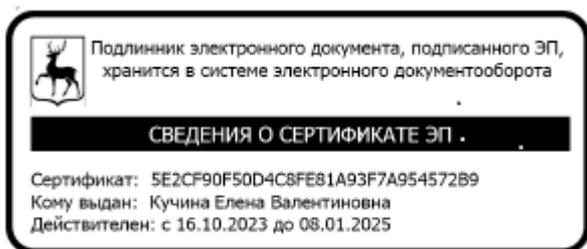


Принята на заседании
Педагогического совета
29 июля 2024 г. протокол № 5

Утверждена приказом
заведующего
от 29.07.2024 № 157

Принята с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
протокол от 29 июля 2024 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда по реализации адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для детей
с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 138»
(МБДОУ «Детский сад № 138»)
Автозаводского района города Нижнего Новгорода



Автор программы:
учитель-логопед
Мальцева С.Н.

город Нижний Новгород
2024год

Программа написана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «24» ноября 2022 г. № 1022);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель рабочей программы

Целью данной рабочей программы в соответствии с программой «Расти, малыш!» является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Задачи реализации программы

Задачи данной рабочей программы сформулированы в свете ФООП ДО и программы «Расти, малыш!».

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной активной речью и коммуникативными навыками, а также реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического

развития детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы формирования программы соответствуют ФОГТ ДО.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение детей раннего дошкольного возраста, всестороннее развитие речи, коммуникативных навыков, интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с расстройствами речевого развития и основывается на онтогенетическом принципе, принимая во внимание закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей группы

Группу компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития посещают неговорящие и практически неговорящие дети третьего года жизни с отягощенным анамнезом, наблюдающиеся у невролога, ортопеда, хирурга, отоларинголога, эндокринолога, аллерголога и других специалистов.

У детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь настолько изобилует аграмматизмами, что малопонятна окружающим. Дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или заторможенностью. Навыки предметной деятельности у них слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Трое детей из двуязычных семей. Их родители плохо владеют русским языком. Следует подчеркнуть, что группа детей крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций. Все дети нуждаются в квалифицированной помощи невролога, логопеда, психолога, нейропсихолога.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты

Целевые ориентиры сформированы в соответствии в ФОГТ ДО (15.2) и дополнены в соответствии с программой «Расти, малыш!» (1 3).

В соответствии с ФГОС ДО, ФОГТ ДО (планируемые результаты приводятся в виде ссылки — раздел 15.2) и данной рабочей программой к трем

годам общее и речевое развитие ребенка соответствует следующим требованиям:

- У ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого.

- У ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения (Машина едет. Кума хочет спать.). Он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы (Кто это? Что он делает? Он куда пошел?).

- Ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.).

- У ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту.

- Ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий.

- Ребенок проявляет интерес к детским книгам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы (Кто это? Что делает кот?).

- Малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения.

- Ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур.

- У ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движения (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

1.5.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Планируемые результаты приводятся в соответствии с ФОП ДО, оформляются в виде ссылки (18.3, 18.3.1, 18.3.2, 19.3, 19.3.1, 19.3.2, 20.3, 20.3.1, 20.3.2, 21.3, 21.3.1, 21.3.2, 21.3.21, 21.3.22, 21.3.23, 21.3.24, 21.3.25, 21.3.2.6, 22.3.1, 22.3.2), дополняются рекомендациями программы «Расти, малыш!» (2.3.2).

Образовательная область «Речевое развитие»

Уточнено произношение согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.

Сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики.

Сформировано умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться.

Расширен объем понимания обращенной речи, накоплен пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.

Сформировано умение соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Сформированы на уровне импрессивной речи доступные обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь).

Развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).

Дети понимают простые предложения.

Дети соотносят слова *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотнесение слов *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов.

Дети различают пространственное расположение предметов, дифференцируют простые предлоги.

Дети понимают вопросы к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Сформировано умение понимать и выполнять двух- и трехступенчатые инструкции.

Сформировано умение называть детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.

Сформирован номинативный словарь по изучаемым лексическим темам. Сформирован минимальный глагольный словарь, включены в словарь некоторые прилагательные, личные и притяжательные местоимения.

Сформированы некоторые навыки словоизменения и словообразования.

Дети договаривают фразы, начатые взрослым, со зрительной опорой.

В речи используют двусловные предложения типа (*Где киса? Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису*).

Дети умеют отвечать на вопросы по картинке и самостоятельно составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом, а также предложения с обращением, у детей сформировано умение заучивать небольшие потешки, стишки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Интерес к художественной литературе

Детям привит интерес к малым формам фольклора: потешкам, пестушкам, прибауткам, колыбельным.

Дети запоминают потешки, пестушки, прибаутки, стихи с помощью зрительной опоры.

Дети умеют внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание произведения, договаривать слова и словосочетания ПРИ рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов,

эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения.

Дети умеют рассматривать иллюстрации к литературным произведениям, соотносить их с текстом, показывать на них героев произведения, задавать вопросы

Дети вступают в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечают на поставленные вопросы по тексту произведения.

У детей воспитано желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, обыгрывать сюжеты знакомых сказок.

Развитие в изобразительной деятельности

Сформированы элементарные изобразительные навыки в лепке и рисовании, навыки работы пальчиками, кистью, карандашом, навыки работы с глиной, пластилином, пластической массой.

Дети умеют обводить изображения по контуру, пытаются изображать знакомые предметы, проводить различные линии, дополнять знакомые изображения деталями.

У детей сформированы первичные представления о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей, пластических масс.

Дети умеют видеть целостность создаваемого художественного образа.

Музыкальное развитие

У детей воспитан активный интерес к разным видам музыкальной деятельности.

Дети умеют внимательно слушать песни, понимать их содержание, различать звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика. Дети умеют подпевать отдельные слова, фразы.

У детей сформированы способности выполнять простейшие танцевальные движения.

У детей развито умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием, выполнять образно-игровые движения по показу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

У детей сформированы принятые в обществе нормы поведения, навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками,

Дети умеют слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности.

У детей воспитаны эмоциональная отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.

Сформированы готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками; навыки игровой деятельности. У каждого ребенка сформированы образ «Я», гендерная и семейная принадлежность.

У детей развиты навыки самообслуживания, воспитаны культурно-гигиенические навыки.

Сформировано положительное отношение к труду, желание трудиться, ценить результаты труда окружающих.

Сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, элементарное знание правил дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развиты чувства темпа, ритма.

Воспитаны сосредоточенность, выдержка, слухоречевая память. Сформировано умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона, умение подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки.

Дети обучены работе со строительным и природным материалом.

Дети знакомы с геометрическими формами, обучены подбору геометрических форм по подобию и по называнию.

У детей сформированы понятия *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*.

Сформирован навык дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров.

Сформировано умение подбирать предмет по двум заданным характеристикам.

Дети узнают и различают некоторые фрукты и овощи, определяют их цвет, форму, размер.

Дети умеют устанавливать сходства и различия между окружающими предметами, ориентируются в схеме собственного тела.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Дети обучены ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног. Развиты в соответствии с возрастными нормативами ловкость, быстрота, выносливость, сила, глазомер, координация движений, умение сохранять равновесие.

Дети обучены выполнению движений не только по показу, но и по словесной инструкции.

Воспитан интерес к занятиям физической культурой, к физическим упражнениям и подвижным играм.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности

Месяц, лексическая тема	Активный словарь	Пассивный словарь
Сентябрь, «Мои игрушки»	Звукоподражания: <i>а-а-а</i> (плачет кукла); <i>у-у-у</i> (гудит паровозик); <i>и-и-и</i> (ржет лошадка); <i>о-о-о</i> (рычит мишка); <i>иа - иа</i>	Слова: <i>кукла, голова, руки, ноги, глазки, носик, ротик; машина, кабина, кузов, колеса, фары;</i>

	(кричит ослик); <i>уа - уа</i> (плачет малыш); <i>ду - ду</i> (поет дудочка); <i>бум – бум</i> (поет барабан)	<i>кубики, пирамидка, дудочка, круг, шар, шарик, красный, синий, один, много</i>
Октябрь, «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»	Слова: <i>мама, папа, баба, деда, дядя, тетя, стол стул, мыло, мыть.</i> Предложения: « <i>Вова, мой лицо</i> », « <i>Папа, мой руки</i> »	Слова: <i>брат, сестра, шкаф, кровать, зубная щетка, полотенце, вытирать, шар, шарик, круг, красный, синий, один, много, ни одного</i>
Ноябрь, «Домашние животные»	Звукоподражания: <i>гав – гав, мяу- мяу, му – му, ко –ко, бе- бе, ме - ме.</i> Слова: <i>дом, киса, собака.</i> Предложения: « <i>Киса, мяу-мяу!</i> », « <i>Пес, гав- гав!</i> »	Слова: <i>корова, коза, курица, крыша, окно, дверь, высоко, низко, треугольник, шар, круг, синий, красный, желтый, один, много, ни одного, большой, маленький</i>
Декабрь, «Дикие животные»	Звукоподражание: <i>у-у-у</i> (воет волк), <i>о-о-о</i> (рычит медведь) Слова: <i>лес, лиса, заяка, мишка, волк.</i> Предложения: « <i>Волк воет: у-у-у!</i> », « <i>Лиса идет</i> »	Слова: <i>белка, еж, елка, треугольник, зеленый, кубик, квадрат, шарик, круг, много, мало</i>
Январь, «Зима. Зимние забавы»	Звукоподражания: <i>бух, бах.</i> Слова: <i>зима, снег, холодно.</i> Предложения: « <i>Катя бах!</i> », « <i>Тут снег</i> »	Слова: <i>лыжи, санки, горка, кататься, много, мало, круг, круглый, белый, много, мало</i>
Февраль. «Продукты питания. Посуда»	Слова: <i>чай, суп, сок, каша, чашка, ложка, есть, вкусно.</i> Предложения: « <i>Аня, ешь суп!</i> », « <i>Витя, пей сок!</i> »	Слова: <i>тарелка, хлеб, котлета, компот, сладкое, соленое, круг, квадрат, треугольник, шар, кубик, крыша, красный, синий, желтый, зеленый, белый, один, много, ни одного, мало</i>
Март. «Фрукты. Овощи»	Слова: <i>дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, репка, тянуть, звать, желтый, зелёный, красный.</i> Рассказывание сказки вместе с логопедом, договаривание слов и словосочетаний	Слова: <i>груша, яблоко, морковь, огурец, круглый, длинный, один, много, ни одного, малом</i>

Апрель. «Весна. Птицы. Одежда»	Звукоподражания: <i>га –га, ку-ку, кар-кар, чик-чирик.</i> Слова: <i>птичка, кофта, шапка, платье, брюки, красный, синий, желтый, зеленый.</i> Предложения: <i>«У Тани синий шарф», «Гуси: га –га-га!»</i>	Слова: <i>весна, воробей, ворона, грач, голубь, летать, день, ночь, один, много, ни одного, мало, колготки, носки</i>
Май. «Транспорт. Растения»	Слова: <i>машина, ехать, дерево, травка, расти.</i> Предложения: <i>«Машина едет», «Травка растет»</i>	Слова: <i>самолет, пароход, поезд, береза, одуванчик</i>

Комплексно-тематическое планирование выполнено в соответствии с рекомендациями ФОГТ ДО.

2.2. План взаимодействия семьи и детского сада в течение учебного года
План взаимодействия семьи и детского сада соответствует требованиям ФОГТ (26, 26.1, 26.2, 26.3, 26.4, 26.5, 26.6, 26.7, 26.7.1, 26.8, 26.9, 27, 27.1, 27.2, 27.3, 27.4, 27.5, 27.6, 27.7, 27.8, 27.9, 28, 28.1, 28.2, 28.3, 28.4, 28.5, 28.6, 28.6.1, 28.6.2, 28.7, 28.7.1, 28.8, 28.1, 28.8.2, 28.9, 28.9.1, 28.9.2) и рекомендациям программы «Расти, малыш!» (1.2.2).

№ п/п	Месяц	Формы работы	Ответственные
1	Сентябрь	Беседы учителя – логопеда с родителями. Сбор анамнестических данных. Родительское собрание. Развлечение «В гости к нам пришли игрушки». Уголок для родителей «Мы пришли в детский сад» Консультация «Развитие речи ребенка в онтогенезе и задержка речевого развития»	Педагоги группы
2	Октябрь	Субботник. Консультация «Какие исследования могут быть назначены ребенку с ЗРР» Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей. Уголок для родителей «Занимаемся дома». Развлечение «Прогулка в осенний лес». Конкурс поделок из природного материала.	Педагоги группы
3	Ноябрь	Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей.	Педагоги группы

		Уголок для родителей «Играем с пальчиками. Как делать пальчиковую гимнастику». Консультация «Потешки и пестушки. Их роль в развитии речи ребенка»	
4	Декабрь	Развлечение «Отмечаем день рождения» Конкурс «Сенсорные дорожки» Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей. Уголок для родителей «В гости к нам пришла зима». Выставка «Елочные игрушки своими руками» Консультация «Поем колыбельные» Новогодний утренник	Педагоги группы
5	Январь	Родительское собрание Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей. Уголок для родителей «Дыхательная гимнастика» Консультация «Как провести зимние каникулы. Подвижные игры на улице». Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима!»	Педагоги группы
6	Февраль	Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей. Выставка «Наши папы» Уголок для родителей «Что такое безопасный дом» Консультация «Делаем артикуляционную гимнастику играя» Развлечение. Настольный театр «Три медведя» (русская народная сказка)	Педагоги группы
7	Март	Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей., консультирование родителей. Выставка «Наши мамы» Родительский уголок «Артикуляционная гимнастика». Уголок для родителей «Ребенок на улице» Развлечение: кукольный театр «Репка» (русская народная сказка)	Педагоги группы
8	Апрель	Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей. Консультация «Сенсорная интеграция как одна из действенных коррекционных методик». Уголок для родителей «Потешки, пестушки, прибаутки. Разучиваем, рассматривая картинки». Развлечение «Наши папы вешают скворечники»	Педагоги группы
9	Май	Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей, консультирование родителей. Родительское собрание. Уголок для родителей «Занимаемся летом. Часть 1»	Педагоги группы

		Консультация «Ребенок на улице летом» Развлечение «Любимые игры»	
10	Июнь	Индивидуальные занятия учителя – логопеда с детьми в присутствии родителей. Уголок для родителей «Занимаемся летом. Часть 2» Консультация «Детские капризы». Развлечение «Мы танцуем и поем»	Педагоги группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В группе проводится всего 10 подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут каждое, не более двух занятий в день, что не превышает рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку (2 часа 30 минут в неделю). Лечебная физкультура выносится за сетку занятий как лечебная процедура. В сетку занятий не включаются и индивидуальные занятия с детьми. Подгрупповые занятия учителя-логопеда проводятся с каждой подгруппой детей два раза неделю. С первой подгруппой в понедельник и в четверг, со второй – во вторник и пятницу. В среду учитель – логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми. Каждая вторая и четвертая среда – это индивидуальные занятия с детьми во второй половине дня с одновременным консультированием родителей. Для того чтобы компенсировать время индивидуальных занятий учителем-логопедом в первой половине дня, воспитатели выводят детей на прогулку во второй половине дня на 10 минут раньше, чем это делается в массовой группе.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Развитие речи. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, экспериментальная деятельность	1
Художественно-эстетическое развитие. Рисование/лепка	1
Художественно – эстетическое развитие. Конструирование/аппликация	1
Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное занятие	2
Физическое развитие. Физическая культура	2
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальное занятие с логопедом	3

Индивидуальное занятие с воспитателем	3
---------------------------------------	---

Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Режим дня. Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренняя прогулка (из дома в ДОУ)	15 мин
Приём, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа с детьми, труд	6.00 - 7.20
Утренняя гимнастика	7.20 - 7.30
Подготовка к завтраку (личная гигиена, самообслуживание)	7.30 - 7.55
Завтрак (личная гигиена, самообслуживание)	7.55–8.20.
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ООД, трудовые поручения	8.20 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.10 (1 подгруппа) 9.20. -9.30 (1 подгруппа)
Подготовка ко второму завтраку (самообслуживание, кгн) 2-й завтрак	9.30. 9.50.
Подготовка к прогулке (самообслуживание) Прогулка: наблюдение, труд в природе, подвижные игры, инд. работа, самостоятельная деятельность детей	9.50–11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.10 - 11.30
Обед (самообслуживание, кгн)	11.30 - 12.00
Подготовка к сну (самообслуживание). Сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена	15.00 - 15.15
Полдник (самообслуживание, кгн)	15.15 - 15.30
Организованная образовательная деятельность, кружки	15.30.- 15.40. (1 подгруппа) 15.50.- 16.00. (2 подгруппа)
Самостоятельная деятельность детей, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.40.- 16.00. (1 подгруппа) 15.30.- 15.50. (2 подгруппа)
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.00 - 18.00

Режим дня. Теплый период года

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, участие учителя – логопеда в режимных моментах	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке, индивидуальные занятия с логопедом	8.50-9.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.30-10.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.30-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Подъем. Оздоровительные процедуры. Полдник	15.00-15.30
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.15-18.00

Расписание работы учителя – логопеда в холодный период

Участие учителя логопеда в режимных моментах	8.00-9.00
Подгрупповое занятие (понедельник, вторник, среда, четверг), индивидуальная работа с детьми (среда)	9.00 – 9.10
Индивидуальная работа с детьми	9.10-11.30
Участие логопеда в режимных моментах	11.30-12.00

Расписание работы учителя – логопеда в теплый период

Участие учителя логопеда в режимных моментах	8.00-8.50
Индивидуальная работа и игры с детьми	8.50-11.30
Участие логопеда в режимных моментах	11.30-12.00

3.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется с помощью методического комплекта к адаптированной образовательной программе для детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития

Уголок «Учимся говорить» в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения и шторкой.

2. Скамеечка или три стульчика для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Крупные сюжетные картинки.
5. Книжки-игрушки.
6. Книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными.
7. Книжки – малышки.
8. Лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам,
9. «Веселые дразнилки для малышей»
10. «Веселая мимическая гимнастика».
11. Игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях. •
12. Картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях. •
13. Предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза.
14. Наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам.
15. Разнообразный счетный материал.
16. Разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.).
17. Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания.
18. Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики.
19. Крупные картинки для сопровождения упражнений артикуляционной гимнастики.

Уголок сенсорного развития в кабинете логопеда.

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.).
2. Звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.).
3. Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками.
4. Звучащие механические игрушки, будильник для игры «Найди по звуку».
5. Книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу».

6. Игры «Цветолото», «Цветные фоны», сортер «Цветные зайки», сортер «Цветные машинки».
 7. Игрушки-вкладыши, рамки-вкладыши, матрешки, пирамидки.
 8. Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, Шарики для настольного тенниса), игрушки-«мнушки», массажные мячики.
 9. Белая магнитная доска с комплектами магнитов и фломастеров.
 10. Коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур.
- II. Доска и цветные мелки.
12. Подвешенный рулон белой бумаги для рисования на вертикальной поверхности, набор акварельных мелков, восковые мелки «Геометрические фигуры».

Уголок моторного развития в кабинете логопеда.

1. Мячи разного размера из разных материалов, звучащие мячики.
2. Крупные пирамидки, крупная мозаика, крупные сборные игрушки
3. Игрушки-вкладыши.
3. Крупные конструкторы типа «Lego», «Duplo».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. «Волшебный куб».
6. Крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам»

3.3. Методический комплект к Программе

1. Нищева Н. В. Занимаюсь с мамой. Рабочая тетрадь — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2022.
2. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб. : ДЕТСТВО ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Веселые потешки и пестушки для самых маленьких. СМ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
4. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2021.

5. Нищева Н В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки № Выпуск 6. 2—3 года. — См.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
6. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. СМ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
7. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи, — См.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
8. Литвинова О. Э, Карточка предметных картинок, Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВ(ПРЕСС, 2022.
9. Литвинова О. Э. Карточка предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВ(ПРЕСС, 2021.
10. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Счетный материал. часть 1. — СПб.» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
СПб..
11. Нищева Н. В. Занимаюсь с логопедом. Рабочая тетрадь. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
12. Нищева Н. В. Подгрупповые занятия логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
13. Кране Е. Н. Образовательная деятельность воспитателя с детьми раннего ДОШКОЛЬНОГО возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. СПб.» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
14. Верещагина Н. В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2022-
15. Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. СМ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

16. Нищева Н. В. Занимаюсь с воспитателем. Рабочая тетрадь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
17. Нищева Н. В. Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящих детей. СМ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
18. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет. (Методический комплект программы «Расти, малыш» ФГОС. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
19. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого развития. ----- СПб»: ДЕТСТВОПРЕСС, 2021.
20. Кириллова Ю. А. Планы-конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого ФГОС, СП б : ДЕТСТВО.ПРЕСС, 2022
21. Кириллова Ю. А., Карточка в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет, ФГОС. СПб ДЕТСТВО-ПРГ-СС, 2022.