АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 282»

Принято на
педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 282"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 282"
Дата: 2026.09.08 16:17:25 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № «282»
от «31» августа 2026 года № 90-о
_____ А.А. Повойко

Дополнительная общеобразовательная программа «Читайка»

Срок реализации - 9 месяцев

(возраст воспитанников 5-6 лет)

Направленность – социально-гуманитарная

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Костина М.Н.

Нижний Новгород

2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

ФОП ДО предусматривает развитие предпосылок грамотности, но не требует полноценного чтения к 6 годам. Однако социальный запрос родителей и требования современных школ показывают, что ребёнок, приходящий в 1 класс с навыком осознанного чтения, быстрее адаптируется и успешнее осваивает предметы.

Программа «Читай-ка» **не дублирует, а дополняет ФОП ДО**, формируя навык чтения как **инструмента познания**, а не самоцели. Кроме того, программа учитывает рост числа детей с фонематическими нарушениями и необходимость ранней профилактики дислексии.

1.2. Новизна

В отличие от традиционных «Букварей» и стандартных методик, программа использует **авторские и нейропсихологические приёмы**:

- **Логоритмику** (чтение под ритм, хлопки, шаги).
- **Смысловые таблицы** (чтение с пониманием).
- **Скорочтение для малышей** (чтение «вертикальными блоками», буквенные таблицы Шульте 3×3).
- **Технику «чтение с хвостами»** (антиугадывание: закрывается окончание слова).
- **Чтение с параллельным рисованием** (развитие межполушарного взаимодействия).
- **«Чтение с окошечком»** (шторка, открывающая слог за слогом).

Ни одна из этих техник в массовом дошкольном образовании не применяется.

1.3. Направленность программы

Социально-педагогическая (с элементами здоровьесбережения).

Программа готовит ребёнка не просто к чтению, а к **осмысленной учебной деятельности** в школе.

1.4. Адресат программы

Дети 5–6 лет, посещающие старшую группу ДОУ.

1.5. Объём и сроки усвоения

- **Общий объём:** 72 занятия.
- **Срок реализации:** 9 месяцев (сентябрь – май).
- **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут.
- **Форма обучения:** очная, групповая (8–10 человек). Допускаются подгрупповые и индивидуальные формы для диагностики.

1.6. Структура занятий (каждое занятие)

Этап	Время	Содержание
Оргмомент	1–2 мин	Приветствие, создание мотивации
Артикуляционная / фонематическая разминка	2–3 мин	Зеркала, чистоговорки, выделение звука
Повторение пройденного	3 мин	Чтение слогов, слов, таблиц
Новая буква / слог / слово / текст	5–6 мин	Знакомство, анализ, конструирование
Игровое упражнение	3 мин	Лото, домино, «окошечко», «хвосты»
Логоритмическая физминутка	1,5–2 мин	Чтение с движением
Чтение и работа с пониманием	3–4 мин	Вопросы до/после чтения, пересказ
Графическое задание	2 мин	Печатание буквы, штриховка, рисование по смыслу
Рефлексия	1 мин	Что узнал? Что получилось? Наклейка

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. Учебный план (по месяцам)

Месяц	Буквы / блок	Тип чтения	Особый приём
Сентябрь	А, О, У, Ы, И, Э	Гласные + слоги	Чтение под ритм хлопков
Октябрь	М, Н, Л, Р, С, З	Открытые слоги	«Чтение с окошечком»
Ноябрь	П, Б, Т, Д, К, Г	Твёрдые/мягкие	Слоговые домики
Декабрь	В, Ф, Х, Ш, Ж, Щ	Чтение слов из 3 букв	«Вертикальные столбики»
Январь	Ц, Ч, Й, Ь, Ъ	Чтение слов с Ь и Ъ	Чтение с хвостами
Февраль	Все буквы	Слова из 4–5 букв	Таблицы Шульте (буквенные)
Март	–	Словосочетания	«Собери слово по первому слогу»
Апрель	–	Предложения из 3–5 слов	Чтение с вопросом до чтения

Месяц	Буквы / блок	Тип чтения	Особый приём
Май	–	Тексты 2–3 предложения	Пересказ + рисование

2.2. Перспективный план (72 занятия)

БЛОК 1. ГЛАСНЫЕ И СЛИЯНИЯ (Сентябрь, 8 занятий)

№	Тема	Цель	Игры / приёмы	Пособия
1	Звук [А], буква А	Знакомство с гласным [А], чтение А	«Широко откроем рот», «Найди А»	Карточка А, зеркала
2	Звук [О], буква О	Дифференциация А–О, чтение О	«Круглый рот», «О-А-О»	Карточки А, О, окошечко
3	Звук [У], буква У	Чтение У, слияния АУ, УА	«Трубочка», «Эхо»	Лента гласных, поезд
4	Звук [Ы], буква Ы	Артикуляция [Ы], чтение Ы	«Злой мишка», «Ы-И»	Карточка Ы, кубик
5	Звук [И], буква И	Твёрдое/мягкое ощущение, чтение И	«Улыбка», «И-Ы»	Зеркала, карточки
6	Звук [Э], буква Э	Чтение Э, слоги ЭА, ЭУ	«Это что?», «Найди ошибку»	Таблица гласных
7	Повторение А–Э	Беглое чтение любых гласных и слогов	«Гласный хоровод», лото	Набор карточек
8	Диагностика гласных	Проверка узнавания и чтения А,О,У,Ы,И,Э	Индивидуальные карточки	Диагностический лист

БЛОК 2. СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (Октябрь, 8 занятий)

№	Тема	Слоги	Слова	Игра	Пособие
9	М	МА, МО, МУ, МЫ	МА-МА	«Поезд слогов»	Вагоны МА,МО,МУ
10	Н	НА, НО, НУ, НЫ	НО-ГА	«Найди слог»	Кубик Н
11	Л	ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ	ЛУ-НА	«Слоговое лото»	Карточки слогов

№	Тема	Слоги	Слова	Игра	Пособие
12	Р	РА, РО, РУ, РЫ	РЫ-БА	«Рычит мотор»	Зеркало, картинка
13	С	СА, СО, СУ, СЫ	СА-НИ	«Собери слово»	Разрезные слоги
14	З	ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ	ЗУ-БЫ	«Комар звенит»	Картинки
15	Повторение М–З	Все слоги, слова из 2 слогов	МА-ЛИ-НА	«Читай и покажи»	Таблица слогов
16	Игровое занятие	Чтение 15–20 слогов и 5–6 слов	–	Слоговое домино	Домино своими руками

БЛОК 3. ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ/ГЛУХИЕ (Ноябрь, 8 занятий)

№	Тема	Слоги	Слова	Игра
17	П–Б	ПА-БА, ПО-БО	ПА-ПА, БА-БА	«Глухой — звонкий» (рука на горле)
18	Т–Д	ТА-ДА, ТО-ДО	ДОМ, ТОМ	«Эхо»
19	К–Г	КА-ГА, КО-ГО	КОТ, ГОД	«Наоборот»
20	Дифференциация П–Б, Т–Д, К–Г	Смешанные слоги	БОК, ПОК	«Не ошибись»
21	Твёрдые и мягкие согласные	МА-МЯ, МО-МЁ	МАЛ-МЯЛ	«Камень — вата»
22	Чтение слогов с Ь	МЕЛ-МЕЛЬ	УГОЛ-УГОЛЬ	«Мягкий знак — подушка»

№	Тема	Слоги	Слова	Игра
23	Повторение	Чтение 10–12 слов	–	«Кто быстрее»
24	Диагностика	Слоги + слова 3–4 буквы	–	Индивидуальный лист

БЛОК 4. ШИПЯЩИЕ И СЛОЖНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (Декабрь, 8 занятий)

№	Тема	Слоги	Слова	Акцент
25	Ш	ША, ШО, ШУ	ША-ПА	«Змея шипит»
26	Ж	ЖА, ЖО, ЖУ	ЖУ-К	«Жук жужжит»
27	Ч	ЧА, ЧУ, ЧИ	ЧА-СЫ	«Чайник кипит»
28	Щ	ЩА, ЩУ	ЩУ-КА	«Щётка»
29	Ц	ЦА, ЦО, ЦУ	ЦА-ПЛЯ	«Цокот копыт»
30	Й	АЙ, ОЙ, УЙ	МАЙ	«Йог»
31	Ь и Ъ	–	СЕЛ-СЪЕЛ	«Разделители»
32	Повторение	Чтение слов из 4–5 букв	–	Лото

БЛОК 5. СЛОВА ИЗ 3–6 БУКВ (Январь, 8 занятий)

№	Тема	Примеры	Техника
33–36	Чтение слов типа КОТ, СОН, РОТ	20 слов	Вертикальные столбики
37–40	Чтение слов типа МАМА, РАМА, ЛУНА	15 слов	Чтение «по крыше» (верхние индексы)

БЛОК 6. СЛОВОСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ (Февраль–Март, 16 занятий)

№	Тема	Пример	Понимание
41–48	Словосочетания	БЕЛЫЙ СНЕГ, МАМИНА КНИГА	Соедини слово и картинку
49–56	Простые предложения	МАМА МЫЛА РАМУ	Вопросы: кто? что делала? что?

БЛОК 7. ТЕКСТЫ И ПЕРЕСКАЗ (Апрель–Май, 16 занятий)

№	**Тема**	**Пример**	**Задания**
57–64	Текст 2 предложения	У КОТА МАРКИЗА БЫЛ СЫН. СЫНА ЗВАЛИ МАРКИЗИК.	Пересказ, рисунок
65–72	Текст 3–4 предложения + итоговая диагностика	–	Чтение + 5 вопросов

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Кол-во недель	Кол-во занятий	Содержательный блок
Сентябрь	4	8	Гласные + слоги
Октябрь	4	8	Сонорные
Ноябрь	4	8	Парные звонкие/глухие
Декабрь	4	8	Шипящие, сложные
Январь	3	6	Слова из 3–6 букв
Февраль	4	8	Словосочетания
Март	4	8	Предложения
Апрель	4	8	Тексты 2 предложения

Месяц	Кол-во недель	Кол-во занятий	Содержательный блок
Май	3 (до 25 мая)	6	Тексты 3–4 предл. + итоговая диагностика
Итого	**34 недели**	**72**	–

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Срок	**Форма**	**Что проверяется**	**Критерии**
Сентябрь (входная)	Индивидуальная диагностика	Знание букв, фонематический слух	Таблица (см. приложение)
Ноябрь	Игровая проба «Читай и покажи»	Чтение слогов + слов из 3 букв	70% правильных ответов
Январь	«Чтение с хвостами» (без угадывания)	Чтение слов 4–5 букв	Нет додумывания
Март	Смысловое лото	Понимание предложений	Соединил текст и картинку
Май (итоговая)	Комплексная: чтение + 5 вопросов + пересказ	Скорость 30–40 слов/мин, понимание 90–100%	Протокол

Форма фиксации: Диагностическая карта на каждого ребёнка (3 замера: сентябрь, январь, май).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально-техническая база

- Касса букв магнитная (2 шт.)
- Лента букв (настенная)
- Наборы слоговых карточек (20 шт.)
- Таблицы Шульте (буквенные 3×3, 4×4) — ламинированные
- Индивидуальные зеркала (8–10 шт.)
- Нейротренажёр «Читаю и веду двумя руками» (дорожки)
- Планшет для песка (3 шт.)

- Магнитная доска, фишки, кубики со слогами
- Карточки «Читай и рисуй» (30 шт.)

5.2. Дидактические пособия (авторские)

- «Слоговая вертушка»
- «Кубик-читалка»
- «Читалочка-бродилка» (настольная игра)
- «Смысловые полоски»
- «Домик звука»
- Раздаточный речевой и игровой материал

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (дополнены измеримостью)

К концу года ребёнок **демонстрирует**:

- Чтение **30–40 слов в минуту** (замер по тексту из 30 слов).
- Ответы на **5 вопросов по тексту** (4 правильных минимум).
- Отсутствие угадывания окончаний (ошибка не более 1 раза на 20 слов).
- Умение пересказать **3 предложения** с опорой на картинку.
- Чтение с интонацией (?, !).

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **ФОП ДО** (Приказ Минпросвещения №1028 от 25.11.2022).
2. **Журова Л.Е., Варенцова Н.С.** «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2020.
3. **Пятак С.В.** «Читаю слова и предложения» (5–6 лет). – М.: Эксмо, 2022.
4. **Шамиль Е.Н.** «Скорочтение для детей 5–7 лет: нейротренажёр». – СПб.: Питер, 2023.
5. **Лалаева Р.И.** «Профилактика дислексии у дошкольников». – М.: Владос, 2019.
6. **Ахмадуллин Ш.Т.** «Букварь-тренажёр. Обучение чтению с нуля». – М.: Филипок и сыновья, 2021.
7. **Ткаченко Т.А.** «Логопедические упражнения для формирования чтения». – М.: Книголюб, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Дидактические игры

Название	Цель	Материал	Ход
«Слоговое лото»	Закрепление слогов	Карты 4×4 слога, фишки	Педагог называет слог, дети закрывают
«Чтение с хвостами»	Антиугадывание	Карточки слов, шторка	Закрыта последняя буква — прочти и открой
«Вертикальные столбики»	Расширение поля чтения	Таблица из 3–4 столбцов букв	Читать сверху вниз (МА, МО, МУ…)
«Гласный хоровод»	Беглость гласных	Лента гласных	Встать в круг, каждый называет свою гласную

Приложение 2.

Пальчиковые гимнастики (для разминки перед чтением)

1. **«Буквы из пальцев»**

– Покажи букву **А** (пальцы домиком), **О** (кольцо), **М** (соединить кончики указательных и больших).

2. **«Карандаш-читалка»**

– Катаем ребристый карандаш между ладонями и произносим слог МА, МО…

3. **«Колечко-ухо»**

– Поочерёдно соединять большой палец с указательным → средним → безымянным → мизинцем, читая при этом гласные А, О, У, Ы.

Приложение 3.

Логоритмические физминутки (примеры)

«Читаем-шагаем»

На каждый шаг — слог: МА (шаг) – МА (шаг) – МА (шаг), получилось слово МА-МА (два быстрых шага).

«Хлоп-топ»

Гласная — хлопок, согласная — топот. Педагог показывает буквы.

«Самолёт»

Руки в стороны: читаем слоги У-У-У (губы трубочкой), М-М-М (жужжим), летим на букву А (присели).

Приложение 4.

Пример карточки «Читай и рисуй» (для дома/группы)

Карточка № 1

Прочитай слово: **КОТ**

Нарисуй рядом кота.

Карточка № 2

Прочитай: **У МАМЫ ШАР.**

Нарисуй то, что понял.