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 104» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина

Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,6 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и

национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 104» (МБДОУ «Детский сад № 104») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметноигровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3 -4 часа, у детей двух лет - 45,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и

уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квад-

рат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий

складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует

против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период

начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они

способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет:

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным; Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие,

перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание - дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше; Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них

оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления; В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного

опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.1.
- **к пяти годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.2.
- **к шести годам:** ФОП ДО, пункт 15.3.3.
- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** ФОП ДО, пункт 15.3.4.

Планируемые результаты освоения Программы
в группе раннего возраста (к двум годам)

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

**Планируемые результаты освоения Программы
в группе раннего возраста (к трем годам)**

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

-ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

Образовательная область «Физическое развитие»

-у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

-ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

-ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

-ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

-ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

-ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

-ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

-ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и

основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток,

знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Образовательная область «Речевое развитие»

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

Образовательная область «Физическое развитие»

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

**Планируемые результаты освоения Программы
в старшей группе (к шести годам)**

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»**

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
 - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
 - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Образовательная область «Познавательное развитие»

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми

объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

Образовательная область «Физическое развитие»

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Периодичность диагностики: сентябрь, май.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. индивидуально-возрастные особенности детей, причины

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
1,5-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. - СПб., КАРО, 2005.
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева - М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого-педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				

1,5-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. - СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.- М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. -М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

1.3.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок

финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
---------	---

5-6 лет	- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знает российские деньги (рубли, копейки); - знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (агроном, животновод, птичник, ветеринар, банкир и др.); - адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых(кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам;
---------	---

	- проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе; - помогает взрослым, понимает необходимость оказания помощи другим людям.
6-7 лет	- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость; - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; - объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе; - с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится

воспитателями группы 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие. Сфера трудового воспитания».

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5-2 года		-«Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой - М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018. стр.40-41. Область формирования основ безопасного поведения: Е.Ю. Протасова Н.М.Родина «Познание окружающего мира в раннем детстве» - М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018 стр.68-88. «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. стр. 17,29,40,49,59,69,82.88,92,98,107,131,137,144,147,150,154, 162,170,180,191,197,207,214,223,226,230,234,251,254,261,270,283,286, 297, 303,312. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1-3 лет ОНИКС -ЛИТ, 2015.
2 - 3 года		- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.564. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 2627, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей). Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с.8-61.
3 - 4 года		Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33, 120-122. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).

		Сфера трудового воспитания: - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109. - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 122-123 (дидактические игры по трудо-
--	--	---

	вому воспитанию) Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.17-24, с.68-69 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 71, 74-75.
	ООД с педагогом-психологом Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветик-семицветик. Программа психолого--педагогических занятий для дошкольников 3-4 года». 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. Занятие 1 - Знакомство Занятие 2 - Давайте дружить Занятие 3 - правила поведения на занятиях Занятие 4 - здравствуй, зима! Занятие 5 - правила поведения в группе Занятие 6 - радость Занятие 7 – грусть Занятие 8 - гнев Занятие 9 - словарь эмоций

4 - 5 лет	Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.5-80. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141-145. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Зачем говорят «Здравствуй» с.12-13; октябрь: «Праздник вежливости» с.1314; ноябрь: «Чего не знал воробышек» с.14, «Моя мама» с.20-21; декабрь: «Почему нужно уметь уступать» с.26-27, «К чему ведут ссоры в игре» с.27; январь: «Правила дружной игры» с.27-28, февраль: «Как жить дружно, без ссор» с.28-29; март: «Доброе дело - правду говорить смело» с.49-50; апрель: «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» с.56-57, «Берегите книгу» с.65; май: «Каждой вещи свое место» с.65-66) - ООД с педагогом-психологом - Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветик-семицветик. Программа психолого--педагогических занятий для дошкольников 3-4 года». - 1 занятие в месяц, 9 занятий в год. - Занятие 1 - Знакомство - Занятие 2 - Давайте дружить - Занятие 3 - правила поведения на занятиях - Занятие 4 - здравствуй, зима! - Занятие 5 - правила поведения в группе - Занятие 6 - радость - Занятие 7 - грусть - Занятие 8 - гнев - Занятие 9 - словарь эмоций Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. - с.20-113 <table border="1" data-bbox="584 1149 1516 1608"> <tr> <th colspan="2">Сентябрь. Тема «Мой город»</th></tr> <tr> <td colspan="2">Задачи:</td></tr> <tr> <td colspan="2">1. Знакомить детей с родным городом.</td></tr> <tr> <td colspan="2">2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.</td></tr> <tr> <td colspan="2">3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (почтальон).</td></tr> <tr> <th>Неделя</th><th>Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы</th></tr> <tr> <td>1 неделя</td><td>«Путешествие по улице города» (с. 25-27)</td></tr> <tr> <td>3 неделя</td><td>«Знакомство с городом» (с. 28-30)</td></tr> <tr> <td colspan="2">Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона»</td></tr> <tr> <td colspan="2">Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская</td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="584 1608 1516 1877"> <tr> <th colspan="2">Октябрь. Тема «Природные и культурные объекты города»</th></tr> <tr> <td colspan="2">Задачи:</td></tr> <tr> <td colspan="2">1. Познакомить детей с особенностями расположения города (на слиянии рек Волги и Оки).</td></tr> <tr> <td colspan="2">2. Расширять представления о значении рек в жизни города (транспортное назначение).</td></tr> <tr> <td colspan="2">3. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.</td></tr> </table>	Сентябрь. Тема «Мой город»		Задачи:		1. Знакомить детей с родным городом.		2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.		3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (почтальон).		Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы	1 неделя	«Путешествие по улице города» (с. 25-27)	3 неделя	«Знакомство с городом» (с. 28-30)	Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона»		Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская		Октябрь. Тема «Природные и культурные объекты города»		Задачи:		1. Познакомить детей с особенностями расположения города (на слиянии рек Волги и Оки).		2. Расширять представления о значении рек в жизни города (транспортное назначение).		3. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.	
Сентябрь. Тема «Мой город»																															
Задачи:																															
1. Знакомить детей с родным городом.																															
2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.																															
3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (почтальон).																															
Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы																														
1 неделя	«Путешествие по улице города» (с. 25-27)																														
3 неделя	«Знакомство с городом» (с. 28-30)																														
Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона»																															
Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская																															
Октябрь. Тема «Природные и культурные объекты города»																															
Задачи:																															
1. Познакомить детей с особенностями расположения города (на слиянии рек Волги и Оки).																															
2. Расширять представления о значении рек в жизни города (транспортное назначение).																															
3. Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.																															

		1 неделя	«Реки Волга и Ока» (1 и 2 часть) (с. 33-34)
		3 неделя	«Реки Волга и Ока» (3,4,5 части) (с. 34-35)
		Дидактические игры: «Найди такую же» (с.36), «Парные картинки» (с.37), лото «Город» (с.37), домино «Мой город» (с.38)	
		Слушание рассказа: «Наши реки» (с.35) Чтение художественной литературы: «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошковская, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин	
		Ноябрь. Тема «Город и село» Задачи: 3. Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.). 4. Формировать представления о различиях города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе). 5. Воспитывать уважение к труду хлеборобов.	

		1 неделя	«Откуда хлеб пришел на стол» (с. 40-42)
		3 неделя	«Город и село» (с. 42-45)
		Дидактические игры: «Город-село» (с.42), «От зернышка - до булочки» (с.42), «Где ты живешь?» (с.47), «Посылка из деревни» (с.48)	
		Чтение художественной литературы: «Хлебушко» С.Погорельский (с.41), «Моя улица» С.Михалков, «Что я видел» Б.Житков, «Все здесь» Я.Тайц, «Отличные, пшеничные» Я.Аким, «Хлеб» П.Качанов, «Каравай» Г.Люшнин	
		Декабрь. Тема «Транспорт нашего города»	
		Задачи:	
		1. Углублять представления детей о транспорте города.	
		2. Развивать умение классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный).	
		3. Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах нашего города.	
		1 неделя	«Общественный транспорт» (с. 53-55)
		3 неделя	«Путешествие к близлежащим достопримечательностям» (с. 55-59)
		Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» (с.69), «Подбери груз к машине» (с.69), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные виражи» (с.70)	
		Слушание рассказов о транспорте (с.62-63)	
		Чтение художественной литературы: «Шагая осторожно», «Велосипедист» С.Михалков, «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрее» М.Пляцковский, «Мяч» С. Маршак, «Я тоже буду шофером» Э.Мошковская	
		Январь. Тема «Архитектура нашего города»	
		Задачи:	
		1. Развивать умение дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).	
		2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, дворцы культуры и спорта и т.д.).	
		3. Формировать представления о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.	
		1 неделя	«Здания родного города» (с. 73-75)
		3 неделя	«Где мой дом?» (с. 75-78)
		Дидактические игры: «Построим дом» (с.79), «Дом, в котором я живу» (с.80), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные виражи» (с.70)	
		Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Малыш» А.Барто	
		Февраль. Тема «Воинская слава России»	
		Задачи:	
		1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества - Вечным огнем.	
		2. Формировать представления об армии (родах войск, службе в мирное время).	
		3. Познакомить с российским флагом.	
		4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.	
		1 недел	«Защитники Отечества» (с. 84-86)
		3 неделя	«Наша Армия» (с. 87-88)

		Б.Житков. Слушание рассказов: «Вечный огонь в Нижегородском Кремле» (с.84), «О российском флаге» (с.88)
		Март. Тема «Русская матрешка»
		Задачи:
		1. Продолжать знакомить детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешки).
		2. Развивать умение различать и сравнивать семеновскую и полхов-майданскую матрешки.
		3. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.
		1 недел «Нижегородская матрешка» (с. 91-93)
		3 неделя «Такие разные матрешки» (с. 93-95)
		Дидактические игры: «Обед для матрешек» (с.95), «Веселые матрешки» (с.95-96)
		Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» Э.Медведева, «Матрешечка» В.Берестов, «Матрешкины потешки» В.Берестов
		Апрель. Тема «Городская и сельская природа»
		Задачи:
		1. Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (Автозаводский район, река Ока, озера Автозаводского района).
		2. Развивать умение различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.
		3. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.
		1 неделя «Весна в городе и на селе» (с.98-100)
		3 неделя «Природа ближайшего окружения» (с.100-102)
		Дидактические игры: «Солнечные зайчики» (с.102), «Птички» (с.103)
		Чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы» Г.Ладонщиков, «Весна» А.Плещеев, «Весна» Ф.Тютчев, «Деревья весной» Г.Скребицкий
		Май. Тема «Достопримечательности нашего города»
		Задачи:
		1. Продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного города - нижегородским кремлем, памятниками Минину, Горькому и площадями, названными в их честь.
		2. Познакомить с гербом Нижнего Новгорода.
		3. Развивать чувство любви к родному городу.
		1 неделя «Наш город большой и красивый» (с.107-110)
		3 неделя «Герб Нижнего Новгорода» (с.110-112)
		Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с.112)
		Чтение художественной литературы: «По городу» В.Берестов, «Мой дом, мой Нижний» Н.Чудакова.
		Сфера трудового воспитания:
		- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.
		- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 141-145 (дидактические игры по трудовому воспитанию).

		Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С. 25-40,.69 Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015. С. 28-72 Дидактическая игра Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.71, с.74-75 Чтение художественной литературы Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
5 - 6 лет		Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.6-106. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с

		детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Вежливая просьба» с.14-15, «Фея учит вежливости» с.15-16; октябрь: «Семьи большие и маленькие» с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» с.29-30; ноябрь: «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32; декабрь «Урок дружбы» с.32-33, «Не будь жадным» с.33; январь: «Зайчик, который всем помогал» с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» с.41; февраль: «Добрые дела» с.44-45, «Он сам наказал себя» с.45; март: «Хорошие товарищи» с. 46, «Спасибо за правду» с.50; апрель: «Правда всегда узнается» с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» с.57; май: «Кем быть» с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68) ООД с педагогом-психологом Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветик-семицветик. Программа психолого--педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет». 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Занятие 1 - Знакомство. Занятие 2 - Наша группа. Что мы умеем. Занятие 3 - Правила поведения на занятиях. Занятие 4 - Страна «ПСИХОЛОГиЯ» Занятие 5 - Страна «ПСИХОЛОГиЯ» Занятие 6 - Радость, грусть. Занятие 7 - Гнев. Занятие 8 - Удивление. Занятие 9 - Испуг. Занятие 10 - Спокойствие. Занятие 11 - Словарик эмоций. Занятие 12 - Праздник Осени. Занятие 13 - Праздник Осени. Занятие 14 - Страна Вообразия Занятие 15 - В гостях у сказки Занятие 16 - Снеговик. Занятие 17 Новогодний праздник. Занятие 18 - Новогодний праздник. Занятие 19 - Этикет. Внешний вид. Занятие 20- Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 21 - Этикет. Правила поведения в общественных местах. Занятие 22- Столовый этикет. Занятие 23 - Подарочный этикет. Занятие 24 - Гостевой этикет. Занятие 25 - Волшебные средства понимания. Занятие 26 - Защитники отечества. Занятие 27 - Защитники отечества. Занятие 28 - Машины помощники. Занятие 29 - Я и моя семья. Занятие 30 - Я и моя семья. Занятие 31 - Я и мои друзья. Занятие 32 - Я и мое имя. Занятие 33 - Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.) Занятие 34 - Я особенный. Занятие 35 - Подведение итогов диагностики Занятие 36 - Подведение итогов диагностики
		Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007г. - с.20-113.

		Сентябрь. Тема «Родной Автозаводский район» Задачи: 1. Познакомить детей с районом города, где находится детский сад (Автозаводский район), с его особенностями и достопримечательностями. 2. Познакомить с историей возникновения Автозаводского района. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству района. <table><tr><td>Неделя</td><td>Тема образовательной деятельности, стр.</td></tr><tr><td>1 неделя</td><td>Слушание рассказа «История возникновения Автозаводского района»</td></tr><tr><td>2 неделя</td><td>Познавательная беседа «Почему район получил название Автозаводский?» (с. 119-120) <i>(адаптированный про Автозаводский район)</i></td></tr><tr><td>3 неделя</td><td>Познавательная беседа «Экскурсия по Автозаводскому району» (1-2 часть) (с. 120-122) <i>(адаптированная про Автозаводский район)</i></td></tr><tr><td>4 неделя</td><td>Познавательная беседа «Экскурсия по Автозаводскому району» (3-5 часть) (с. 122-124) <i>(адаптированная про Автозаводский район)</i></td></tr></table>	Неделя	Тема образовательной деятельности, стр.	1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения Автозаводского района»	2 неделя	Познавательная беседа «Почему район получил название Автозаводский?» (с. 119-120) <i>(адаптированный про Автозаводский район)</i>	3 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по Автозаводскому району» (1-2 часть) (с. 120-122) <i>(адаптированная про Автозаводский район)</i>	4 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по Автозаводскому району» (3-5 часть) (с. 122-124) <i>(адаптированная про Автозаводский район)</i>
Неделя	Тема образовательной деятельности, стр.											
1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения Автозаводского района»											
2 неделя	Познавательная беседа «Почему район получил название Автозаводский?» (с. 119-120) <i>(адаптированный про Автозаводский район)</i>											
3 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по Автозаводскому району» (1-2 часть) (с. 120-122) <i>(адаптированная про Автозаводский район)</i>											
4 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по Автозаводскому району» (3-5 часть) (с. 122-124) <i>(адаптированная про Автозаводский район)</i>											
		Октябрь. Тема «История Нижнего Новгорода» Задачи: 1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на слиянии двух рек). 2. Познакомить с историческим названием города, его двух частей (верхней - Нагорной, нижней - Заречной), а также с историей возникновения нижегородского Кремля. 3. Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины. <table><tr><td>1 неделя</td><td>Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» (с. 128-130)</td></tr><tr><td>2 неделя</td><td>Слушание рассказа «Как появился Нижний Новгород» (с.134-135)</td></tr><tr><td>3 неделя</td><td>Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» (с. 132-134)</td></tr><tr><td>4 неделя</td><td>Слушание рассказа «Две части города» (с.135)</td></tr></table> Дидактическая игра: «История Нижнего Новгорода (с.135) Чтение художественной литературы: легенды «Как начинался Нижний Новгород», «Дятлы спасают православного», «Почайна», «Коромылова башня»	1 неделя	Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» (с. 128-130)	2 неделя	Слушание рассказа «Как появился Нижний Новгород» (с.134-135)	3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» (с. 132-134)	4 неделя	Слушание рассказа «Две части города» (с.135)		
1 неделя	Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» (с. 128-130)											
2 неделя	Слушание рассказа «Как появился Нижний Новгород» (с.134-135)											
3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» (с. 132-134)											
4 неделя	Слушание рассказа «Две части города» (с.135)											
		Ноябрь. Тема «Памятные места нашего города» Задачи:										

		1. Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием нашего города в недавнем прошлом (г.Горький). 2. Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домин Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей). 3. Уточнить знания о том, как в городе увековечили память о тех, кто его прославил.
		1 неделя Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (1-2 часть) (с. 137-138)
		2 неделя Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» (3-5 часть) (с. 138-139)
		3 неделя Познавательная беседа «Максим Горький» (1-3 часть) (с. 140-142)
		4 неделя Познавательная беседа «Максим Горький» (4-5 часть) (с. 140-143)
		Дидактические игры: «Горьковские места» (с.142), «Покажи и назови башни кремля» (с.139), «Узнай памятные места города» (с.139)
		Чтение художественной литературы: «Домик Каширина» Н.А.Забурляев, «Башни нижегородского кремля»
		Декабрь. Тема «Промышленность родного города» Задачи: 1. Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой). 2. Развивать умение дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности). 3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.
		1 неделя Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (1-2 часть) (с. 145-148)
		2 неделя Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» (3-5 часть) (с. 148)
		3 неделя Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (1-2 часть) (с. 152-153)
		4 неделя Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода (2-й вариант) (3-5 часть) (с. 153)
		Дидактические игры: «Разложи картинки правильно (с.148), «Волшебный сундучок» (с.148), «Что из чего сделано?» (с.151)
		Слушание рассказов о транспорте (с.62-63) Чтение художественной литературы: «Как рубашка в поле выросла» К.Ушинский, «Путь зерна» М.Ильин, Е.Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак

		Январь. Тема «Архитектура нашего города» Задачи: 1. Закреплять представления детей об архитектуре современных зданий. 2. Познакомить с главным памятником архитектуры - нижегородским кремлем. 3. Воспитывать интерес и уважение к людям строительных профессий. <table><tr><td>1 неделя</td><td>Слушание рассказов «Башни кремля» (с.156-159)</td></tr><tr><td>2 неделя</td><td>Познавательная беседа «О чем рассказывает кремль» (с. 159-160)</td></tr><tr><td>3 неделя</td><td>Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» (с. 162-164)</td></tr></table>	1 неделя	Слушание рассказов «Башни кремля» (с.156-159)	2 неделя	Познавательная беседа «О чем рассказывает кремль» (с. 159-160)	3 неделя	Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» (с. 162-164)										
1 неделя	Слушание рассказов «Башни кремля» (с.156-159)																	
2 неделя	Познавательная беседа «О чем рассказывает кремль» (с. 159-160)																	
3 неделя	Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» (с. 162-164)																	
		С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский Февраль. Тема «Наше Отечество и его защитники» Задачи: 1. Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время. 2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому). 3. Познакомить с историей российского флага. 4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников. <table><tr><td>1 неделя</td><td>Слушание рассказа «О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском» (с.172-173)</td></tr><tr><td>2 неделя</td><td>Познавательная беседа «Доблестные воины России» (с. 174-176)</td></tr><tr><td>3 неделя</td><td>Познавательная беседа «Белый, синий, красный» (с. 176-180)</td></tr><tr><td>4 неделя</td><td>Военно-историческая викторина «Наши российские воины» (с.173-174)</td></tr></table> Дидактические игры: «Знаешь ли ты?» (с.180), «Что делают солдаты?» (с.181), «Кто больше знает?» (с. 181), «Воздушный десант» (с.182) Чтение художественной литературы: пословицы о российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благунина, «Главное войско» Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Другаленский Март. Тема «Нижегородские народные промыслы» Задачи: 1. Закрепить знания детей о нижегородских промыслах. 2. Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения промыслов нижегородского края. 3. Воспитывать интерес к народным промыслам Нижегородского края. <table><tr><td>1 неделя</td><td>Слушание рассказа «История возникновения хохломы. Хохломская роспись» (с. 186-188)</td></tr><tr><td>2 неделя</td><td>Слушание рассказа «Семеновская матрешка» (с. 188-190)</td></tr><tr><td>3 неделя</td><td>Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 90-192)</td></tr><tr><td>4 неделя</td><td>Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» (с. 192-193)</td></tr></table> Дидактические игры: «Всему свое место» (с.193), «Хохломские мастера» (с.193) Чтение художественной литературы: «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кулышев, легенда «Про Семена-ложжаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н.Белник	1 неделя	Слушание рассказа «О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском» (с.172-173)	2 неделя	Познавательная беседа «Доблестные воины России» (с. 174-176)	3 неделя	Познавательная беседа «Белый, синий, красный» (с. 176-180)	4 неделя	Военно-историческая викторина «Наши российские воины» (с.173-174)	1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения хохломы. Хохломская роспись» (с. 186-188)	2 неделя	Слушание рассказа «Семеновская матрешка» (с. 188-190)	3 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 90-192)	4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» (с. 192-193)
1 неделя	Слушание рассказа «О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском» (с.172-173)																	
2 неделя	Познавательная беседа «Доблестные воины России» (с. 174-176)																	
3 неделя	Познавательная беседа «Белый, синий, красный» (с. 176-180)																	
4 неделя	Военно-историческая викторина «Наши российские воины» (с.173-174)																	
1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения хохломы. Хохломская роспись» (с. 186-188)																	
2 неделя	Слушание рассказа «Семеновская матрешка» (с. 188-190)																	
3 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 90-192)																	
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» (с. 192-193)																	

		Апрель. Тема «Места отдыха горожан» Задачи: 1. Продолжать знакомство детей с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта. 2. Расширять и уточнять представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте, учить сравнивать реки, озера, моря. 3. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе. 4. Развивать представления о неповторимой красоте нижегородских просторов.
	1 неделя	Познавательная беседа «Корабельный музей» (с.195-197)
		да) (с.201-204)
	4 неделя	Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге стоит» (с.204-205)
		Дидактические игры: «Кто помогает сохранять красоту цветов» (с.102), «Угадай, какой наш дом» (с.103), «Угадай дерево»
		Слушание рассказов «Парки Нижнего Новгорода» (с. 205-206), «Река Волга» (с.206)
		Чтение художественной литературы: «Какая река лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляет ток» А.Дитрих, Г.Юрмин
		Май. Тема «Памяти героев Отечества посвящается» Задачи: 1. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Автозаводском районе (Вечный огонь, Парк Славы, обелиски, музеи). 2. Познакомить с историей государственного герба России. 3. Развивать представления о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.
	1 неделя	Познавательная беседа «Памятники воинской славы» (с.209-210)
	2 неделя	Познавательная беседа «Герб России» (1-2 часть) (с.211-212)
	3 неделя	Познавательная беседа «Герб России» (3-5 часть) (с.212-213)
	4 неделя	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (с.213-216)
		Военно-спортивные эстафеты «Марш-бросок», «Полоса препятствий», «Снайперы» (с.208)
		Чтение художественной литературы - произведения военной тематики (на выбор): С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулок», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров».
		Сфера трудового воспитания: - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115. Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.с. 8-61.

6 - 7 лет		Сфера социальных отношений: - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - с.6-100. - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116. - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (сентябрь: «Еще один секрет вежливости» с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» с.33-35; октябрь: «Кто кого обидел?» с.36; «Я самый главный» с.36-37, «Обиженные друзья» с.37; ноябрь: «Не завидуй другому» с.38, «С чего начинается дружба» с.38-39, «Я задаром спас его» с.42; декабрь «Что такое бескорыстная помощь» с.42-43; «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» с.46-47; январь: «Добрейший носорог» с.47-49, «Тайное всегда становится явным» с.51-53; февраль: «Злая неправда» с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» с.55; март: «Без труда не будет и плода» с.58-60, «Кто не работает, тот не ест»
-----------	--	--

	с.60-61; апрель: «За труд говорят спасибо» с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» с.63-64; май: «Надо вещи убирать - не придется их искать» с.66-68, «Неряха-замараха» с.68-70)
	ООД с педагогом-психологом Н. Куражева, И. Козлова, Н. Вараева, А. Тузаева «Цветик-семицветик. Программа психолого--педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет». 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Занятие 1 - Создание «Лесной школы». Занятие 2 - Букет для учителя. Занятие 3 - Смешные страхи. Занятие 4 - Игры в школе. Занятие 5 - Школьные правила. Занятие 6 - Собираение портфеля. Занятие 7 - Белочкин сон. Занятие 8 - Госпожа Аккуратность. Занятие 9 - Госпожа Аккуратность. Занятие 10 - Жадность. Занятие 11 - Волшебное яблоко (воровство). Занятие 12 - Подарки в день рождения. Занятие 13 - Домашнее задание. Занятие 14 - Школьные оценки. Занятие 15 - Ленивец. Занятие 16 - Списывание. Занятие 17 - Подсказка. Занятие 18 - Бабушкин помощник. Занятие 19 - Прививка. Занятие 20 - Больной друг. Занятие 21- Ябеда. Занятие 22 - Шапка-невидимка (демонстративное поведение). Занятие 23- Задача для Лисенка (ложь). Занятие 24 - Задача для Лисенка (ложь). Занятие 25 - Спорщик. Занятие 26 - Спорщик. Занятие 27 - Обида. Занятие 28 - Хвосты (межгрупповые конфликты). Занятие 29 - Хвосты (межгрупповые конфликты). Занятие 30 - Драки. Занятие 31 - Грубые слова. Занятие 32 - Грубые слова. Занятие 33 - Дружная страна (межполовые конфликты) Занятие 34 - В гостях сказки. Занятие 35 - Подведение итогов диагностики Занятие 36 - Подведение итогов диагностики
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.

		Сентябрь. Тема «Районы Нижнего Новгорода» Задачи: 1. Закрепить представления детей о районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.). 2. Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.). 3. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району.										
		<table><tr><th>Неделя</th><th>Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы</th></tr><tr><td>1 неделя</td><td>Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)</td></tr><tr><td>2 неделя</td><td>Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)</td></tr><tr><td>3 неделя</td><td>Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)</td></tr><tr><td>4 неделя</td><td>Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть) (с.32-33)</td></tr></table> Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по районам города) Слушание рассказов о районах города (с.22-26), рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».	Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы	1 неделя	Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)	2 неделя	Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)	3 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)	4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть) (с.32-33)
Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы											
1 неделя	Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)											
2 неделя	Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)											
3 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (1 и 2 часть) (с.29-31)											
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородская ярмарка» (3 часть) (с.32-33)											
		Октябрь. Тема «История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города» Задачи: 1. Закрепить представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, Кремля. 2. Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут. 3. Познакомить с историей возникновения символа города - оленя. 4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».										
		<table><tr><td>1 неделя</td><td>Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)</td></tr><tr><td>2 неделя</td><td>Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)</td></tr><tr><td>3 неделя</td><td>Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)</td></tr><tr><td>4 неделя</td><td>Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)</td></tr></table> Дидактические игры: «История Нижнего Новгорода», «Пройди по стенам кремля и назови башни» (с.35) Слушание адаптированного рассказа: «Сказ о яростном олене», легенд «Как зачинали Нижний Новгород», «Предание об основании Нижнего Новгорода», «Основание Нижнего Новгорода Юрием Всеволодовичем» (с.35), стихотворения В.А.Автономова «Мой город» (с.35). Рассматривание иллюстраций в книге о Нижнем Новгороде, Автозаводском районе. Экскурсия по карте-схеме центра Нижнего Новгорода, просмотр видеофильмов «Нижегородский кремль», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»	1 неделя	Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)	2 неделя	Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)	3 неделя	Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)	4 неделя	Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)		
1 неделя	Познавательная беседа «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» (с.36-37)											
2 неделя	Познавательная беседа «Нижегородский кремль» (с.39-41)											
3 неделя	Познавательная игра «Тайны кремлевских башен» (с.42-44)											
4 неделя	Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» (с. 44-46)											
		Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» Задачи: 1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин,										

		И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).
		2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик).
		3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.
	1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
	2 неделя	Познавательная беседа «Болдино - заветный уголок Нижегородской области. Часть 1. Прошлое Болдино» (с.54-57)
	3 недел	Познавательная беседа «Болдино - заветный уголок Нижегородской области. Часть 2. Современное Болдино» (с.57-58)
	4 неделя	Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов» (с.58-62)
	Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь, парк?» (с.51)	
	Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки» (с.51).	
	Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области»	
	Задачи:	
	1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.	
	2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.	
	3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.	
	1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
	2 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (1 часть) (с. 76-77)
	3 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (2 часть) (с. 77-78)
	4 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (3 часть) (с. 78-79)
	Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области - узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края» (с.72)	
	Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области	
	Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Как в Павлово ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?» (с.72)	
	Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего» Задачи:	
	1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).	
	2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.	
	3. Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя	
	4. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.	
	1 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Михайло-Архангельский собор, Спасский Староярмарочный собор, Собор Святого Александра Невского (с.81-82)

		2 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Нижнего Новгорода: Спасо-Преображенский собор, Церковь Смоленская, Церковь Рождественская или Строгановская (с. 82-83)
		3 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (1 и 2 части) (с. 83-84)
		4 неделя	Познавательная беседа «Музей архитектуры» (3, 4 и 5 ча-

		сти) (с. 84-87)	
		Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом» (с.80)	
		Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений Нижнего Новгорода.	
		Чтение легенд и преданий о Нижегородском кремле, стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (с.80)	
		Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России»	
		Задачи:	
		1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями - богатырями.	
		2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).	
		3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.	
		1 недел	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (1,2,3 части) (с. 101-103)
		2 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои - богатыри» (4,5 части)(с. 103-104)
		3 неделя	Познавательная беседа «Символика России» (с. 104-107)
		4 неделя	Познавательное развлечение «23 февраля - День Защитника Отечества» (с.108-111)
		Дидактические игры: «Что делают солдаты» (с.100)	
		Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего) (с.10)	
		Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии (с.100)	
		Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек» Задачи:	
		1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломяская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.	
		2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.	
		3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно - прикладного искусства.	
		1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки» (с.124), «Загорская матрешка» (с.152), «Семеновская матрешка» (с.125-126), «Полхов-Майданская матрешка» (с.126)
		2 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий» (с.126-128), «Мастера хохломской росписи» (с.128-129), «Городецкая роспись» (с. 129-131)
		3 неделя	Проект «Нижегородские промыслы» (с.131-133)
		4 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 133-135)
		Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир» (с.95-96)	
		Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семеновская, полхов-майданская, загорская)	

		Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края» Задачи: 1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках). 2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомит с разными музеями (художественный, историко - архитектурный, литературный, народно - прикладного искусства и т.д.). 3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе. 4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.	
		1 неделя	Познавательная беседа «Музеи искусства» (с. 152-154)
		2 неделя	Проект «Прогулка в лес» (1 часть) (с.159-162)
		3 неделя	Проект «Прогулка в лес» (2 часть) (с.162-166)
		4 неделя	Проект «Прогулка в лес» (3 и 4 часть) (с.166-172)
		Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории - старый Нижний», лото «Художественный музей» (с.151)	
		Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города	
		Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях (с.151).	
		Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина (с.151)	
		Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства» Задачи: 1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями - нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города. 2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн. 3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.	
		1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в Нижегородском кремле», «О нижегородцах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла» (с.181-186)
		2 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (1-3 часть) (с.187-188)
		3 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189)
		4 неделя	Игра-викторина «Символика России» (с.189-191)
		Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180)	
		Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др.	
		Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).	
		Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.	

		Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 29-61, стр.70) Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 28-72 Беседа К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 29-61, стр.70) Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 28-72 Чтение художественной литературы Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С. 83-103. Дидактическая игра Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
--	--	---

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира,

способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Сенсорные эталоны и познавательные действия		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое
1,5 - 2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год): «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (из расчета 2 игры- занятия в неделю; всего 72 игры - занятия в год). и. з. 1 стр. 20; и. з. 2 стр. 43; и. з. 3 стр. 52; и. з. 4 стр. 72; и. з. 5 стр.80; и. з. 6 стр. 81; и. з. 7 стр. 87; и. з 8 стр. 90; и. з 9 стр. 91; и. з. 10 стр. 100; и. з. 11 стр.106; и. з 12 стр. 123; и. з 13 стр.129; и. з 14 стр.146;и. з. 37 стр. 20; и. з. -38 стр. 43; и. з. 39 стр. 52; и. з. 4 0 стр. 72; и. з. 41 стр.80; и. з. 42 стр. 81; и. з. 43 стр. 87; и. з 44 стр. 90; и. з -45 стр. 91; и. з. 46 стр. 100; и. з.47 стр.106; и. з 48 стр. 123; и. з 49 стр.129; и. з 50 стр.146;)и. з 15 стр.146-147; и. з 16 стр.163; и. з. 17 стр. 163; и. з. 8 стр.106; и. з. 19 стр.169; и. з 20 стр.189;	Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14-30

	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года		Сенсорные эталоны и познавательные действия: «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка»/ Под ред. канд. пед. наук, доц. А.В.Найбауэр, психолога О.В. Куракиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 317-325 Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.14-30. - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с.199-207. - С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
3 - 4 года		Сенсорные эталоны и познавательные действия: Игры, эксперименты: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.5-16. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016
4 - 5 лет	-	Сенсорные эталоны и познавательные действия:

		- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное - исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 9-78. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Игры, эксперименты О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с. 19-49.
5 - 6 лет		Сенсорные эталоны и познавательные действия: Проектная деятельность: - Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Игры, эксперименты: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.55-118.
6 - 7 лет		Сенсорные эталоны и познавательные действия: Проектная деятельность: Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИ-

		КА-СИНТЕЗ, 2014. - Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Игры, эксперименты: О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников». - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - с.119-169.
Математические представления		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.36; - занимательный материал: с.37-41.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.10 Занятие № 2 (1) - с.10 Занятие № 3 (2) - с.10-11 Занятие № 4 (2) - с.10-11 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.11-12 Занятие № 6 (2) - с.12 Занятие № 7 (3) - с.12-13 Занятие № 8 (4) - с.13-14 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.14 Занятие № 10 (2) - с.15 Занятие № 11 (3) - с.15-16 Занятие № 12 (4) - с.16-17 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.17-18 Занятие № 14 (2) - с.18-19 Занятие № 15 (3) - с.19 Занятие № 16 (4) - с.19-20 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.20-21 Занятие № 18 (2) - с.21-22	
3 - 4 года	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.44-45; - занимательный материал: с. 46-49.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.11 Занятие № 2 (1) - с.11 Занятие № 3 (2) - с.12. Занятие № 4 (2) - с.12 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.12-13 Занятие № 6 (2) - с.13-14 Занятие № 7 (3) - с.14-15	

	Занятие № 8 (4) - с.15-16 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-18 Занятие № 11 (3) - с.18 Занятие № 12 (4) - с.19 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.19-20 Занятие № 14 (2) - с.20-21 Занятие № 15 (3) - с.21-22 Занятие № 16 (4) - с.22-23 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.23-24 Занятие № 18 (2) - с.24-25	Занятие № 26 (2) - с.34-35 Занятие № 27 (3) - с.35-36 Занятие № 28 (4) - с.36-37 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.37-38 Занятие № 30 (2) - с.38-39 Занятие № 31 (3) - с.39-40 Занятие № 32 (4) - с.40-41 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.41-42 Занятие № 34 (2) - с.42-43 Занятие № 35 (3) - с.43 Занятие № 36 (4) - с.43	
4 - 5 лет	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие №19 (3) - с.35-36 Занятие № 20 (4) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.37-39 Занятие № 22 (2) - с.39-40 Занятие № 23 (3) - с.40-41 Занятие № 24 (4) - с.42 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.43-44 Занятие № 26 (2) - с.44-45 Занятие № 27 (3) - с.45-46 Занятие № 28 (4) - с.46-47 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.48-49 Занятие № 30 (2) - с.49-50 Занятие № 31 (3) - с.50-51 Занятие № 32 (4) - с.51-53 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.53 Занятие № 34 (2) - с.53 Занятие № 35 (3) - с.53 Занятие № 36 (4) - с.53	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.54-55. - занимательный материал: с. 56-59.
5 - 6 лет	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие № 19 (3) - с.41-43 Занятие № 20 (4) - с.43-44 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.44-46 Занятие № 22 (2) - с.46-47 Занятие № 23 (3) - с.48-49 Занятие № 24 (4) - с.49-51 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.51-53 Занятие № 26 (2) - с.53-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с. 65-66. - занимательный материал: с. 67-71.

	Занятие № 9 (1) - с.24-25 Занятие № 10 (2) - с.25-26 Занятие № 11 (3) - с.27-28 Занятие № 12 (4) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.29-31 Занятие № 14 (2) - с.31-32 Занятие № 15 (3) - с.32-34 Занятие № 16 (4) - с.34-36 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.36-39 Занятие № 18 (2) - с.39-41	Занятие № 28 (4) - с.56-58 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.58-60 Занятие № 30 (2) - с.60-61 Занятие № 31 (3) - с.61-63 Занятие № 32 (4) - с.63-64 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.64 Занятие № 34 (2) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64 Занятие № 35 (3) - с.64	
6 - 7 лет	Математические представления (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие № 37 (5) - с.95- 96 Занятие № 38 (6) - с.96 -98 Занятие № 39 (7) - с.98 -100 Занятие № 40 (8) - с.100-101 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.101-103 Занятие № 42 (2) - с.103-106 Занятие № 43 (3) - с.106-109 Занятие № 44 (4) - с.109-111 Занятие № 45 (5) - с.111-113 Занятие № 46 (6) - с.114-116 Занятие № 47 (7) - с.116-118 Занятие № 48 (8) - с.118-120 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.120-122 Занятие № 50 (2) - с.123-125 Занятие № 51 (3) - с.126-128 Занятие № 52 (4) - с.128-130 Занятие № 53 (5) - с.130-132 Занятие № 54 (6) - с.132-134 Занятие № 55 (7) - с.134-136 Занятие № 56 (8) - с.136-137 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.138-140 Занятие № 58 (2) - с.140-143 Занятие № 59 (3) - с.143-145 Занятие № 60 (4) - с.145-147 Занятие № 61 (5) - с.147-149 Занятие № 62 (6) - с.149-151 Занятие № 63 (7) - с.151-153 Занятие № 64 (8) - с.153-155 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.155 Занятие № 66 (2) - с.155 Занятие № 67 (3) - с.155 Занятие № 68 (4) - с.155 Занятие № 69 (5) - с.155 Занятие № 70 (6) - с.155 Занятие № 71 (7) - с.155 Занятие № 72 (8) - с.155	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры: с. 159-161. - занимательный материал: с.156-158.

Окружающий мир		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год): Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем) Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38)	Е.И.Касаткина«Дидактические игры для детей раннего возраста» М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018-стр.68-88. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство « ТЦ Сфера», 2012
	и. з. 1 стр.25 (з-2); и. з. 2 стр.46 (з-15); и. з. 3 стр. 28 (з-9); и. з. 4 стр. 29 (з-10); и. з. 5 стр. 29 (з-12); и. з. 6 стр. 30 (з-14); и. з. 7 стр. 30 (з-15); и. з. 8 стр. 31 (з-16); и. з. 9 стр. 40 (з-5); и. з. 10 стр.42 (з-9); и. з. 11 стр.44 (з-11); и. з. 12 стр. 45 (з-13); и. з. 13 стр.48 (з-17); и. з. 14 стр. 48 (з-18); и. з. 15 стр.49 (з-20); и. з. 16 стр.54 (з-6); и. з. 17 стр.55 (з-8); и. з. 18 стр.55 (з-9);	и. з. 19 стр.56 (з-11); и. з. 20 стр.57 (з-12); и. з. 21 стр. 57 (з-13); и. з. 22 стр.57 (з-14); и. з. 23 стр. 66 (з-2(1)); и. з. 24 стр.66 (з-2(2)); и. з. 25 стр. 67(з-3); и. з. 26 стр. 68 (з-4(1)); и. з. 27 стр. 68 (з-4(2)); и. з. 28 стр.69 (з-8(1)); и. з. 29 стр. 69 (з-8(2)); и. з. 30 стр. 69 (з-8(3)); и. з. 31 стр.70 (з-9); и. з. 32 стр. 28 (з-8); и. з. 33 стр.56 (з-10) ; и. з. 34 стр. 71 (з-10(1)); и. з. 35 стр. 74 (з-11(2)); и. з.36 стр. 76 (з-12(1));

2 - 3 года	Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) Ознакомление с окружающим Карпухина Н.А. «Реали М-книга, 2017; Соломенникова О.А. «О Мозаика- синтез, 2016 ющим миром (с предметным и социальным миром) зация содержания образовательной деятельности» Воронеж, знакомление с природой в детском саду» (2 - 3 года) М.,	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» -		
	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017 октябрь: с.13,13,35; ноябрь: с.42,63,73; декабрь: с.69,70,93; январь: с. 99,100; февраль: с.123,123,150; март: с. 157,179,211; апрель: с.160,185, 188; май: с. 217, 217, 237.	Игровые упражнения М.Д.Маханева,С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2019. (стр.25-38) Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2 - 3 года) М., Мозаика- синтез, 2016 октябрь: с.21; ноябрь: с.23; декабрь: с.24; январь: с. 25; февраль: с.27; март: с. 29; апрель: с.31; май: с. 33		
3 - 4 года	Окружающий мир (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <table><tr><td> СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 ОКТАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) - с.34 </td><td> Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 МАРТ Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 МАЙ Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51 </td></tr></table>	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 ОКТАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) - с.34	Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 МАРТ Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 МАЙ Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.63-68; - игровое задание: с.68; - беседа: с.68-69.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20-21 Занятие № 3 (3) - с.21-22 ОКТАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.23 Занятие № 5 (5) - с.24-25 Занятие № 6 (6) - с.25-26 НОЯБРЬ Занятие № 7 (7) - с.26-27 Занятие № 8 (8) - с.27 Занятие № 9 (9) - с.28-29 ДЕКАБРЬ Занятие № 10 (10) - с.29-30 Занятие № 11 (11) - с.30-32 Занятие № 12 (12) - с.32-33 ЯНВАРЬ Занятие № 13 (13) - с.34	Занятие № 14 (14) - с.34-36 Занятие № 15 (15) - с.36-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 16 (16) - с.37-38 Занятие № 17 (17) - с.38-39 Занятие № 18 (18) - с.39-40 МАРТ Занятие № 19 (19) - с.40-41 Занятие № 20 (20) - с.41-42 Занятие № 21 (21) - с.42-44 АПРЕЛЬ Занятие № 22 (22) - с.44-45 Занятие № 23 (23) - с.45-46 Занятие № 24 (24) - с.46-48 МАЙ Занятие № 25 (25) - с.40 Занятие № 26 (26) - с.49-50 Занятие № 27 (27) - с.50-51			
4 - 5 лет	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18	О.В.Дыбина «Ознаком-		

	занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	ление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.53-82. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.60-61.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.18 Занятие № 2 (2) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.21-24 Занятие № 4 (4) - с.24-25 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.26-27 Занятие № 6 (6) - с.27-28 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.28-31 Занятие № 8 (8) - с.31-33 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.33-34	Занятие № 10 (10) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.36-37 Занятие № 12 (12) - с.37-40 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.40-41 Занятие № 14 (14) - с.41-42 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.43-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.48-49 Занятие № 18 (18) - с.49-52
5 - 6 лет	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и упражнения: с.52-62. - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.20-22 Занятие № 2 (2) - с.22-23 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.24-25 Занятие № 4 (4) - с.25-27 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.27-28 Занятие № 6 (6) - с.28-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.31-32 Занятие № 8 (8) - с.32-34 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.34-35	Занятие № 10 (10) - с.35-37 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.37-38 Занятие № 12 (12) - с.38-41 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.41-42 Занятие № 14 (14) - с.43-45 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.45-46 Занятие № 16 (16) - с.46-48 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.49 Занятие № 18 (18) - с.50-51
6 - 7 лет	Окружающий мир (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - игры по предметному окружению: с.59-66; - игры по социальному окружению: с.66-74; - игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: с.42-43; 44-49; 56-60; 61-66.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-29 Занятие № 2 (2) - с.29-31 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.31-32 Занятие № 4 (4) - с.33-34 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.35-36 Занятие № 6 (6) - с.36-39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.39-40 Занятие № 8 (8) - с.40-42 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.42-43	Занятие № 10 (10) - с.43-45 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.45-46 Занятие № 12 (12) - с.46-47 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.47-49 Занятие № 14 (14) - с.49-51 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.51-52 Занятие № 16 (16) - с.53-54 МАЙ Занятие № 17 (17) - с.54-56 Занятие № 18 (18) - с.56-58

Природа		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
		Природа: Игровые упражнения М.Д. Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2019 стр.25,28,29.30,31,35,40,42,45,46,48,49,54,55,56,58,60. «Лучшие развивающие прогулки круглый год» для детей от 1,5 до 3 лет. Издательство «ТЦ Сфера», 2012 «Игровые занятия с детьми от 1
	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 - с.20-21 ОКТАБРЬ Занятие № 2 - с.21-23 НОЯБРЬ Занятие № 3 - с.23-24 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 - с.24-26 ЯНВАРЬ Занятие № 5 - с.26-27	Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.36-49.
3 - 4 года	Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 2 (2) - с.26-29 НОЯБРЬ Занятие № 3 (3) - с.29-31 ДЕКАБРЬ Занятие № 4 (4) - с.32-33 ЯНВАРЬ	Занятие № 5 (5) - с.34-35 ФЕВРАЛЬ Занятие № 6 (6) - с.35-37 МАРТ Занятие № 7 (7) - с. 37-39 АПРЕЛЬ Занятие № 8 (8) - с.39-42 МАЙ Занятие № 9 (9) - с.42-45
4 - 5 лет	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 - в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
		Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя

СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-30 Занятие № 2 (2) - с.30-33 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-36 Занятие № 4 (4) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.38-40 Занятие № 6 (6) - с.41-43	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (11) - с.53-54 Занятие № 12 (12) - с.54-57 МАРТ Занятие № 13 (13) - с.57-59 Занятие № 14 (14) - с.59-64 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (15) - с.64-66 Занятие № 16 (16) - с.66-69	группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
--	--	--

	ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (7) - с.43-45 Занятие № 8 (8) - с.45-48 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.48-50 Занятие № 10 (10) - с.50-53	МАЙ Занятие № 17 (17) - с.69-71 Занятие № 18 (18) - с.72-73	2015. - с.12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 28-29; 32-33.
5 - 6 лет	Природа (из расчета 1 занятие 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗ	в 2 недели; 2 - в месяц; всего	Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-11; 14-15; 16-17; 21; 21-23.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.36-37 Занятие № 2 (2) - с.38-41 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.41-42 Занятие № 4 (4) - с.42-45 НОЯБРЬ Занятие № 5 (5) - с.45-49 Занятие № 6 (6) - с.49-53 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.53-55 Занятие № 8 (8) - с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (9) - с.57-59 Занятие № 10 (10) - с.59-62	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.62-63 Занятие №12 (12) - с.63-66 МАРТ Занятие №13 (13) - с.66-69 Занятие №14 (14) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.71-72 Занятие №16 (16) - с.73-74 МАЙ Занятие №17 (17) - с.74-77 Занятие №18 (18) - с.77-79	Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-53.
6-7 лет	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; 2 - в месяц; всего 18 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.		Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - С. 76-103.
	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.33-34 Занятие №2 (2) - с.34-37 ОКТАБРЬ Занятие №3 (3) - с.37-38 Занятие №4 (4) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие №5 (5) - с.40-43 Занятие №6 (6) - с.43-45 ДЕКАБРЬ Занятие №7 (7) - с.45-48	ФЕВРАЛЬ Занятие №11 (11) - с.55-57 Занятие №12 (12) - с.57-58 МАРТ Занятие №13 (13) - с.58-61 Занятие №14 (14) - с.61-63 АПРЕЛЬ Занятие №15 (15) - с.63-65 Занятие №16 (16) - с.65-66 МАЙ Занятие №17 (17) - с.66-69	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.10-12; 13-19; 21-23.

	Занятие №8 (8) - с.48-50 ЯНВАРЬ Занятие №9 (9) - с.50-53 Занятие №10 (10) - с.53-55	Занятие №18 (18) - с.69-74	Игры по ознакомлению с окружающей средой: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 24-28; 29-32; 33-41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 43-44; 49-56.
--	---	----------------------------	---

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 20.5.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 20.6.2.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		
1,5 - 2 года	Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. (развитие речи) О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.	- Развитие понимания речи, - Развитие активной ре-

	СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17 Игра-занятие № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22 Игра-занятие № 3 «Найди котят» - с.23 Игра-занятие № 4 «Домашние животные» - с.27-28 Игра-занятие № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.29 Игра-занятие № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 Игра-занятие № 7 «Найди зайчат» - с.35 Игра-занятие № 8 «Зайкин день» - с.38 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 9 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41 Игра-занятие № 10 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45 Игра-занятие № 11 «Мячик» - с.45-46 Игра-занятие № 12 «Найди куколок» - с.48 Игра-занятие № 13 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 Игра-занятие № 14 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54 Игра-занятие №15 «Домашние птицы» - с.54-55 Игра-занятие № 16 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56 НОЯБРЬ Игра-занятие № 17 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 Игра-занятие № 18 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 Игра-занятие № 19 «Домашние животные. Ферма» - с.64 Игра-занятие № 20 «Найди щенят» - с.67-68 Игра-занятие № 21 «Рассматривание игрушки	Игра-занятие № 37 «Волшебный мешочек» - с.105-106 Игра-занятие № 38 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.107-108 Игра-занятие № 39 «Ёж» - с.112 Игра-занятие № 40 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 41 «Дикие животные» - с.115 Игра-занятие № 42 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118 Игра-занятие № 43 «Рассматривание игрушки «Котят» - с.121-122 Игра-занятие № 44 «Считалка» - с.124 Игра-занятие № 45 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125 Игра-занятие № 46 «Кошка. Кот. Котят» - с.126 Игра-занятие № 47 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.128 Игра-занятие № 48 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131 МАРТ Игра-занятие № 49 «Найди зайчат» - с.132 Игра-занятие № 50 «Зайчики» - с.135 Игра-занятие № 51 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148 Игра-занятие № 52 «Дикие животные» - с.148-149 Игра-занятие № 53 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 Игра-занятие № 54 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159 Игра-занятие № 55 «Найди щенят» - с.160 Игра-занятие № 56 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 57 «Желтая чок» - с.166 Игра-занятие № 58 «Рассмат-	чи, - Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом, - Рассматривание предметов, игрушек: - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. - с.85-125 - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. - с.248-263 (пальчиковые игры) Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2. Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1 -3 лет, ОНИКС - ЛИТ, 2014 стр. 7-41
--	---	---	---

«Мальчик Коля» - с.69 Игра-занятие № 22 «Одежда» - с.74-75	Игра-занятие № 23 «Одень мальчика Колю гулять» - с.76-77	Игра-занятие № 24 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.78-79	Игра-занятие № 25 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.82-83	Игра-занятие № 26 «Курочка Ряба» - с.84	Игра-занятие № 27 «Рассматривание игрушки «Курочка» - с.85	Игра-занятие № 28 «Древянный театр» - с.86	Игра-занятие № 29 «Собери дышлят» - с.87	Игра-занятие № 30 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.88	Игра-занятие № 31 «Рассматривание игрушки «Матрешка» - с.95-96	Игра-занятие № 32 «Овощи» - с.97	ЯНВАРЬ	Игра-занятие № 33 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.98	Игра-занятие № 34 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.101	Игра-занятие № 35 «Дикие животные» - с.102-103	Игра-занятие № 36 «Рассматривание игрушки «Мишка» - с.104-105	и. з. 1 стр. 38; и. з. 2 стр. 39; и. з. 3 стр. 40; и. з. 4 стр. 41; и. з. 5 стр.42; и. з. 6 стр. 43; и. з. 7 стр. 44; и. з 8 стр. 45; и. з 9 стр. 46; и. з. 10 стр. 47; и. з. 11 стр.48; и. з 12 стр. 49; и. з 13 стр.50; и. з 14 стр.51; и. з 15 стр.52; и. з 16 стр.53; и. з. 17 стр. 54; и. з. 18 стр.55; и. з. 19 стр.56; и. з 20 стр.57; и. з. 21 стр.58;	ривание игрушки «Петушок» - с.167 Игра-занятие № 59 «Птичий двор. Пары» - с.168-169 Игра-занятие № 60 «Рассматривание игрушки «Медведь» - с.170-171 Игра-занятие № 61 «Дикие животные в лесу» - с.174 Игра-занятие № 62 «Медвежата» - с.178-179 Игра-занятие № 63 «Найди пару. Дикие животные» - с.189 Игра-занятие № 64 «Рассматривание игрушки «Колобок». Игра-занятие № 65 «Рассматривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118 Игра-занятие № 66 «Огород» - с.221-222 Игра-занятие № 67 «Транспорт» - с.268 Игра-занятие № 68 «Весна» - с.273 Игра-занятие № 69 «Птицы леса» - с.285 Игра-занятие № 70 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 Игра-занятие № 71 «Насекомые на лугу» - с.298-299 Игра-занятие № 72 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309 и. з. 37 стр.43; и. з. 38 стр.44; и. з. -39 стр.45; и. з. 40 стр.46; и. з. 41 стр.47; и. з. 42 стр.48; и. з.. 43 стр.49; и. з.. 44 стр.50; и. з.. 45 стр. 51; и. з.. 46 стр. 52; и. з. 47 стр.53; и. з. 48 стр. 54; и. з.. 49стр.55; и. з. 50 стр.56; и. з. 51 стр.57; и. з. 52 стр. 58; и. з.. 53 стр. 59; и. з. 54 стр. 60; и. з. 55 стр. 61; и. з. 56 стр. 62; и. з-57 стр. 63; и. з. -58 стр.64; и. з. 59 стр. 65; и. з. -60 стр. 66;	и. з. 26 стр.63; и. з. 27 стр.64; и. з. 28 стр.65; и. з.29 стр.66; и. з. 30 стр.67; и. з 31 стр.68; и. з. 32 стр.69; и. з.. 33 стр.39; и. з. 34 стр.40; и. з. 35 стр.41; и. з. 36 стр.42; и. з. 62стр.68; и. з. 63 стр.69; и. з. 64 стр.45; и. з. 65 стр.46; и. з. 66 стр.48; и. з. 67 стр.50; и. з. 68 стр. 52; и. з. 69 стр. 53; и. з. 70 стр. 57; и. з. 71 стр. 58 и. з. 72стр. 59;
--	--	---	---	---	--	--	--	---	--	----------------------------------	---------------	--	---	--	---	--	---	--

2 - 3 года	Речевое развитие (из расчета занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. детском саду». Вторая группа	
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по территории участка» - с.31-32 Занятие № 4 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 5 «Путешествие по комнате» - с.33 Занятие № 6 «Кто у нас хо-	ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.65 Занятие № 34 (2) - с.65-66 Занятие № 35 (3) - с.66 Занятие № 36 (4) - с.67-68 Занятие № 37 (5) - с.68 Занятие № 38 (6) - с.68-69 Занятие № 39 (7) - с.69-70 Занятие № 40 (8) - с.70 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.70 Занятие № 42 (2) - с.71-72	- Формирование словаря, - Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь: Игровые сеансы Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи. (развитие речи) О.С.Ушакова «Речевое развитие детей второго года жизни» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

	роший, кто у нас пригожий» - с.33 Занятие № 7 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 Занятие № 8 «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» - с.34-35 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.37 Занятие № 10 (2) - с.37-38 Занятие № 11 (3) - с.38-40 Занятие № 12 (4) - с.40-41 Занятие № 13 (5) - с.41-42 Занятие № 14 (6) - с.42 Занятие № 15 (7) - с.42-43 Занятие № 16 (8) - с.43-46 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.46-47 Занятие № 18 (2) - с.47-48 Занятие № 19 (3) - с.48-49 Занятие № 20 (4) - с.49 Занятие № 21 (5) - с.49-50 Занятие № 22 (6) - с.50-51 Занятие № 23 (7) - с.51-53 Занятие № 24 (8) - с.53-54 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.56-57 Занятие № 26 (2) - с.57-58 Занятие № 27 (3) - с.58 Занятие № 28 (4) - с.58-59 Занятие № 29 (5) - с.59-60 Занятие № 30 (6) - с.60-61 Занятие № 31 (7) - с.61-64 Занятие № 32 (8) - с.64	Занятие № 43 (3) - с.72-73 Занятие № 44 (4) - с.73 Занятие № 45 (5) - с.73-74 Занятие № 46 (6) - с.74 Занятие № 47 (7) - с.74-75 Занятие № 48 (8) - с.75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.77 Занятие № 50 (2) - с.77-79 Занятие № 51 (3) - с.79-80 Занятие № 52 (4) - с.80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81-82 Занятие № 55 (7) - с.82-83 Занятие № 56 (8) - с.83-84 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.84 Занятие № 58 (2) - с.84-85 Занятие № 59 (3) - с.85 Занятие № 60 (4) - с.85-86 Занятие № 61 (5) - с.86-87 Занятие № 62 (6) - с.87-88 Занятие № 63 (7) - с.88 Занятие № 64 (8) - с.88-89 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.89-90 Занятие № 66 (2) - с.90-91 Занятие № 67 (3) - с.91 Занятие № 68 (4) - с.91-92 Занятие № 69 (5) - с.92-93 Занятие № 70 (6) - с.93-94 Занятие № 71 (7) - с.94 Занятие № 72 (8) - с.94	детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (<i>Пальчиковые игры</i>) - Интерес к художественной литературе: Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 1 -3 лет, ОНИКС - ЛИТ, 2014 стр. 7-41 Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.2.
3 - 4 года	Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.28-31 Занятие № 2 (2) - с.31-32 Занятие № 3 (3) - с.32-33 Занятие № 4 (4) - с.33-35 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (1) - с.36-38 Занятие № 6 (2) - с.38-39 Занятие № 7 (3) - с.39-40 Занятие № 8 (4) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.41-42 Занятие № 10 (2) - с.42-43 Занятие № 11 (3) - с.43-46 Занятие № 12 (4) - с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (3) - с.52	Занятие № 19 (3) - с.57-58 Занятие № 20 (4) - с.58-59 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (1) - с.59-60 Занятие № 22 (2) - с.60-62 Занятие № 23 (3) - с.62-63 Занятие № 24 (4) - с.63-64 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.64-66 Занятие № 26 (2) - с.66-68 Занятие № 27 (3) - с.68 Занятие № 28 (4) - с.69-71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (1) - с.71-72 Занятие № 30 (2) - с.72-73 Занятие № 31 (3) - с.73-75 Занятие № 32 (4) - с.75-76 МАЙ Занятие № 33 (1) - с.76-77	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с.6-9, - Звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте: с.9-14, - Грамматический строй речи: с.14-16, - Связная речь: с.16-18 - Интерес к художественной литературе: Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 3 -4 лет, ОНИКС - ЛИТ, 2014 стр 7-41 Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт

	Занятие № 16 (4) - с.53-54 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) - с.54-55 Занятие № 18 (2) - с.55-57	Занятие № 34 (2) - с.77-78 Занятие № 35 (3) - с.79 Занятие № 36 (4) - с.80-81	33.1.3.
4 - 5 лет	Речевое развитие (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.29-30 Занятие № 2 (4) - с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (3) - с.33-34 Занятие № 4 (4) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 5 (3) - с.38 Занятие № 6 (4) - с.39 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (2) - с.44-45 Занятие № 8 (3) - с.45-46 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (3) - с.50-51 Занятие № 10 (4) - с.52	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (1) - с.53 Занятие № 12 (3) - с.55-56 МАРТ Занятие № 13 (1) - с.59-60 Занятие № 14 (4) - с.62 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (3) - с.65 Занятие № 16 (4) - с.65-68 МАЙ Занятие № 17 (1) - с.68-69 Занятие № 18 (4) - с.71	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря (с.8-9), - Звуковая культура речи (с.11-13, 32-33), - Грамматический строй речи (с.9-11), - Связная речь (с.13-16). сентябрь-ноябрь: с.25-27; 31-33, 35-37, декабрь-февраль: с.39-43, 43-44, 46-48, 48-50, 53-55, 56-57 март-май: с.57-59, 60-61, 61-62, 63-64, 69-70 - Интерес к художественной литературе: - Гербова В.В., Н.П. Ильчук - Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 4 -5 лет, ОНИКС - ЛИТ, 2014 стр. 7-41 Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.3.
4 - 5 лет	Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 Занятие № 2 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Повторение и закрепление пройденного» - с.44-46 Занятие № 4 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 НОЯБРЬ Занятие № 5 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 Занятие № 6 «Звук [т] и буква Т» - с.54-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Повторение и закрепление пройденного» - с.58-61	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звук [м] и буква М» - с.72-76 Занятие № 12 «Повторение и закрепление пройденного» - с.76-79 МАРТ Занятие № 13 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 Занятие № 14 «Повторение и закрепление пройденного» - с.83-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.87-90 МАЙ	- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - с. 10-11, 14-15, 31-35, 36-94. - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

	Занятие № 8 «Звук [п] и буква П» - с.61-65 ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Повторение и закрепление пройденного» - с.65-67 Занятие № 10 «Звук [н] и буква Н» - с.67-72	Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.91-94	
5 - 6 лет	Речевое развитие (из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.32-33 Занятие № 2 (3) - с.33-34 Занятие № 3 (4) - с.34-35 Занятие № 4 (5) - с.35-37 Занятие № 5 (6) - с.37-38 Занятие № 6 (7) - с.38-40 ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.40-41 Занятие № 8 (3) - с.43-44 Занятие № 9 (4) - с.44-46 Занятие № 10 (5) - с.46-47 Занятие № 11 (6) - с.47-48 Занятие № 12 (7) - с.48-49 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.50-51 Занятие № 14 (2) - с.51-52 Занятие № 15 (4) - с.53-55 Занятие № 16 (5) - с.55-56 Занятие № 17 (6) - с.56 Занятие № 18 (8) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.60-61 Занятие № 20 (2) - с.61-62 Занятие № 21 (3) - с.63-64 Занятие № 22 (4) - с.64-66 Занятие № 23 (6) - с.66-68 Занятие № 24 (7) - с.68-69 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.70-71 Занятие № 26 (3) - с.72-74 Занятие № 27 (5) - с.75-76 Занятие № 28 (6) - с.76-77 Занятие № 29 (7) - с.77-79 Занятие № 30 (8) - с.79-80	ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.82-83 Занятие № 32 (4) - с.83-84 Занятие № 33 (5) - с.84-86 Занятие № 34 (6) - с.86-87 Занятие № 35 (7) - с.87-88 Занятие № 36 (8) - с.88-89 Занятие № 37 (1) - с.91-92 Занятие № 38 (2) - с.92-93 Занятие № 39 (3) - с.93-94 Занятие № 40 (4) - с.94 Занятие № 41 (5) - с.95 Занятие № 42 (7) - с.96-97 АПРЕЛЬ Занятие № 43 (1) - с.98-99 Занятие № 44 (2) - с.99-101 Занятие № 45 (3) - с.101-102 Занятие № 46 (4) - с.102-103 Занятие № 47 (5) - с.103-104 Занятие № 48 (7) - с.104-105 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.106-107 Занятие № 50 (2) - с.107 Занятие № 51 (3) - с.107-108 Занятие № 52 (4) - с.108-109 Занятие № 53 (6) - с.109-110 Занятие № 54 (7) - с.110	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с. 5-7, - Звуковая культура речи: с. 8-10, - Грамматический строй речи: с. 7-8, - Связная речь: с. 10-13, сентябрь-ноябрь: с.27-30; 30-31, 40, 41-43, 49-50, 52-53, 56-57. декабрь-февраль: с.58-59, 66, 69-70, 71-72, 74-75, 80-81, 83 март-май: с.90-91, 95-96, 97-98, 104, 105-106, 109, 111. - Интерес к художественной литературе: Гербова В.В., Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 5-7 лет, ОНИКС - ЛИТ, 2014 стр. 7-41 - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.5.
5 - 6 лет	Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 Занятие № 2 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 ОКТАБРЬ	Занятие № 10 (12) «Звук [ы], и буква Ы» - с.143-148 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (13) «Звуки [с], [с'] и буква С» - с.148-152 Занятие № 12 (14) «Повторение и закрепление пройден-	- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - с. 11-12, 16-17, 31-35, 95-184. - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

	Занятие № 3 (3) «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 Занятие № 4 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 НОЯБРЬ Занятие № 5 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 Занятие № 6 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 Занятие № 8 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143	ного» - с.152-155 МАРТ Занятие № 13 (15) «Звуки [з], [з'] и буква З» - с.155-161 Занятие № 14 (16) «Звук [ш] и буква Ш» - с.161-166 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (17) «Повторение и закрепление пройденного» - с.166-169 Занятие № 16 (18) «Звук [ж] и буква Ж» - с.169-174 МАЙ Занятие № 17 (19) «Повторение и закрепление пройденного» - с.174-177 Занятие № 18 (21) «Звук [э] и буква Э» - с.180-184	
6-7 лет	Речевое развитие (из расчета 1,5 занятия в неделю; всего 54 занятия в год). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.20-21 Занятие № 2 (3) - с.21-22 Занятие № 3 (4) - с.22 Занятие № 4 (6) - с.24 Занятие № 5 (7) - с.25 Занятие № 6 (8) - с.25-26 ОКТАБРЬ Занятие № 7 (1) - с.26-27 Занятие № 8 (2) - с.27-28 Занятие № 9 (3) - с.28-30 Занятие № 10 (6) - с.32-33 Занятие № 11 (7) - с.33-34 Занятие № 12 (8) - с.34-35 НОЯБРЬ Занятие № 13 (1) - с.35-36 Занятие № 14 (3) - с.37-38 Занятие № 15 (4) - с.39-40 Занятие № 16 (5) - с.40-41 Занятие № 17 (7) - с.41-42 Занятие № 18 (8) - с.42-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 19 (1) - с.44-45 Занятие № 20 (2) - с.45-46 Занятие № 21 (3) - с.46-47 Занятие № 22 (5) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.49-51 Занятие № 24 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 25 (1) - с.54 Занятие № 26 (2) - с.54 Занятие № 27 (3) - с.55 Занятие № 28 (4) - с.55-56	Занятие № 29 (5) - с.56-57 Занятие № 30 (6) - с.57-58 ФЕВРАЛЬ Занятие № 31 (2) - с.58-59 Занятие № 32 (3) - с.59-60 Занятие № 33 (4) - с.60-61 Занятие № 34 (5) - с.61-62 Занятие № 35 (6) - с.62 Занятие № 36 (7) - с.62-63 МАРТ Занятие № 37 (2) - с.64-65 Занятие № 38 (3) - с.65-66 Занятие № 39 (4) - с.66-67 Занятие № 40 (5) - с.67-68 Занятие № 41 (6) - с.68-70 Занятие № 42 (7) - с.70 АПРЕЛЬ Занятие № 43 (2) - с.71-72 Занятие № 44 (3) - с.72-73 Занятие № 45 (4) - с.73-74 Занятие № 46 (5) - с.74 Занятие № 47 (6) - с.75-76 Занятие № 48 (7) - с.76 МАЙ Занятие № 49 (1) - с.76-78 Занятие № 50 (2) - с.78-79 Занятие № 51 (3) - с.79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.80-81 Занятие № 54 (6) - с.81	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - Формирование словаря: с. 5-6, - Звуковая культура речи: с. 7-8, - Грамматический строй речи: с. 6-7, - Связная речь: с. 8, август-сентябрь: с.18-19; 19-20, 23-24, октябрь-ноябрь: с. 30-31, 31-32, 36-37, 41 декабрь: 47-48, 49 январь-февраль: с. 52-53, 59-60, 63 март-май: с.63-64, 71, 76, 81. - Интерес к художественной литературе: - Гербова В.В., Н.П. Ильчук - Книга для чтения в детском саду и дома с детьми 5 -7 лет, ОНИКС - ЛИТ, 2014 стр. 7-41 - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, пункт 33.1.6.

6-7 лет	Подготовка к обучению грамоте (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.		- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - С-Пб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - с. 12, 18, 31-35, 185-260. - Нищева Н.В. «Мой букварь». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 Занятие № 2 «Буква Е» - с.190-195 ОКТАБРЬ Занятие № 3 «Буква Ё» - с.195-198 Занятие № 4 «Буква Ю» - с.198-202 НОЯБРЬ Занятие № 5 «Буква Я» - с.202-206 Занятие № 6 «Повторение и закрепление пройденного» - с.206-209 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Звук [ц] и буква Ц» - с.210-214 Занятие № 8 «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Звук [щ] и буква Щ» - с.218-222 Занятие № 10 «Повторение и закрепление пройденного» - с.222-225	ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Звуки [л], [л'] и буква Л» - с.225-230 Занятие № 12 «Звуки [р], [р'] и буква Р» - с.230-234 МАРТ Занятие № 13 «Повторение и закрепление пройденного» - с.234-240 Занятие № 14 «Буква Ъ» - с.240-245 АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Буква Ы» - с.246-250 Занятие № 16 «Повторение и закрепление пройденного» - с.250-253 МАЙ Занятие № 17 «Повторение и закрепление пройденного» - с.253-257 Занятие № 18 «Повторение и закрепление пройденного» - с.257-260	

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной

жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности: - от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
1,5-2 года	«Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет/ Под редакцией И.А. Лыковой - М.: Издательский дом «Цветной мир» 2018	
2 - 3 года		- И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».- СПб.: «Невская нота», 2010 <i>(развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выразить свои чувства)</i> ; - В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <i>(развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выразить свои чувства и впечатления)</i> ;
3 - 4 года		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.

4 - 5 лет		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.
5 - 6 лет		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
6 - 7 лет		Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). Выпуск 2. ФГОС. Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Изобразительная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год). А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Спрячь мышку» - с.29 Игра-занятие № 2 «Дождик» - с.37 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Укрась для куколочки платье» - с.19-20 Игра-занятие № 4 «Водичка для утят» - с.49-50 НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.83-84 Игра-занятие № 6 «Укрась шапку» - с.62-63 ДЕКАБРЬ Игра-занятие № 7 «Снег» - с.103-104 Игра-занятие № 8 «Елочка, повись!» - с.116-117	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (игры-занятия по рисованию) ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ленточки короткие и длинные» - с.56 Игра-занятие № 10 «Колбочки для ёжика» - с.89 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Снег» - с.138 Игра-занятие № 12 «Клубки» - с.96 МАРТ Игра-занятие № 13 «Мимоза для мамы» - с.171 Игра-занятие № 14 «Воздушные шарики» - с.218 АПРЕЛЬ Игра-занятие № 15 «Раскрась колобка» - с.151 Игра-занятие № 16 «Солнышко» - с.157-158 МАЙ Игра-занятие № 17 «Машинка» - с.243-244 Игра-занятие № 18 «Бабочка, появись!» - с.230-231
	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 18 занятий в год). А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. СЕНТЯБРЬ Игра-занятие № 1 «Мячики для кошки» - с.31-32 Игра-занятие № 2 «Зайкины ушки» - с.37 ОКТАБРЬ Игра-занятие № 3 «Бусики для куколочки» - с.45 Игра-занятие № 4 «Золотая осень» - с.58-59 НОЯБРЬ Игра-занятие № 5 «Дождик» - с.51-52 Игра-занятие № 6 «Укрась перчатки» - с.65-66 ДЕКАБРЬ	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. (игры-занятия по лепке) ЯНВАРЬ Игра-занятие № 9 «Ягодка малинка» - с.85-86 Игра-занятие № 10 «Ёжики» - с.91-92 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие № 11 «Цыплята» - с.133 Игра-занятие № 12 «Ручки для ведер» - с.159 МАРТ Игра-занятие № 13 «Кит» - с.194-195 Игра-занятие № 14 «Червячки для скворца» - с.181-182 АПРЕЛЬ

	Игра-занятие № 7 «Зернышки для курочки» - с.71 Игра-занятие № 8 «Бублики - баранки» - с.98-99	Игра-занятие № 15 «Колеса для машин» - с.207 Игра-занятие № 16 «Лесенка» - с.220 МАЙ Игра-занятие № 17 «Улитка» - с.233 Игра-занятие № 18 «Украсть сапожки» - с.245-246	
2 - 3 года	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017		Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности» Воронеж, М-книга, 2017
	октябрь: с. 23, 23, 24, 24; ноябрь: с. 43, 43, 44, 44; декабрь: с. 64, 64, 64, 65; январь: с. 86, 87, 87, 87; февраль: с. 110, 110, 110, 111; март: с. 131, 131, 132, 132;	апрель: с. 154, 154, 154, 154; май: с. 176, 176, 177, 177.	
2 - 3 года	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017.		Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017. -

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) «Вот такое тесто!» - с.33-34 Занятие № 2 (6) «Оладушки» - с.37-38 Занятие № 3 (1) «Два пирога» - с.40-41 Занятие № 4 (3) «Покормим птичек» - с.41-42 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (4) «Пластилиновая кашка» - с.42-43 Занятие № 6 (5) «Пластилиновая мозаика» - с.43-44 Занятие № 7 (2) «Спрячь жучка!» - с.48-49 Занятие № 8 (3) «Спрячь рыбку!» - с.49-50 НОЯБРЬ Занятие № 9 (5) «Ямки» - с.57 Занятие № 10 (3) «Норка для мышки» - с.58 Занятие № 11 (5) «Кто здесь бе-гал?» - с.59-60 Занятие № 12 (8) «Круглые узоры» - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) «Зернышки для курочки» - с.95-96 Занятие № 14 (4) «Снег идет» - с.98-99 Занятие № 15 (10) «Иголки для ёжика» - с.106-108 Занятие № 16 (14) «Наряжаем ёлку» - с.112-114 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (1) «Лепим булоч-ки!» - с.118 Занятие № 18 (2) «Испеку я пи рожок!» - с.118-119	Занятие № 19 (3) «Апельсины» - с.119 Занятие № 20 (5) «Конфетки» - с.120-121 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (8) «Неваляшка» - с.123-124 Занятие № 22 (9) «Снеговик» - с.124-125 Занятие № 23 (1) «Колбаска» - с.128-129 Занятие № 24 (3) «Червячки» - с.130 МАРТ Занятие № 25 (4) «Разноцветные змейки» - с.131 Занятие № 26 (5) «Сушки» - с.132 Занятие № 27 (6) «Клубочки» - с.132-133 Занятие № 28 (7) «Улитки» - с.133-134 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (2) «Делим сосиску!» - с.137-138 Занятие № 30 (4) «Пластилиновые кубики» - с.140-141 Занятие № 31 (1) «Румяные яб-лочки» - с.150 Занятие № 32 (4) «Волшебная палочка» - с.152-153 МАЙ Занятие № 33 (1) «Вишенки» - с.185-186 Занятие № 34 (2) «Леденцы на палочке» - с.186-187 Занятие № 35 (2) «Блинчики» - с.207 Занятие № 36 (6) «Грибочки на поляне» - с.211-212	с.33-212
3 - 4 года	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	Занятие № 19 (44) - с.75-76 Занятие № 20 (46) - с.77 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.79-80 Занятие № 22 (53) - с.81 Занятие № 23 (56) - с.82-83 Занятие № 24 (58) - с.83-84 МАРТ Занятие № 25 (62) - с.86-87 Занятие № 26 (65) - с.89 Занятие № 27 (67) - с.90 Занятие № 28 (69) - с.91 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (72) - с.93	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.45-104 Т.С.Комарова «Раз-витие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.64-69, 114-118

	Занятие № 12 (29) - с.65 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (31) - с.66-67 Занятие № 14 (34) - с.68-69 Занятие № 15 (36) - с.70 Занятие № 16 (38) - с.71-72 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.73-74 Занятие № 18 (42) - с.74	Занятие № 30 (75) - с.95 Занятие № 31 (76) - с.95-96 Занятие № 32 (78) - с.97-98 МАЙ Занятие № 33 (82) - с.100-101 Занятие № 34 (84) - с.101-102 Занятие № 35 (86) - с.102-103 Занятие № 36 (88) - с.103-104	
3 - 4 года	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.46-102
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.46 Занятие № 2 (4) - с.47 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (15) - с.55-56 Занятие № 4 (17) - с.57 НОЯБРЬ Занятие № 5 (23) - с.61 Занятие № 6 (26) - с.63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (32) - с.67-68 Занятие № 8 (37) - с.71 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (43) - с.74-75	Занятие № 10 (49) - с.78-79 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (55) - с.82 Занятие № 12 (59) - с.84-85 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.87-88 Занятие № 14 (66) - с.89-90 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (71) - с.92-93 Занятие № 16 (74) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.101 Занятие № 18 (85) - с.102	
3 - 4 года	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.47-105
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (5) - с.47-48 Занятие № 2 (10) - с.51-52 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.54 Занятие № 4 (18) - с.57-58 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.60-61 Занятие № 6 (25) - с.62-63 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (35) - с.69-70 Занятие № 8 (40) - с.72-73 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.76-77	Занятие № 10 (48) - с.78 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.81-82 Занятие № 12 (60) - с.85 МАРТ Занятие № 13 (61) - с.85-86 Занятие № 14 (68) - с.90-91 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.93-94 Занятие № 16 (81) - с.100 МАЙ Занятие № 17 (87) - с.103 Занятие № 18 (90) - с.104-105	
4 - 5 лет	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.23-82. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-2 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11) - с.30-31 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (12) - с.31-32 Занятие № 6 (14) - с.33-34 Занятие № 7 (16) - с.3	Занятие № 19 (48) - с.56 Занятие № 20 (49) - с.57 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (51) - с.58-59 Занятие № 22 (53) - с.60 Занятие № 23 (56) - с.61-62 Занятие № 24 (58) - с.62-63 МАРТ Занятие № 25 (61) - с.64	

	Занятие № 8 (20) - с.36-37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (22) - с.38-39 Занятие № 10 (25) - с.40-41 Занятие № 11 (28) - с.42-43 Занятие № 12 (30) - с.43-44 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (32) - с.45-46 Занятие № 14 (35) - с.47-48 Занятие № 15 (37) - с.48-49 Занятие № 16 (39) - с.50 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (41) - с.51 Занятие № 18 (44) - с.52-53	Занятие № 26 (65) - с.68-69 Занятие № 27 (67) - с.69-70 Занятие № 28 (69) - с.71 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (71) - с.72-73 Занятие № 30 (75) - с.74-75 Занятие № 31 (77) - с.75-76 Занятие № 32 (79) - с.77 МАЙ Занятие № 33 (81) - с.78 Занятие № 34 (84) - с.80 Занятие № 35 (85) - с.81 Занятие № 36 (87) - с.82	с.69-73, 118-124.
4 - 5 лет	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие № 10 (47) - с.55 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (52) - с.59-60 Занятие № 12 (55) - с.61 МАРТ Занятие № 13 (63) - с.66 Занятие № 14 (66) - с.69 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (72) - с.73 Занятие № 16 (74) - с.74 МАЙ Занятие № 17 (82) - с.78-79 Занятие № 18 (88) - с.82-83	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.23-83
4 - 5 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие № 10 (46) - с.54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.60-61 Занятие № 12 (59) - с.63 МАРТ Занятие № 13 (62) - с.64-65 Занятие № 14 (64) - с.66-68 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.73-74 Занятие № 16 (76) - с.75 МАЙ Занятие № 17 (83) - с.79 Занятие № 18 (86) - с.81	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.25-81
5 - 6 лет	Изобразительная деятельность. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие № 37 (58) - с.70-71 Занятие № 38 (60) - с.71-72 Занятие № 39 (60) - с.71-72 Занятие № 40 (61) - с.72-73	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.30-108. Т.С.Комарова «Раз-

	Занятие № 4 (7) - с.33-34 Занятие № 5 (8) - с.34 Занятие № 6 (9) - с.34-35 Занятие № 7 (11) - с.36 Занятие № 8 (12) - с.36-37 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (14) - с.37-38 Занятие № 10 (16) - с.39 Занятие № 11 (20) - с.42 Занятие № 12 (20) - с.42 Занятие № 13 (21) - с.43 Занятие № 14 (22) - с.43-44 Занятие № 15 (23) - с.44-45 Занятие № 16 (24) - с.45 НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.46-47 Занятие № 18 (27) - с.47 Занятие № 19 (29) - с.48-49 Занятие № 20 (31) - с.50-51 Занятие № 21 (33) - с.51-52 Занятие № 22 (34) - с.52-53 Занятие № 23 (36) - с.54-55 Занятие № 24 (37) - с.55 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (38) - с.55-56 Занятие № 26 (40) - с.57-58 Занятие № 27 (41) - с.58-59 Занятие № 28 (42) - с.59 Занятие № 29 (44) - с.60 Занятие № 30 (46) - с.61 Занятие № 31 (48) - с.63 Занятие № 32 (49) - с.63-64 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65 Занятие № 34 (53) - с.66-67 Занятие № 35 (67) - с.67-68 Занятие № 36 (57) - с.69-70	ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (62) - с.73-74 Занятие № 42 (64) - с.75 Занятие № 43 (66) - с.76 Занятие № 44 (67) - с.76-77 Занятие № 45 (69) - с.78-79 Занятие № 46 (70) - с.79-80 Занятие № 47 (71) - с.80-81 Занятие № 48 (73) - с.82 МАРТ Занятие № 49 (74) - с.82-83 Занятие № 50 (76) - с.83-84 Занятие № 51 (77) - с.84-85 Занятие № 52 (78) - с.85 Занятие № 53 (79) - с.86 Занятие № 54 (82) - с.88-89 Занятие № 55 (84) - с.89-90 Занятие № 56 (85) - с.90 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (86) - с.91 Занятие № 58 (88) - с.92-93 Занятие № 59 (90) - с.94-95 Занятие № 60 (94) - с.97-98 Занятие № 61 (96) - с.99 Занятие № 62 (97) - с.99-100 Занятие № 63 (97) - с.99-100 Занятие № 64 (98) - с.100 МАЙ Занятие № 65 (100) - с.101-102 Занятие № 66 (102) - с.102 Занятие № 67 (102) - с.102 Занятие № 68 (104) - с.104 Занятие № 69 (106) - с.105-106 Занятие № 70 (108) - с.107-108 Занятие № 71 (108) - с.107-108 Занятие № 72 (109) - с.108	витие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с.74-77, 124-131.
5 - 6 лет	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие № 10 (54) - с.67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (63) - с.74 Занятие № 12 (72) - с.81-82 МАРТ Занятие № 13 (75) - с.83 Занятие № 14 (80) - с.86-87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (87) - с.91-92 Занятие № 16 (91) - с.95-96 МАЙ Занятие № 17 (99) - с.101 Занятие № 18 (105) - с.104-105	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5 - 6 лет	Изобразительная деятельность. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в дет-

	Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		ском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.30-31 Занятие № 2 (10) - с.35 Занятие № 3 (15) - с.38 Занятие № 4 (18) - с.40-41 НОЯБРЬ Занятие № 5 (26) - с.46-47 Занятие № 6 (28) - с.47-48 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (43) - с.59-60 Занятие № 8 (47) - с.61-63 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (52) - с.65-66	Занятие № 10 (59) - с.71 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (65) - с.75-76 Занятие № 12 (68) - с.77-78 МАРТ Занятие № 13 (81) - с.87-88 Занятие № 14 (83) - с.89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (89) - с.93-94 Занятие № 16 (93) - с.97 МАЙ Занятие № 17 (101) - с.102 Занятие № 18 (107) - с.106-107	
6 - 7 лет	Изобразительная деятельность. неделю; всего 72 занятия в год). Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.34-102. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников».- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. - с.77-80, 132-140.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.34 Занятие № 2 (3) - с.35-36 Занятие № 3 (5) - с.37 Занятие № 4 (6) - с.38 Занятие № 5 (7) - с.38-39 Занятие № 6 (9) - с.40 Занятие № 7 (10) - с.40-41 Занятие № 8 (10) - с.40-41 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (11) - с.41-42 Занятие № 10 (12) - с.42 Занятие № 11 (15) - с.45-46 Занятие № 12 (17) - с.47 Занятие № 13 (18) - с.47-48 Занятие № 14 (19) - с.48 Занятие № 15 (20) - с.49 Занятие № 16 (21) - с.49-50 НОЯБРЬ Занятие № 17 (24) - с.52-54 Занятие № 18 (24) - с.52-54 Занятие № 19 (26) - с.55 Занятие № 20 (27) - с.56 Занятие № 21 (29) - с.58 Занятие № 22 (29) - с.58 Занятие № 23 (30) - с.59-60 Занятие № 24 (30) - с.59-60 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (32) - с.60-61 Занятие № 26 (33) - с.61-63 Занятие № 27 (35) - с.64 Занятие № 28 (37) - с.65-66 Занятие № 29 (37) - с.65-66 Занятие № 30 (40) - с.67-68 Занятие № 31 (41) - с.68 Занятие № 32 (41) - с.68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (42) - с.68-69 Занятие № 34 (42) - с.68-69	Занятие № 37 (47) - с.72 Занятие № 38 (49) - с.73 Занятие № 39 (52) - с.74-75 Занятие № 40 (52) - с.74-75 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (55) - с.77 Занятие № 42 (56) - с.78 Занятие № 43 (58) - с.79-80 Занятие № 44 (59) - с.80 Занятие № 45 (59/вариант) - с.81 Занятие № 46 (61) - с.81-82 Занятие № 47 (61) - с.81-82 Занятие № 48 (63) - с.82-83 МАРТ Занятие № 49 (65) - с.84 Занятие № 50 (65) - с.84 Занятие № 51 (67) - с.85-86 Занятие № 52 (67) - с.85-86 Занятие № 53 (68) - с.86-87 Занятие № 54 (68) - с.86-87 Занятие № 55 (71) - с.88 Занятие № 56 (71) - с.88 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (74) - с.90 Занятие № 58 (77) - с.92 Занятие № 59 (78) - с.92-93 Занятие № 60 (78) - с.92-93 Занятие № 61 (79) - с.93-94 Занятие № 62 (80) - с.94 Занятие № 63 (82) - с.96 Занятие № 64 (82/вариант) - с.96 МАЙ Занятие № 65 (83) - с.97 Занятие № 66 (83) - с.97 Занятие № 67 (85) - с.98 Занятие № 68 (88) - с.99-100 Занятие № 69 (90) - с.101 Занятие № 70 (90) - с.101 Занятие № 71 (92) - с.102	

	Занятие № 35 (44) - с.70 Занятие № 36 (46) - с.71	Занятие № 72 (92) - с.102	
6 - 7 лет	Изобразительная деятельность. в месяц; всего 18 занятий в год). Т.С.Комарова «Изобразительная д готовительная к школе группа. - М	Лепка (из расчета 2 занятия в ме- еятельность в детском саду». Под-	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подго- товительная к школе группа. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.34-35 Занятие № 2 (4) - с.36 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (14) - с.44-45 Занятие № 4 (16) - с.46 НОЯБРЬ Занятие № 5 (25) - с.54-55 Занятие №6 (28/вариант) - с.57-58 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (31) - с.60 Занятие № 8 (38) - с.66-67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (45) - с.70	Занятие № 10 (53) - с.75-76 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (54) - с.76 Занятие № 12 (60) - с.81 МАРТ Занятие № 13 (64) - с.83 Занятие № 14 (69) - с.87 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (73) - с.89-90 Занятие № 16 (81) - с.94-95 МАЙ Занятие № 17 (84) - с.97-98 Занятие № 18 (91) - с.101	
6 - 7 лет	Изобразительная деятельность. тия в месяц; всего 18 занятий в год Т.С.Комарова «Изобразительная д готовительная к школе группа. - М	Аппликация (из расчета 2 заня-). еятельность в детском саду». Под- [.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подго- товительная к школе группа. - М.: МО- ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.39 Занятие № 2 (8) - с.39 ОКТАБРЬ Занятие № 3 (13) - с.43-44 Занятие № 4 (13) - с.43-44 НОЯБРЬ Занятие № 5 (22) - с.51 Занятие № 6 (23) - с.51-52 ДЕКАБРЬ Занятие № 7 (36) - с.64-65 Занятие № 8 (39) - с.67 ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74	Занятие № 10 (51) - с.74 ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 (57) - с.79 Занятие № 12 (62) - с.82 МАРТ Занятие № 13 (70) - с.87-88 Занятие № 14 (72) - с.88-89 АПРЕЛЬ Занятие № 15 (75) - с.90-91 Занятие № 16 (76) - с.91 МАЙ Занятие № 17 (86) - с.98-99 Занятие № 18 (89) - с.100	

Конструктивная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года		Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г. (Еженедельно: сентябрь: № 1 (1) - с.14, № 2 (2) - с.14, № 3 (3) - с.14, № 4 (4) - с.14; октябрь: № 5 (5) - с.15, № 6 (6) - с.15, № 7 (7) - с.15, № 8 (8) - с.15; ноябрь: № 9 (9) - с.16, № 10 (10) - с.16, № 11 (11) - с.16, № 12 (12) - с.16; декабрь: № 13 (13) - с.17, № 14 (14) - с.17, № 15 (15) - с.17, № 16 (16) - с.18; январь: № 17 (17) - с.18, № 18 (18) - с.18, № 19 (19) - с.19, № 20 (20) - с.19; февраль: № 21 (21) - с.19, № 22 (22) - с.19, № 23 (23) - с.20, № 24 (24) - с.20; март: № 25 (25) - с.21, № 26 (26) - с.21, № 27 (27) - с.22, № 28 (27) - с.22; апрель: № 29 (28) - с.22, № 30 (29) - с.22, № 31 (29) - с.22, № 32 (30) - с.23; май: № 33 (30) - с.23, № 34 (31) - с.23, № 35 (31) - с.23, № 36 (32) - с.23)
2 - 3 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.24-32.

3 - 4 года	-	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2009. (еженедельно) - с.37-45.
4 - 5 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
5 - 6 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
6 - 7 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

Музыкальная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010 СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4 НОЯБРЬ Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56 Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108 МАЙ Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).

2 - 3 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева И.М.Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010.		А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы).
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.4-4. Занятие № 2 (2) - с.5-5. Занятие № 3 (3) - с.5-6. Занятие № 4 (1) - с.4-4 Занятие № 5 (2) - с.5-5 Занятие № 6 (3) - с.5-6 Занятие № 7 (1) - с.4-4 Занятие № 8 (2) - с.5-5 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (3) - с.5-6 Занятие № 10 (1) - с.4-4 Занятие № 11 (2) - с.5-5 Занятие № 12 (3) - с.5-6 Занятие № 13 (1) - с.4-4 Занятие № 14 (2) - с.5-5 Занятие № 15 (3) - с.5-6 Занятие № 16 (1) - с.4-4 НОЯБРЬ Занятие № 17 (2) - с.5-5 Занятие № 18 (3) - с.5-6 Занятие № 19 (1) - с.4-4 Занятие № 20 (2) - с.5-5 Занятие № 21 (3) - с.5-6 Занятие № 22 (1) - с.4-4 Занятие № 23 (2) - с.5-5 Занятие № 24 (3) - с.5-6 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.54-54 Занятие № 26 (2) - с.54-55 Занятие № 27 (3) - с.55-56 Занятие № 28 (1) - с. 54-54 Занятие № 29 (2) - с.54-55 Занятие № 30 (3) - с.55-56 Занятие № 31 (1) - с. 54-54 Занятие № 32 (2) - с.54-55 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (3) - с.55-56 Занятие № 34 (1) - с.54-54 Занятие № 35 (2) - с.54-55 Занятие № 36 (3) - с.55-56	Занятие № 37 (1) - с.54-54 Занятие № 38 (2) - с.54-55 Занятие № 39 (3) - с.55-56 Занятие № 40 (1) - с.54-54 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (2) - с.54-55 Занятие № 42 (3) - с.55-56 Занятие № 43 (1) - с.54-54 Занятие № 44 (2) - с.54-55 Занятие № 45 (3) - с.55-56 Занятие № 46 (1) - с.54-54 Занятие № 47 (2) - с.54-55 Занятие № 48 (3) - с.55-56 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.106-108 Занятие № 50 (2) - с.108-109 Занятие № 51 (3) - с.109-109 Занятие № 52 (1) - с.106-108 Занятие № 53 (2) - с.108-109 Занятие № 54 (3) - с.109-109 Занятие № 55 (1) - с.106-108 Занятие № 56 (2) - с.108-109 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (3) - с.109-109 Занятие № 58 (1) - с.106-108 Занятие № 59 (2) - с.108-109 Занятие № 60 (3) - с.109-109 Занятие № 61 (1) - с.106-108 Занятие № 62 (2) - с.108-109 Занятие № 63 (3) - с.109-109 Занятие № 64 (1) - с.106-108 МАЙ Занятие № 65 (2) - с.108-109 Занятие № 66 (3) - с.109-109 Занятие № 67 (1) - с.106-108 Занятие № 68 (2) - с.108-109 Занятие № 69 (3) - с.109-109 Занятие № 70 (1) - с.106-108 Занятие № 71 (2) - с.108-109 Занятие № 72 (3) - с.109-109	
3 - 4 года	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.		И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.
	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-5 Занятие № 2 (2) - с.5-7	Занятие № 37 (5) - с.58-60 Занятие № 38 (6) - с.60-61 Занятие № 39 (7) - с.61-63	

	Занятие № 3 (3) - с.7-8 Занятие № 4 (4) - с.8-10 Занятие № 5 (5) - с.10-11 Занятие № 6 (6) - с.11-12 Занятие № 7 (7) - с.13-14 Занятие № 8 (8) - с.14-15 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-19 Занятие № 11 (3) - с.19-21 Занятие № 12 (4) - с.21-23 Занятие № 13 (5) - с.23-24 Занятие № 14 (6) - с.24-26 Занятие № 15 (7) - с.26-27 Занятие № 16 (8) - с.27-29 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.29-30 Занятие № 18 (2) - с.31-32 Занятие № 19 (3) - с.32-33 Занятие № 20 (4) - с.34-35 Занятие № 21 (5) - с.35-36 Занятие № 22 (6) - с.37-38 Занятие № 23 (7) - с.38-39 Занятие № 24 (8) - с.39-41 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.41-42 Занятие № 26 (2) - с.42-44 Занятие № 27 (3) - с.44-45 Занятие № 28 (4) - с.45-47 Занятие № 29 (5) - с.47-49 Занятие № 30 (6) - с.49-50 Занятие № 31 (7) - с.50-51 Занятие № 32 (8) - с.51-52 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.52-53 Занятие № 34 (2) - с.53-54 Занятие № 35 (3) - с.54-56 Занятие № 36 (4) - с.56-58	Занятие № 40 (8) - с.63-64 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.64-66 Занятие № 42 (2) - с.66-67 Занятие № 43 (3) - с.68-69 Занятие № 44 (4) - с.69-70 Занятие № 45 (5) - с.70-72 Занятие № 46 (6) - с.72-73 Занятие № 47 (7) - с.73-74 Занятие № 48 (8) - с.74-75 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.75-77 Занятие № 50 (2) - с.77-78 Занятие № 51 (3) - с.78-79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.81-82 Занятие № 54 (6) - с.82-83 Занятие № 55 (7) - с.83-84 Занятие № 56 (8) - с.84-86 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.86-87 Занятие № 58 (2) - с.88-89 Занятие № 59 (3) - с.89-90 Занятие № 60 (4) - с.90-91 Занятие № 61 (5) - с.91-92 Занятие № 62 (6) - с.93-94 Занятие № 63 (7) - с.94-95 Занятие № 64 (8) - с.95-96 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.96-97 Занятие № 66 (2) - с.98-99 Занятие № 67 (3) - с.99-100 Занятие № 68 (4) - с.101-102 Занятие № 69 (5) - с.102-103 Занятие № 70 (6) - с.103-104 Занятие № 71 (7) - с.104-105 Занятие № 72 (8) - с.106-107	
4 - 5 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-6 Занятие № 2 (2) - с.6-8 Занятие № 3 (3) - с.9-11 Занятие № 4 (4) - с.11-13 Занятие № 5 (5) - с.13-15 Занятие № 6 (6) - с.15-17 Занятие № 7 (7) - с.17-19 Занятие № 8 (8) - с.19-20 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-26 Занятие № 12 (4) - с.26-29 Занятие № 13 (5) - с.29-31	Занятие № 37 (5) - с.75-77 Занятие № 38 (6) - с.77-78 Занятие № 39 (7) - с.79-80 Занятие № 40 (8) - с.80-82 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.82-83 Занятие № 42 (2) - с.83-85 Занятие № 43 (3) - с.85-87 Занятие № 44 (4) - с.87-88 Занятие № 45 (5) - с.88-90 Занятие № 46 (6) - с.90-92 Занятие № 47 (7) - с.92-94 Занятие № 48 (8) - с.94-95 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.96-96	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016.

	Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-35 Занятие № 16 (8) - с.36-38 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.38-40 Занятие № 18 (2) - с.40-42 Занятие № 19 (3) - с.42-44 Занятие № 20 (4) - с.44-46 Занятие № 21 (5) - с.46-48 Занятие № 22 (6) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.50-51 Занятие № 24 (8) - с.51-53 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.53-55 Занятие № 26 (2) - с.56-57 Занятие № 27 (3) - с.57-59 Занятие № 28 (4) - с.59-61 Занятие № 29 (5) - с.61-62 Занятие № 30 (6) - с.62-64 Занятие № 31 (7) - с.64-66 Занятие № 32 (8) - с.66-68 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.68-70 Занятие № 34 (2) - с.70-72 Занятие № 35 (3) - с.72-73 Занятие № 36 (4) - с.74-75	Занятие № 50 (2) - с.96-99 Занятие № 51 (3) - с.99-102 Занятие № 52 (4) - с.102-104 Занятие № 53 (5) - с.104-105 Занятие № 54 (6) - с.105-107 Занятие № 55 (7) - с.107-110 Занятие № 56 (8) - с.110-111 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.111-113 Занятие № 58 (2) - с.113-115 Занятие № 59 (3) - с.115-117 Занятие № 60 (4) - с.117-119 Занятие № 61 (5) - с.119-120 Занятие № 62 (6) - с.120-121 Занятие № 63 (7) - с.122-123 Занятие № 64 (8) - с.123-125 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.125-126 Занятие № 66 (2) - с.126-128 Занятие № 67 (3) - с.128-129 Занятие № 68 (4) - с.129-131 Занятие № 69 (5) - с.131-132 Занятие № 70 (6) - с.132-133 Занятие № 71 (7) - с.133-134 Занятие № 72 (8) - с.135-136	
5 - 6 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3 Занятие № 2 (2) - с.3-6 Занятие № 3 (3) - с.6-8 Занятие № 4 (4) - с.8-11 Занятие № 5 (5) - с.11-13 Занятие № 6 (6) - с.14-16 Занятие № 7 (7) - с.16-18 Занятие № 8 (8) - с.19-21 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (1) - с.21-24 Занятие № 10 (2) - с.24-27 Занятие № 11 (3) - с.27-29 Занятие № 12 (4) - с.30-32 Занятие № 13 (5) - с.32-34 Занятие № 14 (6) - с.34-36 Занятие № 15 (7) - с.36-38 Занятие № 16 (8) - с.38-40 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-43 Занятие № 18 (2) - с.43-46 Занятие № 19 (3) - с.46-48 Занятие № 20 (4) - с.48-50 Занятие № 21 (5) - с.50-52 Занятие № 22 (6) - с.52-53 Занятие № 23 (7) - с.54-55 Занятие № 24 (8) - с.55-57	Занятие № 37 (5) - с.82-83 Занятие № 38 (6) - с.83-85 Занятие № 39 (7) - с.85-87 Занятие № 40 (8) - с.87-89 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.89-91 Занятие № 42 (2) - с.92-93 Занятие № 43 (3) - с.94-95 Занятие № 44 (4) - с.95-97 Занятие № 45 (5) - с.97-99 Занятие № 46 (6) - с.99-100 Занятие № 47 (7) - с.101-102 Занятие № 48 (8) - с.102-104 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.104-107 Занятие № 50 (2) - с.107-109 Занятие № 51 (3) - с.109-110 Занятие № 52 (4) - с.111-113 Занятие № 53 (5) - с.113-115 Занятие № 54 (6) - с.115-117 Занятие № 55 (7) - с.117-118 Занятие № 56 (8) - с.119-120 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.120-123 Занятие № 58 (2) - с.123-125 Занятие № 59 (3) - с.125-127 Занятие № 60 (4) - с.127-129	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.

	ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.57-60 Занятие № 26 (2) - с.60-62 Занятие № 27 (3) - с.62-64 Занятие № 28 (4) - с.64-66 Занятие № 29 (5) - с.67-69 Занятие № 30 (6) - с.69-71 Занятие № 31 (7) - с.71-73 Занятие № 32 (8) - с.73-73 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.73-75 Занятие № 34 (2) - с.76-78 Занятие № 35 (3) - с.78-80 Занятие № 36 (4) - с.80-82	Занятие № 61(5)- с.129-130 Занятие № 62 (6) - с.131-132 Занятие № 63 (7) - с.133-134 Занятие № 64 (8) - с.134-136 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.136-138 Занятие № 66 (2) - с.138-140 Занятие № 67 (3) - с.140-142 Занятие № 68 (4) - с.142-143 Занятие № 69 (5) - с.143-145 Занятие № 70 (6) - с.145-146 Занятие № 71 (7) - с.146-148 Занятие № 72 (8) - с.148-149	
6 - 7 лет	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.	Занятие № 37 (5) - с.87-89 Занятие № 38 (6) - с.89-91 Занятие № 39 (7) - с.91-93 Занятие № 40 (8) - с.93-95 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.96-99 Занятие № 42 (2) - с.99-101 Занятие № 43 (3) - с.101-104 Занятие № 44 (4) - с.104-105 Занятие № 45 (5) - с.106-107 Занятие № 46 (6) - с.107-109 Занятие № 47 (7) - с.110-111 Занятие № 48 (8) - с.111-113 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.113-117 Занятие № 50 (2) - с.117-120 Занятие № 51 (3) - с.120-123 Занятие № 52 (4) - с.123-125 Занятие № 53 (5) - с.125-127 Занятие № 54 (6) - с.127-129 Занятие № 55 (7) - с.130-131 Занятие № 56 (8) - с.132-133 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.134-137 Занятие № 58 (2) - с.137-139 Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.

	Занятие № 32 (8) - с.75-76 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.77-81 Занятие № 34 (2) - с.81-83 Занятие № 35 (3) - с.83-85 Занятие № 36 (4) - с.86-87	Занятие № 68 (4) - с.158-160 Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168	
--	---	--	--

Театрализованная деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	-	М.Ю.Картушина «Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 3 лет.». - М.:ТЦ «Сфера», 2006 г.
3 - 4 года	-	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр- творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 5-14, 59-84.
4 - 5 лет	-	Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр. Программа «Театр- творчество-дети». М.: АРКТИ, 2002.: с. 15-24, 85-123.
5 - 6 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
6 - 7 лет	-	Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Культурно-досуговая деятельность		
Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года		Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.
3 - 4 года		Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.10-11, 39-40.
4 - 5 лет		Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.12-13, 41-42.
5 - 6 лет		Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.14-15, 43-44.
6 - 7 лет		Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.16-18, 45-46.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег,

прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.

- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.

- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Физическое развитие	

1,5 - 2 года	Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.Н.Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни» - М.:Издательский дом «Цветной мир»,2019.		1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Н. П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44.
	СЕНТЯБРЬ Игра-занятие №1 (1) - с.12 Игра-занятие №2 (2) - с.12 Игра-занятие №3 (3) - с.12 Игра-занятие №4 (4) - с.12 Игра-занятие №5 (5) - с.12 Игра-занятие №6 (6) - с.12 Игра-занятие №7 (7) - с.12 Игра-занятие №8 (9) - с.12 ОКТАБРЬ Игра-занятие №9 (1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №10 (1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №11(1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №12 (1-2 неделя) - с.13 Игра-занятие №13 (3-4 неделя) - с.13-14 Игра-занятие №14 (3-4 неделя) - с.13-14 Игра-занятие №15 (3-4 не-	Игра-занятие №39 (3-4 неделя) - с.20-21 Игра-занятие №40 (3-4 неделя) - с.20-21 ФЕВРАЛЬ Игра-занятие №41 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №42 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №43 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №44 (1-2 неделя) - с.21-22 Игра-занятие №45 (3-4 неделя) - с.22-23 Игра-занятие №46 (3-4 неделя) - с.22-23 Игра-занятие №47 (3-4 неделя) - с.22-23 Игра-занятие №48 (3-4 неделя) - с.22-23 МАРТ Игра-занятие №49 (1-2 неде-	1. 2. Общеразвивающие упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005.-с.37-44. Утренняя гимнастика: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005. - с.79-81. 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005. (№№ 1-8, с.85-86; №№10-17, с.87-89; №72, с.106). Физкультминутки:

	деля) - с.13-14 Игра-занятие №16 (3-4 неделя) - с.13-14 НОЯБРЬ Игра-занятие №17 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №18 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №19 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №20 (1-2 неделя) - с.14-15 Игра-занятие №21 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №22 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №23 (3-4 неделя) - с.15-16 Игра-занятие №24 (3-4 неделя) - с.15-16 ДЕКАБРЬ Игра-занятие №25 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №26 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №27 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №28 (1-2 неделя) - с.17 Игра-занятие №29 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №30 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №31 (3-4 неделя) - с.18-19 Игра-занятие №32 (3-4 неделя) - с.18-19 ЯНВАРЬ Игра-занятие №33 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №34 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №35 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №36 (1-2 неделя) - с.19-20 Игра-занятие №37 (3-4 неделя) - с.20-21 Игра-занятие №38 (3-4 неделя) - с.20-21	ля) - с.24 Игра-занятие №50 (1-2 неделя) - с.24 Игра-занятие №51 (1-2 неделя) - с.24 Игра-занятие №52 (1-2 неделя) - с.24 Игра-занятие №53 (3-4 неделя) - с.25 Игра-занятие №54 (3-4 неделя) - с.25 Игра-занятие №55 (3-4 неделя) - с.25 Игра-занятие №56 (3-4 неделя) - с.25 АПРЕЛЬ Игра-занятие №57 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №58 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №59 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №60 (1-2 неделя) - с. 25-26 Игра-занятие №61 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №62 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №63 (3-4 неделя) - с. 26-27 Игра-занятие №64 (3-4 неделя) - с. 26-27 МАЙ Игра-занятие №65 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №66 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №67 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №68 (1-2 неделя) - с. 27-28 Игра-занятие №69 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №70 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №71 (3-4 неделя) - с. 28-29 Игра-занятие №72 (3-4 неделя) - с. 28-29	тия с детьми 1 - 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018. 3. Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» - М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.
2 - 3 года	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2018. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - с.23-24 Занятие №2 (2) - с.24 Занятие №3 (3) - с.25	Занятие №37 (37) - с.51-52 Занятие №38 (38) - с.52 Занятие №39 (39) - с.52-53 Занятие №40 (40) - с.53	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005. - с.44-53. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных заня-

	Занятие №4 (4) - с.25-26 Занятие №5 (5) - с.26 Занятие №6 (6) - с.26-27 Занятие №7 (7) - с. 27 Занятие №8 (8) - с. 27-28 ОКТАБРЬ Занятие №9 (9) - с.30 Занятие №10 (10) - с.30-31 Занятие №11 (11) - с.31 Занятие №12 (12) - с.31-32 Занятие №13 (13) - с.32-33 Занятие №14 (14) - с.33 Занятие №15 (15) - с.33-34 Занятие №16 (16) - с.34 НОЯБРЬ Занятие №17 (17) - с.36-37 Занятие №18 (18) - с.3 Занятие №19 (19) - с.37-38 Занятие №20 (20) - с.38 Занятие №21 (21) - с.39 Занятие №22 (22) - с.39-40 Занятие №23 (23) - с.40 Занятие №24 (24) - с.40-41 ДЕКАБРЬ Занятие №25 (25) - с.43 Занятие №26 (26) - с.43-44 Занятие №27 (27) - с.44 Занятие №28 (28) - с.44-45 Занятие №29 (29) - с.45 Занятие №30 (30) - с.46 Занятие №31 (31) - с.46-47 Занятие №32 (32) - с.47 ЯНВАРЬ Занятие №33 (33) - с.49 Занятие №34 (34) - с.49-50 Занятие №35 (35) - с.50 Занятие №36 (36) - с.51	ФЕВРАЛЬ Занятие №41 (41) - с.55-56 Занятие №42 (42) - с.56 Занятие №43 (43) - с.56-57 Занятие №44 (44) - с.57-58 Занятие №45 (45) - с.58 Занятие №46 (46) - с.58-59 Занятие №47 (47) - с.59 Занятие №48 (48) - с.59-60 МАРТ Занятие №49 (49) - с.62 Занятие №50 (50) - с.62-63 Занятие №51 (51) - с.63 Занятие №52 (52) - с.64 Занятие №53 (53) - с.64-65 Занятие №54 (54) - с.65 Занятие №55 (55) - с.65-66 Занятие №56 (56) - с.66 АПРЕЛЬ Занятие №57 (57) - с.68-69 Занятие №58 (58) - с.69 Занятие №59 (59) - с.69-70 Занятие №60 (60) - с.70-71 Занятие №61 (61) - с.71 Занятие №62 (62) - с.71-72 Занятие №63 (63) - с.72-73 Занятие №64 (64) - с.73 МАЙ Занятие №65 (65) - с.75 Занятие №66 (66) - с.75-76 Занятие №67 (67) - с.76-77 Занятие №68 (68) - с.77 Занятие №69 (69) - с.77-78 Занятие №70 (70) - с.78 Занятие №71 (71) - с.79 Занятие №72 (72) - с.79-80	тий с детьми 2-3 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - с.15-21, 83-84. 1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - с.84. Утренняя гимнастика: Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 - 7 лет». - М.: Айрис-пресс, 2004. - с.16-20. Дыхательные упражнения после сна П.А.Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2006. - с.6770 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.17-41. 3. Формирование основ здорового образа жизни: Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» - М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.
3 - 4 года	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие № 37,38 (19) - с.46 47 Занятие № 39,40 (20) - с.47 49 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41,42 (21) - с.50 Занятие № 43,44 (22) - с.5152 Занятие № 45,46 (23) - с.5253 Занятие № 47,48 (24) - с.5354 МАРТ Занятие № 49,50 (25) - с.54 55 Занятие № 51,52 (26) - с.56 57	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - ; с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69-79 Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для за-

	38 ДЕКАБРЬ Занятие № 25,26 (13) - с.3840 Занятие № 27,28 (14) - с.4041 Занятие № 29,30 (15) - с.4142 Занятие № 31,32 (16) - с.4243 ЯНВАРЬ Занятие № 33,34 (17) - с.4345 Занятие № 35,36 (18) - с.4546	Занятие № 53,54 (27) - с.5758 Занятие № 55,56 (28) - с.5859 АПРЕЛЬ Занятие № 57,58 (29) - с.6061 Занятие № 59,60 (30) - с.6162 Занятие № 61,52 (31) - с.6263 Занятие № 63,64 (32) - с.6364 МАЙ Занятие № 65,66 (33) - с.6566 Занятие № 67,68 (34) - с.6667 Занятие № 69,70 (35) - с.6768 Занятие № 71,72 (36) - с.68	нятий с детьми 3 - 7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.6-31 Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - с.8-17. 1.3. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: З. Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.42-49. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 3 - 4 лет). 3. Спортивные упражнения: Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». - М.: «ГНОМ и Д», 2004 (катание на санках: с.58-65; ходьба на лыжах: с.70-75). З. И.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с. 22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47). 4. Формирование основ здорового образа жизни: Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. - с.5-12. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги (1 раз в месяц). 6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.:
3 - 4 года	Физическое развитие. Плавание (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.151 - 152 Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.153 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.154 - 155 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.156 - 157 ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) - с.151 Занятие №6 (1) - с.151 Занятие №7 (2) - с.152 Занятие №8 (2) - с.152 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.154 Занятие №10 (3) - с.154 Занятие №11 (4) - с.156 Занятие №12 (4) - с.156 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.157 Занятие №14 (5) - с.157 Занятие №15 (6) - с.159 Занятие №16 (6) - с.159	ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.161 Занятие №18 (7) - с.161 Занятие №19 (8) - с.162 Занятие №20 (8) - с.162 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.164 Занятие №22 (9) - с.164 Занятие №23 (10) - с.165 Занятие №24 (10) - с.165 МАРТ Занятие №25 (11) - с.167 Занятие №26 (11) - с.167 Занятие №27 (12) - с.169 Занятие №28 (12) - с.169 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.170 Занятие №30 (13) - с.170 Занятие №31 (14) - с.172 Занятие №32 (14) - с.172 МАЙ Занятие №33 (15) - с.173 Занятие №34 (15) - с.173 Занятие №35 (16) - с.175 Занятие №36 (16) - с.175

			Занятие № 70 (32) Занятие № 71 (34) Занятие № 72 (35) ТЦ Сфера, 2004. - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Фзкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. - с.5-25, 64-66.
4 - 5 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.19-20 Занятие № 2 (2) - с.20 Занятие № 3 (4) - с.21-22 Занятие № 4 (5) - с.23 Занятие № 5 (7) - с.24-25 Занятие № 6 (8) - с.25 Занятие № 7 (10) - с.26-28 Занятие № 8 (11) - с.28-29 ОКТАБРЬ Занятие № 9 (13) - с.30-32 с.32 Занятие № 10 (14) с.33-34 Занятие № 11 (16) с.34 Занятие № 12 (17) с.35 Занятие № 13 (19) с.35-36 Занятие № 14 (20) с.36-37 Занятие № 15 (22) с.37-38 Занятие № 16 (23) НОЯБРЬ Занятие № 17 (25) - с.39-40 Занятие № 18 (26) - с.40 Занятие № 19 (28) - с.41-42 Занятие № 20 (29) - с.42 Занятие № 21 (31) - с.43-44 Занятие № 22 (32) - с.44 Занятие № 23 (34) - с.45-46 Занятие № 24 (35) - с.46 ДЕКАБРЬ Занятие № 25 (1) - с.48-49 Занятие № 26 (2) - с.49 Занятие № 27 (4) - с.50-51 Занятие № 28 (5) - с.51 Занятие № 29 (7) - с.52-53 Занятие № 30 (8) - с.54 Занятие № 31 (10) - с.54-56 Занятие № 32 (11) - с.56 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (13) - с.57-58 Занятие № 34 (14) - с.58-59 Занятие № 35 (16) - с.59-60	Занятие № 36 (17) - с.60 Занятие № 37 (19) - с.61-62 Занятие № 38 (20) - с.62 Занятие № 39 (22) - с.63-64 Занятие № 40 (23) - с.64 с.65-66 ФЕВРАЛЬ с.66 Занятие № 41 (25) с.67-68 Занятие № 42 (26) с.68 Занятие № 43 (28) с.69-70 Занятие № 44 (29) с.70 Занятие № 45 (31) с.70-71 Занятие № 46 (32) с.71-72 Занятие № 47 (34) Занятие № 48 (35) МАРТ Занятие № 49 (1) - с.72-73 Занятие № 50 (2) - с.73-36 Занятие № 51 (4) - с.74-75 Занятие № 52 (5) - с.75-76 Занятие № 53 (7) - с.76-77 Занятие № 54 (8) - с.77 Занятие № 55 (10) - с.78 с.80-81 Занятие № 56 (11) с.81 - с.79 с.82-83 АПРЕЛЬ с.83 Занятие № 57 (13) с.84-85 Занятие № 58 (14) с.85 Занятие № 59 (16) с.86 Занятие № 60 (17) с.87 Занятие № 61 (19) Занятие № 62 (20) с.88-89 Занятие № 63 (22) с.89 Занятие № 64 (23) с.89-90 МАЙ с.90 Занятие № 65 (25) с.91-92 Занятие № 66 (26) с.92 Занятие № 67 (28) с.92-93 Занятие № 68 (29) с.93 Занятие № 69 (31)	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94-106. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94-106. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет». - М.: «Бодрая дошкольни- СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - с.17-35 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. - с.65-66 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.32-61. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко гимнастика для ков». 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: 3. Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мо-
4 - 5 лет	Физическое развитие. Плавание (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.177 - 178	ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.188 Занятие №18 (7) - с.188	

заика-Синтез, 2015. - с.50-70.
М.М.Борисова «движные игры
и игровые упражнения». - М.:
Мозаика - Синтез, 2015 (игры
для детей 4 - 5 лет).

	Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.179 - 180 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.181 - 182 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.183 - 184 ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) - с.177 Занятие №6 (1) - с.177 Занятие №7 (2) - с.178 Занятие №8 (2) - с.178 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.180 Занятие №10 (3) - с.180 Занятие №11 (4) - с.182 Занятие №12 (4) - с.182 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.184 Занятие №14 (5) - с.184 Занятие №15 (6) - с.186 Занятие №16 (6) - с.186	Занятие №19 (8) - с.190 Занятие №20 (8) - с.190 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.192 Занятие №22 (9) - с.192 Занятие №23 (10) - с.194 Занятие №24 (10) - с.194 МАРТ Занятие №25 (11) - с.196 Занятие №26 (11) - с.196 Занятие №27 (12) - с.198 Занятие №28 (12) - с.198 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.200 Занятие №30 (13) - с.200 Занятие №31 (14) - с.202 Занятие №32 (14) - с.202 МАЙ Занятие №33 (15) - с.204 Занятие №34 (15) - с.204 Занятие №35 (16) - с.206 Занятие №36 (16) - с.206	Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». - М.: Вако, 2005. 3. Спортивные упражнения: - Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». - М.: «ГНОМ и Д», 2004 (катание на санках - стр.58-69; ходьба на лыжах - стр. 70-81). - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: с.12-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: с.22-31; катание на велосипеде для младших дошкольников: с.42-47; катание на самокате для младших дошкольников: с.50-52). 4. Формирование основ здорового образа жизни: Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. - с.13-26. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). 5.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005. - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. - с.5-25, 66-70.
5 - 6 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	

	СЕНТЯБРЬ	Занятие № 19 (19) - с.63-64	культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2124.
	Занятие № 1 (1) - с.15-17	Занятие № 20 (22) - с.65-66	
	Занятие № 2 (4) - с.19-20	ФЕВРАЛЬ	
	Занятие № 3 (7) - с.21-23	Занятие № 21 (25) - с.68-69	
	Занятие № 4 (10) - с.24-26	Занятие № 22 (28) - с.70-71	

	ОКТАБРЬ Занятие № 5 (13) - с.28-29 Занятие № 6 (16) - с.30-32 Занятие № 7 (19) - с.33-34 Занятие № 8 (22) - с.35-37 НОЯБРЬ Занятие № 9 (25) - с.39-41 Занятие № 10 (28) - с.42-43 Занятие № 11 (31) - с.44-45 Занятие № 12 (34) - с.46-47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.48-49 Занятие № 14 (4) - с.51-52 Занятие № 15 (7) - с.53-54 Занятие № 16 (10) - с.55-57 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (13) - с.59-60 Занятие № 18 (16) - с.61-62	Занятие № 23 (31) - с.71-72 Занятие № 24 (34) - с.73-74 МАРТ Занятие № 25 (1) - с.76-77 Занятие № 26 (4) - с.79-80 Занятие № 27 (7) - с.81-82 Занятие № 28 (10) - с.83-84 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (13) - с.86-87 Занятие № 30 (16) - с.88-89 Занятие № 31 (19) - с.89-91 Занятие № 32 (22) - с.91-93 МАЙ Занятие № 33 (25) - с.94-95 Занятие № 34 (28) - с.96-97 Занятие № 35 (31) - с.98-99 Занятие № 36 (34) - с.100-101	1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2124. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.62-94. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. - с.7476. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: З.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.71-119. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 - 6 лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». - М.: Вако, 2005. 3. Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-
5 - 6 лет	Физическое развитие (на неделю; всего 36 занятий в год) Л.И.Пензулаева «Физическая Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.30-34 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63 СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.208 - 209 Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.210 - 212 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.213 - 214 Занятие №4 (4) - разминка на	здухе) (из расчета 1 занятие в неделю). культура в детском саду». КА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102 ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.222 Занятие №18 (7) - с.222 Занятие №19 (8) - с.224 Занятие №20 (8) - с.224 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.226 Занятие №22 (9) - с.226	

	суше: с.215 - 217 ОКТАБРЬ Занятие №5 (1) - с.208 Занятие №6 (1) - с.208 Занятие №7 (2) - с.210 Занятие №8 (2) - с.210 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.213 Занятие №10 (3) - с.213 Занятие №11 (4) - с.215 Занятие №12 (4) - с.215 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.217 Занятие №14 (5) - с.217 Занятие №15 (6) - с.220 Занятие №16 (6) - с.220	Занятие №23 (10) - с.229 Занятие №24 (10) - с.229 МАРТ Занятие №25 (11) - с.231 Занятие №26 (11) - с.231 Занятие №27 (12) - с.233 Занятие №28 (12) - с.233 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.235 Занятие №30 (13) - с.235 Занятие №31 (14) - с.237 Занятие №32 (14) - с.237 МАЙ Занятие №33 (15) - с.239 Занятие №34 (15) - с.239 Занятие №35 (16) - с.241 Занятие №36 (16) - с.241	менты футбола - с.97-98; бадминтон - с.98-99); - Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 4. Спортивные упражнения: Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91). 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). 6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). - М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. - В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Физкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. - с.26-48, 71-90. - В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».
--	--	---	---

			дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.3. Туристские прогулки и экскурсии: - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 (с. 1429) - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
--	--	--	---

6 -7 лет	Физическое развитие (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.9-10 Занятие № 2 (4) - с.11-13 Занятие № 3 (7) - с.15-16 Занятие № 4 (10) - с.16-17 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (13) - с.20-21 Занятие № 6 (16) - с.22-23 Занятие № 7 (19) - с.24-25 Занятие № 8 (22) - с.27-28 НОЯБРЬ Занятие № 9 (25) - с.29-32 Занятие № 10 (28) - с.32-34 Занятие № 11 (31) - с.34-36 Занятие № 12 (34) - с.37-38 ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (1) - с.40-41 Занятие № 14 (4) - с.42-43 Занятие № 15 (7) - с.45-46 Занятие № 16 (10) - с.47-48 ЯНВАРЬ Занятие № 17 (13) - с.49-51 Занятие № 18 (16) - с.52-53	1. Основная гимнастика: 1.1.Основные движения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. 1.2. Общеразвивающие упражнения. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 - 7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с.95-125. Гимнастика после сна: Т.Е.Харченко «Бодрая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019.
6 -7 лет	Физическое развитие (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М., МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.	1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному

	СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.11 Занятие № 2 (6) - с.14 Занятие № 3 (9) - с.16 Занятие № 4 (12) - с.18 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.22 Занятие № 6 (18) - с.24 Занятие № 7 (21) - с.26-27 Занятие № 8 (24) - с.28-29 НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.32 Занятие № 10 (30) - с.34 Занятие № 11 (33) - с.36-37 Занятие № 12 (36) - с.39 ДЕКАБРЬ (ЛПП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 13 (1 ЛПП) - с.67 / (3) - с.41-42 Занятие № 14 (2 ЛПП) - с.67 / (6) - с.43-44 Занятие № 15 (3 ЛПП) - с.68 / (9) - с.46-47 Занятие № 16 (4 ЛПП) - с.68 / (12) - с.48-49 ЯНВАРЬ (ЛПП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 17 (5 ЛПП) - с.68 / (15) - с.51-52 Занятие № 18 (6 ЛПП) - с.68-69 / (18) - с.54	Занятие № 19 (7 ЛПП) - с.69 / (21) - с.56 Занятие № 20 (8 ЛПП) - с.69 / (24) - с.58 ФЕВРАЛЬ (ЛПП - лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 21 (9 ЛПП) - с.69 / (27) - с.60-61 Занятие № 22 (10 ЛПП) - с.69 / (30) - с.62-63 Занятие № 23 (9 ЛПП) - с.69 (33) - с.64-65 Занятие № 24 (10 ЛПП) - с.69 / (36) - с.66 МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85 АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94 МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102	воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. - с.8385. 1.4. Строевые упражнения: Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - с.120-142. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». - М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 - 7 лет). Физкультминутки: В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». - М.: Вако, 2005. 3. Спортивные игры: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола - с.97-98; бадминтон - с.98-99) - Э.Й.Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121). 4. Спортивные упражнения: - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». упражнения на коньках - с.71-72) -
--	--	---	---

	Занятие №6 (1) - с.242 Занятие №7 (2) - с.245 Занятие №8 (2) - с.245 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.247 Занятие №10 (3) - с.247 Занятие №11 (4) - с.249 Занятие №12 (4) - с.249 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.252 Занятие №14 (5) - с.252 Занятие №15 (6) - с.254 Занятие №16 (6) - с.254	Занятие №25 (11) - с.265 Занятие №26 (11) - с.265 Занятие №27 (12) - с.267 Занятие №28 (12) - с.267 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.269 Занятие №30 (13) - с.269 Занятие №31 (14) - с.271 Занятие №32 (14) - с.271 МАЙ Занятие №33 (15) - с.273 Занятие №34 (15) - с.273 Занятие №35 (16) - с.275 Занятие №36 (16) - с.275	для старших дошкольников: с.22-34; катание на коньках: с.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: с.50-54). 5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91), Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005. 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники (2 раза в год) и досуги (1 раз в месяц). 6.2. Дни здоровья (1 раз в 3 месяца). М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. - М.: Аркти, 2000. 6.3. Туристские прогулки и экскурсии. - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019 (с.30-49) - Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6 - 7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское
--	---	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 - 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
НОД Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 раз в неделю)	Подгрупповой	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Люди (взрослые и дети): – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов Семья: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тапик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями

			– картинки о семье, о детях и детском саде Детский сад: - куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки Труд: – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» Игровая деятельность: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тапик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы
--	--	--	--

			– книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Инсценировки с игрушками – Игры-имитации – Хороводные игры – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Люди (взрослые и дети): – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов Семья: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тапик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде Детский сад: – куклы в одежде мальчика и девочки

			– куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями – картинки о детях и детском саде, машины-каталки Труд: – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» Игровая деятельность: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тапик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
--	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры	Люди (взрослые и дети): – куклы в одежде мальчика и девочки, куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами, набор игрушечных строительных инструментов Семья: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде Детский сад: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – картинки с эмоциями
--	-----------------------	---	--

			– картинки о детях и детском саде, машины-каталки Труд: – алгоритмы умывания, одевания – лэпбук «Самообслуживание» – картинки о труде людей – д/и «Оденем девочку на прогулку» Игровая деятельность: – куклы в одежде мальчика и девочки – куклы (крупные, средние) – коляски – комплект постельных принадлежностей для кроваток для кукол – набор столовой, чайной кукольной посуды – игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская» – утюг кукольный, гладильная доска, тазик – кукольный набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи – атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт» – игровой модуль – тематические книги – чемоданчик доктора с инструментами – набор игрушечных строительных инструментов – мягкие антропоморфные животные – картинки с эмоциями – картинки о семье, о детях и детском саде – крупный строительный набор – машинки «Спецтехника» грузовые – ширма настольная, напольная для театрализованных игр – набор плоскостных фигурок на подставках: сказочные персонажи – набор масок сказочных животных – иллюстративный материал опасные предметы – книга-панорама «Правила ПДД» – макет дороги – сюжетные картины, наглядный материал о транспорте
МЛАДШАЯ ГРУППА			
НОД	Фронтальный	– Игровая ситуация	Игра как особое пространство развития ребенка:

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)		– Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация	– грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги Дошкольник входит в мир социальных отношений: – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» Формирование первичных представлений о себе, других людях: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» Развиваем ценностное отношение к труду: – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания
---	--	--	--

			– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Хороводные игры, – Театрализованные игры – Чтение стихов, потешек, сказок – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация	Игра как особое пространство развития ребенка: – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная – альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги Дошкольник входит в мир социальных отношений: – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель»; «Профессии»; «Наша Родина»

			Формирование первичных представлений о себе, других людях: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» Развиваем ценностное отношение к труду: – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) – лесенка Крулехта Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Дидактическая игра – Хороводные игры – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Игра как особое пространство развития ребенка: – грузовые, легковые автомобили – автопарковка с набором машин – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – безликие куклы (основные цвета) – коляски – набор предметных карточек «Транспорт», «Профессии» – дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты) – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» – наборы игрушечной посуды – наборы: парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская» – предметы – заместители – наборы театров по сказкам – ширма трехсекционная

			– альбомы с предметными карточками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда» – тематические книги Дошкольник входит в мир социальных отношений: – дидактическая игра «Ассоциации», «Собери картинку» – наглядный демонстрационный материал: «Транспорт»; «Одежда»; «Мебель», «Профессии»; «Наша Родина» Формирование первичных представлений о себе, других людях: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам» Развиваем ценностное отношение к труду: – дидактическая игра «Соберем куклу в детский сад»; «Это нужно, нам зачем?»; «Кто - что делает»; «Что нужно для умывания» – наглядный демонстрационный материал: «Профессии»; «Назови предметы и действия с ним» – алгоритм мытья рук, алгоритм одевания – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – пособие «Мое настроение» – макет дороги – дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу» – светофор игрушечный – жезл ДПС – иллюстративный материал «Опасные предметы»
Средняя группа			
НОД Познание предметного и социального мира,	Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы	Игра как особое пространство развития ребенка: – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили

освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год)		– Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация	– игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» Дошкольник входит в мир социальных отношений: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город»
--	--	--	--

			– демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Развиваем ценностное отношение к труду: – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Чтение художественной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Презентация – Видеоинформация	Игра как особое пространство развития ребенка: – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама

			– игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» Дошкольник входит в мир социальных отношений: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Развиваем ценностное отношение к труду: – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	---

			Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	Игра как особое пространство развития ребенка: – грузовые, легковые автомобили – набор машин (спецтехника) – служебные автомобили – игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол) – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» – кукольный дом-макет – безликие куклы-заместители – коляски – наборы игрушечной посуды – наборы парикмахера, медицинских игровых принадлежностей – игровые модули: «Кухня»; «Парикмахерская», «Больница» – складная ширма-рама – игровое поле на ткани – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др – тематические книги – пособие «Мое настроение» Дошкольник входит в мир социальных отношений: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры – дидактические игры «Виды транспорта», «Что из чего сделано», «Мой любимый город»

			– демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – дидактические игры; – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; – настольно-печатные игры Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве: – наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – дидактические игры «Мой любимый город» – демонстрационный материал «Защитники Отечества», «Все профессии важны» Развиваем ценностное отношение к труду: – лесенка Крулехта – алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола – инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) – алгоритмы ухода за комнатными растениями – оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – набор дорожных знаков и светофор – набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» – жезл ДПС – иллюстративный материал: «Опасные предметы», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
СТАРШАЯ ГРУППА			

			– наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги Развиваем ценностное отношение к труду: – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация – Чтение художественной литературы и познавательной литературы	Игра как особое пространство развития ребенка: – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги

		– Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Экскурсия – Моделирование	– набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Дошкольник входит в мир социальных отношений: – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги Развиваем ценностное отношение к труду: – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части
--	--	--	--

			– многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Моделирование	Игра как особое пространство развития ребенка: – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – набор: железная дорога – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Дошкольник входит в мир социальных отношений: – атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Наши добрые дела» – пиктограммы настроений – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – портфолио детей

			Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – тематические книги Развиваем ценностное отношение к труду: – оборудование для трудовой деятельности в центре природы – оборудование для организации дежурства – природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – макет проезжей части – многофункциональное дидактическое пособие «Азбука ПДД» – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – комплект дорожных знаков – тематические альбомы по правилам дорожного движения – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Подготовительная группа			
НОД Познание предметного и социального мира (1 в месяц, 9 в год)	Фронтальный Подгрупповой	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация	Игра как особое пространство развития ребенка: – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника

Освоение безопасного поведения (1 в месяц, 9 в год) Познание предметного и социального мира (педагог-психолог) (1 раз в неделю)		– ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование	– железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Дошкольник входит в мир социальных отношений: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я»
---	--	---	---

			– лэпбук «ЗОЖ» Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; Развиваем ценностное отношение к труду: – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков –тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– Игровая ситуация – Проблемная ситуация – Ситуация общения – Ситуативный разговор – Презентация – Видеоинформация	Игра как особое пространство развития ребенка: – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника

		– ИКТ – Чтение художественной литературы и познавательной литературы – Дидактическая игра – Театрализованные игры – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Совместное обсуждение – Детское коллекционирование – Проект – Интервьюирование – Экскурсия – Моделирование	– железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Дошкольник входит в мир социальных отношений: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я»
--	--	---	---

			– лэпбук «ЗОЖ» Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; Развиваем ценностное отношение к труду: – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков –тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– Игровая ситуация – Ситуация общения – Дидактическая игра – Театрализованные игры	Игра как особое пространство развития ребенка: – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) – автомобили разного назначения – куклы из бумаги – набор: военная техника

		– Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций – Ситуация практического выбора – Ситуация морального выбора – Детское коллекционирование – Интервьюирование – Моделирование	– железная дорога сборно-разборная – костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям – театральные костюмы и их элементы – складная ширма-рама – игровые поля: на ткани, на бумаге – кукольный дом-макет – алгоритмы «стирка», «готовим салат», «готовим суп», «варим компот», «закладка для книг» – атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» – куклы из бумаги – набор одежды к бумажным куклам – игрушки-самоделки разной тематики – игрушки-трансформеры Дошкольник входит в мир социальных отношений: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – тематические книги – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я» – лэпбук «ЗОЖ» Формирование первичных представлений о себе, других людях: – пособия «Мое настроение», «Кораблик добрых дел» – пиктограммы настроений – тематические книги – дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); – дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии» – фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» – игра «Образ Я»
--	--	---	--

			– лэпбук «ЗОЖ» Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира: – альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района – макеты достопримечательностей города – Российская символика (флаг, герб и т.п.); – наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; – глобус; «Народы мира» – карта мира, карта России; Развиваем ценностное отношение к труду: –лесенка Крулехта – оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; – оборудование для организации дежурства; – природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: – дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; – макет проезжей части – лэп-бук по правилам пожарной безопасности – лэп-бук по ПДД – макет по по правилам пожарной безопасности – комплект дорожных знаков –тематические альбомы: правила дорожного движения, правила обращения с электроприборами, взаимодействие между детьми, один дома – подборка книг по ПДД – дидактические игры по ПДД
--	--	--	---

2.2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседы – рассматривание и обсуждение – наблюдение – действия экспериментального характера – действия моделирующего характера	– пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания – набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – рассматривание – действия экспериментального характера	– пирамидки – объемные вкладыши – рамки-вкладыши с цветными монолитными и составными формами – набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания

		– действия моделирующего характера	– набор кубиков с цветными гранями – набор плоскостных геометрических форм – игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2 - 3 элементов) – наборы картинок для группировки, сравнения – разрезные предметные картинки – матрешки; – игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; – тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
МЛАДШАЯ ГРУППА			
НОД Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя. – наблюдения – презентация	Развитие сенсорной культуры: – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» Ребенок открывает мир природы: – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы

			– шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – наблюдения – беседа – игровые упражнения – показ образца – рассказ воспитателя. – наблюдения – презентация	Развитие сенсорной культуры: – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» Ребенок открывает мир природы: – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – рассматривание, предметов картин, иллюстраций. – экспериментирование с водой и песком – игровые упражнения – показ образца	Развитие сенсорной культуры: – домино с цветными изображениями – конструктор-вкладыш большой, цветной – домик для геометрических фигур с фигурками – набор плоскостных геометрических фигур – мозаика крупная – вкладыши – пирамидки – игровые материалы по сенсорике – сенсорный коврик «Геометрические фигуры» – стол «Песок, вода» Ребенок открывает мир природы: – муляжи фруктов и овощей – календарь природы – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – наборы тематических предметных карточек – серия демонстрационных сюжетных тематических картин – разнообразный счетный материал – наборное полотно – матрешки, пирамидки – пазлы – шнуровки различного уровня сложности – дидактические игры – бизиборды – наборы конструкторов – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
НОД Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения	Развитие сенсорной культуры: – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами

		– беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеоинформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность	– игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Ребенок открывает мир природы: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
--	--	---	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – наблюдения – беседа – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение – игровая проблемная ситуация – показ образца – рассказ воспитателя. – отгадывание загадок – презентация – видеоинформация – игры-экспериментирования – исследовательская деятельность	Развитие сенсорной культуры: – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам – мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Ребенок открывает мир природы: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – занимательные игры: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – рассматривание картин, иллюстраций – игровое упражнение	Развитие сенсорной культуры: – наборы моделей: деление на части – наборы геометрических фигур – наборы кубиков с графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам

		– игровая проблемная ситуация – игры-экспериментирования	– мозаика разных форм и цвета с графическими образцами – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Ребенок открывает мир природы: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам» – календарь природы – природный материал (вода, песок, камешки, ракушки, шишки, желуди) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами – дидактические пособия (времена года, части суток) – часы с круглым циферблатом и стрелками – игрушки-головоломки – бизиборды – игрушечные весы – емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки – набор для экспериментирования с водой, песком – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
СТАРШАЯ ГРУППА			
НОД Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю) Исследование объектов живой и неживой природы,	Фронтальный	– чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора	Развитие сенсорной культуры: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» Ребенок открывает мир природы:

экспериментирование (2 раза в месяц)		– совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация	– календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов
---	--	---	---

			– набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация	Развитие сенсорной культуры: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» Ребенок открывает мир природы: – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – занимательные игры: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки

			– набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – игры с правилами	Развитие сенсорной культуры: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» Ребенок открывает мир природы: – календарь природы

		– ситуативный разговор	– глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – головоломки-лабиринты – развивающие игры «танграм», «кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной
--	--	-------------------------------	---

			конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
НОД Математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю) Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (2 раза в месяц)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект	Развитие сенсорной культуры: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» Ребенок открывает мир природы: – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки

			– набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра	Развитие сенсорной культуры: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» Ребенок открывает мир природы: – календарь природы

		– ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – исследовательская деятельность – наблюдения – игры с правилами – проект	– глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – занимательные игры: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен
--	--	--	--

			– схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – детское коллекционирование – игры-экспериментирования – развивающие игры – наблюдения – игры с правилами	Развитие сенсорной культуры: – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг») – мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, с разной степени сложности – головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» Ребенок открывает мир природы: – календарь природы – глобус – макеты (лес, поле, луг, водоем) – предметно-схематические модели – графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем: – дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – альбомы с образцами логических упражнений – набор счетного материала – дидактическое пособие «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели) – игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)

			– головоломки-лабиринты – развивающие игры «Танграм», «Кубики для всех» – домино с картинками, точечное – счетные палочки – набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – трафареты, линейки – модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели) – средства измерения времени (часы с разными циферблатами) – игры для освоения шашек и шахмат – Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито – лупы – магниты – фонарики – безмен – схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов – набор для экспериментирования: магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки, сита и воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги и прочие материалы – карточки-схемы проведения экспериментов – индивидуальные дневники для экспериментирования – наборы конструктора – игрушки для обыгрывания построек – альбомы с образцами построек
--	--	--	---

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
НОД Развитие речи (1 раз в неделю)	Подгрупповой	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Связная речь: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе Грамматическая правильность речи: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) Звуковая культура речи: – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – рассматривание – беседа – объяснение – вопрос – инсценирование – разучивание потешек и небольших стихотворений – игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом)	Связная речь: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе Грамматическая правильность речи: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобытовой тематикой) Звуковая культура речи: – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
---	--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– рассматривание – дидактические игры	Связная речь: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобывовой тематикой) – предметные игрушки-персонажи – модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя» – иллюстрации к детской художественной литературе Грамматическая правильность речи: – наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные (животные с детенышами), птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода, транспорт) – серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывовые ситуации) – серии картинок части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – сюжетные картинки (со сказочной, социобывовой тематикой) Звуковая культура речи: – дидактические игры; – наборы предметных картинок – кубики – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре
МЛАДШАЯ ГРУППА			
НОД Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?»

		– дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя	– игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») (Кто в домике живет?)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи Обогащение активного словаря: – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») (Кто в домике живет?)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – беседа – заучивание – игровое упражнение – рассказ воспитателя	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») (Кто в домике живет?)» – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи Обогащение активного словаря: – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») (Кто в домике живет?)»

			– лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – рассматривание – игровое упражнение	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи – предметные игрушки-персонажи Обогащение активного словаря: – альбомы с предметными, тематическими картинками – игры из серии «Кто есть кто?» – игры из серии «Учись, играя» («Кто в домике живет?») – лото «Парные картинки» – игры для формирования и совершенствования связной речи – стихи, загадки в картинках – предметные игрушки-персонажи – комплекты детских книг по темам – разнообразные виды театров – ширма настольная Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

			– альбомы с предметными, тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи – чистоговорки, скороговорки в картинках – стихи, загадки в картинках
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
НОД Развитие речи (1 раз в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Обогащение активного словаря: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами

			– стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – презентация – видеоинформация – рассматривание – беседа – коллективный разговор	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Обогащение активного словаря: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом) – рассматривание	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи

			– складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей) – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. Обогащение активного словаря: – альбомы с предметными тематическими картинками – настольно-печатные дидактические игры, лото, домино – настольно-печатные игры по развитию речи – алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» и др. – бизиборд по сказкам – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – альбомы с предметными тематическими картинками – пособия для развития речевого дыхания – алфавит, кубики с буквами – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы
СТАРШАЯ ГРУППА			
НОД Развитие речи (2 раза в неделю) Подготовка к обучению грамоте (2 раза в месяц)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок

		– ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект	– алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
--	--	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – лото и домино – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
---	--	---	--

			– аудиоматериалы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
НОД Развитие речи (2 раза в неделю) Подготовка к обучению грамоте (2 раза в месяц)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

			– аудиоматериалы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи

		– беседа – словесное творчество – коллективный разговор – проект	– разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

		– ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – словесное творчество	– наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино Обогащение активного словаря: – наборы предметных и сюжетных картинок – алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах – дидактические игры по развитию речи – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: – наборы предметных и сюжетных картинок – пособия для развития речевого дыхания – зеркало – бумажные игрушки-самоделки, комочки ваты для постановки правильного дыхания – лото и домино – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
--	--	---	--

			Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: – наборы предметных и сюжетных картинок – разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей) – лото и домино – разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука – звуковые часы – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)– аудиоматериалы
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
НОД Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в неделю) Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в неделю) Изобразительная деятельность (конструирование) (1 раз в неделю) Чтение художественной литературы (1 раз в неделю) Музыкальное занятие (2 раза в неделю).	Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки Конструирование: – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор

			– наборы настольного конструктора Художественная литература: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы Музыка: – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – рассматривание – слушание	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин – доски для лепки Конструирование: – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)

Музыкальные развлечения, праздники	Фронтальный		– схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора Художественная литература: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы Музыка: – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игра – рассматривание – практическая деятельность с изобразительными материалами.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка) – кисти для рисования – наборы цветных карандашей – бумага для рисования – цветная, белая бумага – гуашь – фломастеры – мольберт – трафареты для рисования – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – пластилин

			– доски для лепки Конструирование: – готовые формы для выкладывания – строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр) – схемы построек – кубики – крупный конструктор – игрушки для обыгрывания построек – напольный конструктор – наборы настольного конструктора Художественная литература: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) – книги, любимые детьми группы Музыка: – музыкальные инструменты – шумовые инструменты – гармошка плоскостная – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – театр кукольный би-ба-бо – театр настольный «Колобок», «Репка» – элементы костюмов сказочных героев – набор масок сказочных животных
МЛАДШАЯ ГРУППА			
НОД Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра	Изобразительная деятельность (рисование) – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты

Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц) Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц) Конструирование (2 раза в месяц) Чтение художественной литературы (2 раза в месяц) Музыкальное занятие (2 раза в неделю)		– презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация	– бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани Изобразительная деятельность (аппликация) – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания Конструирование: – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек Художественная литература: – комплекты детских книг по темам – детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) – аудиоматериалы Музыка: – игрушки художественно-декоративные
--	--	---	--

			– наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация	Изобразительная деятельность (рисование) – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани Изобразительная деятельность (аппликация) – гуашь и кисти для клея – трафареты

Музыкальные развлечения, праздники	Фронтальный	– цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – доски для лепки Конструирование: – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек Художественная литература: – комплекты детских книг по темам – детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) – аудиоматериалы Музыка: – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
------------------------------------	-------------	--

Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игра – рассматривание – обыгрывание	Изобразительная деятельность (рисование) – гуашь и кисти для рисования – наборы карандашей (по основным цветам) – толстые фломастеры – цветные мелки – трафареты – бумага для рисования – печатки, штампы – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания – пластилин – доски для лепки Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – трафареты – печатки, штампы – салфетки из ткани Изобразительная деятельность (аппликация) – гуашь и кисти для клея – трафареты – цветная бумага – цветной и белый картон – подставки для кистей – салфетки из ткани – розетки для клея – готовые формы для выкладывания и наклеивания Конструирование: – конструктор-трансформер (набор модулей) – пластмассовый конструктор – деревянный конструктор – схемы построек – игрушки для обыгрывания построек Художественная литература:
--	-----------------------	---	--

			– комплекты детских книг по темам – детская художественная литература (стихи, загадки в картинках) – аудиоматериалы Музыка: – игрушки художественно-декоративные – наборы театров – музыкальные инструменты – шумелки – гармошка плоскостная – иллюстрации музыкальных инструментов – кубик музыкальный – аудиозаписи: звуки природы, сказки – набор масок – костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок – дидактические игры – предметные карточки музыкальных инструментов – платочки; флажки разноцветные – театр кукольный би-ба-бо
СРЕДНЯЯ ГРУППА			
НОД Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц) Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц) Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц) Конструирование (2 раза в месяц)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация	Изобразительная деятельность (рисование) – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – пособия «дорисуй», «украсть...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры Изобразительная деятельность (лепка)

Чтение художественной литературы (2 раза в месяц) Музыкальное занятие (2 раза в неделю)			– пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры Изобразительная деятельность (аппликация) – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город»
---	--	--	---

Музыкальные развлечения, праздники	Фронтальный		– игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание	Изобразительная деятельность (рисование) – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...»

		– игра-драматизация	– алгоритм: «рисование» – дидактические игры Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры Изобразительная деятельность (аппликация) – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки
--	--	----------------------------	--

			- кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игра – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация	Изобразительная деятельность (рисование) – краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры – белая и цветная бумага – палитра для смешивания красок – губки, штампы, тампоны – баночки-непроливайки – подставки для кистей – салфетки из ткани

			– салфетки – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «рисование» – дидактические игры Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин – доски для лепки – салфетки из ткани – салфетки – силуэты предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – формочки для декорирования лепных работ – алгоритм: «лепка» – дидактические игры Изобразительная деятельность (аппликация) – кисти для клея, карандаши – белая и цветная бумага – подставки для кистей – салфетки из ткани – салфетки – ножницы – розетки для клея – силуэты одежды, предметов декоративно- прикладного искусства – природный и бросовый материал – пособия «дорисуй», «укрась...» – алгоритм: «аппликация» – дидактические игры Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные
--	--	--	--

			– конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки - кубики с картинками; – строительные конструкторы – тематический строительный набор «Город» – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов: рассказы, сказки, стихи) – детские энциклопедические издания – словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – стихи, загадки в картинках – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширмы – кукольный театр – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкальные дидактические игры – портреты композиторов – кубик с эмоциями – кубик музыкальных желаний – детские музыкальные инструменты – звучащие игрушки-заместители (шумелки) – музыкальная игрушка (не озвученная) микрофон – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
СТАРШАЯ ГРУППА			
НОД Изобразительная деятельность (рисование) (2 раза в месяц)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор	Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки

Изобразительная деятельность (лепка) (2 раза в месяц)		– презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – игра-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект	– восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти
Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц)			
Конструирование (2 раза в месяц)			
Чтение художественной литературы (2 раза в месяц)			
Музыкальное занятие (2 раза в неделю)			

		– фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы
--	--	---

			Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра	Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина

		– продуктивное воображение – проект	– стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печати – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы
--	--	--	---

Музыкальные развлечения, праздники	Фронтальный	– сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок	– сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – игра-драматизация	Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски

		– режиссерская игра	– фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки
--	--	----------------------------	---

		– альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек – конструктор мягкий; плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – кубики с картинками; разрезные картинки – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок - ширма – кукольные театры
--	--	---

			– атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
НОД Изобразительная деятельность (рисование) (1 раз в неделю) Изобразительная деятельность (лепка) (1 раз в неделю) Изобразительная деятельность (аппликация) (2 раза в месяц) Конструирование (2 раза в месяц) Чтение художественной литературы (2 раза в месяц) Музыкальное занятие (2 раза в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект	Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки

		– формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами
--	--	--

			– строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и	Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски

		познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – рассматривание – обследование – обыгрывание – слушание – ига-драматизация – режиссерская игра – продуктивное воображение – проект	– фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани – салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки
--	--	---	--

Музыкальные развлечения, праздники	Фронтальный	– альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки – материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма
------------------------------------	-------------	--

			– кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – рассматривание – обыгрывание – ига-драматизация – режиссерская игра	Изобразительная деятельность (рисование) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – восковые и акварельные мелки – набор цветного и белого мела – набор шариковых ручек – кисти для рисования – акварельные краски – фломастеры, цветные карандаши – книжки-раскраски – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки, губки, тампоны – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – салфетки из ткани – салфетки – дидактические игры – алгоритм: «Рисование» – пособия «Дорисуй», «Смешиваем цвета», «Штриховка», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (лепка) – пластилин, глина – стеки – салфетки из ткани

		– салфетки – формочки для декорирования лепных работ – трафареты, лекала, силуэты – штампы, печатки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Лепка» – иллюстрации разных видов искусства Изобразительная деятельность (аппликация) – цветная и белая бумага – картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки – клеевые кисти – фломастеры, цветные карандаши – трафареты, лекала, силуэты – ножницы – салфетки из ткани – салфетки – альбомы с предметами декоративно-прикладного искусства – баночки-непроливайки – природный и бросовый материал – дидактические игры – алгоритм: «Аппликация» – пособия «Дорисуй», «Укрась...» – папки «Виды бумаги», «Виды картона» – иллюстрации разных видов искусства Конструирование: – мозаика, схемы выкладывания узоров из мозаики – мелкий конструктор типа «Lego» – конструктор мягкий; – плоскостной конструктор – строительные наборы деревянные – конструктор-трансформер (набор модулей) – головоломки – разрезные картинки, пазлы – сборные игрушки и схемы их сборки
--	--	--

			– материалы для изготовления оригами – строительные конструкторы (средний, мелкий) – игрушки для обыгрывания построек – схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Художественная литература: – детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), – журналы – детские энциклопедические издания – книги, любимые детьми этой группы – сезонная литература – словесное творчество (альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) – аудиоматериалы Музыка: – маски для игр-драматизаций на темы сказок – ширма – кукольные театры – атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) – музыкально-дидактические игры – портреты композиторов – детские музыкальные инструменты (пианино, бубен, барабан, металлофон) – набор шумовых музыкальных инструментов – аудиокассеты с записью театрализованных постановок – природный и бросовый материал для ручного труда
--	--	--	---

2.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
НОД Физическая культура (2 раза в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцеброс – маски – погремушки – набор кеглей
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – развитие движений – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки

			– кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – доска с ребристой поверхностью – набор кеглей (большие) – мяч резиновый – игра «поймай рыбку» – лента цветная короткая – цветные плетеные косички – цветные платочки – цветные флажки – следы из пленки – кольцоброс – маски – погремушки – набор кеглей
МЛАДШАЯ ГРУППА			
НОД Физическая культура (3 раза в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – ИКТ – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцоброс – ориентиры – маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - физкультурные	Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые

развлечения -праздники		– чтение художественной литературы – дидактическая игра – подвижная игра – презентация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации	– обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцеброс – ориентиры – маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – подвижная игра – презентация – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли (большие) – цветные платочки – кольцеброс – ориентиры – маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
СРЕДНЯЯ ГРУППА			

НОД Физическая культура (3 раза в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцеброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - физкультурные развлечения - праздники	Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцеброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки

			– ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: – дидактические игры – учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– игровая ситуация – ситуация общения – чтение художественной литературы – дидактическая игра – презентация – ИКТ – видеоинформация – развитие движений – проблемная ситуация – игровые упражнения – игры-иммитации	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – гантели – скакалка короткая – атрибуты для проведения подвижных игр – шнур плетеный (самодельный) – змейка из пластиковых пробок – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли обычные – кольцеброс – вертикальные/ горизонтальные мишени – мешочек с малым грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – тематические альбомы «спорт» – маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: – дидактические игры

			– учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» – тематические альбомы
СТАРШАЯ ГРУППА			
НОД Физическая культура (зал) (2 раз в неделю) Физическая культура (улица) (1 раз в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – ИКТ – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация - игры-эстафеты	Двигательная деятельность (зал): – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцеброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Двигательная деятельность (улица): – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный

			– скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс; – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - физкультурные развлечения - праздники	Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр

			Становление у детей ценностей здорового образа жизни: – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – ситуация практического выбора – ситуация морального выбора – подвижная игра	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – – кегли – кольцеброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни:

			– дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
НОД Физическая культура (зал) (2 раз в неделю) Физическая культура (улица) (1 раз в неделю)	Фронтальный	– игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты	Двигательная деятельность (зал): – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр

			Двигательная деятельность (улица): – мячи большие, средние, малые – мяч баскетбольный – мяч футбольный – скакалки – флажки разных цветов – обручи – атрибуты для проведения подвижных игр – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – кегли, кольцоброс – вертикальные/горизонтальные мишени – городки – схемы выполнения движений – кольцо для игры в баскетбол
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -физкультурные развлечения -праздники	Фронтальный	– утренняя гимнастика – игровая ситуация – ситуация общения – ситуативный разговор – презентация – видеоинформация – чтение художественной литературы и познавательной литературы – дидактическая игра – ситуация практического выбора – совместное обсуждение – проект – развитие движений – проблемная ситуация – игры-эстафеты	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самодельный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом

			– утяжелительный браслет на руки – эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	– дидактическая игра – ситуация практического выбора – подвижная игра	Двигательная деятельность: – «Дорожка здоровья» – массажные коврики – мячи большие, средние, малые – обручи – скакалка короткая – гантели фабричные легкие – гантели утяжеленные – шнур плетеный (самodelный) – дуги для пролезания, подлезания, перелезания – ленты цветные короткие – цветная лента на колечке – кегли – кольцоброс; – вертикальные/ горизонтальные мишени – тематические альбомы «Виды спорта» – «Городки» – шашки, шахматы – дидактические игры со спортивной тематикой – схемы выполнения движений – мешочек с малым грузом – мешочек большой с грузом – утяжелительный браслет на руки

			– эспандер – ориентиры – атрибуты для проведения подвижных игр – маски для подвижных игр Становление у детей ценностей здорового образа жизни: – дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Витамины нашего стола»; «Мой организм» – тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» – книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
--	--	--	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).

Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.

Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.

Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.

Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети: ФОП ДО, п.28.6.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.7.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.

Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование

деятельность	- с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской,
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении - музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие - воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе - на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. - 24.22.)

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - экскурсии в мини-музей художественных промыслов Нижегородской области МБДОУ «Детский сад № 104» для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет) периодичностью 1 раз в месяц во второй половине дня.

Экскурсии в мини-музей художественных промыслов Нижегородской области

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
1 раз в месяц	1. Дошкольное воспитание». - №8.- 1981. 2. Вершинина Н. Горбова О. Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства в процессе дидактических игр. // Дошкольное воспитание. 2004 №6. 3. Гаранина Н. К. Приобщение дошкольников к народной культуре 4. Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. 5. Князева О. А., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб. : Акцидент, 1997. 6. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании. - М. : Мозаика- Синтез, 2012. Званцев М.П. Нижегородские мастера : рассказы о народном искусстве / М.П. Званцев. – Горький : Волговятское книжное издательство, 1978. – 157 с. Жегалова С.К. Росписи Хохломы : рассказ / С.К. Жегалова. – Москва : Детская литература, 1991. - 48 с Квач Н.В. Нижегородская игрушка / Н.В. Квач, С.И. Квач. – Нижний Новгород : Литера, 2010. – 200 с.: ил. - (Библиотека им. И.П. Скларова "Народные художественные промыслы Нижегородской области"). Коновалов А.Е. Городецкая роспись : рассказы о народном искусстве / А.Е. Коновалов. – Горький : Волговятское книжное издательство, 1988. - 236 с.: ил. Народные художественные промыслы Горьковской области : фотоальбом / сост. Б.П. Широков. – Горький : Волго-вятское книжное издательство, 1986. - 44 с.	
Сентябрь	Экскурсия № 1 «Что такое музей?»	1. Познакомить детей с понятиями: музей, экскурсия, экскурсовод, экспонаты и т.д 2. Познакомить детей с правилами поведения в музеи 3. Музеи Нижнего Новгорода
Октябрь	Экскурсия № 2 «Городецкая роспись»	1. Познакомить детей с основными цветами и элементами росписи. 2. Познакомить с детей с техникой рисования основных элементов
Ноябрь	Экскурсия № 3 «Гончарное искусство Нижегородской области»	1. Познакомить детей с историей возникновения промысла и мастерами. 2. Глиняные изделия.

Декабрь	Экскурсия № 4 «Семеновская роспись. Золотая Хохлома»	1. Познакомить детей с историей возникновения промысла и мастерами. 2. Изделия семеновских мастеров.
Январь	Экскурсия № 5 «Деревянные игрушки Нижегородской области. Ермиловская игрушка»	1. Познакомить детей с историей возникновения промысла и мастерами. 2. Изделия ермиловских мастеров.
Февраль	Экскурсия № 6 «Полховско-майданская роспись»	1. Познакомить детей с историей возникновения промысла и мастерами. 2. Изделия мастеров Полхов-майдана.
Март	Экскурсия № 7 «Золотая Хохлома»	1. Познакомить детей с основными цветами и элементами росписи. 2. Познакомить с детей с техникой рисования основных элементов
Апрель	Экскурсия № 8 «Семеновская матрешка»	1. Познакомить детей с семеновской матрешкой, ее основными особенностями.
Май	Экскурсия № 9 Итоговое мероприятия «Мастера земли Нижегородской»	1. бобщить и закрепить знания детей о народных промыслах Нижегородской области. 2. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	- поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать вопросы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	- исследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; - проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

5 - 6 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталя-
	ми устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6 - 7 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):
ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО

представителей) обучающихся	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (ФОП ДО, п.26.9.-26.11.).

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
1,5-2 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
3-4 года	Праздники, проводимые в течение учебного года:	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
4-5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
5-6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года	
	- Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
	- Летний спортивный праздник	вторая декада июля
6-7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года	начало сентября
	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
	Праздники, проводимые в летние каникулы:	
	- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
	- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня

2.6. Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель,

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
1,5-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
2-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; освоения Программы, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения (направление на ППК, ТППМК).	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ТППК.

Диагностический инструментарий педагога-психолога (см. Целевой раздел)

Диагностика участников образовательных отношений

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

Психологическая профилактика

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60
- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;
- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13
- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом

деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

- Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- Работа по развитию познавательной и социально-личностной сферы воспитанников.

Задачи разделов выбираются и уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и решаются:

1. в процессе проведения индивидуальной и подгрупповой работы педагогом - психологом. В подгруппу (4-5 человек) входят дети «группы риска» по результатам диагностики.

2. в процессе психологического сопровождения организованной образовательной деятельности в режимных моментах (сопровождение детей «группы риска» во время прогулок, занятий, праздников, других режимных моментов).

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

- Роньжина А.С. «Здравствуй детский сад», программа адаптации к детскому саду.

- Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,5 - 2 года 2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Кремлякова А.Ю. - СПб., 2013	коммуникативные игры, подвижные игры, словесные, рисуночные

3 - 4 лет	Развивающая работа по формированию уверенности в себе, развитию эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения	Групповая (фронтально)	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 208с.	Различные виды игр: - подвижные игры, развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылки учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	«Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет «приключения будущих первоклассников»/под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2016. - 208с.	Различные виды игр: - подвижные игры, развивающие коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, - релаксационные игры, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия
4-5 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной сферы, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Подгрупповая (4-5 человек)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и д.р. «Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016	- подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфета, 2012	- рисование песком на световом столе, - музыкотерапия, - подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, - психогимнастика, - телесноориентированные игры
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков	Подгрупповая (5-6 человек)	- Арцишевская И.Л. Работа психолога с ги-	Различные виды игр: - развивающие,

	саморегуляции и произвольности детей.		перативными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015	- релаксационные, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, логические игры, игры с палочками, мозаикой, творческие игры, игры на внимание
--	---------------------------------------	--	--	---

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями (законными представителями)
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
2.	Основная гимнастика:	Ежедневно				
2.1.	основные движения	+	+	+	+	+
2.2.	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
2.3.	ритмическая гимнастика	-	-	+	+	+
2.4.	строевые упражнения	-	+	+	+	+
3.	Подвижные игры	Ежедневно, 2-3 раза в день				
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Спортивные игры	-	-	-	+	+
5.	Спортивные упражнения	-	+	+	+	+
6.	Гимнастика в процессе занятий (физкультминутки)	Ежедневно в процессе занятия				
		2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.
7.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно, во время прогулки и в помещении				
8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно				
		до 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Итого (ежедневно):		32 мин.	37 мин.	42 мин.	47 мин.	52 мин.
Организованная образовательная деятельность						

1.	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю			1 раз в неделю	
		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.	Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	
			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
		Итого (в неделю):		20 мин.	45 мин.	60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность						
1.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				
		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Итого (ежедневно):		50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1.	Физкультурный досуг		1-2 раза в месяц			
			20-25 мин.	20-25 мин.	30-40 мин.	40-45 мин.
2.	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
				60-90 мин.	60-90 мин.	60-90 мин.
3.	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
4.	Туристские походы и экскурсии	-	-	-	90-120 мин. (1 раз в месяц)	120-150 мин. (1 раз в месяц)
Итого:			20-50 мин. в месяц	20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	40 - 90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год
Общее время двигательной активности		102 мин. ежедневно	132 мин. ежедневно + 20-50 мин. мин. в месяц	152 мин. ежедневно + 20-50 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	182 мин. еже- дневно + 30-80 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год	202 мин. ежедневно + 40-90 мин. в месяц + 120 (180) мин. в год

Система закаливания

В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». - М.: Просвещение, 2002.

Возраст детей	ЗИМА			ЛЕТО		
	Мероприятия	Температура	Время	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста 1,5-2 года, 2 - 3 года	- прогулка	До - 15	1,5 - 2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25 -	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +22	от 1 до 10 мин. ежедневно, до и после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	1-2 мин.
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +22	1 - 2 мин после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- игры с водой			- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 5 мин. (исключить намокание)
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица	+30 (вода) комфортной температуры	На счет: 1, 2, 3 после сна Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
Младшая группа 3 - 4 года	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	- прогулка	До - 20	1,5 - 2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25 - 30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин.
	- общая воздушная ванна	+19 +20	5 - 10 мин. ежедневно, до и после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+22 и более	3-4 мин
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+19 +20	2 - 3 мин после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 8 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +28 (вода)	На счет: 1,2,3 после сна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
	- игры с водой			- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин. (исключить намокание)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
Средняя группа 4 - 5 лет	- дыхательная	+19 +20	2 - 3 мин после сна	- дыхательная гимнастика	+19 +20	2 - 3 мин после сна
	- прогулка	До - 22	1,5 - 2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25 - 30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин.
	- общая воздушная ванна	+17 +18	10 - 15 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 10 мин., (чередовать с пребыванием

				каливания)		
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+18 +19	2 - 3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+ 22 и более	5-6 мин.
	- умывание прохладной водой рук до локтя, лица с последующим растиранием	Не ниже +20+22 (вода)	На счет: 1,2,3 после сна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин. (исключить намокание)
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	- дыхательная	+17 +18	4 - 5 мин после сна	- дыхательная гимнастика	+17 +18	4 - 5 мин после сна
Старшая группа 5 - 6 лет	- прогулка	До -25	1,5 - 2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (25 - 30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного закаливания)	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием в тени)
	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+16 +18	2 - 3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+ 22 и более	5-6 мин .
	- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зон)	+20+22 (вода) ком-фортной температуры	На счет: 1,2,3 после сна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дря снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намокание)
	- полоскание рта, горла	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта, горла	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	- дыхательная	+16 +17	4 - 5 мин после сна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4 - 5 мин после сна
Подгот. группа 6 - 7 лет	- прогулка	До -25	1,5 - 2 часа, 2 раза в день	- световоздушные ванны (30 процедур)	+20 +21	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин.
	- общая воздушная ванна	+16 +17	15 - 20 мин. ежедневно, до и после сна	- солнечные ванны (после освоения световоздушного	+20+25	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 15 мин., (чередовать с пребыванием

				каливания)		
	- хождение босиком по дорожке здоровья	+16 +18	2 - 3 мин после сна	- хождение босиком по профилактическим дорожкам	+ 22 и более	6-7 мин.
	- умывание рук до локтя, лица, шеи (с постепенным расширением зон)	+20+22 (вода) ком- фортной температуры	На счет 1,2,3 после сна	- умывание прохладной водой	+30 (вода)	Каждые 2 дня снижаем на 1 градус, доводя до 18, расширяя
				- игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	с 1 мин. + 1 мин. ежедневно, до 20 мин. (исключить намокание
	- полоскание рта, горла водой	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна	- полоскание рта, горла водой	+20 + 22 (вода)	После еды и после сна
	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)	- сон в проветренном помещении	+19 +20	Проветривание (в соотв. с графиком)
	- дыхательная	+16 +17	4 - 5 мин после сна	- дыхательная гимнастика	+16 +17	4 - 5 мин после сна

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	июль-сентябрь	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание и анализ результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Помощь родителям в решении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
4.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет».

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

2.8.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет»	
Сентябрь	
Неделя	Тема, цель
1 неделя	«Почему взрослые работают? Труд и продукт труда» Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
3 неделя	«Азбука юного финансиста» Цель: Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.
Октябрь	
1 неделя	«Откуда пришли деньги» Цель: Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.

3 неделя	«Деньги. Банки» Цель: Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Ноябрь	
1 неделя	«Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги» Цель: Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
3 неделя	«Цена на товары и услуги» Цель: Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
Декабрь	
1 неделя	«Семейный бюджет» Цель: Формировать первичные представления о семейном бюджете.
3 неделя	«Как правильно делать покупки?» Цель: Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.
Январь	
1 неделя	«Чем пахнут ремесла?» Цель: Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия).
3 неделя	«Путешествие в страну «Экономград» Цель: Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.
Февраль.	
1 неделя	«Хочу» и «надо» Цель: Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.
3 неделя	«Источники дохода» Цель: Обобщить знания об источниках дохода семьи.
Март	
1 неделя	«По страницам сказки «Цветик-семицветик» Цель: Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового решения.
3 неделя	Деловая игра «Магазин Детский мир» Цель: Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.
Апрель	
1 неделя	«Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?» Цель: Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег.
3 неделя	«Полезные экономические привычки» Цель: Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
Май	
1 неделя	«Что важнее денег?» Цель: Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.
3 неделя	«Мы - ребята деловые!» Цель: Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет»	
Сентябрь	
Неделя	Тема, цель
1 неделя	«Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?» Цель: Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.

3 неделя	«Труд и продукт труда (товар)» Цель: Дать представление о результате труда людей, которым является продукт, полезная и нужная вещь, предмет, изделие, услуга.
Октябрь	
1 неделя	«Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных знаков» Цель: Формировать представление о деньгах как мере стоимости. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
3 неделя	«История денег. Откуда пришли деньги?» Цель: Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций.
Ноябрь	
1 неделя	«Валюта. Обмен денег» Цель: Формировать представление о том, что в каждой стране свои деньги. Продемонстрировать их внешний вид, познакомить с названиями денег некоторых стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
3 неделя	«Цена (стоимость)» Цель: Дать представление о том, как формируется цена (стоимость): вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Подвести к пониманию того, что любой товар имеет свою цену.
Декабрь	
1 неделя	«Торговля и торг» Цель: Рассказать о видах и формах торговли (товары, услуги, ресурсы; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету). Формировать представление об этических аспектах торговли (честность, открытость информации).
3 неделя	«Цена и качество товаров (услуг)» Цель: Дать представление о качестве товаров (услуг). Формировать представление о зависимости цены товара (услуги) от качества этого товара (услуги).
Январь	
1 неделя	«Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода» Цель: Формировать представление о том, что такое бюджет, из чего он складывается. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Закреплять понятия «доходы» и «расходы».
3 неделя	«Потребности и возможности» Цель: Формировать представление о потребностях и возможностях. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи.
Февраль.	
1 неделя	«Жители кошелька» Цель: Закреплять представление о денежных знаках Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
3 неделя	«Дом, в котором живут и «растут» деньги» Цель: Формировать представление о банках и их услугах, предоставляемых людям.
Март	
1 неделя	«Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта» Цель: Формировать представление о пластиковых картах и их назначении, закрепить знания детей о внешнем виде пластиковой карты.
3 неделя	«Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?» Цель: Расширять представление о рекламе, ее целях и видах. Воспитывать осознанное отношение к рекламе. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.
Апрель	

1 неделя	«Бюджет семьи, доход, расход» Цель: Учить различать понятия «хочу» и «надо». Закреплять представление о происхождении окружающих нас предметов (товаров). Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.
3 неделя	Экономическая игра «Что? Где? Когда?» Цель: Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.
Май	
1 неделя	Викторина «Мы - ребята деловые». Цель: Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности. Стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
3 неделя	«Юные финансисты». Цель: Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности.

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
5 - 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод:	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, плаستيновая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, - касса, кошелек, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товара-

		- решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	ми), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук.
--	--	---	--

Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых про-	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей,
--	-------------------------------------	--	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных си-	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
---	----------------------------------	--	---

		туаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	
Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность	Подгрупповой, индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, наше наследие свое уникальное, самобытное появление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- 3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2.2.Направления воспитания:

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.9.2.3.Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.

2.9.3.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО - создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует

социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные

игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное

цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.9.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных

партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патрио-

тическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе

воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей

младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии - обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет

22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр

видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в мини-музей художественных промыслов Нижегородской области), посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного

возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.9.3.7. Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Школа № 5», «ДШИ № 14» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.4.1. Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и
--------------------	--

	профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и
	оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы

воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования;

- План работы на учебный год;

- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);

- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

ДОО посещают дети с ОВЗ, для которых созданы условия, описанные в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; для которых разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образования в ДОО является нормой для воспитания и

реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ посещающих ДОО.

Описание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с особенностями развития детей в ОВЗ описаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных образовательных маршрутах сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско - взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детское взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.3.1. Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с

особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших	5-7 лет

	пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской	5-7 лет
	Федерации	

3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Перечень оборудования и оснащения
Здание МБДОУ «Детский сад № 104» 2-х этажное. Общая площадь здания: 2 871 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация. На территории детского сада расположены: - 11 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, - уличный плескательный бассейн. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
В здании детского сада расположены: - 11 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют требованиям СанПиН): - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет педагога-психолога, - кабинет учителя-логопеда, - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная. Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие», «Подготовка к обучению грамоте», «Ознакомление с окружающим», «Природа», «Математические представления», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)», «Физическая культура» (в группах раннего возраста), - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунки, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), ИКТ (с детьми старшего дошкольного возраста), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей, - реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран (в группах старшего дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка, дидактический материал в соответствии с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
Спальное помещение: - дневной сон.	- спальная мебель
Раздевальная комната: - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Кабинет педагога-психолога: - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	- развивающие игры, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - доска для образовательной деятельности, - столы для рисования песком. - Интерактивная песочница «Домик»
Зал для музыкальных занятий: - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	- рояль, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
Зал для физкультурных занятий: - физкультурные занятия («Физическая культура в помещении»), - спортивные праздники и досуги, Дни здоровья, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	- профилактическая дорожка, - скамейки

Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.
---	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
1,5 - 2 года	- Е.Е.Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018; - - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 2) - М.: Русское слово, 2018. - с.9-13, 25-69; - - С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
2-3 года	Абрамова Л.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3-4 года	Абрамова Л.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023 Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет	Абрамова Л.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (средняя группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6 лет	Абрамова Л.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми» 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
6-7 лет	Абрамова Л.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (подготовительная группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

1,5-2 года	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. - М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2005 - Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. - Е.И.Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. Окружающий мир: - Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». - М.: ТЦ СФЕРА, 2018. - Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. Природа: - М.В.Коробова, Р.Ю.Посылкина «Малыш в мире природы» - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2005
------------	---

2-3 года	Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель 2018 г. Соломенникова О.А.
------------------------	---

	(2-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.
3-4 года	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. младшая группа», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.
4-5 лет	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, -М МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016

5-6 лет	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	
1,5-2 года	Речевое развитие: - А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (Часть 1) - М.: Русское слово, 2018. Приобщение к художественной литературе: - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2-3 года	Развитие речи Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Игры- занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012 Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 Стогний О. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост. Гербова В.В. - М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.

3-4 года	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост. В.В. Гербова - М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. пункт 33.1.3.
----------	--



4-5 лет	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (4-5 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. Гербова В.В. - М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
---------	--

5-6 лет	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-6 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. Гербова В.В. - М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
6-7 лет	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Стогний О. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. Гербова В.В. - М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1,5-2 года	Изобразительная деятельность: А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Конструктивная деятельность: Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ СФЕРА, 2009г. Музыкальная деятельность: Н.В.Бабинова, И.В.Мельцина «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста».- СПб.: Детство-Пресс, 2017. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017.
2-3 года	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий -ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009.

3-4 года	Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2010. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)- СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Маханева М.Д. «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.:ТЦ «Сфера», 2001 М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009
----------	---

4-5 лет

Курочкина Н.А.

«Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Курочкина Н.А.

«Знакомство с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Курочкина Н.А.

«Детям о книжной графике». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Комарова Т.С.

«Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Куцакова Л.В.

«Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4-5 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Куцакова Л.В.

«Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) - СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009.

Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.:ТЦ «Сфера», 2001

5-6 лет

Курочкина Н.А.

«Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Курочкина Н.А.

«Знакомство с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Курочкина Н.А.

«Детям о книжной графике». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Комарова Т.С.

«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), «Конструирование из строительного материала»: Старшая

Куцакова Л.В.

«Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

«Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г.

М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009

Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет.

Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.

Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.:ТЦ «Сфера», 2001

6-7 лет Курочкина Н.А.

«Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Курочкина Н.А.

«Знакомство с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

Курочкина Н.А.

«Детям о книжной графике». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Комарова Т.С.

«Изобразительная деятельность в детском саду».

Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Куцакова Л.В.

«Конструирование из строительного материала»:

Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014

Куцакова Л.В.

«Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г.

	«Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.:ТЦ «Сфера», 2001
Образовательная область «Физическое развитие»	
1-5-2 года	Физическая культура: - Л.Ю.Костыркина, О.Г.Рыкова, Т.Г.Корнилова «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. - М.: Скрипторий 2003, 2016. -Н.П.Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста». - М.: Просвещение, 2005. -Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1 - 2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018. Формирование основ здорового образа жизни: -Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» - М.: Просвещение, 2004. -П.А.Павлова, И.В.Горбунова «Расти здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2006.
2-3 года	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

3-4 года	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. Соломенникова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2011 Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.,
----------	--

	Просвещение, 1992
4-5 лет	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика»: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. Соломенникова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2011
5-6 лет	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост.

	Соломенникова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2011 Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.
6-7 лет	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. Н.М. Соломенникова - Волгоград: Учитель, 2011 Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование\раздел программы
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), -набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), -тележка - ящик (крупная), -руль, -машины-каталки, -животные - каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: -алгоритм умывания, -алгоритм одевания на прогулку.
2-3 года	- куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка - ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы - заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка - ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, -набор предметных картинок «Транспорт».

3-4 года	-Дидактические игры, -Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». -Кроватка кукольная -Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Стол кукольный -Стул кукольный -Набор мебели «Кухня» -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Цифровая лаборатория «Матата Лаб» - Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Набор картинок с изображением улиц, домов -Макет улицы, территории детского сада - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - Природный и бросовый материал для ручного труда - Макет дороги - Различные виды транспорта (крупные и средние) - Светофор - Художественная литература по правилам дорожного движения, - Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - Жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
----------	--

4-5 лет	- Дидактические игры - Наглядно-дидактические пособия: «Как правильно поступить...», «Рассказы по картинкам» - Фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мои друзья» -Настольная игра «Путешествие в мир эмоций» -Настольная игра «Уроки этикета» -Настольная игра «Профессии» -Настольная игра «Что сначала, что потом?» -Пазл «Профессии» -Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» -Дидактическая игра «Знаю все профессии» -Кресло уединения Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры). -Сюжетно-ролевая игра «Семья»: макет телевизора, газовой плиты, чайная посуда, столовая посуда, кровать, шкафчик, стол, стулья, куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера, постельные принадлежности для кукол, коляски с принадлежностями -Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты), набор «Парикмахер», лоточки с флаконами, тумба с зеркалом - Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат, столик со стульчиком - Символы страны -Картинки с достопримечательностями Автозаводского района -Картинки и игрушки народного творчества Нижегородской области - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Алгоритмы ухода за комнатными растениями, Оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки) Природный и бросовый материал для ручного труда. - Картинки с изображением профессий взрослых - Предметы- результаты труда взрослого (металл, стекло, картон, бумага, кожа и др.) - Набор игрушек, картинок бытовой техники -Картинки по основным правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице -Двигатели: машины большого, среднего и маленького размеров -Железная дорога (деревянная) -Парковка - макет -Гараж -макет -Руль музыкальный -Модуль «Юный мастер» с принадлежностями -Настольная игра «Законы улиц и дорог» -«Дорожные знаки» в сумке -Спецмашины Настольная игра «Учим дорожные знаки» -Настольная игра «Дорожная азбука» -Жезл -Каска строительная -Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками - Цифровая лаборатория «Матата Лаб»
---------	---

5-6 лет	- Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) - Дидактическая игра «Мое настроение», «Моя семья», «Мои родственники» - Картинки и дидактические игры по правилам поведения в общественных местах - Тематические книги -Фотоальбом «Наша группа» -Фотоальбом «Наши мальчики» -Фотоальбом «Наши девочки» -Генеалогические древа семей воспитанников -Лото «Моя семья» -Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье» - Куклы разных размеров (средние и мелкие) -Кукольный домик с мебелью (большой -фанера) -Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый) -Наборы посуды (чайной, столовой) -Набор швей -Набор доктора -Набор продуктов -Набор фруктов -Набор овощей -Набор парикмахера -Манекен для причесок -Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей - Кукольные сервизы - Автомобили разного назначения (средние и мелкие) - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», -Книги, игрушки о людях разных национальностей -Дидактические игры «Государственные праздники» - Дидактические игры «Мой Нижний Новгород» -Макеты достопримечательностей Автозаводского района -Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры о труде взрослых -Набор картинок, книг, игрушек о современной технике -Набор инструментов для мастерской -Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -Машинки средние -Машинки мелкие -Спецтехника -Станция техобслуживания -Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога» -Папка «Пожарная безопасность» -Папка «Пожароопасные предметы» -Папка «Правила дорожного движения» - Папка «Машины помогают людям» -Папка «Дорожная безопасность» - Разрезные картинки -«Безопасность на улицах и дорогах» -Военная техника и солдатики, рации, бинокли -Корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние, мелкие) -Подъемный кран средний -Набор «Железная дорога» (сборно-разборная) -Игра «Лото. Дорожные знаки», -Дорожные знаки (малые- картон) -Коврик (дорога с разметкой и знаками) -Развивающая игра «Азбука безопасности» -Картинки о безопасном поведении в сети Интернет - -Алгоритмы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в общении с
---------	---

6-7 лет	-Картинки по правам детей -Дидактические игры: «Школа», «Кто работает в школе», «Школьные предметы» - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) -Макет «Семейное дерево» -Настольная игра «Наша семья» -Наглядно - дидактическое пособие: «Наш дом» -Наглядно - дидактическое пособие: «Что такое хорошо и что такое плохо» - Дидактические игры, разрезные картинки «Мои эмоции», «Эмоции человека» -Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Магазин» -Домик для кукол с мебелью -Куклы средние и мелкие -Наборы мелких фигурок: солдатики, животные, фигурки людей -Гараж 4-х уровневый -Железная дорога -Бытовая техника мини: пылесос, стиральная машина, миксер, швейная машинка -Набор «Больница» -Набор «Салон красоты» -Набор «Слесарный станок» -Набор «Механик с каской» -Набор «Посуда с чайником» -Ширмы игровые многофункциональные (напольные, настольные) - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ» -Глобус -Карта мира -Карта России -Настольная игра «Государственные праздники России» -Набор картинок о практиках волонтерства -Коллажи, макеты карт района, города, страны -Набор картинок, макетов, фотографий о Нижнем Новгороде - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. -Дидактические игры по профессиям взрослых -Видеофильмы о профессиях взрослых -Алгоритмы по самообслуживанию -Алгоритмы правил использования инструментов труда (ножниц, иголок и т.д.) -Макеты «Улица города» -Настольная игра «Правила дорожного движения» -Настольная игра « Законы улиц и дорог» -Настольная игра «Как избежать неприятностей» -Набор-сумка « Дорожные знаки» -Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», « Первая помощь» -Папка -передвижка «Опасные ситуации» - Набор картинок с правилами поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровью -Дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи» - Схемы правил безопасности при использовании цифровых ресурсов, мобильных телефонов
---------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	-Шнуровки ,пуговицы, кнопки разного вида - Стол «Песок-вода» - Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие

	игрушки), - Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -Верстачок с молоточком -Набор втулочек - Рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая) -Пирамидки деревянные разноцветные настольные -Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт» -Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, орудия труда) - Дидактические игры о деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?») - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» -Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты» -Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы -Цифровая лаборатория «Матата Лаб»
3-4 года	-Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Стол «Вода-песок» -Песочные наборы -Ситечки -Воронки (разного диаметра) -Коробка с бросовым материалом -Набор предметов с разной фактурой -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр -Пирамидки- вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши

	-Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» - Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) -Дидактическая игра «Части суток» - Дидактические игры «Мое настроение» -Набор картинок «Моя страна» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена года» -Алгоритмы поведения в природе -Цифровая лаборатория «Матата Лаб»
4-5 лет	-Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стекла, пробирки -Коробка с бросовым материалом -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика», «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1 до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» - Дидактическая игра «Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое»,

	«Предметы и вещи», «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы» -Набор предметов разного веса, объема, веса -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных учреждений города -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» -Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы» -Предметы неживой природы
5-6 лет	-Разрезные картинки на воссоздание фигуры из частей -Дидактическая игра «Цвета спектра и оттенки цвета» -Набор предметов для сравнения по цвету, величине, форме -Цифровая лаборатория «Наураша» - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине - Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика» -Игра «Сколько...» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша» -Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет» -Деревянные счеты - Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры

	(объемные) -Игра «Геометрические формы» -Игра «Ассоциации» -Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» -Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) - Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) - Деревянный домик (логика) -Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» - Предметные картинки - Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за шагом» -Дидактические игры «Моя малая родина», «Мое отечество» -Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» -Календарь погоды и природы -предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» -Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» - Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы - Алгоритмы поведения в природе
6-7 лет	-Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -Набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -Набор объемных предметов различной формы , цвета и величины - Геометрическое лото; -Блоки Дьенеша; -Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -Тактильное лото; -Тактильный театр

	-Различные виды тканей, бумаги; -Тактильные мешочки -Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский - объемный» -Наборы геометрических фигур -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - Предметно-схематические модели -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Игры для развития логического мышления шашки, шахматы -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); -Дорожная карта «Дом - детский сад - дом»; -Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 года	-Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши». -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок - Дидактические игры на использование основных грамматических категорий, на словотворчество -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные - Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно-печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки -персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе

3-4 года	-Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания - «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок -Дидактические игры -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе
4-5 лет	-Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты-овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок -Дидактические игры на согласование прилагательных и существительных, на использование в речи единственного и множественного числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые грушки», -Настольно- печатные игры, лото, домино - Дидактические игры на выделение «слова», «звука»
5-6 лет	-Наглядно- дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и

	др. - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам - Дидактические игры на использование (несклоняемых существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок - Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета - - Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки
6-7 лет	- Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор - Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи - Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха - Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов - Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой - Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. - Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2-3 года	- Иллюстрации к произведениям детской литературы - Дымковская игрушка - Матрешка -Богородская игрушка -Ванька- встанька -Мольберт - Гуашь (6 цв.) - Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) - - Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка - - Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки

	-Глина -Конструктор «Домашний» мягкий цветной -Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики -Альбом с вариантами расположения строительных форм на плоскости-образцы построек -Бросовый природный материал -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик - шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Иллюстрации к песням -Картинки с изображением танцующих животных, детей - Театр (кукольный, би-ба-бо) - театр настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов -Элементы костюмов -Разные виды театров -Иллюстрации к сказкам
3-4 года	-Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Скульптуры малых форм -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Силуэты игрушек, предметов -Пластлин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов -Силуэты игрушек и предметов

	-Конструктор «Лего» (крупные блоки) -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор» -Схемы построек -Игрушки для обыгрывания построек -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), -Музыкально - дидактические игры: - на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») - Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям -Развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки») - Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик - шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» - Театр (кукольный, би-ба-бо) - Театр настольный «Колобок», плоскостной «Заюшкина избушка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов -Иллюстрации видов досуга -Игры- забавы
4-5 лет	-Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги -Природный материал (желуди, шишки, семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки -Цветная бумага разная

	-Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги -Музыкально - дидактические игры: - на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), - -Иллюстрации с изображением композиторов -Иллюстрации к песням - Музыкально- дидактическая игра «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» -Иллюстрации танцевальных движений, музыкально- дидактические игры - Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») - развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Игровые кубики с разными танцами -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной -Книги, иллюстрации с изображением разных народов России - Иллюстрации для составления загадок -Альбомы с фотографиями детских праздников
5-6 лет	- Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.)

-Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования
 - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки
 -Бумажные силуэты и объемные фигуры -Пластилин (12 цв.)
 -Глина
 -Стеки
 -Доски для пластилина
 -Тряпочки
 -Наборы предметов
 -Цветная бумага разная
 -Картон цветной и белый -Кисти для клея
 -Ножницы
 -Картины и репродукции известных художников
 -Готовые выкройки
 -Природный материал -Бросовый материал -Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее -Конструктор «Лего»
 -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры)
 -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой
 - Головоломки
 - Разрезные картинки, пазлы
 - Сборные игрушки и схемы их сборки
 - Кубики с картинками
 -Схемы построек
 Игрушки для обыгрывания построек
 -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) -Музыкально - дидактические игры:
 на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото»)
 -Портреты композиторов
 -Нотный стан
 -Игровые кубики с разными песнями
 -Иллюстрации предметов для сочинения мелодий
 - Алгоритмы танцев
 -Иллюстрации с игровыми ситуациями для инсценирования песен - Иммитационные игры
 -Иллюстрации по песням и разным видам танцев
 -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики)

	-Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) - Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») - развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), - определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года») - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Дидактическая игра «Виды театрального искусства» - Книги -Атрибуты для оформления праздников -Альбомы с изображением традиций народов России
6-7 лет	- Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Презентация «История и виды искусства» -Альбом с творческими профессиями - Диски с музыкальным творчеством русских и зарубежных композиторов - Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая

роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»
 -Силуэты предметов и игрушек -Пластилин (12 цв.)
 -Стеки
 -Глина
 -Доски для пластилина
 -Тряпочки
 -Игрушки в движении
 -Скульптуры людей и животных
 -Цветная бумага разная
 -Картон цветной и белый -Кисти для клея
 -Ножницы
 -Кусочки ткани
 -Шаблоны для вырезывания предметов
 -Образцы деталей костюмов к праздникам -Природный материал
 -Кусочки ткани, нитки, иголки -Образцы композиций узоров -Силуэты
 игрушек, предметов
 -Альбом с элементами народных росписей
 - Образцы построек зданий и сооружений
 -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта
 и архитектуры)
 -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический
 большой
 -Конструктор «Лего» -Пластмассовые конструкторы
 - Сборные игрушки и схемы их сборки
 -Схемы построек
 - Игрушки для обыгрывания построек
 -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти
 («Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец,
 марш», «Назови композитора»)
 -Портреты композиторов
 -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации
 -Альбом с детскими песнями
 -Нотный стан
 -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами -
 Алгоритмы танцевальных движений
 -Альбом с изображением национальных плясок
 -Иллюстрации по песням, танцам
 -Предметы для танцев
 -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен,
 барабан, колокольчики, трещетки)
 -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты
 (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические
 игры:
 на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки»,
 «Музыкальное лото»),

	развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Анимационные фильмы - Презентация «Обычаи и традиции народов России» - Атрибуты, костюмы к праздникам
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	-Коррекционная дорожка -Пенечки для прыгивания -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Палки -Кубы -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка -Разноцветные ленточки на кольцах -Погремушки -Кубики -Платочки - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Алгоритмы мытья рук, чистки зубов, одевания
3-4 года	-Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор) -Кольцеброс -Корзины напольные для метания -Мячи резиновые большие и маленькие - Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мат гимнастический -Набивные мешочки

	-Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Пеньки для прыгивания -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки -Алгоритмы музыкально- ритмических движений - Предметные картинки -Картинки (шеренга, колонна, круг) - Атрибуты для подвижных игр - Шапочки-маски -Санки -Велосипеды -Лыжи -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - Фотоальбом «Дружим со спортом» -Алгоритмы правил безопасности в двигательной деятельности -Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) -Игрушки- забавы
4-5 лет	Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Брусочки для перешагивания -Кольцеброс -Ленточки на кольцах -Мячи -Ориентир пространства -Подушечки -Обручи -Кегли -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации -Картинки (шеренга, колонна, круг) -Ориентиры -Маски, шапочки

	-Алгоритмы выполнения правил подвижных игр -Санки -Лыжи -Велосипеды -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Фотоальбом «Мы любим спорт» -Алгоритмы правил безопасного поведения в двигательной деятельности - Дидактическая игра «Правильное питание» -Дидактические игры -Атрибуты к подвижным играм -Спортивное снаряжение
5-6 лет	-Мат гимнастический -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Мешочки для метания -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -Шнуры, канат -Скакалка -Мячи -Флажки -Гимнастические ленты на кольцах -Шишки -Обручи -Шнуры -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации -Картинки с изображением (колонна по одному, по три, шеренга, круг) - Шапочки, маски -Атрибуты для подвижных игр, игр- эстафет, соревнований -«Городки» - Мяч баскетбольный -«Бадминтон» -Футбольный мяч -Санки -Лыжи -Велосипед -Самокат -Алгоритмы правил безопасного передвижения -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Правильное питание» - Фотоальбом «Мы любим спорт»

	-Книжки-самodelки « Мы за здоровый образ жизни» -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
6-7 лет	-Мячи разного размера, -Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры -Схемы упражнений -Обручи -Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение -Схемы построений и перестроений, -Оrientиры -Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Оrientиры, Мячи; -Городки -Баскетбольная корзина; -Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед -Самокат -Клюшки -Шайбы - Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Книжки-самodelки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	-Рояль
Детские музыкальные	-Барабан большой походный

инструменты	-Барабан «дружок» -Барабан дерев. с палочками -Барабан цветной дерев. с палочками -Браслет на руку с 4-мя бубенчиками. -Бубен с ручкой и палочкой -Бубенчики на пластиковой ручке -Бубенчики на деревянной ручке (бархат) -Гармошка -Кастаньеты с ручкой -Кастаньеты деревянные -Кастаньеты пластиковые -Кокирико -Колокольчик валдайский -Колокольчики (ритм-клаппер) -Ксилофон - - Литавры детские -Маракасы дерев. -Металлофон -Муз. колокольчики (набор из 8 шт.) -Муз. инструмент «шум дождя» -Органчик - шарманка -Пояс на талию с 10-ю бубенчиками -Русские музыкальные инструменты шумовые без росписи (дерево) -Русские музыкальные шумовые инструменты с росписью (деревянный набор) -Треугольник -Трещетка -Цимбалы детские -Шарманка - гусли - - Шейкер -Шейкер «Гуиро»
Атрибуты к танцам	-Флажки разноцветные -Платочки разноцветные -Султанчики, махалки разноцветные -Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) -Цветы искусственные
Дидактический материал	- Ди «Музыкальное лото» - Ди «Мы идем с флажками» - Муз. ритмическая попевка «Петушок» - Ди «Бубенчики» - Ди «Тихо- громко» - Ди «Где мои детки?» - Ди «Выложи ритм» - Ди «Гармошка Крокодила Гены» - Ди «Природный оркестр» - Ди «Угадай колокольчик» - Ди «Забавные танцы»

	Ди «Волшебный бубен» Ди «Колобок» Ди «Грустный- веселый клоун» Ди «Погремушка» Ди «Музыкальные игрушки» Дми «Музыкальное лото»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Физкультурный зал

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	-Бревно гимнастическое напольное деревянное -Бревно гимнастическое напольное круглое набивное -Скамейка гимнастическая -Дорожка тактильная «Волна» -Балансир «Змейка» -Балансир «Улитка» -Балансир «Лепесток лотоса»
Для прыжков	-Батут -Стойка для прыжков в высоту -Оборудование для прыгивания «Речные камешки» - Скакалки -Мат гимнастический складной -Конус сигнальный
Для катания, бросания, ловли	-Мяч резиновый -Мяч футбольный -Мешочки для метания -Мишень навесная -Баскетбольная стойка на колесиках -Стойка для забрасывания мячей - Стойка «Попади в цель» -Кегли
Для ползания и лазания	-Лестница приставная -Лестница приставная с верхней площадкой -Лестница однопролетная с зацепами -Стенка гимнастическая двух-секционная -Доска ребристая -Доска ребристая с зацепами -Канат -Башня для лазанья -Дуга для подлезания -Лестница - мостик
Для общеразвивающих упражнений	-Гантели (чугун) -Гантели цветные -Палочка эстафетная деревянная

	-Обруч -Обруч плоский -Ленточки атласные цветные на кольцах -«Султанчики» -Коврик гимнастический -Палка гимнастическая
Для развития физических качеств	-Велотренажер детский -Тренажер детский -Тренажер «Степпер» -Тренажер «Бегущая по волнам»
Для спортивных игр и упражнений	Ключики, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

Кабинет педагога- психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	- стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	-набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - 2 - 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - игрушки-сюрпризы с включением света (светильник «Пламя», лампа - вулкан, зеркальный шар с проектором), звука, движений при произведении определенных операций, - детские книги, книги-раскраски, - конструктор «Бензовоз», «Верстак», «бульдозер», «Экскаватор», «Мотороллер», «Джип»
Дидактические игры (Познавательное развитие)	«Ребусы», «Лабиринты», «Числовые домики», «Расставь по образцу», Шнуровки «Круги», «Линии», мозаика «Собери яйцо», «Обобщение», «Лото Количество», «Математическое лото», «Лото Овощи», домино «Органы чувств», домино «Животные», домино «Ассоциации», домино «Числа и цифры», набор «Логико -малыш», «Зоологическое лото», «Деревья, листья и плоды», «Пищевая цепь», «Прочитай по первой букве», «Найди спрятанное слово» ,кубики «Цифры, буквы»
Демонстрационный материал	- Предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.
Дидактические игры	«Наши чувства и эмоции», «Семья», «Как избежать неприятностей»,

(Социально-коммуникативное развитие)	«Знаю все профессии», «Собери пословицы», «Конструктор эмоций», теневой театр «Вырази свое настроение», мозаика «Радуга», «Истории в картинках», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», кубики «Сказки»
Зона релаксации	- интерактивная доска - мягкое ковровое покрытие на полу - фонтанчик - светильник «Салют» - световой стол с кварцевым песком - воздушнопузырьковая колонна - мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки - игрушки-сюрпризы с включением света (светильник «Пламя», лампа - вулкан, зеркальный шар с проектором), звука, движений при производстве определенных операций

Спортивная площадка

тип материала	наименование
стационарное	Стенка для метания Лиана большая (фигурная) Стойка баскетбольная Стойки волейбольные Стенка для перелезания Ворота
выносное	- мячи большие, средние, малые - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные - ракетки для бадминтона, воланчики - ракетки, теннисный мячик - сетка волейбольная - дуги (воротики) - барьеры для перешагивания, перепрыгивания - обручи разного размера - флажки, ленты на колечках разноцветные - скакалки - шнуры - лыжи, санки - клюшки, шайбы - городки - конусы, ориентиры - атрибуты для подвижных игр

Технические средства обучения

группа раннего возраста (2-3 года)	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство

	-ноутбук -колонки для ноутбука -настенный экран -интерактивный стол - магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки» (Дошколка «Экзамен -Медиа») тематические мультимедийные презентации
младшая группа 3-4 года	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки» (Дошколка «Экзамен -Медиа») тематические мультимедийные презентации
средняя группа 4-5 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом» (Дошколка «Экзамен -Медиа») тематические мультимедийные презентации
старшая группа 5-6 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	-интерактивные развивающие пособия «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Развивающие игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен -Медиа»), цифровая лаборатория «Наураша» -тематические мультимедийные презентации
подготовительная группа 6-7 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка -мультимедийный проектор -ноутбук -колонки для ноутбука

	интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	-интерактивные развивающие пособия «Развивающие игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен - Медиа»), цифровая лаборатория «Наураша» -тематические мультимедийные презентации
музыкальный зал	
технические средства обучения	-ноутбук -музыкальный центр -мультимедийный проектор -акустический комплекс -микшер -настенный экран
электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ООП ДО, аудиоприложение к программе «Ладушки» Тематические мультимедийные презентации
физкультурный зал	
технические средства обучения	-магнитофон -портативная колонка -мультимедийный проектор
электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре
кабинет педагога- психолога	
технические средства обучения	-мультимедийный проектор -ноутбук -интерактивная доска -Интерактивная песочница «Домик»
электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Тематические мультимедийные презентации -интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки" «Развивающие игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен -Медиа»)

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 104» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 104».

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	1,6-3г.	2 – 3 г	3 – 4 г.	4 – 5 л.	5 – 6 лет	6 – 7 лет
	гр.№ 1	гр.№ 2	гр.№ 5,8	гр.№ 7	гр.№ 10,12	гр.№ 6,9,11
Прогулка по пути в МБДОУ	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.	30мин.
В ДЕТСКОМ САДУ: прием, осмотр, самостоятельная деятельность (по выбору и интересам), индивидуальное общение воспитателя с детьми	6.00 – 7.30	6.00 – 7.45	6.00-7.50	6.00-7.55	6.00 – 8.00	6.00 – 8.05
Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.45 - 7.55	7.50-8.00	7.55 - 8.05	8.00 - 8.10	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку	7.40 - 7.50	7.55 - 8.05	8.00-8.10	8.05 - 8.15	8.10 – 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	7.50 – 8.20	8.05 – 8.35	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45	8.20 - 8.50	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность (по выбору и интересам), подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.35 – 8.50	8.40 - 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность: ранний возраст- игры- занятия	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
II завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10.55-11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (игры, хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание, личная гигиена)	9.50-10.00 10.00 -10.10	9.50-10.00 10.00-10.10	10.10-10.20 10.20-10.30	10.20-10.30 10.30-10.40	10.30-10.40 10.40-10.50	11.05-11.10; 11.10-11.15
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, индивидуальная работа, общение по интересам)	10.00 – 11.00 10.10 – 11.10	10.00 – 11.00 10.10 – 11.10	10.20–11.40 10.30-11.50	10.30-12.00 10.40-12.10	10.40-12.10 10.50-12.20	11.10-12.20 11.20-12.30

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду (личная гигиена)	11.00-11.25 11.10-11.35	11.00-11.25 11.10-11.35	11.40-11.50 11.50-12.00	11.50-12.05 12.00-12.15;	12.10-12.20 12.20-12.30	12.20-12.30 12.30-12.35
Обед	11.25 (11.35)– 11.50	11.25 (11.35)– 11.50	11.40(11.50)- 12.05	12.05(12.15) - 12.30	12.20(12.30)- 12.50	12.30(12.35) - 12.50
Подготовка ко сну (самообслуживание), дневной сон	11.50 –14.50	11.50 –14.50	12.00- 15.00	12.30–15.00	12.30 –15.00	12.30 –15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры; подготовка к полднику (самообслуживание)	14.50 – 15.10	14.50 – 15.10	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 -15.10	15.00 -15.10
Полдник	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40	15.15 –15.35	15.15 –15.35	15.10-15.30	15.10-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (по выбору и интересам)	15.40 – 16.30	15.40 – 16.00	15.35-16.30	15.35 –16.30	15.30 –16.30	15.30 –16.30
Организованная образовательная деятельность	пн., вт., ср: чт.,пт: п/г 16.00-16.10, 16.20-16.30	пн., вт.,ср.,чт.,пт.,: п/г 16.00-16.10 16.20-16.30				группа № 6 пн.,чт.,: 16.00-16.30
Кружковая работа			«Звездочки»; «Песочная сказка»	«Звездочки»; «Магия песка»	«От звука к букве»; «Удивительный мир робототехники»	«Удивительный мир робототехники» «Секреты мультипликации»
1 раз в месяц проведение спектаклей			16.00 – 16.30			
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 18.00	16.40 – 18.00	16.30-18.00	16.30 –18.00	16.30 –18.00	16.30 –18.00
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	2 ч 30 мин.	3 ч. 40 мин	5 часов	7 часов
Общая продолжительность прогулки	3 часа	3 часа	3 часа 25 мин	3 часа 30 мин.	3 часа 35мин	3 часа 20 мин,
Самостоятельная деятельность детей: - игры; - труд	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин	20 мин

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Праздничные мероприятия - эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого: разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей

- концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);

участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий - детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);

поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РИИС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОИ ДО, п.31.

При проектировании РИИС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природноклиматические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РИИС МБДОУ «Детский сад № 104» организована в соответствии с требованиями ФОП ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РИИС ширм для сюжетноролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РИИС. Трансформируемость предметно - игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеры игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по - новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РИИС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и специальных помещениях (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, комната робототехники, музей флота) имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РИИС используются элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудия, научная лаборатория «Наураша», робототехнические наборы)

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
	1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образова-

	тельных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
--	--

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа	картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда,
(5-6 лет)	- листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук. - презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоя-
	- щие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка

- образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
 8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
 9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
 10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
 11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
 12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
 13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
 14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
 15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
 16. предоставление информации о Федеральной программе семье,

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.
заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности .

3.8. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.1.3.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.1.4.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.1.5.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.2.4.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.2.5.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.2.6.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, п.33.3.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, п.33.3.3.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, п.33.3.4.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

Учебный план для обучающихся в возрасте с 1,5 до 2 лет

Занятия				
Вид деятельности	Периодичность			
	Длительность занятия/ объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год
Сенсорные эталоны и познавательные действия	10 / 20	2	8	72
Окружающий мир	10 / 10	1	4	36
Речевое развитие	10 / 20	2	8	72
Изобразительная деятельность. Рисование	10 / 5	0,5	2	18
Изобразительная деятельность. Лепка	10 / 5	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	10 / 20	2	8	72
Физическое развитие	10 / 20	2	8	72
Общее количество занятий	100	10	40	360

Учебный план для обучающихся в возрасте с 2 до 7 лет

Занятия																					
Вид деятельности	Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Группа ран- него возраста (2 - 3 года)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3 - 4 года)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4 - 5 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5 - 6 лет)			Длительность занятия / объем нагрузки в неделю	Подготовит. к школе группа (6 - 7 лет)			За период освоения Программы
		неделя	месяц	о		неделя	месяц	о		неделя	месяц	о		неделя	месяц	о		неделя	о	о	
Математические представления	10/ 10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 25	1	4	36	30/ 60	2	8	72	216
Окружающий мир педагогм-	10/ 7,5	0,75	3	27	15/11	0,5	2	18	20/ 10	0,25	1	9	25/ 12,5	0,25	1	9	30/ 15	0,25	1	9	72
Занятия с педагогом-психологом						0,25	1	9		0,25	1	9		0,25	1	9		0,25	1	9	36
Природа	10/ 10	0,25	1	9	15/ 15	0,25	1	9	20/ 20	0,5	2	18	25/ 25	0,5	2	18	30/ 30	0,5	2	18	72

Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	20/ 10	0,5	2	18	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	90
Изобразительная деятельность. Рисование	10/ 10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 50	1	4	36	30/ 60	1	4	36	180
Изобразительная деятельность. Конструирование.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/12,5	1	4	36	30/60	1	4	36	72
Изобразительная деятельность. Лепка	10/ 10	1	4	36	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	108
Изобразительная деятельность. Аппликация	-	-	-	-	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	72
Музыкальная деятельность	10/ 20	2	8	72	15/ 30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	360
Физическое развитие (в помещении)	10/ 20	2	8	72	15/ 30	3	12	108	20/ 40	3	12	108	25/ 25	2	8	72	30/ 30	2	8	72	432
Физическое развитие (на воздухе)													25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72
Итоговый объем	100 2,5	10	40	360	150 3,75	10	40	360	200 10	10	40	360	300 12,5	12	48	432	390 15	13	52	468	1980
Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/10	0,5	2	18	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	198

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов								
	Старшая группа (5 - 6 лет)				Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)				
	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время / объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	за период обучения
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	72

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6 - 2 года)	Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовит. к школе группа (6 - 7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности						
Сфера социальных отношений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ гражданственности и патриотизма	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сфера трудового воспитания	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Область формирования основ безопасного поведения	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Сенсорные эталоны и познавательные действия	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Математические представления	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Окружающий мир	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Природа	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	ежедневно	еженедельно	-	-	-	-
Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	-	-	-	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение к искусству	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительная деятельность. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыкальная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Театрализованная деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Культурно-досуговая деятельность	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика (экскурсии в мини-музеях)	-	-	-	-	-	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.10. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий в неделю по 25 мин. / 300 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий в неделю по 30 мин. / 390 мин.
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 104»		
Название	Сроки	Количество Дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 104»	3 - 4 неделя апреля	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 104» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.

Возрастные категории детей:

- 1,5-2 года - первая группа раннего возраста
- 2-3 года - вторая группа раннего возраста;
- 3-4 года - младшая группа;
- 4-5 лет - средняя группа;
- 5-6 лет - старшая группа;
- 6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим

детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.