



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 138»
(МБДОУ «Детский сад № 138»)**

Принято на Педагогическом совете
от 27.05.2024 № 5

Утверждено приказом
от 27.05.2024 № 98

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа-
«Речевичок»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 138» (для детей 7 года жизни)

Срок реализации
программы: 8 месяцев (для
детей 7 года жизни)
Составитель:
Мальцева С.Н.

город Нижний Новгород

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Пояснительная записка | 1 |
| 2. | Организационно-педагогические условия | 4 |
| 2. | Материально-техническое обеспечение | 5 |
| 1. | | |
| 3. | Текущий контроль | 5 |
| 4. | Формы промежуточной аттестации | 5 |
| 5. | Учебный план | 5 |
| 6. | Календарный учебный график | 7 |
| 7. | Рабочая программа | 8 |
| 8. | Оценочные и методические материалы | 2 |
| | | 1 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3- 4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Целью данной программы является устранение нарушений звукопроизношения

Задачи программы:

- постановка и автоматизация звуков;
- коррекция искаженно произносимых звуков.

Актуальность:

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Планируемые результаты освоения Программы:

6-7 лет

МОДУЛЬ 1

| |
|---|
| • умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах |
| • умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах |
| • умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях |
| МОДУЛЬ 2 |
| • умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам |
| • умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах |
| • умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах |
| • умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях |

2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6- 7 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 7,5 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

| № п/п | Материалы и средства обучения | Кол-во |
|-------|--|---------------------|
| 1. | Цветные фишки (набор) | По количеству детей |
| 2. | Контейнеры | 10 шт. |
| 3. | Зеркало | 10 |
| 4. | Стул | 10 |
| 5. | Стол детский | 5 |
| 6. | Полка-этажерка | 3 |
| 7. | Магнитная доска | 1 |
| 8. | Счетные палочки (набор) | 10 |
| 9. | Тетрадь в клетку | 10 |
| 10. | Набор цветных карандашей (синий, красный, зеленый) | 10 |
| 11. | Простой карандаш | 10 |
| 12. | Кассы букв | 10 |

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

| Критерии | Обозначение |
|---|----------------|
| У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования | Красная клетка |
| Обучающийся частично усвоил материал | Жёлтая клетка |
| Обучающийся усвоил материал полностью | Зелёная клетка |

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

| № п/п | Модули | Количество занятий |
|-------|--------|--------------------|
|-------|--------|--------------------|

| | | |
|---|--------------------------|----------------|
| | | |
| 1. | Модуль 1 | 12,5 |
| | Обследование | 1 |
| | Т-ТЬ | 1 |
| | С | 1 |
| | Сь | 1 |
| | С-Сь | 1 |
| | З | 1 |
| | Зь | 1 |
| | З-Зь | 1 |
| | Сь-Зь | 1 |
| | С-З | 1 |
| | В-Вь | 1 |
| | Ш | 1 |
| | Ш-С | 0,5 |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 |
| 2. | Модуль 2 | 18,5 |
| | Ж | 1 |
| | Ж-З | 1 |
| | Ж-Ш | 1 |
| | Ш-Ж-С-З | 1 |
| | Л | 1 |
| | Ль | 1 |
| | Л-Ль | 1 |
| | Ц | 1 |
| | Ц-С | 1 |
| | Р | 1 |
| | Рь | 1 |
| | Р-Рь | 1 |
| | Р-Л | 1 |
| | Ч | 1 |
| | Ч-ТЬ | 1 |
| | Щ | 1 |
| | Щ-Ч | 1 |
| | Щ-ТЬ | 1 |
| | Щ-Ч-Сь-ТЬ | 0,5 |
| | Промежуточная аттестация | 0,5 |
| ИТОГО: | | 32 |
| Длительность одного занятия | | 30 мин. |
| Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.) | | 1/30 мин. |
| Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.) | | 4/120 мин. |
| Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.) | | 32/960 мин. |

7. Рабочая программа

| М о д у ль | Перио д | № за ня ти я | Тема | Задачи | Содержание | Материалы |
|------------------------|-------------|--------------------------|--------------------|--|--|--|
| 1 | Октябр ь | 1 | Обследование детей | | | |
| 1 | Октяб рь | 2 | «Т- ТЬ» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. Игра «Скажи наоборот» • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 35, занятие 7)</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркала, предметные картинки со звуками Т, Ть, наборы для составления схем, тетради, карандаши, картинка с нарисованным деревом, контейнеры, картинки с изображениями фруктов</p> |
| 1 | Октяб рь | 3 | «С»» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент. • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 21)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука,</p> |

| | | | | | | |
|---|---------|---|--------|---|---|--|
| | | | | словах, словах, предложениях | предметные картинки, цветные фишки, Картинка «Береза», бумажные снежинки. | |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> Итог занятия | | |
| 1 | Октябрь | 4 | «Съ» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль Развивать мимические мышцы Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образ звуков Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Соотношение звука с буквой Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 11, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком Съ, дидактическое пособие Телевизор», набор пуговиц, картинка «Зима», разрезные азбуки. Тетради, карандаши.</p> |
| 1 | Октябрь | 5 | «С-Съ» | <ul style="list-style-type: none"> Формировать предикативный словарь Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и букв Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 16, занятие 23)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуком С, Съ. Зеркала. Картинки с зимующими птицами», разрезные азбуки, графические схемы слов. Тетради карандаши.</p> |
| 1 | Ноябрь | 6 | «З» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p> |

моторику

- Развивать мимические мышцы
- Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука
- Автоматизировать звук «З» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля

- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Соотношение звука с буквой
- Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 20, занятие 24)

Материалы и оборудование: Картинка «Заячий праздник под зимней березкой», изображения заячьих мордочек, выражающих различные эмоции. Фишки, зеркала и карандаши.

| | | | | | | |
|---|--------|---|--------|---|---|--|
| 1 | Ноябрь | 7 | «Зь» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 26, занятие 25)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуком «Зь» Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели, набор картин для опосредованной гимнастики. Тетради, карандаши.</p> |
| 1 | Ноябрь | 8 | «З-Зь» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях • Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 30, занятие 26)</p> <p>Материалы и оборудование: Куклы</p> |

тактильно-вибрационный и акустический контроль

- Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

кукол). Картинки со звуками З, Зь в начале, середине и конце слова. Разрезные азбуки, картинки с предметами мебели. Тетради, карандаши.

| | | | | | |
|--------|---|---------|---|---|---|
| Ноябрь | 9 | «Съ-Зь» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Формировать предикативный | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к |
|--------|---|---------|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---------|----|---|--|--|--|
| | | | <p>словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мимические мышцы • Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях • Воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 27)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками Съ, Зь. Разрезные азбуки, картинки с изображением посуды. Графические схемы слов. Зеркала. Тетради, карандаши.</p> | |
| 1 | Декабрь | 10 | «С-З» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 28) |
| 1 | Декабрь | 11 | «В-Вь» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к |

| | | | | | | |
|---|---------|----|-------|--|---|--|
| | | | | <p>мышцы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в | <p>школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 29)</p> <p>Материалы и оборудование: Картинки со звуками В, Вь.</p> |
| | | | | | <p>слогах, словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итог занятия | |
| 1 | Декабрь | 12 | «Ш» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук «Ш» в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотнесение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование: Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки</p> |
| 1 | Декабрь | 13 | «Ш-С» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков • Дифференцировать звуки «Ш»-«С» в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 94, занятие 40)</p> <p>Материалы и оборудование: Предметные картинки со звуками «Ш», «С» и с изображениями различных видов транспорта. Дидактическое пособие</p> |

| | | | | | | |
|---|--------|----|--------------------------|---|--|--|
| | | | Промежуточная аттестация | Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 1 | <ul style="list-style-type: none"> Итог занятия | «Слоговой магазин». Наборы для составления схем. Карандаши, тетради, зеркала, схема предложения. |
| 2 | Январь | 14 | «Ж» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука Автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквы Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 7, занятие 43)</p> <p>Материалы и оборудование: Зеркала. Предметные картинки с изображениями насекомых. Наборы для составления схем. Таблица акустико-артикуляционной характеристики звука. Карандаши, тетради.</p> |
| 2 | Январь | 15 | «Ж-З» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков Дифференцировать звуки «Ж»-«З» в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и букв Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 12, занятие 44)</p> <p>Материалы и оборудование: картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж,З. Сюжетная картинка «Весна», разрезные азбуки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, зеркала.</p> |
| 2 | Январь | 16 | «Ж-Ш» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к</p> |

| | | | | | | |
|---|---------|----|-----------|---|--|--|
| | | | | <p>мышцы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать запоминанию | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики | <p>школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с. 18, занятие 45)</p> |
| | | | | <p>акустико-артикуляционного образа звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать звуки «Ж»-«Ш» в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж,Ш. Дидактическое пособие «Воздушные шары». Счетные палочки, наборы для составления схем, зеркала.</p> |
| 2 | Февраль | 17 | «Ш-Ж-С-З» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с.22, занятие 46)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж,Ш, С,З. Дидактическое пособие «Лото». Тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала.</p> |
| 2 | Февраль | 18 | «Л» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ,2018 г. (с. 28, занятие 47)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, картинка «Ласточка», наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p> |

| | | | | | | |
|---|---------|----|--------|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Итог занятия | |
| 2 | Февраль | 19 | «Ль» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Формировать предикативный словарь Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука Автоматизировать звук Ль в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука и буквой Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 34, занятие 48)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль. Картинки с изображением перелетных птиц, флажки (можно кружочки, ленточки), схемы предложений, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.</p> |
| 2 | Февраль | 20 | «Л-Ль» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 39, занятие 49)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль. Синие и зеленые флажки (можно кружочки), наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала.</p> |
| 2 | Март | 21 | «Ц» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет.</p> |

| | | | | | | |
|---|------|----|-------|---|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мимические мышцы • Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звука • Связь звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 43, занятие 50)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, сюжетная картинка «Лесная поляна», вырезанные бумажные цветочки, наборы для составления схем, зеркала, карандаши, тетради.</p> |
| 2 | Март | 22 | «Ц-С» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 49, занятие 51)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц-С, карандаши, тетради. Картинка «Карта России».</p> |
| 2 | Март | 23 | «Р» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. • Способствовать запоминанию | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Артикуляционная гимнастика • Акустико-артикуляционный образ звука | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 57, занятие 53)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные</p> |

| | | | | | | |
|---|--------|----|--------|--|---|---|
| | | | | <p>акустико-артикуляционного образа звука</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | картинки с различными видами профессий, карандаши, тетради, наборы для составления схем, фишки. |
| 2 | Март | 24 | «Рь» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук «Рь» в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звука • Связь звука и буквы • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 62, занятие 54)</p> <p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Рыболовы», предметные картинки, в названиях которых присутствует звук Рь, сюжетные картинки с изображением людей различных профессий. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, зеркала.</p> |
| 2 | Апрель | 25 | «Р-Рь» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и буквы • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 67, занятие 55)</p> <p>Материалы и оборудование: Дидактическое пособие к игре «Новоселье», «Назови какой дом», «Угадай-ка». Предметные картинки, в</p> |

| | | | | | | |
|---|--------|----|--------|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> Итог занятия | названиях которых присутствуют звуки Р-Рь. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки. |
| 2 | Апрель | 26 | «Р-Л» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Развитие артикуляционной моторики Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звуков и букв Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 72, занятие 56)</p> <p>Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Дом», шнурки (стержни) с кружками. Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки.</p> |
| 2 | Апрель | 27 | «Ч» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические мышцы Формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов. Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц Артикуляционная гимнастика Акустико-артикуляционный образ звуков Связь звука с буквой Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 77, занятие 57)</p> <p>Материалы и оборудование: Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, Бабочка (кукла-марионетка) карандаши, тетради, кассы букв.</p> |
| 2 | Апрель | 28 | «Ч-ТЬ» | <ul style="list-style-type: none"> Развивать артикуляционную моторику Развивать мимические | <ul style="list-style-type: none"> Организационный момент Массаж лица Развитие мимических мышц | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к</p> |

| | | | | | | |
|---|-----|----|-------|--|---|--|
| | | | | <p>мышцы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 82, занятие 58)</p> <p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки с изображением различных растений, картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть.</p> |
| 2 | Май | 29 | «Щ» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Формировать и расширять предикативный словарь • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука • Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Соотношение звука с буквой • Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 96, занятие 61)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки с изображениями домашних животных, зеркала, фишки, карандаши, кассы.</p> |
| 2 | Май | 30 | «Щ-Ч» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв | <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 101, занятие 62)</p> <p>Материалы и оборудование: пособие для игры «Домик», предметные картинки со</p> |

| | | | | | | |
|---|-----|----|--------------------------|---|--|--|
| | | | • | | <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия • | звукими Щ, Ч в названии, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, зеркала, картинки с изображениями домашних животных. |
| 2 | Май | 31 | «Щ-ТЬ» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63) Материалы и оборудование: схемы слов, картинки со звуками Щ, Ть, в названии, картинки с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши, зеркала. |
| 2 | Май | 32 | «Щ-Ч-СЬ-ТЬ» | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать артикуляционную моторику • Развивать мимические мышцы • Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звуков • Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях | <ul style="list-style-type: none"> • Организационный момент • Массаж лица • Развитие мимических мышц • Развитие артикуляционной моторики • Акустико-артикуляционный образ звуков • Связь звуков и букв • Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях • Итог занятия | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 107, занятие 63) Материалы и оборудование: дидактическое пособие к игре «Домик», «Посели слово», предметные картинки со звуками Щ, Ч, Сь, Ть в названии, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем. |
| | | | Промежуточная аттестация | Определить уровень овладения планируемых результатов из Модуля 2 | | |

8.Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

| Обозначение | Критерии |
|----------------|---|
| Красная клетка | необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается |
| Жёлтая клетка | требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко |
| Зеленая клетка | выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами |

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138»
(МБДОУ «Детский сад № 138»)

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»
(дети 6-7года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

| № | Фамилия, имя обучающего я | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях | Оценка |
|-------------------|------------------------------------|--|--|---|--------|
| п / п 1. | | | | | |

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138»
(МБДОУ «Детский сад № 138»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»
(дети 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | умеет сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах | умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях | Оценка |
|-------|---------------------------|--|---|---|---|--------|
| 1. | | | | | | |

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(подпись)

Методические материалы

1. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г

4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

| № п/п | Оценочно-методический материал | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1. | Бумажные снежинки (набор) | 1 |
| 2. | Вырезанные из бумаги цветочки (набор) | 1 |
| 3. | Графические схемы слов (набор) | 1 |
| 4. | Дидактическое пособие «Воздушные шары» | 1 |
| 5. | Дидактическое пособие «Домик» | 1 |
| 6. | Дидактическое пособие «Заячий праздник» | 1 |
| 7. | Дидактическое пособие «Лото» | 1 |
| 8. | Дидактическое пособие «Назови какой дом» | 1 |
| 9. | Дидактическое пособие «Новоселье» | 1 |
| 10. | Дидактическое пособие «Рыболовы» | 1 |
| 11. | Дидактическое пособие «Слоговой магазин» | 1 |
| 12. | Дидактическое пособие «Телевизор» | 1 |
| 13. | Дидактическое пособие «Угадай-ка» | 1 |
| 14. | Дидактическое пособие «Что куда посадим?» | 1 |
| 15. | Камешки цветные (набор) | 1 |
| 16. | Картинка «Бабочка» (кукла-марионетка) | 1 |
| 17. | Картинка «Кукла» (кукла-марионетка) | 2 |
| 18. | Кружочки (зеленые, синие, черные, красные) (набор) | 1 |
| 19. | Наборы для составления схем | 1 |
| 20. | Наборы картин для опосредованной гимнастики | 1 |
| 21. | Предметные картинки для звуков (набор) | 1 |
| 22. | Предметные картинки (набор) | 1 |
| 23. | Пуговицы (набор) | 1 |
| 24. | Разрезные азбуки | 1 |
| 25. | Сюжетные картинки (набор) | 1 |
| 26. | Таблица акустико-артикуляционного образа звука (набор) | 1 |
| 27. | Шнурки | 10 |
| 28. | Дидактическая игра «звуки Л,Р» | 1 |