



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 104»**

(МБДОУ «Детский сад № 104»)

603053, г. Нижний Новгород, ул. Мельникова, 28-А, тел./факс(831) 253-78-61,

ОГРН 1035204893514, ИНН 5256047222, КПП 525601001, ОКПО 72310048

e-mail:nn.mdou104@mail.ru, [http:// mdoy.pro/nn104](http://mdoy.pro/nn104)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 04.12.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад №104»

от 04.12.2023 № 262

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«От звука к букве»**

Срок реализации - 1 год

Направленность:
социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Педагог дополнительного образования:
Ерина Е. Н.

г. Нижний Новгород,
2023 г.

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.3	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	5
1.4	Категория обучающихся	5
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы	5
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы	8
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	8
1.8	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	8
2	Учебный план	9
3	Календарный учебный график	10
4	Рабочая программа учебных модулей	11
4.1	Рабочая программа учебного модуля «Гласные звуки, буквы»	11
4.2	Рабочая программа учебного модуля «Согласные звуки, буквы»	14
5	Оценочные материалы	29
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия	30
7	Методические материалы	31

1 Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительно общеразвивающая программа «От звука к букве» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 104» (далее Программа) для детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

«Все существующие программы детского сада предусматривают подготовку детей к обучению грамоте. Однако работа по разным технологиям с разным конечным результатом развития ребенка по данному вопросу затрудняет обучение. Зачастую, в 1-м классе приходится начинать все заново», - считают учителя начальной школы МОУ «Прогимназия № 117» г. Нижнего Новгорода, педагоги высшей категории Гоголева Н. А. и Цыбирева Л. В. Кроме того, программа по обучению чтению в 1-м классе требует подготовительный период, т.е. до основного букварного, научить детей различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных; количество звуков в слове, их характер, выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью и т.д. Безусловно, за такой короткий промежуток времени (10-20 учебных часов) невозможно научить этому. Необходима глубокая предварительная работа в детском саду по звуковому анализу слова - «умственному действию по установлению последовательности звуков в слове». В подготовке детей к обучению грамоте выделяется общая задача - предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы.

Полный звуковой (фонетический) анализ слова включает определение состава звуков в слове, их качественного своеобразия порядка следования. Детям необходимо слышать в слове ударение, мягкость и твердость согласных звуков, звонкость и глухость, в самом начале слова «ёжик» не один звук, а два [йо] и многое другое. Звуковой анализ слова обязательно требует установления последовательности звуков. Чтобы осуществить последовательность и

преемственность в данном вопросе, необходимо знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа. Ребенок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему слуховому восприятию, а в дальнейшем усвоению грамоты и письменной речи.

По функциональному предназначению Программа – учебно-познавательная.

По форме организации Программа – кружковая.

По времени реализации – одногодичная (8 месяцев: с октября по май).

Программа разработана с учётом интересов и запросов родителей.

1.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой, программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Новизной и ведущей идеей данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Поэтому, проводя дополнительную работу по грамоте, начиная с 5 лет, мы можем избежать многих трудностей при начале школьного обучения. На основе этого был организован кружок «От звука к букве» по обучению дошкольников грамоте.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: подготовить детей к школе, сформировать навык фонематического анализа и синтеза и практически применять этот навык.

Задачи:

1. Усвоение единиц языка: звук, буква, слог, слово, предложение; ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом.
2. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа и синтеза, сравнения и обобщения); памяти, внимания, фонематического слуха (основа грамотного письма); элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.
3. Воспитание интереса к обучению грамоте.

1.4 Категория обучающихся

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей и рассчитана на детей от 5 до 6 лет. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

1.5 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «От звука к букве» отличается от других программ тем, что основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием является звуко-слоговой анализ слов.

1) *Звуки.* Раскрывается понятие «звук», проводится работа с органами артикуляции, по произнесению звука. Проводится работа по его условному обозначению:

- акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные);
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью звуковых обозначений;
- ускорение процесса фонемообразования и подготовка детей к усвоению грамоты.

2) *Слоги.* Раскрывается понятие «слог»:

- слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;

- составление прямых и обратных слогов.

3) *Слова:*

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов;
- из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4) *Буквы:*

- знакомство с буквами
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5) *Связная устная речь:*

- обучение ответам на вопросы диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

6) *Целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти:*

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. На каждом занятии используются стихотворные формы, загадки, чистоговорки и скороговорки на автоматизацию и дифференциацию звуков в речи. Используемые приемы работы - материализации и вербальные. Материализация: графическое изображение предметов; использование схем-моделей; хлопки, приседания, шаги и пр.; физкультминутки по теме - эти приемы способствуют заинтересованности. Так же используются игровые упражнения на внимание, дидактические речевые игры: «Зажги фонарик», «Скажи наоборот», «Подарки», «Хлопни в ладоши», «Повтори за мной», «Кто скорее», игры с мячом.

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1) Организационный момент.

Цель: ввести в тему занятия, создать положительный настрой на обучение, пробуждать интерес к познанию новых звуков, а также осуществлять коррекцию психофизических функций.

Основная задача педагога – включить детей в работу с первых минут занятия. Оргмоменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.

2) Повторение пройденного материала.

Цель: актуализировать знания детей.

Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.

3) Сообщение новой темы.

Цель: направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.

В игровой форме, через проблемную ситуацию дети под руководством педагога определяют новый звук.

4) Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

Цель: упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам.

На данном этапе реализуются *следующие задачи:*

- уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;
- уточняются акустические признаки звуков: гласный – согласный, согласный мягкий – твердый, звонкий - глухой;
- звуки обозначаются цветными символами.

5) Закрепление нового материала.

Цель: развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Детям предлагаются игры на выделение звука из ряда звуков, слогов, слов, предложений; определение первого и последнего звука в словах, определение позиции звука в слове, называние слов на заданный звук, отбор картинок с заданным звуком, дифференциация мягких и твердых согласных звуков. Выполнение звукового анализа слова сначала выполняется совместно с педагогом, затем самостоятельно детьми, далее можно предложить подобрать слова к заданной схеме.

6) Физминутка.

Она тесно связана с темой занятия и является переходным моментом к следующей части занятия. Основные задачи физкультминутки заключаются:

- в снятии усталости, напряжения;
- во внесении эмоционального заряда;
- в совершенствовании общей моторики;
- в выработке чётких координированных движений во взаимосвязи с речью.

7) Знакомство с буквой.

Цель: определить связь звука с его графическим образом.

Знакомство с буквой начинается с того, что детям демонстрируют заглавную и строчную печатные буквы. Дети отыскивают её в кассах, обводят, заштриховывают её. Сравниваются строчная и заглавная буквы, отмечаются сходство и различие. Определяется, на что похожа буква. Можно предложить

выложить букву из палочек, нарисовать в воздухе и на столе, показать букву руками, телом.

8) Формирование навыков чтения и печатания.

Цель: совершенствовать навык слогового чтения.

Читаются слоги, слова с только изученными буквами: от простого в начале учебного года к более сложному в конце. Обязательно проводится работа с разрезной азбукой, чтобы у детей сформировалось осознанное восприятие составляемых слогов и слов. Используются самые разнообразные игровые приемы: вставь пропущенную букву, буквы (слоги) перепутались, замени одну букву другой, какое слово получилось?

9) Итог занятия.

Педагог спрашивает детей, что они нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным и т. д.

1.6 Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Программа строится на следующих обще-дидактических принципах:

- Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение Программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей).

1.7 Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на один год обучения (8 месяцев: с октября по май) и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка.

1.8 Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

В процессе освоения программы предполагается достижения следующих результатов.

К концу года обучения дети узнают и могут научиться:

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; различать гласные и согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- читать слоги и слова (индивидуально)
- выполнять штриховку, печатные буквы.

2 Учебный план

№ п/п	Название модуля	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1.	Гласные звуки, буквы.	Знакомство. Много звуков в мире есть.	1
		Знакомство с гласными звуками, буквами. Анализ и синтез слияний гласных.	10
		Промежуточная аттестация по изучению гласных звуков, букв, анализу и синтезу слияний гласных.	1
2.	Согласные звуки, буквы.	Знакомство с согласными звуками, буквами. Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами. Анализ и синтез коротких слов.	51
		Промежуточная аттестация по закреплению пройденных звуков, букв, по звуковому и слоговому анализу и синтезу слов.	1
Итого (академических часов):			64
Длительность одного занятия (академический час)			25 минут
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (минуты)			2 / 50 мин
Количество занятий в месяц/ объём учебной нагрузки (минуты)			8 / 200 мин
Количество занятий в учебный год/ объём учебной нагрузки (часы, минуты)			64 / 1600 мин

4 Рабочая программа учебных модулей дополнительной общеобразовательной программы

4.1 Рабочая программа учебного модуля «Гласные звуки, буквы»

№ п/п	Тема занятия	Подробное содержание занятия	Материал	Количество часов
Модуль «Гласные звуки, буквы»				
1.	Знакомство. Мир звуков. Звуки речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Что звенит, что шуршит», «Узнай инструмент» - Динамическая пауза «Самый внимательный» - Игра «Кто голос подаёт?» - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - Игра «Верно или нет?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Музыкальные инструменты - Бытовые предметы (ложки, бумага...) - Записи звуков природы, голосов птиц и животных - Предметные картинки (чашка, жук, бочка, дом) 	1
2.	Звук [у] и буква У.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Загадка - Фонетические упражнения - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Обозначь звук на схеме» - Физминутка - Работа в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветная наклейка (волк воет на луну) - Зеркала - Дидактическое пособие «Звуковой домик» - Буква У - Тетради, карандаши 	1
3.	Звук [а] и буква А.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Фонетические упражнения - Д/у «Поймай звук А» - Д/у «Обозначь звук на схеме» - Физминутка - Работа в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки - Цветная наклейка (девочка укачивает куклу и поет ей) - Зеркала - Дидактическое пособие «Звуковой домик» - Буква А - Тетради, карандаши 	1

4.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки А, У.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Фонетические упражнения - Упражнение «Буквы перепутались» - Упражнение «Весёлые утята» - Работа в тетради - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Косточки от игры «Домино» - Карточки с наложенными изображениями букв - Буквы А, У - Пред.картинки (два утенка) - Тетради, карандаши 	1
5.	Звук [и] и буква И.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Загадка - Фонетические упражнения - Д/у «Хлопни в ладоши» - Работа в тетради - Д/у «Один - все» - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Цветная вклейка (ослик кричит) - Дидактическое пособие «Звуковой домик» - Буква И - Тетради, карандаши 	1
6.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки А, У, И.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игра «Сломанный телевизор» - Игра «Разноцветные грузовики» - Физминутка. - Чистоговорки - Работа в тетради 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки на звуки и три грузовика - Буквы А,У, И - Тетради, карандаши 	1
7.	Звук [о] и буква О.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Фонетические упражнения - Д/у «Все - один» - Работа в тетради - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Предметные картинки (овощи) - Цветная вклейка (мальчик болеет и стонет) - Буква О - Тетради, карандаши 	1
8.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки А, У, И, О.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игра «Сломанный телевизор» - Фонетические упражнения - Д/у «Все - один» - Игра «Лишнее слово» 	<ul style="list-style-type: none"> - Буквы А,У, И, О - Предметные картинки на звуки и четыре куклы-подружки - Тетради, карандаши 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Подари подарки» - Физминутка - Работа в тетрадях 		
9.	Звук [ы] и буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Тихо-громко» - Фонетические упражнения - Упражнение «Хлопни в ладоши» - Работа в тетрадях - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Цветная вклейка (пароход гудит) - Дидактическое пособие «Звуковой домик» - Буква Ы - Тетради, карандаши 	1
10.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки Ы, И.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Повтори за мной» - Фонетические упражнения - Упражнение «Хлопни в ладоши» - Работа в тетрадях - Д/у «Скажи наоборот» - Д/у «Один-все» - Игра «Разноцветные вагоны» - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Барабан - Цветные вклейки (ослик кричит и пароход гудит) - Буквы Ы, И - Предметные картинки на звуки и два вагончика - Тетради, карандаши 	1
11.	Звук [э] и буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Хлопни, как я» - Фонетические упражнения - Работа в тетрадях - Физминутка. Игра «Запретное движение» - Д/у «Раздели на слоги» 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Предметные картинки - Символ звука - Буква Э - Звуковые пеналы - Тетради, карандаши 	1
12.	Промежуточная аттестация по I модулю.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игра «Сломанный телевизор» - Игра «Волшебный мешочек» - Упражнение «Найди свою букву» - Игра «Поймай звуковичка» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный мешочек» - Предметные картинки - Дидактическое пособие «Звуковой домик» - Счетные палочки - Буквы У, А, И, О, Ы, Э 	1

		- Игра «Волшебники» со счетными палочками - Работа в тетрадях	- Тетради, карандаши	
--	--	---	----------------------	--

4.2 Рабочая программа учебного модуля «Согласные звуки, буквы»

№ п/п	Тема занятия	Подробное содержание занятия	Материал	Количество часов
II Модуль «Согласные звуки, буквы»				
13.	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	- Приветствие - Загадка - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях	- Цветные наклейки (корова и телёнок мычат) - Зеркала - Символ звука - Буква М - Тетради, карандаши	1
14.	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	- Приветствие - Д/у «Доскажи словечко, назови первый звук в слове» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Упражнение «Кто скорее?» - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях	- Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква М	1

15.	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Загадка - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные наклейки (большой и маленький дятел долбят дерево) - Зеркала - Символ звука - Буква Д - Тетради, карандаши 	1
16.	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Отгадай загадки, назови первый звук в слове» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Д/у «Подарки Диме и Даше» - Упражнение «Кто скорее?» - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Предметные картинки для д/у «Подарки Диме и Даше» - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква М 	1
17.	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Загадки - Фонетическое упражнение - Упражнение «Будь внимательным» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные наклейки (молоток стучит и часы тикают) - Зеркала - Символ звука - Буква Т - Тетради, карандаши 	1
18.	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Рассказывание стихотворения - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Упражнение «Добавь последний звук» - Д/у «Подарки Тиму и Тому» 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Предметные картинки для д/у «Подарки Тиму и Тому» - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква Т 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Анализ слов (<i>Тим, Том</i>) - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях 		
19.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [Т]-[Д], [Т']-[Д']	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови первый звук в именах детей» - Д/у «Повтори за мной» - Д/у «Волшебники» - Д/и «Маленькие художники» - Анализ слов (<i>Тима-Дима, Том-дом</i>) - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Парные звуки» - Д/и «Маленькие художники – Таня и Даня» - Буквы Т-Д - Тетради, карандаши 	1
20.	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Делай, как я» - Фонетическое упражнение - Д/у «Повтори» - Д/у «Хлопай, топай, не зевай! в ладоши» - Д/у «Весёлый мяч» - Физминутка «Рыжий клоун» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинка – два клоуна - Цветные наклейки (стук большого и маленького барабана) - Зеркала - Буква Б - Тетради, карандаши 	1
21.	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Назови картинку» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Упражнение «Кто скорее?» - Анализ слов (<i>Бим, Бом</i>) - Физминутка «Мячик» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Предметные картинки - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква Б 	1

22.	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки - Цветные наклейки (самовар кипит и маленький чайник кипит) - Зеркала - Символ звука - Буква П - Тетради, карандаши 	1
23.	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Доскажи словечко, назови первый звук в слове» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Анализ слова (<i>nana</i>) - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква П 	1
24.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [П]-[Б], [П']-[Б']	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови первый звук в словах» - Д/у «Повтори за мной» - Д/у «Волшебники» - Д/и «Маленькие художники» - Анализ слов (<i>nana-баба</i>) - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Парные звуки» - Д/и «Маленькие художники – Борис и Полина» - Пеналы для звукового анализа - Буквы П-Б - Тетради, карандаши 	1
25.	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови первый звук в словах» - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка. Чистоговорки 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные наклейки (ветер крутит мельницу, вентилятор) - Зеркала - Символ звука - Буква В - Тетради, карандаши 	1

		- Работа в тетрадях		
26.	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Отгадай загадки, назови первый звук в слове» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Анализ слов (<i>Вова, вот</i>) - Игра «Услышь маленькое слово» - Физминутка. Чистоговорки - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква В - Схема предлога «В» 	1
27.	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови первый звук в словах» - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка «Зарядка» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметная картинка – Филя с фотоаппаратом - Цветные наклейки (воздух выходит из большого воздушного шарика и из мяча) - Зеркала - Символ звука - Буква Ф - Тетради, карандаши 	1
28.	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Рассказывание стихотворения - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Анализ слов (<i>Фима, пиф</i>) - Анализ предложений (<i>Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.</i>) - Физминутка «Зарядка» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква Ф 	1

29.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [В] — [Ф]; [В'] — [Ф']	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови одинаковый звук в словах» - Д/у «Повтори за мной» - Д/у «Волшебники» - Д/и «Маленькие художники» - Анализ слов (<i>вата-фата</i>) - Физминутка «Зарядка» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Парные звуки» - Д/и «Маленькие художники – Валя и Фаня» - Пеналы для звукового анализа - Буквы Ф-В - Тетради, карандаши 	1
30.	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Чистоговорки-добавлялки» - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка «Зарядка» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинki-отгадки (барабан, луна, конь, телефон, огни, бревно, магазин) - Цветные вклейки (человек погоняет лошадку и девочка грозит пальчиком) - Зеркала - Символ звука - Буква Н - Тетради, карандаши 	1
31.	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови первый звук в словах» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Анализ и преобразование слов (<i>Наф, Ниф, Нуф</i>) - Физминутка «Поросенок пяточок» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинki - три поросёнка (Ниф-ниф, Наф-наф и Нуф-нуф) - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква Н 	1

32.	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Большой - маленький» - Д/у «Один - все» - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные наклейки (идёт сильный и мелкий дождь) - Зеркала - Символ звука - Буква К - Тетради, карандаши 	1
33.	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови лишнее слово в ряду» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Составление предложений с предлогом «К» - Анализ и преобразование слов (<i>кит-кот-котик-котики</i>) - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Схема предложения «К» - Тетради, карандаши - Буква К 	1
34.	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Загадка - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка «Жили у бабуся» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные наклейки (гуси и гусята гогочут) - Зеркала - Символ звука - Буква Г - Тетради, карандаши 	1

35.	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови лишнее слово в ряду» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Анализ и преобразование слов (<i>книга-книги</i>) - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки (гусь, гвоздика, герань, сапоги) - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква Г 	1
36.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [К] — [Г], [К'] — [Г'].	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови лишнее слово в ряду» - Д/у «Повтори за мной» - Д/у «Волшебники» - Д/и «Маленькие художники» - Звуковой анализ и сравнение слов (<i>кубы-губы</i>) - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Парные звуки» - Д/и «Маленькие художники – Галя и Коля» - Пеналы для звукового анализа - Буквы К-Г - Тетради, карандаши 	1
37.	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Рассказывание стихотворения - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Д/у «Повтори за мной» - Физминутка «Снеговичок» - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Картинка - два снеговика - Цветные вклейки (дети смеются) - Зеркала - Символ звука - Буква Х - Тетради, карандаши 	1
38.	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Скажи наоборот» - Упражнение «Кто скорее?» - Анализ и преобразование слов (<i>хата-хатка-хатки</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква Х 	1

		<ul style="list-style-type: none"> - Физминутка - Работа в тетрадях 		
39.	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Повтори за мной» - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные вклейки (папа поливает огород из шланга и тонкая струя воды течёт из крана) - Зеркала - Символ звука - Буква С - Тетради, карандаши 	1
40.	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Повтори за мной» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Хвосты» - Д/у «Подарки для Сони и Симы» - Составление предложений с предлогом «С» («СО») - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Схема предлога «С» («СО») - Тетради, карандаши - Буква С - Предметные картинки для д/у «Подарки для Сони и Симы» 	1
41.	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Повтори за мной» - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные вклейки (большой и маленький комары звенят) - Зеркала - Символ звука - Буква З - Тетради, карандаши 	1
42.	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Повтори за мной» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Подарки для Зои и Зины» - Составление предложений с предлогом «ЗА» - Физминутка 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Схема предлога «ЗА» - Тетради, карандаши - Буква З - Предметные картинки для 	1

		- Работа в тетрадях	д/у «Подарки для Зои и Зины»	
43.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [С] — [З], [С'] — [З'].	- Приветствие - Упражнение «Назови лишнее слово в ряду» - Д/у «Волшебники» - Д/и «Маленькие художники» - Составление предложений с предлогом «ИЗ» - Физминутка - Работа в тетрадях	- Пособие «Парные звуки» - Д/и «Маленькие художники – Саня и Зоя» - Картина - ночь в лесу - Буквы С-З - Тетради, карандаши	1
44.	Звук и буква Ц.	- Приветствие - Рассказывание стихотворения - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Физминутка «Цапля» - Работа в тетрадях	- Цветные наклейки (кузнечик стрекочет) - Зеркала - Символ звука - Буква Ц - Тетради, карандаши	1
45.	Звуки [Ц] — [С]	- Приветствие - Загадка - Д/у «Повтори за мной» - Д/у «Закончи слово» - Физминутка - Работа в тетрадях	- Картинка Муха-Цокотуха - Пеналы для звукового анализа - Символ звука - Буквы С- Ц - Тетради, карандаши	1
46.	Звук и буква Ш.	- Приветствие - Рассказывание скороговорки - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Физминутка - Работа в тетрадях	- Цветная наклейка (змея шипит) - Зеркала - Символ звука - Буква Ш - Тетради, карандаши	1

47.	Звук [Ж] и буква Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Загадка - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветная вклейка (жук жужжит) - Зеркала - Символ звука - Буква Ж - Тетради, карандаши 	1
48.	Повторение и закрепление пройденного. Звуки [Ш]— [Ж]	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Узнай по описанию» - Д/у «Волшебники» - Д/и «Поможем Жене и Шуре» - Знакомство с правилом правописания ШИ, ЖИ. - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Пособие «Парные звуки» - Д/и «Поможем Жене и Шуре» - Карточка- правило (правописание ШИ, ЖИ) - Буквы Ш-Ж - Тетради, карандаши 	1
49.	Звуки [С] — [Ш]	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови одинаковый звук в словах» - Д/у «Поймай звук» - Игра «Четвертый лишний» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Звуковые пеналы - Буквы С- Ш - Тетради, карандаши 	1
50.	Звуки [З] — [Ж]	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови одинаковый звук в словах» - Д/у «Поймай звук» - Игра «Четвертый лишний» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Звуковые пеналы - Буквы З- Ж - Тетради, карандаши 	1

51.	Звук и буква Ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Рассказывание скороговорки - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Пальчиковая гимнастика - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветная вклейка (поезд едет) - Зеркала - Символ звука - Буква Ч - Тетради, карандаши 	1
52.	Звук и буква Щ.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Рассказывание скороговорки - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Пальчиковая гимнастика - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветная вклейка (дворник подметает улицу) - Зеркала - Символ звука - Буква Щ - Тетради, карандаши 	1
53.	Звук и буква Й.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Назови последний звук в словах» - Д/у «Хлопни в ладоши» - Пальчиковая гимнастика - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркала - Символ звука - Буква Й - Тетради, карандаши 	1
54.	Буква Е.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Работа с палочками Кюизенера - Работа в тетрадях - Физминутка - Чтение слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Палочки Кюизенера - Буква Е - Тетради, карандаши - Карточки для чтения слогов и звуковые схемы 	1
55.	Буква Ё.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Работа с палочками Кюизенера - Работа в тетрадях - Физминутка - Чтение слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Палочки Кюизенера - Буква Ё - Тетради, карандаши - Карточки для чтения слогов и звуковые схемы 	1

56.	Буква Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Работа с палочками Кюизенера - Работа в тетрадях - Физминутка - Чтение слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Буква Ю - Тетради, карандаши - Карточки для чтения слогов и звуковые схемы 	1
57	Буква Я.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Найди свою букву» - Работа в тетрадях - Физминутка - Чтение слогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки (йод, юбка, ёжик, юнга, енот, ежи, йогурт, ёлка, ежевика, йог, единица, юрта, юла) - Буква Я - Тетради, карандаши - Карточки для чтения слогов и звуковые схемы 	1
58.	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Загадки - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Цветные наклейки (большой самолёт летит) - Зеркала - Символ звука - Буква Л - Тетради, карандаши 	1
59.	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']. Буква Л	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Игра «Порт» (чтение слогов) - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Подарки для Лены и Луши» - Составление схем, анализ предложений - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква Л - Предметные картинки для д/у «Подарки для Лены и Луши» 	1

60.	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Доскажи словечко» - Фонетическое упражнение - Д/у «Хлопни в ладоши» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки (гора, комары, топор, моря, фонари, дверь) - Цветные наклейки (собака и маленький щенок) - Зеркала - Символ звука - Буква Р - Тетради, карандаши 	1
61.	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Угадай, кто это?» - Игра «Зажги фонарик» - Д/у «Подарки для Ромы и Риты» - Составление схем, анализ предложений - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковые фонарики - Пеналы для звукового анализа - Тетради, карандаши - Буква Р - Предметные картинки для д/у «Подарки для Ромы и Риты» 	1
62.	Буква Ъ.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Волшебники» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Мячик - Буква Ъ - Тетради, карандаши 	1
63.	Буква Ъ.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение «Подбери картинку» - Чтение рассказа «Сел и съел» - Физминутка - Работа в тетрадях 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки и напечатанные карточки-слова (конь, соль, ночь, роль, ноль, рысь, моль, парь, карась, фонарь) - Карточки со словами «СЕЛ», «СЪЕЛ» - Буква Ъ - Тетради, карандаши 	1

64.	Промежуточная аттестация по II модулю.	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Д/у «Назови первый и последний звуки» - Игра «Допиши буквы» - Анализ слов «Разноцветные окна» - Игра «Раздели на слоги» - Физминутка - Игровое упражнение «Составь схему предложения» 	<ul style="list-style-type: none"> - Карта страны «Сообразилия» - Предметные картинки - Недописанные буквы - Карточки с сюжетными картинками - Тетради, карандаши 	1
-----	--	---	--	---

5 Оценочные материалы

Дополнительная общеобразовательная программа «От звука к букве» предполагает промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация детей 5-6 лет проводится после завершения каждого модуля обучения (в ноябре и мае). Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 104»).

Варианты заданий:

- Опознавание количества слогов в слове. Игра «Раздели на слоги».

Цель: Проверка умения определять количество слогов в слове.

Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребенок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

- Опознавание звука в слове. Игра «Назови первый и последний звук».

Цель: Выделение гласного звука в начале и в конце слов.

Для этого взрослый предлагает выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: *астра, арка, удочка, ива, эскимо, акула, иглы, искры*.

Цель: Выделение начального согласного и конечного согласного из слов:

Для этого взрослый предлагает выделить начальный согласный из следующих слов: *мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб* и конечный согласный из следующих слов: *кот, суп, сом, лимон, мох, сок*. В этом случае взрослый акцентирует внимание ребенка на конечных согласных.

- Звуко-буквенный анализ. Игра «Разноцветные окна».

Цель: Проверка умения проводить звуковой анализ слова.

Детям даются три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

Игра «Вставь буквы в слова».

Цель: Проверка знаний графического изображения букв.

Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

Достижения обучающихся 5 – 6 лет

Условные обозначения уровня развития умений	Критерии
Сформированы (С)	Ребёнок активен при выполнении заданий. Выполняет задания самостоятельно, без ошибок; в случае необходимости обращается с вопросами.

	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, место звука в слове).
В стадии формирования (СФ)	Ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
Точка роста (на перспективу) (ТР)	Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

6 Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа рассчитана на 64 часа

Год обучения – 1

Обучение – платное

Количество занятий в год – 64 занятия

Количество занятий в неделю – 2 занятия по 25 минут

Состав – мобильный.

Набор – свободный.

Форма занятий – подгрупповая.

Занятия проводит педагог дополнительного образования Ерина Елена Николаевна. Образование – высшее, квалификация «Учитель-логопед», по специальности «Логопедия», общий стаж работы – 22 года, стаж по должности педагог дополнительного образования – 8 лет.

Материально-технические средства:

Кружковая работа организуется в кабинете учителя-логопеда, оборудованном в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и необходимым оснащением:

- Доска магнитно-меловая
- Этажерка для хранения наглядного материала
- Столы
- Стулья
- Настольные зеркала
- Стаканы пластмассовые
- Индивидуальные звуковые пеналы, звуковые светофоры (сине-зеленые), карандаши простые и цветные (красный, синий, зеленый), тетради (по 48 листов)
- Дидактические материалы (предметные картинки, звуковые домики, печатные буквы, дидактические игры).

7 Методические материалы

Методы обучения:

1. Информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный (знакомство, загадки, беседы, объяснение) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

2. Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность физминутки.

3. Метод проблемного обучения формирует творческий потенциал дошкольников. Он осуществляется через проблемное изложение. Педагог ставит проблему и раскрывает доказательные пути её решения. Осуществляет мысленное прогнозирование определенных шагов логики решения, работает на произвольное запоминание.

4. Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

5. Исследовательский метод. Педагог составляет и предъявляет обучающемуся проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения. Дошкольник воспринимает проблему или самостоятельно её усматривает, планирует этапы решения, определяет способы исследования на каждом этапе, сам контролирует процесс, его завершение, оценивает. Преобладает произвольное запоминание, воспроизведение хода исследования, мотивировка деятельности

Список литературных источников:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

2. Маханёва М.Д., Гоголева Н. А., Цыбирева Л. В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2017.

к Дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе «От звука к букве»

Форма журнала индивидуального учета достижений обучающихся

Условные обозначения уровня развития умений:

С - Сформированы;

СФ - В стадии формирования;

ТР - «Точка роста» на перспективу

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Модуль 1 «Гласные звуки, буквы»			Результат промежуточной аттестации	
		Опознавание количества слогов в слове	Опознавание звука в слове			Звуко-буквенный анализ звукослияний
			начального	конечного		
1						
2						
3						
4						

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Модуль 2 «Согласные звуки, буквы»			Результат промежуточной аттестации	
		Опознавание количества слогов в слове	Опознавание звука в слове			Звуко-буквенный анализ слов
			начального	конечного		
1						
2						
3						
4						