

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Детский сад № 138»  
(МБДОУ «Детский сад № 138»)

**Консультация для родителей**

**«Фонематический слух – основа правильной речи»**

Подготовила:  
Учитель-логопед  
Волкова Е.В.

2023 г.

## **Что же такое фонематический слух?**

Фонематический слух – это не просто слух. Ребенок может прекрасно слышать даже самый тихий шепот, но иметь неразвитый фонематический слух.

**Фонематический слух** – основа правильной речи. Это способность различать звуки речи (фонемы).

Фонематический слух помогает:

1. *Различать слова и формы слов, похожие по звучанию.* Например, ДОМ – СОМ – ЛОМ – КОМ.
2. *Понимать смысл сказанного.* Даже небольшое изменение в фонеме приводит к изменению смысла слова. Например, замена звука «г» на звук «к» в слове «гости» приведет к появлению нового слова «кости».
3. *Контролировать правильность своей речи.* Фонематический слух помогает определить, насколько верно звучат звуки, чтобы слушающим их легко было узнавать и понимать.
4. *Овладевать процессами фонематического анализа и синтеза,* которые необходимы при обучении грамоте.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать близкие по звучанию звуки. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда – ошибки в речи и на письме. Если вовремя не принять меры, то дефект закрепится, и чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить.

К 5-ти годам ребенок уже должен уметь определять на слух, есть ли в слове определенный звук, и сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так.

В нашем языке, несмотря на то, что букв всего 33, звуков гораздо больше. И часто различаются они только небольшими оттенками.

Надо заметить, что наиболее часто дети путают звуки похожие по звучанию или близкие по способу образования (по произношению). Как правило, это:

- свистящие и шипящие звуки: С-Ш, З-Ж, СЬ-Щ, Ц-Ч, С-Ц, З-С;
- соноры: Р-Л;
- твердые и мягкие: Б-БЬ, З-ЗЬ, С-СЬ и т.д.;
- звонкие и глухие: Д-Т, В-Ф и т.д.

Это приводит к неправильному восприятию слов (изначально) и в дальнейшем к неправильному произношению (например: ДОМ – ТОМ, РАК – ЛАК, ЛУК – ЛЮК, ЖУК-ЩУК). В последние годы многие дети путают далекие между собой звуки: К-Т, Г-Д, С-Х.

Развитие фонематического слуха у всех детей происходит очень индивидуально.

### **Возрастные нормы развития фонематического слуха**

*Первый год жизни* – уже на третьей неделе ребенок должен проявлять сосредоточение на резкие звуки, а в 2 месяца начинать прислушиваться к более тихим шумам. В 3 месяца малыш без труда отыскивает взглядом источник звука, реагирует на него улыбкой, комплексом оживления. С удовольствием слушает музыку. С 4-х месяцев ребенок начинает подражать звукам, к полугоду различает свое имя. К концу первого года жизни при нормальном развитии фонематического слуха малыш различает частопроизносимые слова.

*На втором году* жизни фонематический слух активно развивается. Несмотря на то, что речь еще далека от совершенства, ребенок уже может различать все фонемы родного языка. К концу второго года малыш в состоянии определить на слух неверно произнесенный звук в речи взрослых, но собственное произношение еще не контролирует.

Самое важное достижение *третьего года жизни* – возможность ребенка самостоятельно определять неверно произнесенный звук в собственной речи. Если этот навык фонематического восприятия не сформируется к трем годам, то ребенок не сможет овладеть правильным звукопроизношением.

*На четвертом году* жизни фонематический слух совершенствуется, становится более дифференцированным. Ребенок уже владеет навыком

различения сходных фонем на слух и в собственном произношении, что служит фундаментом для освоения звукового анализа и синтеза.

*На пятом – шестом году* жизни формируется звуковой анализ – умение определять последовательность и количество звуков в слове. Только обладая навыками анализа и синтеза, ребенок сможет успешно освоить чтение и письмо.

### **Когда же начинает развиваться фонематический слух?**

Прямо с рождения. Да, именно с рождения мы начинаем этот длительный процесс. Когда учим повторять и различать слова и звукоподражания. Помните, как разговаривают с грудничками? Спрашивают у малыша:

- Как говорит кошка? (Мяу, Мур-р)
- Как стучит папа в дверь? (Тук-тук)
- Как едет машина? (У-у-у, др-р-р)
- Как говорит водичка? (С-с-с, Кап-кап)

Все эти звукоподражания формируют основу фонематического слуха, умение слушать речевые звуки.

Но нам надо *не только слышать, но еще и различать, и разделять*. Вот этот, более сложный этап обучения мы начинаем где-то в 5-6 лет. Здесь наша задача – научить разделять звуки, определять отдельный звук в слове, различать парные согласные, твердые и мягкие звуки только на слух. Это надо, прежде всего, для грамотности ребенка, для того, чтобы он научился писать без проблем. Потому, что если не научить ребенка выделять отдельные звуки в слове, то он не сможет писать правильно. Такой ребенок постоянно испытывает трудности при письме, обречен на низкую оценку по языку и возможны проблемы при изучении других языков, поэтому развитие фонематического слуха у детей – залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем – и иностранным языкам.

Развитие фонематического слуха у дошкольников можно «подстегнуть» при помощи специальных упражнений. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающихся лишь одной фонемой.

## Этапы работы по формированию фонематического слуха

### 1 этап работы:

) узнавание и различение неречевых звуков:

- звучание игрушки;
- предметы-заместители;
- голоса животных;
- бытовые шумы;
- звуки природы;
- определение направления звука;
- работа ритмом;
- узнавание и различение простых гласных: [y], [a], [и], [o]; понятие о гласных звуках;
- анализ и синтез слияний простых гласных звуков: [ау], [уа], [ои], [уаи] и т.п.
- выделение начальных ударных гласных звуков из слов типа: АИСТ, УТКА, ИСКРЫ, ОСЕНЬ;
- выделение конечных согласных звуков из слов типа: ДОМ, СОН, СУП, СОК и т.п. Понятие о согласных звуках;
- анализ и синтез закрытых слогов типа: [ам], [он], [уп] и т.п.;
- выделение начальных согласных звуков в словах типа: МАК, НОС и т.п.;
- формирование навыков анализа и синтеза открытых слогов типа: [ма], [но], [пу] и т.п.;
- звуковой анализ и синтез слов типа КОТ, ДОМ, УХА и т.п.;
- звуковой анализ и синтез слов типа МАМА, ВАТА, ДУБЫ и т.п.