



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад № 138»  
(МБДОУ «Детский сад № 138»)**

Принято на Педагогическом совете  
от 27.05.2024 № 5

Утверждено приказом  
от 27.05.2024 № 98

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа-  
«Речевичок»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 138» (для детей 6 года жизни)

Срок реализации  
программы: 8 месяцев (для  
детей 6 года жизни)  
Составитель:  
Мальцева С.Н.

город Нижний Новгород

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	1
2.	Организационно-педагогические условия	4
2.	Материально-техническое обеспечение	5
1.		
3.	Текущий контроль	5
4.	Формы промежуточной аттестации	5
5.	Учебный план	5
6.	Календарный учебный график	7
7.	Рабочая программа	8
8.	Оценочные и методические материалы	2
		4

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

**Целью** данной программы является устранение нарушений звукопроизношения

### **Задачи программы:**

- постановка и закрепление звуков;
- формирование правильного звукопроизношения.

### **Актуальность:**

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

## Планируемые результаты освоения Программы: 5-6 лет

МОДУЛЬ 1	
•	умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях
МОДУЛЬ 2	
•	умеет сравнивать и различать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
•	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

## 2. Организационно-педагогические условия

Настоящая Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5- 6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации Программы: 7,5 месяцев (октябрь – май).

Периодичность занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Наполняемость группы: 3 человека.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: фронтальная

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Структурные компоненты занятия:

- Организационный момент
- Массаж лица
- Развитие мимических мышц
- Развитие артикуляционной моторики
- Акустико-артикуляционный образ звуков
- Связь звуков и буквы
- Автоматизация (Дифференциация) звука в слогах, словах, предложениях
- Итог занятия

## 2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение: имеется необходимое освещение, рабочие места, методические материалы и средства обучения.

№ п/п	Материалы и средства обучения	Кол-во
1.	Цветные фишки (набор)	10
2.	Контейнеры	10
3.	Зеркало	10
4.	Стул	10
5.	Стол детский	5
6.	Полка-этажерка	1
7.	Магнитная доска	1
8.	Счетные палочки (набор)	10

## 3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учёта занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
У обучающегося усвоение материала находится в стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично усвоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зелёная клетка

## 4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

## 5. Учебный план

№ п / п	Модули	Количество занятий
1.	<b>Модуль 1</b>	12,5
	Обследование	1
	Звук и буква У	1
	Звук и буква А	1
	Звуки У-А	1
	Звук и буква П	1
	Звук и буква О	1

	Звук и буква И	1
	Звук и буква М	1
	Звук и буква Н	1
	Звук и буква Т	1
	Звук Ть. Буква Т	1
	Звук и буква К	1
	Звук Кь. Буква К	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2.	<b>Модуль 2</b>	<b>18,5</b>
	Звуки К-Кь. Буква К	1
	Звук и буква Б	1
	Звук Бь. Буква Б	1
	Звук и буква Э	1
	Звуки Г-Гь. Буква Г	1
	Звук Ль. Буква Л	1
	Звук и буква Ы	1
	Звук и буква С	1
	Звук Сь. Буква С	1
	Звук и буква Ш	1
	Звуки С-Ш	1
	Звуки Х-Хь. Буква Х	1
	Звуки В-Вь. Буква В	1
	Звук и Буква З	1
	Звук Зь. Буква З	1
	Звук и буква Ж	1
	Звуки З-Ж	1
	Звуки Д-Дь. Буква Д	1
	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>
Длительность одного занятия		25 мин.
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)		1/25 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)		4/100 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)		32/800 мин.

### 6. Календарный учебный график

Модуль1												Модуль2																																																	
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май																																	
I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV																													
		I	V			I	V			I	V			I	V			I	V			I	V			I	V			I	V			I	IV																										
1																																																													
	1																																																												
		1																																																											
			1																																																										
				1																																																									
					1																																																								
						1																																																							
							1																																																						
								1																																																					
									1																																																				
										1																																																			
											1																																																		
												1																																																	
													1																																																
														1																																															
															1																																														
																1																																													
																	1																																												
																		1																																											
																			1																																										
																				1																																									
																					1																																								
																						1																																							
																							1																																						
																								1																																					
																									1																																				
																										1																																			
																											1																																		
																												1																																	
																													1																																
																														1																															
																															1																														
																																1																													
																																	1																												
																																		1																											
																																			1																										
																																				1																									
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								
																																					1																								

## 7. Рабочая программа

М о д у ль	Перио д	№ за ня ти я	Тема	Задачи	Содержание	Материалы
1	Октябр ь	1	Обследование детей			
1	Октяб рь	2	«Звук и буква У»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент. Игра «Узнай по голосу»</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звука</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 20, занятие 3)</p> <p>Материалы и оборудование: предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.</p>
1	Октяб рь	3	«Звук и буква А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент.</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с. 27, занятие 4)</p>



				<p>по акустическим и артикуляционным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков с буквы</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Материалы и оборудование: картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): <i>астра, Аня, аист</i>; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина (контейнер) с овощами (картинки)</p>
1	Октябрь	4	«Звук и У-А»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.33, занятие 5)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.</p>
1	Октябрь	5	«Звук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить детей со звуком</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.</p>

			и буква П»	<p>П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.39, занятие 6)</p> <p>Материалы и оборудование: сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (<i>суп, микроскоп, шип, серп</i>), зеркала, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.</p>
1	Ноябрь	6	«Звук и буква О»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука с буквы</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.45, занятие 7)</p> <p>Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».</p>

1	Ноябрь	7	«Звук и буква И»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.51, занятие 8)</p> <p>Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.</p>
1	Ноябрь	8	«Звук и буква М»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.57, занятие 9)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.</p>
	Ноябрь	9	«Звук и буква Н»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.62,</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>занятие 10)</p> <p>Материалы и оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы</p>
1	Декабрь	10	«Звук и буква Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> <li>•</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 11)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.</p>
1	Декабрь	11	«Звук Ть, буква Т»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Способствовать запоминанию акустико-артикуляционного образа звука</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.13, занятие 12)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии</p>

				<p>словах, предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Итог занятия</li> </ul>	<p>которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».</p>	
1	Декабрь	12	«Звук и буква К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать артикуляционную моторику</li> <li>Развивать мимические мышцы</li> <li>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> <li>Массаж лица</li> <li>Развитие мимических мышц</li> <li>Развитие артикуляционной моторики</li> <li>Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>Связь звука и буквы</li> <li>Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.18, занятие 13)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.</p>
1	Декабрь	13	«Звук Кь. Буква К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать артикуляционную моторику</li> <li>Развивать мимические мышцы</li> <li>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> <li>Массаж лица</li> <li>Развитие мимических мышц</li> <li>Развитие артикуляционной моторики</li> <li>Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>Связь звука и буквы</li> <li>Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.23, занятие 14)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Кь; дидактическое пособие «Согласный звук», буква К, емкости с фасолью, цветные фишки для</p>

			Промежуточная аттестация	Определить уровень овладения планируемыми результатами в Модуле 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Итог занятия</li> </ul>	выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
2	Январь	14	«Звук и К-Кь». Буква К»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать артикуляционную моторику</li> <li>Развивать мимические мышцы</li> <li>Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> <li>Массаж лица</li> <li>Развитие мимических мышц</li> <li>Развитие артикуляционной моторики</li> <li>Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>Связь звуков и буквы</li> <li>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>Итог занятия</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.28, занятие 15) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь; букв К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.
2	Январь	15	«Звук и буква Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать артикуляционную моторику</li> <li>Развивать мимические мышцы</li> <li>Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организационный момент</li> <li>Массаж лица</li> <li>Развитие мимических мышц</li> <li>Развитие артикуляционной моторики</li> <li>Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>Связь звука и буквы</li> <li>Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>Итог занятия</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.33, занятие 16) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания

						звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
2	Январь	16	«Звук Бь. Буква Б»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.38, занятие 17) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	17	«Звук и буква Э»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.43, занятие 18) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие

						«Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	18	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Научить давать сравнительную характеристику звуков</li> <li>• Дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.48, занятие 19) Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик» наборы для выкладывания слоговой схемы предложения.
2	Февраль	19	«Звук Ль. Буква Л»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях, в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, тексте</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.53, занятие 20) Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания



						слоговой схемы и схемы предложения.
2	Февраль	20	«Звук и буква Ы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.58, занятие 21)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2	Март	21	«Звук и буква С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звука в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>

2	Март	22	«Звук Сь. Буква С»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.13, занятие 23)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2	Март	23	«Звук и буква Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.7, занятие 22)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>

2	Март	24	«Звуки С-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и букв</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.25, занятие 25)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки).</p>
2	Апрель	25	«Звуки Х-Хь. Буква Х»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.31, занятие 26)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>

2	Апрел ь	26	«Звуки В-Вь»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.36, занятие 27)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; букв!</p> <p>дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДОМИК», наборы для выкладывания слоговой схем схемы предложения.</p>
2	Апрел ь	27	«Звук и буква З»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.41, занятие 28)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «ДОМИК», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2	Апрел	28	«Звук	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.</p>

	ь		Зь. Буква З»	<p>моторику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать и сравнивать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.47, занятие 29)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2	Май	29	«Звук и буква Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звук в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звука и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.53, занятие 30)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>
2	Май	30	«Звуки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III</p>

			З-Ж»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.59, занятие 31)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2	Май	31	«Звук и Д-Дь. Буква Д»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.65, занятие 32)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>

2	Май	32	<p>«Звуки Ф-Фь. Буква Ф»</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать артикуляционную моторику</li> <li>• Развивать мимические мышцы</li> <li>• Учить различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам</li> <li>• Закреплять звуки в слогах, словах, предложениях</li> </ul> <p>Определить уровень овладения планируемых результатов в Модуле 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный момент</li> <li>• Массаж лица</li> <li>• Развитие мимических мышц</li> <li>• Развитие артикуляционной моторики</li> <li>• Акустико-артикуляционный образ звуков</li> <li>• Связь звуков и буквы</li> <li>• Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях</li> <li>• Итог занятия</li> </ul>	<p>Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г. (с.71, занятие 33)</p> <p>Материалы и оборудование: зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы (картинки-марионетки)</p>
---	-----	----	--	---	--	--

### Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заносится в протокол.

### Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Программа находится в стадии формирования

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138»  
(МБДОУ «Детский сад № 138»)**

**ПРОТОКОЛ № 1**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 1 дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»  
(дети 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№	Фамилия, имя обучающегося	умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138»  
(МБДОУ «Детский сад № 138»)**

**ПРОТОКОЛ № 2**

промежуточной аттестации по завершении Модуля 2 дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»  
(дети 5-6 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

(ФИО)

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	умеет сравнивать и различать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах	умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях	Оценка
1.						

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу \_\_\_\_\_

(подпись)

## Методические материалы

1. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
2. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
3. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М.: Издательство ГНОМ, 2018 г
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Изд. испр. и доп. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019.

№ п/п	Оценочно- методический материал	Кол-во
1.	Ватные шарики (набор)	1
2.	Дидактическое пособие «Домик»	1
3.	Дидактическое пособие «Согласный звук»	1
4.	Картинка «Кукла» (игрушка-марионетка)	2
5.	Картинки для звукоподражания (набор)	1
6.	Картинки овощей (набор)	1
7.	Набор для составления слоговой схемы	1
8.	Набор для составления схемы предложения	1
9.	Односюжетные картинки для составления предложений (набор)	1
10.	Предметные картинки для звуков (набор)	1
11.	Схемы для характеристики звуков (набор)	1
12.	Дидактическая игра «звуки Р,Л»	1