АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 282"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 282"
Дата: 2026.09.08 16:16:29 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № «282»
от «31» августа 2026 года № 90-о
_____ А.А. Повойко

Дополнительная общеобразовательная программа «Умка»

Срок реализации - 9 месяцев

(возраст воспитанников 6-7 лет)

Направленность – социально-гуманитарная

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Костина М.Н.

Нижний Новгород

2026 год

Содержание

1. **Пояснительная записка**
   1.1. Актуальность и новизна Программы
   1.2. Направленность Программы
   1.3. Отличительные особенности Программы
   1.4. Адресат Программы
   1.5. Цель и задачи Программы
   1.6. Объем и срок освоения Программы
   1.7. Формы обучения
   1.8. Режим занятий
   1.9. Планируемый (ожидаемый результат)
2. **Учебный план Программы**
3. **Содержание учебного плана. Перспективно-тематический план**
4. **Календарный учебный график**
5. **Формы промежуточной аттестации**
6. **Оценочные материалы**
7. **Условия реализации Программы**
8. **Список использованной литературы**
9. **Приложение**
10. **Приложение 1** (Примеры игр и упражнений по ФЭМП)
11. **Приложение 2** (Пальчиковая гимнастика и упражнения для подготовки руки)

1. Пояснительная записка

Программа «Умка» направлена на углубленное развитие интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Программа дополняет и расширяет содержание образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» Федеральной образовательной программы, делая акцент на практическом применении знаний, развитии логического и критического мышления, а также на формировании интереса к самостоятельному получению знаний.

1.1. Актуальность и новизна Программы

Актуальность программы обусловлена возросшими требованиями к уровню готовности ребенка к школьному обучению. Современные родители заинтересованы в том, чтобы их дети пришли в первый класс не только с определенным багажом знаний, но и с развитым логическим мышлением, умением читать и писать печатными буквами, развитой мелкой моторикой. Программа отвечает социальному запросу на качественную подготовку к школе, обеспечивая плавный переход от игровой деятельности к учебной.

Новизна программы заключается в комплексном подходе. В отличие от традиционных занятий, где предметы идут отдельно, в данной программе **ФЭМП, чтение, грамота и подготовка руки** тесно переплетаются на каждом занятии. Например, изучая звук и букву, дети сразу же прописывают её элемент в прописях, а на математике, используя ту же букву как символ, решают задачи на нахождение закономерностей. Это формирует у ребенка целостную картину мира и межпредметные связи.

1.2. Направленность Программы

Программа имеет **социально-педагогическую (предшкольную подготовку) направленность**. Она нацелена на формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к универсальным учебным действиям, развитие познавательных процессов и коррекцию речевых нарушений, обеспечивая равные стартовые возможности для обучения в школе.

1.3. Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью программы является её **интегрированный характер**. Каждое занятие строится по принципу смены видов деятельности:

1. **Разминка** (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры на внимание).
2. **ФЭМП** (математический блок).
3. **Динамическая пауза** (физминутка с речевым сопровождением).
4. **Грамота и чтение** (звуко-буквенный анализ).
5. **Подготовка руки к письму** (работа в тетрадях, штриховка, графические диктанты).

Такой подход позволяет удерживать внимание детей 5–7 лет и предотвращает переутомление.

1.4. Адресат Программы

Данная программа рассчитана на детей 5–7 лет (старшая и подготовительная группы детского сада). Наполняемость группы — до 8-10 человек, что позволяет осуществлять индивидуальный подход. Принимаются дети как с высоким уровнем развития, так и нуждающиеся в коррекции знаний.

1.5. Цель и задачи Программы

Цель программы: Формирование у детей старшего дошкольного возраста необходимого уровня знаний, умений и навыков по основным разделам школьной программы (математика, русский язык), развитие психологической готовности к обучению в школе.

Задачи программы:

1. В области математического развития (ФЭМП) и логики:

- **Развивать комбинаторное мышление:** учить детей находить различные способы решения одной и той же задачи, составлять числа из двух меньших на наглядной основе с помощью игр-головоломок.

- **Стимулировать кодирование и декодирование информации:** учить «читать» простейшие схемы, коды и шифры для ориентировки в пространстве, поиска предметов и решения логических задач (например, «Найди клад по карте»).
- **Формировать умение работать с алгоритмами:** учить составлять и выполнять простые алгоритмы действий (например, алгоритм посадки дерева, приготовления бутерброда), в том числе в играх с робототехническими наборами.

2. В области развития речи и обучения грамоте:

- **Слоговое чтение:** Владеет навыком осознанного **чтения по слогам**. Понимает структуру слога (слияние согласного и гласного — «СГ»). Уверенно читает прямые (МА, РО, ЛУ) и обратные (АМ, ОР, УЛ) слоги, а также слова различной слоговой структуры (от 2-х до 4-х слогов), такие как «МА-МА», «КУК-ЛА», «МА-ГА-ЗИН».
- **Развивать воображение и речевое творчество:** создавать условия для самостоятельного сочинения загадок, небылиц, историй по заданному началу или с использованием опорных картинок.
- **Обогащать речь антонимами, синонимами, фразеологизмами:** вводить в активный словарь детей не просто отдельные слова, а образные выражения, учить понимать их смысл и уместно использовать в речи (например, «золотые руки», «как снег на голову»).
- **Развивать интонационную выразительность речи:** Способен передавать характер и эмоции героя через изменение тембра, высоты и темпа голоса в играх-драматизациях и при чтении стихов **и небольших текстов по слогам** по ролям.

3. В области развития мелкой моторики и подготовки руки к письму:

- **Совершенствовать графические навыки:** учить создавать сложные орнаменты и узоры, используя различные элементы (петли, волны, точки, штриховку в разных направлениях) для развития плавности и ритмичности движений.

- **Развивать тактильную чувствительность и координацию «глаз-рука»:** использовать нестандартные материалы для письма и рисования (манка, песок, крупы, веревочки), создавать поделки в техниках, требующих точных скоординированных движений (квиллинг, оригами, бисероплетение начального уровня).

4. В области формирования познавательной мотивации:

- **Развивать навыки проектной деятельности:** привлекать детей к созданию коллективных мини-проектов на интересующие их темы (например, «Почему дует ветер?», «История моей улицы»), учить находить информацию из разных источников.
- **Формировать умение работать в паре и микрогруппе:** воспитывать умение договариваться, распределять роли, слушать мнение партнера и приходить к общему решению в ходе выполнения совместных заданий.
- **Развивать критическое мышление:** учить находить логические несоответствия в картинках, текстах, выявлять причинно-следственные связи в неочевидных ситуациях (например, «Почему растаял снеговик, если наступила ночь?»).

1.6. Объем и срок освоения Программы

Срок реализации программы — **9 месяцев** (сентябрь – май). Общий объем — **72 часа**.

1.7. Формы обучения

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в групповой форме с элементами индивидуализации. Используются словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация пособий, показ образца) и практические (выполнение упражнений, работа в тетрадях, дидактические игры) методы.

1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, . Продолжительность одного занятия — **30 минут** (в соответствии с СанПиН для детей 6-го и 7-го года жизни).

Структура занятия:

1. **Организационный момент / Разминка** (3-4 мин): пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, игры на внимание.
2. **Основная часть:**
    - Блок 1: ФЭМП (8-10 мин).
    - Физкультминутка (2 мин).
    - Блок 2: Чтение / Грамота (8-10 мин).
    - Блок 3: Подготовка руки к письму (5-7 мин).
3. **Заключительная часть** (2 мин): Рефлексия, подведение итогов, поощрение.

1.9. Планируемый (ожидаемый результат)

К концу обучения по программе ребенок:

- **ФЭМП:** Знает числа от 0 до 20, умеет считать в прямом и обратном порядке, знает состав чисел первого десятка. Различает и называет геометрические фигуры, ориентируется в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) и времени (дни недели, месяцы, части суток). Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность.
- **Чтение и грамота:** Различает понятия «звук» и «буква», гласные и согласные звуки (твердые/мягкие). Владеет слоговым и слитным чтением (читает слова из 3-4 букв и простые предложения). Умеет производить звуко-буквенный анализ простых слов.
- **Подготовка руки к письму:** Уверенно держит ручку и карандаш. Ориентируется в тетради в клетку и линейку. Умеет копировать простые рисунки и элементы букв, выполнять штриховку в заданном направлении. Развита мелкая моторика (хорошо справляется со шнуровкой, мозаикой).

2. Учебный план Программы (интегрированный)

Примечание: Программа построена по спиральному принципу. Задачи по развитию гибких навыков, логики и творчества проходят через все темы.

№	Разделы программы и виды деятельности	Количество часов	Формы контроля
МОДУЛЬ 1 (Сентябрь - Декабрь) — «Хочу все знать!» (Базовый + Поисковый) **36 часов**			
1.	**Вводное занятие.** Диагностика первичных навыков. Мотивация.	1 час	Беседа, диагностические задания
2.	**ФЭМП + Логика:** Счет 1–10. Числа и цифры. Состав числа на наглядной основе (игры с головоломками). Простейшие алгоритмы (линейные). Ориентировка по схеме комнаты.	9 часов	Наблюдение, решение логических задач
3.	**Развитие речи + Грамота + Чтение по слогам:** • Гласные звуки и буквы. • Понятие «слог» — слияние. • Чтение прямых (МА, РО) и обратных (АМ, ОР) слогов. • Чтение простых двусложных слов (МА-МА, ПА-ПА, ЛУ-НА). • Знакомство с антонимами.	9 часов	Беседа, **индивидуальный опрос чтения слогов**, дидактические игры
4.	**Подготовка руки к письму:** Правила посадки. Штриховка. Работа с нестандартными материалами (рисование на манке, песке). Пальчиковая гимнастика.	9 часов	Анализ работ, наблюдение
5.	**Развитие Soft skills:** Игры на командообразование, умение договариваться. Работа в паре.	2 часа	Наблюдение
6.	**Коллективный мини-проект №1:** «Нарисуй и расскажи» (создание иллюстрации к своей истории, **подписывание героев печатными словами по слогам**).	2 часа	Презентация работ
7.	Промежуточная аттестация / Итоговое занятие (квест-игра)	4 часа	Диагностические игровые задания
МОДУЛЬ 2 (Январь - Май) — «Я-исследователь!» (Углубленный + Творческий) **36 часов**			
1.	**ФЭМП + Логика:** Счет до 20. Состав числа. Задачи. Работа с алгоритмами. Кодирование и декодирование информации. Комбинаторика.	9 часов	Наблюдение, игровые задания, графический диктант

№	Разделы программы и виды деятельности	Количество часов	Формы контроля
2.	**Развитие речи + Чтение по слогам + Творчество:** • Согласные звуки. • **Отработка чтения слов разной слоговой структуры** (КОТ, ПИ-ЛА, КУК-ЛА, МА-ГА-ЗИН). • Чтение простых предложений по слогам (МА-МА МЫ-ЛА РА-МУ). • Интонационная выразительность при чтении по ролям. • Знакомство с фразеологизмами. Сочинение загадок.	12 часов	**Проверка техники чтения (темп, способ чтения, понимание)**, анализ пересказа, творческие задания
3.	**Подготовка руки к письму:** Сложные орнаменты. Рисование по клеточкам. Знакомство с техниками «Оригами» и «Квиллинг» (простые формы).	6 часов	Графический диктант, выставка работ
4.	**Развитие Soft skills:** Основы критического мышления (поиск несоответствий). Работа в микрогруппах. Распределение ролей.	3 часа	Наблюдение, анализ выполнения заданий
5.	**Коллективный мини-проект №2:** «Театр» (подготовка и показ небольшой сценки по прочитанному тексту с использованием интонационной выразительности).	3 часа	Презентация (показ сценки)
6.	Итоговая диагностика / Открытое занятие для родителей	3 часа	Комплексные задания
ИТОГО за год: **72 часа**			

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год (декабрь, май) в форме педагогической диагностики по познавательному развитию.

Цель: определить степень усвоения программы.
Формы проведения:

- **ФЭМП:** Диагностические задания (устный счет, решение примеров, задачи на логику).
- **Грамота:** Проверка навыков чтения (чтение незнакомого текста из 20-30 слов), звуко-буквенный анализ.

- **Письмо:** Выполнение графического диктанта «Под диктовку», списывание с доски.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде наблюдения, устного опроса, анализа работ в тетрадях. Результат фиксируется в журнале согласно критериям:

- **С** (сформирован) — ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.
- **Ч** (частично сформирован) — выполняет задание с помощью педагога или допускает 1-2 ошибки.
- **Н** (не сформирован) — не может выполнить задание даже после объяснения.

5. Оценочные материалы

Карта педагогического наблюдения (Диагностическая карта)
На каждого ребенка заполняется карта. Пример для итоговой диагностики (май).

6. Условия реализации Программы

Кадровое обеспечение:
Педагог дополнительного образования с высшим или средним педагогическим образованием, владеющий методикой дошкольного обучения.

Материально-техническое оснащение:

- Кабинет (групповое помещение), оснащенное столами и стульями по росту детей.
- Магнитная доска, мольберт.
- Демонстрационный и раздаточный материал (счетные палочки, веера цифр, геометрические фигуры).
- Комплекты тетрадей на печатной основе: математика, прописи.
- Карандаши простые и цветные, ручки, ластики.
- Карточки со слогами, буквами, словами.
- Мячи, массажные мячики для разминки.

7. Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Жукова Н.С. «Букварь» (сочетание традиционной и логопедической методики). – М.: Эксмо, любое издание.
3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера.
4. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «1000 упражнений для подготовки руки к письму». – М.: АСТ.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников». – М.: Ювента.
7. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: Детство-Пресс.