

Принято на общем собрании

трудового коллектива

Протокол № _____ от 29.05.2026 г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 282»

Повойко А.А.

Приказ № 59-0 от 29.05.2026 г.

ПЛАН ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2026 г.

Задача:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма

1. Организационно-управленческая работа

№	Содержание плана	Сроки	Ответственный
1.1.	Утверждение плана летней оздоровительной работы	Май	Заведующий
1.2.	Расстановка кадров, утверждение графика работы на летний период года	Май, в течение лета	Заведующий
1.3.	Составление годового плана работы ДОУ на 2026-2027 учебный год	До 1 августа	Заведующий, старший воспитатель
1.4.	Издание приказов: - Об организации летне-оздоровительной работы. - Об усилении персональной ответственности за жизнь и здоровье воспитанников - О соблюдении безопасного режима пребывания воспитанников в МБДОУ - Об отчислении и зачислении воспитанников в ДОУ - Об организованном начале 2026-2027 учебного года	Май-август	Заведующий
1.5.	Инструктаж с сотрудниками МБДОУ - охрана жизни и здоровья детей в дошкольном учреждении - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами - о мерах по предупреждению кишечных инфекций - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте - противопожарный инструктаж	Май	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
1.6.	Комплектация аптек на группах	Май	Заведующий
1.7.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды выносным игровым материалом (скакалки, мячи, наборы для игр с песком и водой, кегли, мелки, канцелярские товары, конструкторы)	Май	Заведующий, старший воспитатель
1.8.	Подведение итогов летней оздоровительной работы, составление отчетов о ее результатах	29 августа	Заведующий, Старший воспитатель

2. Методическая работа

№	Содержание плана	Сроки	Ответственный
2.1	Консультации: - Организация группового игрового участка в летний период (Приложение № 1) - Организация активного отдыха в летний период (Приложение № 2) - Взаимодействие с родителями в летний период (Приложение № 3)	Июнь Июль Август	Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
2.2	Организация методической выставки: - Дружно шагнем в мир музыки - Спортивные подвижные игры - Детское творчество летом	Июнь Июль Август	Муз. руководитель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
2.3	Оформление стендов - Опасности, подстерегающие летом - Рекомендации родителям - О летнем отдыхе детей	в течении лета	Ст. воспитатель
2.4	Оформление территории - Оформление прогулочного участка	Июнь	Воспитатели

3. Воспитательно-образовательная работа с детьми

№	Содержание плана	Сроки	Ответственный
3.1.	Развлечения, праздники: - Кукольный спектакль «Веселое лето» - Кукольный спектакль «Непослушная Маша» - Спортивное мероприятие «Летняя олимпиада» - Развлечение «Мыльный пузырь» - Квест-игра «В поисках летнего настроения» - Спортивное развлечение «Веселые старты» - Музыкальное развлечение «До свиданья, лето красное» - Спортивный праздник «Путешествие Робинзонов»	Июнь Июль Июль Июль Август Август Август Август	Муз. руководитель Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по Физо
3.2.	Творческие конкурсы: - Конкурс рисунков на асфальте «Летние мгновения» - Конкурс рисунков «Царство ягод» - Фотоконкурс «Мое любимое лето»	Июнь Июль Август	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
3.3.	Беседы с детьми: - о русской березке - о Нижнем Новгороде - о здоровье - о безопасном поведении на дороге - о спорте - о цветах - о сказках	Июнь Июль	Воспитатели

	- о насекомых - правила игры с песком - о музыке - о наблюдениях и опытах - моя любимая игрушка - о растениях и природе	Август	
3.4.	Выставка рисунков и поделок (совместно с родителями) - Наш отпуск - Цветы уходящего лета	Июль Август	Воспитатели Воспитатели
3.5.	Оздоровительная работа с детьми: - Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке - Максимальное пребывание детей на свежем воздухе - Обеспечение различных видов закаливания: солнечные и воздушные ванны, водные процедуры - Ежедневное включение в рацион питания детей свежих овощей и фруктов, соков - Формирование специальных двигательных навыков в спортивных играх: футбол, бадминтон, теннис, баскетбол - Гимнастика пробуждения	В течение лета	Воспитатели, муз. руководитель
3.6.	Тематические викторины: - Безопасность на воде - Животные лета, цветы лета - Пожарная безопасность - Безопасность на дороге	Июнь Июль Август	Воспитатели

4. Контрольно-аналитическая деятельность

№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
4.1	Соблюдение режима дня на летний период	В течение лета	Заведующий, ст. воспитатель
4.2	Организация двигательного режима в течение дня	В течение лета	Заведующий, ст. воспитатель
4.3	Утренний прием (гимнастика на воздухе, прогулка)	В течение лета	Заведующий, ст. воспитатель
4.4	Создание условий для двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности на прогулке	В течение лета	Заведующий, ст. воспитатель
4.5	Санитарное состояние участков	В течение лета	Заведующий, завхоз
4.6	Соблюдение инструкций по охране труда и пожарной безопасности	В течение лета	Заведующий, завхоз
4.7	Наличие и сохранность выносного материала	В течение лета	Заведующий, ст. воспитатель
4.8	Организация питания: - формирование у детей культурно-гигиенических навыков при приеме пищи;	В течение лета	Заведующий, завхоз

	- ведение документации по питанию; - контроль за витаминизацией и калорийностью пищи		
4.9	Организация водно-питьевого режима	В течение лета	Заведующий, ст. воспитатель
4.10	Планирование образовательной работы в летний период	В течение лета	Ст. воспитатель
4.11	Проведение оздоровительных мероприятий	В течение лета	Ст. воспитатель
4.12	Проведение спортивных и подвижных игр, развлечений, досугов	В течение лета	Ст. воспитатель
4.13	Работа с детьми по безопасности жизнедеятельности, по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение лета	Ст. воспитатель
4.14	Адаптация вновь поступивших детей в МБДОУ	В течение лета	Заведующий, ст. воспитатель
4.15	Организация работы с родителями	Постоянно	Заведующий, ст. воспитатель

5. Финансово-хозяйственная деятельность

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
5.1.	Экологический субботник: - Уборка территории, веранд - Уход за декоративными и культурными растениями - Приобретение рассады для цветников - Оформление клумб на участке, прополка	В течение лета В течение лета Май В течение лета	Педагоги, мл. воспитатели Ст. воспитатель, муз. руководитель Заведующий Педагоги
5.2.	Декоративный ремонт помещений МБДОУ (частичный ремонт групп)	В теч. лета	Заведующий, завхоз
5.3.	Завоз песка Обработка песка	Май	Завхоз
5.4.	Приобретение краски, кисточек и др.	Май	Завхоз
5.5.	Покраска оборудования на прогулочных участках, покраска бордюров	Май	Педагоги, мл. воспитатели
5.6.	Частичный ремонт веранд (штукатурка и покраска стен, частичный ремонт кровли)	Май, июнь	Рабочий по обслуживанию здания
5.7.	Частичный ремонт помещений ДОУ, ремонт кровли здания и веранд	В течении лета	Рабочий по обслуживанию здания

6. Работа с родителями

№	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
6.1.	Консультация - Ветряная оспа (Приложение № 4) - Досуг с ребенком на природе (Приложение	Июнь Июль	Ст. воспитатель Педагоги

	№ 5) - Индивидуальные консультации по запросу	Август	Сотрудники МБДОУ
6.2.	Оформление родительских уголков: - Безопасное лето - Эксперименты и исследования летом - Прекрасное в природе - Летнее путешествие с детьми - Летние инфекции	В теч. лета	Воспитатели
6.3.	Посильная помощь родителей по благоустройству участков и подготовки групп к новому учебному году	В теч. лета	Воспитатели
6.4.	Папка-передвижка «Летние забавы»	В теч. лета	Воспитатели

Консультация для воспитателей «Организация группового игрового участка в летний период»

Лето – это самый благоприятный период для общения ребенка с природой, это десятки самых разнообразных игр на свежем воздухе, это большие возможности для ознакомления дошкольников с окружающим миром. В летний период достаточно много детей остается в городе. И задача педагогов правильно организовать летнее пребывание ребенка в детском саду.

В летнее время данная работа педагога имеет свою специфику, так как с детьми большую часть времени педагог проводит на свежем воздухе, где так много интересного и неопознанного.

Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Поэтому главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

Цель летнего оздоровительного периода:

- объединить усилия взрослых (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка

Задачи на летний оздоровительный период:

- организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно-эстетического развития каждого ребенка;
- осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
- обеспечение воспитательно-образовательного процесса соответствующим материалом и оборудованием.

При создании условий на групповой игровой площадке следует соблюдать три основных требования:

- Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.
- Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Групповую игровую площадку можно условно разделить на несколько игровых зон:

- зона для сюжетно – ролевых игр (включает в себя домики для игры с куклами, кукольная мебель, макеты машин, ракеты, парохода, атрибуты для сюжетно-ролевых игр можно подобрать или изготовить вместе с детьми.). В этой же зоне размещается площадка для игр с песком и водой.

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Хорошо на участке старшей разновозрастной группы сделать желобки в виде ручейков или небольшой бассейн.

- зона для спокойных игр (эта зона включает в себя уютный уголок, где дети могут спокойно поиграть в настольные игры, порисовать, почитать, заняться экспериментированием, театрализованной деятельностью, конструированием из природного и строительного материала). Здесь же можно разместить и выставку детских рисунков, которые помогут украсить саму игровую площадку.

- зона для свободной двигательной деятельности детей

Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этой зоне на стойках, в корзинах размещают моторные игрушки, атрибутику для подвижных и спортивных игр.

Обязательно выносятся на участок оборудование для развития движений, спортивных игр.

Сама территория группового участка может быть оборудована в соответствии с определенной тематикой в зависимости от возраста детей. Такая тематическая игровая площадка позволяет выстраивать прогулку в форме игры-путешествия.

Особой заботой педагогов дошкольного учреждения является благоустройство и озеленение участков, создание комфортной ландшафтной зоны. Поэтому обязательно на территории ДОУ должны быть разбиты цветники и огород.

Главная задача — создать комфортные условия для прогулок детей, защитить их от пыли, шума, ветра, одновременно решая задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей через знакомство с окружающим миром. Созданная ландшафтная зона радует глаз, учит, воспитывает.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса в ДОУ, поэтому наша с вами обязанность информировать родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности в детском саду.

Данная работа продолжается и в летний оздоровительный период.

Информация о том, как развивается ребенок, в какие игры играют дети в ДОУ, какие маленькие открытия успели совершить, интересна каждой семье. Задача педагогов — предоставить такую информацию.

Актуально размещение родительских уголков на участках, верандах, при входе в детский сад.

Летний отдых в детском саду будет прекрасным, если все взрослые, и педагоги, и родители, ответственно подойдут к его организации.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**Тема: «Организация активного отдыха в летний период»**

В летний период в детском саду особое место отводится физкультурно-оздоровительной работе. Это обусловлено, прежде всего, тем, что летом уменьшается количество занятий в помещении, режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, проводимой на открытом воздухе, появляется возможность более эффективно использовать в системе физического воспитания оздоровительную силу природы. Кроме того, следует отметить, что в настоящее время в силу ряда причин, в том числе экономического характера, многие родители не могут организовать детям полноценный летний отдых, в связи с чем эта проблема должна решаться с активным участием дошкольных учреждений.

Мероприятия активного отдыха (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья) в дошкольных учреждениях должны проводиться еженедельно. Активная и многообразная двигательная деятельность детей длительное пребывание на открытом воздухе способствует укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию двигательных и психических особенностей, функционированию положительных эмоциональных состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей.

На лето составляется план оздоровительной компании. Затем приступают к планированию отдельных мероприятий - разработке сценариев физкультурных досугов, дней здоровья, содержание которых строится на основе программно-методических требований, предъявляемых к физическому, гигиеническому, нравственному, эстетическому воспитанию детей и зависит от времени года, условий проведения, а также от возраста и уровня подготовленности детей.

В содержание физических досугов, продолжительность которых, в зависимости от возраста детей, составляет от 20 до 50 минут, рекомендует включать в себя упражнения, освоенные детьми на физических занятиях, в которых можно состязаться в ловкости, быстроте, смекалке, находчивости, сообразительности (в том числе подвижные игры, эстафеты, аттракционы).

Физкультурные праздники являются своеобразной формой демонстрации движений детей в различных видах физических упражнений и проявление двигательных и психологических качеств. На праздниках используются не только разнообразные двигательные задания, но и танцы, песни, стихи, загадки и т.п. При планировании следует предусматривать такое чередование материал, которое позволяет обеспечить оптимальную физическую и эмоциональную нагрузку исходя из подготовленности детей. Рекомендуется заранее продумать формы поощрения детей, при этом наиболее целесообразными в воспитательном отношении считаются коллективные награды.

Целесообразно организовать и провести дни здоровья, включить несложные спортивные соревнования, физкультурный праздник или досуг. Нередко в этот день детям в театрализованной форме сообщаются те или иные гигиенические знания, в форме игры закрепляются гигиенические навыки. Деятельность дошкольников не ограничивается участием в различных физкультурно - оздоровительных мероприятиях: имеют место различные формы трудовой (коллективная уборка территории детского сада, работа по уходу за растениями на участке и др.), а также творческой (конкурсы танцоров, художников, певцов, музыкантов, чтецов и др.) деятельности.

При организации физкультурного досуга или праздника, для повышения эмоционального фона рекомендуется красочное оформление мест их проведения (спортивного зала или площадки) в соответствии с содержанием мероприятий активного отдыха, а также использование музыкального сопровождения и соблюдение определенных

ритуалов (например, торжественных церемоний открытия и закрытия с выносом вымпелов соревнующихся команд, парада и представления участников, приветствия команд и зрителей, показательных выступлений юных спортсменов и т.п.).

Подготовка к участию в мероприятиях активного отдыха проводится в процессе всей работы с детьми и заключается в разучивании упражнений, подвижных игр, эстафет на физкультурных занятиях и их закреплении во время прогулок и утренней гимнастики. Однако некоторые игры, эстафеты и аттракционы, а также несложные по структуре упражнения могут применяться без предварительного ознакомления с ними, как сюрпризный момент.

Консультация для педагогов «Взаимодействие с родителями в летний период»

Летом некоторые родители отправляются вместе со своими детьми за новыми впечатлениями в экзотические страны, кто-то проведет солнечное лето за городом, на даче, а кто-то останется в городе. Лето – благоприятное время для решения воспитательно-образовательных задач. Но родители порой не подозревают, насколько познавательной для ребенка может быть даже обычная прогулка по парку.

Информация о том, как развивать ребенка летом, что нового и интересного можно с ним узнать, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходимо каждой семье. Задача педагогов – предоставить такую информацию. Ведь именно мы, воспитатели, зная особенности каждого ребенка, в силах помочь его родителям подобрать интересную и полезную информацию, полезные занятия и рекомендации на летний период.

Воспитателям важно донести до родителей информацию о широких возможностях провести лето с ребенком интересно и полезно, при этом сохранив его здоровье и оставив яркие впечатления от прошедшего отдыха. Беседуя с родителями воспитанников, необходимо показать, что лето – это подходящее время для развития и воспитания детей и важно не упустить те возможности, которое оно предоставляет. Разнообразная деятельность и новые впечатления ждут ребенка и в родном городе, и за его чертой, и в зарубежных поездках. Поэтому необходимо подготовить родителей к активному познавательному совместному отдыху с детьми, в процессе которого так важно замечать необычное в простом: сверкание росы под утренним солнцем, краски вечернего заката, загадочность ночного звездного неба, завораживающие звуки морского прибоя и леса. При этом нужно не только увидеть интересное явление, но и суметь объяснить его ребёнку, сохранить в памяти малыша на всю жизнь, как яркое воспоминание детства.

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЭТОЙ ЗАДАЧИ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ РОДИТЕЛЯМ СЛЕДУЮЩИЕ ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ ВО ВРЕМЯ ОТДЫХА С ДЕТЬМИ:

- ☐ «Наблюдаем за живой и неживой природой».
- ☐ «Учимся замечать прекрасное в природе». (Организация фотосессии, выставка рисунков с подбором к ним строчек из стихотворения или рассказа).
- ☐ «Прогулка к цветникам». (Составление букета в вазе и икебаны).
- ☐ «Лекарственные растения на грядке». (Рисунки растений, составление к ним описательных рассказов и подбор загадок). 1
- ☐ «Лето – лучший период для творчества» (Живопись, рисунки летних пейзажей, сочинение рассказов и стихов и другие творческие совместные работы детей и родителей).
- ☐ «Узоры на мокром песке», «Песочные фигуры».
- ☐ «В гости к маленьким друзьям». (Провести наблюдение за муравьями и другими насекомыми, а затем изготовить совместно с ребенком книгу с рисунками об их жизни).
- ☐ «Подводный мир». (Наблюдение на рыбалке за рыбами и водными жителями, на море – за медузами, ракушками, морскими звездами и т. д.).
- ☐ Чтение детям рассказов о природе В. Бианки, М. Пришвина и др. авторов (найти описанное в природе и отразить содержание рассказа и наблюдений в рисунках).
- ☐ «Наш урожай». (Провести с ребёнком наблюдение за сельскохозяйственным трудом, поучаствовать в нём с ребёнком, а результаты отразить в лепке, аппликации, конструировании из бумаги).
- ☐ «Эксперименты и исследования летом». (Наблюдение за созвездиями на ночном небе, выращивание овощей на даче или цветов на клумбе, измерение тени взрослого и ребёнка, нахождение ЮГА и СЕВЕРА в лесу и т. д.).
- ☐ «Как я провел лето». (Создание фотоколлажей о летнем отдыхе).

В начале нового учебного года можно провести внутригрупповой конкурс «Как мы провели летние каникулы!», на котором будут предоставлены совместные работы детей и родителей (рисунки, фотогазеты, фотоальбомы, самодельные книги с наблюдениями, рассказами или стихами собственного сочинения и другие творческие работы). Одно обязательное условие: о проведении конкурса необходимо объявить до начала летнего отдыха. Для наглядности нужно вывесить в родительском уголке примерные темы домашнего задания на лето и предложить образцы работ. В этом случае у родителей будет больше времени, возможностей и идей для совместных с детьми экскурсий, интересных и полезных дел и творческих работ, а у детей больше положительных эмоций, приятных воспоминаний о том, как он провел лето вместе с родителями.

Другой, не менее важной задачей, является воспитание экологической культуры. Летняя природа привлекает детей, но незнание правил поведения может нанести вред, как ребёнку, так и природе. Можно предложить родителям консультации на следующие темы:

- ☐ «Как вести себя в лесу»
- ☐ «Собираем ягоды и грибы»
- ☐ «Бережём нашу природу»
- ☐ «Отдыхаем на даче»
- ☐ «Труд детей на природе летом» и др. 2

Нужно познакомить родителей с играми и опытами с применением природных компонентов: ветра, песка, солнца, камней, воды. Такие игры и опыты разнообразят отдых, делают его насыщенным, интересным, а, самое главное, полезным для умственного, познавательного, художественно – эстетического и физического развития ребёнка; повысят его самостоятельную активную деятельность.

Ещё одна из важных задач – охрана здоровья и жизни детей в летний период. Именно в это время года мы больше всего проводим на улице и, несмотря на чудесные дни, именно в этот период наши дети наиболее подвержены различным травмам и опасным ситуациям. Чтобы предотвратить несчастные случаи, для родителей необходимо провести консультации по охране жизнедеятельности и оказании первой помощи на следующие темы:

- ☐ «Встречаем лето» (о здоровье и охране жизни)
- ☐ «Ребёнок в городе, чего нельзя»
- ☐ «Соблюдение правил дорожного движения»
- ☐ «С малышом на даче/ на природе»
- ☐ «Как организовать летний отдых на море»
- ☐ «Правила поведения на воде»
- ☐ «Оказание первой медицинской помощи ребёнку»
- ☐ «Оказание первой помощи при укусе насекомых»
- ☐ «Витамины на грядке»
- ☐ «Лекарственные растения» и др.

Всю необходимую информацию для родителей рекомендуется собрать в одну папку под названием, например, «Летняя пора» (консультации для родителей, рекомендации и полезные советы) или с помощью папок передвижек, папок - раскладушек и выставить их в родительском уголке. Родители в любой удобный для них момент смогут ознакомиться с её содержанием и извлечь интересную и полезную информацию.

Главное в организации взаимодействия педагогов с родителями в этот период – пример собственного отношения воспитателя: удивления и восхищения чудесами природы, искренней заинтересованности в гармоничном развитии детей, стремление побудить в них познавательный интерес и живую радость от общения с природой. От того, как педагог донесет до родителей информацию, сколько чувств вложит в свои слова и действия, зависит успех общения с родителями и успешное развитие ребёнка.

Консультация для родителей Ветряная оспа (ветрянка)

Ветрянка (ветряная оспа) — острое инфекционное заболевание, протекающее с характерной пузырьковой сыпью. Чаще болеют дети, посещающие детский сад или школу — места с большим скоплением людей.

Заболевание вызывается одним из вирусов герпеса. Ветряная оспа — очень заразное заболевание. Вирус передается от больного человека к здоровому воздушно-капельным путем (при разговоре, пребывании в одном небольшом помещении). Заражение также может произойти от больного опоясывающим лишаем (вызывается той же разновидностью вируса герпеса).

Больной ветрянкой становится заразным за два дня до появления высыпаний, и остается заразным в течение первых 5-7 дней после появления сыпи.

Инкубационный период ветрянки 7-21 день. В организм человека вирус попадает через слизистые оболочки носа, рта и глотки. Затем вирус разносится по организму лимфой и кровью, проникает в кожу и слизистые оболочки, где происходит его размножение.

Что происходит?

Ветрянка начинается с повышения температуры до 38°C , слабости.

На коже лица, волосистой части головы, туловище, слизистых оболочках (во рту, на половых органах) появляются красные пятна размерами до 5-7 мм. Спустя несколько часов на их месте образуются волдыри, а затем — маленькие, точечные пузырьки с прозрачным содержимым. Через один-два дня они покрываются корочками, которые, отпадая, не оставляют следа.

Появление новых высыпаний (в течение 3-8 суток) и трансформация отдельных элементов сыпи происходят одновременно — поэтому на одном участке кожи можно видеть и пятна, и волдыри, и пузырьки, и корочки.

Сыпь сопровождается сильным зудом. При каждом новом высыпании отмечается подъем температуры тела, нарушается самочувствие ребенка. Расчесывание высыпаний и сдирание корочек может привести к попаданию инфекции в ранки и их нагноению.

Осложнения

Осложнения ветрянки встречаются редко и чаще всего связаны с неаккуратной обработкой высыпаний и их нагноением, что впоследствии приводит к образованию рубцов.

Крайне редко у ослабленных детей встречаются тяжелые формы ветрянки с поражением головного мозга, внутренних органов. Подобные формы болезни лечат в больницах, применяя специальные терапевтические методы.

Диагностика и лечение

Диагноз устанавливается врачом при наличии сведений о контакте с больным ветрянкой и на основании клинической картины (характерной сыпи и общего состояния).

Лечение ветрянки проводят в домашних условиях. Цель лечения — не допустить нагноения пузырьков. Для этого отлично подойдет зелёнка, можно использовать жидкое Кастеллани, водный раствор фукоцина или марганцовки и т.д. Спиртовые растворы переносят очень болезненно.

С первого дня болезни необходимо купать ребенка, добавляя в ванночку слабый раствор марганцовки. Создайте коже малыша максимально комфортные условия: не одевайте плотную и тесную одежду, используйте только хлопчатобумажное белье.

Если вашего ребенка беспокоит сильный зуд, скажите об этом врачу: он назначит противоаллергические средства.

При повышении температуры выше 38°C , ознобе, ребенку необходимо дать жаропонижающие средства (парацетамол, ибупрофен).

Заболевшего ветрянкой изолируют дома в течение девяти дней с начала болезни. В детских дошкольных учреждениях устанавливается карантин продолжительностью 21 день.

Профилактика

Вакцина в достаточной степени предохраняет от ветрянки и ее осложнений. Ее рекомендуют проводить детям в возрасте 12 месяцев и старше, а также подросткам и взрослым, ранее не болевшим ветрянкой и не получившим вакцинацию. Вакцина защищает от заболевания на 10 и более лет. В редких случаях люди, получившие вакцинацию против ветрянки, могут заболеть ветрянкой, но заболевание будет протекать в легкой форме.

Стоит отметить, что некоторым людям с ослабленной иммунной системой (в результате болезни или приема лекарств, влияющих на иммунитет) не стоит вакцинироваться, поскольку у них возможно развитие осложнений. Поэтому прежде чем получать вакцину против ветрянки пациенту с ослабленной иммунной системой, следует проконсультироваться с врачом.

Консультация для родителей «Досуг с ребенком на природе»

Досуг ребенка, каким содержанием мы его наполним, зависит целиком от нас, родителей. Впоследствии, став взрослым, ребенок уже самостоятельно будет заполнять свое свободное время, опираясь на уже имеющийся опыт. Досуг помогает человеку интересно жить и хорошо учиться. Но может и стать бременем, если человек не знает, что делать со свободным временем, чем занять себя. В таком случае, например, подростки начинают не просто слоняться без дела, мешая окружающим, они, предпринимая попытки чем-то себя занять, нередко совершают дурные проступки просто так, от безделья. Анализ проступков позволяет сделать вывод, что одной из причин чаще всего выступает неумение человека организовать свое свободное время. А это, как и многое другое в человеке, начинается с детства.

Какую же роль в организации досуга детей может сыграть окружающая нас природа?

В.А. Сухомлинский говорил: «Глубоко ошибаются считающие, что если детей окружает природа, то уже в самом этом факте кроется могучий стимул умственного развития. В природе нет никакой магической силы, влияющей на разум, чувства и волю. Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познает ее, проникает мыслью в причинно-следственные связи».

Так пусть же природа будет нашей союзницей в воспитании детей. Нам лишь надо научиться заполнять прогулки определенным содержанием, добиваясь, чтобы каждая из них стала праздником для ребенка и наполняла его душу радостью.

Важно, чтобы прогулки на природе были постоянными и желанными для ребенка. Ведь можно вечером, удобно расположившись в кресле, смотреть телевизор. А можно, отбросив на время все свои дела и заботы, взять за руку своего малыша и пойти с ним на природу. Задумайтесь, сколько всего интересного можно показать на высоком темном небе с огромным количеством звезд и созвездий. И здесь будет присутствовать все: и душевная беседа, и откровенный разговор. А сколько положительных эмоций получит ребенок во время такой вечерней прогулки, во время общения с близким ему человеком. А как полезны для здоровья такие прогулки перед сном.

Интересное в природе происходит каждый день. Нам лишь надо это уметь видеть самим и показывать ребенку. Каждое время года по-своему прекрасно и очаровательно и имеет большой запас разнообразных природных явлений, которые интересны для наблюдения с детьми.

Совершая прогулки, следует помнить, что в природе нет полезного и вредного. Все в природе взаимосвязано. Уничтожение одного вида влечет за собой гибель другого. Об этом мы должны помнить всегда, совершая прогулки с ребенком, и правильно относиться ко всем живым объектам.

Например, часто бытуют разговоры о том, что лягушки отвратительные, холодные, мокрые, лупоглазые. И было бы, наверное, значительно легче выбирать себе друзей, опираясь лишь на внешность. Каждый живой организм самобытен, интересен. Каждый вправе рассчитывать на доброе отношение к себе человека – человека разумного. Будь то тритон или лягушка.

С наступлением теплых дней нас часто тянет за город, на природу. И очень хорошо, когда там с нами рядом наши дети. И как замечательно, когда организуются загородные поездки всей семьей. Заготавливаются продукты, собирается рюкзак, берутся мячи, ракетки и т.д.

Поход в природу желательно начинать с приветствия не только друзей, с которыми там встречаешься, но при этом важно поздороваться и с деревьями, кустами, птицами, насекомыми: «Здравствуй, природа родная, мы пришли к тебе в гости!». Да, мы гости

природы, поэтому и вести себя должны соответствующим образом: как доброжелательные люди, не забывая при этом, что наше поведение – эталон поведения для ребенка.

Обычно, приехав на пикник, родители капитально обосновываются на месте, с которого их не сдвинешь. А маленьких исследователей всегда манит даль. Здесь ребенок видит перед собой новое и доселе ему не известное. Он изумляется открывшимся ему тайнам природы, которые впоследствии могут стать могучим толчком для его развития.

Да, дети неутомимые исследователи. Поняв закономерность, они сразу же начинают искать новые подтверждения своих выводов. И здесь они не всегда могут обойтись без помощи взрослого. Вопрос: а как ее оказать? По возможности так, чтобы маленький исследователь большую часть поиска сделал сам. Часто бывает достаточно показать ребенку место поиска, например лужу, и понаблюдать там осторожно за водомерками.

Многие дети любят рисовать с натуры. Это хорошо делать непосредственно на природе, приспособив для этого фанерку и присев на пеньке. Карандаши при этом можно разместить в кармане курточки. Рисовать можно и по памяти дома, отражая в рисунке свои впечатления о проведенной прогулке.

Очень хорошо на природе прочитать подходящие к месту стихотворные строки, а также вспомнить ранее прочитанные сказки о жизни животных, насекомых, растений, птиц, поискать их тут же на полянке и понаблюдать за ними.

Уместно загадать детям загадки о природных явлениях. Подумайте, сколько положительных эмоций получит ребенок, найдя живую отгадку.

Можно также вспомнить пословицы, поговорки, приметы, которые ранее учили с ребенком и которые оказывают большое влияние на развитие личности дошкольника.

А сколько замечательных песен о природе имеем мы в своем репертуаре! И как хорошо, собравшись вместе, негромко их спеть. Такие минуты общения необходимы как взрослым, так и детям, и надолго остаются в памяти.

С ребенком можно организовать дидактическую игру, в ходе которой закрепить имеющиеся у ребенка знания, например, «Найди дерево по описанию», «С какого дерева лист», «Что где растет» и т.д.

Бережное отношение к родной природе надо воспитывать с раннего детства, и на это не надо жалеть своего труда. Только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе, можно требовать и от детей того же, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства.

Некоторые взрослые не понимают, как развращают и ранят души детей сцены и сказы варварского поведения на лоне природы, которые превращают полные тайн и чудес лесные поляны в полумертвый пейзаж.

Помните, что для понимания природы недостаточно только одних знаний. Здесь требуется еще одно особое чувство – чувство природы. Только вкладывая свою душу, можно научить детей уважать ее и заботиться о ней.

Природа вас ждет, она вам рада!

Протумеровано, прошто и еспенено пичтљиво 10

(Истматв)

Заведујућий Повод: А.А.

1 листа/ов

01

