

Принята на заседании  
Педагогического совета  
29 июля 2024 г.  
Протокол № 5

Принята с учетом мнения  
Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол от 29 июля 2024 г.

Утверждена приказом  
заведующего  
от 29.07.2024 № 196



**Рабочая программа**  
**педагога – психолога по реализации адаптированной образовательной**  
**программы дошкольного образования для детей**  
**с тяжелыми нарушениями речи**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад № 138»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 138»)**  
**Автозаводского района города Нижнего Новгорода**

Автор программы:  
педагог-психолог  
Енина Ю.А.



город Нижний Новгород  
2024год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы сопровождения Программы	4
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	4
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5-6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	6
2.1.	Пояснительная записка	6
2.2.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	6
2.3.	Организация работы педагога-психолога ДОО	7
2.3.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)	7
2.3.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	7-8
2.3.3.	Психолого - педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	8-9
2.3.4.	Развивающая и коррекционная работа Календарно-тематическое планирование	9-13
2.3.5.	Психологическое консультирование	13
2.3.6.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	14
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	14-15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	15
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	15
3.2.	Организационно – методическая работа	16
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	16-18
3.5.	Методическое обеспечение кабинета	18
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	18-19

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога – психолога по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 2-3 лет с тяжелыми нарушениями речи (Далее ТНР) Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №138» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в работе с обучающимися от 2 до 3 лет в группе компенсирующей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для ТНР) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022). Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития «Расти, малыш!» Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Парциальная программа «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева – Санкт-Петербург: 2024 год (96 с)
- Программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это - Я!» разработана с учётом современных технологий работы с детьми раннего возраста с ОВЗ и их семьями, разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в соответствии нормативными документами: статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Федеральным проектом «Современные родители» Национального проекта «Образование» (2019-2024).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

Программа реализуется в течение одного года для воспитанников 2-3 лет с ТНР МБДОУ «Детский сад № 138».

**Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОО предполагает:**

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

**Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:**

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 2 до 3 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Срок реализации программы – 1 год. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет и спецификой ДОУ, через основные направления работы педагога-психолога.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

***Цели Программы:** обеспечение условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ТНР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.*

***Задачи работы:***

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

#### **1.1.2. Принципы сопровождения Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Соблюдение перечисленных принципов обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет, реализовать права и свободу подрастающей личности.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное; групповое; на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

### **1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **1.1.4 Значимые для разработки и реализации АООП характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138» (МБДОУ «Детский сад № 138») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности и 1 группа раннего возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребёнка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

## **1.2. Планируемые результаты.**

### **Ожидаемые результаты реализации программы (технологии)**

1. У ребенка раннего возраста сформированы первичные представления об базовых эмоциях человека (радость, грусть, страх, злость узнает на картинке, игрушке);
2. Сформированы представления о своём первичном социальном окружении – семье (узнает на фотографиях членов своей семьи и эмоционально реагирует на увиденное);
3. Стремится к контакту со взрослым, проявляет интерес к сверстнику;
4. Сформирован элементарный образ - Я (узнает себя в зеркале, эмоционально реагирует на увиденное, по просьбе взрослого показывает части лица, руки, ноги, реагируют на свое имя);
5. Сформировано элементарное представление о половой идентичности (определяет свою половую принадлежность, а также сверстника);
6. Ребенок раннего возраста расширяет способы игровых действий (совершает 2-3 игровых действия по сюжету, использует в своей деятельности приемы игры понарошку, включается в игры с другими детьми);
7. Расширен репертуар вербальной и невербальной коммуникации (могут использовать слова, обращенные к другому, например, «привет, дай, на», используют в речи 2-3 словные фразы);
8. Сформированы простые навыки самообслуживания (самостоятельно моет руки, просится в туалет, используя невербальные и вербальные средства коммуникации);
9. Родители и педагоги имеют основные представления о социально-эмоциональном развитии ребенка раннего возраста, повышается родительская уверенность в процессе взаимодействия с ребенком, повышается интерес к сотрудничеству со специалистами и воспитателями;
10. Отмечается стойкое повышение интереса родителей и педагогов к игровому взаимодействию с детьми, благодаря пополнению знаний об играх и расширению приемов игровых действий с ребенком по основным направлениям СЭР.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Для оценки достижения планируемых результатов, полученных в ходе реализации Программы, был использован самостоятельно разработанный протокол регистрации параметров социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста. За основу разработки данного протокола были взяты карты наблюдений для диагностики психического развития детей от рождения до 3 лет Смирновой Е.О., Галиузовой Л.Н., Ермоловой Т.В., Мещеряковой С.Ю., идеи развития образа самого себя ребенка раннего возраста Авдеевой Н.Н.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Пояснительная записка.**

2.1.1 В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

2.1.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и

подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.2 Цели, задачи, принципы деятельности педагога - психолога**

**Целью** деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

## **2.3. Организация работы педагога-психолога ДОО**

**Основные субъекты профессионального взаимодействия** в МБДОУ «Детский сад № 138»: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

### **2.3.1. Психологическое просвещение**

**Цель:** Создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских

собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;

- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (вебинары, методические материалы на сайте ДОО, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

### **2.3.2. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

**Цель:** Предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно – образовательного процесса.

*Психологическая профилактика* предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей с ТНР с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей с ТНР в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей с ТНР на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей с ТНР.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ изучение индивидуальных, психологических и физических особенностей детей (протоколы ПМПК);
- ✓ наблюдение и поддержка воспитанников с ТНР в период адаптации;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса.

#### ***Примерный перечень профилактической деятельности***

<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Рекомендации по успешной адаптации и обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
Адаптация ребенка к новым условиям.	«Возрастные и индивидуальные психологические особенности детей».
«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их причины.	«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их причины.
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	

Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.
---	---

### 2.3.3. Психолого - педагогическая диагностика

**Цель:** Получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим особая роль отводится психологической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолога – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, май) и направлена на:

#### **Группу раннего возраста с 2 до 3 лет:**

- изучение уровня развития познавательных процессов, обучающихся;
- изучение уровня развития эмоциональной–волевой и личностной сферы обучающихся.
- изучение уровня развития социально-эмоциональной сферы обучающихся.

#### **Диагностический инструментарий**

В процессе реализации Программы используются следующие методики и технологии: Первичный скрининг параметров социально-эмоционального развития детей с помощью авторского протокола, разработанного на основании материалов методического пособия «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет». Протокол включает в себя ряд параметров СЭР. Задача педагога-психолога (ведущего специалиста) выбрать из предложенных вариантов насколько выражен каждый параметр (Смирнова Е.О., Галиузова Л.Н., Т.В. Ермолова, Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов. - СПб.: «Детство-Пресс», 2005. - 144с. Полученные баллы по каждой шкале позволяют оценить отдельный параметр СЭР, а общее количество баллов свидетельствует об уровне социально-эмоционального развития, где 0-12 баллов – низкий уровень, 13-26 баллов – средний уровень, 27-38 баллов – высокий уровень.

Методика ОДРЭВ – исследование детско-родительского эмоционального взаимодействия с помощью опросника Е.И. Захаровой. Опросник предназначен для родителей и содержит 66 утверждений, которые направлены на изучение выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста. Задача респондента – оценить от 1 до 5 справедливость каждого утверждения. После подсчета сырых баллов необходимо с помощью математической формулы измерить выраженность каждой характеристики, а также сравнить полученные показатели со средними и критериальными значениями, описанными в методике (Опросник эмоциональных отношений в семье (методика ОДРЭВ)/ Е. И. Захарова // Психологическое

обследование семьи: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по направлению и спец. Психологии / А. Г. Лидерс. – 2-е изд., – М, 2007. С. 179-183).

-оценка параметров социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста (Е.В.Петш, Н.А. Соболева)

-исследование детско-родительского эмоционального взаимодействия. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой (методика ОДРЭ)

**Психологическая диагностика педагогов ДОО:**

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;

- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60

- анкета обратной связи для педагогов (Приложение № 4,8) Е.В. Петш, А.В.Зайцева, Н.А. Соболева  
Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это-я!»

**Психологическая диагностика родителей (законных представителей):**

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;

- анкета обратной связи для родителей (Приложение № 5,7) Е.В. Петш, А.В. Зайцева,Н.А .Соболева  
Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это-я!»

**2.3.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа**

**Цель:** Создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Направления работы	Формы работы	Периодичность проведения
Диагностическое направление	Индивидуальная	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающее направление	Индивидуальная, подгрупповая	В соответствии с циклограммой деятельности
Социально-педагогическое направление	-Консультации (для воспитателей и др. специалистов) -Педагогические советы в ДОО -Семинары-практикумы на уровне района. -Участие в работе ТПМПК в целях комплектования групп компенсирующей направленности	По плану
Консультативно-просветительское направление работы является приоритетным.	-Групповые родительские собрания. -Индивидуальные консультации. -Анкетирование.	По плану

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно-развива

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога** реализуется по Парциальной программе социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья «Это-я!» Е.В. Петш, А .В. Зайцева ,Н. А. Соболева:

**Цель Программы:** социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ОВЗ (ЗППР)

**Задачи Программы:**

1. Способствовать формированию у ребенка представлений об образе «Я»
2. Способствовать формированию представлений у ребенка о своем привычном социальном окружении –

семья.

3. Развивать коммуникативную и интерактивную стороны общения ребенка.

4. Формировать первичные представления о базовых эмоциях человека (радость, грусть, страх, злость)

5. Расширять способы игровых действий ребенка.

6. Формировать навыки самообслуживания у ребенка.

7. Способствовать повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) и педагогов в области социально-эмоционального развития детей.

8. Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс.

#### Длительность реализации Программы:

Программа реализуется 9 месяцев, с сентября по май учебного года.

#### Этапы и алгоритм реализации программы

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Календарные сроки
1.	Подготовительный	Оказать помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения. Подготовить родителей и воспитателей группы к предстоящей работе по реализации программы.	сентябрь
2	Диагностический	Провести первичный скрининг параметров социально-эмоционального развития детей. Провести исследование детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ, Е.И. Захаровой) Анкетирование воспитателей (Приложение No 4)	октябрь
3	Основной	Провести игровые занятия с детьми по программе «Это - Я!» (Приложение No 5) Организовать обратную связь с родителями по проведению игровых заданий дома (Приложение No 6). Организовать взаимодействие с воспитателями по проведению игровых заданий с детьми в условиях группы. Провести совместное занятие с родителями и детьми группы «Мы вместе» (Приложение No 7) Провести повторный скрининг параметров социально-эмоционального развития детей.	ноябрь-апрель
4	Заключительный	Провести анализ анкет обратной связи родителей и педагогов. (Приложение No 8), (Приложение No 9). Подвести итоги реализации программы.	май

**Перспективный план игр и упражнений с детьми 2 - 3 лет** (развивающая работа по социально-эмоциональному развитию, коммуникативной и познавательной сферы, внимания детей раннего возраста от 2 до 3 лет с тяжёлыми нарушениями речи) Игры и упражнения проводятся с детьми 1 раз в неделю по 10 минут по подгруппам.

#### Методическое обеспечение:

«Это-я!» Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья Е.В. Петш, А .В. Зайцева ,Н. А. Соболева:

Период	Содержание
--------	------------

Сентябрь	<p style="text-align: center;"><b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение</b></p> <p><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Это – я!»</b></p> <p><b>Тема «Это – я!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Пальчиковая гимнастика «Кто умеет чисто мыться» - с.45</li><li>- Игровое задание «Моё имя» - с.46</li></ul>
----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Здравствуйте, глазки» - с.46</li> <li>- Сказка «Девочка и яблочко» - с. 46-47</li> <li><b>Тема «Это моё лицо»</b></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Это я» - с.48</li> <li>- Игровое задание «Посмотри-ка, что я вижу!» - с.48</li> <li>- Подвижная игра «У Арины есть» - с.48</li> <li>- Сказка «Девочка и яблочко» - с. 48-49</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Тема «Это моя ладошка»</b></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте, пальчики» - с.50</li> <li>- Игровое задание «Моя ладошка» - с.50</li> <li>- Подвижная игра «А мы ручками помашем!» - с.50</li> <li>- Сказка «Мальчик и мячик» - с. 50-51</li> <li><b>Тема «Я – девочка, я – мальчик»</b></li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Дружба» - с.52</li> <li>- Игровое задание «Девочка и мальчик» - с.52</li> <li>- Подвижная игра «А мы ручками помашем!» - с.53</li> <li>- Сказка «Мальчик и мячик» - с. 53-54</li> </ul>
Ноябрь	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и моя семья»</b></p> <p><b>Тема «Я и моя мама»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Маму я свою люблю» - с.55</li> <li>- Игровое задание «Вот поезд едет...» - с.55</li> <li>- Подвижная игра «Заботливая мама» - с.55</li> <li>- Сказка «С кем мне всегда хорошо» - с. 56</li> </ul> <p><b>Тема «Я и мой папа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Мой любимый папа» - с.57</li> <li>- Дидактическая игра «Объёмный пазл» - с.57, «Вот поезд едет...» - с. 58</li> <li>- Подвижная игра «Машина» - с.58</li> <li>- Сказка «Знаешь, как я тебя люблю» - с. 58-59</li> </ul>
Декабрь	<p><b>Тема «Я и мои бабушка и дедушка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Дом для семьи» - с.60</li> <li>- Игровое задание «Найди бабушку, дедушку» - с.60</li> <li>- Подвижная игра «Пузырь» - с.60</li> <li>- Сказка «Колобок» - с. 61</li> </ul> <p><b>Тема «Я и моя семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Дом для семьи» - с.62</li> <li>- Пальчиковая игра «Семья» - с.62,</li> <li>- Дидактическая игра «Найди бабушку, дедушку» - с. 63</li> <li>- Подвижная игра «Царь» - с.63</li> <li>- Сказка «Репка» - с. 63-64</li> </ul>
Январь	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои эмоции»</b></p> <p><b>Тема «Я и радость»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Солнышко» - с.65</li> <li>- Игровое задание «Радость» - с.65</li> <li>- Подвижная игра «Прятки» - с.65</li> <li>- Сказка «Радость котёнка Бантика» - с. 65-66</li> </ul> <p><b>Тема «Я и грусть»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Поросята» - с.66</li> <li>- Дидактическая игра «Грусть» - с.67,</li> <li>- Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - с.67</li> <li>- Сказка «Грустный котёнок» - с. 67-68</li> </ul>
Февраль	<p><b>Тема «Я и страх»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Черепашка» - с.68</li> <li>- Игровое задание «Страх» - с.69</li> <li>- Подвижная игра «Лохматый пёс» - с.69</li> <li>- Сказка «Испуганный котёнок» - с. 69-70</li> </ul> <p><b>Тема «Я и злость»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Кошка» - с.70</li> <li>- Дидактическая игра «Злость» - с.71,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная игра «Пёс Барбос» - с.71</li> <li>- Сказка «Бантик разозлился» - с. 71</li> </ul>
Март	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я самостоятельный»</b></p> <p><b>Тема «Умелые ручки»-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика жестовая игра «Здравствуйте, пальчики» - с.72</li> <li>- Дидактическая игра «Разноцветные липучки» - с.72, «Орешки для белочки» - 73, «Расстегни и застегни молнию» - 73</li> <li>- Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - с.73</li> <li>- Сказка «Чьи башмачки» - с. 73-74</li> </ul> <p><b>Тема «Умелые ручки»-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Пальчики - работники» - с.75</li> <li>- Дидактическая игра «Ёжик» - с.75,</li> <li>- Работа с «Дидактическим пособием» - с. 75</li> <li>- Подвижная игра «Ёжик» - с.75</li> <li>- Сказка «Чьи башмачки» - с. 76</li> </ul>
Апрель	<p><b>Тема «Я самостоятельный»-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Ладушки» - с.77</li> <li>- Дидактическая игра «Ждём гостей» - с.77,</li> <li>- Подвижная игра «Все захлопали в ладоши» - с.77</li> <li>- Сказка «Сказка о маленьком цыплёнке, который очень хотел вырасти» - с. 78</li> </ul> <p><b>Тема «Я самостоятельный»-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Это я» - с.79</li> <li>- Дидактическая игра «Кукла мне помогает» - с.79,</li> <li>- Подвижная игра «Пузырь» - с.80</li> </ul> <p>Сказка «Сказка о маленьком цыплёнке, который очень хотел вырасти» - с. 80-81</p>
Май	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои друзья»</b></p> <p><b>Тема «Я и мои друзья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «В гости» - с.81</li> <li>- Дидактическая игра «Лети, шарик» - с.82,</li> <li>- Подвижная игра «Мячик, мячик мой, катись» - с.82</li> <li>- Сказка «Кораблик» - с. 82</li> </ul> <p><b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Я и мои друзья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики дружили» - с.85</li> <li>- Дидактическая игра «Бусы для подружки» - с.85,</li> <li>- Подвижная игра «Ёжик» - с.85</li> <li>- Сказка «Яблоко раздора» - с. 82</li> <li>- Сказка «Друзья Земляничного гнома» - с.89</li> </ul>

### 2.3.5. Психологическое консультирование

**Цель:** Оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным

методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» профессионального стандарта «Педагог –

психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ТНР;
- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей с ТНР, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

#### Направление и содержание консультирования

№	Проблемы	Содержание психологической помощи
1.	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	Учёт особенностей детей раннего возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
2.	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений.
3.	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

#### 2.3.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

**Цель:** Оценка профессиональной деятельности педагогов ДОО.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО» профессионального стандарта «Педагог – психолог» участие в разработке:

- ✓ порядка осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования
- ✓ план – схемы оценки комфортности и безопасности среды ДОО в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятия, развлечения, праздники), совместной деятельности детей и педагога, самостоятельной деятельности детей.

В течение учебного года:

- Посещение занятий, открытых мероприятий, праздников. С последующим обсуждением и анализом совместно с педагогами ДОО.
- Участие в работе конфликтных событий.

#### 2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

##### Направления деятельности педагога-психолога

##### С заведующим ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми с ТНР.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.

##### С зам зав. ДОО и старшим воспитателем

- ✓ Участвует в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.

#### **С музыкальным руководителем**

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
- ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **С инструктором по физической культуре**

- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.) Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психологическое сопровождение детей с ООП на физкультурных занятиях.

#### **Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом**

- ✓ Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- ✓ Участвует в обследовании детей с тяжёлыми нарушениями речи с целью выявления уровня их развития, состояния мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- ✓ Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний
- ✓ Проводит подгрупповую работу с детьми по социально-эмоциональному развитию, где осуществляет контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, которые были сформированы или закреплены на логопедических занятиях.

#### **С воспитателями**

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников с ТНР.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в поведении психолога – педагогической диагностики детей с ТНР.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в Учреждении:

- ✓ психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- ✓ психологическое консультирование (родители приглашаются педагогом-психологом, направляются

педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);

✓ психологическая коррекция (родители могут посещать детско-родительские занятия и дают согласие на коррекционно-развивающую работу)

✓ психологическое просвещение (для родителей организуются семинары, консультации – предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей);

✓ психологическая профилактика (взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организационно – методическая работа**

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени;

✓ составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений;

✓ подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;

- календарный план работы педагога-психолога

- график работы;

- циклограмма деятельности;

- план коррекционно-развивающей работы с детьми группы с ТНР по развитию внимания и саморегуляции;

- альбом диагностических методик;

- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;

- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Организация образовательной деятельности педагога-психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность., что отражено в циклограмме работы педагога-психолога.

#### **3.3. События образовательной организации Праздники для обучающихся**

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля  первая декада июня

#### 3.4. Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

**Первая профессиональная зона** — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Интерьер дополняют воздушнопузырьковая трубка, предметы детского творчества, фонтанчик.

В перечень оборудования данного пространства включены:

<b>Мебель и оборудование</b>	Детский стол – 3шт., 15 детских стульчиков Мягкий ковер, палас; мягкие подушки. Компакт-диски с разно - характерными музыкальными произведениями, вводными вербальными установками для релаксационной и игровой деятельности. Комплекс «Песок – вода». Зстола для рисования песком.
<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
<b>Технический материал</b>	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
<b>Вспомогательный материал</b>	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Декоративно-развивающие панели. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», крупнодетальный конструктор. Маски героев сказок («Заяц» — «Мышка»). 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные). Детские книги, книги-раскраски.

**Вторая профессиональная зона психологического кабинета** — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

<b>Мебель и оборудование</b>	Стол, взрослые стулья
<b>Стимульный материал</b>	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
<b>Технический материал</b>	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
<b>Вспомогательный материал</b>	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

**Третья профессиональная зона** обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

<b>Мебель и оборудование</b>	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс.
<b>Технический материал</b>	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
<b>Вспомогательный материал</b>	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
<b>Интерпретационный материал</b>	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

**Четвертая профессиональная зона** – зона релаксации (Релаксационный сектор)

Релаксационный сектор имеет мягкое ковровое покрытие на полу, музыкальные произведения с пением птиц, небольшой фонтанчик.

После занятий дети нуждаются в релаксационном воздействии. Фонтанчик своим журчанием усиливает впечатление естественного природного окружения. Здесь дети могут намочить ладони, побрызгаться. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия обучаются приёмам само расслабления, у них снимается психомышечное напряжение, достигается состояние релаксации и душевного равновесия. Эти условия способствуют освоению педагогами и родителями приёмов саморегуляции и формированию толерантного отношения к своим детям и воспитанникам.

**Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования**

1. Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
2. Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

### 3.5. Методическое обеспечение

1.	Е.В.Петш,А.В.Зайцева,Н.А.Соболева «Это-я!» Парциальная программа социально-эмоционального развития детей раннего возрастаот 2 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2024
2	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4.	С.Н.Теплюк «Ребёнок третьего года жизни», Мозаика-Синтез, М., 2014
5	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
6	Е. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2019
7.	Е. Янушко «Развитие мелкой моторики для детей раннего дошкольного возраста». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2019 год

#### 4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация рабочей Программы педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР)
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Работа педагога-психолога с детьми с тяжёлыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжёлыми нарушениями речи к условиям новой группы;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

