

Технологии проблемного обучения

Для стимулирования поисковой, самостоятельной деятельности обучаемых уже многие годы в системе образования широко используется проблемное обучение. Его психологической основой является противоречие, возникающее в сознании обучаемого, между тем, какими знаниями он уже обладает, и тем, что необходимо знать, чтобы разобраться в предлагаемой педагогом проблеме, проблемной ситуации. Известный специалист по проблемному обучению М. И. Махмутов сформулировал общие и специальные функции проблемного обучения.

Общие функции такого обучения включают:

- – усвоение участниками взаимодействия в учебном процессе системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- – развитие интеллекта обучаемых, т.е. их познавательной самостоятельности и творческих способностей;
- – формирование диалектико-материалистического мышления участников обучения;
- – развитие всесторонне и гармонично развитой личности.

Специальные функции проблемного обучения включают:

- – воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- – формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности);
- – формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных способностей.

Технологии проблемного обучения ориентируют обучаемых на использование реальных возможностей образования в реализации социальных целей. Считается, что управлять формированием личностных качеств нельзя, а можно лишь управлять деятельностью, которая способствует развитию определенных личностных качеств.

Проблемный подход позволяет решить проблему источников современного общего образования. Понятно, что развить у обучаемых способность к самостоятельному решению проблем можно лишь на основе формирования опыта решения этих проблем. Но, как показывает практика, современное обучение все еще не решает задачу формирования такого опыта. Оно может дать преимущественно опыт решения познавательных проблем, но и в этом случае какая-то часть проблем, значимых для обучаемых, может оказаться вне рамок взаимодействия участников образовательного процесса.

Проблемный подход ориентирует на изучение как тех проблем, которые принято считать вечными и которые каждое молодое поколение решает для себя (жизненного выбора, самоопределения, отношения к ценностям взрослых и т.д.), так и тех, которые приобрели особую актуальность для данного поколения обучаемых в связи с изменениями, происходящими в обществе. Считается, что проблема – это осознание субъектом невозможности разрешить сложившееся противоречие, возникшее в той или иной ситуации, средствами имеющегося знания, опыта и интуиции. В любой проблеме существует как объективный момент (а именно – исходные данные, создающие проблему и позволяющие ее решить), так и субъективные, свидетельствующие о готовности обучаемого принять эту проблему на уровне его развития.

Специалисты рассматривают необходимость осуществлять всю последовательность этапов организации проблемного обучения в образовательном процессе. Внедрение такой технологии начинается:

- – с выявления противоречий, неизвестных или непонятных моментов в учебном материале, осознания их как трудностей, появления стремления к их преодолению и с этой целью формулировки проблемы как сложной задачи;
- – анализа проблемной задачи, определения зависимостей между данными;
- – выявления всего перечня проблем, ранжирования их по значимости или по трудностям решения, определения механизмов анализа и решения проблем;
- – поиска знаний и способов деятельности, необходимых для решения задачи;
- – выдвижения гипотезы, генерирования идей, способствующих решению.

Далее выбор решения и его практическое описание: система действий, инструментов и процедур, необходимых для решения проблемной ситуации и снятия проблемы; проверка решения и его анализ с точки зрения достижения целей ("разбор полетов").

Проблемный подход даст возможность решить проблему согласования целей образования и мотивов образовательной деятельности обучаемых. Этот подход предполагает отказ от ориентации на образование исключительно как на способ подготовки к будущей жизни, понимание того, что образование должно обеспечивать возможность решения проблем, которые являются актуальными для обучаемых "здесь и сейчас", а не только в будущем, которое может казаться им достаточно далеким и весьма неопределенным, что может снижать мотивацию к обучению. К методам проблемного обучения специалисты в сфере педагогики относят:

- – проблемное изложение (педагог ставит вопросы и формулирует проблемные ситуации, показывает варианты их анализа и решения, а обучаемые могут высказать свое отношение к предлагаемым версиям анализа и принятого решения);

- – частично-поисковый (эвристический) метод, предполагающий включение субъектов в процесс обсуждения, анализа и решения проблемной ситуации; при этом процесс поисковой деятельности обучаемых осуществляется под контролем со стороны педагога;
- – исследовательский метод, который предполагает включение обучаемых в процесс формулировки проблемной задачи, выбор инструментов и методов изучения, определение целей и задач, а также разработку программы исследования, отбор базы, определение участников взаимодействия и обработку полученных результатов.

Таким образом, технология проблемного обучения позволяет показать обучаемым образцы решений, технологию анализа проблемы и выработки решений, построение доказательств и аргументаций, освоение алгоритмов разрешения проблемных ситуаций. При организации проблемного обучения нельзя обойтись, как считают специалисты, без разумного сочетания традиционных технологий обучения с репродуктивными, объяснительно-иллюстративными, поисковыми, экспериментальными и эвристическими технологиями, активизирующими взаимодействие участников образовательного процесса.

В качестве источников проблемных ситуаций специалисты по технологиям выделяют:

- – задачу поиска новых вариантов использования имеющихся знаний;
- – противоречие между очевидностью теоретической возможности решения и отсутствием способа решения;
- – сложность перевода модели (схемы, чертежа, алгоритма) в реальность;
- – противоречие между статикой и динамикой, тенденцией и фактом;
- – противоречие на уровне объяснения расхождения предполагаемого и реального.

Технология проблемного обучения. Подведем итоги.

Итак. **Технология проблемного обучения** - это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО.

Педагогам полезно иметь картотеку проблемных ситуаций и вопросов, которая позволит задавать проблемную ситуацию в процессе образовательной деятельности.

Примеры проблемных вопросов в разделе **«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»**.

- Что будет ,если в сказке появится новый герой?
- Как вы думаете Баба -Яга добрая или злая?
- Если бы вы оказались на месте героя рассказа, о чем бы подумали?
- Почему говорят: «Сказка — ложь, да в ней намек»?
- Для чего используются образные слова?
- Можно ли словами «нарисовать» портрет?
- Как бы вы поступили, оказавшись на месте героя произведения?

«Подготовка к обучению грамоте»:

- Из чего состоит слово, если мы его произносим?
- Из чего состоит слово, если мы его пишем?
- Может ли слово состоять только из гласных звуков?
- Может ли слово состоять только из согласных звуков?

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте ребята. Меня зовут Умка. Живу я в вечном царстве льда и снега, на севере. Недавно я узнал, что у вас наступило лето. Я никогда не видел лето, но очень хочу узнать что же это такое». Как мы можем помочь Умке узнать о времени года –лето?

«Связная речь»

Тема: «Ежиный суп»

Задачи:

- Обучение составлению окончания рассказа по данному началу с иллюстрированием продолжения незаконченного повествования;
- Развитие навыков самостоятельного связного пересказа текста с предварительным отображением его содержания в рисунках – иллюстрациях;
- Развитие творческого воображения;
- Обучение действиям планирования развёрнутого высказывания на основе составления наглядного картинного плана;
- Активизация и обогащение словарного запаса.

Задания Используя иллюстрации к сказке как картинный план, пересказать сказку;

Придумать собственную сказку по аналогии с данной, направляя воображение ребёнка с помощью вопросов, помогая ему иллюстрировать своё сочинение.