

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 21.07.2025 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 138»
от 21.07.2025 г. № 211

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей 3-4 лет
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 138»
(МБДОУ «Детский сад № 138»)**

Авторы – разработчики:
Заведующий: Кучина Е.В.
Заместитель заведующего Сиротина О.В.
Учитель-дефектолог: Ашмарина И.В.
Учитель-логопед: Волкова Е.В.
Педагог-психолог: Енина Ю.А.
Музыкальный руководитель: Потапова
Н.Н.
Воспитатель: Дмитриенко Ю.Н.

город Нижний Новгород
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4 - 13
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы формирования Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	8
1.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14 - 72
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	20
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	26
2.2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	26
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	44
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	51
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	54
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	59
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	67
2.9.	Рабочая программа воспитания	72 -82
2.9.1.	Целевой раздел Программы воспитания	73
2.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	78

2.9.3.	Организационный раздел программы воспитания	82
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	89 - 131
3.1.	Описание материально- технического обеспечения Программы	89
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3.	Распорядок и режим дня	112
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	115
3.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	120
3.7.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	121
3.8.	Кадровые условия реализации Программы	121
3.9.	Календарный план воспитательной работы	122
3.10.	Комплексное тематическое планирование	128
3.11.	Учебный план	134
3.12.	Календарный учебный график	135
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	135-138

1. Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей 3-4 лет с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 138» (далее – Учреждение). Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми младшего дошкольного (3-4 года) возраста в группе компенсирующей направленности и рассчитана на 1 год обучения.

1.1.2.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося младшего дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания ОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи);
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети набираются на 1 год (3-4 года) обучения).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 3-4 лет с ТНР.

Психолого-педагогические особенности речевого развития детей 1 уровня речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания—звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кби» — открой, «добба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами, обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит; «атпб» — молоток, «тямако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковка, «тпяпатп» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов- существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» - пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босè» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п. Речь детей со 2-м уровнем речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататыйка» — бабушка читает книжку; «дадай гать» — давать играть; «во изйасанямасик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиеза» — три ежа, «могакаф» — много кукол, «синя када-сы» — синие карандаши, «лет бадйка» — льет водичку, «тасинпетакбк» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туде» — сидит на стуле, «шит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность

практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» — Валин папа, «алйл» — налил, полил, вылил, «ги-бы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тшбфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «липка» — лисенок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандис» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаей» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Возрастные особенности психофизического развития детей Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте

детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими,

желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Оценка результатов реализации АОП проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится ведущими специалистами не менее 2 раза в год и включает в себя:

- логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), и в конце учебного года (май) с целью корректировки образовательных задач АОП. Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение;
- психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в конце учебного года (май) с целью корректировки образовательных задач АОП. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138». Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-4 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Младшая группа (3-4 года)

Социально - коммуникативное развитие
принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию
знает нормы и правила поведения соответственно возрасту
умеет адекватно реагировать на запрет
с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим
испытывает потребности в самостоятельности
осознает свою гендерную принадлежность
владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом
имеет представления об опасности (держаться за перила, спускаясь с лестницы; не пытаться бежать по лестнице; не вырывать у взрослого руку, переходя улицу)
Речевое развитие
проявляет речевую активность
вступает в контакт со сверстниками и взрослыми
понимает названия действий, предметов, признаков
может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула
понимает двухступенчатую инструкцию
называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые
принимает участие в диалоге
рассказывает простые потешки
общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов
правильно произносит простые согласные звуки
не нарушает звукослоговую структуру двухсложных слов
не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа
не допускает ошибок при употреблении существительных в винительном падеже единственного числа без предлога

не допускает ошибок при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода
не допускает ошибок при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Познавательное развитие.
ориентируется в величине, форме и цвете предметов
называет три-четыре основных цвета и три-четыре формы
не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу
без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец
сооружает элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого
без помощи взрослого складывает простые предметные картинки из двух-трех частей
соотносит предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым
владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок
имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе
знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий
имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке
Художественно-эстетическое развитие
любит слушать чтение художественных текстов
может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом
договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок
пытается пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым
показывает на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения
любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом
умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер
самостоятельно проводит линии, рисует кружки
создает простейшие изображения по образцу
знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы
владеет приемами лепки из пластилина
проявляет интерес к музыкальным произведениям
любит слушать музыкальные произведения,
подпевает взрослому, поющему детские песенки
различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов
при совершении музыкально ритмических движений под музыку не проявляет раскоординированности и моторной неловкости
Физическое развитие
совершает прыжки на месте на двух ногах
совершает прыжки в длину с места
умеет прыгать с продвижением
умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см
может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого
умеет ходить и бегать на носках
умеет ходить с высоким подниманием колена
умеет ходить в колонне по одному

умеет ходить по кругу
умеет ходить с перешагиванием через предметы
умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см
бросает предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой
умеет бросать мяч от груди обеими руками
повторяет вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости
умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов
принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности
проявляет активность во время бодрствования
умеет самостоятельно мыть и вытирать руки
умеет пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели: Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Знакомить с правилами поведения в природе.

Задачи:

1. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
2. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
3. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
4. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
5. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
6. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, бегония и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
7. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Младший возраст	Планируемые результаты освоения Программы
3-4 года	Имеют представление: ~ о растениях и животных; ~ о характерных особенностях, следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей; ~ о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, о садовых и огородных растениях. Умеют: ~ наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой; ~ отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.); ~ отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Знают: ~ правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 2 раз в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя мая) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» в разделе «Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с природой) (ЧФУ)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.1.1

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игра - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 (<i>сюжетно-ролевая игра с.9-49; театрализованная игра с.7-33; дидактическая игра с 120-123, 132.</i> Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 99 (<i>игры и упражнения</i>) Представления о мире людей и рукотворных материалах Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 39-47; 75-81.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.2.1.

Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Конструктивно-модельная деятельность	
(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий)	
Сентябрь (занятие 1-4) Обследование детей октябрь Занятие №5 – С.19. Занятие №6 С.28. Занятие № 7– С.28. Занятие № 8 – С.34 ноябрь Занятие № 9 – С.34 Занятие № 10– С.38 Занятие № 11 – С.42. Занятие № 12– С.43 декабрь Занятие № 13 – С.43 Занятие №14 – С.47 Занятие №15– С.47 Занятие №16 – С.52 январь Занятие №17 – С.52 Занятие №18 – С.56 Занятие №19 – С.56 Занятие № 20 – С.61	февраль Занятие № 21 – С.61 Занятие № 22 – С.64 Занятие № 23 – С.64 Занятие № 24- С.70 март Занятие № 25– С.70 Занятие № 26 – С.74 Занятие № 27– С.74 Занятие № 28 – С.79 апрель Занятие № 29 – С.79 Занятие № 30– С.84 Занятие № 11 – С.84 Занятие № 32– С.88 май Занятие № 33 – С.88 Занятие № 34 – С.88 Занятие № 35– С.96 Занятие № 36 – С.96
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (еженедельно)	
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	
(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательной - исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Сентябрь Занятие 1-4 Обследование детей Октябрь Занятие №5 – С.6 Занятие №6 – С.7 Занятие №7 – С.8 Занятие №8 – С.9 Ноябрь Занятие №9 – С.10 Занятие №10 – С.12 Занятие №11 – С.13	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. – С. 46-59. Дидактические игры и упражнения О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-68. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 68-69.

Занятие №12 – С.14 Декабрь Занятие №13 – С.16 Занятие №14 – С.18 Занятие №15 – С.19 Занятие №16 – С.20 Январь Занятие №17 – С.19 Занятие №18 – С.20 Занятие №19 – С.21 Занятие №20 – С.22 Февраль Занятие №21 – С.24 Занятие №22 – С.25 Занятие №23 – С.27 Занятие №24 – С.28 Март Занятие № 25 – С.30 Занятие № 26 – С.32 Занятие № 27 – С.33 Занятие № 28 – С.34 Апрель Занятие № 29 – С.36 Занятие № 30 – С.37 Занятие № 31 – С.38 Занятие № 32 – С.40 Май Занятие № 33 – С.41 Занятие № 34 – С.42 Занятие № 35 – С.44 Занятие № 36 – С.40			
Формирование элементарных математических представлений			
Н.В. Нищева Развитие математических Представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	Занятие №19 (14) – С.80 февраль Занятие №20 (15) – С.85. Занятие №21 (16) – С.90. Занятие №22 (17) – С.94. Занятие №23 (18) – С.99. март Занятие №24 (19) – С.105. Занятие №25 (20) – С.111. Занятие №26 (21) – С.115.	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)	
сентябрь обследование детей октябрь Занятие №1 (1) – С.12. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.26. Занятие №4 (4) – С.30 ноябрь. Занятие №9 (5) – С.34. Занятие №10 (6) – С.40. Занятие №11 (7) – С.46. Занятие №12 (8) – С.51. декабрь			

Занятие №13 (9) – С.56. Занятие №14 (10) – С.62. Занятие №15 (11) – С.65. Занятие №16 (12) – С.71. январь Занятие №17 (13) – С.76 . Занятие №18 (14) – С.80	Занятие №27 (22) – С.120. апрель Занятие №28 (23) – С.124. Занятие №29 (24) – С.129 Занятие №30 (25) – С.134 Занятие №31 (26) – С.139. май Занятие №32 (27) – С.144 Занятие №33 (28) – С.150 Занятие №34 (2) – С.144 Занятие №35 (3) – С.144 Занятие №36 (4) – С.150	
--	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.3.2.

Организованная образовательная деятельность (логопедические занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Н. В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада С-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	Чтение художественной литературы

сентябрь Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в младшей группе детского сада». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. 1 период обучения Октябрь 1 неделя Занятие №5 (1) – С.9. Занятие №6 (2) – С.11. Занятие №7 (3) – С.14. Занятие №8 (4) – С.17. 2 неделя Занятие №9 (1) – С.20. Занятие №10 (2) – С.22. Занятие №11 (3) – С.25. Занятие №12 (4) – С.27 3 неделя Занятие №13 (1) – С.30. Занятие №14 (2) – С.33. Занятие №15 (3) – С.36. Занятие №16 (4) – С.39 4 неделя Занятие №17 (1) – С.42 Занятие №18 (2) – С.46 Занятие №19 (3) – С.49 . Занятие №20 (4) – С.52 . Ноябрь 1 неделя Занятие №21 (1) – С.54. Занятие №22 (2) – С.57. Занятие №23 (3) – С.60 . Занятие №24 (4) – С.63. 2 неделя Занятие № 25 (1) – С.65 Занятие № 26 (2) – С.68. Занятие №27 (3) – С.71. Занятие №28 (4) – С.73. 3 неделя Занятие №29 (1) – С.76. Занятие №30 (2) – С.80. Занятие № 31(3) – С.84 Занятие №32 (4) – С.87	Февраль 1 неделя Занятие № 60 (1) – С.171 Занятие № 61 (2) – С.174. Занятие № 62(3) – С.177. Занятие № 63 (4) – С.180. 2 неделя Занятие № 64 (1) – С.182. Занятие № 65 (2) – С.186. Занятие № 66 (3) – С.189. Занятие № 67 (4) – С.192 3 неделя Занятие № 68 (1) – С.195. Занятие № 69 (2) – С.197 Занятие № 70 (3) – С. 200 Занятие №71 (4) – С.202 4 неделя Занятие №72 (1) – С.206 Занятие № 73 (2) – С.208 Занятие №74 (3) – С.211. Занятие № 75 (4) – С.214 . 3 период обучения Март 1 неделя Занятие № 76 (1) – С.219 Занятие № 77 (2) – С.221 Занятие № 78 (3) – С.224. Занятие № 79 (4) – С.227. 2 неделя Занятие № 80 (1) – С.230 Занятие № 81 (2) – С.233. Занятие № 82 (3) – С.236. Занятие № 83 (4) – С.238. 3 неделя Занятие № 84 (1) – С.242. Занятие № 85 (2) – С.. 245 Занятие № 86(3) – С. 248 Занятие № 87 (4) – С.251 4 неделя Занятие № 88 (1) – С.255 Занятие № 89 (2) – С.258 Занятие № 90 (3) –С.261 Занятие № 91 (4) – С.263 Апрель 1 неделя Занятие № 92 (1) – С.265 Занятие № 93 (2) – С.269 Занятие № 94 (3) – С.271 Занятие № 95 (4) – С.274 2 неделя	Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. М.- Просвещение, 2008
--	---	---

4 неделя Занятие № 33 (1) – С.89 Занятие № 34 (2) – С.92 Занятие № 35 (3) –С.95 Занятие № 36 (4) – С.98 2 период обучения Декабрь 1 неделя Занятие №37 (1) – С.105 Занятие №38 (2) – С.107 Занятие №39 (3) – С.109 Занятие №40 (4) – С.112 2 неделя Занятие №41 (1) – С.114 Занятие №42 (2) – С.118 Занятие № 43 (3) – С.120 Занятие № 44 (4) – С.123 3 неделя Занятие №45 (1) – С.125 Занятие №46 (2) – С.128 Занятие №47 (3) – С.132 Занятие №48 (4) – С.135 4 неделя Занятие № 49(1) – С.138 Занятие № 50 (2) – С.140 Занятие № 51 (3) – С.143 Занятие № 52 (4) – С.146 Январь 1 неделя – 2 неделя – (закрепление пройденного материала) 3 неделя Занятие № 53 (1) – С.148 Занятие № 54 (2) – С.152 Занятие № 55 (3) – С.154 Занятие № 56 (4) – С.157 4 неделя Занятие № 57(1) – С.160 Занятие № 58 (2) – С.163 Занятие № 59 (3) – С.166 Занятие № 60 (4) – С.168	Занятие № 96 (1) – С.277 Занятие № 97 (2) – С.279 Занятие № 98 (3) – С.281 Занятие № 99 (4) – С.285 3 неделя Занятие № 100 (1) – С.287 Занятие № 101 (2) – С.290 Занятие № 102 (3) – С.293 Занятие № 103 (4) – С.296 4 неделя Занятие № 104(1) – С.299 Занятие № 105 (2) – С.301 Занятие № 106 (3) – С.303 Занятие № 107 (4) – С.306 Май 1 неделя Повторение пройденного материала индивидуально 2 неделя Занятие № 108 (1) – С.309 Занятие № 109 (2) – С.313 Занятие № 110 (3) – С.315 Занятие № 111 (4) – С.317 3 неделя Занятие № 112 (1) – С.320 Занятие № 113 (2) – С.323 Занятие №114 (3) – С.325 Занятие № 115 (4) – С.328 4 неделя Занятие № 116 (1) – С.331 Занятие № 117 (2) – С.333 Занятие № 118 (3) – С.335 Занятие № 119 (4) – С.338	
Восприятие художественной литературы		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей		
1.Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3- 7 лет» – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г., стр.44		

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и

- произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
 - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
 - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
 - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
 - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.4.1.

Организованная образовательная деятельность (занятия)		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Рисование		
Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. РИСОВАНИЕ (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		Приобщение к искусству Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – С.5-6. Н.А.Курочкина «Знакомим с книжной графикой». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.–С.4-5.
Занятие №1 – С.16. Занятие №2 – С.17. Занятие №3 – С.18. Занятие №4 – С.20. Занятие №5 – С.21. Занятие №6 – С.23. Занятие №7 – С.24. Занятие №8 – С.25. Занятие №9 – С.27. Занятие №10 – С.28. Занятие №11 – С.29. Занятие №12 – С.30. Занятие №13 – С.31. Занятие №14 – С.33. Занятие №15 – С.34. Занятие №16 – С.35. Занятие №17 – С.36. Занятие №18 – С.38.	Занятие №19 – С.39. Занятие №20 – С.40. Занятие №21 – С.41. Занятие №22 – С.42. Занятие №23 – С.43. Занятие №24 – С.44. Занятие №25 – С.45. Занятие №26 – С.46. Занятие №27 – С.47. Занятие №28 – С.49. Занятие №29 – С.50. Занятие №30 – С.51. Занятие №31 – С.52. Занятие №32 – С.53. Занятие №33 – С. 54. Занятие №34 – С.55. Занятие №35 – С.56 Занятие №36 – С.57	
Лепка		
Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.		Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая

ЛЕПКА (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Занятие №1 (1) – С.15. Занятие №2 (3) – С.17. Занятие №3 (5) – С.19. Занятие №4 (7) – С.21. Занятие №5 (9) – С.23. Занятие №6 (12) – С.25. Занятие №7 (13) – С.26. Занятие №8 (15) – С.27. Занятие №9 (19) – С.31	Занятие №10 (20) – С.32. Занятие №11 (21) – С.33. Занятие №12 (23) – С.35. Занятие №13 (25) – С.37. Занятие №14 (26) – С.37. Занятие №15 (29) – С.41. Занятие №16 (32) – С.44. Занятие №17 (35) – С.46. Занятие №18 (34) – С.45	
Аппликация		
Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. АППЛИКАЦИЯ (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
Занятие №1 (2) – С.17. Занятие №2 (4) – С.20. Занятие №3 (5) – С.20. Занятие №4 (6) – С.22. Занятие №5 (8) – С.24. Занятие №6 (11) – С.27. Занятие №7 (12) – С.28. Занятие №8 (14) – С.30. Занятие №9 (16) – С.31	Занятие №10 (18) – С.34. Занятие №11 (21) – С.36. Занятие №12 (23) – С.39. Занятие №13 (26) – С.41. Занятие №14 (28) – С.43. Занятие №15 (30) – С.45 Занятие №16 (32) – С.47 Занятие №17 (33) – С.48. Занятие №18 (36) – С.51	
Музыка		
М. Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю- 72 занятия)		Планирование деятельности по сопровождению детей в мир культуры 3-4 года. Авторы-составители Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева.
Сентябрь Занятие №1 стр.34 Занятие №2 стр.36 Занятие №3 стр.37 Занятие №4 стр.39 Занятие №5 стр.40 Занятие №6 стр. 42 Занятие №7 стр.44 Занятие №8 стр.45 Октябрь Занятие №1 стр.46 Занятие №2 стр.48 Занятие №3 стр.49 Занятие №4 стр.51 Занятие №5 стр.52 Занятие №6 стр. 53 Занятие №7 стр.55 Занятие №8 стр.58 Ноябрь Занятие №1 стр.60	Февраль Занятие №1 стр.97 Занятие №2 стр.98 Занятие №3 стр.100 Занятие №4 стр.101 Занятие №5 стр.103 Занятие №6 стр. 104 Занятие №7 стр.106 Занятие №8 стр.107 Март Занятие №1 стр.109 Занятие №2 стр.111 Занятие №3 стр.112 Занятие №4 стр.113 Занятие №5 стр.115 Занятие №6 стр. 116 Занятие №7 стр.117 Занятие №8 стр.119 Апрель Занятие №1 стр.120	

Занятие №2 стр.62	Занятие №2 стр.122	
Занятие №3 стр.63	Занятие №3 стр.124	
Занятие №4 стр.64	Занятие №4 стр.125	
Занятие №5 стр.66	Занятие №5 стр.127	
Занятие №6 стр. 68	Занятие №6 стр. 128	
Занятие №7 стр.69	Занятие №7 стр.130	
Занятие №8 стр.71	Занятие №8 стр.131	
Декабрь	Май	
Занятие №1 стр.72	Занятие №1 стр.132	
Занятие №2 стр.73	Занятие №2 стр.135	
Занятие №3 стр.75	Занятие №3 стр.138	
Занятие №4 стр.76	Занятие №4 стр.139	
Занятие №5 стр.78	Занятие №5 стр.141	
Занятие №6 стр. 79	Занятие №6 стр. 142	
Занятие №7 стр.81	Занятие №7 стр.144	
Занятие №8 стр.82	Занятие №8 стр.145	
Январь		
Занятие №1 стр.84		
Занятие №2 стр.86		
Занятие №3 стр.87		
Занятие №4 стр.89		
Занятие №5 стр.91		
Занятие №6 стр. 92		
Занятие №7 стр.93		
Занятие №8 стр.95		

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.5.4

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность
---	------------------------------

(занятия)	в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Физическая культура	
Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПОМЕЩЕНИИ (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год).	
Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29. Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41.	Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50. Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57. Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64.
Утренняя гимнастика Ю.А.Кириллова Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Парциальная программа. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. стр.36 «Общеразвивающие упражнения. Спортивные и подвижные игры стр. 52 Комплексы общеразвивающих упражнений стр. 109 Подвижные игры на прогулке Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Спортивные праздники и развлечения В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.	

Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46. Занятие №54 (18) – С.45-46	Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) – С.66-67. Занятие №101 (34) – С.66-67. Занятие №102 (34) – С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68	
--	--	--

Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Беседа

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - С.52-62.

Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..89-90.

Проблемные ситуации И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..90 -91.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми;

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

формы	способы	методы	средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра -Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка,	грузовые, легковые автомобили, игрушки куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор «Парикмахера»; набор «Доктор»;

- Безопасное поведение в быту, социуме, природе		- чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - ситуация морального выбора - ситуация общения в процессе режимных моментов - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод	игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски; набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; Набор сюжетных картинок «Семья» - Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола; оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
Самостоятельная деятельность детей: - Игра -Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы,	грузовые, легковые автомобили, игрушки куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская». «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; набор

		- отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование. упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых	«Парикмахера»; набор «Доктор»; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски; набор предметных картинок «Транспорт»; -набор предметных картинок «Профессии»; Набор сюжетных картинок «Семья» - Дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - лейки для полива комнатных растений (- тазики для воды , тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады. - макет дороги; дидактические пособия по правилам дорожного движения; - наборы игрушек (машинки, человечки, деревья)
--	--	---	---

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный подгрупповой	Наглядные рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. Словесные - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - игры с сенсорным материалом, - упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций:	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (круги, квадраты, треугольники) Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) Мозаика Наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Матрешки, пирамидки, вкладыши; 1 вид крупной мозаики; Ящик с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; Лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками Рамки-вкладыши и игрушки- вкладыши для раскладывания игрушек по размеру Ширма с сенсорным материалом Образцы материалов (дерево, пластмасса); Наборы тематических предметных карточек; Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; Муляжи фруктов и овощей; Материал по сенсорике; Макет «Дикие

			животные»; Макет «Домашние животные» Иллюстрационный материал «Времена года» Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи о любимых предметах», «Чудесный мешочек», «Куда что положить?» и др Схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - Наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - Предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - Фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город» - серия наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», «Животные домашние и дикие»
--	--	--	--

			- детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование – Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные - рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. Словесные - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель. Практические: - конструирование, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. - упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций)	Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины),

			- доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4 -5 частей), - наборы для сериации по величине (4-6 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6 -8 элементов), - наборы предметных картинок для группировки (по 6- 8 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 4- 6 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными
--	--	--	---

			картинками из 4-6 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (4-6 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Развитие представлений о себе и окружающем мире: - дидактические игры: «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Мои любимые игрушки», «Чудесный мешочек» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (3-4): бальзамин, фикус,
--	--	--	---

			хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный материал (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки)
Самостоятельная деятельность детей - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об	Подгрупповой индивидуальный	Наглядные рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. Словесные - рассказ	Конструирование: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек - конструктор мягкий, -

окружающем мире		воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - игры с сенсорным материалом, - упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: решение проблемных ситуаций:	плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор - трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Формирование элементарных математических представлений: - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4 -5 частей), - наборы для сериации по величине (4-6 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 -6 элементов),
------------------------	--	---	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность (логопедическое занятие)	подгрупповой	Наглядные - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений,	Речевое развитие (логопедическое занятие): - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных
		- пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры - инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Эвристический	картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые

		метод: - решение проблемных ситуаций	ситуации), - настольно-печатные дидактические игры («Мой, моя, мои», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?», Чего не хватает», «Что ты видишь», «Веселый котенок»), - яркие шнуровки - книжки- малышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок,	Речевое развитие (логопедическое занятие): - наборы картинок для

- Речевое развитие - Восприятие художественной литературы		сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры - инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - настольно-печатные дидактические игры («Мой, моя, мои», «Кто в домике живет», «Кто
--	--	---	--

			едет в поезде?», «Чего не хватает», «Что ты видишь», «Веселый котенок»), - яркие шнуровки - книжки- малышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми)
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание предметных	Речевое развитие (логопедическое занятие): - наборы картинок для группировки и

художественной литературы		картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. Практические: - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - настольно-печатные дидактические игры - («Мой, моя, мои», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?», «Чего не хватает», «Что Ты видишь», «Веселый
---------------------------	--	---	--

		Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	котенок»), - яркие шнуровки - книжки- малышки с народными песенками и потешками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; - произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; - произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми)
Индивидуальная работа (ежедневно)	индивидуальны й	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы, обсуждение - разучивание стихотворений;	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска;

		- пересказ; - составление рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - логопедические упражнения	- комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукопроизношения; - настольно-печатные
--	--	--	---

			дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукопроизношения; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заменители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки - застёжки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego»и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками.
--	--	--	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

формы	способы	методы	средства
Организованная	Фронтальный	Наглядные	Изобразительная

образовательная деятельность Изобразительное творчество: - Рисование – Лепка - Аппликация - Музыка	Подгрупповой	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры - инсценировки. - упражнения на основе образца педагога Эвристический: решение проблемных игровых ситуаций	деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (6- 12 цветов), - гуашь (6- 12 цветов), - акварельные краски (6- 12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - фломастеры (6- 12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно -
---	---------------------	--	---

		прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), развитие памяти («Что делает
--	--	--

			кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в режимных моментах Изобразительное творчество: - Рисование – Лепка - Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально -	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (6- 12 цветов), - гуашь (6- 12 цветов), - акварельные краски (6- 12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - фломастеры (6- 12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, - трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры,

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций -экспериментирование, - проектная деятельность.	коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно - прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие
--	--	--	---

			тембрового и динамического слуха («Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью»
Самостоятельная деятельность детей Изобразительное творчество: - Рисование	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной	Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация: - цветные восковые мелки (6- 12

– Лепка - Аппликация Музыка		литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. Практические: - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки - упражнения на основе образца педагога. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	цветов), - гуашь (6- 12 цветов), - акварельные краски (6- 12 цветов), - цветные карандаши (12 цветов), - фломастеры (6- 12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печати, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно - прикладному искусству, - картины и репродукции известных
--	--	---	--

		художников. Музыка: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко - тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»),
--	--	--

			- игровые кубики с видами песен, танцев. Приобщение к искусству: - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью»
--	--	--	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

формы	способы	методы	средства
Организованная образовательная деятельность Физкультурные занятия в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание,	Физическая культура (в помещении): - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая,

		объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно - схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	- шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, Использование	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - кегли среднего размера, - мячи (разного размера),

ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно - схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	- кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая

гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, художественное слово, использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. - упражнения на основе образца педагога - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно - схематическую модель. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций	гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
--	--	---	---

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1. Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, пункт 43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5. Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам;

	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений; – участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)

консультационное	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации образовательных мероприятий РППС группы	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения.

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы. Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

- максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии.

Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его

родителей (законных представителей).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

возраст	Название диагностических методик и технологий	цель	форма	Методическое обеспечение
3-4 года	Диагностика развития познавательной сферы			
	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова Л.Г.Руденко	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.– М.:ГЕНЕЗИС, 2007
	Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова	Определение уровня развития психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания)	Индивидуальная диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб; М.: Речь, 2018.
	Диагностика эмоционально- личностной сферы			
	Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражева, И.А.Козлова	Определение уровня развития эмоционально-волевой сферы.	Индивидуальная диагностика.	Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под ред.Н.Ю. Куражевой - СПб; М.:Речь,
	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
	Методика «Паровозик»	Определение позитивного/негативного психического состояния	Индивидуальная диагностика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова – Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.167.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная подгрупповая	«Использование кинетического песка в работе с дошкольниками» - Т. А. Андреевко СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.	-игры с кинетическим песком -дидактические упражнения и игры - физкультминутки - пальчиковая гимнастика
Работа по развитию и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	индивидуальная подгрупповая	«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик – семицветик» - Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева СПб.:Речь, 2016г.	-беседа -чтение сказ -подвижные игры -задания -динамические паузы -задания
	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» -Н.В.Нищева - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.	-пальчиковая гимнастика

Работа по развитию и коррекции социально-личностной сферы воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» -Н.В.Нищева –СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017г.	- релаксационные игры -телесно-ориентированные игры - психогимнастика коммуникативные игры
--	---	--	---

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности.

Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участник для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------	--------------------------	-------------	-------	---------------

1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребенка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР к условиям детского сада.	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого –педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы
Участие в образовательном процессе	- выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 3-4 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно- консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и

системой физкультурно-оздоровительной работы.

Режим двигательной активности

Формы работы	Возраст 3-4 года
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия по физической культуре	

2.1. Физкультурные занятия в группе или в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в полугодие

Система закаливающих мероприятий в ДОО

Группы	В зимний период	В летний период
3-4 года	Утренняя гимнастика Прогулка 2 раза в день Умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой Полоскание рта	Световоздушные ванны Хождение босиком Солнечные ванны Купание в бассейне Игры с водой Сон в хорошо проветренном помещении

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе парциальной программы «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаевой.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (3-4 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок, исследовательской и трудовой деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение		
Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева.		
<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь		
1-3 недели	Адаптация	
4 неделя	Знакомство с корнеплодами репы и моркови.	Учить различать морковь и репу, знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. Развивать различные ощущения детей, их речь.
Октябрь		
1 неделя	Наблюдение «Кто живёт в аквариуме?»	Обратить внимание детей на уголок природы, на макет аквариума, вызвать интерес к нему.
2 неделя	Наблюдение «Рыбка живая - её надо кормить»	Дать первоначальные знания о том, что рыбка в аквариуме живая, она плавает и хочет, есть, её нужно кормить.

3 неделя	Знакомство со свеклой и картофелем	Учить различать овощи - свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей.
4 неделя	Знакомство с помидором, огурцом и капустой	Учить различать овощи по форме, вкусу, твёрдости. Знать их названия. Развивать сенсорные ощущения детей.
Ноябрь		
1 неделя	Что есть у рыбки?	Дать первоначальное представление о строении рыбки - вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост. Продолжать формировать представление об отличии живой рыбки от игрушки.
2 неделя	Знакомство с куриным семейством	Дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях.
3 неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4 неделя	Знакомство с фруктами	Учить различать яблоко, грушу, сливу, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.
Декабрь		
1 неделя	Наблюдение «Как узнать ёлку?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы, вызвать радостные чувства.
	Знакомство с коровой и телёнком	Познакомить с коровой и телёнком, их отличительные особенности. Развивать речь детей, учить детей исполнять игровые действия.
2 неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрытые иголками. Ель - стройное дерево, оно похоже на пирамидку.
	Знакомство с козой и козлёнком	Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать видимые части тела. Развивать речь детей.
3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Поможем ёлке - она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели.
4 неделя	Украсим ёлку снегом	Упражнять в аппликации, умении располагать изображение на листе бумаги.
	Досуг «Праздник новогодней ёлки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.
	картофелем	знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей.
4 неделя	Знакомство с помидором, огурцом и капустой	Учить различать овощи по форме, вкусу, твёрдости. Знать их названия. Развивать сенсорные ощущения детей.
Январь		

1 неделя	Кто прилетает на кормушку?	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях. Учить различать птиц - ворона, воробей, голубь.
2 неделя	«Заяц и волк»- лесные жители.	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке.
	Наблюдение, «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске, закрепить названия птиц.
3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления.
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями.
4 неделя	«Заяц, волк, лиса и медведь - обитатели леса».	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях.
Февраль		
1 неделя	Наблюдение «Какая птичка?»	Познакомить ещё с одним обитателем уголка природы: это птица- канарейка.
	Наблюдение «Чем канарейка и попугай отличается от вороны и воробья»	Уточнить представление детей о внешнем облике уже знакомых ими птиц, показать отличие канарейки (попугая) от воробья и вороны.
2 неделя	Наблюдение «Вода льётся из крана»	Уточнить, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран. Вода прозрачная, сквозь неё видны руки.
	Познавательная беседа «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.
3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой.
4 неделя	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать её словами.
	Познавательная беседа «Знакомство с фруктами»	Дать представление о фруктах. Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, запаха, поверхности. Развивать сенсорные ощущения. Сообщить, что фрукты полезны для здоровья.
Март		
1 неделя	Разноцветная вода (наблюдение)	Напомнить, что вода прозрачная, но её можно сделать цветной. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив её по формочкам.

2 неделя	Разноцветные льдинки (наблюдение)	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветные льдинки (твёрдый, холодный. Не льётся, хрупкий).
	Познавательная беседа «Айболит проверяет здоровье»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью витаминов. Развивать речь детей.
3 неделя	Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды.	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4 неделя	Познавательная беседа «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представление детей о уже знакомых ими комнатных растений. Учить различать листья, стебель, цветы, знать, что корни в земле. Растения живые, им нужна вода и тепло. Их нельзя рвать, а нужно любоваться.
Апрель		
1 неделя	Наблюдение за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления изменения в природе (набухание почек)
2 неделя	Познавательная беседа «Знакомство с лошадью и жеребёнком»	Учить узнавать на картине лошадь и жеребёнка, отличать их от козы с козлёнком. Учить находить и показывать части тела животных. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы.
3 неделя	Наблюдение за погодой и работа с календарём погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.
4 неделя	Познавательная беседа «Корова, коза, лошадь - домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных их облике, отличительных особенностях. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве дома из кубиков.
Май		
1 неделя	Наблюдение «Знакомство с одуванчиком»	Показать новое растение, выделить характерные особенности (Жёлтый пушистый цветок, длинный стебель). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.
	Познавательная беседа «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой и их детёнышами, учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их речи. Сообщить, чем питаются животные, чем полезны в хозяйстве.
2 неделя	Наблюдение «Сравнить листья одуванчика и мать - и – мачехи»	Показать листья первоцветов, сравнить.
	Познавательная беседа «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представление о собаках, кошках и мышах.
3 неделя	Наблюдение за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.

	Наблюдение «Сравнение одуванчика с мать - и - мачехой»	Показать различие и сходство растений.
4 неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зелёной зоны условий и на общение с ними.	

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	способы	методы	средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Подгрупповой фронтальный	Наглядные рассматривание картин, иллюстраций, - наблюдения. Словесные - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок Практические: - дидактические игры, - игровые упражнения, с имитацией движений или звукоподражанием - игровые проблемные ситуации, - игры с природным материалом,	Куклы Дед, Баба, Маша, Доктор Корзинка с корнеплодами Сказочные персонажи по сказкам «Репка», «Курица Ряба», Игрушечные рыбки Игрушки- курица с цыплятами, колобок Картинки домашних животных Шапочки- маски домашних животных Предметные картинки овощей Искусственная елка Плоскостные фигурки волка и зайцев, лисы, медведя Панно «Зимний лес» Картинки с изображением птиц (воробей, ворона) Трафареты луковицы и банки Цветные карандаши Игрушечные птицы

			Машина скорой помощи
--	--	--	----------------------

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- быть во всем примером.

С родителями проводятся

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково - исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- конкурсы;
- выставки;
- консультации
- акции;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Планирование мероприятий с семьей

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Консультация «Лечимся чесноком».
2	Октябрь	1. Осенняя ярмарка «Что нам осень подарила» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Консультация «Берегите воду».
4	Декабрь	1. Конкурс поделок «Маленькой ёлочке холодно зимой»
		2. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
		3. «Пернатые друзья». Изготовление кормушек.
5	Январь	1. Экологическая газета «Помогите птицам».
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах» .
		2. Альбом «Домашние и дикие животные».
		3. Консультация «Не причиняя вреда природе».

8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
10	Июнь	1. Экологический стенд «Скоро в отпуск»
		2. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества – нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- 5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско - взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций. В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового.

Для организации традиционных событий используется календарно- тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в ДОО «Мы память бережно храним», посвященный героическому прошлому страны и подвигам русского народа в Великой Отечественной войне.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы.

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;
- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются

2.9.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и

способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4. Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 138».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Северный). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, является самым большим по численности населения районом города. Климат умеренно-континентальный. Рядом с Учреждением находится МБОУ «Школа № 63», МУК «Библиотека им. Ю. Адрианова». В Учреждении оборудованы музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, изо – студия, комната робототехники, мини-музей воинской славы. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни. Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах: сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,

которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников.

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта – Международный женский день». Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны

окружающей среды. Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя сказка», «Снежные фантазии» и др. Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел – Особенности уклада ДОО.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального

коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своем ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование;
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации; - семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

2.9.3. Организационный раздел программы воспитания

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№	шаг	оформление
1	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАОП ДО и Программа воспитания
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их

принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог- психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического,

	соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ
воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного

	формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования. Участвует в заседаниях Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и

	проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДООУ имеется:

- 13 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога;

- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, видеокамера, копировальная техника. В ДООУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт Учреждения.

Медико-социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение ДООУ продуктами питания осуществляется поставщиками на основе муниципального контракта. Все продукты сопровождаются сертификатами соответствия качества.

Для осуществления выполнения рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет руководитель ДООУ.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДООУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание эмоционально благоприятной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	оснащение
Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие («Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений»)	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - игровое оборудование и дидактический материал
«Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - самостоятельная деятельность детей	соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение - дневной сон	- спальная мебель
Раздевальная комната - самообслуживание - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие)») - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа	- развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель

Кабинет педагога-психолога - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - встречи с родителями - консультирование педагогов - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	- развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран; - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель - развивающие игры, - ноутбук, - доска для образовательной деятельности - столы для рисования песком - дисковый проигрыватель - световой стол для рисования песком - материалы для релаксации (сенсорные кресла, сухой душ, массажные дорожки, световые лампы, ковры.) - мягкая мебель
Физкультурный зал Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Спортивные мероприятия Спортивные праздники Индивидуальная работа по расширению детьми двигательного опыта Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросу физического развития ребенка	Оборудование для общеразвивающих упражнений Оборудование для основных видов движений Музыкальный центр Атрибуты для подвижных игр Модули Тренажеры
Музыкальный зал Музыкальные занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники, развлечения Театрализованные представления Мероприятия для педагогов и родителей (собрания, консультации, семинары.)	Телевизор Музыкальный центр Приставка DVD Пианино Детские музыкальные инструменты Мультимедийное оборудование
Центр дополнительного образования «Супер-детки» Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Индивидуальная работа с детьми Консультативная помощь педагогам и родителям	Оборудование для изодеятельности Мягкая мебель Доска Выставка детских работ Мольберты

Музей воинской славы образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - индивидуальная работа с детьми, - экскурсии	выставочные стеллажи, - макеты боевых сражений, - макеты военной техники, - уголок «Танк» - тематическая познавательная и художественная литература, - дидактические игры, - военная форма, - медицинское военное снаряжение
--	---

Описание функционального использования территории ДОО и ее оснащение

Функциональное использование	оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность	оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники	- оборудование для двигательной деятельности, - ворота - баскетбольный щит - прыжковая яма - оборудование для метания - площадка для футбола/ баскетбола
Уличный плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	- стационарный уличный бассейн - профилактическая дорожка, - скамейки
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022

- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Интернет – ресурсы:

Журнал «Логопед» <http://logoped-sfera.ru/>

Сайт для логопедов - <http://www.logoped.ru/>

Сайт для логопедов - <http://www.logoportal.ru/>

Сайт для логопедов - <http://www.logopedmaster.ru/>

Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>

Логобург- <http://logoburg.com/>

Болтунишка - <http://www.boltun-spb.ru/>

Логопедический портал - <http://logoportal.ru/>

Педагогическая библиотека библиотека научно-методической литературы и мастерская дидактических пособий <http://www.pedlib.ru/>

ЛогоКонс.RU - сайт о логопедии и для логопедов. <http://logokons.ru/>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера социальных отношений:

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. – М.:СФЕРА, 2005 *Сфера трудового воспитания:*

Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. –Воронеж.: ООО «Метода», 2014

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Область формирования основ безопасного поведения:

Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование

- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Развитие представлений о себе и об окружающем мире

- Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательной-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

Формирование элементарных математических представлений

- Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 год

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие (логопедическое занятие)

- Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи в младшей группе детского сада. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

- Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Восприятие художественной литературы

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
- Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Образовательная область художественно- эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.

Изобразительная деятельность

Д.Н. Колдина «Рисование в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

Музыкальная деятельность

Слушание, пение, песенное творчество, игра на детских музыкальных инструментах М.

Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

- Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

- Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Театрализованная деятельность:

Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009

Культурно – досуговая деятельность:

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2005.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: Айрис – пресс, 2004

Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий,2003», 2014

Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. – Ярославль.: Академия развития, 1997

Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением.

Выпуск 1. – М., Сфера, 2008

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения, спортивные упражнения:

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023

Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009

- Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005

Активный отдых:

Физкультурные досуги, дни здоровья:

Лысова В.Я. «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Образовательная область	средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая

	помощь». Формирование основ гражданственности и патриотизма: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».
Познавательное развитие	Математические представления: - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел, - мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры,

	- тематическое лото, домино, - атрибуты для ряженья - элементы русской народной одежды (сарафаны, кокошники, рубахи, платки), изображения предметов русского народного быта (колыбель самовар, чугунок, ухват, кочерга, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, веник), - настольно-печатные и дидактические игры («Семья»), - макет «Русская изба», «Подворье» (с домашними животными)
	Природа: - календарь погоды и природы, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - макеты «Дикие животные», «Домашние животные», - муляжи фруктов и овощей, - тематическое лото, домино, дидактические игры.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматической строй речи, связная речь): - наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков. - наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. - предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно). - игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. - игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.) - игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?). - лото «Парные картинки». - лото «Игрушки». - лото «Магазин». - игра «Найди маму». - игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.). - «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы,

	- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - конструктор деревянный, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. Музыка: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки,

	- флажки разноцветные, Театрализованная деятельность: театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), элементы костюмов сказочных героев, маски.
--	---

Физическое развитие	Физическая культура: - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование основ ЗОЖ: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбом «Дружим со спортом».
----------------------------	---

Перечень средств обучения в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.
11. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы (СПб., «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009).
12. Книжки-игрушки издательств «ОЛМА-ПРЕСС» и «Белфакс» (сказки «Репка», «Куручка Ряба», «Волк и козлята»).
13. «Играйка 3» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012) для уточнения математического словаря.
14. Альбом «Круглый год» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
15. Альбом «Мир природы. Животные» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
16. Альбом «Наш детский сад» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
17. Альбом «Наш детский сад-2» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012)
18. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
19. «Веселая мимическая гимнастика» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
20. «Веселые дразнилки для малышей» (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).

21. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
22. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
Для оформления стенда можно использовать следующие пособия: Н. В. Нищева. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 и Н. В. Нищева. Планшеты для стенда «Уголок логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
24. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
25. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
26. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
27. Карточка предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
28. Карточка предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
29. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
30. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
31. Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
32. Карточка предметных картинок. Транспорт (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
33. Карточка предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
34. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012).
35. Карточка сюжетных картинок. Предлоги (СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013).
36. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1 (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т. п.)
3. Маленькая ширма.
4. Книжки-раскладушки «Узнай по голосу» (СПб., «ОЛМА-ПРЕСС», 2012) или крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013)
5. Книжки-раскладушки «Что это?» (М., «Линг», 2010) или крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
7. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
9. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
10. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
11. Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга пластиковые стаканчики).
12. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования.
13. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
14. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
15. Деревянная доска и цветные мелки.
16. Мягкие цветные карандаши.
17. Белая и цветная бумага для рисования.
18. Коврограф.
19. Мольберт.

Физкультурный зал

№	Наименование оборудования	Количество
1	Диски цветные амортизационные (6 шт.)	1
2	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100–120 г	2
3	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1
4	Тележка для спортивного инвентаря	1
5	Флажки разноцветные	80
6	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	20
7	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	20
8	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	6
9	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	4
10	Лабиринт игровой (тоннель из 6 поролоновых арок 60 х 78 х 62 см, обтянутых винилкожей, и 2 угловых секций, соединяющихся липучками)	1
11	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см, мат 180 х 60 х 10 см – поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилкожей)	1
12	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилкожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1
13	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шаров диаметром 8 см не менее 2100 шт.)	1
14	Горка к сухому бассейну	1
15	Коврик массажный 25 х 25 см резиновый	20
16	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами	2
17	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением	2

	следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)	
18	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	2
19	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивно-игровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1
20	Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладки с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка-лесенка для спортивных игр, пластик)	1
21	Набор указателей к спортивно-игровому набору (40 цветных дисков с изображением геометрических фигур, цифр, стрелок)	1
22	Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 x 23 x 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 x 4 см)	1
23	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2
24	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100 x 15 x 2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30 x 15 x 10 см, 16 соединительных трубок)	1
25	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)	2
26	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)	2
27	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)	2
28	Круговая лесенка-балансир (4 секции)	1
29	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие	1
30	Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов	1
31	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами	1

Музыкальный зал

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий	1
2.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
3.	Бубен большой	2
4.	Бубен средний	10
5.	Бубен малый	1
6.	Тамбурин большой	1
7.	Тамбурин малый	10
8.	Ксилофон – альт диатонический	3
9.	Ксилофон 12 тонов	10
10.	Металлофон – альт диатонический	3
11.	Металлофон 12 тонов	10

12.	Балалайка-прима	1
13.	Гитара детская	1
14.	Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)	1
15.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
16.	Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)	1
17.	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	1
18.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
19.	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
20.	Колотушка	2
21.	Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	1
22.	Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)	1
23.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
24.	Маракасы (пара)	3
25.	Трещотка пластинчатая	2
26.	Шейкер деревянный	2
27.	Барабан с палочками	2
28.	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
29.	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	10
30.	Пояс на талию с 10 бубенчиками	5
31.	Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	5
32.	Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)	5
33.	Колокольчики (ритм-клаппер)	2
34.	Тон-блок	2
35.	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	5
36.	Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	5
37.	Кастаньета с ручкой (1 шт.)	5
38.	Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	5
39.	Литавры детские, сталь (2 шт.)	2
40.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
41.	Медные колокольчики на ручке	3
42.	Набор валдайских колокольчиков (10 шт. размеров)	2
43.	Цимбалы детские	5
44.	Дуделка точеная	2
45.	Свистулька-матрешка	5
46.	Свистки с голосами птиц	4
47.	Дудочка с 13 клавишами	3
48.	Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)	1
49.	Балийский ксилофон большой	1
50.	Балийский ксилофон средний	1
51.	Балийский ксилофон малый	
52.	Гонг большой	1
53.	Гонг малый	1
54.	Поющая чаша большая	1
55.	Поющая чаша средняя	1

56.	Поющая чаша малая	1
57.	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
58.	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
59.	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1
60.	Погремушки	30
61.	Флажки разноцветные	80
62.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
63.	Кукла в одежде (30–50 см)	20
64.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	3
65.	Ширма напольная для кукольного театра	1
66.	Ширма напольная для теневого театра	1
67.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
68.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
69.	Ростовая кукла (персонажи сказок)	15
70.	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
71.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
72.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
73.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
74.	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
75.	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	5
76.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
77.	Мишура	50
78.	Гирлянда из фольги	10
79.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
80.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
81.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
82.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1

Психолого - педагогический центр

№	Наименование оборудования	количество
1	-Навесная полка с карманами «Уточка»	1
2	-Навесная фото рамка с 7-ю отверстиями	1
3	-Игровое пособие «Домик» - разные способы приветствия	1
4	-Тренажеры для развития мелкой моторики «Стеклянные камушки»	10
5	-Дидактическая игра «Культурная страна»	1
6	-Дидактическая игра «Волшебный пояс» с набором предметных картинок	1
7	-Доска магнитная маркерная	1
8	-Картотека тренажеров «Гимнастика для глаз»	1
9	-Карточки с изображением правил общения и поведения на занятии	4

10	-Плоскостная фигура «Воздушный змей» для снятия напряжения с глаз	2
11	-Дидактическое пособие для развития математических представлений детей 5-7 лет «Математический корабль»	1
12	-Магнитная азбука	1
13	-Набор магнитных цифр	1
14	-«Волшебный сундучок» - макет сундучка с кармашками	1
15	-«Цветок мудрости» плоскостной макет ромашки с отрывными лепестками	1
16	-Детская мягкая мебель (кресло, диван);	1
17	-Куклы мягкие среднего размера 40 см (мальчик, девочка)	2
18	-Игра «Давай подружмся» - короб с отверстиями для рук	1
19	-Деревянный конструктор: «Веселый городок», «Зоопарк»	2
20	-Напольная мозаика-пазл «Уточка»	1
21	-Развивающая настольная игра «Цвета и формы»	1
22	-Игровое дидактическое пособие В.П. Быстрова «Шумовые кирпичики»	1
23	-Игровой набор из ковролина (2 планшета, фигуры, части тела);	2
24	-Развивающая игра кубики «Сложи узор» для детей 2-7 лет;	1
25	-Мягкие квадратные модули 27 см	9
26	-Пластиковый конструктор «Соты»	1
27	-Пазлы	6
28	-Вкладыши «Одень мишку»	1
29	-Игровое пособие «Клумба помощница»	1
30	-Набор деревянных цифр маленького размера	1
31	-Дидактическое пособие «Календарь природы»	1
32	-Машинки средних размеров	7
33	-Набор диких и домашних животных мелкого размера	1
34	-Набор плоскостных деревянных геометрических фигур	1
35	-Конструктор геометрический малый	1
36	-Игра «Рыбалка» -	1
37	-Игра «Ведрышки»	1
38	-Учебно-игровое пособие для детей 4-7 лет «Маленький дизайнер»	1
39	-Развивающая игра для детей от 3-х лет «Веселые шнурочки»	1
40	-Развивающая игра для развития мелкой моторики «Заплети косичку»	1
41	-Силиконовый тренажер для кисти руки «Яйцо»	6
42	-Макет «Домик с приведениями»	1
43	-Ширма для театра «Замок – деревня»	1
44	-Набор мелких фигурок «Семья» 10 см	6
45	-Деревянная фигура человека с подвижными частями тела	1

46	-Говорящая кукла	1
47	-Игра для детей 5-7 лет «Путешествие в мир эмоций»	1
48	-Пособие «Я и мои эмоции»	1
49	-Игровое пособие «Сочини сказку» (4 планшета, плоскостные фигурки животных, людей, объектов природы пр.)	1
50	-Баночка крика	1
51	-«Звучащие кубики» среднего размера	11
52	-Набор сенсорных блоков –	1
53	-Набор «Логические блоки Дьенеша»	10
54	-Набор «Цветные счетные палочки Кюизенера	11
55	-Дидактическая игра «Играем подбираем»	2
56	-Игра «Забавные истории» для детей 5-7 лет	2
57	-Игра «Геометрическая мозаика» для детей от 3 лет	1
58	-Игра «Аналогии» для детей от 3 лет	1
59	-Игровые пособия «Готов ли ты к школе?»: «Окружающий мир. Природа», «Окружающий мир. Предметы», «Развитие речи», «Математика», «Обучение грамоте», «Детская литература»	7
60	-Познавательная игра-лото «Одинаковое - разное» для детей 3-6 лет	1
61	-Развивающая игра «Что лишнее?» для детей 5-7 лет	1
62	-Познавательная игра – лото «Цвет и форма»	1
63	-Развивающая игра «Загадочные картинки» -	1
64	-Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными палочками Кюизенера «На золотом крыльце сидели»	1
65	-Сюжетно дидактические игры с материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера. «Страна блоков и палочек» для детей 4-7 лет.	1
66	-Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем» для детей 3-7 лет	1
67	-Набор предметных картинок	2
68	- Набор счетного материала «Матрешки»	1
69	- Игрушка без механизма со световыми эффектами «Светофор»	2
	-Пирамидка	2
	-Матрешки пятисоставные	4
70	- Шар с отверстиями вкладышами разной геометрической формы –	1
71	-Звучащая игра «Лепестки»	1
72	-Игра «Цветные звучащие блоки»	1
73	- Мячи – ежики диаметром 6 см	8
74	-Мячи мягкие набивные диаметром 7 см –	3
75	-Мячи резиновые – диаметром 15 см,	4
	– диаметром 13 см	1
76	-Доска для лепки	6
77	-Клубочек ниток	1

78	- Короб для игрушек	1
79	- Игра «Молоточки»	1
80	- Дисковый проигрыватель	1
81	- Ковер напольный бежевый	1
82	- Коврики круглые	3
83	-Ширма	1
84	- Дидактическая мягкая игрушка	5
85	- Световой стол для рисования с песком	1
86	- Стенка детская «Городок»	1
87	-Письменный стол;	1
88	Стеллаж	2
89	Стул	2
90	Диван	1
91	Придиванный столик	1
92	Картина	1
93	Оборудование, инструменты и материалы - бумага разных видов, форматов и цветов; - пластилин; - краски, кисти; - ножницы; - цветные карандаши, мелки - природный материал (сухие листья, шишки, камушки, семена, песок, вода, крупа и т.д.)	в расчете на каждого ребенка
94	Материально-техническое оснащение, специализированное оборудование комнаты психологической разгрузки: - планшет для игр с песком	2
95	- ларец с песком	1
96	-центр «песок-вода» (стол, стул);	1
97	- сенсорные кресла	2
98	- подвесная конструкция «Сухой душ»;	1
99	- стол детский	1
100	- стулья детские	2
101	- «Сухой бассейн» с шариками 1,5м/1,5 м;	1
102	- «Уголок уединения» (угловой напольный мат 1м/1м, балдахин, подушки);	1
103	- Зеркальное панно;	1
104	-Декоративный фонтан с подсветкой	1
105	- Массажная дорожка	1
106	- Подушка «Антистресс»	1
107	-Сенсорные мешочки с наполнителями	6
108	-Массажные подушки для ступней	2

109	- Световые лампы:	
	1. Зеркальное панно «Туннель»	1
	2. Плазменное панно	1
	3. Плазменный светящийся шар	1
	4. Лампа (оптическое волокно)	1
	5. Подвесной светящийся шар «Космос»	1
	6. Панно «Звездное небо»	1
110	- Ковер с высоким ворсом	1

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 138» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим работы ДОО является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 6.00 до 18.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.
4. В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.
5. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на прогулку.

Режим дня на холодный период года.

Утро: Утром с 6.00 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале или группе продолжительностью 5 минут в группах раннего возраста, 5 минут в младшей группе, 10 минут в средней группе, 10 минут в старшей группе, 10 минут в подготовительной группе.

Завтрак: После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак: 2 завтрак организуется в зависимости от расписания непосредственно образовательной деятельности.

Прогулка Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется 3 раза в день (утром – до утренней гимнастики, в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой), кроме групп раннего возраста (2 раза в день: в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже – 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения Учреждения. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений типа, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физическому развитию на открытом воздухе в старшей и подготовительной школе группах смещается на конец прогулки.

Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой. Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующей.

Обед: После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется обед.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева).

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

Вечер: После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник: Во второй половине дня после полдника осуществляется непосредственно образовательная деятельность, кружковая работа, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное. Также, как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры, купание в открытом бассейне.

Летом по причине отсутствия большинства детей могут организовываться разновозрастные группы. В условиях смешанной группы происходит совпадение во времени разных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух смежных возрастов – за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают на 5-10 минут раньше (в другом порядке происходит лишь подъем детей после дневного сна – первыми встают на 15 минут раньше старшие дети). В режиме разновозрастной группы более младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей, обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей.

Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Перечень традиционных событий, праздников и мероприятий

№ п/п	мероприятия	наименование
1.	Праздники	Осенний праздник День Матери Новый год Рождество День защитника Отечества 8 Марта – Женский день 9 Мая – День Победы
2.	Конкурсы	Чудо с огорода «Волшебная книга» Лучшие новогодние украшения Лучший музейный экспонат «Снежные постройки» «Покормите птиц зимой» Конкурс поздравительных открыток «День защитника Отечества» Конкурс открыток «День Победы» Конкурс цветников
3.	Спортивные досуги и развлечения	Зимние забавы ПДД Неделя здоровья
4.	Акции	«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое

		пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).
5.	Выставки	Дары Осени Новогодние игрушки Выставки к народным праздникам (Пасха, Рождество) Выставки рисунков
6.	Тематические недели	Неделя Здоровья Неделя безопасного поведения

3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующую возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). РППС в ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов,

поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место катания большого грузовика, кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне.

Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей.

Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий.

Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение площадью не менее 10 м². На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В младшей группе под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также скамеечка, рассчитанная на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку «помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием, т. к. постановку дыхания рекомендуется начинать в положении лежа. Кроме того, в младшей группе на ковре можно проводить большую часть подгрупповых занятий, уложив детей на животики или посадив их по-турецки.

Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете должна быть пара детских столиков и несколько детских стульчиков.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В младшей группе в кабинете логопеда рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек.

Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием.

На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические

игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы, список детей по подгруппам (который регулярно обновляется), советы и методические рекомендации родителям

В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

1. Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности	позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры	содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
4. Центр конструирования	содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики	подобран разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные

	материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования	содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7. Центр познания и коммуникации детей	обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок	содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования,	оборудование позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаева. М. Мозаика- синтез, 2022

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Куклы Дед, Баба, Маша, Доктор

Корзинка с корнеплодами

Сказочные персонажи по сказкам «Репка», «Курочка Ряба,

Игрушечные рыбки

Игрушки - курица с цыплятами, колобок

Картинки домашних животных

Шапочки- маски домашних животных

Предметные картинки овощей

Искусственная елка

Плоскостные фигурки волка и зайцев, лисы, медведя

Панно «Зимний лес»

Картинки с изображением птиц (воробей, ворона)

Трафареты луковицы и банки

Цветные карандаши

Игрушечные птицы

Машина скорой помощи

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.9. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

- гражданско- патриотическое воспитание
- духовно- нравственное воспитание
- экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
- трудовое воспитание.

Календарный план учитывает значимые праздники и события, а также тематическое планирование ООП.

Календарный план конкретизирует формы и сроки воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДОУ.

Календарный план составлен с учетом участия детей и родителей в воспитательных мероприятиях

Воспитатель разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Сентябрь					
Дата	Воспитательное событие	Цель	Формы работы	Участники	Направление

1 сентября	День Знаний	Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе, труду учителя	- Праздник «День знаний»	Дети воспитатели	Гражданско – патриотическое
6-10 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	Закрепление знаний о правилах дорожного движения, воспитание желания быть примерным пешеходом (водителем), выполнять правила дорожного движения.	- Досуг по ПДД «Осторожно, дорога!»	Дети воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
13-24 сентября	«Краски осени» (традиции детского сада)	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, развитие художественно-эстетического восприятия, а также приобщение детей к природе, накопление знаний об окружающем мире, развитие их творческих способностей.	- Выставка – конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала	Дети воспитатели, родители	
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму	- Мастерская (изготовление подарков сотрудникам детского сада)	Дети родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Октябрь					
1 октября	Международный день пожилых людей	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению	- Фотовыставка «я и мои любимые бабушки и дедушки»	Дети воспитатели, родители	Духовно - нравственное

		(воспитывать уважительное отношение к окружающим, стремление радовать старших своими хорошими поступками, совершенствование навыков культуры поведения).			
17 октября	День отца	Воспитание у дошкольников чувства уважения и любви к самому близкому человеку - папе.	- Выставка рисунков «Мой папа» - Мастер – класс по изготовлению подарков папам	Дети воспитатели, родители	Духовно - нравственное
Ноябрь					
13 ноября	Всероссийский урок доброты	Вызвать у детей желание совершать добрые поступки, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.	Флешмоб «Дари улыбку» Игра « Вежливые слова» Коллективная работа « Дерево доброты» Речевые игры и беседы « Сундучок доброты», « Что такое доброта», «Помоги другу».	Дети Родители педагоги	Духовно - нравственное
26 ноября	Международный день матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	- Организация фотовыставки «Моя мама» - Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.)	Дети воспитатели	Духовно - нравственное
Декабрь					
18 - 24 декабря	«Мастерская Деда Мороза» (традиции детского	Активизировать интерес детей и родителей к совместной продуктивной деятельности, украшению групп к новому году	- «Лесная гостья» (выставка-конкурс «Ёлочек», сделанных из бросового материала) - Этюд и	Дети воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культур

	сада)		импровизация «О чем грустит елка перед новым годом» - Дизайн – проект «Новогодний детский сад»		ы здоровья
27 – 30 декабря	Новый год (новогодние утренники в группах)	Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества, воспитание умений вести себя на новогоднем празднике, радоваться самому и доставлять радость другим	- Выставка – конкурс семейных творческих работ «Зимушка – зима» (в технике аппликации, все виды)	Дети воспитатели, родители	Гражданско - патриотическое
Январь					
11 января	Всемирный день «спасибо»	Воспитание навыков культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	- Развлечение «День спасибо»	Дети воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
19 января	Международный день зимних видов спорта	Воспитание чувства товарищества и коллективизма, желания заниматься физкультурой и спортом, расширение представлений и зимних видах спорта	- Спортивное развлечение «Зимний спорт»	Дети воспитатели	
24 – 31 января	«Добрая зима для пернатых» (традиции детского сада)	Воспитание у детей чувства ответственности и чуткости по отношению к зимующим птицам	- Участие в акции «Покормите птиц зимой» - Конкурс на креативную кормушку для птиц - Создание стенгазеты «Покормите птиц зимой»	Дети воспитатели, родители	
Февраль					
23 февраля	День защитников Отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков,	- Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества - Создание коллекций военной техники - Викторина «Защитники	Дети , воспитатели	Гражданско - патриотическое

		больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества	Отечества» - Мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек)		
февраль март	Масленичные гуляния	Приобщение воспитанников, их родителей к традициям русского народа (праздник Масленица), обогащение духовного мира; возрождение интереса к обрядовым русским праздникам-формирование у детей начал национального самосознания.	- Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Дети воспитатели, родители	Духовно - нравственное
Март					
1-8 марта	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них	- Выставка открыток ко Дню 8 Марта	Дети , воспитатели	Духовно - нравственное
22 марта	День водных ресурсов	Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека	- Экологический праздник «В гостях у ручейка»	Дети 3-5 лет, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Апрель					
1 апреля	День птиц	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека	- Оформление альбома «наши пернатые друзья»	Дети воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
7 апреля	Всемирный день здоровья	Воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации	- Детско – творческий проект «День здоровья в нашей группе»	Дети воспитатели	

		оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта			
22 апреля	День Земли (традиции детского сада)	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле как источнику жизни и здоровья человека	- Акция «Спасение Земли» (оформление мини - оранжереи «Росток») - Трудовое занятие «Земля заботу любит»	Дети , воспитатели, родители	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
24 апреля	Пасха	Воспитывать уважение и интерес к православной культуре, традициям православного народа	- Пасхальные игры: «Найди зайца», «Сдуй яичко», «Крутись яйцо»	Дети воспитатели	Духовно - нравственное
Май					
9 мая	День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма и гордости за свою страну и подвиги русского народа, чувство сопричастности к великому празднику Дню Победу	- Вставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» - участие в акции «Бессмертный полк»	Дети воспитатели, родители	Гражданско - патриотическое
15 мая	День семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях	- Фотоконкурс «Любимое блюдо моей семьи»	Дети воспитатели, родители	Духовно - нравственное
Июнь					
1 июня	Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди	- Праздник «День защиты детей»	Дети воспитатели, родители	Духовно - нравственное
12 июня	День России	Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян	- Флэшмоб «Моя страна - Россия»	Дети воспитатели	Гражданско - патриотическое
Июль					
8 июля	Всемирный день	Воспитание ответственного	- Газета «Моя семья»	Дети , родители	Духовно -

	семьи, любви и верности	отношения к семье как к базовой ценности общества, воспитание чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.			нравственное
26 июля	Летний праздник «День Нептуна»	Формирование здорового образа жизни детей в летний период, воспитание дружбы, товарищества, взаимопомощи в играх и соревнованиях на открытом воздухе.	- Развлечение на открытом воздухе с применением закаливающих процедур (обливание водой)	Дети, воспитатели	Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья
Август					
третья суббота августа	День города	Расширение и углубление знаний о Нижнем Новгороде, его истории, достопримечательностях, богатстве города, развитие нравственно – патриотических качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города, воспитание любви к своей Родине, родному городу, формирование экологической культуры.	- Участие в акции «Поздравь город с днем рождения!» - Фотоконкурс «Любимые места любимого города» - Досуг «День рождения города»	Дети воспитатели, родители	Гражданско - патриотическое

3.10. Комплексное тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задачи	Словарь	Итоговое мероприятие
Октябрь 1 неделя	Семья	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»

Октябрь 2 –3 недели	Игрушки	Познакомить с народными игрушками родного края. Уточнить, и обобщить представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, их частях. Формировать понятия «Игрушки»	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь 4 неделя	Я. Части тела и лица	Формировать внимание к неречевым звукам	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности	Продолжать работу над накоплением и уточнением пассивного словаря (развитие пассивного словаря существительных)	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь 2–3 недели	Одежда	Продолжать работу над накоплением и уточнением пассивного словаря (развитие пассивного словаря существительных, прилагательных, глаголов) Формировать представления о разновидностях и предназначении одежды. Продолжать учить находить предмет по его контурному изображению	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь 4 неделя– декабрь 1 неделя	Обувь	Формировать представления о разновидности и предназначении обуви. Учить умению отвечать на поставленные вопросы по предметным картинкам «Что это? Кто это?». Учить узнавать предмет по одной его детали	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу	Досуг «Здравствуй, зима!»

Декабрь 2–3 недели	Мебель	Работать над активным словарём (односложные слова с добавлением согласного звука к прямому слогу). Формировать представление о разновидности и предназначении мебели Продолжать учить детей понимать грамматические категории числа существительных и глаголов. Продолжать учить детей находить из ряда картинок «лишнюю».	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверх, вниз, много, мало, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь 4 неделя	Новый год. Елка	Формировать умение произносить произвольные эмоциональные высказывания Ах,ох,ух,эх) через русскую народную поэзию Работать по уточнению и расширению пассивного глагольного словаря	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверх, вниз, один, два, три, в, на, у	Новогодний утренник
Январь 1–2 недели Зимние каникулы				
Январь 3 неделя	Продукты питания	Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?) Учить формировать предложные конструкции с предлогами «в», «на». Формировать глагольный словарь	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь	Экскурсия на пищеблок

Январь 4 неделя – февраль 1 неделя	Посуда	Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы). Формировать представление о посуде и ее предназначении. Совершенствование умения договаривать за логопедом словосочетания.	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль 2–3 недели	Домашние птицы	Формировать представление о домашних птицах. Развивать внимание к звукословесной структуре слова. Учить детей складывать картинки из двух частей	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пицать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль 4 неделя	Домашние животные	Учить детей отгадывать предметы игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. Учить умению отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что она делает). Учить детей отдавать приказание: на, иди, дай	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март 1 неделя	Мамин праздник	Формировать представление о Женском празднике. Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (мне, тебе, меня, тебя).	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	Праздник мам

Март 2 неделя	Домашние животные	Упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (котята, котенок), образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	Отгадывание загадок « Кто это»
Март 3–4 недели	Дикие птицы	Обучение детей ответам на вопросы по картинке. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета (вот, тут, здесь, там). Формировать обобщающее понятие «дикие птицы». Развитие экспрессивной речи. Расширение глагольного словаря.	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель 1–2 недели	Дикие животные	Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими: - местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там, -сравнение (больше, меньше) -количество (много, мало). Формировать представление о различных диких животных. Продолжать учить детей складывать картинки из двух частей.	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»

Апрель 3–4 недели	Транспорт	Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (в рамках одной темы). Учить пониманию вопросов косвенных падежей (кого? что? кого? чего?). Формировать представление о транспорте.	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	Сюжетно - ролевая Игра «На улице нашей большое движение»
Май 1 неделя Весенние каникулы				
Май 2 неделя	Лето. Цветы	Формировать номинативный словарь по теме «Цветы», общие представления о цветах. Закреплять умение группировать предметы по признакам. Формировать грамматический строй с речи (согласование имен прилагательных с именами сущ. жен. и муж. рода в ед. и мн. числе)	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков
Май 3 неделя	Лето. Насекомые	Расширять объем понимания многоступенчатой инструкции. Обогащать номинативный словарь (насекомые, части тела насекомых). Формировать грамматический строй речи (образование и употребление имен сущ. ед. и мн. числа в творительном падеже)	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)

Май 4 неделя	Игры с водой и песком	Обучать пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление имен существительных ед. и мн. числа в род. падеже)	Вода, песок, песочница, ведерко, лопатка, формочка, воронка, красный, желтый, зеленый, синий, длинный, короткий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу, квадрат, круг, треугольник, шар, насыпать, наливать, строить	Интегрирован ное занятие с рассматрива- нием картины «В песочнице»
-----------------	--------------------------	---	--	--

3.11 Учебный план

В младшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 групповых занятий продолжительностью по 10 минут, 4 подгрупповых занятия с учителем – логопедом, по 3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Организованная образовательная деятельность				
Виды ООД	Периодичность			
	Время ООД / объем нагрузки в неделю	Неделя	Месяц	Год
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	20	2	8	72
Познавательное развитие. Познавательно- исследовательская. Конструктивно- модельная деятельность	20	2	8	72
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	20	2	4	36
Художественно- эстетическое развитие Рисование	10	1	4	36
Художественно- эстетическое развитие Рисование. Лепка/аппликация	10	1	4	36
Художественно- эстетическое развитие. Музыкальное	20	2	8	72
Физическое развитие. Физическая культура	30	3	12	108
Общее количество групповых занятий	2 часа 10 мин.	13	48	432
Подгрупповое занятие с учителем	40	4	16	144

логопедом				
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	60	3	12	108
Индивидуальные занятия с воспитателем	60	3	12	108
Подгрупповая и индивидуальная работа	2 часа 40 мин.			
Итого	4 часа 50 мин			

3.12. Календарный учебный график

1. Режим работы Учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник - пятница)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество групп с ТНР	младшая группа (одна)	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая.	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая.	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Младшая группа (3-4 года)	13 занятий по 10 минут в неделю / 2 часа 10 мин
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138»		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы	Сентябрь май	1-4 недели 3-4 недели
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	

День Знаний (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	первая декада сентября
Осенние праздники (все возрастные группы)	третья декада октября
Новогодние праздники (все возрастные группы)	третья декада декабря
День Защитника Отечества (младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы)	третья декада февраля
Международный женский день (все возрастные группы)	первая декада марта
Весенний праздник (все возрастные группы)	третья декада апреля
День Победы (средние, старшие и подготовительные к школе группы)	первая декада мая
День защиты детей	первая декада июня
День России	вторая декада июня
День Государственного флага Российской Федерации	третья декада августа
4. Каникулярное время, летний оздоровительный период, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Название	Срок проведения
Зимние	первая декада января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	31 декабря
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Праздник «Международный День защиты детей»	1 декада июня
Экологическое развлечение	1 декада июня
Спортивный праздник	3 декада июня
Летний праздник	2 декада июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь – август
Мероприятия тематических дней	Июнь - август

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 3 до 4 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (3- 4 лет) возраста в группе компенсирующей направленности и рассчитана на 1 год обучения. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной образовательной программы: «Юный эколог» 3-7 лет. С.Н. Николаевой.

Дошкольное образование воспитанников осуществляется по пяти основным направлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В ДОО созданы условия для пребывания комфортного пребывания детей с ОВЗ и реализации Программы.

Для детей с ТНР имеются

- групповое помещение со спальней,
- кабинет логопеда,
- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- психолого - педагогический центр.
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок,
- прачечная.

На территории ДОО расположены:

- прогулочный участок,
- спортивная площадка,
- плескательный бассейн,
- огород, цветники.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)

консультационное	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

