



Консультация для родителей

«В игры играем — речь развиваем»

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка, и ее влияние на его развитие, на формирование личности ребенка, его умственного и речевого развития велико. Поэтому родителям развивать речь необходимо с самого раннего возраста. В младшем дошкольном возрасте дети в буквальном смысле копируют своих родителей, поэтому родителям важно следить за своей речью, так как она является примером для подражания. Общаясь друг с другом, говорите полными предложениями, не искажайте звуковую оболочку слова, говорите с ребенком на языке взрослых, не сюсюкайтесь.

При задержке речевого развития ребенку гораздо сложнее адаптироваться в детском коллективе. Из-за неправильного произношения нескольких групп звуков, нарушения слоговой структуры слова, бедности словарного запаса, речь детей становится мало понятной окружающим, невыразительной. Поэтому дети замыкаются в себе, начинают стесняться, а в некоторых случаях даже проявляют агрессивность и обидчивость.

У детей наряду с указанными речевыми особенностями отмечается недостаточность сформированности неречевых процессов, которые тесно связаны с речью: память, внимание, мелкая и общая моторика, словеснологическое мышление. Если ребенку своевременно не помочь, то в дальнейшем ему будет еще сложнее освоить школьную программу, так как все эти трудности проявятся в ошибках при письме и чтении, то есть нарушение устной речи перейдет в нарушение письменной речи. Задача родителей не откладывать решение проблем на потом и как можно быстрее обратиться к специалистам.

Каждый родитель с интересом наблюдает за развитием своего ребенка и ему очень хочется, что бы его правильно выговаривать звуки, говорил полными предложениями, и мы родители можем ему помочь. Существует множество игр и игровых упражнений, направленных на развитие речи детей.

Для этого не обязательно отводить определенное время. На прогулке, или занимаясь домашними делами, вы можете одновременно поиграть с ребенком.

Можно играть по дороге в детский сад или возвращаясь из детского сада.

«Я заметил». Давай проверим, кто из нас внимательней. Будем называть предметы, мимо которых проходим и говорить, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку - она пушистая» Ребенок и взрослый могут называть предметы по очереди.

«Доскажи словечко». Вы начинаете фразу, а ребенок ее заканчивает. Например, ворона каркает, а воробей (чирикает). Сова летает, а заяц (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади (жеребенок).

И еще, как можно больше пойте с детьми, пойте вместе с ними. Пение способствует развитию речевого дыхания, и в дальнейшем у ребенка будет меньше проблем, связанных со звукопроизношением.

Учите ребенка находить и придумывать рифмы. Например: сок-носок, палка-галка, огурец-молодец и т. д.

Игры на кухне:

«Волшебные палочки». Дайте малышу сосчитать палочки или спички с отрезанными головками. Пусть он выкладывает из них простейшие фигуры, предметы.

«Приготовим сок». Из яблок сок (яблочный, из груш (грушевый) и т. п. Справились? Наоборот: апельсиновый сок из чего? и т. д.

«Давай искать на кухне слова». Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И пр. «Угощаю». «Давай вспомним вкусные (сладкие, соленые, кислые) слова и угостим друг друга» Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» его Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». «Один – много», одна морковь - много моркови. «Один, два, пять», одно яблоко, три яблока, пять яблок.

«Помогаю маме». Предложите ребенку перебрать горох, рис, гречку, пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

Давно известно, что развитие мелкой моторики пальцев рук способствует развитию речи.

Одной из форм по развитию мелкой моторики является пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика ("Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Игра "Моя семья".

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья! (поочередное сгибание пальцев, начиная с большого)

Игра "Лошадки"

По дороге белой, гладкой

Скачут пальцы, как лошадки.

Чок-чок-чок, чок-чок-чок.

Скачет резвый табунок. (Пальчики "скачут" по столу в ритме стихотворения)

Чем еще можно позаниматься с ребенком, чтоб развить ручную умелость?

- разминать пальцами пластилин, глину;
- нанизывать крупные и мелкие пуговицы, шарики на нитку;
- играть с конструктором, мозаикой, кубиками;
- играть с песком, водой;
- резать ножницами (симметричное вырезание, аппликация, а также вырезание ножницами различных фигурок)
- рисовать различными материалами (ручкой, карандашом, мелом, цветными мелками, акварелью, гуашью).

Специалисты в детском саду (воспитатели, логопеды) используют разнообразные методы и приемы обучения и воспитания детей, но родители должны помнить, что только с их помощью и поддержкой развитие речи их ребенка будет полноценным и всесторонним.

Учитель – логопед Ерина Е. Н.

Консультация для родителей

*Что необходимо знать
при обучении чтению
ребёнка с проблемами
звукопроизношения?*

Несколько правил



[@shkatulka_logopeda_uyliya](https://www.instagram.com/shkatulka_logopeda_uyliya)

1 правило:

Ребёнка можно знакомить только с теми буквами, которым соответствуют звуки, правильно произносимые ребёнком.

Нельзя давать для чтения буквы Р, Л, Ш, Ж и др., если ребёнок ещё не произносит правильно соответствующие звуки.

Закрепление при чтении неправильного звукопроизношения приводит к нарушениям письменной речи!

@shkatulka_logopeda_uyliya

2 правило:

Выбирайте те буквари для чтения, в которых буквы, соответствующие звукам позднего появления (Р, Л, Ш, Ж, С, Ц, Ч, Щ) предлагаются не в самом начале обучения.

Лучше перед покупкой книги посоветоваться с логопедом.

[@shkatulka_logopeda_uyliya](https://www.instagram.com/shkatulka_logopeda_uyliya)

3 правило:

Не выбирайте буквари и азбуки, созданные не педагогами (а таких сейчас очень много).

Автор должен быть педагогом или методистом и знать методику обучения грамоте дошкольников с нарушениями речи.

Узнайте об авторе в интернете.

4 правило:

Нельзя принуждать дошкольника к обучению грамоте, закладывая тем самым почву для нелюбви к учёбе.

Все занятия должны проходить добровольно, ненавязчиво и, желательно, в игровой форме.

5 правило:

***Не забывайте, что
любовь к чтению
воспитывается примером
взрослых.***

***Традиция ежедневного
чтения ребёнку
художественного
произведения должна
быть в каждой семье!***

Успехов вам, дорогие родители!

[@shkatulka_logopeda_uyliya](https://www.instagram.com/shkatulka_logopeda_uyliya)