

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № «282»
от «31» августа 2022 года № 67-о
_____ А.А. Повойко

**Дополнительная образовательная программа
«Развивающие занятия с психологом «Кроха»**

Срок реализации – 7 месяцев
(возраст воспитанников 3-4 года)

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Дельцова О.А.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя возвратить юношу в школу для «доделки», «доразвития». (Эльконин Д. Б., 1980, с. 60) Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования Ивана Петровича Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы уделено много внимания в трудах Льва Семеновича Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Восприятие дошкольников раннего возраста (2 – 3 года) носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

В возрасте 3-4 лет ребенок получает большое количество знаний, умений и навыков. Активно развивается мышление и речь, закладываются основы волевой саморегуляции. Это время открытий и находок, возраст пробуждения фантазии и осознания себя как личности. В возрасте 3-х лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от

«игры рядом» к «игре вместе». Активно развивается эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности становится игра.

Значимые изменения происходят и в личностном становлении детей.

В 3-х летнем возрасте ребёнок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Яркими проявлениями «кризиса 3-х лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает, то что многое может сделать сам, без помощи взрослого.

Программа разработана на основе комплексных психологических, развивающих занятий с детьми раннего возраста (Хомякова Е.Е), а так же психолого-педагогических занятий (под.ред. Кружаевой)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Цель: Развитие сенсорного восприятия у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучать детей действиям с предметами, помогать обнаруживать и объединять основные свойства предметов, их назначение, особенности; замечать отличия и сходства.
2. Продолжить ознакомление с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
3. Развивать восприятие формы, цвета, величины, пространства.

Принципы реализации программы

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.

5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Оснащение занятий

Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; магнитная доска

Специальная атрибутика: персонажи (ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик) звучащие мячики, набор игрушек; контейнеры с крупой, деревянные бусы 4 – х основных цветов.

Дидактический материал: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти; фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции, геометрические разноцветные фигуры.

Техническое оснащение занятий: магнитофон; CD – диски с музыкой.

Структура занятий

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Длительность занятий

Занятия для детей 3-4 лет проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут, по подгруппам. 1 занятие – 1 академический час.

Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения;

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Прогнозируемый результат

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Воспитанники приобретут знания:

- о различных эмоциях;
- элементарных математических величин;
- о свойствах и признаков предметов.

У воспитанников формируются представления

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина)
- об обобщениях;

У воспитанников развиваются умения

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений

Тематическое планирование курса развивающих занятий для детей 3-4 лет

Месяц	Перечень занятий	Цели занятия
Октябрь	Занятие 1. Знакомство.	Познакомить детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии.
	Занятие 2. Давайте дружить.	Продолжить знакомство детей друг с другом; сплотить группу, сформировать положительное отношение к содержанию занятия.
	Занятие 3. Правила поведения на занятиях.	Продолжить знакомство детей друг с другом; развитие коммуникабельных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
	Занятие 4. Я и моя группа.	Сплотить группу; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщенного материала.
Ноябрь	Занятие 5. Радость.	Знакомство с эмоцией «радость»; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 6. Грусть.	Знакомство с эмоцией «грусть»; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.
	Занятие 7. Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев»; развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; тренировка мимических навыков.
	Занятие 8. Словарик эмоций.	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека; обучение к распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть,

		гнев; закрепление мимических навыков.
Декабрь	<p>Занятие 9. Девочки-припевочки</p> <p>Занятие 10. Разноцветный паровозик.</p> <p>Занятие 11. Пригласительный билет.</p> <p>Занятие 12. Восприятие величины (большой, маленький).</p>	<p>Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка); развивать невербальное и вербальное общение; развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>Развитие восприятия (цвета); развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый); развитие навыка цветового соотнесения; развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</p> <p>Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.</p> <p>Развитие восприятия величины: большой-маленький; развитие мыслительной операции «сравнение».</p>
Январь	<p>Занятие 13. Здравствуй, зима.</p> <p>Занятие 14. Диагностика 1.</p> <p>Занятие 15. Диагностика 2.</p>	<p>Развитие познавательных психических процессов; обобщение пройденного материала; подготовка к диагностике.</p> <p>Диагностика зрительной памяти; диагностика эмоциональной сферы; диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение); диагностика мышления (анализ, концентрация).</p> <p>Диагностика слуховой памяти; диагностика внимания (слуховая инструкция); диагностика мышления (обобщение, исключение); диагностика восприятия; диагностика коммуникативной сферы.</p>
Февраль	<p>Занятие 16. Страна Вообразия.</p> <p>Занятие 17. Восприятие</p>	<p>Развивать фантазию и воображение; формировать интерес к творческим играм.</p> <p>Развитие восприятия длины</p>

	<p>длины (длинный-короткий).</p> <p>Занятие 18. Восприятие величины (широкий-узкий).</p> <p>Занятие 19. «Сказка «Сбежавшие игрушки».</p> <p>Обобщение: игрушки.</p>	<p>(длинный-короткий); развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>Развитие восприятия величины (широкий-узкий); развитие умения соотносить предметы по величине.</p> <p>Развитие навыков общения; воспитание бережного обращения к своим вещам, игрушкам; развитие познавательных психических процессов.</p>
Март	<p>Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные.</p> <p>Занятие 21. К.И. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Обобщение: посуда.</p> <p>Занятие 22. Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша».</p> <p>Обобщение: одежда, обувь</p> <p>Занятие 23. Мальчик-одуванчик.</p>	<p>Развитие навыков общения; развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Воспитание бережного отношения к своим вещам; развитие познавательных психических процессов.</p> <p>Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка); развивать невербальное и вербальное общение; развивать навыки самоконтроля.</p>

Апрель	Занятие 24. День смеха.	Развивать воображение; развивать интерес детей к окружающему миру; развивать творческое мышление.
	Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственный основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов.
	Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; создавать нравственный основы личности ребенка; развитие познавательных психических процессов
	Занятие 27. Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые.	Подготовка к итоговой диагностике; развитие познавательных психических процессов.
	Итоговая диагностика-1.	Диагностика коммуникативной сферы детей; диагностика мышления (исключение, классификация); диагностика внимания (устойчивость, распределение); диагностика зрительной памяти.
	Итоговая диагностика -2.	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей; диагностика мышления (анализ, исключение); диагностика внимания (слуховое, концентрация).

Литература:

1. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.: ил.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники А.Ю. Долбишева, В.Н. куров. – Ярославль: Академия развития. – 2000. – 288 с.: ил.