

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 138»  
(МБДОУ «Детский сад № 138»)

603095, город Нижний Новгород, ул. Газовская, дом 15  
e-mail: [ds138\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds138_nn@mail.52gov.ru)

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
(05.12.2025 протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ «Детский сад № 138»  
от 05.12.2025 № 916



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 138»**

**на 2025 - 2028 г.г.**

**«Воспитание юного патриота»**

СОГЛАСОВАНО  
Директор департамента  
образования администрации  
города Нижнего Новгорода



И.А.Борякова

Авторы- составители:  
Кучина Е.В. – заведующий  
Сиротина О.В. – заместитель заведующего  
Василькова Н.В. - воспитатель  
Енина Ю.А. – педагог-психолог  
Потапова Н.Н. -музыкальный руководитель

город Нижний Новгород  
2025 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития «Растим юного патриота» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» .....	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....	7
2.1. Кадровое обеспечение.....	8
2.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	10
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	11
2.4. Информационное обеспечение.....	12
2.5. Организационно-правовое обеспечение.....	12
2.6. Финансовое обеспечение.....	12
3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений.....	13
4. Цель и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад № 138» .....	14
5. Концептуальное (ценностное) обоснование программы развития МБДОУ «Детский сад № 138»: миссия, ценности, содержательные принципы.....	14
6. Стратегические этапы разработки и реализации Программы развития.....	15
6.1. Кадровое обеспечение.....	15
6.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	15
6.3. Материально-техническое обеспечение.....	16
6.4. Информационное обеспечение.....	16
6.5. Организационно-правовое обеспечение.....	16
6.6. Финансовое обеспечение.....	16
7. Совершенствование структуры управления.....	17
8. Ресурсы, условия.....	17
8.1. Кадровое обеспечение.....	17
8.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	17
8.3. Материально-техническое обеспечение.....	17
8.4. Информационное обеспечение.....	17
8.5. Организационно-правовое обеспечение.....	18
8.6. Финансовое обеспечение.....	18
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности.....	18
9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности.....	18
9.2. Критерии результативности реализации Программы развития.....	19
9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности.....	20
10. План действий по реализации программы развития.....	20
10.1. Кадровое обеспечение.....	20
10.2. Организационно-содержательное обеспечение.....	21
10.3. Материально-техническое обеспечение.....	23
10.4. Информационное обеспечение.....	24
10.5. Организационно-правовое обеспечение.....	25
10.6. Финансовое обеспечение.....	25
11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития.....	26
11.1. Определение результативности реализации Программы развития.....	26
11.2. Виды контроля при реализации Программы развития.....	27
12. Финансовый план.....	28

## 1.Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 138» «Растим юного патриота» на 2025-2028гг.
Разработчики программы	Кучина Е.В. – заведующий, О. В. Сиротина – заместитель заведующего, Ю. А. Енина – педагог-психолог, Н. Н. Потапова – музыкальный руководитель, Н. В. Василькова - воспитатель
Заказчики программы	Департамент образования администрации г. Нижнего Новгорода, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры «Детский сад № 138»
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ «Детский сад № 138» (далее -Учреждение)
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)</li> <li>• Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.24 № 309</li> <li>• Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)</li> <li>• . Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г. № 71978)</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)</li> <li>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России октября 2010 г. № 18638</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка</li> </ul>

проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 22 5 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
  - Приказ министерства Просвещения РФ от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций»
  - Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 29.12.2022 № 7214 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Нижнем Новгороде» на 2023 - 2028 годы» (в редакции постановлений администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2023 № 3829, от 11.09.2023 № 6540, от 24.11.2023 № 8696, от 29.03.2024 № 2045, от 25.04.2024 № 2719, от 14.05.2024 № 3358, от 15.08.2024 № 6782, от 08.11.2024 № 10180)
  - Распоряжение Правительства РФ от 19.11.2024 N 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»
- Нормативно-правовые документы по гражданско-патриотическому воспитанию**
- Конституция РФ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
- Указ Президента РФ от 31.03.2023 № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне"»
- Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями)
- Указ Президента РФ от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага РФ»
- Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» (с изменениями и дополнениями)
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12) -П4 от 21.05.2003)
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 07.10.2022 № 394-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)"»
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»
- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 1-ФКЗ (ред. от 13.06.2023) «О Государственном флаге Российской Федерации»
- Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 № 2-ФКЗ (ред. от 30.12.2021) «О Государственном Гербе РФ»
- Закон РФ от 14.01.1993 № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»
- Закон Нижегородской области от 1 августа 2016 г. N 102-3 "О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области"
- Закон Нижегородской области от 15.12.2022 N 196-3 (ред. от 06.07.2023) "О сохранении на территории Нижегородской области исторической памяти и об увековечении подвига советского народа"

	(принят постановлением ЗС НО от 15.12.2022 № 509-VII)
Цель программы	Создать эффективную модель патриотического воспитания в ДОУ, обеспечивающую системность, инновационность и измеримость результатов работы с дошкольниками, педагогами и семьями; сформировать у детей основы гражданской идентичности и ценностного отношения к Родине через современные образовательные практики
Задачи программы	<p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами (статьи, рекомендации, видеоматериалы), позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с образовательными и культурными запросами родителей.</li> <li>2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями), сформировать инициативные группы родителей через решение задач патриотического воспитания детей.</li> <li>3.Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетентности педагогических работников в вопросах осуществления патриотического и духовно-нравственного воспитания, планирования и построения образовательной деятельности с учетом вариативности современных образовательных технологий.</li> <li>4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления образовательной деятельности патриотического содержания.</li> <li>5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства через решение задач патриотического воспитания детей.</li> <li>6.Способствовать положительной динамике роста уровня патриотического сознания воспитанников, проявляющийся в чувстве гордости за свою малую родину и страну.</li> </ol>
Проблема	<p>Инновационная деятельность для решения поставленных задач предполагает создание системы патриотического воспитания через внедрение современных технологий в образовательную деятельность ДОО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Требуется актуализация содержания образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры личности детей, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с образовательными и культурными запросами родителей.</li> <li>2.Не создана эффективная система взаимодействия с родителями, (законными представителями), для решения задач патриотического воспитания детей.</li> <li>3. Отсутствует динамика роста кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетентности педагогических работников в вопросах осуществления патриотического и духовно-нравственного воспитания.</li> <li>4. Требуется обновление системы управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления образовательной деятельности патриотического содержания.</li> <li>5. Требуется открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства через решение задач патриотического воспитания детей.</li> <li>6. Недостаток системного подхода в образовательных программах по</li> </ol>

	патриотическому воспитанию.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2025-2028 гг. 2025-2026 гг.- первый этап, подготовительный (мобилизационный). Модернизация ресурсного обеспечения развития Учреждения. 2026-2027 гг. – второй этап, практический (инновационно-поисковый). Реализация плана работы. 2027-2028 гг. - третий этап, заключительный (обобщающий). Подведение итогов работы. Мониторинг эффективности реализации программы. Трансляция передового управленческого и педагогического опыта
Партнеры по реализации Программы	Учреждения науки и образования: - ГБОУ ДПО НИРО (кафедра дошкольного образования); - МБОУ «Школа № 63»; Учреждения здравоохранения: - ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 5» Учреждения культуры: - Детская библиотека им. Ю. А. Адрианова; - Центральная районная библиотека «Библиотечно-досуговый центр»
Финансовое обеспечение Программы	Спонсорские средства, добровольные пожертвования; доходы от оказания платных образовательных услуг
Ожидаемые результаты	<b>Для Учреждения:</b> Материально-техническая база обновлена на 100% в рамках плана: - Все группы оснащены современными дидактическими, игровыми и ИКТ-средствами. - Созданы зоны патриотического пространства (музейное образовательное пространство «Территория Победы», минимусеи патриотического содержания, выставки, стенды). - Предметно-развивающая среда обновлена с акцентом на духовно-нравственные ценности - охват не менее 80% групп. Система управления программой оптимизирована: - Чёткое распределение функций, регулярный мониторинг, аналитические отчёты - 100% выполнение. - Внедрена система оценки эффективности - диагностика, анкетирование, анализ. <b>Информатизация и открытость ДОУ:</b> - Электронный архив методических материалов - 70% доступно онлайн. - Размещение информации о программе на сайте, в родительских чатах - регулярно, не реже 1 раза в месяц. <b>Для детей:</b> Сформированы устойчивые представления у детей о родном крае, его истории, культуре, природе, традициях и людях - у не менее 90% воспитанников старших и подготовительных групп. У 85% детей наблюдается рост уровня патриотического сознания, проявляющийся в чувстве гордости за свою малую родину и страну. Развиты гражданская позиция и толерантное отношение к представителям других национальностей - подтверждено диагностикой и наблюдениями <b>Для педагогов:</b> Повышена квалификация педагогического состава: - Не менее 60% воспитателей прошли курсы профессиональной переподготовки в области функциональной грамотности, реализации ИКТ, патриотического и духовно-нравственного воспитания

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60% педагогов регулярно участвуют в семинарах, мастер-классах, вебинарах.</li> <li>- Проведено не менее 3 открытых мероприятий в год.</li> <li>- Повышена мотивация педагогов к инновационной деятельности:</li> <li>- Разработан и утверждён пакет методических материалов, системы планирования познавательной деятельности детей в музейном пространстве «Территория Победы»;</li> <li>- Подготовлены методические рекомендации по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе духовно-нравственного образования;</li> <li>- Подготовлены презентации для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников;</li> <li>- Создан банк данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДОУ.</li> <li>- Участие в не менее чем в 5 профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>- Трансляция опыта - не менее 70% разработок опубликованы или представлены на площадках.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 85% семей участвуют в совместных мероприятиях.</li> <li>- Разработаны и реализованы перспективные планы взаимодействия с охватом 90% родительских комитетов.</li> <li>- Проведены родительские лектории, проекты, онлайн-консультации — регулярно, не реже 1 раза в квартал.</li> <li>- Родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей.</li> <li>- Родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности.</li> <li>- Повысилась активность родительской общественности в управлении ДОУ.</li> <li>- Рост удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг — по итогам анкетирования не ниже 80% положительных отзывов.</li> </ul>
Контроль за реализацией Программы	Осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, родители (законные представители)

## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №138» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с ФОП ДО.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы,

необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ «Детский сад № 138» за 2021-2025 гг. Программа предназначена для руководящих и педагогических кадров, для воспитанников и родителей (законных представителей).

Ожидаемым результатом работы МБДОУ «Детский сад № 138» по направлениям Программы развития является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом создание и реализация системы работы по патриотическому направлению - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

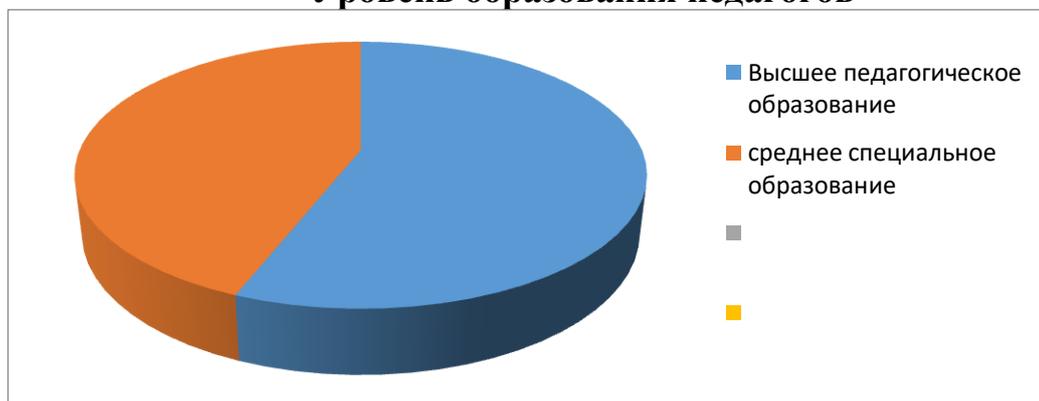
Период с 2025 по 2028 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

## 2.1. Кадровое обеспечение

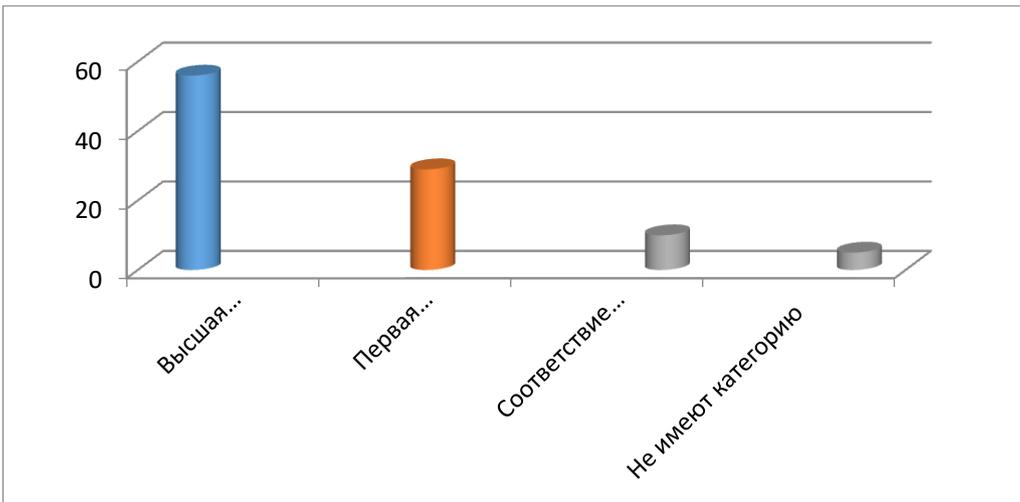
**Актуальное состояние.** Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный коллектив. Укомплектованность кадрами - 28 человек: административный персонал - 3 человека, учебно-вспомогательный персонал –13 человек.

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ	
Категории	Количество
Административные кадры:	
Заведующий	1
Заместитель заведующего	1
Заместитель заведующего	1
Педагогические кадры:	
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	2
Педагог – психолог	1
Воспитатели	20
Учебно-вспомогательный персонал:	
Младшие воспитатели	10
Кладовщик	1
Кастелянша	1
Делопроизводитель	1

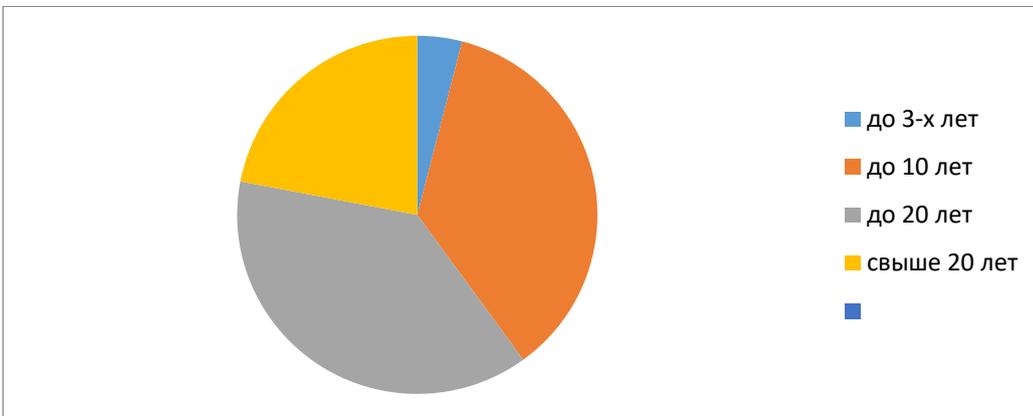
### Уровень образования педагогов



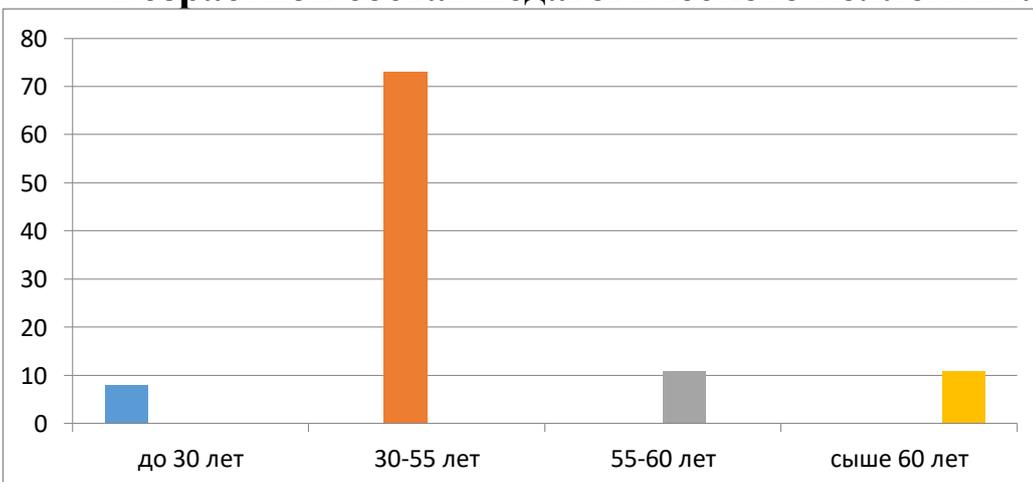
## Результаты аттестации педагогов



## Педагогический стаж



## Возрастной состав педагогического коллектива



**Проблемное поле.** Требуется обновление содержания методической работы, разработка целостных программ саморазвития педагогов сроком на три года в соответствии с необходимостью интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности профессиональной деятельности педагогов. На основе применения современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

**Перспективы развития.**

1. Профессиональные дефициты педагогов Учреждения по организации работы по патриотическому воспитанию своевременно выявляются и устраняются за счет системы методической работы, включающей формы активного обучения и интерактивного взаимодействия: мастер-классы, банк идей, педагогический ринг, круглые столы и др.
2. Реализуются программы формирования профессиональной компетентности педагогов и программы профессионального саморазвития по патриотическому воспитанию обучающихся в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации «Современные формы и методы патриотического воспитания детей в дошкольных организациях в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО».
4. Участие в конкурсах различного уровня. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня до 100%.

## 2.2. Организационно-содержательное обеспечение

**Актуальное состояние.** Содержание образовательной деятельности определяется ОП ДО и АОП ДО Учреждения, обязательные части которых спроектированы на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю.Рыжановская.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019. (Для детей 5-7 лет).; «Это - я!». / Е.В. Петш, А.В. Зайцева, Н.А. Соболева соответственно.

Учреждение располагает рядом с социокультурными центрами, что позволяет осуществлять социальное партнёрство по патриотическому направлению.

**Проблемное поле.** С введением новых нормативных документов острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, внедрения в практику работы новых форм патриотического воспитания на базе ДОО.

Требуется расширить возможности социального партнерства с учреждениями культуры и другими Учреждениями района, города для обеспечения воспитательной работы по патриотическому направлению. Необходимо целенаправленное формирование компетентности родителей (законных представителей) в этом направлении.

**Перспективы развития.**

1. Совершенствование содержания образовательной деятельности  
Обогащение программ по нравственно-патриотическому воспитанию: включение тем о современном Нижнем Новгороде, традициях Автозаводского района, экологических особенностях края.  
-Внедрение финансовой грамотности (на базе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников») как элемента социально-коммуникативного развития.
2. Модернизация методов и форм работы  
-Переход от фронтальных форм (беседы, рассказы) к деятельностным: квесты, игры-путешествия, исследовательские проекты, театрализации.  
-Активное использование ИКТ: виртуальные экскурсии, интерактивные карты, мультимедийные презентации.  
-Развитие проектного подхода: долгосрочные проекты с участием детей, родителей и партнёров (например, «Моя семья», «Мой любимый Нижний»).  
-Внедрение элементов геймификации для повышения мотивации детей (карты достижений, значки, семейные квесты).

### 3. Укрепление социального партнёрства

-Расширение сети партнёров: музей ГАЗ, библиотеки, этноцентры, предприятия.

-Регулярные совместные мероприятия с учреждениями культуры (выставки, мастер-классы, встречи с местными деятелями).

-Взаимодействие с семьями «неорганизованных» детей через Консультационный центр (off-line) и онлайн-ресурсы (вебинары, чат-поддержка).

-Создание родительского клуба «Растим юного патриота» с интерактивными форматами: семейные экскурсии, творческие лаборатории, дискуссионные площадки.

### 4. Повышение компетентности участников образовательного процесса

Для педагогов:

-методические интенсивы по современным формам патриотического воспитания;

-обучение работе с цифровыми инструментами (создание интерактивного контента, онлайн-взаимодействие);

-обмен опытом через педагогические мастерские и межрегиональные вебинары.

Для родителей:

-информационные пакеты (памятки, чек-листы, подборки ресурсов);

-тренинги по обсуждению с детьми тем Родины, семьи, традиций;

-вовлечение в подготовку и проведение мероприятий (соавторы проектов).

### 5. Развитие материально-технической базы

-Приобретение наглядных пособий: карты, макеты, костюмы для инсценировок, краеведческие игры.

-Оборудование мини-музеев и тематических уголков («История Автозаводского района», «Природа Нижегородского края»).

-Обновление ИКТ-инфраструктуры: планшеты для виртуальных экскурсий, интерактивная доска, фото- и видеотехника.

### 6. Оптимизация организационного сопровождения

-Создание системы мониторинга не только знаний, но и *эмоционального отношения* детей к краеведческим темам (наблюдения, портфолио, рефлексивные круги).

-Формирование банка методических разработок по патриотическому воспитанию.

### 7. Усиление социальной активности ДОО

-Проведение социальных акций («Чистый двор», «Подарок ветерану»).

-Презентация результатов детско-взрослого проектирования: выставки, медиатеки, издательская продукция (альбомы, буклеты).

-Участие в городских и региональных конкурсах по краеведению, патриотическому воспитанию.

-Развитие онлайн-присутствия: обновление сайта, соцсети, видеоконтент о жизни детского сада.

Таким образом, перспективы развития МБДОУ «Детский сад № 138» связаны с комплексным обновлением содержания, методов и инфраструктуры при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и социального окружения.

## 2.3. Материально-техническое обеспечение

Актуальное состояние. РППС Учреждения соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО, требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению ОП ДО Учреждения. Определен перечень учебно-методической литературы и пособий с учетом реализуемой ОП ДО. В методическом кабинете Учреждения в наличии комплект программно-методического материала, наглядных пособий, предусмотренный ОП ДО, технические средства обучения, оргтехника, библиотека методической и детской литературы, медиатека.

Функционируют: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Групповые комнаты и спальни оснащены современной мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом.

Территория Учреждения озеленена, оснащена игровым оборудованием, эстетически оформлена. Развивающая предметно - пространственная среда групповых и специальных помещений ДОО обеспечивает качественную реализацию ОП ДО по всем образовательным областям и направлена на

поддержание и развитие детской активности, самостоятельности и инициативы. Участок Учреждения озеленен, оснащен игровым оборудованием, эстетически оформлен.

**Проблемное поле.** Требуется обогащение дидактическими, информационными, наглядными, игровыми материалами для организации развивающего образовательного пространства по патриотическому воспитанию. Недостаточная оснащенность методическими и наглядными пособиями, современными развивающими играми и пособиями для воспитания по патриотическому воспитанию детей.

#### **Перспектива развития.**

1. Будет создано и совершенствоваться музейное образовательное пространство «Территория Победы».
2. Обновление центров активности в группах по патриотическому содержанию: создание тематических центров в групповых помещениях старшего дошкольного возраста; разработка интерактивных стендов с элементами дополненной реальности (сканирование QR-кодов для просмотра видео историй, виртуальных экскурсий).
3. Развитие открытых образовательных пространств: создание мини-музеев («История моего района», «Природа Нижегородского края») с возможностью участия детей в экспонировании; благоустройство участка: патриотическая площадка, огороды и цветники с региональными растениями; площадки для народных игр и праздников.

## **2.4. Информационное обеспечение**

**Актуальное состояние:** оборудование: компьютеров - 4, ноутбуков - 7, устройства МФУ - 6, интерактивная доска - 10, проектор мультимедийный -1, экран проекционный - 1. Есть электронная почта. Официальный сайт Учреждения функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, имеется возможность обратной связи.

**Проблемное поле:** постоянный интенсивный информационный обмен между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими ДОО обуславливает необходимость поиска новых средств коммуникации, внедрения эффективных информационно-коммуникационных технологий. Требуется активное продвижение культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров, популяризация системы патриотического воспитания Учреждения в Интернет-пространстве и СМИ.

#### **Перспективы развития:**

1. Внедряются новые коммуникационные технологии, обеспечивающие возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других учреждений г. Н. Новгорода по патриотическому воспитанию: вебинары, скайп-конференции, общение в режиме онлайн, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, представительства Учреждения и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.
2. Созданы персональные сайты педагогов Учреждения, виртуальный методический кабинет по реализации проектов патриотического направления на официальном сайте Учреждения.

## **2.5. Организационно-правовое обеспечение**

**Актуальное состояние:** организационно-правовая база Учреждения разработана в соответствии с законодательной базой. Осуществляется взаимодействие с социальными партнерами. Оказываются дополнительные образовательные услуги (воспитанникам Учреждения).

**Проблемное поле:** реализация системы патриотического воспитания Учреждения требует модернизации организационно-правовых основ взаимодействия с социумом, семьями воспитанников, обеспечения позитивной социализации дошкольников.

#### **Перспективы развития:**

Разработана локальная организационно-правовая документация по реализации системы патриотического воспитания дошкольников, социальному партнерству и взаимодействию с учреждениями г. Н. Новгорода, семьями воспитанников.

## 2.6. Финансовое обеспечение

**Актуальное состояние:** источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: имущество, переданное Учреждению его собственником; субсидии на выполнение муниципального задания из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; средства, выделяемые целевым назначением из бюджета города Нижнего Новгорода в соответствии с муниципальными целевыми программами; субсидии на иные цели; бюджетные инвестиции в форме капитальных вложений в основные средства муниципального бюджетного учреждения; доходы, полученные от реализации продукции, работ, услуг, а также от других видов, разрешенной Учреждению деятельности; дары и пожертвования российских и иностранных юридических и физических лиц; участие в грантовых конкурсах.

По запросам родителей в Учреждении представлены платные дополнительные образовательные услуги по 11-ти дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Всего занимаются по платным образовательным услугам 154 ребёнка.

### **Проблемное поле:**

-недостаточный уровень финансирования Учреждения обуславливает необходимость поиска дополнительных средств:

- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума); шефская помощь;
- благотворительные и спонсорские взносы; добровольные родительские пожертвования.

### **Перспективы развития:**

1. Своевременность получения и выполнения бюджетных ассигнований, родительских средств. Полная укомплектованность Учреждения детьми, выполнение муниципального задания.
2. Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговых исследований образовательных запросов (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения).
3. Стабильное финансирование открывает перед Учреждением возможность развивать материально-техническую базу, воплощать в жизнь современные педагогические образовательные проекты патриотического направления.

## **3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основной идеей инновационного развития Учреждения является создание единого целостного образовательного пространства для обеспечения патриотического и духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация совместной деятельности детей и взрослых в рамках патриотического воспитания — это наиболее естественный и эффективный контекст развития личности в дошкольном детстве, поэтому интеграция проектной деятельности в образовательную деятельность на современном этапе модернизации образования актуальна и перспективна.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ст.3, п.1, п/п 3) указывает на то, что воспитание гражданственности и патриотизма является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Программа органично вписывается в рамки обновлённой «Стратегии развития воспитания до 2030 года», где особо подчёркивается миссия образовательных организаций в воспитании ответственных граждан России, опирающихся на традиционные ценности. Важным ориентиром выступает федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (в составе нацпроекта «Образование»), который ставит задачу формирования гармонично развитой, социально ответственной личности через приобщение к духовно-нравственным ценностям, историческим и культурным традициям народа. Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет патриотическое воспитание как неотъемлемую составляющую духовно-нравственного развития, требуя системной интеграции социокультурных норм, семейных и общественных традиций в образовательный процесс.

Роль патриотического воспитания в современном дошкольном образовательном учреждении является одной из ключевых задач, поскольку она направлена на формирование гражданской ответственности и любви к своей Родине уже с самого раннего детства. Патриотическое воспитание помогает развивать у детей осознанное отношение к своей стране, ее культурным традициям и истории. Это способствует формированию у них чувства принадлежности и ответственности за свой народ. В ДОУ педагоги имеют возможность использовать различные методы и формы работы для достижения этой цели. Патриотическое воспитание помогает развивать у детей осознанное отношение к своей стране, ее культурным традициям и истории. Это способствует формированию у них чувства принадлежности и ответственности за свой народ. В ДОУ педагоги имеют возможность использовать различные методы и формы работы для достижения этой цели.

В условиях современного ДОУ особую роль играют инновационные методы патриотического воспитания. Использование интерактивных технологий (проектных технологий, мультимедийных презентаций, компьютерных игр) позволяет сделать процесс обучения более интересным и запоминающимся для детей. Различные тематические мероприятия (например, «День Защитника Отечества», «День Победы») помогают углубить знания о стране и ее истории.

Таким образом, принципы и ценности патриотического воспитания в современных условиях ДОУ направлены на формирование любви к своей Родине, понимание ее значимости и активное участие в жизни общества. Эти принципы помогают развивать у детей гражданскую позицию и сохранять национальную культуру. Использование инновационных методов способствует более эффективному процессу патриотического воспитания.

#### **4. Цель и задачи программы развития ДОО**

**Цель Программы:** Создать эффективную модель патриотического воспитания в ДОУ, обеспечивающую системность, инновационность и измеримость результатов работы с дошкольниками, педагогами и семьями; сформировать у детей основы гражданской идентичности и ценностного отношения к Родине через современные образовательные практики.

**Задачи Программы:**

1. Обновить содержание образовательной деятельности программно-методическими материалами (статьи, рекомендации, видеоматериалы), позволяющими обеспечить формирование общей культуры личности детей, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей в соответствии с образовательными и культурными запросами родителей.
2. Обеспечить сотрудничество Учреждения с семьей, взаимодействие с родителями (законными представителями), сформировать инициативные группы родителей через решение задач патриотического воспитания детей.
3. Способствовать развитию кадрового потенциала Учреждения, формированию профессиональных компетентности педагогических работников в вопросах осуществления патриотического и духовно-нравственного воспитания, планирования и построения образовательной деятельности с учетом вариативности современных образовательных технологий.
4. Модернизировать систему управления Учреждением в соответствии с действующей законодательной базой, с учетом направления образовательной деятельности патриотического содержания.
5. Обеспечить открытость образовательного пространства Учреждения за счет расширения сферы социального партнерства через решение задач патриотического воспитания детей.
6. Способствовать положительной динамике роста уровня патриотического сознания воспитанников, проявляющийся в чувстве гордости за свою малую родину и страну.

#### **Потенциальная эффективность Программы развития «Растим юного патриота»**

Программа «Растим патриотов» обладает значительным потенциалом в сфере дошкольного воспитания и социокультурного развития локального сообщества. Её эффективность проявляется в нескольких ключевых измерениях.

## **В сфере личностного развития ребёнка**

Программа создаёт условия для:

- формирования устойчивой гражданской идентичности - ребёнок осознаёт свою принадлежность к семье, двору, городу, стране;
- развития ценностного отношения к культурному наследию - уважение традиций, интерес к истории родного края;
- становления экологической культуры - понимание взаимосвязи человека и природы, ответственность за окружающую среду;
- приобретения навыков социальной активности - умение сотрудничать, помогать другим, участвовать в коллективных делах;
- раскрытия познавательной инициативы - через исследовательскую и проектную деятельность.

## **В профессиональном развитии педагогов**

Реализация программы способствует:

- освоению современных педагогических технологий (проектная деятельность, ИКТ, интерактивные методы);
- повышению компетентности в области патриотического воспитания;
- развитию навыков междисциплинарной интеграции (краеведение, экология, искусство);
- формированию новых форматов взаимодействия с семьями и социумом;
- профессиональному росту через участие в инновационной деятельности.

## **В укреплении семейных и общественных связей**

Программа стимулирует:

- активное вовлечение родителей в воспитательный процесс (совместные проекты, акции, праздники);
- восстановление межпоколенческих связей (встречи с ветеранами, сбор семейных историй);
- развитие партнёрства с местными учреждениями (библиотека, музей ГАЗ);
- рост общественного внимания к вопросам дошкольного воспитания;
- формирование единого воспитательного пространства «семья — детский сад — сообщество».

## **В развитии образовательной организации**

Для дошкольного учреждения программа открывает возможности:

- выстраивания преемственности с начальной школой (единые ценностные ориентиры);
- обогащения предметно-развивающей среды (мини-музеи, краеведческие уголки, интерактивные зоны);
- укрепления имиджа как центра социокультурного развития района;
- участия в конкурсах и грантовых программах по гражданскому воспитанию.

## **В реализации государственных задач**

Программа эффективно отвечает стратегическим приоритетам:

- выполняет требования ФГОС ДО по интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс;
- способствует достижению целей «Стратегии развития воспитания до 2030 года» (формирование ответственных граждан);
- поддерживает федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» через системную работу с дошкольниками;
- содействует сохранению национальной идентичности и культурной преемственности.

## **В долгосрочной социальной перспективе**

Масштабный эффект программы может проявиться в:

- воспитании поколения, способного ценить и защищать культурное и природное наследие;
- формировании активной гражданской позиции начиная с дошкольного возраста;
- укреплении социальной сплочённости через совместные инициативы детей, родителей и местных жителей;
- создании устойчивой модели патриотического воспитания, которую можно транслировать в другие образовательные учреждения.

## **Итоговый эффект**

Потенциальная эффективность программы заключается в её способности:

- превратить патриотическое воспитание из формальной задачи в живой процесс личностного роста;

- объединить образовательные, культурные и социальные ресурсы для развития ребёнка;
- заложить основы гражданской ответственности, которая будет проявляться в конкретных делах и поступках;
- создать долгосрочный вклад в формирование гармоничного, социально активного общества.

**Программа развития «Растим юного патриота» ориентирована на:**

- формирование современного позитивного имиджа ДОУ;
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении;
- обеспечение системно- деятельностного подхода к организации педагогического процесса по Образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования по направлению духовно-нравственного развития детей.

## **5. Концептуальное (ценностное) обоснование программы развития МБДОУ «Детский сад № 138»: миссия, ценности, содержательные принципы**

Концепция развития Учреждения находит свое воплощение в реализации образовательной стратегии, а также стратегии развития учреждения – создание единого образовательного пространства, продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города. Такое учреждение, в нашем представлении, призвано осуществлять миссию: обеспечить многостороннюю поддержку формирования общей культуры личности детей, поддержку их позитивной социализации и развития; удовлетворения образовательных потребностей детей.

Главные ценности по реализации миссии Учреждения определяются действующей законодательной базой системы образования.

**Миссия** МБДОУ «Детский сад № 138» как образовательной организации, формирующей социальные характеристики успешного дошкольника, состоит в обеспечении комплексного, полноценного и гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностных возможностей; поддержку и развитие его способностей и интеллектуально - творческого потенциала.

**Базовые ценности:**

- ребенок как уникальная, успешно развивающаяся, активная и инициативная личность;
- педагог как личность, носитель образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности с детьми и организации развивающей предметно - пространственной среды, в поддержке детской инициативы и самостоятельности, развития индивидуальности ребенка-дошкольника; готовый к самообразованию и инновационным преобразованиям; обладающий огромным ресурсным потенциалом;
- командная работа как основа достижения успеха;
- качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству;
- родители (законные представители) как компетентные, успешные в воспитании своего ребенка взрослые;
- семья как важнейший институт социализации ребенка, среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОО.

Базовые ценности Стратегии развития воспитания в РФ: воспитание как позитивная социализация и развитие личности; воспитание культуры достоинства, взаимопонимания и взаимоуважения в поликультурном обществе

Механизмы реализации Стратегии развития воспитания: поддержка семьи и развитие системы поддержки семейного воспитания и педагогического просвещения; воспитание и педагогическая поддержка личностного развития в системе дошкольного образования детей; социальные институты воспитания; усиление воспитательных возможностей информационных ресурсов - СМИ и Интернет; поддержка детских общественных объединений и организаций.

### **Направления и целевые проекты Программы развития «Растим юного патриота»**

Программа выстраивает целостную систему развития дошкольного учреждения через взаимосвязанные направления и конкретные проекты, нацеленные на формирование гражданской идентичности и патриотических ценностей у дошкольников.

Целевые программы	Направления и целевые проекты	Цель
<b>Обогащение образовательного процесса</b>	«Моя семья – моя маленькая Родина»- сбор семейных историй, создание генеалогических древ, встречи с бабушками и дедушками; «Мой любимый детский сад»- ознакомление с профессиями людей, работающих в детском саду, наблюдения за трудом взрослых, рассказы.	Интеграция патриотического воспитания в ежедневную деятельность ДОУ.
<b>Оптимизация развитие предметно-пространственной среды в ДОУ</b>	«Территория Победы» - создание тематических локаций с элементами музейной экспозиции (макеты, стенды, арт-объекты, информационные панели); «Мой район - Автозаводский» - оформление стендов с фотографиями достопримечательностей района, оформление макетов; «Мой любимый Нижний Новгород» - оформление стендов с фотографиями города, символами региона, детскими рисунками.	Создание «патриотического контекста» в пространстве ДОУ.
<b>Профессиональное развитие педагогов ДОУ</b>	«Профессиональный рост: траектория развития педагога ДОУ» - семинары по проектно-исследовательской деятельности, ИКТ-инструментам, народным играм.	Освоение современных методов патриотического воспитания.
<b>Партнёрство с семьями</b>	«Моя дружная семья» - мастер-классы по народным ремёслам, приготовление региональных блюд, рассказы о профессиях предков; «Мир без опасности» - совместное участие в профилактических мероприятиях; создание условий для снижения рисков травмирования детей в повседневной жизни и на прогулках.	Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
<b>Социальное партнёрство</b>	«Гордость земли нашей: познаём культурное наследие» - формирование культурно-исторической грамотности и ценностного отношения к наследию родного края (региона/страны) через интерактивное погружение в мир искусства, традиций и памятников культуры; развитие эстетического вкуса, познавательной активности и гражданской идентичности участников.)	Расширение образовательного пространства за пределы ДОУ.
<b>Управленческие инновации</b>	«Патриотическое воспитание в ДОУ: алгоритмы управленческой инновации» - создать эффективную управленческую модель патриотического воспитания в ДОУ, обеспечивающую системность, инновационность и измеримость результатов работы с дошкольниками, педагогами и семьями; сформировать у детей основы гражданской идентичности и ценностного отношения к Родине через современные образовательные практики.	Системная оценка и продвижение результатов программы.
<b>Патриотическое воспитание в ДОУ</b>	«Календарные праздники» — празднование Масленицы, Дня народного единства, Дня Победы с элементами народных обычаев; «Добрые дела» — помощь пожилым, сбор корма для животных, участие в благотворительных	Гармоничное формирование личности через патриотические ценности

	ярмарках.	
<b>Инфраструктурное обновление ДОУ</b>	«Пространство патриотизма: проектирование РППС в ДОУ» - приобретение ИКТ-оборудования (проектор, планшеты), пополнение библиотечного фонда краеведческой литературой; «Развивающая среда патриотического воспитания на территории ДОУ» - разработка концепции зонирования территории с выделением патриотически значимых локаций (аллея героев, мини-музей под открытым небом, площадка народных игр, клумба-флаг).	Создание материально-технической базы для реализации программы.

**Итоговый эффект:** программа «Растим юного патриота» превращает патриотическое воспитание в живой процесс, где каждый проект способствует личностному росту ребёнка, профессиональному развитию педагогов и укреплению социокультурного пространства района.

### **Направления развития дошкольного учреждения**

На основе осуществленного проблемно-ориентированного анализа работы дошкольного образовательного учреждения, учитывая основные направления стратегических Федеральных и региональных документов, в частности появление Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) были определены приоритетные направления развития дошкольного учреждения.

Важно подчеркнуть, что данные направления построены на принципе интеграции, то есть взаимопроникают и взаимодополняют друг друга, что позволяет сделать программу развития целостным стратегическим документом, обеспечить качество реализации всех подразделений ДОУ, реализовать идеи управления, привлечь к реализации стратегического документа весь кадровый потенциал учреждения.

#### **I. Направление «Обогащение образовательного процесса»**

Направление «Обогащение образовательного процесса» реализуется через целевые проекты:

- «Моя семья - моя маленькая Родина»
- «Мой любимый детский сад»

#### **Проект «Моя семья – моя маленькая Родина»**

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников целостного представления о семье как важнейшем социальном институте и источнике эмоциональной поддержки, развитие чувства принадлежности к семье, уважения к её традициям и членам семьи, а также коммуникативных навыков посредством совместной деятельности детей и родителей.

#### **Задачи проекта:**

1. Познакомить дошкольников с понятием «семья», её структурой и основными функциями, расширить представления о родственных связях.
2. Сформировать у детей интерес к истории своей семьи, семейным традициям и обычаям, родословной.
3. Развивать умение детей рассказывать о своей семье, выражать чувства и эмоции, слушать и понимать других.
4. Вовлечь родителей в образовательный процесс: активизировать их участие в совместных мероприятиях, обмене опытом, создании семейных проектов.
5. Создать в ДОУ предметно-развивающую среду, поддерживающую тему семьи (уголки, выставки, альбомы).
6. Способствовать развитию творческих и познавательных навыков детей через интеграцию темы семьи в разные виды деятельности (игру, рисование, конструирование, речь).

7. Укрепить партнёрские отношения между семьёй и детским садом, выработать единые подходы к воспитанию.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

*У детей:*

- сформировано представление о семье, её членах, родственных связях и ролях;
- расширены знания о семейных традициях, праздниках, профессиях родителей, истории рода;
- развиты навыки связной речи: умение составлять рассказы о семье с опорой на фото и личные впечатления;
- проявлен интерес к созданию семейных альбомов, генеалогических деревьев, поделок;
- укреплено чувство эмоциональной привязанности к родным, осознание ценности семьи;
- развиты коммуникативные навыки: умение слушать, задавать вопросы, делиться переживаниями.

*У родителей:*

- повышена вовлечённость в жизнь детского сада и образовательный процесс;
- освоены формы совместной деятельности с ребёнком (создание альбомов, обсуждение семейных историй, участие в праздниках);
- усилено осознание важности семейных традиций и их передачи детям;
- налажено партнёрское взаимодействие с педагогами по вопросам воспитания.

*У педагогов:*

- обогащён методический инструментарий по теме «Семья» (сценарии, игры, творческие задания);
- выстроены эффективные формы сотрудничества с семьями воспитанников;
- создана развивающая среда, поддерживающая ценностное отношение к семье;
- систематизирован опыт проектной работы в области социально-нравственного воспитания.

*В ДОУ:*

- укреплены партнёрские связи с семьями, сформирован позитивный имидж учреждения как пространства семейного воспитания;
- интегрирована тема семьи в образовательную программу, обеспечена преемственность направлений развития;
- пополнена предметно-пространственная среда материалами о семье и родословной;
- накоплен банк детских и семейных проектов, который может использоваться в дальнейшей работе.

### **Проект «Мой любимый детский сад»**

#### **Цель проекта:**

сформировать у дошкольников целостное представление о детском саду как о «втором доме», воспитать эмоционально-положительное отношение к учреждению и его сотрудникам, укрепить связи между всеми участниками образовательного процесса (дети — родители — педагоги).

#### **Задачи проекта:**

1. Расширить и систематизировать знания детей о помещениях детского сада и их назначении.
2. Познакомить дошкольников с профессиями сотрудников детского сада, их функциями и значимостью труда.
3. Развивать у детей навыки сотрудничества, взаимопомощи и ответственности через участие в совместных делах.
4. Стимулировать творческую активность детей (рисование, лепка, конструирование) на тему детского сада.
5. Воспитывать у дошкольников чувство гордости за свой детский сад, уважение к труду его сотрудников и доброжелательное отношение к сверстникам.
6. Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада.
7. Создать условия для партнёрского взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

*У детей:*

- знают название детского сада, группы, основных помещений и их назначение;
- называют по имени-отчеству сотрудников детского сада и описывают их трудовые функции;

- проявляют интерес к жизни детского сада, задают вопросы о его работе;
- выполняют посильные трудовые обязанности (дежурство, уборка игрушек, помощь сверстникам);
- выражают положительные эмоции по отношению к детскому саду, друзьям и воспитателям;
- создают творческие работы (рисунки, аппликации, поделки) на тему «Мой любимый детский сад»;
- используют в речи вежливые слова и правила общения, принятые в детском саду.

*У родителей:*

- повышают уровень вовлечённости в жизнь детского сада и группы;
- расширяют знания о режиме, традициях и образовательных задачах учреждения;
- участвуют в совместных мероприятиях (выставки, праздники, мастер-классы, благоустройство территории);
- устанавливают доброжелательные отношения с педагогами и другими родителями;
- поддерживают у ребёнка положительное отношение к детскому саду дома;
- делятся семейным опытом и традициями, обогащая воспитательный процесс.

*У педагогов:*

- совершенствуют методы работы по формированию у детей образа «второго дома»;
- развивают систему партнёрского взаимодействия с семьями воспитанников;
- обогащают предметно-развивающую среду группы материалами по теме проекта;
- внедряют интегрированные формы деятельности (беседы, экскурсии, игры, творчество) для раскрытия темы;
- фиксируют динамику развития детей и эффективность проектных мероприятий;
- обмениваются опытом с коллегами, оформляют методические материалы по проекту;
- укрепляют доверительные отношения с родителями и детьми.

## II Направление «Оптимизация развитие предметно-пространственной среды в ДОУ»

Направление «Оптимизация развитие предметно-пространственной среды в ДОУ» реализуется через целевые проекты:

- «Территория Победы»
- «Мой район — Автозаводский»
- «Мой город – Нижний Новгород»

### Проект «Территория Победы»

**Цель проекта:** создать в ДОУ интерактивную патриотически ориентированную среду, обеспечивающую приобщение дошкольников к событиям Великой Отечественной войны через методы музейной педагогики; сформировать у детей уважительное отношение к подвигу народа, интерес к истории Отечества и чувство гордости за свою страну.

**Задачи проекта:**

1. Провести анализ ДОУ с точки зрения возможностей для патриотического воспитания.
2. Разработать концепцию тематического зонирования («Аллея памяти», «Военный штаб», «Полевая кухня», «Мемориал славы» и др.).
3. Создать тематические локации с элементами музейной экспозиции (макеты, стенды, арт-объекты, информационные панели).
4. Подобрать и изготовить дидактические материалы и игровые элементы для каждой зоны (квесты, викторины, тактильные экспонаты).
5. Интегрировать новые локации в образовательный процесс: планировать экскурсии, тематические прогулки, мини-музеи под открытым небом, праздники, проекты.
6. Вовлечь родителей в создание и наполнение зон (сбор материалов, изготовление макетов, участие в акциях).
7. Обучить педагогов методам работы с музейной средой: проведение экскурсий, организация исследовательской деятельности, игровые технологии.

8. Разработать критерии оценки эффективности среды (активность детей, эмоциональная отзывчивость, усвоение знаний).
9. Сформировать банк методических материалов (схемы зон, сценарии мероприятий, рекомендации для педагогов и родителей).
10. Обеспечить преемственность: связать тематику территории с содержанием РППС в помещениях и программой начальной школы.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

##### **У детей:**

- сформированы первичные представления о ключевых событиях Великой Отечественной войны, её героях и символах;
- проявлен интерес к тематическим зонам территории, желание исследовать, задавать вопросы, участвовать в играх и экскурсиях;
- освоены правила уважительного отношения к памятным местам и символам (мемориалам, знакам, макетам);
- развиты навыки совместной игры и общения в патриотически ориентированном пространстве;
- обогащён словарный запас терминами военной и патриотической тематики (фронт, победа, герой, мемориал, подвиг и т. п.);
- укреплено чувство гордости за подвиг предков, уважения к ветеранам;
- проявилась творческая активность в создании поделок, рисунков, рассказов по мотивам наблюдений на территории;
- сформировано бережное отношение к исторической памяти и культурному наследию.

##### **У родителей:**

- повышена вовлечённость в патриотическое воспитание через участие в создании и наполнении тематических зон;
- освоены формы совместной деятельности с ребёнком на территории ДОУ (экскурсии, квесты, творческие задания, акции);
- усилено осознание роли пространственной среды в формировании ценностных ориентаций дошкольника;
- налажен диалог с педагогами по вопросам использования территории для развития ребёнка;
- активизировано участие в совместных мероприятиях (субботники, праздники, акции памяти).

##### **У педагогов:**

- освоены методы проектирования и использования патриотически ориентированной музейной среды на территории ДОУ;
- пополнен методический банк сценариями занятий, прогулок, проектов с опорой на музейные локации;
- выработаны критерии наблюдения и оценки динамики патриотического развития детей через взаимодействие с территорией;
- укреплено партнёрство с семьями в вопросах благоустройства и эксплуатации зон;
- повышена компетентность в интеграции патриотической тематики в разные образовательные области (познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное).

##### **В ДОУ:**

- создана многофункциональная патриотически ориентированная музейная среда на территории (тематические зоны, макеты, информационные стенды, игровые элементы);
- интегрированы патриотические темы в ежедневную образовательную деятельность (прогулки, проекты, праздники, исследовательские занятия);
- сформирован банк наглядных и методических материалов для работы с музейной средой;
- налажено взаимодействие с социальными партнёрами (музеи, библиотеки, дома культуры, ветеранские организации) для обогащения содержания зон;
- повышен имидж ДОУ как инновационной площадки по патриотическому воспитанию и музейной педагогике;
- обеспечена преемственность патриотической среды между дошкольным и начальным общим образованием;

- разработана система мониторинга и отчётности по эффективности патриотического компонента территории ДОУ.

## Проект «Мой район — Автозаводский»

### Цель проекта:

сформировать у дошкольников чувство принадлежности к своему району, развить познавательный интерес к его истории, культуре и современной жизни, воспитать уважительное и бережное отношение к малой родине — Автозаводскому району.

### Задачи проекта:

1. Познакомить детей с историей возникновения и развития Автозаводского района, его символикой и значимыми вехами.
2. Расширить представления дошкольников о достопримечательностях, значимых объектах (парки, музеи, предприятия, социальные учреждения) и улицах района.
3. Сформировать у детей знания о профессиях жителей района и их вкладе в его развитие (в т. ч. о работе Горьковского автомобильного завода).
4. Развивать умение передавать свои впечатления о районе в разных видах деятельности (речь, рисование, конструирование, рассказывание).
5. Воспитывать бережное отношение к природе, памятникам и объектам инфраструктуры района.
6. Стимулировать познавательную активность детей: умение задавать вопросы, искать информацию, делать простые выводы.
7. Привлечь родителей к совместному изучению истории и современности района, к созданию семейных творческих работ.
8. Установить партнёрские связи с местными учреждениями (библиотеки, музеи, ДК, предприятия) для обогащения образовательного процесса.
9. Обогащать развивающую среду группы краеведческим материалом по теме проекта.
10. Развивать у детей коммуникативные навыки и чувство сопричастности через совместные мероприятия и проекты.

### Ожидаемые результаты реализации проекта

#### *У детей:*

- имеют первичные представления об истории и современном облике Автозаводского района;
- знают названия и назначение ключевых объектов района (парк, музей, завод, школы, больницы и т. п.);
- называют основные улицы района и могут показать на схеме место своего дома/детского сада;
- проявляют интерес к прошлому и настоящему района, задают вопросы о его развитии;
- умеют рассказывать о своих любимых местах в районе, делиться впечатлениями;
- создают творческие работы (рисунки, аппликации, макеты, коллажи) на тему «Мой Автозаводский район»;
- используют в речи названия объектов и улиц района, расширяют словарный запас краеведческой лексикой;
- демонстрируют уважительное отношение к труду жителей района и бережное — к его природе и памятникам;
- участвуют в совместных делах (экскурсии, выставки, праздники), ощущают себя частью района.

#### *У родителей:*

- повышена вовлечённость в образовательный процесс через совместные мероприятия и проекты;
- расширены собственные знания о истории и культуре Автозаводского района;
- участники сбора материалов (фото, рассказы, артефакты) для тематического уголка;
- поддерживают интерес ребёнка к району в семье (совместные прогулки, беседы, фотофиксация);
- установлены доброжелательные контакты с другими семьями и педагогами;
- делятся семейным опытом и традициями, связанными с районом;
- усилено осознание значимости краеведческого воспитания для развития ребёнка.

#### *У педагогов:*

- обогащен методический банк материалами по краеведению (конспекты, презентации, маршруты экскурсий);
- освоены новые формы работы с детьми и родителями по патриотическому воспитанию;
- развиты партнёрские связи с учреждениями района для реализации проектов;
- созданы и оформлены тематические центры как постоянные элементы развивающей среды;
- создана оценка динамики развития детей в рамках проекта (наблюдения, портфолио, продукты деятельности);
- повышена собственная компетентность в вопросах истории и культуры Автозаводского района;
- координируют взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### *В ДОУ:*

- оформлен тематический уголок, ставший постоянным элементом развивающей среды;
- интегрирована краеведческая тематика в повседневную деятельность (занятия, праздники, проекты, прогулки);
- налажено взаимодействие с местными учреждениями (библиотеки, музеи, дома культуры, предприятия) для пополнения материалов уголка и проведения совместных мероприятий;
- сформирован банк детских и семейных работ (рисунки, фотоколлажи, рассказы, макеты), который может использоваться в дальнейшей работе;
- разработаны и апробированы методические материалы (конспекты, сценарии, презентации) по краеведению;
- повышен имидж ДОУ как учреждения, активно участвующего в патриотическом и краеведческом воспитании дошкольников;
- укреплено партнёрство с семьями воспитанников и сообществом района.

### **Проект «Мой город – Нижний Новгород»**

**Цель проекта:** содействовать формированию патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с родным городом.

#### **Задачи проекта:**

1. Способствовать ознакомлению детей с историческим, культурным, географическим, промышленным и природно-климатическим своеобразием Нижнего Новгорода.
2. Поддерживать интерес к социальным объектам города, людям, прославившим Нижний Новгород и родному району, в котором проживают дети.
3. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь, умение свободно мыслить, фантазировать, рассуждать, высказывать свое мнение; отражать свои впечатления в разнообразной деятельности.
4. Стимулировать проявление любви, уважения, гордости к родному городу, бережного отношения к его культурным ценностям.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

##### *У детей:*

- систематизированы представления детей о родном городе Нижнем Новгороде: его истории, символике, основных достопримечательностях, архитектурных сооружениях, народных промыслах, знаменитых нижегородцах, современных спортивных и развлекательных объектах, промышленных предприятиях и районах, растительном и животном мире
- сформирован устойчивый интерес к дальнейшему познанию города, желание творчески отражать свои впечатления в разнообразных видах деятельности; активизируется словарь детей.
- развиты навыки составления рассказов о своем городе;
- укреплены навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе совместных мероприятий.

##### *У родителей:*

- сформирован интерес к историческому прошлому Нижнего Новгорода, активность в поиске краеведческого материала;
- повышена вовлечённость ребёнка к истории и культуре города через совместные прогулки, творческие задания и акции;

- освоены формы поддержки познавательного интереса детей к истории и культуре города (наблюдения, беседы, сбор материала);
- усилено осознание роли семьи в формировании бережного отношения к окружающей среде.

*У педагогов:*

- обогащён методический инструментарий по поддержке познавательного интереса детей к истории и культуре города (презентации, вопросы для наблюдений, творческие задания);
- создана подборка наглядных материалов (фото, карты, презентации) для образовательной работы;
- выстроены партнёрские отношения с семьями по теме изучения истории города.

*В ДОУ:*

- пополнена предметно-развивающая среда материалами об истории и культуре Нижнего Новгорода (карты, фотоальбомы, макеты);
- укреплено взаимодействие с местными организациями (парками, экоцентрами, библиотеками) для проведения экскурсий и мероприятий;
- сформирован банк детских и семейных проектов (поделки, рисунки, фотоотчёты), который может использоваться в дальнейшей работе;
- повышен имидж ДОУ как учреждения, активно участвующего в вопросах патриотического просвещения дошкольников и их семей.

### **III Направление «Профессиональное развитие педагогов ДОУ»**

Направление «Профессиональное развитие педагогов ДОУ» реализуется через целевой проект:

- «Профессиональный рост: траектория развития педагога ДОУ»

#### **Проект «Профессиональный рост: траектория развития педагога ДОУ»**

**Цель проекта:** Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов ДОУ, совершенствования их методической компетентности и творческого потенциала через систему практико-ориентированных мероприятий, обмена опытом и освоения современных образовательных технологий.

#### **Задачи проекта**

1. Организовать пространство (формальное и виртуальное) для регулярного обмена педагогическим опытом, обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения дошкольников.
2. Обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий, методик и инструментов (в т. ч. ИКТ), соответствующих ФГОС ДО и ФОП ДО.
3. Развить навыки проектной и исследовательской деятельности педагогов: умение формулировать проблему, ставить цели, планировать, реализовывать и анализировать педагогический проект.
4. Содействовать формированию индивидуального педагогического стиля и авторской методической продукции (конспекты, дидактические материалы, сценарии, цифровые ресурсы).
5. Организовать наставничество и взаимообучение: передачу опыта от более опытных коллег к начинающим педагогам.
6. Внедрить систему рефлексии и самооценки профессиональной деятельности (анализ занятий, портфолио, самодиагностика).
7. Укрепить профессиональное сообщество ДОУ: повысить уровень доверия, открытости, готовности к совместной работе и инновациям.
8. Обеспечить интеграцию результатов методической работы в повседневную образовательную практику ДОУ.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

*У педагогов:*

- повышена профессиональная компетентность в области современных педагогических технологий и требований ФГОС ДО/ФОП ДО;
- освоены практические навыки проектирования и реализации образовательных мероприятий (занятий, проектов, праздников, развивающих сред);

- сформирована привычка к рефлексии и самоанализу педагогической деятельности (ведение портфолио, анализ видеозаписей занятий, самооценка);
- развиты навыки создания авторских методических материалов (конспекты, игры, дидактические пособия, цифровые ресурсы);
- укреплена мотивация к профессиональному росту, самообразованию и участию в инновационной деятельности;
- налажено эффективное наставничество и взаимообучение внутри коллектива;
- расширены профессиональные контакты (участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, публикация опыта).

*У начинающих педагогов и стажёров:*

- сокращён период адаптации к профессиональной деятельности;
- сформирован базовый набор методических инструментов и алгоритмов работы;
- получена поддержка в преодолении профессиональных затруднений;
- развита уверенность в собственных педагогических возможностях.

*У педагогического коллектива в целом:*

- создана устойчивая система методического сопровождения и профессионального роста;
- сформирован банк лучших педагогических практик и авторских разработок;
- выработаны единые подходы к реализации образовательной программы ДООУ;
- усилено сотрудничество и обмен опытом между группами и специалистами;
- повышена готовность к внедрению инноваций и участию в профессиональных конкурсах.

*В ДООУ:*

- улучшено качество образовательного процесса за счёт внедрения современных методик и технологий;
- повышена удовлетворённость родителей уровнем педагогической работы;
- укреплен профессиональный имидж ДООУ как инновационной образовательной организации;
- сформирован кадровый потенциал для реализации стратегических задач развития учреждения;
- создана культура непрерывного профессионального обучения и взаимоподдержки в коллективе.

#### **IV. Направление «Партнёрство с семьями»**

Направление «Партнёрство с семьями» реализуется через целевые проекты:

- Проект «Моя дружная семья»
- Проект «Мир без опасности»

##### **Проект «Моя дружная семья»**

**Цель проекта:** формирование у детей представления о семье как ценности; воспитать любовь и уважение к родным, интерес к семейным традициям.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с понятием «семейные традиции», их значением и разнообразием (праздники, ритуалы, хобби, ремёсла, кулинарные рецепты и т. п.).
2. Развивать интерес к истории своей семьи, родословной, биографиям старших поколений.
3. Вовлечь родителей и старших членов семьи в совместную деятельность: рассказы о традициях, передача навыков, участие в мероприятиях.
4. Формировать у детей навыки рассказывания о своей семье, составления простых генеалогических схем, описания семейных реликвий.
5. Создать в ДООУ предметно-развивающую среду, отражающую тему семьи и традиций (альбомы, стенды, мини-экспозиции).
6. Развивать творческие способности детей через изготовление поделок, рисунков, подарков для родных.
7. Воспитывать уважение к старшим, заботу о членах семьи, осознание ценности родственных связей.
8. Интегрировать тему семейных традиций в разные образовательные области (речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое).

**Ожидаемые результаты реализации проекта**

*У детей:*

- сформировано представление о семейных традициях как основе крепкой семьи и преемственности поколений;
- расширены знания о своей семье: имена, родственные связи, профессии, увлечения, значимые события;
- освоены начальные навыки составления генеалогического древа, описания семейных фотографий и реликвий;
- обогащён словарный запас за счёт терминов родства и понятий, связанных с традициями;
- укреплены умения связно рассказывать о своей семье, задавать вопросы старшим, слушать и уважать их мнение;
- проявлена творческая активность в изготовлении подарков, поделок, рисунков для родных;
- воспитано чувство гордости за свою семью, уважение к старшему поколению, желание участвовать в семейных ритуалах;
- развито эмоциональное восприятие семейных ценностей (любовь, забота, взаимопомощь).

#### *У родителей:*

- повышена вовлечённость в воспитательный процесс через совместное изучение семейных традиций, создание альбомов, участие в праздниках;
- освоены формы поддержки детской любознательности (беседы о предках, просмотр семейных фото, передача навыков рукоделия, кулинарии и т. п.);
- усилено осознание роли семьи в формировании нравственных ориентиров ребёнка;
- установлены партнёрские отношения с педагогами по вопросам семейного воспитания.

#### *У педагогов:*

- создана предметно-развивающая среда с материалами о семье и традициях (стенды, альбомы, мини-музей семейных реликвий);
- обогащён методический инструментарий (сценарии бесед, игр, праздников, творческих заданий на тему семьи);
- выстроены механизмы взаимодействия с семьями воспитанников для изучения и сохранения традиций;
- накоплен опыт интеграции темы семьи в образовательную программу ДОУ.

#### *В ДОУ:*

- оформлена постоянная тематическая зона («Уголок семьи», «Галерея семейных традиций»);
- интегрирована тема семейных ценностей в повседневную деятельность (занятия, праздники, проекты, выставки);
- налажено сотрудничество с социальными партнёрами (библиотеки, музеи, центры семейного досуга) для расширения содержания проекта;
- сформирован банк детских и семейных работ (альбомы, рисунки, поделки, видеointервью с бабушками и дедушками), который может использоваться в дальнейшей работе;
- повышен имидж ДОУ как учреждения, поддерживающего традиционные семейные ценности и межпоколенческие связи;
- созданы условия для преемственности воспитания: от знакомства с семьёй — к пониманию малой родины и страны.

### **Проект «Мир без опасности»**

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников и их семей культуры безопасного поведения в городской среде через совместное участие в профилактических мероприятиях; создание условий для снижения рисков травмирования детей в повседневной жизни и на прогулках.

#### **Задачи проекта**

1. Повысить осведомлённость родителей и детей о потенциальных опасностях городской среды (дорожное движение, игровые площадки, природные объекты и т. п.).
2. Обучить детей базовым правилам безопасного поведения на улице, во дворе, в парке, у водоёмов.
3. Разработать и распространить памятки и наглядные материалы для родителей по профилактике детского травматизма.

4. Провести серию обучающих мероприятий (тренингов, квестов, игр) для детей и родителей по отработке навыков безопасного поведения.

5. Наладить взаимодействие с местными службами (ГИБДД, МЧС, участковыми) для проведения совместных профилактических акций.

6. Создать систему обратной связи: сбор предложений и замечаний от родителей по улучшению безопасности городской среды для детей.

7. Сформировать у детей и взрослых привычку соблюдать правила безопасности и помогать другим (например, младшим детям или сверстникам).

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

##### *У детей:*

- сформированы базовые знания о правилах безопасного поведения в разных городских ситуациях (переход дороги, игра на площадке, общение с незнакомыми людьми);
- освоены практические навыки: использование светоотражающих элементов, соблюдение ПДД, обращение за помощью в экстренных случаях;
- развито внимание к потенциальным опасностям, умение прогнозировать риски;
- укреплены навыки взаимопомощи и ответственного поведения по отношению к сверстникам;
- повышена уверенность в собственных действиях при соблюдении правил безопасности;
- обогащён словарный запас за счёт терминов, связанных с безопасностью (пешеходный переход, светофор, светоотражатель, экстренный вызов и т. п.).

##### *У родителей:*

- повышена компетентность в вопросах детской безопасности, знание актуальных рисков городской среды;
- освоены формы профилактической работы с ребёнком (беседы, игры, наглядные примеры);
- сформирована привычка контролировать безопасность ребёнка и участвовать в профилактических акциях;
- усилено осознание роли семьи в формировании у ребёнка культуры безопасного поведения;
- налажено партнёрское взаимодействие с педагогами и службами безопасности для решения вопросов защиты детей.

##### *У педагогов:*

- создана система профилактической работы по безопасности с привлечением родителей;
- пополнен методический банк материалов (сценарии игр, тренингов, памяток, маршрутов патрулирования);
- выстроены механизмы взаимодействия с ГИБДД, МЧС и другими службами;
- накоплен опыт организации совместных мероприятий для детей и родителей по безопасности.

##### *В ДОУ и социуме:*

- улучшена безопасность территории вокруг ДОУ и мест массового отдыха семей;
- сформирован банк профилактических материалов (памятки, плакаты, видео) для распространения среди родителей;
- повышен имидж ДОУ как учреждения, активно участвующего в профилактике детского травматизма;
- созданы условия для системного просвещения семей по вопросам безопасности детей в городской среде;
- укреплено сотрудничество ДОУ с муниципальными службами и общественными организациями по вопросам защиты детства.

## **V Направление «Социальное партнёрство»**

Направление «Социальное партнёрство» реализуется через целевой проект «Гордость земли нашей: познаём культурное наследие»

### **Проект «Гордость земли нашей: познаём культурное наследие»**

**Цель проекта:** Формирование культурно-исторической грамотности и ценностного отношения к наследию родного края (региона/страны) через интерактивное погружение в мир искусства, традиций и

памятников культуры; развитие эстетического вкуса, познавательной активности и гражданской идентичности участников.

### **Задачи проекта:**

1. Познакомить участников с ключевыми объектами культурного и исторического наследия региона (музеи, архитектурные памятники, мемориальные комплексы, этнографические площадки и т. п.).

2. Разработать и апробировать тематические маршруты, объединяющие объекты культурного наследия по смысловым блокам («Литературные места края», «Архитектурные стили города», «Герои и подвиги», «Народные промыслы»).

3. Внедрить интерактивные форматы взаимодействия с культурным наследием: квесты, мастер-классы, театрализованные экскурсии, цифровые гиды, творческие задания на маршруте.

4. Сформировать у участников навыки осмысленного восприятия произведений искусства и архитектуры, умение видеть связь прошлого и современности.

5. Вовлечь семьи и местное сообщество в совместное изучение и сохранение культурного наследия (семейные экскурсии, волонтерские акции, фотоконкурсы).

6. Создать мультимедийный банк материалов по маршрутам (фото, видео, аудиогиды, карты, методические рекомендации) для дальнейшего использования в образовательном процессе.

7. Развивать у участников коммуникативные и исследовательские навыки: умение задавать вопросы, собирать информацию, презентовать результаты мини-исследований.

8. Способствовать формированию гордости за культурное наследие региона и ответственности за его сохранение.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

#### *У участников (детей):*

- расширены знания о культурном и историческом наследии региона, его знаковых объектах и персоналиях;
- сформировано уважительное отношение к памятникам культуры, традициям и ремёслам родного края;
- развиты навыки культурного туризма: умение планировать маршрут, пользоваться гидами, соблюдать правила поведения на объектах наследия;
- освоены приёмы визуального анализа произведений искусства и архитектуры (стиль, символика, исторический контекст);
- повышена мотивация к самостоятельному изучению истории и культуры через участие в квестах, исследованиях, творческих заданиях;
- обогащён словарный запас за счёт терминов из сферы искусства, архитектуры, краеведения;
- проявлена творческая активность в создании продуктов по итогам маршрутов (эссе, рисунки, фотопроекты, видеоролики, мини-экскурсии);
- укреплены семейные связи через совместное участие в культурных мероприятиях.

#### *У организаторов (педагогов):*

- создана система тематических культурных маршрутов с методическим обеспечением;
- накоплен опыт проведения интерактивных экскурсий и образовательных событий на объектах наследия;
- налажено партнёрство с музеями, библиотеками, домами культуры, туристическими организациями;
- пополнен банк цифровых ресурсов (карты, гиды, сценарии) для трансляции практики в другие учреждения;
- повышена компетентность в использовании современных форматов просвещения (QR-коды, аудиогиды, AR-элементы).

#### *В сообществе (учреждение):*

- сформирован актуальный каталог культурных маршрутов с описанием объектов и сценариев проведения;
- увеличена посещаемость музеев и памятников за счёт вовлечённости целевых групп;
- усилено взаимодействие учреждений образования, культуры и туризма в рамках сохранения наследия;

- создан позитивный имидж территории как пространства для культурного развития и семейного досуга;
- заложена основа для долгосрочного проекта (например, ежегодный «Фестиваль культурных маршрутов», конкурс юных экскурсоводов);
- обеспечены условия для преемственности: использование материалов проекта в программах разных возрастов;
- повышена гражданская активность жителей в вопросах сохранения культурного наследия (субботники, акции, просветительские мероприятия).

## **VI Направление «Управленческие инновации»**

### **Направление «Управленческие инновации» реализуется через целевой проект: «Патриотическое воспитание в ДОУ: алгоритмы управленческой инновации»**

#### **Проект «Патриотическое воспитание в ДОУ: алгоритмы управленческой инновации»**

Цель проекта: создать эффективную управленческую модель патриотического воспитания в ДОУ, обеспечивающую системность, инновационность и измеримость результатов работы с дошкольниками, педагогами и семьями; сформировать у детей основы гражданской идентичности и ценностного отношения к Родине через современные образовательные практики.

#### **Задачи проекта:**

1. Разработать и внедрить комплексную программу патриотического воспитания с учётом возрастных особенностей дошкольников и требований ФГОС ДО.
2. Обновить предметно-развивающую среду ДОУ (центры патриотического воспитания, мини-музеи, стенды, интерактивные панели) в соответствии с целями проекта.
3. Внедрить инновационные формы работы с детьми: проектную деятельность, квест-технологии, цифровые ресурсы, театрализации, социальные акции.
4. Организовать повышение квалификации педагогов: семинары, мастер-классы, стажировки по современным методам патриотического воспитания.
5. Разработать систему взаимодействия с семьями (родительские клубы, совместные проекты, волонтерские инициативы) для усиления воспитательного эффекта.
6. Установить партнёрские связи с социокультурными учреждениями (музеи, библиотеки, Дома культуры, ветеранские организации) для расширения образовательного пространства.
7. Создать систему мониторинга и критериев оценки эффективности патриотического воспитания (наблюдение, портфолио, анкеты, продуктивная деятельность детей).
8. Систематизировать и тиражировать лучший опыт: сформировать банк методических материалов, сценариев, цифровых ресурсов для педагогов ДОУ.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

##### *У детей:*

- сформировано начальное представление о Родине, малой родине, государственных символах и праздниках;
- проявлен интерес к истории, традициям и культурному наследию своего народа;
- развиты чувства гордости за свою страну, уважения к героям и защитникам Отечества;
- освоены навыки участия в коллективных делах патриотической направленности (проекты, акции, праздники);
- обогащён словарный запас терминами гражданско-патриотической тематики;
- укреплена эмоциональная привязанность к семье, дому, детскому саду, родному городу;
- проявилась готовность к доброжелательному взаимодействию со сверстниками в рамках общих дел.

##### *У родителей:*

- повышена вовлечённость в воспитательный процесс: участие в проектах, экскурсиях, акциях, оформлении среды;
- расширены знания о методах и формах патриотического воспитания дошкольников;

- сформирована осознанная позиция поддержки детских инициатив патриотической направленности;
- налажен диалог с педагогами по вопросам гражданского становления ребёнка;
- укреплены семейные традиции, связанные с празднованием государственных и народных праздников.

*У педагогов:*

- освоены современные методики и технологии патриотического воспитания (проектная деятельность, квесты, цифровизация);
- повышена профессиональная компетентность в области гражданско-патриотического развития дошкольников;
- выработаны единые критерии и инструменты мониторинга результатов;
- обогащена методическая копилка сценариями, конспектами, цифровыми ресурсами;
- развиты навыки межведомственного взаимодействия (с музеями, библиотеками и др.);
- усилено сотрудничество внутри педагогического коллектива по вопросам реализации программы.

*В ДОУ:*

- внедрена управленческая модель патриотического воспитания, интегрированная в образовательную программу;
- обновлена предметно-развивающая среда: созданы центры патриотического воспитания, мини-музеи, информационные стенды;
- налажено партнёрство с социокультурными учреждениями и общественными организациями;
- сформирован банк методических и дидактических материалов для педагогов и родителей;
- разработана система мониторинга и отчётности по результатам патриотического воспитания;
- повышен имидж ДОУ как инновационной площадки по гражданско-патриотическому развитию дошкольников;
- обеспечена преемственность работы по патриотическому воспитанию при переходе детей в начальную школу.

## **VII Направление «Патриотическое воспитание в ДОУ»**

Направление «Патриотическое воспитание в ДОУ» реализуется через целевые проекты:

- «Календарные праздники»
- «Добрые дела»

### **Проект «Календарные праздники»**

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников целостного представления о культурно-историческом календаре через приобщение к традиционным праздникам, обрядам и обычаям; воспитание уважения к народным традициям и развитие эмоционально-положительного отношения к праздничной культуре.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с календарными праздниками (народными, государственными, семейными), их историей, символикой и особенностями проведения.
2. Расширить знания дошкольников о сезонных изменениях в природе и их связи с праздничными циклами.
3. Развивать интерес к устному народному творчеству (песни, заклички, потешки, пословицы, сказки), связанным с праздниками.
4. Формировать навыки участия в праздничных мероприятиях: исполнение песен и танцев, декламация стихов, участие в играх и обрядах.
5. Вовлечь родителей в подготовку и проведение праздников (изготовление костюмов, атрибутов, совместное творчество).
6. Создать в ДОУ предметно-развивающую среду, отражающую тематику календарных праздников (уголки, выставки, декорации).
7. Интегрировать праздничную тематику в разные образовательные области (речевое развитие, художественно-эстетическое творчество, познание, социально-коммуникативное взаимодействие).

8. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сопричастности к общим радостным событиям, культуру праздничного поведения.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

#### *У детей:*

- сформированы представления о ключевых календарных праздниках (народных, государственных, семейных), их значении и традициях;
- расширены знания о сезонных явлениях природы и их отражении в праздниках и обрядах;
- обогащён словарный запас за счёт фольклорной лексики, названий праздников, обрядовых атрибутов;
- развиты навыки выразительного исполнения песен, стихов, танцев, участия в театрализованных представлениях;
- проявлена творческая активность в изготовлении праздничных поделок, костюмов, декораций;
- воспитано уважительное отношение к народным традициям, интерес к истории праздника;
- укреплены коммуникативные навыки: умение действовать в коллективе, соблюдать правила праздничного этикета, радоваться успехам сверстников;
- сформировано эмоционально-положительное отношение к участию в праздничных мероприятиях.

#### *У родителей:*

- повышена вовлечённость в подготовку и проведение календарных праздников в ДОУ;
- освоены формы совместной творческой деятельности с ребёнком (изготовление поделок, разучивание песен и стихов, создание костюмов);
- усилено осознание роли праздничной культуры в нравственном и эстетическом воспитании ребёнка;
- налажен диалог с педагогами по вопросам приобщения детей к традициям и обычаям.

#### *У педагогов:*

- создана система планирования и проведения календарных праздников с учётом возрастных особенностей детей;
- обогащён методический инструментарий (сценарии, подборки фольклорного материала, идеи для поделок и декораций);
- выработаны подходы к интеграции праздничной тематики в образовательную программу ДОУ;
- сформирован банк фото- и видеоматериалов, детских работ, отражающих участие в праздниках;
- укреплено партнёрство с семьями воспитанников в рамках культурно-просветительской деятельности.

#### *В ДОУ:*

- оформлена предметно-развивающая среда с тематическими зонами, посвящёнными календарным праздникам;
- интегрирована праздничная тематика в ежедневный образовательный процесс (занятия, прогулки, досуги);
- налажено взаимодействие с социальными партнёрами (библиотеки, дома культуры, музеи) для расширения содержания мероприятий;
- повышен имидж ДОУ как учреждения, сохраняющего и популяризирующего культурно-исторические традиции;
- создан архив детских и семейных работ (поделки, рисунки, фотоальбомы), который может использоваться в дальнейшей работе;
- обеспечены условия для преемственности: от знакомства с праздниками в ДОУ — к изучению народных традиций в школе.

### **Проект «Добрые дела»**

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников нравственных ценностей и социально-ответственного поведения через систематическое участие в добрых делах и волонтерских инициативах; развитие эмпатии, доброжелательности и навыков сотрудничества.

#### **Задачи проекта:**

1. Познакомить детей с понятиями «доброта», «сочувствие», «помощь», «забота», «ответственность» на доступных примерах из жизни и художественной литературы.

2. Создать условия для практического участия дошкольников в добрых делах (помощь сверстникам, младшим детям, пожилым людям, животным, природе).

3. Развивать умение замечать чужие потребности, проявлять инициативу в оказании помощи, выражать поддержку словами и поступками.

4. Вовлечь родителей и сотрудников ДООУ в совместные волонтерские акции и благотворительные мероприятия.

5. Формировать у детей навыки сотрудничества и взаимопомощи в групповой деятельности (совместные проекты, трудовые поручения).

6. Использовать художественные произведения (сказки, рассказы, стихи) и этические беседы для осмысления ценности добрых поступков.

7. Создать в группе «Копилку добрых дел» (дневник, стенд, фотоальбом) для фиксации и обсуждения совершённых поступков.

8. Интегрировать тему доброты в разные образовательные области (речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное).

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

#### *У детей:*

- сформировано представление о доброте как важной человеческой ценности, понимание смысла добрых поступков;

- развиты эмпатия и способность к сопереживанию, умение замечать эмоции и потребности окружающих;

- освоены простые формы доброжелательного поведения (предложение помощи, слова поддержки, вежливость, благодарность);

- проявлена инициативность в совершении добрых дел (помощь товарищу, участие в акциях, забота о природе и животных);

- укреплены навыки сотрудничества: умение договариваться, распределять обязанности, радоваться общим успехам;

- обогащён словарный запас за счёт лексики, связанной с нравственными понятиями (доброта, забота, сочувствие, щедрость, внимание);

- воспитано уважительное отношение к старшим, младшим, людям с особыми потребностями;

- сформирована привычка рефлексировать: обсуждать свои поступки, оценивать их последствия, выражать чувства по поводу совершённых добрых дел.

#### *У родителей:*

- повышена вовлечённость в нравственное воспитание ребёнка через совместное участие в добрых делах;

- освоены формы поддержки детской инициативы (поощрение добрых поступков, обсуждение ситуаций, личный пример);

- усилено осознание роли семьи в формировании у ребёнка гуманных качеств и социальной ответственности;

- налажен диалог с педагогами по вопросам развития эмпатии и доброжелательности у дошкольников.

#### *У педагогов:*

- создана система мероприятий по формированию нравственных качеств через практику добрых дел;

- обогащён методический инструментарий (сценарии бесед, игр, акций, подборки литературных произведений);

- выработаны критерии наблюдения и оценки прогресса в развитии эмпатии и социально-ответственного поведения;

- сформирован банк фото- и видеоматериалов, детских работ, отражающих участие в волонтерских инициативах;

- укреплено партнёрство с семьями по вопросам духовно-нравственного воспитания.

#### *В ДООУ:*

- создана доброжелательная, поддерживающая атмосфера, где ценятся взаимопомощь и забота;
- интегрирована тема доброты в ежедневный образовательный процесс (занятия, прогулки, праздники, досуги);
- налажено взаимодействие с социальными партнёрами (дома престарелых, приюты для животных, экологические организации) для проведения совместных акций;
- повышен имидж ДООУ как учреждения, воспитывающего социально ответственных и отзывчивых граждан;
- оформлен стенд/уголок «Копилка добрых дел» с рассказами, рисунками, фото детей и их поступков;
- обеспечены условия для преемственности: от простых добрых дел в ДООУ — к волонтерской деятельности в школе и обществе.

## **VIII Направление «Инфраструктурное обновление ДООУ»**

Направление «Инфраструктурное обновление ДООУ» реализуется через целевые проекты:

- «Пространство патриотизма: проектирование РППС в ДООУ»
- «Развивающая среда патриотического воспитания на территории ДООУ»

### **Проект «Пространство патриотизма: проектирование РППС в ДООУ»**

**Цель проекта:** Создание современной, многофункциональной и комфортной предметно-развивающей среды в групповой ячейке ДООУ, отвечающей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, способствующей всестороннему развитию дошкольников и повышению качества образовательного процесса.

#### **Задачи проекта:**

1. Проанализировать текущее состояние предметно-развивающей среды группы, выявить дефициты и зоны для модернизации.
2. Разработать концепцию обновлённой среды с учётом возрастных особенностей детей, образовательных задач и современных педагогических требований.
3. Оборудовать функциональные зоны (познавательную, творческую, игровую, речевую, физическую, экологическую) с использованием современных материалов и технологий.
4. Внедрить элементы цифровой образовательной среды (интерактивное оборудование, цифровые ресурсы) при соблюдении норм СанПиН.
5. Вовлечь родителей в процесс преобразования пространства (совместные акции, изготовление пособий, подбор материалов).
6. Обучить педагогов эффективным способам использования обновлённой среды в образовательной деятельности.
7. Сформировать у детей навыки бережного и осознанного использования материалов и оборудования.
8. Обеспечить доступность и безопасность среды для всех воспитанников, включая детей с ОВЗ.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

##### *У детей:*

- создана комфортная и стимулирующая среда для познавательной, творческой и двигательной активности;
- расширены возможности для самостоятельной и совместной игры, экспериментирования, исследования;
- развиты навыки использования современных образовательных ресурсов (в т. ч. цифровых) в рамках возрастных норм;
- сформировано бережное отношение к материалам и оборудованию группы;
- обеспечены условия для инклюзивного образования (доступность среды для детей с особыми потребностями);
- укреплена мотивация к исследованию, творчеству и сотрудничеству благодаря разнообразию материалов и зон.

##### *У родителей:*

- повышена вовлечённость в развитие образовательной среды ДООУ;
- освоены формы совместной деятельности с ребёнком в обновлённом пространстве (творческие задания, эксперименты, игры);
- усилено понимание роли предметно-развивающей среды в развитии дошкольника;
- налажен диалог с педагогами по вопросам использования новых материалов и оборудования.

*У педагогов:*

- создана современная предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО и ФООП ДО;
- обогащён методический инструментарий (сценарии занятий, игры, проекты) для работы в обновлённых зонах;
- освоены способы интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс;
- выработаны алгоритмы организации детской деятельности в многофункциональном пространстве;
- сформирован банк фото- и видеоматериалов, демонстрирующих использование среды.

*В ДООУ:*

- модернизирована групповая ячейка с учётом современных стандартов дошкольного образования;
- интегрированы инновационные элементы (интерактивное оборудование, STEM-материалы, экологические зоны) в повседневную деятельность;
- повышена удовлетворённость родителей качеством образовательной среды;
- укреплён имидж ДООУ как учреждения, внедряющего современные подходы к организации пространства;
- созданы условия для преемственности: от развивающей среды ДООУ - к требованиям начальной школы;
- оформлен паспорт группы с описанием функциональных зон, оборудования и методических ресурсов;
- обеспечена безопасность и эргономичность пространства для всех участников образовательного процесса.

### • Проект «Развивающая среда патриотического воспитания на территории ДООУ»

#### **Цель проекта:**

создать на территории ДООУ развивающую патриотически ориентированную среду, обеспечивающую целостное погружение дошкольников в культурно-историческое пространство малой родины и страны; сформировать у детей основы гражданской идентичности, уважения к национальным традициям и символам через взаимодействие с предметно-пространственной средой.

#### **Задачи проекта:**

1. Проанализировать текущее состояние территории ДООУ с точки зрения потенциала для патриотического воспитания.
2. Разработать концепцию зонирования территории с выделением патриотически значимых локаций (аллея героев, мини-музей под открытым небом, площадка народных игр, клумба-герб и т. п.).
3. Создать на территории ДООУ тематические зоны, отражающие:
  - государственную символику и атрибуты;
  - историю и достопримечательности родного края;
  - народные традиции и промыслы;
  - природу региона.
4. Подобрать и изготовить дидактические и игровые элементы для каждой зоны (стенды, макеты, таблички, игровые панели, арт-объекты).
5. Интегрировать новые зоны в образовательный процесс: планировать прогулки, наблюдения, игры, проекты, праздники с использованием обновлённой среды.
6. Вовлечь родителей в создание и благоустройство патриотических зон (совместные акции, мастер-классы, сбор материалов).
7. Обучить педагогов методам работы с новой средой: сценарии занятий, дидактические игры, проектная деятельность на территории.

8. Разработать критерии оценки эффективности среды (активность детей, эмоциональная отзывчивость, усвоение знаний).
9. Сформировать банк методических материалов (схемы зон, сценарии, фотофиксация, рекомендации для педагогов и родителей).
10. Обеспечить преемственность: связать тематику территории с содержанием РППС в помещениях и программой начальной школы.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

##### **У детей:**

- сформированы первичные представления о государственной символике, истории родного края, народных традициях и природе региона;
- проявлен интерес к патриотическим зонам территории, желание исследовать, играть, задавать вопросы;
- освоены правила поведения и уважения к объектам патриотической среды (памятникам, символам, природным объектам);
- развиты навыки совместной игры и общения в патриотически ориентированном пространстве;
- обогащён словарный запас терминами патриотической тематики (флаг, герб, родина, традиция, защитник и т. п.);
- укреплено чувство гордости за свой детский сад, улицу, город, страну;
- проявилась творческая активность в создании поделок, рисунков, рассказов по мотивам наблюдений на территории;
- сформировано бережное отношение к природе и культурному наследию.

##### **У родителей:**

- повышена вовлечённость в благоустройство и наполнение патриотических зон территории;
- освоены формы совместной деятельности с ребёнком на территории ДОУ (наблюдения, игры, творческие задания);
- усилено осознание роли пространственной среды в патриотическом воспитании дошкольника;
- налажен диалог с педагогами по вопросам использования территории для развития ребёнка;
- активизировано участие в совместных мероприятиях (субботники, праздники, мастер-классы).

##### **У педагогов:**

- освоены методы проектирования и использования патриотически ориентированной территории ДОУ;
- пополнен методический банк сценариями занятий, прогулок, проектов с опорой на среду;
- выработаны критерии наблюдения и оценки динамики патриотического развития детей через взаимодействие с территорией;
- укреплено партнёрство с семьями в вопросах благоустройства и эксплуатации зон;
- повышена компетентность в интеграции патриотической тематики в разные образовательные области (познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное).

##### **В ДОУ:**

- создана многофункциональная патриотически ориентированная среда на территории ДОУ (тематические зоны, арт-объекты, дидактические элементы);
- интегрированы патриотические темы в ежедневную образовательную деятельность (прогулки, проекты, праздники, наблюдения);
- сформирован банк наглядных и методических материалов для работы с территорией;
- налажено взаимодействие с социальными партнёрами (библиотеки, музеи, дома культуры, ветеранские организации) для обогащения содержания зон;
- повышен имидж ДОУ как инновационной площадки по патриотическому воспитанию;
- обеспечена преемственность патриотической среды между дошкольным и начальным общим образованием;
- разработана система мониторинга и отчётности по эффективности патриотического компонента территории ДОУ.

## **6. Стратегические этапы разработки и реализации Программы развития**

## 6.1. Кадровое обеспечение

Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению патриотического воспитания: разработка и внедрение эффективных форм методической работы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО; в том числе современных технологий. Разработка и реализация программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения и программ профессионального саморазвития по проблеме патриотического воспитания в процессе проектной деятельности. Разработка и реализация проектов патриотической направленности в профессиональной деятельности педагогов Учреждения.

### Мероприятия:

1. Разработка программы формирования профессиональной компетентности педагогов по патриотическому воспитанию (2025 г.).
2. Организация курсов повышения квалификации:
  - «Современные методы патриотического воспитания дошкольников» (ежегодно);
  - «ИКТ-технологии в патриотическом воспитании» (2026 г.);
  - «Инклюзивный подход в патриотическом образовании» (2027 г.).Разработка индивидуальных стратегий профессионального развития педагогов с акцентом на патриотическое воспитание (ежегодно).  
Проведение методических семинаров:
  - «Проектирование индивидуальных траекторий развития детей в контексте патриотического воспитания» (2 раза в год);
  - «Работа с одарёнными детьми и детьми с ОВЗ в рамках программы «Растим юного патриота» (ежеквартально).

## 6.2. Организационно-содержательное обеспечение

Разработка и внедрение в образовательный процесс программно-методических материалов, направленных на патриотическое воспитание ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его индивидуальными возможностями и образовательными потребностями. Модернизация содержания ОП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами, обеспечивающими поддержку и развитие детских инициатив через культурные практики в разных образовательных областях. Проведение экскурсий для взрослых (родителей и семей воспитанников, гостей Учреждения, виртуальные экскурсии, передвижные выставки) в музейном образовательном пространстве «Территория Победы».

- Разработка и реализация образовательных проектов «Моя семья - моя маленькая Родина», «Мой любимый детский сад», «Я - автозаводец!» «Я - нижегородец!» «Я-россиянин!»», «Мы помним! Мы гордимся!» и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме патриотического воспитания ребенка – дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Распространение передового управленческого и педагогического опыта по организационно-содержательному обеспечению патриотического воспитания дошкольника на основе использования проектной деятельности, социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.

### Мероприятия:

1. Актуализация образовательной программы ДОУ с включением модуля «Патриотическое воспитание» (2025 г.).
2. Разработка и внедрение 1 новой дополнительной программы:
  - «Народные промыслы Нижегородской области»
3. Организация совместных проектов с семьями:
  - семейные экскурсии по памятным местам;
  - создание «Книги памяти» (истории семей воспитанников);
  - конкурс «Герб моей семьи».
4. Проведение патриотических мероприятий:
  - Дни воинской славы; День героя России;

- праздники народного календаря;
- акции «Окна Победы», «Бессмертный полк в ДОУ».

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Модернизация материально-технической базы Учреждения с учетом патриотической направленности деятельности Учреждения как открытой системы; организации и оснащении музейного образовательного пространства как территории детских открытий; профессионального развития педагогических кадров и компетентности родителей (законных представителей) воспитанников. Поисково-собираТЕЛЬская работа — создание новых экспозиций, введение или замена экспонатов в уже существующих экспозициях, оформление выставок, мини-музеев. Создание площадки патриотического содержания на территории Учреждения.

#### **Мероприятия:**

1. Создание тематических пространств:
  - «Территория Победы» (экспонаты, макеты, карты);
  - «Русская изба» (предметы быта, народные костюмы);
  - «Герои СВО» (портреты земляков-героев, награды).
2. Обновление игрового оборудования:
  - дидактические игры патриотической тематики;
  - конструкторы «Архитектура города»;
  - наборы для сюжетно-ролевых игр («Почта», «Больница», «Школа»).

### **6.4. Информационное обеспечение**

Внедрение новых ИКТ-технологий в содержание образовательного процесса и управление Учреждением. Обновление информационных компетентностей педагогов Учреждения в области патриотического воспитания. Модернизация структуры и контента официального сайта в контексте реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и приоритета деятельности Учреждения по проблеме патриотической направленности. Продвижение образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров в Интернет-пространстве и СМИ.

#### **Мероприятия:**

1. Внедрение цифровых ресурсов:
  - интерактивные карты региона;
  - виртуальные экскурсии по музеям;
  - мультимедийные презентации о героях края.
2. Развитие медиаслужбы ДОУ:
  - видеосъемка патриотических мероприятий;
  - подкасты «Рассказы о Родине» (с участием детей);
  - фотовыставки «Мой город глазами ребёнка».
3. Модернизация сайта ДОУ:
  - раздел «Патриотическое воспитание»;
  - онлайн-галерея детских работ;
  - календарь патриотических событий.
4. Создание чата для родителей «Растим юного патриота» (Макс, VK).

### **6.5. Организационно-правовое обеспечение**

Модернизация нормативно-правовой базы функционирующих в Учреждении структур управления с учетом основной идеи патриотического воспитания Учреждения; разработка организационно-правовой базы для введения новых структур управления; установление договорных отношений с новыми социальными партнерами и другими Учреждениями района, города области с учетом инновационной идеи развития Учреждения. Разработка и внедрение эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по обеспечению патриотического воспитания дошкольников и реализации проектной деятельности участников образовательных отношений.

#### **Мероприятия:**

1. Разработка документов:

Положение о программе «Растим юного патриота»;

Заключение договоров с библиотекой им. Ю. Адрианова, культурно-досуговым центром.

### 6.6. Финансовое обеспечение

Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума), привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга). Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.

1. Введение дополнительных платных услуг: кружок «Я-россиянин»; мастер-классы по народным ремёслам;

2. Привлечение спонсоров: родительские пожертвования (добровольные взносы).

3. Рациональное использование средств

### Ожидаемые результаты (к 2028 г.)

#### Для детей:

- 80 % воспитанников демонстрируют знание символов России, истории родного края;
- 70 % участвуют в патриотических проектах;

#### Для педагогов:

- 100 % прошли обучение по патриотическому воспитанию;
- внедрены 3+ цифровых инструмента для мониторинга развития детей;
- действует система наставничества (охват — 100 % новичков).

#### Для ДОУ:

- обновлена образовательная программа с патриотическим компонентом;
- созданы тематические пространства;
- сайт соответствует требованиям информационной открытости.

#### Для родителей и социума:

- 75 % семей участвуют в патриотических мероприятиях;
- повышена информированность о деятельности ДОУ через медиаресурсы;

## 7. Совершенствование структуры управления

Система управления Учреждением представляет многоуровневую структуру, которая функционирует в соответствии с действующей законодательной базой. Реализация программы развития предполагает обновление системы управления на разных уровнях, разработку необходимой нормативно-правовой документации.

1. На уровне руководителя в настоящее время функционируют: Общее собрание Учреждения, Педагогический совет. Учреждение оказывает содействие деятельности родителей (законных представителей).

2. Уровень педагогического актива: инновационная группа по проблемам патриотического воспитания «Территория Победы», аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат.

Будут созданы «группы координации образовательных инициатив», в составе педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода с - мобильным составом членов (состав групп и направленность их деятельности меняется по мере появления новых образовательных запросов и инициатив).

### Совершенствование структуры управления ДОУ в рамках программы «Растим юного патриота»

Направление совершенствования	Текущее состояние	Предлагаемые изменения	Ожидаемые результаты
-------------------------------	-------------------	------------------------	----------------------

Направление совершенствования	Текущее состояние	Предлагаемые изменения	Ожидаемые результаты
<b>Стратегическое управление</b>	Руководство программой осуществляет заведующий и старший воспитатель	Создание <b>Координационного совета программы</b> (заведующий, старший воспитатель, представитель родительского комитета): - утверждение годовых планов; - контроль расходования целевых средств; - координация взаимодействия с партнёрами.	Чёткое стратегическое планирование, сбалансированное распределение ресурсов, эффективная коммуникация с внешними партнёрами
<b>Методическая работа</b>	Ежемесячные методические объединения, мастер-классы, наставничество	Трансформация в центр патриотического воспитания с секциями: - краеведения и этнографии; - экологического воспитания; - семейного взаимодействия. Создание наставнических пар (опытный педагог + молодой специалист).	Системная разработка и тиражирование методик, эффективное сопровождение новых сотрудников, рост профессиональной компетентности педагогов
<b>Сетевое взаимодействие</b>	Эпизодические контакты с партнёрами и родителями	Формирование родительского актива (выборные представители от групп).	Устойчивые партнёрские связи, привлечение дополнительных ресурсов (гранты, спонсорство), повышение вовлечённости семей
<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>	Разрозненные информационные каналы (сайт, стенды, рассылки)	Создание информационно-медийного центра для: - ведения раздела программы на сайте; - создания видеоконтента; - наполнения банка данных. Формирование аналитической группы (старший воспитатель) для обработки мониторинговых данных.	Единая информационная политика, прозрачность процессов, накопление методической базы, оперативное информирование участников
<b>Финансово-хозяйственная деятельность</b>	Традиционная система управления	Создание комиссии по внебюджетной деятельности (заведующий, заведующий хозяйством) для: - планирования доходов от платных услуг; - аудита расходов.	Рациональное использование ресурсов, финансовая устойчивость программы, своевременное обновление материально-техничес

Направление совершенствования	Текущее состояние	Предлагаемые изменения	Ожидаемые результаты
			кой базы
<b>Проектное управление</b>	Реализация проектов в рамках общей деятельности	Внедрение проектных офисов — временных рабочих групп по ключевым проектам («Территория Победы», «Мир без опасности») с чётким распределением ролей: - руководитель проекта; - исполнители; - эксперты (родители, партнёры).	Гибкое управление проектами, контроль сроков, повышение качества результатов за счёт специализации
<b>Система оценки и мотивации</b>	Периодические поощрения по итогам конкурсов	Введение рейтинга эффективности (ежеквартальные отчёты, публичное награждение). Создание доски почёта «Патриот года» (дети, родители, педагоги) с ежемесячным обновлением.	Стимулирование активности, визуализация достижений, формирование корпоративной культуры, рост вовлечённости всех участников
<b>Мониторинг и отчётность</b>	Фрагментарный сбор данных по отдельным мероприятиям	Формирование рабочей группы по мониторингу (старший воспитатель, музыкальный руководитель) для: - систематического сбора и анализа данных; - подготовки отчётов для совета.	Объективная оценка эффективности программы, обоснованная корректировка планов, прозрачность результатов

**Целевой индикатор:** увеличение доли реализованных проектов с высоким уровнем вовлечённости (дети + родители + партнёры) до 90 % к концу 2027 года.

## 8. Ресурсы

### 8.1. Кадровое обеспечение:

Для успешной реализации программы задействован высококвалифицированный кадровый состав (80% педагоги с высшей и первой квалификационной категорией), наличие в штате специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);

- система методической работы, модернизированная в соответствии с Профессиональным стандартом педагога;

- активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня (районного, муниципального, федерального) патриотического содержания;

- система материального и нематериального стимулирования эффективности педагогического труда.

### 8.2. Организационно-содержательное обеспечение:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138»,  
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138» для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138» для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития; разработанные в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО,
- Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности (всего - 11 программ);
- Социальное партнерство с семьями воспитанников и учреждениями социума, другими Учреждениями Автозаводского района по патриотической направленности.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение:**

- обогащенная развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях Учреждения по патриотической направленности,
- наличие специализированных помещений (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога с элементами сенсорной комнаты, кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музейного образовательного пространства военно-патриотического воспитания «Территория Победы», центра дополнительного воспитания «Супер-детки», кабинета безопасности).

### **8.4. Информационное обеспечение:**

- официальный сайт Учреждения,
- электронная почта,
- информационные социальные чаты.
- информационные экраны, портфолио педагогов, портфолио семьи,
- публикации в научно-практических и периодических изданиях по вопросам патриотического воспитания в процессе проектной деятельности.
- информационные стенды, информационные материалы о деятельности Учреждения, видеосюжеты о жизни и деятельности воспитанников Учреждения патриотической направленности в сети Интернет, в педагогических сообществах.

**8.5. Организационно-правовое обеспечение:** организационно-правовая база Учреждения, разработанная в соответствии с требованиями действующего законодательства; функционирование системы дополнительных образовательных услуг; взаимодействие с учреждениями социума и другими Учреждениями Автозаводского района.

**8.6. Финансовое обеспечение:** внебюджетные средства - от оказания платных образовательных услуг, целевые средства депутатов, добровольные пожертвования физических лиц.

## **Оценка возникновения рисков при реализации Программы развития «Растим юного патриота»**

### **Кадровые риски**

- **Недостаточная компетентность педагогов** в вопросах патриотического воспитания.

*Меры снижения:* регулярное повышение квалификации, наставничество, методические семинары.

- **Низкая мотивация сотрудников** к участию в инновационных процессах.

*Меры снижения:* система материального и нематериального стимулирования, публичное признание достижений.

- **Текущая кадров** (уход опытных педагогов).

*Меры снижения:* создание комфортных условий труда, карьерные перспективы, социальная поддержка.

### **Организационные риски**

- **Слабая вовлечённость родителей** в программу.

*Меры снижения:* гибкие форматы участия (онлайн-мероприятия, семейные проекты), информирование через соцсети и сайт.

- **Низкая активность социальных партнёров** (отказ от сотрудничества).

*Меры снижения:* заключение письменных соглашений.

- **Несоблюдение сроков** реализации мероприятий.

*Меры снижения:* чёткое планирование с резервными датами, мониторинг выполнения плана.

### **Ресурсные риски**

- **Износ материально-технической базы** (поломка оборудования, устаревание ИКТ).  
*Меры снижения:* регулярный аудит, плановый ремонт, закупка резервного оборудования.

- **Дефицит методических материалов** по патриотическому воспитанию.  
*Меры снижения:* формирование банка ресурсов, обмен опытом с другими ДОУ.

#### 2.4. Информационные риски

- **Низкая информированность участников** о ходе программы.  
*Меры снижения:* ежемесячные рассылки, обновления сайта, информационные стенды.

- **Утечка данных** или технические сбои ИКТ-инфраструктуры.  
*Меры снижения:* резервное копирование, обучение персонала цифровой безопасности.

#### Правовые риски

- **Нарушение требований законодательства** (ФГОС ДО, ФООП ДО, трудовое право).  
*Меры снижения:* регулярный аудит локальных актов.

- **Споры с родителями/партнёрами** по вопросам участия в программе.  
*Меры снижения:* разъяснительная работа, медиация.

#### Внешние риски

- **Изменение социально-политической ситуации.**  
*Меры снижения:* держать фокус на локальных инициативах.

- **Природные/техногенные факторы** (аварии, эпидемии), срывающие мероприятия.  
*Меры снижения:* план действий в ЧС, переход на дистанционные форматы.

#### Репутационные риски

- **Негативные отзывы** родителей или партнёров о программе.  
*Меры снижения:* обратная связь, оперативное решение конфликтов, публичная отчётность.

- **Недостижение целевых показателей** (низкая вовлечённость детей).  
*Меры снижения:* корректировка программы на основе мониторинга, дополнительные мотивационные мероприятия.

### Модель дошкольного учреждения как результат реализации Программы «Растим юного патриота»

Компонент модели	Содержание/механизмы реализации	Ожидаемые результаты
Ценностно-ориентированная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей представлений о государственных символах РФ;</li> <li>- воспитание уважения к традициям разных народов;</li> <li>- развитие экологической культуры через практическую деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети знают флаг, герб, гимн РФ;</li> <li>- проявляют толерантность к представителям других национальностей;</li> <li>- соблюдают экологические правила поведения.</li> </ul>
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеграция патриотического компонента в основную образовательную программу;</li> <li>- реализация проектных и исследовательских работ по краеведению;</li> <li>- использование ИКТ для визуализации патриотического контента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- У детей сформированы базовые знания о родном крае, его истории и культуре;</li> <li>- развиты навыки исследовательской деятельности;</li> <li>- освоены цифровые инструменты для изучения патриотических тем.</li> </ul>
Развивающая предметно-пространственная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание тематических центров («Территория Победы», «Мир без опасности», «Супер-детки»);</li> <li>- обустройство зон проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пространство ДОУ стимулирует познавательный интерес к истории и природе края;</li> <li>- созданы условия для</li> </ul>

<b>Компонент модели</b>	<b>Содержание/механизмы реализации</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление специализированных помещений (музыкальный, спортивный зал, уличная патриотическая площадка).</li> </ul>	<p>самостоятельной исследовательской деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среда отражает патриотическую тематику и культурное наследие региона.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с социумом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Партнёрство с музеем ГАЗ, библиотекой, ветеранскими организациями;</li> <li>- проведение совместных мероприятий (экскурсии, встречи, акции);</li> <li>- участие в районных, городских патриотических событиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширены возможности для практического изучения истории и культуры;</li> <li>- укреплены связи ДОУ с местным сообществом;</li> <li>- дети приобретают опыт социально значимой деятельности.</li> </ul>
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение в проекты и мероприятия программы;</li> <li>- организация семинаров и консультаций по патриотическому воспитанию в семье;</li> <li>- совместные семейные активности (праздники, создание альбомов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители становятся активными участниками воспитательного процесса;</li> <li>- усиливается преемственность семейных и общественных ценностей;</li> <li>- повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах патриотизма.</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации педагогов в области патриотического воспитания;</li> <li>- внедрение современных методик и технологий;</li> <li>- система мотивации и поощрения профессиональных достижений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги владеют эффективными методами патриотического воспитания;</li> <li>- растёт профессиональная активность сотрудников (участие в конкурсах, конференциях);</li> <li>- создана благоприятная атмосфера для творческого развития коллектива.</li> </ul>
<b>Мониторинг и оценка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка критериев оценки патриотической воспитанности детей;</li> <li>- использование диагностических инструментов (анкеты, наблюдения, анализ продуктов деятельности);</li> <li>- регулярный анализ эффективности программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объективная оценка динамики развития патриотических качеств у детей;</li> <li>- возможность корректировки программы на основе полученных данных;</li> <li>- прозрачность результатов для всех участников процесса.</li> </ul>
<b>Инфраструктурное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление материально-технической базы (ИКТ, дидактические материалы);</li> <li>- благоустройство территории (экологические зоны, игровые площадки с этническим компонентом);</li> <li>- создание доступных пространств для детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Современная образовательная среда, отвечающая требованиям программы;</li> <li>- комфортные и безопасные условия для всех категорий воспитанников;</li> <li>- расширение возможностей для проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>

Компонент модели	Содержание/механизмы реализации	Ожидаемые результаты
<b>Информационное сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение раздела программы на сайте ДОУ;</li> <li>- регулярное информирование участников через стенды, рассылки, соцсети;</li> <li>- формирование банка методических материалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Открытость и доступность информации о программе;</li> <li>- накопление и распространение лучших практик;</li> <li>- повышение информированности родителей и партнёров.</li> </ul>

## **9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности**

### **9.1. Социальные эффекты инновационной деятельности**

#### **9.1.1. Для Учреждения:**

Созданы необходимые условия для успешной реализации процесса патриотического воспитания детей; В ДОУ создана социальная ситуация для развития всех участников образовательных отношений; Систематизирована работа по патриотическому воспитанию детей; Повышен социальный статус ДОУ.

#### **9.1.2. Для детей:**

Дети много знают о своей семье, о родном городе, районе, стране, их достопримечательностях и особенностях народных традиций, проявляют интерес к прошлому, настоящему и будущему своей малой родины и Отечества; ощущают себя полноценными гражданами, проявляют уважение к старшим, заботу о младших и об окружающей среде, умеют договариваться при выполнении совместных проектов, способны принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения. У ребёнка сформировалось чувство гордости за свой поселок, он активно участвует в его преобразовании, он уважительно относится ко всем людям, независимо от их национальности и вероисповедания.

Дети могут выражать свои эмоции и переживания в продуктивных видах деятельности: в игре, в художественном творчестве, художественном слове, театрализованной деятельности, пении, танцах и др.

#### **9.1.3. Для педагогов:**

Достигнут достаточный уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах патриотического воспитания детей;

Присутствует положительная динамика повышения образовательного и квалификационного уровня педагогов;

Достигнут достаточный уровень творческого потенциала педагогических кадров МБДОУ;

Все педагоги активно используют в образовательном процессе современные методики и технологии.

Повысился профессиональный уровень учебно-вспомогательного персонала.

#### **9.1.4. Для родителей:**

Родители стали полноценными участниками образовательных отношений, активно взаимодействуют с педагогами по вопросам патриотического воспитания детей;

Родители активно участвуют в краеведческой и природоохранной деятельности.

Участие родителей в совместных мероприятиях повысилось до 80 %.

Повысилась активность родительской общественности в управлении ДОУ.

#### **9.1.5. Во взаимодействии с социальными партнёрами:**

Социальные партнёры активно сотрудничают с ДОУ по вопросам патриотического воспитания детей, предоставляя для этого свои ресурсы.

### **9.2. Критерии результативности реализации Программы развития**

#### **9.2.1. Кадровое обеспечение**

1. Результаты развития кадрового потенциала Учреждения (плановое и внеплановое повышение квалификации, профессиональная переподготовка, подтверждение и повышение квалификационных категорий).

2. Участие в вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; публикации в профессиональных изданиях, Интернет- порталах, СМИ, научно-практических изданиях по патриотическому воспитанию дошкольников.

3. Реализация программ саморазвития по проблемам патриотического воспитания через проектную деятельность.

4. Эффективность командного взаимодействия в целях реализации патриотического воспитания (участие в мероприятиях различного уровня, участие и победы в профессиональных конкурсах, транслирование опыта в образовательное пространство).

5. Созданы условия для представления опыта участников инновационной разработки идеи патриотического воспитания в Муниципальных, Региональных, Всероссийских и Международных конкурсах.

#### **9.2.2. Организационно-содержательное обеспечение**

• Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях). Разработаны и апробированы образовательные проекты «Моя семья - моя маленькая Родина», «Мой любимый детский сад», «Я-автосамодел! Я- нижегородец! Я-россиянин!»», «Мы помним! Мы гордимся!».

#### **9.2.3. Материально-техническое обеспечение**

Достаточность и культуросообразность развивающей предметно-пространственной среды: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории. Реализована поисково-собираТЕЛЬская работа музейных экспонатов с участием родителей и педагогов, сотрудников. Создано музейное образовательное пространство «Территория Победы». На территории Учреждения создана площадка патриотической направленности.

#### **9.2.4. Информационное обеспечение**

Полнота ИКТ-оснащенности образовательной деятельности патриотической направленности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями. Полнота банка информационных материалов по направлению духовно-нравственного развития воспитанников. Создание условий для информационной поддержки участников муниципального этапа конкурса музеев образовательных организаций.

#### **9.2.5. Организационно-правовое обеспечение**

Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработаны локальные акты, дополнения к имеющейся нормативно-правовой базе по реализации инновационной разработки патриотической направленности. Наличие социальных партнеров (на основе договорных отношений). Наличие договорных отношений с другими Учреждениями района, города по реализации системы работы по патриотическому воспитанию Учреждения.

#### **9.2.6. Финансовое обеспечение**

Рациональность использования бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем привлекаемых внебюджетных средств, разнообразие источников внебюджетного - финансирования.

#### **9.3. Тиражирование и внедрение результатов инновационной деятельности**

Обобщение и диссеминация (распространение) передового управленческого и педагогического опыта разработки и апробации организационно-содержательного обеспечения создания единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, патриотического воспитания детей дошкольного возраста через проектную деятельность в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО в образовательное пространство города Нижнего Новгорода и Нижегородской области (через семинары-практикумы, презентации, конференции, круглые столы, глобальную информационную сеть Интернет). Участие в образовательных, культурно-просветительских мероприятиях разного уровня (городского, областного, регионального, федерального).

### **10. План действий по реализации программы развития «Растим юного патриота»**

#### **10.1. Кадровое обеспечение**

1 этап (2025-2026 гг.)	2 этап (2026-2027 гг.)	3 этап (2027-2028 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении.</p> <p>2. Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.</p> <p>3. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического, учебно-вспомогательного состава в условиях реализации патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>4. Разработка персонализированных программ наставничества.</p> <p>5. Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, введение инновационных форм повышения мастерства педагогов.</p> <p>6. Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических кадров.</p> <p>7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах по вопросам патриотического воспитания.</p>	<p>1. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, осуществление проектной деятельности педагогов патриотической направленности.</p> <p>2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактика профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>3. Комплектование базы методических разработок и пособий для педагогов по возрастам для организации проектной деятельности по патриотическому воспитанию.</p> <p>4. Повышение престижа профессии педагога: выявление, обобщение и транслирование передового практического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикациях патриотической направленности.</p>	<p>1. Модернизация системы методической работы с учетом внедрения эффективных форм методической работы по обеспечению патриотического воспитания.</p> <p>2. Представление методических разработок по результатам реализации программы формирования профессиональной компетентности педагогов Учреждения, программ профессионального саморазвития патриотической направленности.</p> <p>3. Трансляции передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по кадровому обеспечению образовательного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах.</p> <p>4. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных стратегий продуктивной профессиональной деятельности педагогов Учреждения по патриотическому направлению.</p> <p>Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, педагог-психолог.</p>

## 10.2. Организационно-содержательное обеспечение

1 этап (2025-2026 гг.)	2 этап (2026-2027 гг.)	3 этап (2027-2028 гг.)
<p>1. Модернизация содержания ОП ДО - систематизированное обогащение вариативной части программно-методическими материалами,</p>	<p>1. Внедрение современных методов, форм, технологий воспитания и обучения в соответствии с содержанием патриотической</p>	<p>1. Мониторинг внедрения в образовательный процесс программно - методических материалов, направленных на патриотическое воспитание</p>

<p>обеспечивающими духовно-нравственное развитие воспитанников</p> <p>2.Разработка образовательных проектов патриотической направленности «Моя семья – моя маленькая Родина», «Мой любимый детский сад», «Я-автозаводец! Я- нижегородец! Я-россиянин!»», «Мы помним! Мы гордимся!».</p> <p>3.Изучение передового управленческого и педагогического опыта по использованию в образовательном процессе Учреждения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства.</p> <p>4.Разработка программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>5.Изучение возможностей продуктивного сотрудничества Учреждения с другими Учреждениями района, города по проблеме патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>6.Изучение и поиск возможности виртуального (дистанционного) взаимодействия с учреждениями и организациями, работающими по проблеме патриотического воспитания дошкольников, в региональном и всероссийском формате</p>	<p>направленности.</p> <p>2.Пополнение медиатеки, аудиотеки материалами образовательного содержания, необходимыми для реализации духовно-нравственного развития воспитанников.</p> <p>3.Внедрение эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с другими Учреждениями г. Н. Новгорода: музеи, библиотеки, культурно-досуговым центром.</p> <p>4.Конкурсно-фестивальное движение патриотической направленности.</p> <p>5.Маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>6.Реализация программы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме духовно-нравственного развития дошкольников.</p>	<p>через проектную деятельность.</p> <p>2.Мониторинг реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138» для детей с тяжелыми нарушениями речи; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138» для детей с задержкой психического развития; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 138» для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития по обеспечению поддержки и развития детских инициатив через культурные практики патриотической направленности.</p> <p>3.Мониторинг реализации программы формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме патриотического воспитания дошкольников.</p> <p>4.Мониторинг внедрения эффективных форм взаимодействия участников образовательных отношений, социального партнерства и сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры и спорта города Нижнего Новгорода.</p> <p>5.Мониторинг результатов реализации программы психолого-педагогической поддержки и формирования компетентности родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме личностного развития ребенка –</p>
--	---	--

		<p>дошкольника; в том числе для родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.</p> <p>6.Сформирован банк диагностических материалов, проведена диагностика, повышена познавательная активность детей, личностное развитие, уважительное отношение к «малой родине», к истории, культуре и традициям родного края.</p> <p>7.Диссеминация передового управленческого и педагогического опыта по патриотическому воспитанию на основе социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями в образовательное пространство города, региона, РФ.</p> <p>Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель.</p>
--	--	--

### 10.3. Материально-техническое обеспечение

1 этап (2025-2026 гг.)	2 этап (2026-2027 гг.)	3 этап (2027-2028 гг.)
<p>1.Обновление материально-технической базы Учреждения с учетом модернизированного содержания ОП ДО (направленности вариативной части Программы на обеспечение духовно-нравственного развития воспитанников).</p> <p>2.Разработка проектов патриотической направленности.</p> <p>4. Приобретение оборудования и пособий для организации образовательной деятельности в музейном образовательном пространстве патриотического воспитания «Территория Победы», в центре дополнительного образования</p>	<p>1.Разработка и реализация проектов по улучшению развивающей предметно-пространственной среды для работы патриотической направленности.</p> <p>2.Приобретение игрового оборудования, методических пособий по патриотическому воспитанию, пополнение центров детской активности.</p> <p>3.Изготовление педагогами, родителями воспитанников авторских игр и дидактических пособий, ЭОР патриотического содержания.</p> <p>4.Создание в группах центров детской активности по духовно-нравственному развитию (коллажи, мини-</p>	<p>1.Распространение опыта организации РППС Учреждения как организационно-педагогического условия обеспечения духовно-нравственного развития детей и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.</p> <p>2.Создание библиотеки полезных материалов для участников проектной деятельности в виде статей, рекомендаций, видеоматериалов по патриотическому воспитанию.</p> <p>3.Презентация фирменного стиля Учреждения как центра социокультурного развития.</p>

«Супер-детки», для реализации проектной деятельности через работу сетевых инновационных площадок.	музеи, тематические выставки, детские и детско-взрослые коллекции и др.).	Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего, старший воспитатель, воспитатели групп.
<b>10.4. Информационное обеспечение</b>		
<b>1 этап (2025-2026 гг.).</b>	<b>2 этап (2026-2027 гг.)</b>	<b>3 этап (2027-2028 гг.)</b>
<p>1.Обновление контента официального сайта в контексте реализации деятельности по патриотическому направлению.</p> <p>2.Совершенствование информационных компетентностей педагогов Учреждения в условиях интенсивного информационного обмена между участниками образовательных отношений в Учреждении, социальными партнерами и другими Учреждениями по вопросам патриотической направленности.</p> <p>3.Создание технических платформ персональных сайтов педагогов Учреждения.</p> <p>4.Включение раздела «Виртуальный музей» в структуру официального сайта Учреждения.</p>	<p>1.Внедрение новых коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность информационного обмена и интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнеров и других Учреждений г. Н. Новгорода по духовно-нравственному развитию: вебинары, скайп-конференции, общение в режиме онлайн, виртуальные информационные выставки, репортажи студий детской журналистики, виртуальные выставки и конкурсы, представительства Учреждения и творческих объединений в Интернет-пространстве и др.</p> <p>2.Ведение педагогами Учреждения собственных персональных сайтов, насыщение их информационно-методическими материалами по проблеме духовно-нравственного развития дошкольников.</p> <p>3.Функционирование на официальном сайте Учреждения виртуального музейного пространства по обеспечению патриотического воспитания детей, с возможностью «обратной связи» между участниками образовательных отношений.</p> <p>4.Продвижение образовательных проектов патриотической</p>	<p>1.Аннотированный каталог информационных ресурсов образовательного пространства по обеспечению духовно-нравственного развития воспитанников.</p> <p>2.Видео- и медиа-архив методических мероприятий, форм реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений патриотической направленности.</p> <p>3.Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по информационному обеспечению духовно-нравственного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ в разных организационных формах (методические мероприятия, виртуальные педагогические мастерские, участие в профессиональных Интернет-сообществах, виртуальный методический кабинет на официальном сайте Учреждения, персональные странички педагогов, публикации в СМИ и периодических изданиях и др.).</p> <p>Ответственные: заведующий Учреждения, заместители заведующего.</p>

	направленности участниками образовательных отношений и социальными партнерами в Интернет-пространстве и СМИ.	
--	--	--

### **10.5. Организационно-правовое обеспечение**

<b>1 этап (2025-2026 гг.)</b>	<b>2 этап (2026-2027 гг.)</b>	<b>3 этап (2027-2028 гг.)</b>
<p>1.Корректировка нормативно-правовой базы функционирующих в ДОО структур управления с учетом идеи духовно-нравственного развития Учреждения.</p> <p>2.Обновление договорных отношений с социальными партнерами с учетом патриотической направленности работы.</p> <p>3.Заключение договоров с новым социальными партнерами и другими Учреждениями района, города в целях обеспечения патриотического воспитания дошкольников и реализации образовательных инициатив участников образовательных отношений.</p>	<p>1.Своевременное внесение корректив в содержание образовательной деятельности с учетом актуальных дефицитов, возникающих трудностей.</p> <p>2.Апробация эффективных форм организации социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями района, города по реализации проектной деятельности участников образовательных отношений по патриотическому воспитанию.</p> <p>3.Разработка организационно-правовой базы для осуществления социального партнерства и взаимодействия с другими Учреждениями г. Н. Новгорода.</p>	<p>1.Трансляция передового педагогического и управленческого опыта Учреждения по организационно-правовому обеспечению образовательного развития дошкольников в образовательное пространство района, города, области, РФ. Ответственные: заведующий Учреждения, заместитель заведующего.</p>

### **10.6. Финансовое обеспечение**

<b>1 этап (2025-2026 гг.)</b>	<b>2 этап (2026-2027 гг.)</b>	<b>3 этап (2027-2028 гг.)</b>
<p>1.Проведение маркетинговых исследований образовательных запросов родителей (в том числе, семей с неорганизованными детьми из ближайшего социального окружения).</p> <p>2.Модернизация организационно-правовой базы и организационно-педагогических условий для оказания образовательных услуг неорганизованным детям.</p> <p>3.Контроль за рациональным использованием бюджетного и внебюджетного</p>	<p>1.Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг (в том числе, для неорганизованных детей микросоциума),</p> <p>2.Привлечение новых социальных партнеров со спонсорскими возможностями (на основе реализации технологии фандрайзинга).</p> <p>3.Использование дополнительных доходов от внебюджетного финансирования для реализации мероприятий Программы развития.</p> <p>4.Контроль за рациональным</p>	<p>1.Контроль за рациональным использованием внебюджетного финансирования деятельности Учреждения. Ответственный: заведующий Учреждения.</p>

финансирования деятельности Учреждения.	использованием внебюджетного финансирования деятельности Учреждения.	
---	--	--

## 11. Система контроля за выполнением основных разделов Программы развития

Результативность реализации Программы развития отслеживается ежегодно: по каждому из показателей эффективности отмечается абсолютный показатель (в форме цифрового значения) или дается качественная характеристика (в словесной форме). Делается вывод об эффективности реализации Программы развития «Растим юного патриота», определяются пути оптимизации управленческих и педагогических действий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития «Растим патриотов» проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2028 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа развития «Растим юного патриота» предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития «Растим юного патриота» будет выражена удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг, с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы развития с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДООУ.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДООУ как часть отчета о самообследования в апреле каждого года. Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ДООУ.

### 11.1. Определение результативности реализации Программы развития

#### 11.1.1. Кадровое обеспечение

Показатели развития кадрового потенциала Учреждения:

- количество человек: прошедших обучение на курсах повышения профессиональной квалификации; прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки; подтвердивших квалификационную категорию; повысивших квалификационную категорию; педагогов, успешно освоивших программы саморазвития по направлению инновационной деятельности; принявших участие в

вебинарах, конференциях, методических мероприятиях; в Учреждении, в заседаниях Районных методических объединений;

- количество сделанных педагогами Учреждения публикаций: в профессиональных изданиях, Интернет-порталах, СМИ, научно-практических изданиях.

Эффективность командного взаимодействия в целях реализации основной идеи инновационного развития Учреждения:

- количество педагогов Учреждения: принявших участие в мероприятиях различного уровня, принявших участие в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального; регионального, федерального, международного), одержавших победы в профессиональных конкурсах разного уровня (районного, муниципального, регионального, международного).

#### **11.1.2. Организационно-содержательное обеспечение**

Результативность реализации детско-взрослых образовательных инициатив на разных уровнях - районном, муниципальном, региональном, федеральном, международном количество реализованных детско-взрослых проектов; уровень представленности детско-взрослых проектов: муниципальный, региональный, федеральный, международный; количество мероприятий (районного, городского, областного, федерального, международного) уровня, в которых приняли участие воспитанники, воспитанники и взрослые (родители и/или педагоги).

Результативность реализации образовательных инициатив с участием социальных партнеров (на разных уровнях): количество акций, проведенных совместно с социальными партнерами и другими Учреждениями района, города; количество аналогичных методических мероприятий.

#### **11.1.3. Материально-техническое обеспечение**

Достаточность материально-технических средств: в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения, на территории. (Уровень: недостаточный, достаточный, превышающий.)

Соответствие РППС в группах, в функциональных помещениях, общих помещениях Учреждения (холлах), на территории основной идее инновационного развития Учреждения.

#### **11.1.4. Информационное обеспечение**

Уровень ИКТ-оснащенности: образовательной деятельности, культурно образовательной деятельности, социального партнерства, взаимодействия с другими Учреждениями (недостаточный, достаточный, превышающий).

Эффективность внедрения новых ИКТ в целях обеспечения инновационного развития Учреждения: образовательный потенциал ИКТ (низкий, средний, высокий) - по каждой вновь внедряемой технологии.

Количество информационных материалов образовательной направленности, по направлению инновационного развития Учреждения.

#### **11.1.5. Организационно-правовое обеспечение**

Количество разработанных в соответствии с действующей законодательной базой и утвержденных локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.

Количество социальных партнеров (на основе договорных отношений). Количество Учреждений района, города - социальных партнеров в реализации идеи инновационного развития Учреждения.

#### **11.1.6. Финансовое обеспечение**

Процент освоения денежных средств по плану хозяйственной деятельности. (Бюджетное финансирование деятельности Учреждения.) Количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг: воспитанникам Учреждения, неорганизованным детям. Количество средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи. Количество средств от победы в конкурсах различного уровня. (Внебюджетное финансирование инновационного развития Учреждения.)

### **11.2. Виды контроля при реализации Программы развития**

За реализацией Программы развития осуществляется внутренний и внешний контроль.

#### **Внутренний контроль:**

- оперативным контроль: осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям программы развития, носит

#### **Внешний контроль:**

- информация о ходе реализации Программы развития регулярно представляется на официальном сайте Учреждения.

<p>предупредительный характер. - тематический: осуществляется руководителем Учреждения в соответствии с задачами Годового плана, который разрабатывается ежегодно на основе Программы развития. - итоговый контроль: осуществляется руководителем Учреждения по окончании I, II и III этапов реализации Программы развития Учреждения, по всем направлениям.</p>		<p>Информационные материалы о деятельности Учреждения находятся в открытом доступе для родительской общественности, социальных партнеров (информационные стенды в холлах Учреждения и группах). - осуществляется публикация материалов в СМИ.</p>
<p>В управлении деятельностью Учреждения по реализации Программы развития используются разные виды контроля по субъектам осуществления.</p>		
<p><b>административный контроль:</b> осуществляется руководителем Учреждения по всем направлениям Программы развития.</p>	<p><b>коллективный контроль:</b> осуществляется функционирующими в Учреждении структурами управления - Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.</p>	<p><b>Взаимоконтроль и самоконтроль:</b> осуществляется педагогическими работниками Учреждения по отдельным мероприятиям реализации Программы развития.</p>

Подведение итогов реализации ожидаемых результатов Программы развития проводится на итоговых Педагогических советах Учреждения, на заседаниях Наблюдательного совета Учреждения.

Настоящая Программа развития призвана обеспечить административно-управленческие и организационно-педагогические условия перехода Учреждения в качественно новое состояние развивающего пространства продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)), социальных партнеров и других Учреждений района, города.

Содержание настоящей Программы может быть скорректировано в соответствии с изменениями законодательной базы и основными тенденциями модернизации системы дошкольного образования России.

## 12. Финансовый план по реализации Программы развития «Растим юного патриота»

### Реализация проектов патриотической направленности

№ п/п	Наименование	Срок выполнения	Количество	Стоимость	Сумма	Средства
1.	Информационный стенд «Патриотический»	2025	1	22900,00	22900,00	внебюджетные
2.	Стенд патриотического воспитания «Родина моя»	2026	1	38000,00	38000,00	внебюджетные
3.	Интерактивный сенсорный стол	2027	1	41800,00	41 800,00	внебюджетные
4.	Стенд «Карта России»	2027	1	288000,00	288000,00	внебюджетные
5.	Стенд «Моя Родина - Россия»	2028	1	18500,00	18500,00	внебюджетные
	<b>Итого</b>				<b>150 000.00</b>	

Продумероано, проциурорано  
срешено печатью 5 листов  
(*Томас С. Селив*)  
взлуощий МБДЮ

Детский сад № 138

Е. В. Кучина



№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись	Дата
1	Селив Томас	Взлуощий	<i>(Signature)</i>	2019.05.15
2	Кучина Е. В.	МБДЮ	<i>(Signature)</i>	2019.05.15
3	...	...	...	...
4	...	...	...	...
5	...	...	...	...
6	...	...	...	...
7	...	...	...	...
8	...	...	...	...
9	...	...	...	...
10	...	...	...	...