

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № «282»
от «31» августа 2022 года № 67-о
_____ А.А. Повойко

**Дополнительная образовательная программа
«Развивающие занятия с психологом «Кроха»**

Срок реализации – 7 месяцев
(возраст воспитанников 2-3 года)

Автор программы:
педагог дополнительного образования
Дельцова О.А.

Нижний Новгород

2022 год

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это важный этап в развитии психики ребенка, который создает фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Данный период не какой-то обособленный этап в жизни ребенка, а одна из ступеней в ходе психического развития, взаимосвязанная с другими этапами развития. Для развития любого психического процесса существует «свой» сенситивный период. Очень важно не пропустить благоприятный момент развития у ребенка того или иного психического процесса.

Д.Б. Эльконин подчеркивал что «процесс развития есть в известном смысле необратимый процесс, здесь невозможны «рекламации» нельзя вернуть юношу в школу для «доделки», «доразвития». (Эльконин Д. Б., 1980, с. 60) Поэтому очень важно заметить ранние формы отступлений от нормального хода развития ребенка.

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы, как пластичность. Исследования Ивана Петровича Павлова показали, что, чем моложе организм, тем нервная система более пластична и гибко реагирует на воздействия извне. Значению современной коррекционно-развивающей работы уделено много внимания в трудах Льва Семеновича Выготского. Он доказал, что в развитии ребенка есть возрастные периоды, в которых определенный процесс, конкретная функция формируются более быстро, и что еще более ценно, имеют высокий уровень внутреннего структурирования и богатые межфункциональные взаимосвязи. Ни в какой другой период добиться такой полноценности практически невозможно.

Восприятие дошкольников раннего возраста (2 – 3 года) носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии дети видят не все свойства предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличают предмет от других предметов. Например, трава зеленая, лимон кислый. Действуя с предметами, дети начинают обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает их способность отделять свойства от самого предмета замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. На развивающих занятиях именно этот принцип взаимодействия с предметами и их свойствами учитывается. В связи, с чем к каждому занятию необходимо подбирать и изготавливать наглядный, демонстрационный и раздаточный материал.

В возрасте 3-4 лет ребенок получает большое количество знаний, умений и навыков. Активно развивается мышление и речь, закладываются основы волевой саморегуляции. Это время открытий и находок, возраст пробуждения фантазии и осознания себя как личности. В возрасте 3-х лет у детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развивается эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности становится игра.

Значимые изменения происходят и в личностном становлении детей.

В 3-х летнем возрасте ребёнок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Яркими проявлениями «кризиса 3-х лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает, то что многое может сделать сам, без помощи взрослого.

Программа разработана на основе комплексных психологических, развивающих занятий с детьми раннего возраста (Хомякова Е.Е), а так же психолого-педагогических занятий (под.ред. Кружаевой)

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

Цель: Содействие гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучать детей действиям с предметами, помогать обнаруживать и объединять основные свойства предметов, их назначение, особенности; замечать отличия и сходства.
2. Продолжить ознакомление с новыми незнакомыми предметами и явлениями, применяя на практике перцептивные (обследовательские) действия.
3. Развивать восприятие формы, цвета, величины, пространства.

Принципы реализации программы

1. *Принцип индивидуализации* предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. *Принцип доступности* от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. *Принцип наглядности* - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. *Принцип систематичности и последовательности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. *Принцип оздоровительной направленности* обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Оснащение занятий

Для занятий по предлагаемой программе используются: стулья, столы; магнитная доска

Специальная атрибутика: персонажи (ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик) звучащие мячики, набор игрушек; контейнеры с крупой, деревянные бусы 4 – х основных цветов.

Дидактический материал: альбомы для рисования; простые и цветные карандаши; гуашь, солёное тесто, кисти; фотографии-иллюстрации с изображением детей с различными эмоциональными состояниями; схемы-эмоции, геометрические разноцветные фигуры.

Техническое оснащение занятий: магнитофон; CD – диски с музыкой.

Структура занятий

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы: дети дружно шагают, бегают, хлопают ладошками по мячу, выполняют другие задания в соответствии с ритмом и словами стихотворения. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

В ходе практической работы было замечено, что от быстрой смены сюжетов, ролей, образов малыши переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей и т.п.

Длительность занятий

Занятия для детей 2-3 лет проводятся 1 раз в неделю длительностью 10 минут, по подгруппам.

Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы развития слухового восприятия: музыкально-дидактические игры (тихо-громко, быстро-медленно, весело-грустно); словесные игры; музыкально-ритмические и релаксационные упражнения;

Методы и приёмы развития зрительного восприятия: наглядные пособия, панно, дидактические игры.

Методы и приёмы развития крупной и мелкой моторики: танцевальная терапия; подвижные игры, пальчиковые игры – гимнастики, дидактические пособия на развитие мелкой моторики.

Методы и приёмы развития речи: артикуляционная гимнастика, стихи, потешки, сказки,

Методы и приёмы развития эмоциональной сферы: открытое проявление социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Прогнозируемый результат

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям младший дошкольник начнет активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах и разные в одном предмете. В связи с чем, у детей младшего дошкольного возраста, повысится уровень развития психических процессов в целом, а также уровень развития восприятия и его свойств.

Воспитанники приобретут знания:

- о различных эмоциях;
- элементарных математических величин;
- о свойствах и признаков предметов.

У воспитанников формируются представления

- о сенсорных эталонах(форма, цвет, величина)
- об обобщениях;

У воспитанников развиваются умения

- подчинять свои действия правилам;
- общая координация движений

Тематическое планирование курса развивающих занятий для детей 2-3 лет

Месяц	Перечень занятий	Цели занятия
Октябрь	Занятие 1. Дождик (адаптационное).	Создать у детей радостное настроение, желание играть вместе с педагогом; познакомить детей с красками; развивать слуховое внимание.
	Занятие 2. Матрешки.	Учить рассматривать игрушки, отвечать на вопросы педагога; развивать слуховое внимание; продолжать знакомство с красками; учить рисовать красками; учить складывать картинку из 2 частей, развивать зрительное внимание.
	Занятие 3. Вымоем куклу в ванне.	Расширять и уточнять словарь по теме; развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох.
	Занятие 4. Играем в кубики.	Учить рассматривать сюжетную картинку; развивать мелкую моторику рук; развивать общую моторику, координацию движений; вестибулярный аппарат.
Ноябрь	Занятие 5. Осень.	Знакомить детей с характерными признаками осени; учить дифференцировать цвета (красный, жёлтый, зелёный); развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь и воображение.
	Занятие 6. Желтый цвет.	Учить находить и правильно называть жёлтый цвет; развитие пространственного представления; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.
	Занятие 7. Красный цвет.	Уточнять знание красного цвета, упражнять в нахождении красных

	<p>Занятие 8. Синий цвет.</p>	<p>предметов среди остальных, в назывании цвета; развитие зрительного внимания, умения визуально контролировать и координировать свои действия; развитие общей и мелкой моторики, внимания, речи.</p> <p>Учить отличать и правильно называть синий цвет; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры ; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения;</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Занятие 9. Мячик (шар, круг).</p> <p>Занятие 10. Кубик (куб, квадрат).</p> <p>Занятие 11. Пирамида (треугольник).</p> <p>Занятие 12. Домик (закрепление форм).</p> <p>Новый год.</p>	<p>Развитие и закрепление понятий : круг, шар; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>Формирование понятий квадрат, куб; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>Формирование понятия треугольник, пирамида; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>Закрепление понятий круг, квадрат, треугольник; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине; развивать ручную</p>

		<p>моторику, точность движений; зрительное внимание, умение находить общий признак предметов, выявлять предмет; развивать координацию движений.</p>
Январь	<p>Занятие 13. Зима.</p> <p>Занятие 14. Три медведя (большой - маленький).</p> <p>Занятие 15. Лиса и заяц (длинный - короткий).</p> <p>Занятие 16. Дидактическая игра «У куклы день рождения».</p>	<p>Ознакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега; развивать общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение.</p> <p>Учить ориентироваться в различных величинах: большой, маленький, средний; обогащать словарный запас; учить сопоставлять соответствующие по величине предметы; развитие умения согласовывать свои действия с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи.</p> <p>Формирование понимания величин длины; развитие навыков сравнения; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>Развивать умение выполнять словестную инструкцию; развивать зрительное внимание, умение визуально ординировать свои движения; продолжать учить дифференцировать основные цвета.</p>
Февраль	<p>Занятие 17. Мои помощники (ушки, глазки).</p> <p>Мои помощники (ручки, ножки).</p>	<p>Научить детей понимать роль органов чувств в процессе познания окружающего мира; снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, речи и воображения.</p>

	<p>Занятие 18. Машинки (широкий - узкий).</p> <p>Занятие 19. Пушинка и камень (легкий - тяжелый).</p> <p>Занятие 20. Мякиши (мягкий - твердый).</p> <p>Занятие 21. Ёжик (колючее - гладкое).</p>	<p>Формировать представления о величинах (широкий - узкий), учить сравнивать по ширине; обогащать словарный запас детей; развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; развивать координацию движений, мелкую моторику, внимание, речь.</p> <p>Формировать понятия тяжелый и лёгкий; формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы; развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.</p> <p>Формировать понятия твёрдый и мягкий; формировать умение соотносить и распределять по заданному признаку предметы; развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.</p> <p>Знакомить со свойствами предметов: колючий, гладкий; развивать тактильное восприятие; развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь.</p>
<p>Март</p>	<p>Занятие 22. Колобок (дикие животные).</p> <p>Занятие 23. Деревня (домашние животные).</p>	<p>Формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением. Формировать словарь по теме; развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение.</p> <p>Знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных;</p>

	<p>Занятие 24. Мамы и детеныши.</p>	<p>формировать словарь по теме; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>Закрепление знания диких и домашних животных; развивать артикуляционный аппарат детей; развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Занятие 25. Весна.</p> <p>Занятие 26. Разноцветные карандаши.</p> <p>Занятие 27. Солнышко и дождик (грустный-веселый).</p> <p>Занятие 28. Овощи. Фрукты.</p>	<p>Знакомить детей с характерными признаками весны; развивать зрительное внимание, умение соотносить схему с реальным изображением, учить выкладывать изображение из деталей на цветной образец.</p> <p>Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>Формирование навыков распознавания эмоций радость, грусть; развитие навыков сопереживания; развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи и воображения.</p> <p>Обогащать представления детей об овощах; развивать зрительную память, зрительное внимание.</p> <p>Обогащать представления детей о фруктах; развивать зрительное, умение визуально контролировать и координировать свои действия.</p>

Литература:

1. Авторская программа развития детей раннего возраста «Карапуз»
2. Высокова Т. П.. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Ермакова С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
4. Маханева М. Д., Решикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
6. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.