



Консультация для родителей

«Возрастные особенности речевого развития детей»

Речь – одна из наиболее мощных факторов и стимуляторов развития ребенка в целом.

Речь - основное средство общения людей, орудие мышления и одновременно его необходимая основа. От уровня **речевого развития** зависит и общее **интеллектуальное развитие**.

Речь является средством регуляции психического поведения, организует эмоциональные переживания. **Развитие речи** оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды и убеждения.

Возрастные особенности речевого развития детей 3 – 4 лет

- ❖ Дошкольный этап речевого развития длится с трех до семи лет. В своем развитии он неспонтанен, а на протяжении лет у ребенка формируется речевая система родного языка.
- ❖ В 3 года допускается нарушение звукопроизношения. Более важно обращать внимание на уровень речевой активности ребенка, на его желание общаться.
- ❖ В это время объем активного и пассивного словаря значительно увеличивается (более 1000 слов).
- ❖ Формируются основы грамматического строя речи (множественное число существительных (кот-коты), уменьшительно-ласкательные слова (дом-домик), конструкции с предлогами (в, на, под).
- ❖ Сокращается число перестановок, пропусков или наращения звуков и слогов, структура простых слов воспроизводится ребенком верно.
- ❖ Ребенок начинает различать акустически близкие звуки и может показать уже по картинкам где «кот», а где «кит», где «мышка», а где «мишка».
- ❖ Понимает небольшие сказки и стихи, простые вопросы, отвечают чаще односложно, либо простыми предложениями.

Возрастные особенности речевого развития детей 4 – 5 лет

- ❖ В своем развитии дошкольный этап речевого развития не спонтанен, а на протяжении лет у ребенка формируется речевая система родного языка.
- ❖ В 4 года дети используют в речи до 2000 слов; Добавляется словарь и обобщения по темам: Игрушки, Одежда, Обувь, Посуда, Животные. Глагольный словарь и словарь прилагательных становится разнообразным.

- ❖ Совершенствуется и усложняется грамматический строй: добавляются различные окончания при изменении по числам (стола, дома), суффиксы при образовании уменьшительно-ласкательной формы (домик, чашечка, стульчик), согласование окончаний с предлогами (на столЕ, под столОМ).
- ❖ Звукослоговая структура совершенствуется – добавляются слова со стечениями согласных звуков (банка, фантик, ступенька).
- ❖ Доступно различение звуков, ребенок может самостоятельно назвать близкие по звучанию слова парами: Кот-кит, дом-дым, уточка-удочка.
- ❖ Дети строят сложные предложениями, начинают употреблять в речи союзы (и, но, что и т.д.) «Мама сказала, что мы пойдем гулять». Отвечают на вопросы; пересказывают небольшие рассказы и сказки;

Возрастные особенности речевого развития детей 5 – 6 лет

- ❖ В 5 лет ребенок расширяет свой словарь до 2500-3000 слов, наполняя его разными частями речи;
- ❖ В грамматическом строе происходит «скачок»: Употребляют: имена существительные в косвенных падежах, подбирая верные окончания (карандаш, нет карандаша, рисую карандашом и т.д.); предложно-падежные конструкции с простыми и сложными предлогами: в, на, под, у, за, из-за, по.Согласуют предметы при счете с числами 2 и 5 (окно-два окна-пять окон, НО мяч-два мяча-пять мячей).
- ❖ Звукослоговая сторона усложняется. Ребенок воспроизводит трехсложные и четырехсложных слов с закрытым слогом, со стечениями звуков и предложения с ними (парашютист, погремушка, шахматист и т.п.)
- ❖ Ребенок может повторить ряд схожих по звонкости-глухости, твердости-мягкости слогов: ба-па-ба, га-ка-га. Кроме того выделяют начальный ударный гласный звук из слов (астра, утка), что является началом звукового анализа слов.
- ❖ Заканчивается процесс формирования звукопроизношения, ребенок чисто произносит все звуки и их различает.
- ❖ Ребенок может составить рассказ по картинке/ по серии, построив причинно-следственные связи; разговаривает на понятном взрослому языке.

Возрастные особенности речевого развития детей 6 – 7 лет

- ❖ В 6-7 лет дошкольники используют в речи от 3500 слов;
- ❖ Безошибочно изменяют слова во множественном числе, образуют множественное число в родительном падеже в сложных формах (много листьев, ведер). Употребляют сложные предлоги: из-за, из-под, со, между, около. Образуют однокоренные ряды (снег-снежинка - снеговик), формируется навык словообразования (шапка из меха - меховая, очки бабушки (чьи?)- бабушкины и т.д.)

- ❖ Звукослоговая структура характеризуется воспроизведением сложных слов, состоящих из 4 и более слогов (регулировщик, виолончелист).
- ❖ Фонематическое восприятие в этом возрасте ярко выражается в навыке звукового анализа слов. Ребенок помимо первого гласного звука уже умеет выделять начальный согласный звук (Мост, Банка), определяет последовательность звуков в недлинных словах (кот, вата), определяет количество звуков в словах.
- ❖ Дошкольник понимает «переносный» смысл слов и выражений; умеет объяснить пословицу, поговорку;
- ❖ Ребенок строит сложные предложения и согласует все члены предложения по роду, падежу и числу;
- ❖ Дети любят и охотно рассказывают сказки, сочиняют истории, придумывают свое продолжение истории, находят логические ошибки, делают выводы.

Учитель – логопед Ерина Е. Н.