

Консультация для родителей на тему: «Организация наблюдений за природой с детьми младшего дошкольного возраста»

Подготовила
воспитатель
Бычкова Е.С.

Наблюдение – один из главных способов познания окружающего мира. Наблюдение же за природой формируют в маленьком человеке не только способность смотреть и анализировать, но так же и примечать малейшие изменения, движения окружающего мира.

Несомненную ценность несут собой повторные наблюдения одного и того же места в разное время года. Например, наблюдение за одним и тем же деревом при разном освещении, - будь то солнечный день или кромешная ночь; при разной погоде, - в дождливый, ветреный вечер или туманное летнее утро. Такие наблюдения не просто дают малышам новую информацию, они помогают погрузиться в удивительный мир личного живого общения с природой, вступить в непосредственный диалог с ней. Поэтому в своей работе с детьми дошкольного возраста мы большое внимание уделяем организации наблюдений за природными объектами.

Продумывая организацию и руководство наблюдениями детей младшего дошкольного возраста, мы учитываем возрастные особенности, физические и умственные возможности, уровень познавательной деятельности малышей, а так же их эмоциональное состояние.

В младшей группе детского сада мы только знакомим детей с объектами природы, начинаем использовать сравнение. В возрасте 3-х лет дети еще не умеют полноценно держать поставленную перед ними цель, точно следовать предложенному плану и подводить итог наблюдений. Поэтому мы постепенно привлекаем внимание малышей к объекту.

Для этого можно использовать разнообразные сюрпризные игровые приемы, художественное слово (стихи, загадки).

Например, неожиданно обращаем внимание детей на жучка или червячка на детской площадке во-время прогулки. Объясняя при этом, что можно только наблюдать, но не трогать. Во-время таких спонтанных наблюдений мы призываем малышей бережно относиться к окружающей среде и живому миру в целом, объясняем, что излишний контакт может навредить живому существу.

Как правило детям очень нравятся наблюдения за живыми объектами: за рыбками в аквариуме, за птицами на улице. Мы сравниваем размер птиц: воробей маленький, голубь большой, воробей прыгает, голубь ходит и т. д. В процессе наблюдения мы четко ставим вопрос, направляя внимание малышей на сравниваемые признаки, например: «Посмотрите на воробья и голубя: кто из них больше?» или «Какого цвета перышки у воробья и какого – у голубя?».

С трехлетнего возраста мы вводим в наблюдение отдельные поисковые действия: во время кормления котенка предлагаем разный корм: молоко, овощи и конфеты. А после наблюдения спрашиваем у детей, что больше всего любит есть котенок. Мы учим детей видеть зависимость живых объектов от человека: советуем родителям дома привлекать детей к кормлению домашних животных, в детском саду кормим птиц, меняем воду в поилке, чистим клетку, меняем воду в аквариуме; зимой насыпаем корм в кормушки на улице и т.д.

Особое внимание следует уделить детям стеснительным и робким. Необходимо проявить терпение и осмотрительность. Таким детям лучше предлагать понаблюдать за неактивной фауной, например, за божьей коровкой или гусеницей.

Если ребёнок отказывается или отвлекается на другой вид деятельности, не стоит принуждать его к наблюдениям. Такой вид изучения действительности должно проходить в дружеской, спокойной, а главное доверительной атмосфере.

