



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 138»
(МБДОУ «Детский сад № 138»)

Принято на Педагогическом совете
от 27.05.2024 № 5

Утверждено приказом
от 27.05.2024 № 98

Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа-
«Речевичок»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 138»
(для детей 5 года жизни)

Срок реализации программы:
8 месяцев (для детей 5 года жизни)

Составитель:
Мальцева С.Н.

город Нижний Новгород

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3-4
2.	Организационно-педагогические условия	4-5
2.1.	Материально-техническое обеспечение	5
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5-6
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8-20
8.	Оценочные и методические материалы	20-23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является предупреждение и устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- постановка и закрепление звуков;
- формирование правильного звукопроизношения.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения Программы:

4-5 лет

МОДУЛЬ 1
• умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях
МОДУЛЬ 2
• умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков
• умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги
• умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 8 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 1-5 человек. Для занятий в группах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений дошкольников в ходе оказываемого коррекционного воздействия с учетом потребности родителей (законных представителей).

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент.
- Развитие артикуляционной моторики
- Знакомство со звуком и его артикуляционным символом
- Акустико-артикуляционный образ звука
- Закрепление звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Зеркало	10
2.	Контейнер	10
3.	Магнитная доска	1
4.	Полка-этажерка	1
5.	Стол детский	5
6.	Фишки (набор)	1
7.	Пластмассовые буквы (набор)	1
8.	Стул	10

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеобразовательной программы «Речевичок» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Модули	Количество занятий
1.	Модуль 1	12,5
	Обследование	1
	Звук А	1
	Звук У	1
	Звук О	1
	Звук И	1
	Звук Э	1
	Звук Ы	1
	Звук М	1
	Звук Н	1

	Звук П	1
	Звук Б	1
	Звук Ф	1
	Звук В	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2.	Модуль 2	18,5
	Звук Т	1
	Звук Д	1
	Звук К	1
	Звук Г	1
	Звуки Х	1
	Звук С	1
	Звук С	1
	Звук З	1
	Звук З	1
	Звук Ц	1
	Звук Ц	1
	Звук Ш	1
	Звук Ш	1
	Звук Ж	1
	Звук Ж	1
	Звук Ч	1
	Звук Ч	1
	Звук Щ	1
	Звуки Щ	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
ИТОГО:		32
Длительность одного занятия		20 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/20 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/80 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		32/640 мин.

6. Календарный учебный график

Модуль1					Модуль2																											
Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1																																
	1																															
		1																														
			1																													
				1																												
					1																											
						1																										
							1																									
								1																								
									1																							
										1																						
											1																					
												1																				
													1																			
														1																		
															1																	
																1																
																	1															
																		1														
																			1													
																				1												
																					1											
																						1										
																							1									
																								1								
																									1							
																										1						
																											1					
																												1				
																													1			
																														1		
																															1	
																															0,5	
																															0,5	
																															Π	
Всегозамодуль:													12,5/0,5				18,5/0,5															
Всегозанятий:32																																

7. Рабочая программа

Мо д уль	Период	№ зан я тия	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябрь	1	Обследование детей			
1	Октябрь	2	«Звук А»	• Познакомить детей со звуком А и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Лошадка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 15) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком А, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Октябрь	3	«Звук У»	• Познакомить детей со звуком У и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Полакаем как котенок», «Обезьянка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 19) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком У, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

1	Октябрь	4	«Звук О»	• Познакомить детей со звуком О и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 24) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком О, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Октябрь	5	«Звук И»	• Познакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лопатка», «Иголочка») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 28) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком И, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

1	Ноябрь	6	«Звук Э»	• Познакомить детей со звуком Э и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 33) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Э, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Ноябрь	7	«Звук Ы»	• Познакомить детей со звуком Ы и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лягушка», «Орешки», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком и его артикуляционным символом • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 38) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ы, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.

1	Ноябрь	8	«Звук М»	• Познакомить детей со звуком М и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Малыш», «Иголочка», «Часики») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 42) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком М, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
	Ноябрь	9	«Звук Н»	• Познакомить детей со звуком Н и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 48) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Н, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	10	«Звук П»	• Познакомить детей со звуком П и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах,	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Поиграем на губах», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий»	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 53) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком П, картинки для звукоподражания,

				словах, предложениях	• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	11	«Звук Б»	• Познакомить детей со звуком Б и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Поцелуй маму», «Часики», «Иголочка», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 58) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Б, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	12	«Звук Ф»	• Познакомить детей со звуком Ф и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Качели», «Лопатка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 64) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ф, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
1	Декабрь	13	«Звук В»	• Познакомить детей со звуком В и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Заборчик», «Полакаем, как котенок», «Останови лошадку») • Знакомство со звуком	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 69)

				понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком В, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
			Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 1		
2	Январь	14	«Звук Т»	• Познакомить детей со звуком Т и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 75) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Т, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Январь	15	«Звук Д»	• Познакомить детей со звуком Д и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Шарик», «Орешки», «Иголочка») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона. Век», 2018. (стр.8, 80) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Д, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления

					Итог занятия	предложений.
2	Январь	16	«Звук К»	- Познакомить детей со звуком К и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 86) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком К, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	17	«Звук Г»	- Познакомить детей со звуком Г и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Птенчик», «Лошадка», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 91) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Г, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	18	«Звук Х»	- Познакомить детей со звуком Х и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука - Закреплять звук в слогах,	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Трубочка», «Орешки», «Обезьянка») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Игра «Твердый и мягкий» - Закрепление звука в слогах,	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 96) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Х, картинки для звукоподражания,

				словах, предложениях	словах, предложениях	односюжетные картинки для составления предложений.
2	Февраль	19	«Звук С»	• Познакомить детей со звуком С и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Итог занятия • Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Загони мяч в ворота», «Лопатка», «Качели») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 103) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений. Комочки из ваты.
2	Февраль	20	«Звук С»	• Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Трубочка-улыбка», «Бантик», «Почистим зубки») • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 103) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком С, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Комочки из ваты.
2	Март	21	«Звук З»	• Познакомить детей со звуком З и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Накажем непослушный язычок», «Катушка», «Бантик») • Знакомство со звуком	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 110)

				понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком З, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	22	«Звук З»	• Развивать артикуляционную моторику • Формировать и закреплять понятие о «Твердости» и «Мягкости» звука • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Качели», «Бантик», «Катушка») • Акустико-артикуляционный образ звука • Игра «Твердый и мягкий» • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 110) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком З, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Март	23	«Звук Ц»	• Познакомить детей со звуком Ц и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Улыбка», «Часики», «Качели») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 117) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Март	24	«Звук Ц»	• Развивать артикуляционную моторику	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки

				• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• моторики («Качели», «Часики», «Улыбка») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 117) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ц, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
2	Апрель	25	«Звук Ш»	• Познакомить детей со звуком Ш и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Маленький», «Грибок», «Вкусное варенье») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 124) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	26	«Звук Ш»	• Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маленький») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 124) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ш, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и

					Итог занятия	артикуляционными символами. Вата
2	Апрель	27	«Звук Ж»	- Познакомить детей со звуком Ж и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Маляр», «Грибок», «Вкусное варенье») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Апрель	28	«Звук Ж»	- Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях - Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Чашечка», «Фокус», «Маляр») - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах, словах, предложениях - Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов - Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 130) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ж, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Май	29	«Звук Ч»	- Познакомить детей со звуком Ч и его артикуляционной характеристикой - Развивать артикуляционную моторику - Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	- Организационный момент. - Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Вкусное варенье») - Знакомство со звуком - Акустико-артикуляционный образ звука - Закрепление звука в слогах,	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 137) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч,

					слова, предложениях • Итог занятия	картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	30	«Звук Ч»	• Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях • Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 137) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами. Вата
2	Май	31	«Звук Щ»	• Познакомить детей со звуком Щ и его артикуляционной характеристикой • Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем непослушный язычок») • Знакомство со звуком • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Щ, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений.
2	Май	32	«Звук Щ»	• Развивать артикуляционную моторику • Закреплять звук в слогах, словах, предложениях	• Организационный момент. • Развитие артикуляционной моторики («Лопатка», «Качели», «Накажем	Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков

			Промежуточная аттестация	• Учить произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	• непослушный язычок») • Акустико-артикуляционный образ звука • Закрепление звука в слогах, словах, предложениях • Произношение по звуковым и артикуляционным символам слогов • Итог занятия	речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018. (стр.8, 144) Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком Ч, картинки для звукоподражания, односюжетные картинки для составления предложений, картинки со звуковыми и артикуляционными символами.
				Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2		

8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 138» (МБДОУ «Детский сад № 138»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеобразовательной программы
«Речевичок» (дети 4-5 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет определять «твердость» и «мягкость» пройденных звуков	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах, предложениях	Оценка
1.				

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 138» (МБДОУ «Детский сад № 138»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеобразовательной программы
«Речевичок» (дети 4-5 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет определять «твёрдость» и «мягкость» пройденных звуков	умеет произносить по звуковым и артикуляционным символам слоги	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах, словах, предложениях	Оценка
1.					

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____
(подпись)

Методические материалы

1. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить: Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков речи. – СПб.: «Издательство «Корона.Век», 2018.
2. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	Оценочно-методический материал	Кол-во
1.	Ватные шарики	1
2.	Картинки для звукоподражания (набор)	1
3.	Картинки со звуковыми и артикуляционными символами	1
4.	Односюжетные картинки (набор)	1
5.	Предметные картинки для звуков (набор)	1