

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 31.07.2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 138»
от 31.07.2023 г. № 200

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 31.07.2023 №4

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 138»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Авторы – разработчики:
заведующий: Кучина Е.В.
заместитель заведующего: Сиротина О.В.
педагог-психолог: Енина Ю.А.
музыкальный руководитель: Потапова Н.Н.
воспитатели: Мочалина В.Ю.,
Кузянина Т.М., Гринева О.А.

город Нижний Новгород
2023 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	22
1.4.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	24
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	56
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	65
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	116
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	119
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	121
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	123
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	129
2.8.	Содержание КРР на уровне ДО	131
2.9.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	136
2.10.	Рабочая программа воспитания	
2.10.1	Пояснительная записка	139
2.10.2.	Целевой раздел Программы воспитания	140
2.10.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	145
2.10.4.	Организационный раздел Программы воспитания	161
III.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	164
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	165
3.3.	Особенности реализации развивающей предметно-пространственной среды	165
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность	167

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	203
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	203
3.7.	Учебный план	206
3.8.	Календарный учебный график	209
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	210
3.10.	Календарный план воспитательной работы	212
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	213

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. – 32 с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 138».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании³ детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры).

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

географическое месторасположение;

информация об Учреждении;

социокультурная среда;

характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138» (МБДОУ «Детский сад № 138») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

информация об Учреждении

МБДОУ «Детский сад № 138» размещается в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях.

Территория ДОУ огорожена, имеются оборудованные прогулочные участки с верандами, зеленые насаждения.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

- 2 младшие группы (с 3 до 4 лет)
- 2 средние группы (с 4 до 5 лет)
- 2 старшие группы (с 5 до 6 лет)
- 2 подготовительные группы (с 6 до 7 лет)

социокультурная среда;

Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода. Рядом с МБДОУ находится МБОУ «Средняя школа № 63», детская библиотека им. Ю. Адрианова.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МБДОУ функционирует 10 возрастных групп общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Группа детей раннего возраста (третий год жизни)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Ясам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младшая группа (четвертый год жизни)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама- дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания,

дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастаение специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются

внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно- познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличается ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка.

Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более

мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучшесбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих

мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные

представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
--

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
--

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
--

Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
в подготовительной группе (к концу дошкольного возраста)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО:

- стартовая диагностика, проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе;
- заключительная, финальная диагностика, проводится на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Проводится воспитателями, музыкальным руководителем 1 раз в год в апреле.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной **форме** на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным **методом педагогической диагностики** является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения

действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика МБДОУ «Детский сад № 138»

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) ежегодно 1 раз в год (апрель).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138». Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Возраст	Направление	Цель	периодичность
Дети 3-7 лет	Диагностика познавательных	Изучение особенностей познавательного	1 раз в год

	процессов	развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	
Дети 5-7 лет	Диагностика социально-эмоциональной сферы	Изучение особенностей эмоциональной сферы ребенка, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
Дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности к школе	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по формированию финансовой культуры ребенка, т. е. развитию индивидуальных особенностей восприятия финансового мира. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 г. – 32 с.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами; правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, оберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности,

определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

- адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.
- принцип развивающего образования
- принципы научной обоснованности и практической применимости,
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Подходы:

- Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.
- Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник может:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущество того или иного предмета, действия).

Практичные результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 1 раз в год: в конце учебного года (апрель) Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОУ. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Содержательный раздел

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возраст	Организованная образовательная деятельность /Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сфера социальных отношений:		
2-3 года	-	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - с.5-64.

3-4 года	-	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33. О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года.2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
4-5 лет	-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 3-49, 141, 144; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66).
5-6 лет	-	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 75-82, 90-95; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Вежливая просьба» - с.14-15, «Фея учит вежливости» - с.15-16, «Семьи большие и маленькие» - с.21-24, «Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, «Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, «Урок дружбы» - с.32-33, «Не будь жадным» - с.33, «Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, «Добрые дела» - с.44-45, «Он сам наказал себя» - с.45, «Хорошие товарищи» - с.46, «Спасибо за правду» - с.50, «Правда всегда узнается» - с.51, «У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, «Кем быть» - с.57-58, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68).
6-7 лет	-	- Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 95-102, 108-116; - В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Темы бесед: «Еще один секрет вежливости» - с.16-18, «Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, «Кто кого обидел?» - с.36, «Я самый главный» - с.36-37, «Обиженные друзья» - с.37, «Не завидуй другому» - с.38, «С чего начинается дружба» - с.38-39, «Я задаром спас его» - с.42, «Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, «Почему нельзя дразниться» - с.46-47, «Добрейший носорог» - с.47-49, «Тайное всегда становится явным»- с.51-53, «Злая неправда» - с.53-55, «Кто разбил большую вазу?» - с.55, «Без труда не будет и плода» - с.58-60, «Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, «За труд говорят спасибо» - с.62-63, «Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, «Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, «Неряха-замараха» - с.68-70).
Область формирования основ гражданственности и патриотизма:		
2-3 года	-	-
3-4 года	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая

		группа - с.28-126).
4-5 лет	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа - с.28-126).
5-6 лет	-	Н.Г.Комратова, Л. Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. (с.3-115)
6-7 лет	-	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера,2007. (с.3-194).
Сфера трудового воспитания:		
2-3 года	-	-
3-4 года	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81, 106-109.
4-5 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.
5-6 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
6-7 лет	-	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
Область формирования основ безопасного поведения:		
2-3 года	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61
3-4 года	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 16, 68, 71, 74-75, 83-103
4-5 лет	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.
5-6 лет	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 25-40, 69, 71, 74-75, 83-103;
6-7 лет	-	- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-61; - Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с. 29-61, 70-71, 74-75;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия:		
2-3 года	-	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г., стр. 14- 30
3-4 года	-	Сенсорные эталоны и познавательные действия: С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008 О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: СФЕРА 2014. С.5-16
4-5 лет	-	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: СФЕРА 2014. С.19-49 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.–М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.

5-6 лет	-	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: СФЕРА 2014. С.55-118 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МО ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
6-7 лет	-	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: СФЕРА 2014. С.119-169 Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МО ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.

Математические представления

2-3 года	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36. Занимательный материал для работы с детьми И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 37-41
	Занятие 1 (1) стр.11; Занятие 2(2) стр.12; Занятие 3 (1) стр.11; Занятие 4 (2) стр.12; Занятие 5 (1) стр.12; Занятие 6 (2) стр.13; Занятие 7 (3) стр.14; Занятие 8 (4) стр.15; Занятие 9 (1) стр.16; Занятие 10 (2) стр.17; Занятие 11 (3) стр.18; Занятие 12 (4) стр.19; Занятие 13 (1) стр.19; Занятие 14 (2) стр.20; Занятие 15 (3) стр.21;	Занятие19 (3) стр.26; Занятие 20 (4) стр.27; Занятие 21 (1) стр.28; Занятие 22 (2) стр.29; Занятие 23(3) стр.30; Занятие 24 (4) стр.31; Занятие 25 (1) стр.33; Занятие 26 (2) стр.34; Занятие 27 (3) стр.35; Занятие 28 (4) стр.36; Занятие 29 (1) стр.37; Занятие 30 (2) стр.38; Занятие 31 (3) стр.39; Занятие 32 (4) стр.40; Занятие 33 (1) стр.41;	

	Занятие 16 (4) стр.22; Занятие 17 (1) стр.23; Занятие 18 (2) стр.24;	Занятие 34 (2) стр.42; Занятие 35 (2) стр.38; Занятие 36 (3) стр.39.	
3-4 года	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – С.44-45. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-49.
	Занятие 1 (1) стр.11; Занятие 2(2) стр.12; Занятие 3 (1) стр.11; Занятие 4 (2) стр.12; Занятие 5 (1) стр.12; Занятие 6 (2) стр.13; Занятие 7 (3) стр.14; Занятие 8 (4) стр.15; Занятие 9 (1) стр.16; Занятие 10 (2) стр.17; Занятие 11 (3) стр.18; Занятие 12 (4) стр.19; Занятие 13 (1) стр.19; Занятие 14 (2) стр.20; Занятие 15 (3) стр.21; Занятие 16 (4) стр.22; Занятие 17 (1) стр.23; Занятие 18 (2) стр.24;	Занятие 19 (3) стр.26; Занятие 20 (4) стр.27; Занятие 21 (1) стр.28; Занятие 22 (2) стр.29; Занятие 23(3) стр.30; Занятие 24 (4) стр.31; Занятие 25 (1) стр.33; Занятие 26 (2) стр.34; Занятие 27 (3) стр.35; Занятие 28 (4) стр.36; Занятие 29 (1) стр.37; Занятие 30 (2) стр.38; Занятие 31 (3) стр.39; Занятие 32 (4) стр.40; Занятие 33 (1) стр.41; Занятие 34 (2) стр.42; Занятие 35 (2) стр.38; Занятие 36 (3) стр.39.	
4-5 лет	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированиеэлементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 54-55. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А.Позина «Формированиеэлементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-58
	Занятие 1 (1) стр.12; Занятие 2 (2) стр.13; Занятие 3 (3) стр.14; Занятие 4 (2) стр.13; Занятие 5 (1) стр.15; Занятие 6 (2) стр.17; Занятие 7 (3) стр.18; Занятие 8 (4) стр.19; Занятие 9 (1) стр.21; Занятие 10(2) стр.23; Занятие 11 (3) стр.24; Занятие 12 (4) стр.25; Занятие 13 (1) стр.28; Занятие 14 (2) стр.29; Занятие 15 (3) стр.31; Занятие 16 (4) стр.32; Занятие 17 (1) стр.33; Занятие18 (2) стр.34;	Занятие19(3) стр.35; Занятие 20 (4) стр.36; Занятие 21 (1) стр.37; Занятие 22(2) стр.39 Занятие 23(3)стр. 40 Занятие 24 (4) стр.42 Занятие 25 (1) стр.43; Занятие 26 (2) стр.44; Занятие 27 (3) стр.45; Занятие 28 (4) стр.46; Занятие 29 (1) стр.48; Занятие 30 (2) стр.49; Занятие 31 (3) стр.50; Занятие 32 (4) стр.51; Занятие 33 (1) стр.48; Занятие 34 (1) стр.49; Занятие 35 (3) стр.50; Занятие 36 (3) стр.51.	
5-6 лет	Математические представления (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»		Дидактические игры и игровые упражнения И.А. Помораева, В.А. Позина «Формированиеэлементарных

	Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие 1(1)-стр.13; Занятие 2(2)-стр.15 Занятие 3(3)-стр.17 Занятие 4(3)-стр.17 Занятие 5(1)-стр.18 Занятие 6(2)-стр.19 Занятие 7(3)-стр.21 Занятие 8(4)-стр.22 Занятие 9(1)-стр.24 Занятие 10(2)-стр.25 Занятие 11(3)-стр.27 Занятие 12(4)-стр.28 Занятие 13(1)-стр.29 Занятие 14(2)-стр.31 Занятие 15(3)-стр.32 Занятие 16(4)-стр.34 Занятие 17(1)-стр.36 Занятие 18 (2)-стр.39	Занятие 19(3)-стр.41 Занятие 20 (4)-стр.43 Занятие 21(1)-стр.44 Занятие 22(2)-стр.46 Занятие 23(3)-стр.48 Занятие 24(4)-стр.50 Занятие 25(1)-стр.52 Занятие 26(2)-стр.53 Занятие 27(3)-стр.55 Занятие 28(4)-стр.57 Занятие 29(1)-стр.58 Занятие 30(2)-стр.60 Занятие 31(3)-стр.62 Занятие 32(4)-стр.63 Занятие 33(1)-стр.58 Занятие 34(2)-стр.60 Занятие 35(3)-стр.62 Занятие 36(3)-стр.63	математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 65-66. Занимательный материал И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 206.– С. 67-70
6-7 лет	Математические представления (из расчета 2 занятие в неделю; всего 72 занятия в год) И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Занятие 1(1) с.17; Занятие 2 (2) с.18; Занятие 3(2) с.18; Занятие 4 (3) стр.20; Занятие 5 (4) стр.21; Занятие 6 (5) стр.24; Занятие 7 (6) стр.25; Занятие 8 (6) стр.25; Занятие 9 (1) стр.27; Занятие 10(2) стр.30; Занятие 11(3) стр.32; Занятие 12 (4) стр.34; Занятие 13 (5) стр.36; Занятие 14 (6) стр.38; Занятие 15 (7) стр.41; Занятие 16 (8) стр.44; Занятие 17 (1) стр.46; Занятие 18 (2) стр.48; Занятие 19 (3) стр.51; Занятие 20 (4) стр.54; Занятие 21 (5) стр.55; Занятие 22 (6) стр.58; Занятие 23 (7) стр. Занятие 24 (8)стр.68; Занятие 25(1) стр.67 Занятие 26(2) стр.69 Занятие 27(3) стр.71 Занятие 28 (4) стр.73; Занятие 29(5) стр.76;	Занятие 37(5)стр.95 Занятие 38(6)стр.96 Занятие 39(7)стр.98 Занятие 40(8)стр.100 Занятие 41(1)стр.101 Занятие 42(2)стр.103 Занятие 43(3)стр.106 Занятие 44(4)стр.109 Занятие 45(5)стр.111 Занятие 46(6)стр.114 Занятие 47(7)стр.116 Занятие 48(8)стр.118 Занятие 49(1)стр.120 Занятие 50(2)стр.123 Занятие 51(3)стр.126 Занятие 52(4)стр.128 Занятие 53(5)стр.130 Занятие 54(6) тр.132 Занятие 55(7)стр.134 Занятие 56(8)стр.136 Занятие 57(1)стр.138 Занятие 58(2)стр.140 Занятие 59(3)стр.143 Занятие 60(4)стр.145 Занятие 61(5)стр.147 Занятие 62(6) стр.149 Занятие 63(7)стр.151 Занятие 64(8)стр.153 Занятие 65(2) стр. 69	Дидактические игры И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 159-161. Занимательный материал И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158

	Занятие 30(6) стр. 77; Занятие 31(7) стр.80; Занятие 32 (8) стр.83; Занятие 33 (1) стр.85; Занятие 34 (2) стр.88; Занятие 35 (3) стр.90 Занятие 36 (4) стр.93 Занятие 23(7) стр.61;	Занятие 66(5)стр.76 Занятие 67(6)стр.77 Занятие 68(8)стр.83 Занятие 69(6) стр.96 Занятие 70(8)стр.100 Занятие 71(8) стр.118 Занятие 72(8) стр.136	
Окружающий мир			
2-3	Окружающий мир (Ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) З.А.Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 2-к, перераб. – Волгоград: Учитель.		Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами- М.Просвещение, 2005 г. с.66-78
	Занятие1 (1) стр.6; Занятие2 (2) стр.9; Занятие3 (3) стр.12; Занятие4 (4) стр.16; Занятие5 (5) стр.19; Занятие6 (6) стр.22; Занятие7 (7) стр.25; Занятие8 (8) стр.28; Занятие9 (9) стр.30; Занятие10 (1) стр.34; Занятие11 (2) стр.36; Занятие12 (3) стр.40; Занятие13 (4) стр.43; Занятие14 (5) стр. 46;	Занятие15 (1) стр.48; Занятие16 (2) стр.52; Занятие17 (3) стр.54; Занятие18 (4) стр.59. Занятие19 (1) стр.62; Занятие20 (2) стр.65; Занятие21 (3) стр.68; Занятие22 (4) стр.71; Занятие23 (5) стр. 73; Занятие24 (6) стр.76; Занятие25 (7) стр.78; Занятие26 (1) стр.80; Занятие27 (2) стр.82.	
3-4	Окружающий мир (Ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Дидактические игры и упражнения О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 63-69. Беседа О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – С. 68-69. Игровое задание О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С. 68.
	Занятие1 (1) стр.19; Занятие2 (2) стр.20; Занятие3 (3) стр.21; Занятие4 (4) стр.23; Занятие5 (5) стр.24; Занятие6 (6) стр.25; Занятие7 (7) стр.26; Занятие8 (8) стр.27; Занятие9 (9) стр.28; Занятие10 (10) стр.29; Занятие11 (11) стр.30; Занятие12 (12) стр.32; Занятие13 (13) стр.34; Занятие 14 (14) стр. 34;	Занятие15 (15) стр.36; Занятие16 (16) стр.37; Занятие17 (17) стр.38; Занятие18 (18) стр.39. Занятие19 (19) стр.40; Занятие20 (20) стр.41; Занятие21 (21) стр.42; Занятие22 (22) стр.44; Занятие23 (23) стр. 45; Занятие24 (24) стр.46; Занятие25 (25) стр.48; Занятие26 (26) стр.49; Занятие27 (27) стр.50.	
4-5	Окружающий мир (Ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. –

	группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.		М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 53-82.
	Занятие1(1) стр.18 Занятие2(2) стр.19 Занятие3(3) стр.22 Занятие4 (4) стр.24; Занятие5 (5) стр.26; Занятие6 (6) стр.27; Занятие7 (7) стр.31; Занятие8 (8) стр.31; Занятие9 (9) стр.33;	Занятие10 (10) стр.34; Занятие11(11) стр.36; Занятие12 (12) стр.37; Занятие13 (13) стр.40; Занятие14 (14) стр.41; Занятие15 (15) стр.43; Занятие16 (16) стр.46; Занятие17 (17) стр.48; Занятие18 (18) стр.49.	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитаниялюдей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 60-61.
5-6	Окружающий мир (Ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего18 занятий в год) О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М..МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 (проводит воспитатель) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) Н.Ю. Куражева «Цветик- семицветик» программа псих-пед. занятий для дошкольников5-6 лет, -Речь,2016 (проводит педагог-психолог) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)		Дополнительный материал О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным иСоциальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 52-62. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 42-43; 45-46; 47-48; 56-59; 61-66.
	Воспитатель Занятие№1(1) стр.20 Занятие№3(3)-стр.24 Занятие№5(5)-стр.27 Занятие№7(7)-стр.31 Занятие№9(9)-стр.34 Занятие№11(11)-стр.37 Занятие№13(13)-стр.41 Занятие№15(15)-стр.45 Занятие№17(17)-стр.49	Педагог-психолог Занятие№ 2 стр. 18 Занятие № 4 стр. 22 Занятие № 6 стр. 31 Занятие №8 стр. 38 Занятие № 10 стр.42,48 Занятие №12 стр. 108 Занятие № 14 стр. 112 Занятие № 16 стр. 117 Занятие № 18 стр. 122	
6-7	Окружающий мир (Ознакомление с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего18 занятий в год) О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.		Дополнительный материал О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным исоциальным окружением». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 59 – 66, 66-74 Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- С. 42 - 43; 44 - 49; 56 - 60; 61-66
	Занятие № 1 (1) стр.28; Занятие №2 (2) стр.29; Занятие № 3 (2) стр.31; Занятие №4 (4) стр.33; Занятие №5 (5) стр.35 Занятие №6 (6) стр.36; Занятие №7 (7) стр.39; Занятие №8 (8) стр.40; Занятие №9 (9) стр.42;	Занятие №10 (10) стр.43; Занятие №11 (11) стр.45; Занятие №12 (12) стр.46; Занятие №13 (13) стр.47; Занятие №14 (14) стр.49; Занятие №15 (15) стр.51; Занятие №16 (16) стр.53; Занятие №17 (17) стр.54; Занятие №18 (18) стр.56;	
Природа			
2-3	Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего		Наблюдения на прогулке О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в

	возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 .		детском саду». Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – С. 36 - 49.
	Занятие 1- с.20 Занятие 2- с. 21 Занятие 3 – с. 23 Занятие 4 – с. 23. Занятие 5 – с. 26	Занятие 6 – С.27 Занятие7 – С.29 Занятие 8 – С.31 Занятие 9 – С.33	
3-4	Природа (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4года. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59.
	Занятие1 (1) стр.25; Занятие2 (2) стр.26; Занятие3 (3) стр.29 Занятие4 (4) стр.32; Занятие5 (5) стр.34;	Занятие6 (6) стр.35; Занятие7 (7) стр.37; Занятие8 (8) стр.39; Занятие9 (9) стр.42;	
4-5	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Наблюдения на прогулках О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 74-91. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33.
	Занятие1 (1) стр.28; Занятие2 (2) стр.30; Занятие3 (3) стр.33 Занятие4 (4) стр.36; Занятие5 (5) стр.38; Занятие6 (6) стр.41; Занятие7 (7) стр.43; Занятие8 (8) стр.45; Занятие9 (9) стр.48;	Занятие10 (10) стр.50; Занятие11 (11) стр.53; Занятие12 (12) стр.54; Занятие13 (13) стр.57; Занятие 14 (14) стр. 59; Занятие15 (15) стр.64; Занятие16 (16) стр.66; Занятие17 (15) стр.64; Занятие18 (16) стр.66;	
5-6	Природа (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.		Наблюдения на прогулке О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению
	Занятие№1(1)-стр.36	Занятие№10(10)-стр.59	

	Занятие№2(2)-стр.38 Занятие№3(3)-стр.41 Занятие№4(4)-стр.42 Занятие№5(5)-стр.45 Занятие№6(6)-стр.49 Занятие№7(7)-стр.53 Занятие№8(8)-стр.55 Занятие№9(9)-стр.57	Занятие№11(11)-стр.62 Занятие№12(12)-стр.63 Занятие№13(13)-стр.66 Занятие№14(14)-стр.69 Занятие№15(15)-стр.71 Занятие№16(16)-стр.73 Занятие№17(17)-стр.74 Занятие№18(18)-стр.77	с окружающим миром». МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.- С. 24 -25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40. Игры по ознакомлению с созданной Человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-53.
6-7	Природа (израсчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017. Занятие № 1 (1) стр.33; Занятие №2 (2) стр.34; Занятие № 3 (3) стр.37; Занятие №4 (4) стр.38; Занятие №5 (5) стр.40; Занятие №6 (6) стр.43; Занятие №7 (7) стр.45; Занятие №8 (8) стр.48; Занятие №9 (9) стр.50;	Занятие №10 (10) стр.53; Занятие №11 (11) стр.55; Занятие №12 (12) стр.57; Занятие №13 (13) стр.58; Занятие №14 (14) стр.61; Занятие №15 (15) стр.63; Занятие №16 (16) стр.65; Занятие №17 (17) стр.66; Занятие №18 (18) стр.69;	Наблюдения на прогулке О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. -С. 75 -103. Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2015.-С. 24-28; 29 - 32; 33 -41. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- С. 43-44; 49-56.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) (п.20.8. ФОП ДО)

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Речевое развитие		

2-3	Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.31-94 Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Интерес к художественной литературе О. Стогний, В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. – М., 2011 Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.2)
	Занятие 1(1)стр.31 Занятие 2(2) стр.33 Занятие 3(3) стр.33 Занятие 4 (4)стр.34 Занятие 5(5)стр.31 Занятие 6(6) стр.33 Занятие 7(7) стр.33 Занятие 8(8)стр.34 Занятие 9(1) стр.37 Занятие 10(2) стр.37 Занятие 11(3) стр.38 Занятие 12(4) стр.40 Занятие 13(5)стр.41 Занятие 14(6)стр.42 Занятие 15(7)стр.42 Занятие 16(8)стр.43 Занятие 17(1)стр.46 Занятие 18(2)стр.47 Занятие 19(3)стр.48 Занятие 20(4)стр.49 Занятие 21(5)тр.49 Занятие 22(1)стр.50 Занятие 23(2)стр.51 Занятие 24(3)стр.53 Занятие 25(4)стр.56 Занятие 26(5)стр.57 Занятие 27(6)стр.58 Занятие 28(7)стр.58 Занятие 29(8)стр.59 Занятие 30(1)стр.60 Занятие 31(7)стр.61 Занятие 32(8)стр.64 Занятие 33(1)стр.65 Занятие 34(2)стр.65 Занятие 35(3)стр.66 Занятие 36(4)стр.67	Занятие 37(5)стр.68 Занятие 38(6)стр.68 Занятие 39(7)стр.69 Занятие 40(8)стр.70 Занятие 41(1)стр.70 Занятие 42(2)стр.71 Занятие 43(3)стр.72 Занятие 44(4)стр.73 Занятие 45(5)стр.74 Занятие 46(6)стр.74 Занятие 47(7)стр.75 Занятие 48(8)стр.77 Занятие 49(1)стр.77 Занятие 50(2)стр.79 Занятие 51(3)стр.80 Занятие 52(4)стр.80 Занятие 53(5)стр.81 Занятие 54(6) стр.82 Занятие 55(7)стр.83 Занятие 56(8)стр.84 Занятие 57(1)стр.84 Занятие 58(2)стр.85 Занятие 59(3)стр.85 Занятие 60(4)стр.86 Занятие 61(5)стр.87 Занятие 62(6)стр.88 Занятие 63(7)стр.88 Занятие 64(8)стр.89 Занятие 65(1)стр.90 Занятие 66(2)стр.91 Занятие 67(3)стр.91 Занятие 68(4)стр.92 Занятие 69(5)стр.93 Занятие 70(6)стр.94 Занятие 71(7)стр.94 Занятие 72(8)стр.94	
3-4	Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.		Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-9 Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.9-14 Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.14-16
	Занятие 1 (1)стр.28 Занятие 2 (2) стр.31 Занятие 3 (3) стр.32 Занятие 4 (4)стр.33 Занятие 5 (1)стр.36 Занятие 6 (2) стр.38 Занятие 7 (3) стр.39 Занятие 8 (4)стр.40	Занятие 19 (3)стр.57 Занятие 20 (4)стр.58 Занятие 21 (1)стр.59 Занятие 22 (2)стр.60 Занятие 23 (3)стр.62 Занятие 24 (4)стр.63 Занятие 25 (1)стр.64 Занятие 26 (2)стр.66	

	Занятие 9 (1) стр.41 Занятие 10 (2) стр.42 Занятие 11 (3) стр.43 Занятие 12 (4) стр.46 Занятие 13 (1)стр.50 Занятие 14 (2)стр.51 Занятие 15 (3)стр.52 Занятие 16 (4)стр.53 Занятие 17 (1)стр.54 Занятие 18 (2)стр.55	Занятие 27 (3)стр.68 Занятие 28 (4)стр.69 Занятие 29 (1)стр.71 Занятие 30 (2)стр.72 Занятие 31 (3)стр.73 Занятие 32 (4)стр.75 Занятие 33 (1)стр.76 Занятие 34 (2)стр.77 Занятие 35 (3)стр.79 Занятие 36(4)стр.80	Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.16-18 Интерес к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».3-4 года. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.3)
4-5	Речевое развитие (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	Занятие 1 (1) стр.27. Занятие 2 (2) стр.28 Занятие 3 (3) стр.29 Занятие 4 (4) стр.30 Занятие 5(1) стр.31. Занятие 6(2) стр.32 Занятие 7(3) стр.33. Занятие 8(4) стр.34. Занятие 9 (1) стр.35 Занятие 10 (2) стр.36 Занятие 11(3)стр.38. Занятие 12(4)стр.39. Занятие 13(1) стр.43 Занятие 14(2) стр.44 Занятие 15 (3) стр.45 Занятие 16(4) стр.46 Занятие 17(1) стр.48 Занятие 18 (2) стр.49	Формирование словаря В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Звуковая культура речи В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Грамматический строй В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Связная речь В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Интерес к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.4)
5-6	Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа -

	Занятие 1(1)стр.30 Занятие 2(2) стр.32 Занятие 3(3) стр.33 Занятие 4 (4)стр.34 Занятие 5(5)стр.35 Занятие 6(6) стр.37 Занятие 7(7) стр.38 Занятие 8(8)стр.40 Занятие 9(1) стр.40 Занятие 10(2) стр.41 Занятие 11(3) стр.43 Занятие 12(4) стр.44 Занятие 13(5)стр.46 Занятие 14(6)стр.47 Занятие 15(7)стр.48 Занятие 16(8)стр.49 Занятие17(1)стр.50 Занятие18(2)стр.51 Занятие 19(3)стр.52 Занятие 20(4)стр.53 Занятие 21(5)стр.55 Занятие 22(6)стр.56 Занятие 23(7)стр.56 Занятие 24(8)стр.57 Занятие 25(1)стр.60 Занятие 26(2)стр.61 Занятие 27(3)стр.63 Занятие 28(4)стр.64 Занятие 29(5)стр.66 Занятие 30(6)стр.66 Занятие 31(7)стр.68 Занятие 32(8)стр.69 Занятие 33(1)стр.70 Занятие 34(2)стр.71 Занятие 35(3)стр.72 Занятие 36(4)стр.74	Занятие 37(5)стр.75 Занятие 38(6)стр.76 Занятие 39(7)стр.77 Занятие 40(8)стр.79 Занятие 41(1)стр.80 Занятие 42(2)стр.82 Занятие 43(3)стр.83 Занятие 44(4)стр.83 Занятие 45(5)стр.84 Занятие 46(6)стр.86 Занятие 47(7)стр.87 Занятие 48(8)стр.88 Занятие 49(1)стр.91 Занятие 50(2)стр.92 Занятие 51(3)стр.93 Занятие 52(4)стр.94 Занятие 53(5)стр.95 Занятие 54(6) тр.95 Занятие 55(7)стр.96 Занятие 56(8)стр.97 Занятие 57(1)стр.98 Занятие 58(2)стр.99 Занятие 9(3)стр.101 Занятие 10(4)стр.102 Занятие 1(5)стр.103 Занятие 62(6)стр.104 Занятие 63(7)стр.104 Занятие 64(8)стр.105 Занятие 65(1) стр.106 Занятие 66(2)стр.107 Занятие 67(3) стр.107 Занятие 68(4)стр.108 Занятие 69(5) стр.109 Занятие 70(6)стр.109 Занятие 71(7) стр.110 Занятие 72(8) стр.110	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Интерес к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.5)
5-6	Подготовка детей к обучению грамоте (из расчёта 1 занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» -С-Пб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020		Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - С.-Пб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020 г. – с.11-12, 16-17,31-35, 95-184 Нищева Н.В. «Мой букварь» С-Пб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. – с.11-12, 16-17,31-35, 95-184
	Занятие 1 с. 95-100 Занятие 2 с.100-103 Занятие 3 с.103-107 Занятие 4 с.111-116 Занятие 5 с. 119-122 Занятие 6 с.122-127 Занятие 7 с.127-132 Занятие 8 с.132-137 Занятие 9 с. 137-143 Занятие 10 с.143-148 Занятие 11 с.148-152 Занятие 12 с.152-155		

	Занятие 13 с. 155-161 Занятие 14 с.161-166 Занятие 15 с.166-169 Занятие 16 с.169-174 Занятие 17 с.174-177 Занятие 18 с.180-184		
6-7	Речевое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С.5-6 Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С.7-8 Грамматический строй В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 С.6-7 Связная речь В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с.8, 18-19, 19-20,23-24, 30-31, 31-32, 36-37, 41, 47-49, 52-53, 59-60, 63-64Ю 71,76,81. Интерес к художественной литературе О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 п.33.1.5).
	Занятие 1(1)стр.19 Занятие 2(2) стр.20 Занятие 3(3) стр.21 Занятие 4 (4)стр.22 Занятие 5(5)стр.23 Занятие 6(6) стр.24 Занятие 7(7) стр.25 Занятие 8(8)стр.25 Занятие 9(1) стр.26 Занятие 10(2) стр.27 Занятие 11(3) стр.28 Занятие 12(4) стр.30 Занятие 13(5)стр.31 Занятие 14(6)стр.32 Занятие 15(7)стр.33 Занятие 16(8)стр.34 Занятие 17(1)стр.35 Занятие 18(2)стр.36 Занятие 19(3)стр.37 Занятие 20(4)стр.39 Занятие 21(5)стр.40 Занятие 22(6)стр.41 Занятие 23(7)стр.41 Занятие 24(8)стр.42 Занятие 25(1)стр.44 Занятие 26(2)стр.45 Занятие 27(3)стр.46 Занятие 28(4)стр.47 Занятие 29(5)стр.48 Занятие 30(6)стр.49 Занятие 31(7)стр.49 Занятие 32(8)стр.51 Занятие 33(1)стр.54 Занятие 34(2)стр.54 Занятие 35(3)стр.55 Занятие 36(4)стр.55	Занятие 37(5)стр.56 Занятие 38(6)стр.57 Занятие 39(1)стр.58 Занятие 40(2)стр.58 Занятие 41(3)стр.59 Занятие 42(4)стр.60 Занятие 43(5)стр.61 Занятие 44(6)стр.62 Занятие 45(7)стр.62 Занятие 46(6)стр.62 Занятие 47(1)стр.63 Занятие 48(2)стр.64 Занятие 49(3)стр.65 Занятие 50(4)стр.66 Занятие 51(5)стр.67 Занятие 53(7)стр.70 Занятие 54(8) стр.71 Занятие 55(1)стр.71 Занятие 56(2)стр.71 Занятие 57(3)стр.72 Занятие 58(4)стр.73 Занятие 59(5)стр.74 Занятие 60(6)стр.75 Занятие 61(7)стр.76 Занятие 62(2)стр.71 Занятие 63(1)стр.76 Занятие 64(2)стр.78 Занятие 65(3)стр.79 Занятие 66(4)стр.79 Занятие 67(5)стр.80 Занятие 68(6)стр.81 Занятие 69(4)стр.73 Занятие 70(1)стр.76 Занятие 71(4)стр.79 Занятие 72(5)стр.80	
6-7 лет	Подготовка детей к обучению грамоте (из расчёта 1		Н.В.Нищева «Обучение грамоте

занятие в 2 недели, всего 18 занятий в год) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» -С-Пб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2020		детей дошкольного возраста» - С.- Пб.: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2020 г. – с.11-12, 16-17,31- 35, 95-184 Нищева Н.В. «Мой букварь» С- Пб.: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2017 г. – с.11-12, 16-17,31- 35, 95-184
Занятие 1стр.185-189 Занятие 2 стр.190-195 Занятие 3стр.195-198 Занятие 4стр.198-202 Занятие 5стр.202-206 Занятие 6стр.206-209 Занятие 7стр.210-214 Занятие 8стр.214-218 Занятие 9 стр.218-222	Занятие 10 стр.222-225 Занятие 11 стр.225-230 Занятие 12 стр.230-234 Занятие 13стр.234-240 Занятие 14стр.240-245 Занятие 15стр.245-250 Занятие 16стр.250-253 Занятие 17стр.253-257 Занятие 18стр.257-260	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п.21.8. ФОП ДО):

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
2-3	-	Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3-4	-	Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017

4-5	-	Беседы Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Средний дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
5-6	-	Беседы Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6-7	-	Беседы Н. Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Изобразительная деятельность. Рисование

2-3	Рисование. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель.		Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель.
	Занятие 1– С.4 Занятие 2– С.6 Занятие 3– С.9 Занятие 4 – С.11 Занятие 5– С.14 Занятие 6– С.17 Занятие 7– С.20 Занятие 8– С.22 Занятие 9– С.25 Занятие 10– С.27 Занятие 11– С.30 Занятие 12– С.33 Занятие 13– С.36 Занятие 14– С.39 Занятие 15– С.41 Занятие 16– С.44 Занятие 17– С.46	Занятие 19– С.52 Занятие 20– С.54 Занятие 21– С.58 Занятие 22– С.61 Занятие 23– С.63 Занятие 24– С.66 Занятие 25– С.68. Занятие 26– С.70 Занятие 27– С.73 Занятие 28– С.78 Занятие 29– С.80 Занятие 30– С.82 Занятие 31– С.68. Занятие 32– С.73 Занятие 33– С.78 Занятие 34– С.88 Занятие 35 – С.90	

	Занятие 18– С.49	Занятие 36– С. 93	
3-4	Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.45-104 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.64-69, 114-118
	Занятие 1(1)- с.45 Занятие 2(3)- с.46 Занятие 3(6) стр.48 Занятие 4 (8) стр.49 Занятие 5(11) стр.52 Занятие 6(12) стр.53 Занятие 7(14) стр.55 Занятие 8(16)стр.56 Занятие 9(20) стр.59 Занятие 10(21) стр.60 Занятие 11(24)стр.61 Занятие 12(27) стр.63 Занятие 13(29)стр.65 Занятие 14(31)стр.66 Занятие 15(34)стр.68 Занятие 16(36)стр.70 Занятие 17(38)стр.71 Занятие 18(41)стр.73	Занятие 19(42)стр.74 Занятие 20(44)стр.75 Занятие 21(46)стр.77 Занятие 22(51)стр.79 Занятие 23(53)стр.81 Занятие 24(56)стр.82 Занятие 25(58)стр.83 Занятие 26(62)стр.86 Занятие 27(65)стр.89 Занятие 28(67)стр.90 Занятие 29(69)стр.91 Занятие 30(72)стр.93 Занятие 31(75)стр.95 Занятие 32(76)стр.95 Занятие 33(78)стр.97 Занятие 34(79)стр.98 Занятие 35(82)стр.100 Занятие 36(84)стр.101	
4-5	Рисование. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.23-82 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.69-73, 118-124
	Занятие 1(2) стр.23 Занятие 2(5) стр.25 Занятие 3(8) стр.27 Занятие 4(11) стр.30 Занятие 5(12) стр.31 Занятие 6(14)с тр.33 Занятие 7(16) стр.34 Занятие 8(20) стр.36 Занятие 9(22) стр.38 Занятие 10(25) стр.40 Занятие 11(28) стр.42 Занятие 12(30)стр.43 Занятие 13(32)стр.45 Занятие 14(35)стр.47 Занятие 15(37)стр.48 Занятие 16(39)стр.50 Занятие 17(41)стр.51 Занятие 18(44)стр.52	Занятие 19(48) стр 56 Занятие 20(49)стр.57 Занятие 21(51)стр.58 Занятие 22(53)стр.60 Занятие 23(56)стр.61 Занятие 24(58)стр.62 Занятие 25(61)стр.64 Занятие 26(65)стр.68 Занятие 27(67)стр.69 Занятие 28(69)стр.71 Занятие 29(71)стр.72 Занятие 30(75)стр.74 Занятие 31(77)стр.75 Занятие 32(79)стр.77 Занятие 33(81)стр.78 Занятие 34(84)стр.80 Занятие 35(85)стр.81 Занятие 36(89)стр.83	
5-6	Рисование. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 30-108 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.74-77, 124-131
	Занятие 1 (2) стр. 30; Занятие 2 (4) стр. 31; Занятие 3 (5) стр. 32; Занятие 4 (7) стр. 33;	Занятие 37 (60) стр. 71; Занятие 38 (61) стр. 72; Занятие 39 (62) стр. 73; Занятие 40 (64) стр. 75;	

	Занятие 5(8) стр. 34; Занятие 6 (9)стр. 34; Занятие 7 (11) стр. 36; Занятие 8 (12) стр. 36; Занятие 9 (14) стр. 37; Занятие 10 (16) стр. 39; Занятие 11 (20) стр. 42; Занятие 12 (21) стр. 43; Занятие 13 (22) стр. 43; Занятие 14 (23) стр. 44; Занятие 15 (24) стр. 45; Занятие 16 (25) стр. 45; Занятие 17 (27) стр. 47; Занятие 18 (29)стр. 48; Занятие 19 (31) стр. 50; Занятие 20 (33) стр. 51; Занятие 21 (34) стр. 52; Занятие 22 (36) стр. 54; Занятие 23 (37) стр. 55; Занятие 24 (38)стр. 55; Занятие 25 (40) стр. 57; Занятие 26 (41) стр. 58; Занятие 27 (42) стр. 59; Занятие 28 (44) стр. 60; Занятие 29 (46) стр. 61; Занятие 30 (48) стр. 63; Занятие 31 (49) стр. 63; Занятие 32 (51) стр. 64; Занятие 33 (53) стр. 66; Занятие 34 (55) стр. 67; Занятие 35 (57) стр. 69; Занятие 36 (58)стр. 70;	Занятие 41 (66) стр. 76; Занятие 42 (67) стр. 76; Занятие 43 (69) стр. 78; Занятие 44 (70) стр. 79; Занятие 45 (71) стр. 80; Занятие 46 (73) стр. 82; Занятие 47 (74) стр. 82; Занятие 48 (76) стр. 83; Занятие 49 (77) стр. 84; Занятие 50 (78) стр. 85; Занятие 51 (79) стр. 86; Занятие 52 (82) стр. 88; Занятие 53 (84) стр. 89; Занятие 54 (85) стр. 90; Занятие 55 (86) стр. 91; Занятие 56 (88) стр. 92; Занятие 57 (90) стр. 94; Занятие 58 (94) стр. 97; Занятие 59 (96) стр. 99; Занятие 60 (97) стр. 99; Занятие 61 (98) стр. 100; Занятие62(100) стр. 101; Занятие63(102) стр. 103; Занятие64(104) стр. 104; Занятие65(106) стр. 105; Занятие66(108) стр. 107; Занятие67(109) стр. 108. Занятие 68 (49) стр. 63; Занятие 69 (85) стр. 90; Занятие 70 (79) стр. 86; Занятие 71 (31) стр. 50; Занятие 72 (33) стр. 51.	
6-7	Рисование. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С. 34-102 Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С.77-80, 132-140
	Занятие 1 (1) стр. 32; Занятие 2 (3) стр. 33; Занятие 3 (5) стр. 35; Занятие 4 (6) стр. 36; Занятие 5 (7) стр. 36; Занятие 6 (9) стр. 38; Занятие 7 (10) стр. 38; Занятие 8 (11) стр. 39; Занятие 9 (12) стр. 40; Занятие 10 (15) стр. 43; Занятие 11 (17) стр. 45; Занятие 12 (18) стр. 45; Занятие 13(19) стр. 46; Занятие 14(20) стр. 47;	Занятие 37 (61) стр. 79; Занятие 38 (63) стр. 80; Занятие 39 (65) стр. 82; Занятие 40 (67) стр. 83; Занятие 41 (68) стр. 84; Занятие 42 (71) стр. 86; Занятие 43 (74) стр. 88; Занятие 44 (77) стр. 90; Занятие 45 (78) стр. 90; Занятие 46 (79) стр. 91; Занятие 47 (80) стр. 82; Занятие 48 (82) стр. 94; Занятие 49 (83) стр. 95; Занятие 50 (85) стр. 96;	

	Занятие 15(21) стр. 47; Занятие 16(24) стр. 50; Занятие 17(26) стр. 53; Занятие 18(27) стр. 54; Занятие 19(29) стр. 56; Занятие 20(30) стр. 57; Занятие 21(32) стр. 58; Занятие 22(33) стр. 59; Занятие 23(35) стр. 62; Занятие 24 (37) стр. 63; Занятие 25(40) стр. 65; Занятие 26(41)стр. 66; Занятие 27(42) стр. 66; Занятие 28 (44)стр. 68; Занятие 29(46) стр. 69; Занятие 30 (47)стр. 70; Занятие 31(49)стр. 71; Занятие 32 (52)стр. 72; Занятие 33 (55)стр. 75; Занятие 34 (56)стр. 76; Занятие 35 (58)стр. 77; Занятие 36 (59)стр. 78;	Занятие 51 (88) стр. 97; Занятие 52 (90) стр. 99; Занятие 53 (92) стр. 100; Занятие 54 (85) стр. 96; Занятие 55 (12) стр. 40; Занятие 56 (26) стр. 53; Занятие 57 (30) стр. 57; Занятие 58 (33) стр. 59; Занятие 59 (41) стр. 66; Занятие 60 (82) стр. 94; Занятие 61 (90) стр. 99; Занятие 62 (5) стр. 35; Занятие 63 (6) стр. 36; Занятие 64 (11) стр. 39; Занятие 65 (15) стр. 43; Занятие 66 (17) стр. 45; Занятие 67 (20) стр. 47. Занятие 68 (71) стр. 86; Занятие 69 (80) стр. 92; Занятие 70 (78) стр. 90; Занятие 71 (24) стр. 50; Занятие 72 (68) стр. 84.	
Изобразительная деятельность. Лепка			
2-3	Лепка. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-составитель О.В. Павлова. – Волгоград:Учитель.		Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-составитель О.В. Павлова. – Волгоград:Учитель. С.5-94
	Занятие 1-С.5 Занятие 2-С.8 Занятие 3-С.10 Занятие 4-С.13 Занятие 5-С.15 Занятие 6-С.18 Занятие 7-С.21 Занятие 8-С.24 Занятие 9-С.26 Занятие 10-с.29 Занятие 11-с.34 Занятие 12-с.37 Занятие 13-с.37 Занятие 14-с.40 Занятие 15-с.43 Занятие 16-с.45 Занятие 17-с.48 Занятие 18-с.50	Занятие 19– С.53 Занятие 20– С.56 Занятие 21– С.59 Занятие 22– С.62 Занятие 23– С.65 Занятие 24– С.67 Занятие 25– С.72 Занятие 26– С.74 Занятие 27– С.76 Занятие 28– С.81 Занятие 29– С.84 Занятие 30– С.86 Занятие 31– С.74 Занятие 32– С.76 Занятие 33– С.81 Занятие 34– С.84 Занятие 35– С.91 Занятие 36– С.94	
3-4	Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.46-102
	Занятие 1(2) стр.46 Занятие 2(4) стр.47	Занятие 11(47)стр.77 Занятие 12(52)стр.80	

	Занятие 3(9) стр.51 Занятие 4(15) стр.55 Занятие 5(19)стр.58 Занятие 6(23)стр.61 Занятие 7(26)стр.63 Занятие 8(32)стр.67 Занятие 9(33)стр.68 Занятие10(43) стр.74	Занятие 14(55)стр.82 Занятие 15(63)стр.87 Занятие 16(66)стр.89 Занятие 17(71)стр.92 Занятие 18(74)стр.94	
4-5	Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с.23-83
	Занятие 1 (1) стр. 23; Занятие 2 (6) стр. 26; Занятие 3 (13) стр. 32; Занятие 4 (19) стр. 36; Занятие 5 (24) стр. 39; Занятие 6 (27) стр. 42; Занятие 7 (29) стр. 43; Занятие 8 (34) стр. 47; Занятие 9 (36) стр.48;	Занятие 11 (42) стр. 51; Занятие 12 (47) стр. 55; Занятие 13 (52) стр. 59; Занятие 14 (55) стр. 61; Занятие 15 (63) стр. 66; Занятие 15 (66) стр. 69; Занятие 16 (72) стр. 73; Занятие 17 (78) стр. 76; Занятие 18 (82) стр. 78.	
5-6	Лепка. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.29-99
	Занятие 1 (1) стр. 29; Занятие 2 (6) стр. 32; Занятие 3 (13) стр. 37; Занятие 4 (17) стр. 39; Занятие 5 (19) стр. 41; Занятие 6 (30) стр. 49; Занятие 7 (32) стр. 51; Занятие 8 (39) стр. 56; Занятие 9 (45) стр. 60;	Занятие 10 (54) стр. 67; Занятие 11 (63) стр. 74; Занятие 12 (81) стр. 72; Занятие 13 (75) стр. 83; Занятие 14 (80) стр. 86; Занятие 15 (87) стр. 91; Занятие 16 (91) стр. 95; Занятие 17 (95) стр. 98; Занятие 18 (101) стр. 99;	
6-7	Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.32-87
	Занятие 1 (2) стр. 32; Занятие 2 (4) стр. 34; Занятие 3 (14) стр. 42; Занятие 4 (16) стр. 44; Занятие 5 (25) стр. 52; Занятие 6 (28) стр. 54; Занятие 7 (31) стр. 58; Занятие 8 (34) стр. 61; Занятие 9 (38) стр. 64;	Занятие 10 (43) стр. 67; Занятие 11 (45) стр. 68; Занятие 12 (48) стр. 70; Занятие 13 (53) стр. 73; Занятие 14 (54) стр. 74; Занятие 15 (60) стр. 77; Занятие 16 (64) стр. 79; Занятие 17 (66) стр. 85; Занятие 18 (69) стр. 87	
Изобразительная деятельность. Аппликация			
3-4	Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 47-105

	СИНТЕЗ, 2016		
	Занятие 1(5) стр.47 Занятие 2(10) стр. 51 Занятие 3(13) стр.54 Занятие 4(18) стр.57 Занятие 5(22) стр.60 Занятие 6(25) стр.62 Занятие 7(35) стр.69 Занятие 8(40) стр.72 Занятие 9(45) стр.76	Занятие 10(48) стр.78 Занятие 11(54) стр.81 Занятие 12(60) стр.85 Занятие 13(61) стр.85 Занятие 14(68) стр.90 Занятие 15(73) стр.93 Занятие 16(81) стр.100 Занятие 17(87) стр.103 Занятие 18(90) стр.104	
4-5	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.с.25-81
	Занятие 1 (4) стр.25; Занятие 2 (7) стр. 27; Занятие 3 (15) стр. 34; Занятие 4 (18) стр. 35; Занятие 5 (23) стр. 39; Занятие 6 (26) стр. 41; Занятие 7 (33) стр. 46; Занятие 8 (38) стр. 49; Занятие 9 (43) стр. 52;	Занятие 10 (46) стр. 54; Занятие 11 (54) стр. 60; Занятие 12 (59) стр. 63; Занятие 13 (62) стр. 65; Занятие 14 (64) стр. 66; Занятие 15 (73) стр. 73; Занятие 16 (76) стр. 75; Занятие 17 (83) стр. 79; Занятие 18 (86) стр. 81.	
5-6	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.		Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.30-102
	Занятие 1 (3) стр. 30; Занятие 2 (10) стр. 35; Занятие 3 (15) стр. 38; Занятие 4 (18) стр. 40; Занятие 5 (26) стр. 46; Занятие 6 (28) стр. 47; Занятие 7 (35) стр. 53; Занятие 8 (43) стр. 59; Занятие 9 (52) стр. 65;	Занятие 10 (59) стр. 71; Занятие 11 (65) стр. 75; Занятие 12 (68) стр. 77; Занятие 13 (81) стр. 87; Занятие 14 (83) стр. 89; Занятие 15 (89) стр. 93; Занятие 16 (92) стр. 96; Занятие 17 (93) стр. 97. Занятие18 (101) стр. 102	
6-7	Аппликация. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.		Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с.37-62
	Занятие 1 (8) стр. 37; Занятие 2 (13) стр. 41; Занятие 3 (22) стр. 49; Занятие 4 (23) стр. 49; Занятие 5 (36) стр. 62; Занятие 6 (39) стр. 65; Занятие 7 (50) стр. 71; Занятие 8 (51) стр. 72; Занятие 9 (57) стр. 77;	Занятие 10 (62) стр. 80; Занятие 11 (70) стр. 85; Занятие 12 (72) стр. 86; Занятие 13 (75) стр. 88; Занятие 14 (76) стр. 89; Занятие 15 (86) стр. 96; Занятие 16 (89) стр. 98; Занятие 17 (76) стр. 89; Занятие 18(36) стр. 62;	
Конструктивная деятельность			

2-3	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 С 24-32	
3-4	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 37-46	
4-5	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 46-59	
5-6	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 59-89	
6-7	-	Игровые задания Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 стр. 89	
Музыкальная деятельность			
2-3	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2017		Слушание И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2017 Пение И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2017 Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки».– СПб.: «Невская нота», 2017
	Занятие 1(1) – стр.4-4. Занятие 2(2) – стр.5-5. Занятие 3(3) – стр.5-6. Занятие 4 (1) – стр.4-4 Занятие 5 (2) – стр.5-5 Занятие 6 (3) – стр.5-6 Занятие 7(1) – стр.4-4 Занятие 8(2) – стр.5-5 Занятие 9 (3) – стр.5-6 Занятие 10(1)– стр.4-4 Занятие 11(2) –стр.5-5 Занятие 12(3) –стр.5-6 Занятие 13(1) –стр.4-4 Занятие 14(2) –стр.5-5 Занятие 15(3) –стр.5-6 Занятие 16(1) –стр.4-4 Занятие 17(2) –стр.5-5 Занятие 18(3) –стр.5-6 Занятие 19(1) –стр.4-4 Занятие 20(2) –стр.5-5 Занятие 21(3) –стр.5-6 Занятие 22 (1)–стр.4-4 Занятие 23 (2) –стр.5-5 Занятие 24(3) –стр.5-6 Занятие25(1)– стр.54-54. Занятие 26(2)– стр.54-55. Занятие 27(3) – стр.55-56 Занятие 28(1)-стр.54-54 Занятие 29(2)– стр.54-55. Занятие 30(3)– стр.55-56 Занятие 31(1) -стр. 54-54 Занятие 32(2)– стр.54-55. Занятие 33(3)– стр.55-56 Занятие 34(1)– стр.54-54. Занятие 35(2)– стр.54-55.	Занятие 42 (3) с.55-56 Занятие 43 (1) с.54-54. Занятие 44 (2) с.54-55. Занятие 45 (3) с.55-56 Занятие 46 (1)–с.54-54. Занятие 47 (2)–с.54-55. Занятие 48(3) с.55-56 Занятие 49(1)–с.106-108 Занятие 50(2)–с.108-109. Занятие51(3) с.109-109. Занятие 52(1)–с.106-108 Занятие 53(2) с.108- 109. Занятие54(3) с.109-109. Занятие55 (1) с.106-108. Занятие56 (2)–с.108-109. Занятие57(3)– с.109-109. Занятие58 (1)–с.106-108. Занятие59(2)–стр.108-109. Занятие 60 (3)– стр.109-109. Занятие 61 (1)– стр.106-108. Занятие 62 (2)– стр.108-109. Занятие 63 (3)– стр.109-109. Занятие 64 (1)– стр.106-108. Занятие 65 (2)– стр.108-109. Занятие 66 (3)– стр.109-109. Занятие 67 (1)– стр.106-108. Занятие 68 (2)– стр.108-109. Занятие 69 (3)– стр.109-109. Занятие70 (1)– стр.106-108. Занятие71 (2)– стр.108-109. Занятие72 (3)– стр.109-109.	

	Занятие 36(3) – стр.55-56 Занятие 37(1)– стр.54-54. Занятие 38(2)– стр.54-55. Занятие 39(3)– стр.55-56 Занятие 40(1)– стр.54-54. Занятие 41(2)– стр.54-55.			
3-4	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015	Занятие 1 (1) –С.3-5. Занятие 2 (2) – С.5-7. Занятие 3 (3) – С.7-8. Занятие 4 (4) – С.8-10. Занятие 5 (5) – С.10-11. Занятие 6 (6) – С.11-12. Занятие 7 (7) – С.13-14. Занятие 8 (8) – С.14-15. Занятие 9 (1) – С.16-17. Занятие 10 (2) – С.17-19. Занятие 11 (3) – С.19-21. Занятие 12 (4) – С.21-23. Занятие 13 (5) – С.23-24. Занятие 14 (6) – С.24-26. Занятие 15 (7) – С.26-27. Занятие 16 (8) – С.27-29. Занятие 17 (1) – С.29-30. Занятие 18 (2) – С.31-32. Занятие 19 (3) – С.32-33. Занятие 20 (4) – С.34-35. Занятие 21 (5) – С.35-36. Занятие 22 (6) – С.37-38. Занятие 23 (7) – С.38-39. Занятие 24 (8) – С.39-41. Занятие 25 (1) – С.41-42. Занятие 26 (2) – С.42-44. Занятие 27 (3) – С.44-45. Занятие 28 (4) – С.45-47. Занятие 29 (5) – С.47-49. Занятие 30 (6) – С.49-50. Занятие 31 (7) – С.50-51. Занятие 32 (8) – С.51-52. Занятие 33 (1) – С.52-53. Занятие 34 (2) – С.53-54. Занятие 35 (3) – С.54-56. Занятие 36(4) – С.56-58.	Занятие 37(5)– С.58-60. Занятие 38 (6)– С.60-61. Занятие 39 (7) – С.61-63. Занятие 40 (8) – С.63-64. Занятие 41 (1) – С.64-66. Занятие 42 (2) – С.66-67. Занятие 43 (3) – С.68-69. Занятие 44 (4) – С.69-70. Занятие 45 (5) – С.70-72. Занятие 46 (6) – С.72-73. Занятие 47 (7) – С.73-74. Занятие 48 (8) – С.74-75. Занятие 49 (1) – С.75-77. Занятие 50 (2) – С.77-78. Занятие 51 (3) – С.78-79. Занятие 52 (4) – С.79-80. Занятие 53 (5) – С.81-82. Занятие 54 (6) – С.82-83. Занятие 55 (7) – С.83-84. Занятие 56 (8) – С.84-86. Занятие 57 (1) – С.86-87. Занятие 58 (2) – С.88-89. Занятие 59 (3) – С.89-90. Занятие 60 (4) – С.90-91. Занятие 61 (5) – С.91-92. Занятие 62 (6) – С.93-94. Занятие 63 (7) –С.94-95. Занятие 64 (8) – С.95-96. Занятие 65 (1) – С.96-97. Занятие 66 (2) – С.98-99. Занятие 67 (3)- С.99-100. Занятие 6 (4)- С.101-102. Занятие 69(5)-С.102-103. Занятие 70(6)-С.103-104. Занятие 71(7)-С.104-105. Занятие 72 (8)- С.106-107.	Слушание И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Пение И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Песенное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 Игра на детских музыкальных инструментах И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015
4-5	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.		Слушание И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.:	

	Занятие 1 (1) – С.3-6. Занятие 2 (2) – С.6-8. Занятие 3(3) – С.9-11. Занятие 4(4)– С.11-13. Занятие 5(5)– С.13-15. Занятие 6 (6) С.15-17. Занятие 7(7) -С.17-19. Занятие 8 (8)С.19-20. Занятие 9 (1)С.21-23. Занятие 10 (2 С.23-24. Занятие 11(3)-С.24-6. Занятие 12(4) С.26-29. Занятие 13(5)-С.29-31. Занятие14(6) – С.32-33. Занятие 15(7)– С.33-35. Занятие 16(8)– С.36-38. Занятие 17(1)-С.38-40. Занятие 18(2)- С.40-42. Занятие 19(3)- С.42-44. Занятие 20(4)- С.44-46. Занятие 21(5)-С.46-48. Занятие 22 (6)-С.48-49. Занятие 23 (7)-С.50-51. Занятие 24 (8)-С.51-53. Занятие 25 (1)-С.53-55. Занятие 26 (2)-С.56-57. Занятие 27 (3)-С.57-59. Занятие 28 (4)-С.59-61. Занятие 29 (5)-С.61-62. Занятие 30(6)-С.62-64. Занятие 31(7)С. 64-66. Занятие 32(8) С.66-68. Занятие 33(1) -С.68-70. Занятие 34 (2)-С.70-72. Занятие 35 (3)-С.72-73. Занятие 36(4) – С.74-75.	Занятие 37(5)– С.75-77. Занятие 38(6)– С.77-78. Занятие 39(7)– С.79-80. Занятие 40(8)– С.80-82. Занятие 41(1)– С.82-83. Занятие 42(2)– С.83-85. Занятие 43(3)– С.85-87. Занятие 44(4)– С.87-88. Занятие 45(5)– С.88-90. Занятие 46(6)– С.90-92. Занятие 47(7)– С.92-94. Занятие 48(8)– С.94-95. Занятие 49(1)– С.96-96. Занятие 50(2)С.96-99. Занятие 51(3)С.99-102. Занятие 52(4)С.102-104. Занятие 53(5)С.104-105. Занятие 54(6)С.105-107. Занятие 55(7)С.107-110. Занятие 56(8)С.110-111. Занятие 57(1)С.111-113. Занятие 58(2)С.113-115. Занятие 59(3)С.115-117. Занятие 60(4)С117-119. Занятие 61(5)С119-120. Занятие 62(6)С.120-121. Занятие 63(7)С.122-123. Занятие 64(8)С.123-125. Занятие 65(1)С.125-126. Занятие 66(2 С.126-128. Занятие 67(3)С.128-129. Занятие 68(4)С.129-131. Занятие 69(5)С.131-132. Занятие 70(6)С.132-133. Занятие 71(7)С.133-134. Занятие 72(8)С.135-136	Композитор, 2015. Пение И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. Песенное творчество И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. Развитие танцевально-игрового творчества И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015. Игра на детских музыкальных инструментах И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2015.	
5-6	Музыкальная деятельность И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	Занятие №1 (1) – С.3-3. Занятие №2 (2) – С.3-6. Занятие №3 (3) – С.6-8. Занятие №4 (4) – С.8-11. Занятие №5) – С.11-13. Занятие №6 (6)-С.14-16. Занятие №7 (7)-С.16-18. Занятие №8 (8)-С.19-21. Занятие №9 (1)-С.21-24. Занятие №10(2)-С.24-27. Занятие №11(3)-С.27-29. Занятие №12(4)-С.30-32. Занятие №13(5)-С.32-34. Занятие №14(6)-С.34-36.	Занятие №37 (5) С.82-83. Занятие №38 (6)С.83-85. Занятие №39 (7) С.85-87. Занятие №40 (8)С.87-89. Занятие №41 (1) С.89-91. Занятие №42 (2) С.92-93. Занятие №43 (3)С.94-95. Занятие №44 (4) С.95-97. Занятие №45 (5) С.97-99. Занятие №46 (6) С.99-100. Занятие №47(7)С.101-102. Занятие №48(8)С.102-104. Занятие №49(1)С.104-107. Занятие №50(2)С.107-109.	Слушание И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Пение И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Песенное творчество И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Музыкально-ритмические движения И.А. Новоскольцева, И.М.

	Занятие №15(7)-С.36-38. Занятие №16(8)-С.38-40. Занятие №17(1)-С.41-43. Занятие №18(2)-С.43-46. Занятие №19(3)-С.46-48. Занятие №20(4)-С.48-50. Занятие №21(5)-С.50-52. Занятие №22(6)-С.52-53. Занятие №23(7)-С.54-55. Занятие №24(8)-С.55-57. Занятие №25(1)-С.57-60. Занятие №26(2) С.60-62. Занятие №27(3) С.62-64. Занятие №28(4)С.64-66. Занятие №29(5)С.67-69. Занятие №30(6)С.69-71. Занятие №31(7)С.71-73. Занятие №32(8)С.73-73. Занятие №33(1)С.73-75. Занятие №34(2) С.76-78. Занятие №35(3)С.78-80. Занятие №36 (4)С.80-82.	Занятие №51(3)С.109-110. Занятие №52(4)С.111-113. Занятие №53(5)С.113-115. Занятие №54(6)С.115-117. Занятие №55(7)С.117-118. Занятие №56(8)С.119-120. Занятие №57(1)С.120-123. Занятие №58(2)С.123-125. Занятие №59(3)С.125-127. Занятие №60(4)С.127-129. Занятие №6(5)С.129-130. Занятие №62(6)С.131-132. Занятие №63(7)С.133-134. Занятие №64(8)С.134-136. Занятие №65(1)С.136-138. Занятие №66(2)С.138-140. Занятие №64(3)С.140-142. Занятие №68(4)С.142-143. Занятие №69(5)С.143-145. Занятие №70(6)С.145-146. Занятие №71(7)С.146-148. Занятие №72(8)С.148-149.	Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Музыкально-игровое и танцевальное творчества И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015. Игра на детских музыкальных инструментах И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2015.
6-7	Музыкальная деятельность (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.		Слушание И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. Пение И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. Песенное творчество И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. Музыкально-ритмические движения И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. Музыкально-игровое и танцевальное творчества И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016. Игра на детских музыкальных инструментах И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.
	Занятие 1 (1) – С.3-4. Занятие 2 (2) – С.4-5. Занятие 3 (3) – С.5-10. Занятие4 (4) – С.10-12. Занятие5 (5) – С.12-15. Занятие6 (6) – С.15-18. Занятие7 (7) – С.18-21. Занятие8 (8) – С.21-23. Занятие9 (1) -С.24-27. Занятие10(2)- С.27-29. Занятие11(3)- С.29-32. Занятие12(4) –С.32-34. Занятие 13(5)-С.34-36. Занятие 14(6)- С.36-38. Занятие15(7)-С.38-39. Занятие16 (8)-С.39-41. Занятие17 (1)-С.41-44. Занятие 18 (2)-С.44-47. Занятие 19 (3)-С.47-50. Занятие 20(4)-С.50-51. Занятие 21(5)С.52-53. Занятие 22(6)-С.54-55. Занятие 23(7)С.56-57. Занятие 24 (8) – С.57-59. Занятие 25(1) – С.59-63. Занятие 26 (2) – С.63-65. Занятие 27 (3) – С.65-67. Занятие 28 (4) – С.67-69.	Занятие 37 (5) – С.87-89. Занятие 38 (6) – С.89-91. Занятие 39 (7) – С.91-93. Занятие 40 (8) – С.93-95. Занятие 41 (1) – С.96-99. Занятие 42 (2) – С.99-101. Занятие 43 (3) – С.101-104. Занятие 44 (4) – С.104-105. Занятие 45 (5) – С.106-107. Занятие 46 (6) – С.107-109. Занятие 47 (7) – С.110-111. Занятие 48 (8) – С.111-113. Занятие 49 (1) – С.113-117. Занятие 50 (2) – С.117-120. Занятие 51 (3) – С.120-123. Занятие 52 (4) – С.123-125. Занятие 53 (5) – С.125-127. Занятие 54 (6) – С.127-129. Занятие 55 (7) – С.130-131. Занятие 56 (8) – С.132-133. Занятие 57(1) С.134-137. Занятие 58 (2) – С.137-139. Занятие 59 (3) – С.139-141. Занятие 60 (4) – С.141-143. Занятие 61 (5) – С.143-146. Занятие 62 (6) – С.146-148. Занятие 63(7) – С.148-149. Занятие 64 (8) – С.150-151.	

	Занятие 29 (5) – С.69-71. Занятие 30 (6) – С.71-73. Занятие 31 (7) – С.73-75. Занятие 32 (8) – С.75-76. Занятие 33 (1) – С.77-81. Занятие 34 (2) – С.81-83. Занятие 35(3)С.83-85 Занятие 36 (4)-С.86-87.	Занятие 65 (1) – С.151-154. Занятие 66 (2) – С.154-156. Занятие 67 (3) – С.157-158. Занятие 68 (4) – С.158-160. Занятие 69 (5) – С.160-163. Занятие 70 (6) – С.163-164. Занятие 71 (7) – С.164-166. Занятие 72(8) – С.166-168.	Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2016.
Театрализованная деятельность			
2-3	-		Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство-пресс», 2019 г. – 48 с. 1 раз в неделю
3-4	-		Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю
4-5	-		Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.– 120 с.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1раз в неделю
5-6	-		Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. – 32 с. 1 раз в неделю

6-7	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю
Культурно-досуговая деятельность		
2-3	-	1. Е. Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2015. -191с. 2. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003. – 72с.
3-4	-	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). - Изд. 2-е, испр., - Волгоград: Учитель. 2015 г. - 239с. (стр.158-219)
4-5	-	<u>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5) - Изд. 2-е.- Волгоград. Издательство: Учитель, 2015г. - 335с. (стр. 190-323)</u>
5-6	-	Н.В. Кулдашова, И.Ю. Молодкина «Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений». Старшая группа Волгоград. Издательство «Учитель» 2015г. (стр.28-142)
6-7	-	1. Н.М.Вилкова, О.В.Шубина «Комплексно-тематическое планирование и сценарии праздников и развлечений». Подготовительная группа Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 г. (стр.28-142) 2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие/под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦСфера, 2007г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержания образовательной деятельности

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. **(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),**

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. **(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»),**

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. **(за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»),**

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. **(за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

Возраст	Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2-3	Физическое развитие (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018.	1.Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018. с.15-21, 83-84 1.2. Общеразвивающие упражнения: С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2018ю с.84 2. Подвижные игры и игровые упражнения: Э.Я.Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., с 17-41 Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.30-39.
	Занятие 1 (1) с. 21; Занятие 2 (2) с. 22; Занятие 3 (3) с. 23; Занятие 4 (4) с. 23; Занятие 5 (5) с. 26; Занятие 6 (6) с. 24; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 25; Занятие 9 (9) с. 28; Занятие 10 (10) с. 28; Занятие 11 (11) с. 29; Занятие 12 (12) с. 29; Занятие 13 (13) с. 30; Занятие 14 (14) с. 31; Занятие 15 (15) с. 31; Занятие 16 (16) с. 32; Занятие 17 (17) с. 34; Занятие 18 (18) с. 35; Занятие 19 (19) с. 35; Занятие 20 (20) с. 36; Занятие 21 (21) с. 37; Занятие 22 (22) с. 37; Занятие 23 (23) с. 38; Занятие 24 (24) с. 38; Занятие 25 (25) с. 41; Занятие 26 (26) с. 41; Занятие 27 (27) с. 42; Занятие 28 (28) с. 42; Занятие 29 (29) с. 43; Занятие 30 (30) с. 44; Занятие 31 (31) с. 44; Занятие 32 (32) с. 45; Занятие 33 (33) с. 47; Занятие 34 (34) с. 47; Занятие 37 (37) с. 49; Занятие 38 (38) с. 50; Занятие 39 (39) с. 50; Занятие 40 (40) с. 51; Занятие 41 (41) с. 53; Занятие 42 (42) с. 54; Занятие 43 (43) с. 55; Занятие 44 (44) с. 56; Занятие 45 (45) с. 56; Занятие 46 (46) с. 57; Занятие 47 (47) с. 57; Занятие 48 (48) с. 58; Занятие 49 (49) с. 60; Занятие 50 (50) с. 60; Занятие 51 (51) с. 61; Занятие 52 (52) с. 62; Занятие 53 (53) с. 62; Занятие 54 (54) с. 63; Занятие 55 (55) с. 63; Занятие 56 (56) с. 64; Занятие 57 (57) с. 66; Занятие 58 (58) с. 69; Занятие 59 (59) с. 67; Занятие 60 (60) с. 67; Занятие 61 (61) с. 68; Занятие 62 (62) с. 69; Занятие 63 (63) с. 69; Занятие 64 (64) с. 70; Занятие 65 (65) с. 73; Занятие 66 (66) с. 73; Занятие 67 (67) с. 74; Занятие 68 (68) с. 75; Занятие 69 (69) с. 75; Занятие 70 (70) с. 76; Занятие 71 (71) с. 77;	

	Занятие 35 (35) с. 48; Занятие 36 (36) с. 49;	Занятие 72 (72) с. 77.	
3-4	Физическое развитие (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-90, 64-65,69-79 Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.6-31 1.3. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр».Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015с 42-49. 3. Спортивные упражнения: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников».-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2008. С.85-100 4. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные досуги: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47 5.2. Дни здоровья: В.Я.Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Младший и средний дошкольныйвозраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47
	Занятие 1 (1) с.23 ; Занятие 2 (1) с.23; Занятие 3 (1) с.23; Занятие 4 (2) с. 24; Занятие 5 (2) с. 24; Занятие 6 (2) с. 24; Занятие 7 (3) с. 25; Занятие 8 (3) с. 25; Занятие 9 (3) с. 25; Занятие 10 (4) с. 26; Занятие 11 (4) с. 26; Занятие 12 (4) с. 26; Занятие 13 (5) с. 28; Занятие 14 (5) с. 28; Занятие 15 (5) с. 28; Занятие 16 (6) с. 29; Занятие 17 (6) с. 29; Занятие 18 (5) с. 28; Занятие 19 (7) с. 30; Занятие 20 (7) с. 30; Занятие 21 (7) с. 30; Занятие 22 (8) с. 31; Занятие 23 (8) с. 31; Занятие 24 (8) с. 31; Занятие 25 (9) с. 33; Занятие 26 (9) с. 33; Занятие 27 (9) с. 33; Занятие 28 (10) с. 34; Занятие 29 (10) с. 34; Занятие 30 (9) с. 33; Занятие 31 (11) с. 35; Занятие 32 (11) с. 35; Занятие 33 (11) с. 35; Занятие 34 (12) с. 37; Занятие 35 (12) с. 37; Занятие 36 (11) с. 35; Занятие 37 (13) с. 38; Занятие 38 (13) с. 38; Занятие 39 (13) с. 38; Занятие 40 (14) с. 40; Занятие 41 (14) с. 40; Занятие 42 (13) с. 38; Занятие 43 (15) с. 41; Занятие 44 (15) с. 41; Занятие 45 (15) с. 41; Занятие 46 (16) с. 42; Занятие 47 (16) с. 42; Занятие 48 (15) с. 41;	Занятие 55 (19) с. 46; Занятие 56 (19) с. 46; Занятие 57 (19) с. 46; Занятие 58 (20) с. 47; Занятие 59 (20) с. 47; Занятие 60 (20) с. 47; Занятие 61 (21) с. 50; Занятие 62 (21) с. 50; Занятие 63 (21) с. 50; Занятие 64 (22) с.51; Занятие 65 (22) с. 51; Занятие 66 (22) с. 51; Занятие 67 (23) с. 52. Занятие 68 (23) с. 52; Занятие 69 (21) с. 50; Занятие 70 (24) с. 53; Занятие 71 (24) с. 53; Занятие 72 (22) с. 51; Занятие 73 (25) с. 54; Занятие 74 (25) с. 54; Занятие 75 (25) с. 54; Занятие76 (26) с. 56; Занятие77 (26) с. 56; Занятие78 (26) с. 56; Занятие79 (27) с. 57; Занятие 80 (27) с. 57; Занятие 81 (25) с. 54; Занятие 82 (28) с. 58; Занятие 83 (28) с. 58; Занятие 84 (26) с. 56; Занятие 85 (29) с. 60; Занятие 86 (29) с. 60; Занятие 87 (25) с. 54; Занятие 88 (30) с. 61; Занятие 89 (30) с. 61; Занятие 90 (30) с. 61; Занятие 91 (31) с. 62; Занятие 92 (31) с. 62; Занятие 93 (30) с. 61; Занятие 94 (32) с. 63; Занятие 95 (32) с. 63; Занятие 96 (26) с. 56; Занятие 97 (33) с. 65; Занятие 98 (33) с. 65; Занятие 99 (30) с. 61; Занятие 100(34) с. 66; Занятие 101(34) с. 66; Занятие 102 (26) с. 56; Занятие 103(35) с. 67;	

	Занятие 49 (17) с. 43; Занятие 50 (17) с. 43; Занятие 51 (17) с. 43; Занятие 52 (18) с. 45; Занятие 53 (18) с. 45; Занятие 54 (17) с. 43;	Занятие 104 (35) с. 67; Занятие 105 (25) с. 54; Занятие 106 (36) с. 68; Занятие 107 (36) с. 68; Занятие 108 (30) с. 61.	
4-5	Физическое развитие (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015		1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94-106 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 29-30, 38-39, 47-48, 57, 64-65, 79-80, 94-106 Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 32-61 1.3. Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с. 65-66 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 50-71 3. Спортивные упражнения: Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». - М. Издательство «Скрипторий 2003», 2008 С. 38-47 4. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. 5. Активный отдых: 5.1. Физкультурные праздники:
	Занятие 1 (1) с. 19; Занятие 2 (2) с. 20; Занятие 3 (3) с. 21; Занятие 4 (4) с. 21; Занятие 5 (5) с. 23; Занятие 6 (6) с. 23; Занятие 7 (7) с. 24; Занятие 8 (8) с. 26; Занятие 9 (9) с. 26; Занятие 10 (10) с. 26; Занятие 11 (11) с. 28; Занятие 12 (12) с. 29; Занятие 13 (13) с. 30; Занятие 14 (14) с. 32; Занятие 15 (15) с. 32; Занятие 16 (16) с. 33; Занятие 17 (17) с. 34; Занятие 18 (18) с. 34; Занятие 19 (19) с. 35; Занятие 20 (20) с. 35; Занятие 21 (21) с. 36; Занятие 22 (22) с. 36; Занятие 23 (23) с. 37; Занятие 24 (24) с. 38; Занятие 25 (25) с. 39; Занятие 26 (26) с. 40; Занятие 27 (27) с. 40; Занятие 28 (28) с. 41; Занятие 29 (29) с. 42; Занятие 30 (30) с. 43; Занятие 31 (31) с. 43;	Занятие 52 (16) с. 59; Занятие 53 (17) с. 60; Занятие 54 (16) с. 59; Занятие 55 (19) с. 61; Занятие 56 (20) с. 62; Занятие 57 (19) с. 61; Занятие 58 (22) с. 63; Занятие 59 (23) с. 64; Занятие 60 (22) с. 63; Занятие 61 (25) с. 65; Занятие 62 (26) с. 66; Занятие 63 (25) с. 65; Занятие 64 (28) с. 67; Занятие 65 (29) с. 68; Занятие 66 (28) с. 67; Занятие 67 (31) с. 69; Занятие 68 (32) с. 70; Занятие 69 (31) с. 69; Занятие 70 (34) с. 70; Занятие 71 (35) с. 71; Занятие 72 (34) с. 70; Занятие 73 (1) с. 72; Занятие 74 (2) с. 73; Занятие 75 (3) с. 73; Занятие 76 (4) с. 74; Занятие 77 (5) с. 75; Занятие 78 (6) с. 76; Занятие 79 (7) с. 76; Занятие 80 (8) с. 77; Занятие 81 (9) с. 77; Занятие 82 (10) с. 78; Занятие 83 (11) с. 79; Занятие 84 (12) с. 79; Занятие 85 (13) с. 80; Занятие 86 (14) с. 81;	

	Занятие 32 (32) с. 44; Занятие 33 (33) с. 45; Занятие 34 (34) с. 45; Занятие 35 (35) с. 46; Занятие 36 (36) с. 46; Занятие 37 (1) с. 48; Занятие 38 (2) с. 49; Занятие 39 (1) с. 48; Занятие 40 (4) с. 50; Занятие 41 (5) с. 51; Занятие 42 (4) с. 50; Занятие 43 (7) с. 52; Занятие 44 (8) с. 54; Занятие 45 (7) с. 52; Занятие 46 (10) с. 54; Занятие 47 (11) с. 56; Занятие 48 (10) с. 54; Занятие 49 (13) с. 57; Занятие 50 (14) стр. 58; Занятие 51 (13) стр. 57;	Занятие 87 (15) с. 82; Занятие 88 (16) с. 82; Занятие 89 (17) с. 83; Занятие 90 (18) с. 84; Занятие 91 (19) с. 84; Занятие 92 (20) с. 85; Занятие 93 (21) с. 85; Занятие 94 (22) с. 86; Занятие 95 (23) с. 87; Занятие 96 (24) с. 87; Занятие 97 (25) с. 88; Занятие 98 (26) с. 89; Занятие 99 (27) с. 89; Занятие 100(28)с. 89; Занятие 101(29)с. 90; Занятие 102(30)с. 90; Занятие 103(31)с. 91; Занятие 104(32)с. 92; Занятие 105(33)с. 92; Занятие 106(34)с. 92; Занятие 107(35)с. 93; Занятие 108(36)с. 93.	5.2. Физкультурные досуги: 5.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001. С. 5-47.	
5-6	Физическое развитие (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	Занятие 1 (1) с.15; Занятие 2 (2) с.17; Занятие 3 (3) с.17; Занятие 4 (4) с. 19; Занятие 5 (5) с. 20; Занятие 6 (6) с. 20; Занятие 7 (7) с. 21; Занятие 8 (8) с. 23; Занятие 9 (9) с. 24; Занятие 10 (10) с. 24; Занятие 11(11) с. 26; Занятие 12 (12) с. 26; Занятие 13 (13) с. 28; Занятие 14 (14) с. 29; Занятие 15 (15) с. 29; Занятие 16 (16) с. 30; Занятие 17 (17) с. 32; Занятие 18 (18) с. 32; Занятие 19 (19) с. 33; Занятие 20 (20) с. 34; Занятие 21 (21) с. 35; Занятие 22 (22) с. 35; Занятие 23 (23) с. 37; Занятие 24 (24) с. 37; Занятие 25 (25) с. 39; Занятие 26 (26) с. 41; Занятие 27 (27) с. 41; Занятие 28 (28) с. 42;	Занятие 55 (19) с. 63; Занятие 56 (20) с. 64; Занятие 57 (21) с. 65; Занятие 58 (22) с. 65; Занятие 59 (23) с. 66; Занятие 60 (24) с. 66; Занятие 61 (25) с. 68; Занятие 62 (26) с. 69; Занятие 63 (27) с. 69; Занятие 64 (28) с.70; Занятие 65 (29) с. 71; Занятие 66 (30) с. 71; Занятие 67 (31) с. 71; Занятие 68 (32) с. 72; Занятие 69 (33) с. 73; Занятие 70 (34) с. 73; Занятие 71 (35) с. 74; Занятие 72 (36) с. 75. Занятие 73 (1) с. 76; Занятие 74 (2) с. 77; Занятие 75 (3) с. 78; Занятие76 (4) с. 79; Занятие77 (5) с.80; Занятие78 (6) с. 80; Занятие79 (7) с. 81; Занятие 80 (8) с. 82; Занятие 81 (9) с. 83; Занятие 82 (10) с. 83; Занятие 83 (11) с. 84;	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 124. Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.62-94 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». -СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.74-76 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 71-120

	Занятие 29 (29) с. 43; Занятие 30 (30) с. 43; Занятие 31 (31) с. 44; Занятие 32 (32) с. 45; Занятие 33 (33) с. 45; Занятие 34 (34) с. 46; Занятие 35 (35) с. 47; Занятие 36 (36) с. 47; Занятие 37 (1) с. 48; Занятие 38 (2) с. 49; Занятие 39 (3) с. 50; Занятие 40 (4) с. 51; Занятие 41 (5) с. 52; Занятие 42 (6) с. 52; Занятие 43 (7) с. 53; Занятие 44 (8) с. 54; Занятие 45 (9) с. 54; Занятие 46 (10) с. 55; Занятие 47 (11) с. 57; Занятие 48 (12) с. 57; Занятие 49 (13) с. 59; Занятие 50 (14) с. 60; Занятие 51 (15) с. 61; Занятие 52 (16) с. 61; Занятие 53 (17) с. 63; Занятие 54 (18) с. 63;	Занятие 84 (12) с. 85; Занятие 85 (13) с. 86; Занятие 86 (14) с. 87; Занятие 87 (15) с. 87; Занятие 88 (16) с. 88; Занятие 89 (17) с. 89; Занятие 90(18) с. 89; Занятие 91 (19) с. 89; Занятие 92 (20) с. 91; Занятие 93 (21) с. 91; Занятие 94 (22) с. 91; Занятие 95 (23) с. 93; Занятие 96 (24) с. 93; Занятие 97 (25) с. 94; Занятие 98 (26) с. 95; Занятие 99 (27) с. 96; Занятие100 (28)с. 96; Занятие 101(29)с. 97; Занятие 102(30)с. 97; Занятие 103(31)с. 98; Занятие 104(32)с. 99; Занятие 105(33)с. 99; Занятие106(34)с. 100; Занятие107(35)с.101; Занятие108(36) с.101.	3. Спортивные игры: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». -М. Издательство «Скрипторий 2003»,2008 С.38-47 4. Спортивные упражнения: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». -М. Издательство «Скрипторий 2003»,2008 С.38-47 5. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. -М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.–С. 52 -62. 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: 6.2. Физкультурные досуги: 6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст. –М.: Аркти, 2001. С. 5-47. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. с.14-29
--	--	--	--

6-7	Физическое развитие (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год) Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	1. Основная гимнастика: 1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 9,10, 12-13,15-18,21-23,25-26,28, 31-35,38, 41, 43, 45-48, 50, 53, 55- 60,62, 64, 66, 73, 75, 77,79, 81-96 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 9,10, 12-13,15-18,21-23,25-26,28, 31-35,38, 41, 43, 45-48, 50, 53, 55- 60,62, 64, 66, 73, 75, 77,79, 81-96 Утренняя гимнастика: Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с.95-125 1.3. Ритмическая гимнастика: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». -СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – с.83-85 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр».Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с. 120-143 3. Спортивные игры: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников».-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2008 С.38-47 4. Спортивные упражнения: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников».-М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2008 С.38-47 5. Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. с. 30-39. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7
-----	---	--

Занятие 1 (1) с.9 ; Занятие 2 (2) с.10; Занятие 3 (3) с.11; Занятие 4 (4) с. 11; Занятие 5 (5) с. 13; Занятие 6 (6) с. 14; Занятие 7 (7) с. 15; Занятие 8 (8) с. 16; Занятие 9 (9) с. 16; Занятие 10 (10) с. 16; Занятие 11(11) с. 18; Занятие 12 (12) с. 18; Занятие 13 (13) с. 20; Занятие 14 (14) с. 21; Занятие 15 (15) с. 22; Занятие 16 (16) с. 22; Занятие 17 (17) с. 23; Занятие 18 (18) с. 24; Занятие 19 (19) с. 24; Занятие 20 (20) с. 26; Занятие 21 (21) с. 26; Занятие 22 (22) с. 27; Занятие 23 (23) с. 28; Занятие 24 (24) с. 28; Занятие 25 (25) с. 29; Занятие 26 (26) с. 32; Занятие 27 (27) с. 32; Занятие 28 (28) с. 32; Занятие 29 (29) с. 34; Занятие 30 (30) с. 34; Занятие 31 (31) с. 34; Занятие 32 (32) с. 36; Занятие 33 (33) с. 36; Занятие 34 (34) с. 37; Занятие 35 (35) с. 38; Занятие 36 (36) с. 39; Занятие 37 (1) с. 40; Занятие 38 (2) с. 41; Занятие 39 (3) с. 41; Занятие 40 (4) с. 42; Занятие 41 (5) с. 43; Занятие 42 (6) с. 43; Занятие 43 (7) с. 45; Занятие 44 (8) с. 46; Занятие 45 (9) с. 46; Занятие 46 (10) с. 47; Занятие 47 (11) с. 48; Занятие 48 (12) с. 48; Занятие 49 (13) с. 49; Занятие 50 (14) с. 51;	Занятие 51 (15) с. 51; Занятие 52 (16) с. 52; Занятие 53 (17) с. 53; Занятие 54(18) с. 54; Занятие 55 (19) с. 54; Занятие 56 (20) с. 56; Занятие 57 (21) с. 56; Занятие 58 (22) с. 57; Занятие 59 (23) с. 58; Занятие 60 (24) с. 58; Занятие 61 (25) с. 59; Занятие 62 (26) с. 60; Занятие 63 (27) с. 60; Занятие 64 (28) с.61; Занятие 65 (29) с. 62; Занятие 66 (30) с. 62; Занятие 67 (31) с. 63; Занятие 68 (32) с. 64; Занятие 69 (33) с. 64; Занятие 70 (34) с. 65; Занятие 71 (35) с. 66; Занятие 72 (36) с. 66. Занятие 73 (1) с. 72; Занятие 74 (2) с. 73; Занятие 75 (3) с. 73; Занятие76 (4) с. 74; Занятие77 (5) с.75; Занятие78 (6) с. 75; Занятие79 (7) с. 76; Занятие 80 (8) с. 78; Занятие 81 (9) с. 78; Занятие 82 (10) с. 79; Занятие 83 (11) с. 80; Занятие 84 (12) с. 80; Занятие 85 (13) с. 81; Занятие 86 (14) с. 82; Занятие 87 (15) с. 82; Занятие 88 (16) с. 83; Занятие 89 (17) с. 84; Занятие 90(18) с. 84; Занятие 91 (19) с. 84 Занятие 92 (20) с. 86; Занятие 93 (21) с. 86; Занятие 94 (22) с. 87; Занятие 95 (23) с.88; Занятие 96 (24) с. 88; Занятие 97 (25) с.88 ; Занятие 98 (26) с. 89; Занятие 99 (27) с. 90; Занятие 100(28)с. 90; Занятие 101(29)с. 91; Занятие 102(30)с. 92; Занятие 103(31)с. 92; Занятие 104(32) 93; Занятие 105(33)с. 93; Занятие 106(34)с. 95;	лет. –М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.–52 - 62. 6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: 6.2. Физкультурные досуги: 6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Старший дошкольный возраст. –М.: Аркти, 2001. 6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6–7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. с.7-141
--	---	--

		Занятие 107(35) с. 96; Занятие 108(36)с. 96.	
--	--	---	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны ый	- Игровые ситуации -Игры-упражнения с предмета ми - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок - Беседы	Сфера социальных отношений -куклы (крупные и средние) в одежде; -куклы - «пупсы»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов; -набор продукты; - сумки; - игровой набор «Доктор»; -лошадка; - машины-каталки; - ширма «Домик»; -ширма игровая; Область формирования основ гражданственности и патриотизма: -иллюстрации; Сфера трудового воспитания: - алгоритм мытья рук -алгоритм одевания Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; - различные виды транспорта

Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальн ый	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритм мытья рук -алгоритм одевания Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; - различные виды транспорта
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	-Игровые ситуации. -Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. Беседа.	Сфера социальных отношений -дидактические игры; -наглядно-дидактические пособия; - автомобили, грузовики; - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - набор продуктов, овощей, фруктов; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; -игровой набор «Парикмахерская»; -игровой набор «Супермаркет» -кровать для кукол; -стульчик для кормления; - ширма четырехсекционная игровая; - коляски; - схемы игровых действий; -машинка контурная; - ширмы корабль, автомобиль; Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: -макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; -дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - машинка контурная.

Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритм мытья рук - алгоритм одевания Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - различные виды транспорта
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умыwania, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - лэпбук «Автомобильчик»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - алгоритмы умыwania, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал.

			Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - лэпбук «Автомобильчик»;
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Лэпбук «Правила дорожного движения»
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная	-	-	-

деятельность			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Сфера социальных отношений - куклы Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Область формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на	

		социальные темы.	
--	--	---------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления представлений. - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментально го характера. - Действия моделирующего характера.	Математические представления: - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар ит.п.) Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Природа: - наборы картинок для ознакомления с жизнью птиц, животных их внешним видом; - дидактические игры
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментально го характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - бизиборд; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструкторы разные; - сенсорная игрушка «Девочка»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры. Математические представления:

			- вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор матрешек; - дидактические игры; - игры прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Природа: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментально го характера.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки- вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - бизиборд; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструкторы разные; - сенсорная игрушка «Девочка»; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. Математические представления: - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике;

			- набор матрешек; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; дидактические игры; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Природа - наборы картинок для ознакомления животными, птицами их внешним видом; дидактические игры; учебно-наглядные пособия
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления представлений. - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	-Беседа. -Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстраций. -Игровые упражнения. -Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); -рамки-вкладыши «Геометрические фигуры» -бизиборд «Части суток»; -картинки «Частисуток» Окружающий мир: -дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - предметные тематические картины. Природа: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия; - муляжи фруктов и овощей.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;

		-Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Экспериментирование.	- наборы для экспериментирования с песком и водой; Математические представления: -дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - Стул-дидактический сенсорный; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика. Окружающий мир: -наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. Природа: -календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. Формирование элементарных математических представлений: - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - ширма с сенсорным материалом; - стул сенсорный; - лабиринт; - дидактические игры; -шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия;

			- дидактические игры; - тематическое лото, домино. Природа: - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления представлений. - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. Природа: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия;
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; Математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - бизиборд «Части суток»

		- Экспериментирование.	Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно- дидактические пособия; - муляжи фруктов и овощей; - дерево дидактическое «Времена года»; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. -Рассматривание картин, иллюстрации. -Игровые упражнения ситуации. - Экспериментирование.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; -наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; Математические представления: -наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - дидактические игры; -шнуровки; - рамки-вкладыши; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); -бизиборд «Части суток» Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: -календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - Дерево «времена года»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей;

			- тематическое лото, домино; - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления представлений. - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	-Беседы. -Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование.	Математические представления: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр; - счетные палочки, счеты; Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Природа: -предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -лупы, цветные витражи; - магниты, фонарики; -схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; -деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги. Математические представления: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; -игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); -лэпбук «Математика – это интересно!». Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; -дидактические игры; - тематическое лото, домино; -альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы;

			Природа: -календарь природы; -набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; -Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание тематических энциклопедий	Сенсорные эталоны и познавательные действия: -индивидуальные дневники с фиксацией опытов; -емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; -магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; -материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; -деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги. Математические представления: -счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); -лэпбук «Математика -это интересно!». Окружающий мир: -наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;

			- альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Военная техника и профессии» Природа: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления представлений. - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. Окружающий мир: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. Природа: - предметные картинки; - предметно-схематические модели
Образовательная деятельность в режимных моментах	Фронтальный. Подгрупповой. Индивидуальный.	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами

		мультимедийных презентаций. - Экспериментирование.	выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Математические представления: -разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб «Математика» (игры для развития логического мышления); -шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; -тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; -предметы нижегородских промыслов Природа: -календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно- дидактические пособия; - тематическое лото, домино; -дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; -предметно-схематические модели; - графические модели обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Отгадывание и сочинение загадок. -Рассматривание картин,	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые

		иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. -Наблюдения за объектами	контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Математические представления: -разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; -счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; -трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб «Математика» (игры для развития логического мышления); -шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; -тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; -тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; -предметы нижегородских промыслов. Природа: -календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно- дидактические пособия; - тематическое лото, домино; -дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; -предметно-схематические модели; - графические модели обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); -сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки
--	--	---	--

			для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--	-------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Подгрупповой	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Объяснение. -Вопросы. -Инсценирование. -Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Совместная деятельность в образовательных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи»,

		-Разучивание потешек и небольших стихотворений. -Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	«Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; -иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Дидактические игры. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии из 3-4 картинок для установления

			последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Интерес к художественной литературе - детские книги; - модели рассказывания сказок Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	Формирование словаря - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;

			-сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народнойклассики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе

			-детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи -дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобутовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобутовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народнойклассики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание -Показ картин, иллюстраций.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи

		-Игровые проблемные ситуации. -Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	-дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь -серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: иллюстрации к детской художественной литературе. Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
Совместная деятельность в режимных моментах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. -Беседы. -Заучивание. -Показ картин, иллюстраций. -Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры-драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи -дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой,

			крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народнойклассики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры-драматизации, подвижные с текстом).	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; Звуковая культура речи -дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народнойклассики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики;

			-разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской художественной литературе.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Показ тематических мультимедийных презентаций	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи -дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры;

			- набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи -дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народнойклассики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок;

детей		- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	- наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи -дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи -дидактические игры;

		творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). -Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. -Рассматривание иллюстраций, картин. -Показ тематических мультимедийных презентаций	- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. -Беседы. -Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации.	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи -дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые

		- Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.	ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народнойклассики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов(описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	Формирование словаря -дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе) Звуковая культура речи -дидактические игры; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй - дидактические игры; Связная речь - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты,социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; -разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - книги (произведения фольклора, сказки

			русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -книги, любимые детьми группы; -сюжетные картинки; -кубики; -разнообразные виды театров; - словесное творчество (книжки- самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; Подготовка детей к обучению грамоте - дидактические игры; - набор предметных картинок. Интерес к художественной литературе -детские книги; - модели рассказывания сказок -иллюстрации к детской
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; -тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самodelные, бубен большой, бубен маленький, барабан);- - музыкальная игрушка- невалюшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. -Игры со	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры;

		строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки.	- мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина; Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театральная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки.	Приобщение к искусству - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. - пластилин; - доски для пластилина;

			Конструктивная деятельность - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театральная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев.
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - музыкальная деятельность	Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - розетки для клея; - кисточки для клея; - бумага для рисования; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - салфетки из ткани; - пластилин; - доски для пластилина; Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы.	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников;

моменты - Музыкальные развлечения	ый Фронтальный	- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	- иллюстрации с изделиями народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - розетки для клея; - кисточки для клея; - бумага для рисования; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. - салфетки из ткани; - пластилин; - доски для пластилина; Конструктивная деятельность - набор модулей; - пластмассовый конструктор разный; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания. построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Театральная деятельность: - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы. Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - розетки для клея; - кисточки для клея; - бумага для рисования;

			-готовые формы для выкладывания и наклеивания. - салфетки из ткани; - пластилин; - доски для пластилина; Конструктивная деятельность - набор модулей; - пластмассовый конструктор разный; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания. построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; Театральная деятельность: - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы.
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликации - музыкальная деятельность	Фронтальный	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов;

- Музыкальные развлечения	Фронтальный	хороводные, игры с пением, имитационные). -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), ритмические). - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания.	- дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный и т.д.);
----------------------------------	--------------------	--	---

			Культурно-досуговая деятельность -атрибуты к играм -элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации. - Экспериментирование с художественным материалом;	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов;

			- атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный и т.д.);
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - музыкальная деятельность	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность:

		пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Игровые задания. - творческие задания.	- восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - трафареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; - разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм - элементы костюмов
Самостоятельн	Подгрупповой	- Рассматривание	Приобщение к искусству

ая деятельность детей	Индивидуальн ый	произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно- пр.) - Игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками. - рассматривание предметов прикладного искусства, иллюстраций).	- книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известныххудожников. -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - трафареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащиепредметы-заместители; - музыкально-дидактические игры;
--------------------------------------	----------------------------	--	--

			- портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный);
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - музыкальная деятельность	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками.	Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски.
Совместная деятельность в режимные моменты - Музыкальные развлечения	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»;

		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Игровые задания. - творческие задания.	- книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - трафареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; - разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов, маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); Культурно-досуговая деятельность - атрибуты к играм
--	--	--	--

			-элементы костюмов
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-пр.) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками. - рассматривание предметов прикладного искусства, иллюстраций).	Приобщение к искусству - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - лэпбук «Золотая хохлома»; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - трафареты, печатки, пробки, поролон; - природный материал (шишки, желуди,) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; - разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты;

			- звучащиепредметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов; - атрибуты для танцев; - элементы костюмов,маски. Театральная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный);
--	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	способы	методы	средства
Группа раннего возраста (2-3 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Основная гимнастика в помещении	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> -показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание,команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кольцоброс; - дуги для подлезания; - кубики - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; -флажки;
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Утренняя гимнастика. -Гимнастика после сна - Подвижная игра. - Игровые упражнения.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): -кольцеброс; -дуги для подлезания; - цветные платочки; - маски;

		- Дидактические игры элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	- ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Подвижные игры: --шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; - флажки; Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) - иллюстрации; - дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-имитации	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера). Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; - флажки; Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) - иллюстрации; - дидактические игры.
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения):

я деятельность: - Основная гимнастика в помещении		физических упражнений; - использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание,команды, распоряжение; -художественное слово. Практические: -выполнение движений, -повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	- кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - цветные ленточки; - шнуры цветные; - погребушки; - обручи - массажные дорожки; - ориентиры; - мат; - гимнастическая скамейка; -мячики набивные; - сложные дорожки-коврики массажные- материал для профилактики плоскостопия; - нестандартноефизкультурное оборудование. Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; -флажки; - ленточки;
Совместная деятельность в режимные моменты	Подгрупповой Индивидуальн ый Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - цветные ленточки; - шнуры цветные; - погребушки; - обручи - ориентиры; - мат; -мячики набивные; - нестандартноефизкультурное оборудование. Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; -флажки; - ленточки; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - велосипед трехколесный;

			Формирование основ здорового образа жизни: - иллюстрации; - алгоритмы; - дидактические игры; - сложные дорожки; -коврики массажные; -материал для профилактики плоскостопия; Активный отдых: - атрибуты для игр; - элементы костюмов;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - цветные ленточки; - шнуры цветные; - погремушки; - обручи - ориентиры; - мат; -мячики набивные; - нестандартноефизкультурное оборудование. Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; -флажки; - ленточки; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - велосипед трехколесный; Формирование основ здорового образа жизни: - иллюстрации; - алгоритмы; - дидактические игры; - сложные дорожки; -коврики массажные; -материал для профилактики плоскостопия; Активный отдых: - атрибуты для игр; - элементы костюмов;
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кегли;

- Основная гимнастика в помещении		упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение -художественное слово. Практические: -выполнение движений; - повторение упражнений;	- мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мат; - мешочки с грузом; - гимнастическая скамейка; - - палки гимнастические; Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры
Совместная деятельность в режимные моменты	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение -художественное слово. Практические: -выполнение движений; - повторение упражнений;	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мат; - мешочки с грузом; Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи;

			- двухколесный велосипед; - трехколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. Активный отдых - атрибуты для игр; - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мат; - мешочки с грузом; Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - двухколесный велосипед; - трехколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы.

			Активный отдых - атрибуты для игр; - элементы костюмов.
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Основная гимнастика в помещении. - Основная гимнастика на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; (на воздухе): - кубики; -гантели; - скакалки; - флажки разных цветов; -обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ворота для подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -городки; -тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный;

			- ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед;
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - мячи;

		упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуи звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Основная гимнастика в помещении. - Основная гимнастика на воздухе.	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений,	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли;

		описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; (на воздухе): - кубики; - гантели; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ворота для подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - мешочки с грузом малые (для бросания). Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед
Совместная деятельность в режимные моменты	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуков звуковых сигналов.	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки;

		Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; -атрибуты для игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение;	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - дуги; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры:

		- художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений; проведение упражнений в игровой и соревновательной форме	- городки; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» профилактическая дорожка; массажные коврики; Активный отдых: - эмблемы, медали; - атрибуты для игр.
--	--	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в

	других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей (ФОП ДО п.24.2.)

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный процесс	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

Особенности организации культурных практик (ФОП ДО п. 24.18)

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. (ФОП ДО п.24.19)

Особенности организации культурных практик

Программой предусматривается организация культурных практик с целью приобщения детей к разным видам социальной культуры, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Использование культурных практик детства предполагает:

- организацию саморазвития ребенка в детско-взрослой общности;
- взаимодействие детей и взрослых.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - игротека «Вместе весело играть» во взаимодействии взрослых с детьми в игровой деятельности.

Название культурной практики	Возраст / периодичность
	5-6 лет
Игротека вместе весело играть	1 раз в месяц

Планирование Старшая группа

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средств а
	В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова Педагогическое со провождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2015	
	Игротека «Вместе весело играть» (из расчета 1 занятия в месяц; всего 9 занятий в год)	
Сентябрь	Игра «Добрый лучик» стр. 42 Игра «Мое воображение» стр. 42	
Октябрь	Игра «Солнечные звери» стр. 43 Игра «Веселые муравьи» стр. 43	
Ноябрь	Игровой этюд «Оживший холодильник» стр. 47 Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие Маши и медведя в страну Чудес» стр. 48-50	
Декабрь	Ситуация игрового взаимодействия «Путешествие смешариков в Ледниковую страну» стр. 48-50 Ситуация игрового взаимодействия «Смешарики и волшебная фея расколдовывают Ледниковую страну» стр. 51	

Январь	Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем мультфильм» стр. 71-73 Ситуация игрового взаимодействия «Играем в мульт-фильм» стр. 73	
Февраль	Ситуация игрового взаимодействия «Что такое театр?» стр.76 Ситуация игрового взаимодействия «Волшебный театр» стр. 76	
Март	Ситуация игрового взаимодействия «Придумываем телепередачу» стр. 79-80 Ситуация игрового взаимодействия «Играем в телепередачу» стр. 80-81	
Апрель	Ситуация игрового взаимодействия «Создание музея говорящих игрушек» стр. 78 -79 Ситуация игрового взаимодействия «Игрушки и их истории» стр. 79	
Май	Ситуация игрового взаимодействия «музей волшебных танцев» стр. 66 Игра- конкурс «Лучшая пара» стр. 100-101	

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. (ФОП ДО п. 25.1.)

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня. (ФОП ДО п. 25.2.)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4):

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возраст	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	• Обследование свойств и качества предметов. • Экспериментирование с дидактическим материалом. • Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками • Использование предметов-заместителей. • Поощрение двигательной деятельности. • Общение с ребенком • Подражание игровым действиям взрослого.
от 3 до 4 лет	• Обследование свойств и качества предметов. • Обсуждение проблем и поиск решений. • Участие в играх и двигательных упражнениях. • Речевое общение. • Имитационные игры. • Подражание образам животных. • Танцевальные импровизации.
от 4 до 5 лет	• Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. • Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». • Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательно сти действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). • Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.
от 5 до 6 лет	• Привлечение детей к планированию жизни группы на день • Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. • Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. • Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии • Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). • Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. • Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». • Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. • Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). • Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями.

от 6 до 7 лет	• Привлечение детей к планированию жизни группы на день • Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. • Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. • Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. • Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). • Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. • Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. • Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). • Индивидуальные выставки. • Карточки с заданиями.
---------------	--

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.1** Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4**

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5**

Направления	Формы взаимодействия	периодичность
Диагностико-аналитическое	Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: -удовлетворенность качеством образовательных услуг - анкета по адаптации	Сентябрь-октябрь Май Октябрь-ноябрь

Просветительское и консультационное	Групповые стенды с размещением информации Информационно-консультационная работа через официальный сайт ДОУ в сети Интернет Объявления памятки Общие родительские собрания Групповые родительские собрания Дни открытых дверей Праздники	1 раз в месяц 1 раз в квартал и по мере необходимости По мере необходимости 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей)	- Выставки семейного творчества: Осенний вернисаж Новогодние фантазии Весенние картинки 23 февраля-день защитника Отечества День Победы - Фотовыставки Мой папа самый лучший Вот какие наши мамы - Акции	Октябрь Декабрь Апрель Февраль Май Февраль Март

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
от 2 до 3 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
от 3 до 4 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
От 4 до 5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

от 5 до 6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному мужскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню семьи	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня первая декада июля
от 6 до 7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному мужскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы - Выпускной Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню семьи	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая первая декада июня вторая декада июня первая декада июля

Иные характеристики содержания Программы.

1. Физкультурно-оздоровительная работа

(представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания).

Режим двигательной активности

№ п/ п	Виды дея- тельнос ти	Особенности организации				
		Группа ранне- го возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/

2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30 мин
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно Во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобраны с учетом уровня ДА детей /10 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
Самостоятельная двигательная деятельность						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от инд. особен-	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжить зависит от инд.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении на открытом воздухе. Продолжить зависит от	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении на открытом воздухе. Продолжить зависит от	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении на открытом воздухе. Продолжить

		ностей детей. /50 мин./	особенностей детей. /50 мин./	инд. особен- ностей детей. /60 мин./	инд. особен- ностей детей. /60 мин./	зависит от инд. особен- ностей детей. /60 мин./
	Итого:	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
	Активный отдых					
1	Физкульту рное раз- влечение	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./
2	Физкульту рный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. +1 час10мин. в год	25 мин. в мес. + 1час20мин. в год	30 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год
	Общее время дви- гательн ой активности	1 час 21 мин. + 20 мин.в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин.в неделю + 15 мин.в месяц	1 час 56 мин. + 2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 2 ч. 30 мин.в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин.в год	2 часа 25 мин. +3 ч.30мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин.в год

Система закаливания

Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период)
- 2.4. Солнечные ванны (теплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребенка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы.

Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем.

Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на теплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- чешки, спортивные шорты, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

- кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет группа раннего возраста	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5	1,2,3,4,5

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

1 - утренняя гимнастика;

2 - воздушные ванны;

3 - гимнастика после сна,

4 - хождение босиком по ковру (после сна);

5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна)

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми группы раннего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С.	5 - 8 мин	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С	5 мин
	Ноябрь-Декабрь +18 С.			
	Январь-Май +18 С.			

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут
	Ноябрь-Декабрь +18 С			
	Январь-Май +16 С			

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания

1.Общие воздуш-ные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+20-18 С Ноябрь-Декабрь+18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 ми н
---	--	------------------	---	---------------

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закали- вания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 ми н ут

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с
детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут

2. Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно- пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность организует воспитатель.

Направления деятельности педагога-психолога

Цель деятельности: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей;

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей) / (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка раннего возраста.	- Изучение анамнеза ребёнка по медкартам. - Беседы с родителями (по запросу)	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог. воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребёнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ	- Коммуникативные игры с детьми. - Консультации для родителей и педагогов (по запросу).	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);

- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

ФОП ДО 27.1. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ФОП ДО 27.2. Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляет педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

Психологическое обследование обучающихся МБДОУ «Детский сад № 138»

Возраст	Название работы	Цель	периодичность
дети 2-3лет	Анализ социально- психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты) Диагностика нервно-психического развития детей.	Выявление особенностей адаптационного периода; Нервно-психического развития детей от 1года 3 месяцев до 3 лет	1 раз в год 1раз в год
дети 3-7 лет	Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
дети 5-7 лет	Диагностика социально-эмоциональной сферы	Изучения особенностей познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1раз в год
дети 6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	1 раз в год

дети 3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско- родительских отношениях, обучении, поведении и психическом развитии детей ; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости запросу педагогов
дети 3-7 лет	Анализ семей	Определение рисков семейного неблагополучия	1 раз в год
дети 3-7 лет	Выявление одаренности	Изучение индивидуальных особенностей и способностей	По запросу

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Возраст детей	Название диагностических	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
2-3 лет	Диагностика нейро-психического развития воспитанников группы детей раннего возраста	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	-Наблюдение.	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова – Национальный книжный центр, 2012. – С.256.
3-7 лет	Экспресс-диагностика	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. –М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
6-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2» О.Е.Девятова, Л.Н.Прохорова – Национальный книжный центр, 2012. – С.256.
6-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	«Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1» Л.Д.Калачёва, Л.Н.Прохорова центр, 2012. – С.256.
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				

2-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей. поступивших в ДОУ в новом учебном году	Наблюдение	«Практический психологв детском саду» А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С.16,116
5-6 лет	Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р.,Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. Проективный тест.	«Преодоление тревожно-сти и страхов у детей 5-7 лет» Н.Ф.Иванова.–В.: Учитель, 2009.–С.87.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: .Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2013.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая индивидуальная диагностика Тест	«Практический психологв детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор:Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко . –М.:Генезис, 2013.
6-7 лет	Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко .–М.:Генезис, 2013.

Диагностика участников образовательных отношений:

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая работа

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях,

которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4-хлет в период адаптации к дошкольному учреждению».	коммуникативные игры -подвижные игры -словесные -рисуночные
3-5 лет	Коррекционно-развивающие работа: младшая,средняя группы.	Индивидуальная	В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия:младшая, средняя группы».	различные вид ыигр: -подвижные игры -развивающие коммуникативные игры, -игры с правилами; -рисуночные игры; -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -чтение -беседы -решение проблемных ситуаций -сказкотерапия
5-7 лет	Коррекционно-развивающая работа: старшая.	Индивидуальная	В.Л. Шарохина, «Коррекционно-развивающие занятия:старшая, подготовительная группы».	- подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры
3-7	Работа с детьми с особенностями поведения (агрессивными).	По запросу педагогов и воспитателей (по индивидуаль-ному маршруту)	Картотека игр «Игры на управление гневом» - Е. Лютова-Робертс, Г. Мониная; «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Г. М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т. Т. Кириченко.	подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры
6-7 лет	Работа по психологической	подгрупповая(5-6 человек)	В.Л. Шарохина «Психологическая	-развивающие -релаксационные

	подготовке детей к школе.		подготовка детей к школе».	игры -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -творческие игры
3-7	Работа с детьми с особенностями поведения (агрессивными).	По запросу и воспитателей (по индивидуаль-ному маршруту)	Картотека игр «Игры на управление гневом» - Е. Лютова-Робертс, Г. Моница; «Индивидуальное сопровождение детей «группы риска» - Г. М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т. Т. Кириченко.	подвижные игры -развивающие -игры с правилами; -релаксационные игры
6-7 лет	Работа по психологической подготовке детей к школе.	Подгрупповая (5-6 человек)	В.Л.Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе».	-развивающие -релаксационные игры -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -творческие игры
5-6 лет	Работа по развитию эмоциональной сферы воспитанников.	Групповая	Куражева «Цветик–семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – СПб, 2016	-игры -игры-задания

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом- психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательных отношений.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей - профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений. Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

с педагогами	с родителями
- Условия успешной адаптации - Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	- Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста - Детско- родительские отношения - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка - Психологическая готовность к обучению в школе

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций.

Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)		
Сентябрь	1. Без труда нет жизни на земле	Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова,
	Труд – основа жизни	
	Работать и зарабатывать	
	Все работы хороши, выбирай на вкус	

	Творческое занятие	Л.Ю.Рыжановская. –М.:ВИТА-ПРЕСС, 2022 с.4-28
Октябрь	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	
	2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны	
	Как придумали деньги	
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	
	Как деньги попадают к нам в дом	
Ноябрь	Где живут деньги	
	Мини-спектакль «Зайкина находка»	
	3. Покупаем, продаём и обмениваем	
	Потребности и желания	
	Мини-спектакль «Желания Волчонка Зубастика»	
Декабрь	Где покупают и продают разные товары	
	Наша мастерская	
	Стоимость и цена товара	
	Выгодно- не выгодно	
Январь	Русская ярмарка	
	4. Тратим разумно, берегаем и экономим	
	Тратим разумно, экономим	
	Мини-спектакль «Хочу и могу»	
	Копим и берегаем	
Февраль	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	
	Творческое занятие «Наша мастерская»	
	Мини-спектакль «День рождения»	
	5. Учимся занимать и отдавать долги	
	Занимаем и одалживаем	
Март	Долги	
	Заплатить долг скорее, так будет веселее	
	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	
	6. Учимся планировать	
	Всё по плану	
Апрель	Ставим цели	
	Сделал дело – гуляй смело!	
	Мини-спектакль «Всё по плану!»	
	7. Богатство и бедность	
	Хочу купить всё!	
Май	Наше богатство	
	Жадность	
	Творческое занятие: изображаем жадность и щедрость	
	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
 Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Старшая группа 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность	-	-	-
Образовательная деятельность в режимные моменты	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.)	- папка-передвижка «Наша семья трудиться», - тематический альбом о труде; - игра «Вот так заработали!» - игры «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается»; - альбом «Какие бывают деньги и какими стали (эволюция денег)»; - настольная ширма «Банк»; - игра «Выбираем самое важное»; - игра «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги?»; Игра «Где что купить?»; - настольная ширма «Супермаркет»; - папка-передвижка «Мы идём за покупками»; - игра «Сколько это стоит?»; - игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-не

			выгодно»; Папка-передвижка «Мы копим»
Самостоятельная деятельность детей		-игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.)	- папка-передвижка «Наша семья трудиться», - тематический альбом о труде; - игра «Вот так заработали!» - игры «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается»; - альбом «Какие бывают деньги и какими стали (эволюция денег)»; - настольная ширма «Банк»; - игра «Выбираем самое важное»; - игра «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги?»; Игра «Где что купить?»; - настольная ширма

			«Супермаркет»; - папка-передвижка «Мы идём за покупками»; - игра «Сколько это стоит?»; - игра «Выбираем: дорого-дёшево, выгодно-не выгодно»; Папка-передвижка «Мы копируем»
--	--	--	---

2.10. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.1).

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 138» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями...)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

№1028), пункт 29.2.1.1)

Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д.
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.2)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,

индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- 1) формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;
- 2) осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- 3) формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- 3) становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- 4) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 5) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4)

Ценности – познание.

Познавательное направление предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- 1) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 2) развитие воображения и творческой активности;
- 3) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 4) о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5)

Ценность – жизнь и здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- 1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- 2) способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- 3) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- 4) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 5) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Трудовое направление воспитания направлено:

- 1) формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- 2) стремление приносить пользу людям;
- 3) повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда;
- 4) самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- 1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- 2) становление эстетического отношения к окружающему миру;
- 3) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

1.2.Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

		личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1)

Уклад определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания

Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
- Принципы жизни и воспитания ДОО
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
- Ключевые правила ДОО
- Традиции и ритуалы, особые ном этикета в ДОО

- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

2.1.1. Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Деятельность МБДОУ «Детский сад № 138» направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МБДОУ;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- взаимодействие с семьей ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательного-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка.

Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

2.1.2. Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года».

Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

2.1.3. Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования социально- педагогической и художественно-эстетической направленности.

Ведётся активная работа с близлежащей школой МОУ «Средняя школа № 63», детской библиотекой им. Ю.Адрианова.

С 2022 года ДОО работает в статусе сетевой инновационной площадки по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» совместно с Центром дошкольного образования издательства «Русское слово».

2.1.4. Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;

- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

2.1.5. Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 6.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно- оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей поинтересам	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно- оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей поинтересам - различные виды детской деятельности

2.1.6. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление близких людей с разнообразными праздниками. Дети совместно с педагогами создают сувениры и подарки для близких. Это способствует воспитанию бережного и заботливого отношения к близким.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские акции:

- команда добрых дел

- трудовой десант

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

2.1.7. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Диалог и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализованной и музыкальной деятельности. Центр единения.	Подушка – подружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги,

	Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества	пособия. Игровое оборудование. Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Оборудование для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и музыкальном зале. Массажные коврики. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализованной и музыкальной деятельности Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Материалы для творчества

1.2.8. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, в центральной части автозаводского района города.

В районе присутствует объект промышленного производства – Горьковский автомобильный завод, в близлежащем окружении имеются культурно - массовое и спортивные центры (стадион «Северный», детская библиотека). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с детской библиотекой им. Ю.Адрианова.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории города Нижнего Новгорода - огромного мегаполиса с очень древней историей, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей.

Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Нижегородской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей. Нижегородская область — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Поволжья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, Управление дошкольным образованием района, Департамент образования и т.п.).

2.2. Воспитывающая среда ОО

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.2)

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой — культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

2.3. Общности образовательной организации

(система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.3)

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество «Большие помощники».

Цель: создание условий для формирования позитивных установок у детей дошкольного возраста на добровольческую деятельность.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
 - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях в;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
 - знание возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- помощь малышам;

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное	Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

развитие	«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	4) Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно – эстетическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

	- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки,

оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:
типы:

- запланированное
 - календарное
 - спонтанно-случающееся
- формы:
 - проект,
 - акция,
 - мастерская,
 - игра,
 - конкурс,
 - праздник,
 - досуг,
 - экскурсия,
 - традиция,
 - спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое Сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами

событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала,

поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

(реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты,

инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр коррекции;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
 - формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
 - воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ «Средняя школа № 63» обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной детской библиотекой им. О. Кошевого. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы. Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде

Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.4.1)

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 2 человека;

педагогические работники – 26 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 12 человек

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организует воспитательную деятельность в ДОО; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОО в соответствии с

	календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель,	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог- психолог	- осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей в условиях детского сада
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 138»;
- Рабочая программа воспитания «Детский сад № 138»;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и

статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Образовательную деятельность в ДОО с детьми осуществляют специалисты:

- воспитатели
- старший воспитатель
- педагог-психолог
- музыкальный руководитель

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

3.3. Особенности организации развивающей-предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно- пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития обучающихся:

2-3 года

- Центр игр с песком и водой;
- Центр сенсорной деятельности;
- Центр двигательной активности;
- Центр игры;
- Центр музыкальной деятельности;
- Центр книги;
- Центр природы;
- Центр изобразительной деятельности.

3-4 лет

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр музыкальной деятельности;
- Центр природы;
- Центр ряжения;
- Центр сенсорной деятельности;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр книги
- Центр безопасности.

4-5 лет

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр природы;
- Центр изобразительной деятельности;

- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр музыкально-театрализованных игр;
- Центр книги;
- Центр безопасности.

5-6 лет

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества (включает выставки детского творчества); -
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Спортивный центр.
- Уголок Веселого рюкзака

6 -7 лет

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Спортивный центр
- Уголок туризма.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности

Составляющие материально-технической	Перечень оборудования и оснащения
---	--

базы	
Здание	Здание МБДОУ «Детский сад № 138» 2-х этажное. Общая площадь здания: 1669,9 кв. м. В здании имеется самостоятельное отопление, централизованное водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	Площадь территории – 10659,00 кв. м. - 10 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, пионербол и др.). - огород; цветники; - разметка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; Территория огорожена, ухожена.
Помещения детского сада	- 10 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей соответствуют лицензионному нормативу и требованиям п. 4.11 СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - музыкальный зал - физкультурный зал - комната дополнительных услуг - методический кабинет - кабинет педагога-психолога - медицинский блок - пищеблок
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
---	------------------

<u>Групповая комната</u> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Окружающий мир» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); - «Математические представления»; «Изобразительная деятельность» - (рисование, лепка, аппликация); - «Основная гимнастика». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, - чтение художественной литературы, рассказы, беседы, вставки детского творчества (рисунок, поделок), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности. - Ноутбук (подготовительная группа, старшая группа). - Интерактивный экран (старшая, подготовительная группа) - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
<u>Спальное помещение</u> - Дневной сон	- Спальная мебель
<u>Раздевальная комната</u> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<u>Кабинет педагога-психолога</u> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.	- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - интерактивный экран. - ноутбук.
<u>Зал для музыкальных занятий</u> -Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Мультимедийный проектор. - - Ноутбук. - Проекционный экран. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
------------------------------	-----------

<u>Прогулочные участки:</u> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Спортивная площадка:</u> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для двигательной деятельности.
<u>Огород, цветник (каникулярный период):</u> - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ЦЕНТРМАГ-2023.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	Сфера социальных отношений: Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – с.5-64. Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

от 3 до 4 лет	Сфера социальных отношений: Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. О. Строгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года.2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. Сфера трудового воспитания: Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
от 4 до 5 лет	Сфера социальных отношений: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л. Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. Сфера трудового воспитания: Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
от 5 до 6 лет	Сфера социальных отношений: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. В.А. Деркунская Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 5-7лет. – М.: Центр педагогического сопровождения, 2015 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л. Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» - Нижний Новгород, 2005г. Сфера трудового воспитания: Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

от 6 до 7 лет	Сфера социальных отношений: Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. –М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Л.В. Абрамова, И.Ф Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Область формирования основ гражданственности и патриотизма: Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие.» - Нижний Новгород, 2007 г. Сфера трудового воспитания: Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Область формирования основ безопасного поведения: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора». Для работы с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
От 2 до 7 лет	Сфера социальных отношений: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольников: -Для занятий с детьми 5-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд. испр. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 г. Г.М.Татаринкова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Учитель,2016 Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2. Н.С. Ежкова ВЛАДОС, 2012 Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. А.С. Роньжина ООО «Национальный книжный центр» Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений.Е.А.Долженко, О.В.Богаткина, А.А.Долженко Учитель, 2016 Преодоление тревожности и страхов. Н.Ф.Иванова Учитель,2009 Адаптация детей при поступлении в детский сад И.В.Лапина Учитель,2015 Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А. Козлова «Цветик- семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. – М.: Речь, 2016
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Е. И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», 2018 г. Математические представления: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Окружающий мир З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 2-к, перераб. – Волгоград: Учитель. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
от 3 до 4 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:

	МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2008 Математические представления: И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Окружающий мир О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
от 4 до 5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: СФЕРА 2014. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления: И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Природа О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
от 5 до 6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников – М.: СФЕРА 2014. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Природа О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
От 6 до 7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Н.Е.Верaksa, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления:

	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
От 3 до 7 лет	Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. Шарохина В.Л.,Катаева Л.И.«Национальный книжный центр», 2011 Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. Шарохина В.Л.«Национальный книжный центр», 2011 «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.РуденкоГенезис 2013г. Москва Интеллектуально- развивающие занятия со старшими дошкольниками.М.Р.Григорьева Учитель, 2009 Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий.В.Л.Шарохина Национальный книжный центр, 2012 Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.О.Е.Девятова, Л.Н. Прохорова Национальный книжный центр,2011
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	Речевое развитие: (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Интерес к художественной литературе: В.В. Гербова Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. – М., 2011
от 3 до 4 лет	Речевое развитие: (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 Интерес к художественной литературе: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
от 4 до 5 лет	Речевое развитие: (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Интерес к художественной литературе: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
от 5 до 6 лет	Речевое развитие: (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школегруппа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - С-Пб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Интерес к художественной литературе: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
от 6 до 7 лет	Речевое развитие: (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте) В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - С-Пб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Интерес к художественной литературе: «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 2 до 3 лет	Приобщение к искусству: Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Изобразительная деятельность: <u>Рисование:</u> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-составитель О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель <u>Лепка:</u> Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-составитель О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель Конструктивная деятельность: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Музыкальная деятельность: И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». – СПб.: «Невская нота», 2010. Театрализованная деятельность: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. Культурно-досуговая деятельность: А.А. Даньшова Игруем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. –Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
От 3 до 4 лет	Приобщение к искусству: Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Изобразительная деятельность: <u>Рисование:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 <u>Лепка:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Аппликация:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивная деятельность: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦСфера, 2016. Музыкальная деятельность:

	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. Театрализованная деятельность: Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. Культурно-досуговая деятельность: А.А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых за-нятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев. Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
От 4 до 5 лет	Приобщение к искусству: Н. Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Средний дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольныйвозраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Изобразительная деятельность: <u>Рисование:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Лепка:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Аппликация:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивная деятельность: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,2016 Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2017. Театрализованная деятельность: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 г. Культурно-досуговая деятельность: А. Даньшова Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
От 5 до 6 лет	Приобщение к искусству: Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Изобразительная деятельность: <u>Рисование:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Лепка:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

	<u>Аппликация:</u> Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конструктивная деятельность: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Музыкальная деятельность: И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2017. Театрализованная деятельность: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 5-6 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019 Культурно-досуговая деятельность: Даньшова АА. Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. –Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
От 6 до 7 лет	Приобщение к искусству: Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Н. Курочкина Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Изобразительная деятельность: <u>Рисование:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Лепка:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <u>Аппликация:</u> Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конструктивная деятельность: Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Музыкальная деятельность: Даньшова АА. Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий, познавательных досугов. – Волгоград: Учитель, 2015 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2017. Театрализованная деятельность: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. Культурно-досуговая деятельность: Календарные и народные праздники в детском саду/авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель М.В. Еремеева, С.В. Еремеев Все праздники в детском саду. – М.: ВЛАДОС, 2018
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 2 до 3 лет	Основная гимнастика С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Подвижные игры Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Формирование основ здорового образа жизни:

	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
От 3 до 4 лет	Основная гимнастика Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 Спортивные упражнения: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». -М. Издательство «Скрипторий 2003»,2008 Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Активный отдых: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти,2001. Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
От 4 до 5 лет	Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Спортивные упражнения: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». -М. Издательство «Скрипторий 2003»,2008 Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. Активный отдых: В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти,2001. Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015
От 5 до 6 лет	Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018

	Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – Спортивные игры: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Спортивные упражнения: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. Активный отдых В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001 Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово», 2019 - сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово», 2019
От 6 до 7 лет	Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. М.М. Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Спортивные игры: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Спортивные упражнения: Н.С.Голицына, Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». – М. Издательство «Скрипторий 2003», 2008 Формирование основ здорового образа жизни: К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. И.М. Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА Активный отдых В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2001 Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015 Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. – М.: ООО «Русское слово», 2019 - сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму: 6-7

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст ная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупсы»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - наборовощей и фруктов; - набор продукты; - сумки; - игровой набор «Доктор»; - лошадка; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма «Домик»; - ширма игровая; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Транспорт», «Профессии» - Набор предметных карточек -кубики «Мое настроение»; - тематические книги; - ширма «Домик»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины - каталки, - макет светофора; - игрушки для обыгрывания;
От 3 до 4 лет	В сфере социальных отношений: -дидактические пособия, печатные пособия (картинки), -альбомы «Что мы делаем в саду», «Наша группа», «Моя семья», -набор предметных картинок «Профессии», «Игрушки», «Профессии», -тематические книги, - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия - грузовые, легковые автомобили, - игрушки (куклы в одежде, куклы- младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды;

	- набор продуктов, овощей, фруктов; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой набор «Парикмахерская»; - игровой набор «Супермаркет»; - кровать для кукол; - стульчик для кормления; - ширма четырехсекционная игровая; - коляски; - схемы игровых действий; - машинка контурная; - ширмы корабль, автомобиль; В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации; - дидактические игры; - альбомы «Мой город». В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - машинка контурная - набор предметных картинок «Транспорт», «Правила дорожного движения».
<i>От 4 до 5 лет</i>	В сфере социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о», «Рассказы по картинкам»; - Альбом «Наша группа» - пиктограммы настроений; - Альбом «Наша группа» - альбомы с предметными карточками «Орудия труда», «Транспорт», «Профессии», альбом «Наша группа»; - куклы средние; - карапуз в ванночке; - доска гладильная; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - набор посуды; - набор продуктов, овощей, фруктов; - машинки игровые; - ширма игровая автобус, пожарная машина; - машинки спецтехника; В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

	- иллюстрации; - дидактические игры; - альбомы «Мой город». - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках; - Лепбук «Военная техника и профессии»; - тематические книги; - энциклопедии. В сфере трудового воспитания: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - лепбук «Автомобильчик»
<i>От 5 до 6 лет</i>	В сфере социальных отношений: - Кубики «Мое настроение»; - пиктограммы настроений; - Альбом «Наша группа» - наглядно-дидактические пособия в картинках - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольная посуда; - предметы- заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, калькулятор); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причёсок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - игровые поля для режиссерских игр; - ширмы; - игры с правилами В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - российская символика (флаг, герб и т.п.); - - Лепбук «Военная техника и профессии»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - тематические книги; - энциклопедии. - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Лепбук «Нижний Новгород»; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - настольно- печатные игры; В сфере трудового воспитания:

	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. В области формирования основ безопасного поведения: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - Лепбук «Правила дорожного движения».
От 6 до 7 лет	- В сфере социальных отношений: - фотоальбом «Наша группа»; - игры «мое настроение»; - настольно-печатные игры; - тематические книги. - атрибуты для игр «Супермаркет», «Школа»; «Салон красоты», «Ветлечебница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширма четырехсекционная; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы инструментов; - игровые поля; - игры с правилами; - домик игровой с куклами и мебелью; - мебель для кукол ; -разные виды транспорта; - мелкие игрушки; - парковка; - Лепбук «Давай играть» - В области формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища») - В сфере трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда - В области формирования основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 2 до 3 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - бизиборд; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - игровой материал по сенсорике; - сенсорная игрушка «девочка»; - наборы игрушек для игры сводой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - ширма дидактическая-сенсорная - Дидактические игры; Математические представления: - вкладыши; - пирамидки; - набор матрешек; - дидактические игры; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме - (кубик, кирпичик, шар и т.п.) - ширма дидактическая Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия Природа: - Наборы картинок; - дидактические игры; -муляжи овощей, фруктов;
От 3 до 4 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки- вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - бизиборд; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструкторы разные; - сенсорная игрушка «Девочка»;

	- наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - дидактические игры. - игровой материал по сенсорике; Математические представления: - вкладыши; - пирамидки; - набор матрешек; - дидактические игры; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме(кубик, кирпичик, шар и т.п.) -ширма дидактическая-сенсорная Окружающий мир: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия. Природа: - наборы картинок для ознакомления животными, птицами их внешним видом - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия, - макеты
<i>От 4 до 5 лет</i>	Сенсорные эталоны и познавательные действия - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы дляэкспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - шнуровки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; Математические представления: - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - лабиринт; - дидактические игры; - рамки-вкладыши; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - бизиборд «Части суток» - Дидактические игры; Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. Природа: - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборымоделей;

	- наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей - дерево-макет «Времена года»
От 5 до 6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные витражи; - магниты, фонарики - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - деревянные палочки; - бросовый материал; - разные виды бумаги. Математические представления: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - лэпбук «Математика – это интересно!». Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; Природа: - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; Лэпбуки «Зима», «Весна», «Осень»; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
От 6 до 7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;

	- лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля. Математические представления: - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб «Математика»(игры для развития логического мышления) - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты); - модель часов; - математическое лото, - домино; Окружающий мир: - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметы нижегородских промыслов Природа: - календарь природы и погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 2 до 3	Формирование словаря:

<i>лет</i>	- дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - дидактические игры; - наборы предметных картинок; Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки (с - различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно- печатные дидактические игры, лото, домино Интерес к художественной литературе: - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - кубики; - разнообразные виды театров; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<i>От 3 до 4 лет</i>	Формирование словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - дидактические игры по звуковой культуре; - наборы предметных картинок; Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; - времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно- печатные дидактические игры, лото, домино; Интерес к художественной литературе:

	книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - иллюстрации к детской художественной литературе.
От 4 до 5 лет	Формирование словаря: - дидактические игры - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - дидактические игры по звуковой культуре; - наборы предметных картинок; Подготовка детей к обучению грамоте: Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
От 5 до 6 лет	Формирование словаря: - дидактические игры - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - дидактические игры по звуковой культуре; - наборы предметных картинок; Подготовка детей к обучению грамоте: - дидактические игры Грамматический строй речи:

	- дидактические игры. Связная речь - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
<i>От 6 до 7 лет</i>	Формирование словаря: - дидактические игры - наборы предметных картинок; - наглядно- дидактические пособия; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): Звуковая культура речи: - пособия для развития речевого дыхания, - дидактические игры по звуковой культуре; - наборы предметных картинок; Подготовка детей к обучению грамоте: - алфавит, разрезная азбука. - дидактические игры Грамматический строй речи: - дидактические игры. Связная речь - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Интерес к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<i>От 2 до 3</i>	Приобщение к искусству:

<i>лет</i>	- иллюстрации к произведениям детской литературы; - иллюстрации - дымковская игрушка, - матрешки Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубки; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театрализованная деятельность: - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев. Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов; - атрибуты для игр;
<i>От 3 до 4 лет</i>	Приобщение к искусству: - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - иллюстрации с изделиями народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт;

	- баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - печатки, штамп; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивная деятельность: - набор модулей; - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. Музыкальная деятельность: - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, бубен, молоточки, шумелки; - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; Театрализованная деятельность - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов; - атрибуты для игр;
От 4 до 5 лет	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - баночки для воды; - природный материал(шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, - обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;

	- альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; Конструктивная деятельность: - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборыдеревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты дляобыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов; -атрибуты для игр;
<i>От 5 до 6 лет</i>	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ(рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди) и бросовый (фантики, обрезки ткани,

	бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор- трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов; - атрибуты для игр;
<i>От 6 до 7 лет</i>	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики,

	- обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов; - атрибуты для игр
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
От 2 до 3 лет	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - мячи (разного размера).

	Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; - флажки; Формирование основ здорового образа жизни: - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) - иллюстрации; - дидактические игры.
<i>От 3 до 4 лет</i>	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кегли; - мячи (разного размера); - колеброс; - цветные ленточки; - шнуры цветные; - погремушки; - обручи - массажные дорожки; - ориентиры; - мат; - гимнастическая скамейка; - мячики набивные; - сложные дорожки-коврики массажные-материал для профилактики плоскостопия; - нестандартное физкультурное оборудование. Подвижные игры: - шапочки-маски; - ободки с ушками; - руль; - флажки; - ленточки; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - велосипед трехколесный; Формирование основ здорового образа жизни: - иллюстрации; - алгоритмы; - дидактические игры; Активный отдых: - атрибуты для игр; - элементы костюмов;
<i>От 4 до 5 лет</i>	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - кегли; - мячи (разного размера) - колеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки;

	- маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - мат; - мешочки с грузом; - гимнастическая скамейка; - палки гимнастические; Подвижные игры: -шапочки-маски; - ободки с ушками; - хвостики на пояске; - обручи; - шнуры; Спортивные упражнения: - санки; - лыжи; - двухколесный велосипед; -трехколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы. Активный отдых - атрибуты для игр; - элементы костюмов.
<i>От 5 до 6 лет</i>	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

	Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи; - санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» Активный отдых: - эмблемы, медали; - атрибуты для игр.
<i>От 6 до 7 лет</i>	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения): - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - палки гимнастические; - кубики; - гантели; - флажки разных цветов - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - вертикальные/горизонтальные мишени; - гимнастическая лестница; - схемы выполнения движений; - гимнастическая скамейка; - дуги; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; Подвижные игры: - атрибуты для проведения подвижных игр; Спортивные игры: - городки; - корзина баскетбольная; - мяч баскетбольный; - ракетки бадминтонные; - мяч футбольный; Спортивные упражнения: - лыжи;

	- санки; - двухколесный велосипед; Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры по формированию ЗОЖ; - тематические картинки «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - Пособие «Веселый клоун» Активный отдых: - эмблемы, медали; - атрибуты для игр.
--	---

Музыкальный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
Для музыкальных занятий		
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Тверца» Синтезатор Casio Аккордеон
2	Детские музыкальные инструменты	- Металлофон, - Барабаны, - Бубны большие - Бубны малые, - Ксилофон, - Аккордеон детский - Треугольники, - Маракасы, - Трещетка, - Т р е щ е т к а б о л ь ш а я - Тарелки (детские) - Колотушка - Бубенцы, - Деревянные ложки, - Колокольчики, - Ложки деревянные.
3	Игрушки озвученные	- Музыкальный молоточек - Погремушки - Баночки шумовые
4	Учебно-наглядный материал	- Портреты русских композиторов классиков, - Портреты зарубежных композиторов, - Музыкально-дидактическое пособие, - Картинки с изображением различных музыкальных инструментов, - Плакаты, - Музыкально- дидактические игры, - Карточки по моделированию - Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Листочки, Платочки, Ленточки, Флажки, - Домик – декорация - Шапочки-маски, - Волшебный мешочек,

		- шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов, - Игрушки-гости: лошадка, петушок, кукла, ежик, - Театр петрушек (перчаточный) - Ширма напольная для кукольного театра
--	--	---

Для физкультурных занятий

	Для ходьбы	- Канат, - Доска с ребристой поверхностью, - Доска гладкая - Скамейка гимнастическая
	Для прыжков	- Мат, - Обруч, - Скакалки
	Для катания, бросания, ловли	- Набор бадминтона, - Кегли, - Мячи большие, средние, малые - Мяч футбольный - Мяч набивной - Мяч волейбольный - Мяч баскетбольный - Мяч массажный - Кольцеброс
	Для общеразвивающих упражнений	- Гимнастическая палка - Ленточки на кольцо - Флажки - Платочки - Мячи разного размера - Кубики - Обручи
	Для лазания, ползания	- Дуги - Стойки - Шведская стенка - Конусы

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	- Лестницы для лазания - Рукоход

2	выносное	- Мяч баскетбольный, - Мяч волейбольный - Мяч футбольный - Ракетки для бадминтона, - Воланчики - Сетка волейбольная - Атрибуты для подвижных игр - Маты - Дуги Обручи - Мячи разных размеров - Флажки - Лыжи, - Санки
---	----------	---

Кабинет педагога-психолога		
№ п/п	Тип материалов	Наименование
1.	Учебно-наглядный материал	- Геометрическая мозаика. Готовимся к школе. - Обучающие пазлы. Все профессии важны. Для детей 4-5 лет. - Что сначала, что потом. Дидактический материал для развития логического мышления, речи детей дошкольного возраста. - Предметы из сюжетов. Настольная развивающая игра-лото для занятий в группах детских садов. - Запоминай-ка. Готовность к школе. Для детей от 3-х лет. - Готов ли ты к школе. Окружающей мир. Для детей 5-7 лет. - Разноцветные гномы. Закрепление знаний о цветах и оттенках, развиваем внимание и логическое мышление. Для детей 3-6 лет. - Скоро в школу 2. Игры- занятия для детей от 4-7 лет. - Аналогии. Готовимся к школе. Детям от 3 лет. - Три медведя. Развивающая игра- лото. Для детей 2-4 года. - Готов ли ты к школе? Для детей 5-7 лет. - Что перепутал художник. Дидактический материал. - Что сначала, что потом? Готовимся к школе. Для детей от 3 лет - Скоро в школу. Материал для диагностических и развивающих занятий с детьми. - Загадки в картинках. Для детей 5-7 лет. - Запоминай- ка. Дидактический материал для развития памяти и внимания детей дошкольного возраста. - Весёлая логика. Развивающая игра. - Развиваем память. Задания для подготовки к школе. - Расскажи про детский сад. - Лото парочки. Игры по обучению и развитию детей. - Наши эмоции и чувства. Демонстративный материал. - Найди четвёртый лишний. Развивающая игра для дошкольников. - Ведёрки с краской. Пособие.

Т е		- Дороги и машины. Пособие. - Сундучок с играми. Пособие.
х н и ч е	Оборудование	- Стол детский - Стул детский - Доска магнитно-маркерная - Стол для рисования песком

Технические средства обучения

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-накопитель со сказками, детскими песенками

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Диски со сказками, детскими песенками Флеш-накопитель со сказками, детскими песенками

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Диски со сказками, детскими песенками Флеш-накопитель со сказками, детскими песенками

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
---------------	--------------

Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Зал для музыкальных и физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Экран проекционный музыкальный центр Мультимедийный проектор Колонка
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Музыкальными произведениями Мультимедийные презентации

Кабинет педагога-психолога

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивный экран Мультстудия
Электронные образовательные ресурсы	Флеш-накопитель с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.)

Примерный перечень музыкальных произведений (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.)

Примерный перечень анимационных произведений (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.)

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 138» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138»

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 138» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий, обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий, обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 138».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время

в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста 1,5 -2г.	Группа раннего возраста 2-3г.	Младшая группа 3-4г.	Средняя группа 4-5 л.	Старшая группа 5-6 л	Подготовительная группа 6-7 л.
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Приём, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа с детьми, труд	6.00 7.20	6.00 7.20	6.00 7.30	6.00 7.30	6.00 7.40	6.00 8.10
Утренняя гимнастика	7.20 7.30	7.20 7.30	7.30 7.40	7.30 7.40	7.40 7.50	8.10 8.20
Подготовка к завтраку (личная гигиена, самообслуживание)	7.30 7.40	7.30 7.55	7.40 8.05	7.40 8.10	7.50 8.20	8.20 8.30
Завтрак (личная гигиена, самообслуживание)	7.40 8.10	7.55 8.25.	8.05 8.35	8.10 8.30	8.20 8.40	8.30 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД, трудовые поручения	8.10- 9.00 8.10- 9.20.	8.25 9.00	8.35 9.00	8.30 9.00	8.40 9.00	8.45 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20. - 9.30 (1 подгруппа)	9.00-9.10 (1 подгруппа) 9.20. - 9.30 (1 подгруппа)	9.00. -9.15 (1 занятие) 9.25. -9.40 (2 занятие)	9.00. -9.20 (1 занятие) 9.30. -9.50 (2 занятие)	9.00. -9.25 (1 занятие) 9.35.-10.00 (2 занятие)	9.00. -9.30 (1 занятие) 9.40.-10.10 (2 занятие) 10.20.-10.40 (3 занятие)
Подготовка ко второму завтраку (самообслуживание, кгн) 2-й завтрак	9.30. 9.50.	9.30. 9.50.	9.40 10.00	9.50 10.00	10.00. 10.10.	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: наблюдение, труд в природе, подвижные игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей	9.50 11.00	9.50 11.10	10.00 11.30	10.00 11.45	10.10 12.00	10.40 12.05

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.00 11.20	11.10 11.30	11.30 11.40	11.45 12.05	12.00 12.10	12.05 12.15
Обед (самообслуживание, кгн)	11.20 11.50	11.30 12.00	11.40 12.05	12.05 12.30	12.10 12.30	12.15 12.30
Подготовка к сну (самообслуживание). Сон	11.50 15.00	12.00 15.00	12.05 15.00	12.30 15.00	12.30 15.00	12.30 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.20	15.00 15.25
Полдник (самообслуживание, кгн)	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15 15.30	15.20 15.35	15.25 15.40
Организованная образовательная деятельность, кружки	15.30. 15.40. (1 подгруппа) 15.50. 16.00. (2 подгруппа)	15.30.- 15.40. (1 подгруппа) 15.50.- 16.00. (2 подгруппа)	-	-	16.00 16.25	-
Самостоятельная деятельность детей, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.40. 16.00. (1 подгруппа) 15.30. 15.50. (2 подгруппа)	15.40.- 16.00. (1 подгруппа) 15.30.- 15.50. (2 подгруппа)	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.35- 16.00	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.25 18.00	16.00 18.00

Режим дня на тёплый период

Режимные	Группа	Группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготови
----------	--------	--------	---------	---------	---------	-----------

моменты	раннего возраста 1,5 -2г.	раннего возраста 2-3г.	группа 3-4г.	группа 4-5 л.	группа 5-6 л	тельная группа 6-7 л.
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Приём, утренний фильм, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа с детьми, труд	6.00 7.55	6.00 7.55	6.00 8.05.	6.00 8.05.	6.00 8.10.	6.00 8.10
Утренняя гимнастика	7.55 8.05	7.55 8.05	8.05. 8.15	8.05. 8.15	8.10. 8.20	8.10 8.20
Подготовка к завтраку (личная гигиена, самообслуживание)	8.05. 8.15	8.05. 8.15	8.15 8.25	8.15 8.25	8.20 8.30	8.20 8.30
Завтрак (личная гигиена, самообслуживание)	8.15 8.35	8.15 8.35	8.25 8.40	8.25 8.40	8.30 8.45	8.30 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, трудоуверения	8.35 8.50	8.35 8.50	8.40 8.50	8.40 8.50	8.45 8.55.	8.45 8.55
Подготовка к прогулке	8.50. 9.00	8.50. 9.00	8.50. 9.00	8.50. 9.00	8.55. 9.00	8.55. 9.00
Прогулка: наблюдение, труд в природе, подвижные игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей	9.00 11.20	9.00 11.20	9.00 11.35	9.00 11.45	9.00 12.00	9.00 12.00
Подготовка ко второму завтраку (самообслуживание, кгн) 2-й завтрак	9.35. 9.50.	9.35. 9.50.	10.00. 10.10.	10.00. 10.10.	10.00. 10.10.	10.10- 10.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20 11.35	11.20 11.35	11.35 11.50	11.45 12.10	12.00 12.15	12.00 12.15
Обед (самообслуживание, кгн)	11.35 11.55	11.35 11.55	11.50 12.10	12.10 12.30	12.15 12.30	12.15 12.30
Подготовка к сну (самообслуживание). Сон	11.55 15.00	11.55 15.00	12.10 15.00	12.30 15.00	12.30 15.00	12.30 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.15	15.00 15.20	15.00 15.25

Полдник (самообслуживание, кгн)	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15 15.30	15.15 15.30	15.20 15.35	15.25 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.30. 16.00.	15.30. 16.00.	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.35- 16.00	15.40- 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00

3.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																							
Периодичность																							
Образовательная область	Базовый вид деятельности		Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младшая группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа			За период освоения ООП
				Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	
Познавательное развитие		Природа	10/2,5	0,25	1	9	10/2,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
		Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	10/7,5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
		Сенсорные эталоны и познавательные действия																					
	Математические представления		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое	Развитие речи		10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
	Подготовка к обучению грамоте		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	36
Художественно -	Музыкальная деятельность		10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Рисование		10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка		10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация		-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Физическая культура в помещении		10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432

Физическая культура на улице														25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---	---	----	-------	---	---	----	----

3.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - реализуется во взаимодействии взрослого с детьми 5-6 лет в различных видах деятельности.

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игротека «В шахматной стране»	-	-	-	-	Вторая неделя, четвертая неделя
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.6. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	10 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 занятий/100 мин.
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	12 занятий/270 мин. 20-6 занятий по 20 минут 25-6 занятий по 25 минут
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	13 занятий/390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138»

Наименование	Срок	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	май	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний праздник	Третья декада октября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному мужскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

Наименование	Сроки проведения
Зимние каникулы	Первая декада января

Летние каникулы	С начала июня по конец августа
-----------------	--------------------------------

4.2. Праздничные дни

Наименование	Сроки проведения
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки проведения
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний физкультурный праздник	Третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
Папки-передвижки, ширмы	- папка-передвижка «Наша семья трудиться»; - папка-передвижка «Мы идём за покупками»; - папка-передвижка «Мы копим»; - настольная ширма «Банк»; - настольная ширма «Супермаркет»
Альбомы, созданные педагогом совместно с детьми	- тематический альбом о труде; - альбом «Какие бывают деньги и какими стали (эволюция денег)»
Игры	- игра «Вот так заработали!» - игры «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается»; - игра «Выбираем самое важное»; - игра «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги?» - игра «Где что купить?»; - игра «Сколько это стоит?»; - игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-не выгодно»

Обеспеченность методическими материалами

Методические материалы	- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий); - пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»; - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающие сказки для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей 5-7 лет); - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; - сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.
Интерактивное оборудование	Ноутбук Экран

Перечень детской художественной литературы для чтения детям

1. «Кем быть и кем не быть?» по Я.Пинясову
2. «Сами виноваты» по С.Михалкову
3. П.Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В.Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Я.Аким «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И.Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
12. «Два жадных медвежонка» (Венгерская сказка)
13. С.Михалков «Как старик корову продавал»
14. Х.-К.Андерсен «Новое платье короля»
15. Х.-К.Андерсен «Огниво»
16. В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
17. Народная сказка «Мена»
18. К.И.Чуковский «Федорино горе»
19. К.Д.Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
20. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
21. Народная сказка «Жадная старуха»
22. Народная сказка «Чудесная рубашка»

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

Азбука денег тётушки Совы – Что такое деньги?

Азбука денег тётушки Совы – Умение экономить

Азбука денег тётушки Совы – Карманные деньги

Азбука денег тётушки Совы – Потребности и возможности

Азбука денег тётушки Совы – Домашние питомцы

Фиксики – Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977 г.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союз мультфильм «Так сойдёт», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

7-19 января: Колядки

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

7 февраля: День российской науки

Середина февраля: День зимних видов спорта в России

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

Начало марта - Масленица

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

1 апреля – День смеха

2 апреля – день детской книги

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

15 мая: День семьи

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

27 мая: День библиотек

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина
День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

5 июля: день рождения детского писателя В. Сутеева

8 июля: День семьи, любви и верности
16 июля: День рисования на асфальте
30 июля: Международный день дружбы

Август:

12 августа: День физкультурника
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний
3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября: Международный день распространения грамотности
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября: День защиты животных
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака
4 ноября: День народного единства
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День конституции Российской Федерации
15 декабря: День мягкой игрушки
31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет.

Возрастные категории детей:

1,5-2 года – первая группа раннего возраста
2-3 года – вторая группа раннего возраста
3-4 года – младшая группа
4-5 лет – средняя группа
5-6 лет – старшая группа
6-7 лет – подготовительная к школе группа.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом министерства просвещения

Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДЖОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.