

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для педагогов

*«Самообразование педагогов как один из факторов повышения
качества работы с дошкольниками»*

Подготовил:
старший воспитатель
Сипова Е.А.

г. Нижний Новгород,
2020 г.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Важно помнить, что самообразование воспитателя — это не скучное заполнение отчетов и бумаг, а один из необходимых этапов для открытия нового, приоритетного направления в работе с детьми.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, **можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.**

Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей лично-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:

- Владение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творчески-работающих воспитателей:

- Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;
- Проявление творческого потенциала педагога;
- Пропаганда своих достижений;
- Развитие исследовательской деятельности.

После определения проблемы, темы самообразования каждым педагогом составляется план работы. В нем указывается проблема, тема, определяются этапы, содержание работы на каждом из них. *(Примерный план работы по самообразованию: Приложение 1)*. Предполагаемый результат и формы его представления. Длительность этапов можно варьировать в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания, опыта самого педагога. Сроки реализации плана, педагог определяет сам, но, как правило, они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Памятка для осуществления самоанализа

1. Оправдал ли себя план самообразования? Как он сочетался с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования? Как сформированы основные вопросы, взятые для изучения в ходе самообразования? Планировалась ли исследовательская работа?

2. Чей педагогический опыт и по каким вопросам изучался в соответствии с индивидуальной темой самообразования? Этапы проработки материала. Какая литература изучалась: психологическая, педагогическая, научная и др.

3. Практические выводы после проработки каждой темы.

4. Творческое сотрудничество (с методистом, узкими специалистами, другими педагогами).

5. Перечень вопросов, которые оказались трудными в процессе изучения литературы и опыта работы. Постановка новых задач.

Приложение № 2

Памятка по самообразованию

Приложение № 3

Памятка к исследовательской работе педагога

Приложение № 4

Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»

План работы по самообразованию

Тит. Лист: Программа самообразования педагога на _____ год.

Тема: « _____ »

_____ (Ф.И.О. педагога)

_____ (специальность)

_____ (учреждение)

_____ (стаж педагогической работы)

_____ (квалификационная категория)

1

Тема: « _____ »

Цель: повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме _____

Задачи (пример):

- Повысить собственный уровень знаний путём... (изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации, в сети Интернет).
- Разработать и реализовать _____ (стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т.д.).
- Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года.
- Организовать работу кружка, «Семейной гостиной» и т.д.
- Оформить в группе центр активности (или мини-центр, мини-музей и т.д.).
- Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством проведения консультации для педагогов на тему: _____ (выступления на педагогическом совете, участия в семинаре, проведения мастер-класса для педагогов).

Актуальность проблемы (обоснование выбора, новизна)

Ожидаемые результаты (пример):

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- разработка и внедрение системы работы с детьми по _____;
- создание педагогических разработок и публикации их в СМИ (создание собственного мини-сайта, публикаций в сетевом педагогическом сообществе);
- обогащение предметно-пространственной среды;
- и д.р.

Литература:

- _____
- _____
- _____
- _____

Сайты

- _____
- _____
- _____
- _____

Опыт педагогов в блогах

- _____
- _____
- _____
- _____

Перспективный план работы по самообразованию

Учебный год	Содержание работы	Сроки выполнения	Результат

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО СМООБРАЗОВАНИЮ:

1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач. Планирование работы по самообразованию

2. Теоретическое изучение проблемы (выборочное изучение, анализ и составление тезисов)

3. Собственные методические наработки (разработка практических материалов по проблеме: перспективных и календарных планов, системы игр, заданий, упражнений и т.д.)

4. Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике, воплощение в жизнь составленных планов, их корректировка, наработка пособий, показ открытых мероприятий)

5. Подведение итогов самообразования (обобщение накопленного опыта и его распространение). Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Этапы реализации программы	Основные мероприятия программы	Срок исполнения	Результат
1 Этап	1. Составление библиографии по теме самообразования 2. Планирование работы по самообразованию		
ВЫВОД			
2 Этап	1. Изучение и анализ методической литературы и современных подходов к проблеме _____ 2. Подготовка и проведение педагогической диагностики		
ВЫВОД			
3 Этап	1. Составление перспективных планов по _____ _____ 2. Разработка конспектов _____ 3. Изготовление наглядных пособий, презентаций, игр, составление картотек и т.д.		
ВЫВОД			
4 Этап	Практическое применение наработанных материалов с детьми (Реализация творческих проектов, показ открытых мероприятий, участие в конкурсах в сети Интернет, мероприятия для родителей)		
ВЫВОД			
5 Этап	Обобщение и распространению педагогического опыта по проблеме 1. Проведение РМО. 2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинар, педсовет. 3. Проведение мастер-классов для педагогов. 4. Выставка работ. 5. Оформление сборника консультаций для родителей. 6. Участие в районных и всероссийских конкурсах среди педагогических работников		
ВЫВОД			

Памятка по самообразованию

Возможная проблема	Пути решения
1. Не могу определиться с темой самообразования	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты. ◆ Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно - образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.
2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе	<p>Подбор литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным. ◆ Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания? <p>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме ◆ Включите современные взгляды на проблему ◆ Используйте опыт работы педагогов других ДОО.
3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал	<ul style="list-style-type: none"> ◆ По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения. ◆ Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами. ◆ Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками. ◆ Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия.
4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Составьте план или схему полученных при изучении материалов. ◆ Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.

Памятка к исследовательской работе педагога

I. Как правильно сформулировать тему:

1. Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние и т.п.	Познавательные способности Познавательная активность Умения что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность и т.п.	На музыкальных занятиях На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем – либо В игровой деятельности и т.п.

Например: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

2. Формулировка темы по схемам:

- ◆ ЧТО – ТО **как условие развития** ЧЕГО – ЛИБО
- ◆ ЧТО – ТО **как средство формирования** ЧЕГО – ЛИБО
- ◆ Использование **ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО –ТО**

Например:

«Сюжетно – ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

II. Определение актуальности и новизны исследования

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

III. Формулирование цели исследования

Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например: тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

IV. Формулирование задач исследования

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»

I. Этап – подготовка доклада, выступления.

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
2. Формулировка основных вопросов доклада, выступления.
3. Составление развернутого плана выступления.
4. Просмотр и чтение специальной литературы.
5. Подбор и систематизация наглядных материалов.
6. Подбор педагогических ситуаций из своего опыта и опыта коллег.
7. Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.
8. Распределение материала по вопросам.
9. Письменное изложение полного текста выступления.

II. Этап – работа с подготовленным материалом.

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент.
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).
3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).

III. Этап – подготовка к выступлению.

1. Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, дайте себе установку на внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни.
2. Перед изложением информации дайте себе установку, что окружающие являются потенциальными единомышленниками.