ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 22.07.2026 г. № 4

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей протокол
от 22.07.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад № 138»
от 22.07.2026 № 134

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138»

Авторы - разработчики:
заведующий Кучина Е.В.
заместитель заведующего Сиротина О.В.
педагог-психолог Енина Ю.А.
учитель-логопед Волкова Е.В.
инструктор по физической культуре Павликова И.С.
музыкальный руководитель Жарикова Е.В.

город Нижний Новгород
2026 год

Структура программы

I. Целевой раздел		4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	10
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	43
II. Содержательный раздел		45
2.1	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	45
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	78
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	94
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	111
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	112
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	130
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	168
2.2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	195
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	215
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	234
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	235
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	238
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	240
2.7	Иные характеристики содержания Программы	241
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	252
2.9.	**Рабочая программа воспитания**	259
2.9.1.	**Пояснительная записка**	259
2.9.2.	**Целевой раздел Программы воспитания**	260
2.9.3.	**Содержательный раздел Программы воспитания**	264
2.9.4.	**Организационный раздел Программы воспитания**	269
III. Организационный раздел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	275
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	278
3.3	Распорядок и режим дня	319
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	321
3.5	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	323
3.6	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	326
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	328

3.8	Кадровые условия реализации Программы	328
3.9	Календарный план воспитательной работы	329
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	330
3.11.	Учебный план	335
3.12.	Календарный учебный график	338
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	339

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 138» (далее – Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет», реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу.

При этом за Организацией остаѐтся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (2-3 года, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 2-3 лет с ТНР.

У этих детей речь практически не развита, словесные средства отсутствуют. В лучшем случае они общаются с помощью лепетных слов или звукоподражаний. Некоторые дети общаются с помощью речевых средств, набор которых крайне ограничен. Их речь изобилует аграмматизмами настолько, что малопонятна окружающим. Эти дети имеют отклонения в развитии внимания, мышления, памяти, часто отличаются неуправляемостью, эмоциональной лабильностью, крайней расторможенностью или, наоборот, заторможенностью. Навыки предметной деятельности у этих детей слабо развиты, социальные контакты практически не сформированы. Следует подчеркнуть, что группа неговорящих детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) крайне неоднородна и в речевом развитии, и в развитии неречевых психических функций, а также по уровню моторного и социального развития. Задержки речевого развития у детей могут быть как функционального, так и органического характера.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 3-4 лет с ТНР.

У детей с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения (жесты, мимику и пр.)

Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Отличительной чертой II уровня речевого развития является наличие двух-, трех-, а иногда - четырехсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетным варианты, производные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным.

В спонтанной речи детей присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от

возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР.

Фразовая речь. Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи. Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительныхипритяжательных прилагательных, существительных со значением действующеголица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено - до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура слова. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь. Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденныхсобытийипредметов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметнопреобладаниесуществительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдаетнавыкословообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические

формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АОП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;

2) сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);

3) ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);

4) сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;

5) проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;

6) проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);

7) малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;

8) умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;

9) развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП 10.4.3.1.):

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени

6) сложности синтаксическими конструкциями;

7) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

8) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

9) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

10) рассказывает двустишья;

11) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

12) произносит простые по артикуляции звуки;

13) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

14) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

15) соблюдает в игре элементарные правила;

16) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

17) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

18) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

19) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

20) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

21) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

22) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

23) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

24) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

25) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

26) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

27) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

28) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

29) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

30) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

31) действует в соответствии с инструкцией;

32) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

33) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

34) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

35) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического

2) работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

3) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

4) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

5) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

6) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

7) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

8) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

9) владеет простыми формами фонематического анализа;

10) использует различные виды интонационных конструкций;

11) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

12) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

13) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

14) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

15) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

16) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

17) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

18) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) использует схему для ориентировки в пространстве;

21) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

22) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

32) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

33) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, таки промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребѐнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребѐнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учѐтом индивидуальных особенностей развития ребѐнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя апреля).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы

Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- сформированы принятые в обществе нормы поведения (здороваться и прощаться с окружающими, благодарить, обращаться с просьбой о помощи)
- развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- сформированы умения слушать инструкции взрослого, вести себя спокойно во время организованной образовательной деятельности
- проявляет эмоциональную отзывчивость, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим
- сформирована готовность к совместной деятельности, умение договариваться, разрешать конфликты со сверстниками
- сформированы навыки игровой деятельности в соответствии с потребностями (подвижные, дидактические, музыкальные игры и др.)
- сформированы образ «Я», гендерная и семейная принадлежность
- развиты навыки самообслуживания
- выполняет культурно-гигиенические навыки (самостоятельно мыть руки с мылом, мыть лицо, вытирать руки и лицо полотенцем)
- сформировано положительного отношения к труду, желания трудиться, ценить результаты труда окружающих
- сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе, о правилах безопасности дорожного движения
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
Формирование слухового восприятия, внимания, памяти
- сформировано внимание к неречевым звукам (звучащие игрушки, предметы-заместители, бытовые шумы, «голоса» природы) в дидактических играх
- сформировано умение реагировать на неречевой и речевой сигналы
- вслушивается в речь и дает ответные двигательные реакции
- сформировано слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, звучащих предметов (колокольчик, часы, будильник, телефон), тихой и громкой речи
- развита слухоречевая память
Воспитание зрительного восприятия, внимания, памяти
- сформировано умение находить сходные предметы среди других предметов при наличии эталона
- сформировано умение подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из двух частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)
- развита зрительная память в играх («Чего не стало?», «Что появилось?», «Чего не хватает?»).
Элементарные математические представления:
- имеет первоначальные представления о геометрических формах (круг, квадрат, треугольник, шарик, кубик, призма — крыша)
- подбирает геометрические формы по подобию и по названию
- сформированы понятия *большой, маленький, один, много, ни одного, такой же*
- сформированы навыки дифференциации предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения размеров
- сформированы умения подбирать предмет по двум заданным характеристикам
Окружающий мир:

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения (игрушки, посуда, обувь, одежда, мебель, транспорт)
- определяет цвет, форму, размер окружающих предметов
- устанавливает сходства и различия между окружающими предметами (большой мяч и маленький мяч, одинаковые матрешки, красный и синий кубики, красные кубик и шарик).
- развивается умение ориентироваться в схеме собственного тела
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- вслушивается в речь взрослого, понимает ее содержание, сосредотачивается
- понимает обращенную речь, накоплен пассивный словарь с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием
- соотносит предметы и действия с их словесным обозначением
- сформированы на уровне имперсивной речи доступные обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь)
- понимает вопросы по предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой)
- понимает и выполняет двухступенчатые и трехступенчатые инструкции
- сформирован номинативный словарь по изучаемым лексическим темам
- сформирован минимальный глагольный словарь, включены в словарь некоторые прилагательные, личные и притяжательные местоимения
Звуковая культура речи:
- воспроизводит гласные звуки [у], [а], [о], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью
- воспроизводит гласные звуки по называнию взрослым символа звучания: [у] - воет волк, [а] - девочка качает куклу, [о] - у мальчика болит зуб, [и] - кричит жеребенок
- развито речевое подражание на базе гласных звуков [у], [а], [о], [и], их слияний
- развита интонационная выразительность на материале гласных звуков и звукоподражаний
- развита способность к звукоподражанию в различных играх
- уточнено произношение согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними
- сформированы элементарные артикуляторные навыки при выполнении артикуляционной гимнастики
- формируется навык прохлопывания, простукивания, прошагивания слогового рисунка слов, состоящих из двух открытых слогов
Грамматический строй речи:
- развито понимание грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода)
- сформированы некоторые навыки словоизменения и словообразования
- понимает простые предложения
- соотносит слова *один, много, ни одного* с соответствующим количеством предметов; соотносит слова *большой, маленький, такой же* с размером предлагаемых предметов
- различает пространственное расположение предметов, дифференцирует простые предлоги
Связная речь:
- называет детей группы и членов семьи, а также предметы ближайшего окружения
- договаривает фразы, начатые взрослым, со зрительной опорой
- использует в речи двухсловные предложения типа *Где киса? Дай кису, Это киса, Тут киса, На кису*
- отвечает на вопросы по картинке (*Кто ест кашу? — Катя. — Что Катя делает? — Ест. — Что Катя ест? — Кашу*)
- самостоятельно составляет предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Аня сидит, У Кати кот, Ваня пьет воду*), а также предложения с обращением

- сформировано умение заучивать небольшие потешки, стишки
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к малым формам фольклора (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные)
- запоминает потешки, пестушки, прибаутки с помощью зрительной опоры.
- умеет внимательно слушать чтение текста произведения, понимать содержание, договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым при рассказывании русских народных сказок, авторских сказок, рассказов, эмоционально откликаться на события прочитанного произведения, сопереживать героям произведения
- рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, соотносит их с текстом, показывает на них героев произведения, задает вопросы по ним: *Кто это? Что это? Что он делает?*
- вступает в речевой контакт со взрослым после чтения произведения и отвечает на поставленные вопросы по тексту произведения
- имеет желание вступать в игровое взаимодействие со сверстником, обыгрывать сюжеты знакомых сказок
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- сформированы элементарные изобразительные навыки в рисовании, работе пальчиками (методика пальчикового рисования), кистью, карандашом
- умеет обводить изображения по контуру, пытается изображать знакомые предметы,
- проводит различные линии: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (дорожки, ручейки, травка, заборчик), дополняет знакомые изображения деталями.
- сформированы первичные представлений о цвете и форме предметов, о свойствах красок, карандашей
- сформированы представления о различных средствах художественной выразительности (пятно, полоса, точка).
- видит целостность создаваемого художественного образа
Лепка:
- сформированы элементарные изобразительные навыки в лепке, работе с глиной, пластилином, пластической массой
- сформированы первичные представлений о цвете и форме предметов, о свойствах пластических масс
- развито умение выделять и называть основные формы предметов, лепить (шар, колбаска, лепешка), соединять две формы в один предмет (колбаска и шарик — погремушка, лепешка и колбаска — тарелка и ложка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- умеет работать со строительными (кубики, крупный конструктор) и природными материалами (песок, вода, камешки, желуди, каштаны)
- сформировано умение выполнять несложные постройки по образцу и описанию
- умеет разбирать и хаотичной собирать пирамидку
- манипулирует с матрешками, игрушками-вкладышами
- сформирован навык хаотичной шнуровки
- сформированы навыки работы с крупной мозаикой
- складывает разрезную картинку из двух частей (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы)
- расстегивает крупные пуговицы
- выполняет аппликацию из готовых форм
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- умеет внимательно слушать песни, понимает их содержание, различает звучание фортепиано, металлофона, погремушки, бубна, колокольчика
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)

Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с еѐ окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; участию в забавах, развлечениях, праздниках
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением)
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
5. Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- **бросание, катание, ловля, метание**: прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; прокатывает мяч одной рукой; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает мелкие предметы в вдаль и горизонтальную цель правой и левой рукой; перебрасывает мяч двумя руками через веревку, ленту, сетку, находящуюся на уровне груди ребенка; ловит мяч, брошенный педагогом; метает предметы на дальность правой и левой рукой
- **ползание и лазанье**: ползает на четвереньках в прямом направлении; за катящимся предметом (большим мячом); по дорожке между двумя линиями, веревками; вползает в обруч; подлезает под препятствие — ленту, веревку, дугу, с последующим переползанием через гимнастическую скамейку, бревно; лазает по лесенке (стремянке, гимнастической стенке) вверх и вниз в индивидуальном темпе удобным способом; лазает по наклонной лесенке
- **ходьба:** ходит врассыпную, стайкой за взрослым, в разные стороны и в заданном направлении, парами, держась за руки; чередует ходьбу врассыпную с ходьбой стайкой; развивается умение ходить по кругу, взявшись за руки; «змейкой» между предметами (кегли, кубики, модули); с переступанием через предметы (кубики, палки, шнуры); друг за другом; ходит в колонне по одному на носках, с высоким подниманием колена; с остановкой и сменой направления, с изменением темпа по сигналу; с переходом на бег и наоборот; развивается умение выполнять ходьбу на месте, приставным шагом вперед, в стороны, назад; по наклонной и горизонтальной поверхности
- **бег:** бегает врассыпную, стайкой за взрослым в индивидуальном темпе, в заданном направлении; чередует бег врассыпную с бегом в обусловленное место; бегает друг за другом в колонне по одному, в указанном направлении, со сменой направления; между предметами; по дорожке (ширина 40— 50 см); с ленточкой (погремушкой, колечком); в играх; сформированы умения переходить от ходьбы к бегу и наоборот; бегает с изменением темпа по сигналу, с остановкой по сигналу, по кругу, взявшись за руки
- **прыжки:** прыгает поскокам на месте на двух ногах; на двух ногах с продвижением вперед; с поворотом вокруг себя; прыгает через ленту (веревку), положенную на пол; через две параллельные линии (веревки); в длину с места на двух ногах; вверх с места, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребѐнка; в глубину
- **упражнения в равновесии:** ходит по прямой и извилистой дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит на четвереньках по гимнастической скамейке; ходит с перешагиванием из обруча в обруч, из круга в круг, из ящика в ящик; по извилистой линии, с кружением на месте; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:** поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; круговые движения согнутыми в локтях руками перед грудью; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; скрещивать руки пред грудью и разводить их в стороны; отводить руки назад и за спину
- выполняет **упражнения для ног**: умеет выполнять шаги вперед, назад, в стороны; поднимает и

опускает ноги, сидя на стуле, скамейке; сгибает и разгибает ноги стоя, лежа; ходит на месте; умеет приседать с опорой и без нее; отводит правую (левую) ногу с опорой на носок, пятку; вставает на носки ног
- выполняет **упражнения для туловища**: наклоны вперед, вправо, влево; повороты вправо, влево из положения стоя и сидя; наклоны из положения сидя и лежа; поднимает и опускает, сгибает и разгибает ноги, лежа на спине; сгибает и разгибает ноги, сидя на полу; разводит ноги в стороны и соединяет их обратно, сидя на полу; выполняет одновременные движения руками и ногами, лежа на полу; поднимается из положения сидя на пятках, стоя на коленях; садиться на пятки из положения стоя на коленях
Игровые и подражательные движения:
- проявляет интерес к выполнению упражнений, желания повторять движения в самостоятельной деятельности.
- развивается внимание, воображение, двигательная память, ориентировка в пространстве в процессе выполнения данного вида движений
Подвижные игры:
- развивается двигательная активность, координации движений, ловкость
- сформированы умения начинать и заканчивать действия по сигналу, взаимодействовать друг с другом в играх
- слушает и слышит речь взрослого, стремится к речевому общению со взрослым, развиваются положительные эмоции, доброжелательность к другим детям и ко взрослому
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

Педагогическая диагностика освоения Программы
Младшая группа (3 - 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Проявляет интерес к активной игровой деятельности.
Развит интерес к познавательной деятельности.
Сформировано желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила.
Использует в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.
Усваивает социальный опыт в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.
Развито творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.
Формируется умение детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.
Умеет собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
Умеет собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.
Сформировано умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета.
Сформировано умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму.
Развит интерес к различным видам театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Сформированы навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
Проявляет вежливость (здоровается, прощается, благодарит, спрашивает разрешения).
Сформировано активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам
Развито умение оценивать свои поступки и поступки других людей.
Развиты навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и
непосредственно организованной образовательной деятельности.

Развито умение уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.
Сформированы образ Я, начальные сведения о человеке.
Сформированы первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.
Сформированы представления с правами и обязанностями детей группы.
Сформированы первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.
Труд:
Принимает участие в трудовой деятельности, готовит материалы к занятиям, помогает накрывать на стол.
Сформированы навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.
Сформировано умение убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.
Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.
Сформировано понимание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Сформированы навыки безопасного поведения дома и в детском саду.
Имеет представления о правилах дорожного движения и навыках безопасного поведения на улицах города.
Сформированы навыки безопасного поведения в природе.
Имеет представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
Владеет представлениями о простейших взаимосвязях в природе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); располагает детали в ряд, по кругу, по периметру четырехуголь-ника, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота); создает вариант конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.)
Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраи-вая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд)
Сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету (дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол); после игры аккуратно складывает детали в коробки
Производит простейший анализ созданных построек; испытывает чувство радости при удавшейся постройке
Составляет узоры и фигуры из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Развивается слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
Развивается слухоречевая память.
Развито зрительное внимание и память.
Развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
Сформировано умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда)
Формируется полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира.
Имеет представления о предметах и объектах ближайшего окружения, их назначением и функциями,
Имеет представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы).
Ориентируется в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.
Проявляет внимание к трудовым действиям взрослых.
Сформирован интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.
Сформированы первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик).
Имеет представления о домашних птицах (петух, курица), животных (кошка, собака, корова, лошадь) и их
детенышей, их образом жизни. Называет отличительные особенности их внешнего вида.

Сформированы первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.
Сформированы представления о насекомых (бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар). Узнает их по внешнему виду.
Проявляет любовь и бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов.
Различает объемные формы и плоские фигуры (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание.
Правильно называет геометрические фигуры.
Сформировано умение группировать предметы по определенному признаку (цвету, величине, форме).
Сформировано умение сравнивать контрастные по величине предметы.
Сформировано умение сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).
Использует слова: большой, маленький.
Определяет отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находит один и несколько одинаковых предметов, понимает вопрос «Сколько?»
Определяет количество путем пересчета (1, 2, 3).
Сформировано умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.
Сформировано умение к воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).
Понимает вопросы «Поровну? Больше? Меньше?»
Использует в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.
Сформировано умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади)
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие импрессивной речи:
Накапливает пассивный словарь, усваивает слова, обозначающие части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
Сформировано умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
Понимает обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы).
Развито понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
Различает глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий).
Понимает предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).
Сформировано различение количественных числительных (один, два, три).
Сформировано умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки).
Понимает падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).
Сформировано умение дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается).
Имеет представление о различении падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
Различает на слух длинные и короткие слова.
Сформировано умение вслушиваться в речь.
Развито в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.
Развитие экспрессивной речи:
Развитие экспрессивного словаря:

Активизирован номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам.
Обогащен активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).
Использует слова обозначающие существенные части, детали предметов и объектов.
Формируется глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам
Использует в речи прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой).
Использует в речи личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они)
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Образовывает и использует в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).
Сформировано умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).
Образовывает и использовает в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-).
Сформировано умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят).
Различает, образовывает и использует формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).
Сформировано умение согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
Сформировано умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).
Сформировано умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).
Сформировано умение согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне.
Сформировано двусловное предложение (Дай мяч), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч.)
отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?).
Сформировано умение составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
Развитие фонематической системы речи:
Сформировано умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].
Дифференцирует согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.
Сформировано умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).
Развито внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка:
Сформировано правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох.
Развита длительность речевого выдоха.
Развита сила, динамика и модуляция голоса.
Развито подражание речевым звукам.
Развита интонационная выразительность, ритмичность речи.
Развиваются движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и четкость произношениягласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х']1
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи:
Проявляет интерес к речевому общению.

Сформировано умение заканчивать фразу, договаривает за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.
Сформировано умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.
Отвечает на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.
Развито умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.
Заучивает небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.
Развиты эмоционально-выразительные жесты и мимика.
Восприятие художественной литературы:
Сформирован навык правильного отношение к книге и чтению, аккуратного обращения с книгой.
Сформирован навык слушания, эмоциональный отклик на содержание произведений.
Понимает вопросы по прочитанному и отвечает на них.
Договаривает слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывает с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.
Сформирован навык рассматривания иллюстраций, соотносит их с текстом.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное творчество:
Развито восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.
Сформировано умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.
Проявляет эмоциональный отклик на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), различает виды искусства через художественный образ; обращает внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений
Формируется эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях (в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими иллюстрированными книгами, с близкими детскому опыту живописными образами)
Развивается эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы, желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности
С интересом посещает кукольный театр, различные детские художественные выставки
Рисование:
Сформировано умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.
Сформировано умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга.
Сформированы способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий.
Владеет представлениями о цветах, развито умение использовать их в рисовании.
Создавает несложные сюжетные композиции.
Лепка:
Проявляет интерес к лепке.
Владеет приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы.
Сформировано умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.
Аппликация:
Проявляет интерес к аппликации.
Сформировано умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.
Имеет представления о работе ножницами, осваивает все видов прямых разрезов.
Музыка:
Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии
музыкальных произведений.

Слушание:
Сформировано умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).
Сформировано умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).
Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения.
Пение:
Формируется речевое подражание, певческие навыки: начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.
Развивается диафрагмальное дыхание, модуляция голоса, плавность, интонационная выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).
Музыкально-ритмические движения:
Совершенствуются естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).
Развито умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Начинает движение после вступления и заканчивает его вместе с музыкой.
Развита моторная координация, ориентировка в пространстве.
Сформировано умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.
Развито умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, «пружинку», притопывание, прохлопывание, «фонарики».
Сформировано умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).
Игра на детских музыкальных инструментах:
Формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
Формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
Имеет представления о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).
Физическая культура:
Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.
Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
Проявляет активность в играх с мячами, обручами и т. д.
Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Выполняет действия по сигналу.
В соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.
Плавание:
Ориентируется в воде с открытыми глазами.
Лежит на груди (на воде).
Лежит на спине (на воде).
Плавает с доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

Педагогическая диагностика освоения Программы
Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Ребенок отражает социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Сформировано умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.
Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
Развит интерес к театрализованным играм. Разыгрывает несложные представления по знакомой сказке, проводит театрализованные игры во всех видах театра.
Сформированы навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры - «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.
Способен самостоятельно организовывать знакомые игры, в том числе подвижные, с группой сверстников.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Сформированы навыки адекватного поведения в различных ситуациях.
Проявляет вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.
Испытывает чувство стыда за нехорошие поступки.
Развито умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
Формируется навык бережного отношения к вещам.
Проявляет уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.
Развиты представления ребенка о своем прошлом, настоящем и будущем.
Владеет представлениями о своей семье, ее членах и ее истории.
Сформированы представления о правах и обязанностях детей.
Принимает активное участие в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.
Проявляет любовь к родному городу, знаком с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
Знаком с трудом взрослых, его общественным значением. Сформированы представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.
Сформированы первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).
Труд:
Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.
Сформировано понимание необходимости и важности труда взрослых.
Владеет навыками самообслуживания, аккуратности, опрятности.
Поддерживает порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.
Выполняет обязанности дежурных по столовой и в центре природы.
Помогает воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.
Сформировано умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.
Экономно использует материалы, работает аккуратно, убирает свое рабочее место.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Владеет навыками безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
Сформированы навыки поведения с незнакомыми людьми.
Знает фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
Имеет представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
Знаком с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
Сформированы представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).
Сформированы навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.

Имеет представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
Владеет представлениями о простейших взаимосвязях в природе.
Сформировано умение одеваться по погоде.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Владеет разными способами обследования предметов с использованием всех видов восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), осваивает сенсорные эталоны.
Развито слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
Развито зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
Развито слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
Развито зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
Развито мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
Сформировано представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Проявляет бережное отношение к вещам.
Сформировано представления о смене времен года, их очередности. Узнает и различает времена года по существенным признакам сезона.
Сформированы представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
Сформированы представления о том, что растения — это живые существа. Знаком с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
Имеет представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
Сформированы представления о комнатных растениях и уходе за ними.
Имеет представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
Сформированы представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
Сформированы представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
Проявляет любовь и бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Умеет отсчитывать предметы из большего количества. В активном словаре имеет количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
Сравнивает численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном
расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).

Сравнивает предметы сразу по двум признакам.
Сравнивает до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
Узнает, различает и называет геометрические формы, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами.
Группирует геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.
Формируется навык ориентировки в пространстве и на плоскости.
Различает контрастные и смежные части суток, определяет их последовательность.
Сформированы представления о смене времен года и их очередности.
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Накоплен пассивный словарный запас.
В речи активизированы существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.
Понимает обобщающее значение слов и формирует обобщающие понятия.
В речи использует личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные.
Понимает простые предлоги.
Сформировано понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи:
Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Образует и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
Различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков.
Согласует притяжательные местоимения и имена прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
Согласует числительные с существительными мужского и женского рода.
Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
Развитие просодической стороны речи:
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоведения.
Владеет правильным умеренным темпом речи (по подражанию логопеду).
Развивата ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.
Коррекция произносительной стороны речи:
Произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова:
Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.
Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформировано умение различать гласные и согласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.

Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.
Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различает слова с начальными ударными гласными.
Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
Дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
Производит анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
Подбирает слова с заданным звуком.
Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знает гласные буквы А, У, О, И; согласные буквы Т, П, Н, М, К.
Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка) и в воздухе.
Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
Развитие связной речи и навыков речевого общения:
Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Соблюдает единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них, выслушивают друг друга до конца.
Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Восприятие художественной литературы:
Слушает сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимает их содержание; воспринимает мелодику русской речи, эмоционально реагирует на прочитанное.
Рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, соотносит их с текстом.
Понимает вопросы к литературному произведению, отвечает на них, задает простые вопросы.
Формируется навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное творчество:
Проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора.
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке.
Рисование:
Сформировано умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения.
Правильно закрашивает изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
Сформировано умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать
круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Сформировано умение рисовать отельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
Владеет представлениями о цветах и оттенках, развито умение использовать их в рисовании.
Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров; создает узоры в стиле этих росписей.
Лепка:
Владеет приемами лепки: прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); получение требуемой формы, оттягивая части от заготовки; сглаживание поверхности формы, присоединения частей, приглаживая и примазывая их; вдавливание середины шара, цилиндра для получения полой формы.
Сформировано умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация:
Проявляет интерес к аппликации.
Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
Владеет техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет производить на глаз криволинейные разрезы.
Музыка:
Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
Слушание:
Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
Замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение:
Формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы)).
Развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество:
Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
Формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения:
Формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
Совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества:
Сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
Принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека

Формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
Имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
Физическая культура:
Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.
Развивается умение прыгать через короткую скакалку.
Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Выполняет действия по сигналу.
В соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.
Плавание:
Ориентируется в воде с открытыми глазами.
Лежит на груди (на воде).
Лежит на спине (на воде).
Плавает с доской при помощи движений ног способом кроль на груди.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями, отражает в игре окружающую действительность.
В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.
Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.
Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.
Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки», головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.
Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.
Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о
других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учится быть требовательным к себе и окружающим.
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Владеет навыками самообслуживания.
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
Знает правила дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта, «Велосипедная дорожка»).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
Имеет представления о профессиях работников детского сада.
Сформировано представление о родословной своей семьи.
Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.
Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдний за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
Имеет углубленные представления о растениях и животных.
Владеет представлениями о временах года и частях суток.
Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сформирован навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.
Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называет части, сравнивает целое и часть.
Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительным прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Измеряет объем условными мерками.
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.
Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами.
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам:

«Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Практически усвоены некоторых способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками.
Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
Развитие просодической стороны речи
Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоведения.
Владеет умеренным темпом речи.
Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
Коррекция произносительной стороны речи
Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова
Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».

Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение грамоте:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи — ши* с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения:
Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
Восприятие художественной литературы:
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительное творчество:
Передает в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество.
Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Рисование:
Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Передает пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями.
Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
Передает оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается
декоративное творчество.

Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Лепка:
Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
Сформировано умение лепить мелкие детали.
Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Создает сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предает движения животных и людей.
Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Аппликация:
Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т.п.).
Создает изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Музыка:
Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неѐ.
Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
Слушание:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение:
Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.
Песенное творчество:
Импровизирует мелодию на заданный текст.
Сочиняет мелодии различного характера.
Музыкально-ритмические движения:
Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Развивается навык инсценирования песен.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура:
Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Плавание:
Скользит на груди (на воде)
Скользит на спине (на воде)
Плавает с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди
Плавает произвольным способом

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Игра:
Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях.
Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.
Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.
Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
Сформированы навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.
Знает правила дорожного движения.
Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными
Труд:

Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
Сформировано умение работать в коллективе.
Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала
Представления о себе и об окружающем мире:
Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; обобщает.
Знает основные цвета и оттенки.
Имеет обощенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.
Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.
Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
Пользуется планом детского сада и участка.
Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.
Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
Испытывает чувство гордости за свой родной город.
Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
Владеет представлениями о государственных праздниках.
Находит Россию на глобусе и карте.
Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, пртоявляет уважение к ним.
Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет

Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
Знает цифры от 0 до 9.
Владеет термином *соседние числа*. Называет последующее и предыдущее числа.
Сформировано умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «–», «=».
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
Величина
Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
Форма
Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
Использует в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.
Сформировано представление о многоугольнике
Делит квадрат и круг на равные части.
Ориентировка в пространстве
Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.
Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени
Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: *месяц, неделя*. Называет дни недели и месяцы года.
Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Определяет время по часам.
Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.
Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.
Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.
Практически владеет всеми простыми и основными сложными предлогами.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием *слово* и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи:
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временнûх формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сфорированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Развитие просодической стороны речи:
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.
Умеет говорить в спокойном темпе.
Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Коррекция произносительной стороны речи:
Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*), и введением их в предложения.
Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр*, *градусник*, *перекресток, температура*) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте:
Знаком с буквами усского алфавита, правильно называет их.
Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает некоторые правила правописания (написание *ча — ща* с буквой А, *чу — щу* с буквой У).
Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения:
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Восприятие художественной литературы:
Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Сформировано умение выразительно декламировать стихи
Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.
Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Изобразительное творчество:
Развиваты эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.
Развиты творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.
Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
Рисование:
Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
Сформировано умение передавать движения людей и животных.
Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
Совершенствуются навыки сюжетного рисования.
Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Лепка:
Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Аппликация:
Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.
Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развиты композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
Музыка:
Слушание:
Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение:
Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией.

Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество:
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические движения:
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Игра на детских музыкальных инструментах:
Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур.
Физическая культура:
Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Выполняет активное движение кисти руки при броске.
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
Проявляет интерес к физической культуре и спорту.
Плавание:
Выполняет упражнение «Торпеда» на груди и спине.
Плавает кролем на груди в полной координации.
Плавает кролем на спине в полной координации.
Плавает произвольным способом.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля).

По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи: Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023; «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021, стр. 41-64.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин

нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребѐнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуально-психологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дельнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений, учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания).

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Планируемые результаты освоения Программы
5-6 лет	- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знает российские деньги (рубли, копейки); - знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (агроном, животновод, птичник, ветеринар, банкир и др.);

	- адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; - проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе; - помогает взрослым, понимает необходимость оказания помощи другим людям.
6-7 лет	- адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; - знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; - понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); - знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; - адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность; - любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; - бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); - следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи - лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; - с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость; - проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.); - замечает и ценит заботу о себе, радуется новым покупкам; - объясняет различие понятий благополучия, счастья и достатка; - проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях; - переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек; - сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относится к природе; - с удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится педагогом-психологом 1 раз в год (3-4 неделя апреля) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» в разделе «Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Труд).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»;
- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФОП ДО, п. 18.3.1., ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет):** ФОП ДО, п.18.3.2.
- **с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п.32.1.1.
- **с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет):** ФАОП ДО, п.32.1.2.
- **с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.1.3.

Направления образовательной деятельности	Методическое обеспечение
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).
Младшая группа (3 – 4 года)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - с.7-33, 120-122. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 145 *(игры и упражнения)*
	Представления о мире людей и рукотворных материалах Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольни-ков. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022

	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81,106-109.
Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Игра** Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 *(сюжетно-ролевая игра с.9-49; театрализованнная игра с.52-123; дидактическая игра с.126-152)* Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 148-149 *(игры и упражнения)*
	Представления о мире людей и рукотворных материалах Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80.
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 48-57; 82-89, 106-109.
Старшая группа (5-6 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Игра** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2015 *(сюжетно-ролевая игра с.75-82; театрализованнная игра с. 82-90; дидактическая игра с. 90-95)* Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 *(игры и упражнения)*
	Представления о мире людей и рукотворных материалах Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомдению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 3-72
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Игра** Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 *(сюжетно-ролевая игра с. 95-102; театрализованнная игра с. 102-108; дидактическая игра с.108-116)* Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152-153 *(игры и упражнения)*
	Представления о мире людей и рукотворных материалах Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 73-157
	Безопасное поведение в быту, социуме, природе

	Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022.
	Труд Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 58-74; 89-105, 109-115.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФОП ДО, п.19.3.1., ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

- **с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет):** ФОП ДО, п.19.3.2.
- **с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет):** ФАОП ДО, п.32.1.1.
- **с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет):** ФАОП ДО, п.32.2.2.
- **с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):** ФАОП ДО, п.32.2.3.

Конструирование		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность (занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
2 – 3 года	-	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти, малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 112.
3 – 4 года	-	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. (еженедельно)
4 - 5 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

5 - 6 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)
6 - 7 лет	-	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (еженедельно)

<table>
<tr><th colspan="3">Развитие представлений о себе и об окружающем мире</th></tr>
<tr><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность (занятия)</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Группа раннего возраста (2-3 года)</td></tr>
<tr><td colspan="2">-</td><td>Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 112.
Сентябрь – с.28; Октябрь – с.33; Ноябрь – с.38; Декабрь – с.42-43; Январь – с.48; Февраль – с.54; Март – с.59; Апрель – с.65; Май – с.70</td></tr>
<tr><td colspan="3">Младшая группа (3 - 4 года)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).
Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025</td><td rowspan="2">Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. – с.6-44.
Наблюдения на прогулке
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.46-59.
- С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-43; 73-112.
Дидактические игры и упражнения
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015:
- дидактические игры и упражнения: с.63-68;
- игровое задание: с.68;
- беседа: с.68-69.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1-2 «Семья» с.6-7
Занятие № 3-4 «Игрушки» с.7-8
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5-6 «Игрушки» с.8-9
Занятие № 7-8 «Я. Части тела и лица» с.9-10
НОЯБРЬ
Занятие № 9 «Туалетные принадлежности» с.10-12
Занятие № 10 «Одежда» с.12-13
Занятие № 11 «Одежда» с.13-14
Занятие № 12 «Обувь» с.14-16
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 «Обувь» с.16-17
Занятие № 14 «Мебель» с.18
Занятие № 15 «Мебель» с.19-20</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 «Посуда» с.24-25
Занятие № 22 «Домашние птицы» с.25-27
Занятие № 23 «Домашние птицы» с.27-28
Занятие № 24 «Домашние животные» с.28-30
МАРТ
Занятие № 25 «Мамин праздник» с.30-31
Занятие № 26 «Домашние животные» с.32-33
Занятие № 27 «Дикие птицы» с.33-34
Занятие № 28 «Дикие птицы» с.34-36
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 «Дикие животные» с.36-37
Занятие № 30 «Дикие животные» с.37-38
Занятие № 31 «Транспорт»</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Занятие № 16 «Новый год. Елка» с.20-21
ЯНВАРЬ
Занятие № 17-18 «Продукты питания» с.21-22
Занятие № 19-20 «Посуда» с.22-24</td><td>с.38-39
Занятие № 32 «Транспорт» с.40-41
МАЙ
Занятие № 33-34 «Лето. Цветы» с.41-42
Занятие № 35 «Лето. Насекомые» с.42-43
Занятие № 36 «Игры с песком и водой» с.44</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Средняя группа (4-5 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).
Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023</td><td rowspan="2">Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – с.46-102.
Наблюдения на прогулке
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - с.74-91.
Дидактические игры и упражнения
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - с.53-82.
.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1-2 «Осень. Деревья» с.46-47
Занятие № 3-4 «Огород. Овощи» с.47-49
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5-6 «Сад. Фрукты» с.49-50
Занятие № 7-8 «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.50-52
НОЯБРЬ
Занятие № 9 «Игрушки» с.52-54
Занятие № 10 «Одежда» с.54-55
Занятие № 11 «Обувь» с.55-57
Занятие № 12 «Мебель» с.57-59
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 «Кухня. Посуда» с.59-60
Занятие № 14 «Зима. Зимующие птицы» с.61-62
Занятие № 15 «Комнатные растения» с.62-64
Занятие № 16 «Новогодний праздник» с.64-65
ЯНВАРЬ
Занятие № 17-18 «Домашние птицы» с.66-67
Занятие № 19 «Домашние животные и их детеныши» с.67-70
Занятие № 20 «Дикие животные и их детеныши» с.70-71</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 «Профессии. Продавец» с.72-73
Занятие № 22 «Профессии. Почтальон» с.73-75
Занятие № 23 «Транспорт» с.75-76
Занятие № 24 «Профессии на транспорте» с.76-78
МАРТ
Занятие № 25 «Весна» с.78-79
Занятие № 26 «Мамин праздник. Профессии мам» с.80-81
Занятие № 27 «Первые весенние цветы» с.81-83
Занятие № 28 «Цветущие комнатные растения» с.83-85
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 «Дикие животные весной» с.85-88
Занятие № 30 «Домашние животные весной» с.88-90
Занятие № 31 «Птицы прилетели» с.90-92
Занятие № 32 «Насекомые» с.92-93
МАЙ
Занятие № 33 «Рыбки в аквариуме» с.94-96
Занятие № 34 «Наш город. Моя улица» с.96-98
Занятие № 35 «Правила дорожного движения» с.98-100
Занятие № 36 «Лето. Цветы на лугу» с.100-102</td></tr>
<tr><td colspan="3">Старшая группа (5-6 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</td><td>Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по</td></tr>
<tr><td colspan="2">Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной</td><td>ознакомлению с окружающим (с детьми</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</td><td>старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с.6-72</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.6-8
Занятие № 3-4 «Огород. Овощи» с.8-10
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5-6 «Сад. Фрукты» с.10-11
Занятие № 7-8 «Лес. Грибы и лесные ягоды» с.11-14
НОЯБРЬ
Занятие № 9 «Одежда» с.14-16
Занятие № 10 «Обувь» с.16-18
Занятие № 11 «Игрушки» с.19-20
Занятие № 12 «Посуда» с.20-22
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 «Зимующие птицы» с.22-25
Занятие № 14 «Домашние животные зимой» с.26-27
Занятие № 15 «Дикие животные зимой» с.28-30
Занятие № 16 «Новый год» с.30-32
ЯНВАРЬ
Занятие № 17-18 «Мебель» с.32-34
Занятие № 19 «Грузовой и пассажирский транспорт» с.34-36
Занятие № 20 «Профессии на транспорте» с.36-38</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 «Детский сад. Профессии» с.38-42
Занятие № 22 «Ателье. Закройщица» с.42-44
Занятие № 23 «Наша Армия» с.44-46
Занятие № 24 «Стройка. Профессии строителей» с.46-48
МАРТ
Занятие № 25 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» с.48-50
Занятие № 26 «Комнатные растения» с.50-52
Занятие № 27 «Пресноводные и аквариумные рыбы» с.52-54
Занятие № 28 «Наш город» с.54-55
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 «Весенние работы на селе» с.56-57
Занятие № 30 «Космос» с.57-60
Занятие № 31 «Откуда хлеб пришел?» с.60-61
Занятие № 32 «Почта» с.61-63
МАЙ
Занятие № 33-34 «Правила дорожного движения» с.36-67
Занятие № 35 «Лето. Насекомые» с.67-70
Занятие № 36 «Лето. Цветы на лугу» с.70-72</td><td>Наблюдения на прогулке
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-109.
Дидактические игры и упражнения
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.52-62.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная группа (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Развитие представлений о себе и об окружающем мире (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).
Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021</td><td>Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 76-157.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1-2 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» с.74-76
Занятие № 3-4 «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» с.76-78
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5-6 «Фрукты. Труд взрослых в садах» с.79-81</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 «Орудия труда. Инструменты» с.116-119
Занятие № 22 «Животные жарких стран, их повадки, детеныши» с.119-122
Занятие № 23 «Комнатные растения, размножение, уход» с.122-124
Занятие № 24 «Животный мир морей и океанов.</td><td>Наблюдения на прогулке
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. - С. 76-103.
Дидактические игры
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - С. 59-66, 66-74.</td></tr>
</table>

Занятие № 7 «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» с.81-84 Занятие № 8 «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» с.84-86 **НОЯБРЬ** Занятие № 9 «Поздняя осень Грибы. Ягоды» с.86-89 Занятие № 10 «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» с.90-92 Занятие № 11 «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» с.93-96 Занятие № 12 «осенние одежда, обувь, головные уборы» с.96-98 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 13 «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» с.98-100 Занятие № 14 «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель» с.101-104 Занятие № 15 «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» с.104-106 Занятие № 16 «Новый год» с.106-107 **ЯНВАРЬ** Занятие № 17-18 «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» с.108-111 Занятие № 19 «Профессии взрослых. Трудовые действия» с.111-113 Занятие № 20 «Труд на селе зимой» с.113-116	Пресноводные и аквариумные рыбы» с.125-126 **МАРТ** Занятие № 25 «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» с.126-130 Занятие № 26 «Наша родина - Россия» с.130-132 Занятие № 27 «Москва – столица России» с.133-135 Занятие № 28 «Наш родной город» с.135-136 **АПРЕЛЬ** Занятие № 29 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака» с.136-139 Занятие № 30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. День космонавтики» с.139-143 Занятие № 31 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова» с.143-146 Занятие № 32 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто. День пожарной охраны» с.146-150 **МАЙ** Занятие № 33-34 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» с.15-152 Занятие № 35 «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина» с.152-155 Занятие № 36 «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек» с.155-157	

Формирование элементарных математических представлений	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (2-3 года)	

Формирование элементарных математических представлений (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75-76. Н.В.Нищева: «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – с. 24 **Сенсорные эталоны и познавательные действия** **Сентябрь** – с.27 - 28; **Октябрь –** с.32; **Ноябрь** – с.37; **Декабрь –** с.42; **Январь –** с.47 - 48; **Февраль –** с.53 - 54; **Март –** с.59; **Апрель –** с.64; **Май –** с.69 -70
1период **Сентябрь (педагогическая диагностика)** Занятия № 1,2 – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений Занятие № 3 - 4 с.28 **Октябрь** Занятие № 5 – 8 с.33 **Ноябрь** Занятие № 9 – 12 с.37 **2 период** **Декабрь** Занятие № 13 – 16 с.42 **Январь** Занятие № 17 – 20 с.48 **Февраль** Занятие № 21 – 24 с.54 **3 период** **Март** Занятие № 25 – 28 с.59 **Апрель** Занятие № 29 – 32 с.64 **Май** Занятие № 33 – 36 с.70	
Младшая группа (3 - 4 года)	
Формирование элементарных математических представлений (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025. - с.12-168 Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 144 *(игры и упражнения)* Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
1период **Сентябрь (педагогическая диагностика)** Занятия № 1-4 – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений **Октябрь** Занятие № 5 (1) - Тема «Семья» с.12-20 Занятие № 6 (2) - Тема «Игрушки» с.20-26 Занятие № 7 (3) - Тема «Игрушки» с.26-30 Занятие № 8 (4) - Тема «Части тела и лица» с.30-34 **Ноябрь** Занятие № 9 (5) - Тема «Туалетные принадлежности» с.34-39 Занятие № 10 (6) - Тема «Одежда» с.40-46 Занятие № 11 (7) - Тема «Одежда» с.46-51 Занятие № 12 (8) - Тема «Обувь» с.51-56 **2 период** **Декабрь** Занятие № 13 (9) - Тема «Обувь» с.56-62 Занятие № 14 (10) - Тема «Мебель» с.62-65	

Занятие № 15 (11) - Тема «Мебель» с.65-71 Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год. Елка» с.71-76 **Январь** Занятие № 17 (12) - Тема «Новый год. Елка» с.71-76 (повтор) Занятие № 18 (13) - Тема «Продукты питания» с.76-80 Занятие № 19 (14) - Тема «Посуда» с.80-85 Занятие № 20 (14) - Тема «Посуда» с.80-85 (повтор) **Февраль** Занятие № 21 (15) - Тема «Посуда» с.85-89 Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие птицы» с.90-94 Занятие № 23 (17) - Тема «Домашние птицы» с.94-99 Занятие № 24 (18) - Тема «Домашние животные» с.99-104 **3 период** **Март** Занятие № 25 (19) - Тема «Мамин праздник» с.105-110 Занятие № 26 (20) - Тема «Домашние животные» с.111-115 Занятие № 27 (21) - Тема «Дикие птицы» с.115-120 Занятие № 28 (22) - Тема «Дикие птицы» с.120-124 **Апрель** Занятие № 29 (23) - Тема «Дикие животные» с.124-129 Занятие № 30 (24) - Тема «Дикие животные» с.129-134 Занятие № 31 (25) - Тема «Транспорт» с.134-139 Занятие № 32 (26) - Тема «Транспорт» с.139-144 **Май** Занятие № 33 (26) - Тема «Транспорт» с.139-144 (повтор) Занятие № 34 (27) - Тема «Цветы. Насекомые» с.144-149 Занятие № 35 (28) - Тема «Лето. Игры с водой» с.150-154 Занятие № 36 (28) - Тема «Лето. Игры с водой» с.150-154 (повтор)	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Средняя группа (4-5 лет)	
Формирование элементарных математических представлений (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 6-11, 19-196. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 148 *(игры и упражнения)* Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-
1период **Сентябрь (педагогическая диагностика)** Занятия № 1,2 – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, на развитие тонкой моторики и конструктивного праксиса, на формирование математических представлений Занятие № 3 (1) - Тема «Осень» с.19-26 Занятие № 4 (1) - Тема «Осень» с.19-26 (повтор) **Октябрь** Занятие № 5 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.26-34 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.34-40 Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.40-45 Занятие № 8 (5) - Тема «Игрушки» с.46-51 **Ноябрь** Занятие № 9 (6) - Тема «Одежда» с.51-55 Занятие № 10 (7) - Тема «Обувь» с.55-61 Занятие № 11 (8) - Тема «Мебель» с.61-69 Занятие № 12 (9) - Тема «Посуда» с.69-75 **2 период** **Декабрь** Занятие № 13 (10) - Тема «Зима» с.76-82 Занятие № 14 (11) - Тема «Зимующие птицы» с.82-88 Занятие № 15 (12) - Тема «Комнатные растения» с.88-92	

Занятие № 16 (13) - Тема «Новогодний праздник» с.92-98 **Январь** Занятие № 17 (13) - Тема «Новогодний праздник» с.92-98 (повтор) Занятие № 18 (14) - Тема «Домашние птицы» с.98-103 Занятие № 19 (15) - Тема «Домашние животные» с.104-109 Занятие № 20 (16) - Тема «Дикие животные» с.110-115 **Февраль** Занятие № 21 (17) - Тема «Профессии. Продавец» с.116-122 Занятие № 22 (18) - Тема «Профессии. Почтальон» с.122-127 Занятие № 23 (19) - Тема «Транспорт» с.128-132 Занятие № 24 (20) - Тема «Профессии на транспорте» с.132-136 **3 период** **Март** Занятие № 25 (21) - Тема «Весна» с.136-141 Занятие № 26 (22) - Тема «Мамин праздник. Профессии мам» с.142-146 Занятие № 27 (23) - Тема «Первые весенние цветы» с.146-152 Занятие № 28 (24) - Тема «Цветущие комнатные растения» с.152-157 **Апрель** Занятие № 29 (25) - Тема «Дикие животные весной» с.157-164 Занятие № 30 (26) - Тема «Домашние животные весной» с.164-169 Занятие № 31 (27) - Тема «Перелетные птицы» с.170-175 Занятие № 32 (28) - Тема «Насекомые» с.175-180 **Май** Занятие № 33 (28) - Тема «Аквариумные рыбы» с.175-180 (повтор с изменением темы) Занятие № 34 (29) - Тема: «Наш город. Моя улица» с.180-186 Занятие № 35 (30) - Тема «Правила дорожного движения» с.186-191 Занятие № 36 (31) - Тема «Лето. Цветы на лугу» с.192-196	ПРЕСС», 2020 Т.Б.Маршалова: «Веселые математические считалки», 2016
Старшая группа (5-6 лет)	
Формирование элементарных математических представлений (из расчѐта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 11-16, 199-442. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 152 *(игры и упражнения)* Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Н.В. Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-
1период **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - Тема «Осень» с.199-206 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень» с.199-206 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 Занятие № 4 (2) - Тема «Огород. Овощи» с.207-219 (повтор) **Октябрь** Занятие № 5 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 Занятие № 6 (3) - Тема «Сад. Фрукты» с.219-227 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 Занятие № 8 (4) - Тема «Лес. Грибы. Ягоды» с.227-235 (повтор) **Ноябрь** Занятие № 9 (5) - Тема «Одежда» с.236-245 Занятие № 10 (6) - Тема: «Обувь» с.246-253 Занятие № 11 (7) - Тема: «Игрушки» с.253-266 Занятие № 12 (8) - Тема «Посуда» с.266-278 **2 период** **Декабрь** Занятие № 13 (9) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.279-287 Занятие № 14 (10) - Тема «Домашние животные зимой» с.288-296 Занятие № 15 (11) - Тема «Дикие животные зимой» с.296-303 Занятие № 16 (12) - Тема «Новый год» с.303-312 **Январь**	

Занятие № 17 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 Занятие № 18 (13) - Тема «Транспорт» с.312-320 (повтор) Занятие № 19 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 Занятие № 20 (14) - Тема «Профессии на транспорте» с.320-329 (повтор) **Февраль** Занятие № 21 (15) - Тема «Детский сад. Профессии» с.329-340 Занятие № 22 (16) - Тема «Профессии. Швея» с.340-346 Занятие № 23 (17) - Тема «Профессии на стройке» с.346-353 Занятие № 24 (18) - Тема «Наша Армия» с.353-362 **3 период** **Март** Занятие № 25 (19) - Тема «Весна» с.362-371 Занятие № 26 (20) - Тема «Комнатные растения» с.371-379 Занятие № 27 (21) - Тема «Рыбы» с.379-386 Занятие № 28 (22) - Тема «Наш город» с.386-395 **Апрель** Занятие № 29 (23) - Тема «Сельскохозяйственные работы» с.395-403 Занятие № 30 (24) - Тема «Космос» с.403-410 Занятие № 31 (25) - Тема «Хлеб» с.410-418 Занятие № 32 (26) - Тема «Почта» с.419-425 **Май** Занятие № 33 (27) - Тема «Лето» с.425-343 Занятие № 34 (27) - Тема «Лето» с.425-343 (повтор) Занятие № 35 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 Занятие № 36 (28) - Тема «Полевые цветы» с.434-442 (повтор)	ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 5-6 лет - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год. Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016

Подготовительная группа (6-7 лет)	
Формирование элементарных математических представлений (из расчѐта 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с. 7-14, 17-449. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 *(игры и упражнения)* Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
1период **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 Занятие № 2 (1) - Тема «Осень. Деревья» с.17-27 (повтор) Занятие № 3 (2) - Тема « Осень. Деревья» с.28-36 Занятие № 4 (2) - Тема «Осень. Деревья» с.28-36 (повтор) Занятие № 5 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 Занятие № 6 (3) - Тема «Огород. Овощи» с.36-46 (повтор) Занятие № 7 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 Занятие № 8 (4) - Тема «Огород. Овощи» с.46-52 (повтор)	
Октябрь Занятие № 9 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 Занятие № 10 (5) - Тема «Сад. Фрукты» с.52-60 (повтор) Занятие № 11 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 Занятие № 12 (6) - Тема «Сад. Фрукты» с.60-67 (повтор) Занятие № 13 (7) - Тема «Насекомые и пауки» с.67-74 Занятие № 14 (8) - Тема «Насекомые и пауки» с.74-81 Занятие № 15 (9) - Тема «Перелетные и водоплавающие птицы» с.81-91 Занятие № 16 (10) -Тема «Водоплавающие и перелетные птицы» с.91-96	

Ноябрь Занятие № 17 (11) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.96-104 Занятие № 18 (12) - Тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» с.104-112 Занятие № 19 (13) - Тема «Домашние животные» с.113-121 Занятие № 20 (14) - Тема «Домашние животные» с.121-129 Занятие № 21 (15) - Тема «Дикие животные» с.129-137 Занятие № 22 (16) - Тема «Дикие животные» с.137-143 Занятие № 23 (17) - Тема «Одежда. Обувь» с.143-150 Занятие № 24 (18) - Тема «Головные уборы» с.150-157	Н.В.Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» -СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год. Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016 Н.В. Нищева: «Счетный материал. Картотека предметных картинок» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2 период **Декабрь** Занятие № 25 (19) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.158-164 Занятие № 26 (20) - Тема «Зима. Зимующие птицы» с.164-172 Занятие № 27 (21) - Тема «Мебель» с.172-178 Занятие № 28 (22) - Тема «Мебель» с.178-186 Занятие № 29 (23) - Тема «Посуда» с.186-192 Занятие № 30 (24) - Тема «Посуда» с.192-200 Занятие № 31 (25) - Тема «Новогодний праздник» с.200-208 Занятие № 32 (26) - Тема «Новогодний праздник» с.208-215	
Январь Занятие № 33 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 34 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 35 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 Занятие № 36 (27) - Тема «Транспорт» с.215-223 (повтор) Занятие № 37 (28) - Тема «Профессии» с.223-232 Занятие № 38 (29) - Тема «Профессии» с.232-239 Занятие № 39 (30) - Тема «Труд на селе зимой» с.239-246 Занятие № 40 (31) - Тема «Труд на селе зимой» с.246-252	
Февраль Занятие № 41 (32) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.252-260 Занятие № 42 (33) - Тема «Орудия труда. Инструменты» с.260-268 Занятие № 43 (34) - Тема «Животные жарких стран» с.268-274 Занятие № 44 (35) - Тема «Животные жарких стран» с.274-282 Занятие № 45 (36) - Тема «Комнатные растения» с.282-289 Занятие № 46 (37) - Тема «Комнатные растения» с.289-295 Занятие № 48 (38) - Тема «Аквариумные и речные рыбы» с.295- 301 Занятие № 49 (39) - Тема: «Животный мир океана» с.301-307	
3 период **Март** Занятие № 50 (40) - Тема «Ранняя весна» с.308-314 Занятие № 51 (41) - Тема «Мамин праздник» с.314-320 Занятие № 52 (42) - Тема «Наша Родина – Россия» с.321-327 Занятие № 53 (43) - Тема «Наша Родина – Россия» с.327-334 Занятие № 54 (44) - Тема «Москва – столица России» с.335-342 Занятие № 55 (45) - Тема «Москва – столица России» с.342-347 Занятие № 56 (46) - Тема «Нижний Новгород» с.348-355 Занятие № 57 (47) - Тема «Нижний Новгород» с.355-360	
Апрель Занятие № 58 (48) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.360-370 Занятие № 59 (49) - Тема «Мы читаем. С.Я.Маршак» с.370-375 Занятие № 60 (50) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.375-381 Занятие № 61 (51) - Тема «Мы читаем. К.И.Чуковский» с.381-389 Занятие № 62 (52) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.389-396 Занятие № 63 (53) - Тема «Мы читаем. С.В.Михалков» с.396-402 Занятие № 64 (54) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.403-409 Занятие № 65 (55) - Тема «Мы читаем. А.Л.Барто» с.409-415	

Май Занятие № 66 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 Занятие № 67 (56) - Тема «Поздняя весна. Перелетные птицы весной» с.415-422 (повтор) Занятие № 68 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 Занятие № 69 (57) - Тема: «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.422-428 (повтор) Занятие № 70 (58) - Тема «Мы читаем. А.С.Пушкин» с.428-435 Занятие № 71(59) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.436-443 Занятие № 72 (60) - Тема «Школа. Школьные принадлежности» с.443-449	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФОП ДО, п. 20.3.1., ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет): ФОП ДО, п.20.3.2.

- с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.3.2.

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.3.3.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Организованная образовательная деятельность (занятия)	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Группа раннего возраста (2-3 года)	
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми ранненго возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.	Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых
Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. - с.4-6, 7-12	
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с растройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.	

1 период обучения **Сентябрь** **Тема:** «Мои игрушки» **4 неделя** Занятие 7 (1) – с.8-10 Занятие 8 (2) – с.10-12 **Октябрь** **Тема**: «Моя семья. Туалетные принадлежности» **1 неделя** Занятие 9 (1) – с.13-15 Занятие 10 (2) – с.15-17 **2 неделя** Занятие 11 (1) – с.18-19 Занятие 12 (2) – с.20-22 **3 неделя** Занятие 13 (1) – с.23-25 Занятие 14 (2) – с.25-28 **4 неделя** Занятие 15 (1) – с.29-31 Занятие 16 (2) – с.31-32 **Ноябрь** **Тема:** «Домашние животные» **1 неделя** Занятие 17 (1) – с.33-34 Занятие 18 (2) – с.34-36 **2 неделя** Занятие 19 (1) – с.37-38 Занятие 20 (2) – с.38-40 **3 неделя** Занятие 21 (1) – с.41-42 Занятие 22 (2) – с.42-44 **4 неделя** Занятие 23 (1) – с.45-46 Занятие 24 (2) – с.46-48 **2 период обучения** **Декабрь** **Тема:** «Дикие животные» **1 неделя** Занятие 25(1) – с.50-52 Занятие 26 (2) – с.52-54 **2 неделя** Занятие 27 (1) – с.55-57 Занятие 28 (2) – с.57-59 **3 неделя** Занятие 29 (1) – с.60-62 Занятие 30 (2) – с.63-65 **4 неделя** Занятие 31 (1) – с.66-67 Занятие 32 (2) – с.68-69 **Январь** **Тема:** «Зима. Зимние забавы» **1 неделя** Занятие 33 (1) – с.70-72 Занятие 34 (2) – с.70-72 **2 неделя** Занятие 35 (1) – с.70-72	**4 неделя** Занятие 39 (1) – с.79-81 Занятие 40 (2) – с.81-83 **Февраль** **Тема:** «Посуда. Продукты питания» **1 неделя** Занятие 41 (1) – с.84-86 Занятие 42 (2) – с.86-88 **2 неделя** Занятие 43 (1) – с.89-90 Занятие 44 (2) – с.90-93 **3 неделя** Занятие 45 (1) – с.94-95 Занятие 46 (2) – с.95-97 **4 неделя** Занятие 47 (1) – с.98-100 Занятие 48 (2) – с.100-102 **3 период обучения** **Март** **Тема:** «Фрукты. Овощи» **1 неделя** Занятие 49 (1) – с.104-107 Занятие 50 (2) – с.107-109 **2 неделя** Занятие 51 (1) – с.110-111 Занятие 52 (2) – с.112-113 **3 неделя** Занятие 53 (1) – с.114-116 Занятие 54 (2) – с.116-118 **4 неделя** Занятие 55 (1) – с.119-120 Занятие 56 (2) – с.121-123 **Апрель** **Тема:** «Весна. Птицы. Одежда» **1 неделя** Занятие 57 (1) – с.124-125 Занятие 58 (2) – с.126-127 **2 неделя** Занятие 59 (1) – с.128-130 Занятие 60 (2) – с.130-131 **3 неделя** Занятие 61 (1) – с. 132-134 Занятие 62 (2) – с. 134-137 **4 неделя** Занятие 63 (1) – с.138-139 Занятие 64 (2) – с.140-141 **Май** **Тема:** «Транспорт. Растения» **1 неделя** Занятие 65 (1) – с.142-144 Занятие 66 (2) – с.142-144 **2 неделя** Занятие 67 (1) – с.144-146 Занятие 68 (2) – с.144-146 **3 неделя** Занятие 69 (1) – с.147-149	слов у неговорящего ребенка». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75. **Звуковая культура речи.** **Сентябрь** – с.26-27. **Октябрь -** с.30. **Ноябрь** – с.35. **Декабрь** – с.40. **Январь** – с.45. **Февраль** – с.51. **Март** – с.57. **Апрель** – с.62. **Май** – с.67. **Развитие импрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь.** **Сентябрь** – с.26-27. **Октябрь -** с.31. **Ноябрь** – с.35-36. **Декабрь** – с.40-41. **Январь** – с.45-46. **Февраль** – с.51-52. **Март** – с.57. **Апрель** – с.62-63. **Май** – с.68. **Развитие экспрессивной речи. Формирование словаря. Грамматический строй речи. Связная речь.** **Сентябрь** – с.27. **Октябрь -** с.31-32. **Ноябрь** – с.36. **Декабрь** – с.41. **Январь** – с.46-47. **Февраль** – с.52. **Март** – с.57-58. **Апрель** – с.63. **Май** – с.68-69.

<table>
<tr><td>Занятие 36 (2) – с.70-72
3 неделя
Занятие 37 (1) – с.73-75
Занятие 38 (2) – с.75-78</td><td>Занятие 70 (2) – с.149-151
4 неделя
Занятие 71 (1) – с.152-154
Занятие 72 (2) – с.154-156</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Младшая группа (3 - 4 года)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год).
Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.</td><td rowspan="4">- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 144 (игры и упражнения)
Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Нищева Н. В. «Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
Н.В.Нищева «Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада (3-4 года)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сентябрь (1-4 неделя) - Логопедическое обследование
Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - с.26-41</td></tr>
<tr><td>1 период обучения
Октябрь
1 неделя
Тема: «Семья»
Занятие 17 (1) – с.9-11
Занятие 18 (2) – с.11-14
Занятие 19 (3) – с.14-17
Занятие 20 (4) – с.17-19
2 неделя
Тема: «Игрушки»
Занятие 21 (1) – с.20-22
Занятие 22 (2) – с.22-25
Занятие 23 (3) – с.25-27
Занятие 24 (4) – с.27-30
3 неделя
Тема: «Игрушки»
Занятие 25 (1) – с.30-33
Занятие 26 (2) – с.33-36
Занятие 27 (3) – с.36-39
Занятие 28 (4) – с.39-42
4 неделя
Тема: «Части тела и лица»
Занятие 29 (1) – с.42-45
Занятие 30 (2) – с.46-49
Занятие 31 (3) – с.49-51
Занятие 32 (4) – с.52-54
Ноябрь
1 неделя
Тема: «Туалетные принадлежности»
Занятие 33 (1) – с.54-57
Занятие 34 (2) – с.57-60
Занятие 35 (3) – с.60-63
Занятие 36 (4) – с.63-65
2 неделя
Тема: «Одежда»
Занятие 37 (1) – с.65-68
Занятие 38 (2) – с.68-71
Занятие 39 (3) – с.71-73
Занятие 40 (4) – с.73-76
3 неделя
Тема: «Одежда»
Занятие 41 (1) – с.76-80</td><td>Февраль
1 неделя
Тема: «Посуда. Продукты питания»
Занятие 81 (1) – с.171-174
Занятие 82 (2) – с.174-177
Занятие 83 (3) – с.177-180
Занятие 84 (4) – с.180-182
2 неделя
Тема: «Домашние птицы»
Занятие 85 (1) – с.182-186
Занятие 86 (2) – с.186-189
Занятие 87 (3) – с.189-192
Занятие 88 (4) – с.192-194
3 неделя
Тема: «Домашние птицы»
Занятие 89 (1) – с.195-197
Занятие 90 (2) – с.197-200
Занятие 91 (3) – с.200-202
Занятие 92 (4) – с.202-205
4 неделя
Тема: «Домашние животные»
Занятие 93 (1) – с.206-208
Занятие 94 (2) – с.208-211
Занятие 95 (3) – с.211-213
Занятие 96 (4) – с.214-216
3 период обучения
Март
1 неделя
Тема: «Мамин праздник»
Занятие 97 (1) – с.219-221
Занятие 98 (2) – с.221-224
Занятие 99 (3) – с.224-226
Занятие 100 (4) – с.227-230
2 неделя
Тема: «Домашние животные»
Занятие 101 (1) – с.230-233
Занятие 102 (2) – с.233-236
Занятие 103 (3) – с.236-238
Занятие 104 (4) – с.238-242
3 неделя
Тема: «Дикие птицы»
Занятие 105 (1) – с.242-245</td></tr>
</table>

Занятие 42 (2) – с.80-84 Занятие 43 (3) – с.84-87 Занятие 44 (4) – с.87-89 **4 неделя** **Тема:** «Обувь» Занятие 45 (1) – с.89-92 Занятие 46 (2) – с.92-95 Занятие 47 (3) – с.95-98 Занятие 48 (4) – с.98-102 **2 период обучения** **Декабрь** **1 неделя** **Тема: «**Обувь» Занятие 49 (1) – с.105-107 Занятие 50 (2) – с.107-109 Занятие 51 (3) – с.109-112 Занятие 52 (4) – с.112-114 **2 неделя** **Тема: «**Мебель» Занятие 53 (1) – с.114-118 Занятие 54 (2) – с.118-119 Занятие 55 (3) – с.120-122 Занятие 56 (4) – с.123-125 **3 неделя** **Тема: «**Мебель» Занятие 57 (1) – с.125-128 Занятие 58 (2) – с.128-132 Занятие 59 (3) – с.132-135 Занятие 60 (4) – с.135-137 **4 неделя** **Тема: «**Новый год. Ёлка» Занятие 61 (1) – с.138-140 Занятие 62 (2) – с.140-143 Занятие 63 (3) – с.143-145 Занятие 64 (4) – с.146-148 **Январь** **1 неделя** **Тема:** «Повторение. Новый год. Ёлка» Занятие 65 (1) – с.138-140 Занятие 66 (2) – с.140-143 Занятие 67 (3) – с.143-145 Занятие 68 (4) – с.146-148 **2 неделя** **Тема: «**Повторение. Мебель» Занятие 69 (1) – с.125-128 Занятие 70 (2) – с.128-132 Занятие 71 (3) – с.132-135 Занятие 72 (4) – с.135-137 **3 неделя** **Тема: «**Посуда. Продукты питания» Занятие 73 (1) – с.148-152 Занятие 74 (2) – с.152-154 Занятие 75 (3) – с.154-157 Занятие 76 (4) – с.157-160 **4 неделя**	Занятие 106 (2) – с.245-248 Занятие 107 (3) – с.248-251 Занятие 108 (4) – с.251-255 **4 неделя** **Тема:** «Дикие птицы» Занятие 109 (1) – с.255-258 Занятие 110 (2) – с.258-261 Занятие 111 (3) – с.261-263 Занятие 112 (4) – с.263-265 **Апрель** **1 неделя** **Тема:** «Дикие животные» Занятие 113 (1) – с.265-269 Занятие 114 (2) – с.269-271 Занятие 115 (3) – с.271-273 Занятие 116 (4) – с.273-277 **2 неделя** **Тема:** «Дикие животные» Занятие 117 (1) – с.277-279 Занятие 118 (2) – с.279-281 Занятие 119 (3) – с.281-285 Занятие 120 (4) – с.285-287 **3 неделя** **Тема: «**Транспорт» Занятие 121 (1) – с.287-290 Занятие 122 (2) – с.290-293 Занятие 123 (3) – с.293-296 Занятие 124 (4) – с.296-299 **4 неделя** **Тема: «**Транспорт» Занятие 125 (1) – с.299-301 Занятие 126 (2) – с.301-303 Занятие 127 (3) – с.303-306 Занятие 128 (4) – с.306-309 **Май** **1 неделя** **Тема:** «Повторение. Транспорт» Занятие 129 (1) – с.299-301 Занятие 130 (2) – с.301-303 Занятие 131 (3) – с.303-306 Занятие 132 (4) – с.306-309 **2 неделя** **Тема:** «Лето. Полевые цветы» Занятие 133 (1) – с.309-313 Занятие 134 (2) – с.313-315 Занятие 135 (3) – с.315-317 Занятие 136 (4) – с.317-320 **3 неделя** **Тема:** «Лето. Насекомые» Занятие 137 (1) – с.320-323 Занятие 138 (2) – с.323-325 Занятие 139 (3) – с.325-328 Занятие 140 (4) – с.328-330 **4 неделя** **Тема**: «Лето. Игры с водой» Занятие 141 (1) – с.331-333 Занятие 142 (2) – с.333-335	

Тема: «Посуда. Продукты питания» Занятие 77 (1) – с.160-163 Занятие 78 (2) – с.163-165 Занятие 79 (3) – с.166-168 Занятие 80 (4) – с.168-171	Занятие 143 (3) – с.335-338 Занятие 144 (4) – с.338-340	
Средняя группа (4-5 лет)		
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год). Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.		- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 19-21, 36-94. - Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 147-148 *(игры и упражнения)* - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. - Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. - Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков
Сентябрь (1-3 неделя) - Логопедическое обследование Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - с.26-75		
1 период обучения **Сентябрь** **4 неделя** **Тема:** «Осень. Признаки осени. Деревья» Занятие 13 (1) – с.11-15 Занятие 14 (2) – с.15-20 Занятие 15 (3) – с.20-23 Занятие 16 (4) – с.23-26 **Октябрь** **1 неделя** **Тема**: «Огород. Овощи» Занятие 17 (1) – с.26-31 Занятие 18 (2) – с.32-36 Занятие 19 (3) – с.36-39 Занятие 20 (4) – с.40-42 **2 неделя** **Тема:** «Сад. Фрукты» Занятие 21 (1) – с.42-47 Занятие 22 (2) – с.47-50 Занятие 23 (3) – с.50-53 Занятие 24 (4) – с.53-56 **3 неделя** **Тема:** «Лес. Грибы. Ягоды» Занятие 25 (1) – с.56-60 Занятие 26 (2) – с.61-63 Занятие 27 (3) – с.63-67 Занятие 28 (4) – с.68-70 **4 неделя** **Тема:** «Игрушки» Занятие 29 (1) – с.71-76 Занятие 30 (2) – с.76-79 Занятие 31 (3) – с.79-84 Занятие 32 (4) – с.84-88 **Ноябрь** **1 неделя** **Тема:** «Одежда» Занятие 33 (1) – с.88-93 Занятие 34 (2) – с.93-96 Занятие 35 (3) – с.96-100	**Февраль** **1 неделя** **Тема: «**Профессии. Продавец. Звук и буква «А» Занятие 81 (1) – с.255-259 Занятие 82 (2) – с.259-262 Занятие 83 (3) – с.262-266 Занятие 84 (4) – с.266-269 **2 неделя** **Тема:** «Профессии. Почтальон, Звук и буква «У» Занятие 85 (1) – с.270-273 Занятие 86 (2) – с.273-277 Занятие 87 (3) – с.278-280 Занятие 88 (4) – с.280-283 **3 неделя** **Тема:** «Транспорт. Звук и буква «О» Занятие 89 (1) – с.283-286 Занятие 90 (2) – с.287-291 Занятие 91 (3) – с.291-295 Занятие 92 (4) – с.295-298 **4 неделя** **Тема:** «Профессии на транспорте. Звук и буква «И» Занятие 93 (1) – с.298-302 Занятие 94 (2) – с.302-306 Занятие 95 (3) – с.306-309 Занятие 96 (4) – с.309-312 **3 период обучения** **Март** **1 неделя** **Тема:** «Весна» Занятие 97 (1) – с.315-318 Занятие 98 (2) – с.318-323 Занятие 99 (3) – с.323-326 Занятие 100 (4) – с.326-329 **2 неделя** **Тема:** «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и	

Занятие 36 (4) – с.100-104 **2 неделя** **Тема:** «Обувь» Занятие 37 (1) – с.104-107 Занятие 38 (2) – с.107-111 Занятие 39 (3) – с.111-114 Занятие 40 (4) – с.114-118 **3 неделя** **Тема: «**Мебель» Занятие 41 (1) – с.118-123 Занятие 42 (2) – с.123-126 Занятие 43 (3) – с.127-130 Занятие 44 (4) – с.130-133 **4 неделя** **Тема:** «Посуда» Занятие 45 (1) – с.133-137 Занятие 46 (2) – с.137-140 Занятие 47 (3) – с.140-143 Занятие 48 (4) – с.143-147 **2 период обучения** **Декабрь** **1 неделя** **Тема: «**Зима» Занятие 49 (1) – с.149-152 Занятие 50 (2) – с.152-157 Занятие 51 (3) – с.157-160 Занятие 52 (4) – с.160-164 **2 неделя** **Тема: «**Зима. Зимующие птицы» Занятие 53 (1) – с.164-168 Занятие 54 (2) – с.168-171 Занятие 55 (3) – с.172-175 Занятие 56 (4) – с.175-180 **3 неделя** **Тема: «**Комнатные растения» Занятие 57 (1) – с.181-184 Занятие 58 (2) – с.185-189 Занятие 59 (3) – с.189-193 Занятие 60 (4) – с.193-196 **4 неделя** **Тема: «**Новогодний праздник» Занятие 61 (1) – с.196-200 Занятие 62 (2) – с.200-203 Занятие 63 (3) – с.203-206 Занятие 64 (4) – с.206-209 **Январь** **1 неделя** **Тема:** «Повторение. Новогодний праздник» Занятие 65 (1) – с.196-200 Занятие 66 (2) – с.200-203 Занятие 67 (3) – с.203-206 Занятие 68 (4) – с.206-209 **2 неделя** **Тема: «**Домашние птицы» Занятие 69 (1) – с.209-212 Занятие 70 (2) – с.212-215	буква «М» Занятие 101 (1) – с.329-333 Занятие 102 (2) – с.333-337 Занятие 103 (3) – с.337-340 Занятие 104 (4) – с.340-344 **3 неделя** **Тема:** «Первые весенние цветы» Занятие 105 (1) – с.344-349 Занятие 106 (2) – с.349-352 Занятие 107 (3) – с.352-355 Занятие 108 (4) – с.355-360 **4 неделя** **Тема: «**Цветущие комнатные растения. Звук и буква «П» Занятие 109 (1) – с.360-364 Занятие 110 (2) – с.364-368 Занятие 111 (3) – с.368-371 Занятие 112 (4) – с.371-375 **Апрель** **1 неделя** **Тема:** «Дикие животные весной» – Ист.1 Занятие 113 (1) – с.376-380 Занятие 114 (2) – с.380-383 Занятие 115 (3) – с.383-387 Занятие 116 (4) – с.388-391 **2 неделя** **Тема: «**Домашние животные весной. Звук и буква Н» Занятие 117 (1) – с.391-394 Занятие 118 (2) – с.394-399 Занятие 119 (3) – с.399-403 Занятие 120 (4) – с.404-407 **3 неделя** **Тема: «**Перелетные птицы» Занятие 121 (1) – с. 407-411 Занятие 122 (2) – с. 411-415 Занятие 123 (3) – с. 415-419 Занятие 124 (4) – с. 420-424 **4 неделя** **Тема: «**Насекомые. Звук и буква «М» Занятие 125 (1) – с.424-430 Занятие 126 (2) – с.430-433 Занятие 127 (3) – с.433-437 Занятие 128 (4) – с.437-440 **Май** **1 неделя** **Тема: «**Аквариумные рыбки» Занятие 129 (1) – с.441-444 Занятие 130 (2) – с.444-448 Занятие 131 (1) – с.441-444 Занятие 132 (2) – с.444-448 **2 неделя** **Тема:** «Наш город. Моя улица. Звук и буква «К» Занятие 133 (1) – с.449-454	слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям - о профессиях. Выпуск № 1,2» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. - Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Занятие 71 (3) – с.215-218 Занятие 72 (4) – с.218-220 **3 неделя** **Тема: «**Домашние животные» Занятие 73 (1) – с.221-225 Занятие 74 (2) – с.225-228 Занятие 75 (3) – с.228-232 Занятие 76 (4) – с.232-237 **4 неделя** **Тема: «**Дикие животные» Занятие 77 (1) – с.238-242 Занятие 78 (2) – с.242-245 Занятие 79 (3) – с.245-252 Занятие 80 (4) – с.252-255	Занятие 134 (2) – с.454-458 Занятие 135 (1) – с.449-454 Занятие 136 (2) – с.454-458 **3 неделя** **Тема:** «Правила дорожного движения» Занятие 137 (1) – с.458-461 Занятие 138 (2) – с.461-465 Занятие 139 (3) – с.465-468 Занятие 140 (4) – с.468-473 **4 неделя** **Тема**: «Лето. Цветы на лугу» Занятие 141 (1) – с.473-478 Занятие 142 (2) – с.478-482 Занятие 143 (3) – с.482-486 Занятие 144 (4) – с.486-490	
Старшая группа (5-6 лет)		
Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год) **(1)** Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет». - СПб., Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. **(2)** Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.		- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 22-25, 95-184. - Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 151-152 *(игры и упражнения)* - Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. - Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. - Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного
Сентябрь **Тема: «**Осень» **1 неделя** Занятие 1 (1) - с.10-15 **(1)** Занятие 2 «Звук [а] и буква А» - с.36-39 **(2)** Занятие 3 (2) - с.15-19 **(1)** Занятие 4 «Звук [у] и буква У» - с.40-44 **(2)** **2 неделя** Занятие 5 (3) - с.19-24 **(1)** Занятие 6 «Звук [о] и буква О» - с.46-50 **(2)** Занятие 7 (4) - с.24-29 **(1)** Занятие 8 «Звук [и] и буква И» - с.50-54 **(2)** **Тема: «**Овощи. Огород. Звуки [б], [б'] и буква Б» **3 неделя** Занятие 9 (1) - с.29-35 **(1)** Занятие 10 (1) «Звуки [б], [б'] и буква Б» - с.95-100 **(2)** Занятие 11 (2) - с.35-39 **(1)** Занятие 12 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 **(2)** **4 неделя** Занятие 13 (3) - с.40-44 **(1)** Занятие 14 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 **(2)** Занятие 15 (2) - с.44-49 **(1)**	Занятие 67 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 **(2)** Занятие 68 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 **(2)** **2 неделя** **Тема: «**Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']» Занятие 69 (1) - с.247-250 **(1)** Занятие 70 (2) - с.250-255 **(1)** Занятие 71 (3) - с.255-260 **(1)** Занятие 72 (4) - с.260-263 **(1)** **3 неделя** **Тема: «**Транспорт. Звук [ы]. Буква Ы» Занятие 73 (1) - с.263-268 **(1)** Занятие 74 (2) - с.268-272 **(1)** Занятие 75 (3) - с.272-277 **(1)** Занятие 76 (4) - с.278-281 **(1)** **4 неделя** **Тема: «**Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы» Занятие 77 (1) - с.281-286 **(1)** Занятие 78 (2) - с.286-290 **(1)** Занятие 79 (3) - с.290-294 **(1)** Занятие 80 (4) - с.294-298 **(1)** **Февраль** **1 неделя** **Тема:** «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с'] . Буква Сс» Занятие 81 (1) - с.298-302 **(1)** Занятие 82 (2) - с.302-307 **(1)**	

Занятие 16 (2) «Повторение и закрепление пройденного» - с.100-103 **(2)**

Октябрь

1 неделя

Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [и], [и']. Буква Бб»

Занятие 17 (1) - с.49-56 **(1)**

Занятие 18 (2) - с.56-59 **(1)**

Занятие 19 (3) - с.59-65 **(1)**

Занятие 20 (4) - с.65-69 **(1)**

2 неделя

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд»

Занятие 21 (1) - с.70-74 **(1)**

Занятие 22 (2) - с.75-80 **(1)**

Занятие 23 (3) - с.80-85 **(1)**

Занятие 24 (4) - с.85-89 **(1)**

3 неделя

Тема: «Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд»

Занятие 25 - с.89-94 **(1)**

Занятие 26 (1) - «Звуки [д], [д'] и буква Д» - с.103-107 **(2)**

Занятие 27 (2) - с.94-98 **(1)**

Занятие 28 (3) - с.98-102 **(1)**

4 неделя

Занятие 29 (4) - с.102-108 **(1)**

Тема: «Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг»

Занятие 30 (1) - с.109-113 **(1)**

Занятие 31 (2) - с.113-117 **(1)**

Занятие 32 (5) «Звуки [г], [г'] и буква Г» - с.111-116 **(2)**

Ноябрь

1 неделя

Занятие 33 (3) - с.117-121 **(1)**

Занятие 34 (4) - с.121-126 **(1)**

Занятие 35 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 **(2)**

Занятие 36 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 **(2)**

2 неделя

Тема: «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']»

Занятие 37 (1) - с.126-131 **(1)**

Занятие 38 (2) - с.131-136 **(1)**

Занятие 39 (3) - с.136-142 **(1)**

Занятие 40 (4) - с.142-146 **(1)**

3 неделя

Тема: «Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв»

Занятие 41 (1) - с.147-151 **(1)**

Занятие 42 (2) - с.151-155 **(1)**

Занятие 43 (3) - с.156-160 **(1)**

Занятие 83 (3) - с.308-311 **(1)**

Занятие 84 (4) - с.311-315 **(1)**

2 неделя

Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']»

Занятие 85 (1) - с.315-320 **(1)**

Занятие 86 (2) - с.320-324 **(1)**

Занятие 87 (3) - с.324-327 **(1)**

Занятие 88 (4) - с.327-331 **(1)**

3 неделя

Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз»

Занятие 89 (1) - с.331-335 **(1)**

Занятие 90 (2) - с.335-339 **(1)**

Занятие 91 (3) - с.339-344 **(1)**

Занятие 92 (4) - с.344-347 **(1)**

4 неделя

Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']»

Занятие 93 (1) - с.347-352 **(1)**

Занятие 94 (2) - с.352-355 **(1)**

Занятие 95 (3) - с.355-358 **(1)**

Занятие 96 (4) - с.358-362 **(1)**

Март

1 неделя

Тема: «Весна. Звук [ш]. Буква Шш»

Занятие 97 (1) - с.364-369 **(1)**

Занятие 98 (2) - с.369-374 **(1)**

Занятие 99 (3) - с.374-379 **(1)**

Занятие 100 (4) - с.379-384 **(1)**

2 неделя

Тема: «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]»

Занятие 101 (1) - с.384-388 **(1)**

Занятие 102 (2) - с.388-394 **(1)**

Занятие 103 (3) - с.394-399 **(1)**

Занятие 104 (4) - с.399-403 **(1)**

3 неделя

Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж»

Занятие 105 (1) - с.403-408 **(1)**

Занятие 106 (2) - с.408-413 **(1)**

Занятие 107 (3) - с.413-416 **(1)**

Занятие 108 (4) - с.416-420 **(1)**

4 неделя

Тема: «Наш город. Звуки [ш], [ж]»

Занятие 109 (1) - с.420-425 **(1)**

Занятие 110 (2) - с.425-428 **(1)**

Занятие 111 (3) - с.428-432 **(1)**

Занятие 112 (4) - с.432-436 **(1)**

Апрель

1 неделя

Тема:«Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [з], [ж]»

Занятие 113 (1) - с.436-441 **(1)**

словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

- Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.

- Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» Выпуск № 1,2 Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.

- Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуски 1-4. - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Занятие 44 (4) - с.160-164 **(1)** **4 неделя** Занятие 45 (7) «Повторение и закрепление пройденного» - с.119-122 **(2)** Занятие 46 (8) «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф» - с.122-127 **(2)** Занятие 47 (9) «Звуки [в], [в'] и буква В» - с.127-132 **(2)** Занятие 48 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 **(2)** **2 период обучения** **Декабрь** **1 неделя** **Тема: «**Зима. Зимующие птицы. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» Занятие 49 (1) - с.166-170 **(1)** Занятие 50 (2) - с.171-176 **(1)** Занятие 51 (3) - с.177-184 **(1)** Занятие 52 (4) - с.184-188 **(1)** **2 неделя** **Тема: «**Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» Занятие 53 (1) - с.189-194 **(1)** Занятие 54 (2) - с.194-200 **(1)** Занятие 55 (3) - с.200-203 **(1)** Занятие 56 (4) - с.203-208 **(1)** **3 неделя** **Тема: «**Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» Занятие 57 (1) - с.209-213 **(1)** Занятие 58 (2) - с.213-219 **(1)** Занятие 59 (3) - с.219-223 **(1)** Занятие 60 (4) - с.223-228 **(1)** **4 неделя** **Тема: «**Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх» Занятие 61 (1) - с.228-232 **(1)** Занятие 62 (2) - с.232-238 **(1)** Занятие 63 (3) - с.238-243 **(1)** Занятие 64 (4) - с.243-247 **(1)** **Январь** **1 неделя** Занятие 65 «Звук [к] и буква К» - с.79-83 **(2)** Занятие 66 (11) «Звуки [х], [х'] и буква Х» - с.137-143 **(2)**	Занятие 114 (2) - с.441-445 **(1)** Занятие 115 (3) - с.445-448 **(1)** Занятие 116 (4) - с.448-452 **(1)** **2 неделя** **Тема:** «Космос. Звук [э]. Буква Ээ» Занятие 117 (1) - с.452-456 **(1)** Занятие 118 (2) - с.456-460 **(1)** Занятие 119 (3) - с.460-464 **(1)** Занятие 120 (4) - с.464-468 **(1)** **3 неделя** **Тема:** «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]» Занятие 121 (1) - с.468-472 **(1)** Занятие 122 (2) - с.472-475 **(1)** Занятие 123 (3) - с.475-479 **(1)** Занятие 124 (4) - с.479-483 **(1)** **4 неделя** **Тема:** «Почта. Звуки [к], [г], [х]» Занятие 125 (1) - с.484-488 **(1)** Занятие 126 (2) - с.488-490 **(1)** Занятие 127 (3) - с.491-493 **(1)** Занятие 128 (4) - с.493-496 **(1)** **Май** **1 неделя** **Тема:** «Правила дорожного движения. Звуки [в], [ф]» Занятие 129 (1) - с.496-500 **(1)** Занятие 130 (10) «Повторение и закрепление пройденного» - с.132-137 **(2)** Занятие 131 (3) - с.501-505 **(1)** Занятие 132 (3) - с.501-505 **(1)** **2 неделя** **Тема:** «Насекомые и пауки» Занятие 133 (1) - с.505-509 **(1)** Занятие 134 (1) - с.505-509 **(1)** Занятие 135 (2) - с.509-512 **(1)** Занятие 136 (2) - с.509-512 **(1)** **3 неделя** **Тема:** «Времена года. Лето» Занятие 137 (1) - с.512-516 **(1)** Занятие 138 (2) - с.516-520 **(1)** Занятие 139 (3) - с.521-524 **(1)** Занятие 140 (4) - с.524-527 **(1)** **4 неделя** **Тема:** «Полевые цветы» Занятие 141 (1) - с.527-531 **(1)** Занятие 142 (2) - с.532-535 **(1)** Занятие 143 (3) - с.535-538 **(1)** Занятие 144 (4) - с.538-542 **(1)**	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

Речевое развитие (логопедическое занятие) (из расчета 4 занятия в неделю; всего 144 занятия в год)

(1) Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

(2) Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Сентябрь

1 неделя

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью». Звук [j]. Буква Й.

Занятие 1-3 (1) – с.11-18 **(1)**

Занятие 4 «Звук [j] и буква Й» - с.185-189 **(2)**

2 неделя

Занятие 5-8 (2) – с.18-24 **(1)**

3 неделя

Занятие 9-12 (3) – с.25-29 **(1)**

4 неделя

Занятие 13-16 (4) – с.30-34 **(1)**

Октябрь

1 неделя

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Звук [j]. Буква Й.

Занятие 17 (1) – с.34-40

Занятие 18 (2) – с.40-44

Занятие № 19 (3) – с.44-49

Занятие № 20 (4) – с. 49-53

2 неделя

Тема: «Фрукты Труд взрослых в садах» Звук [j]. Буква Ее.

Занятие 21 (1) – с.54-61

Занятие 22 (2) – с.61-65

Занятие 23 (3) – с.65-71

Занятие 24 (4) – с.71-76

3 неделя

Тема: «Насекомые и пауки». Звук [j]. Буква Ее.

Занятие 25 (1) – с.76-80

Занятие 26 (2) – с.80-85

Занятие 27 (3) – с.85-90

Занятие 28 (4) – с.90-94

4 неделя

Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [j]. Буква Й.

Занятие 29 (1) – с.94-99

Занятие 30 (2) – с.99-105

Занятие 31 (3) – с.106-109

Занятие 32 (4) – с.109-114

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Ягоды и грибы. Лес

Занятие 83 (3) – с.352-354

Занятие 84 (4) – с. 354-359

2 неделя

Тема: «Животные жарких стран». Звуки [л], [л′]. Буква Лл.

Занятие 85 (1) – с.359-363

Занятие 86 (2) – с. 363-368

Занятие 87 (3) – с.368-372

Занятие 88 (4) – с.372-380

3 неделя

Тема: «Комнатные растения» Звуки [л], [л′] и буква Лл.

Занятие 89 (1) – с.380-385

Занятие 90 (2) – с.385-390

Занятие 91 (3) – с.390-395

Занятие 92 (4) – с.396-401

4 неделя

Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»

Звуки [л], [л′] и буква Лл.

Занятие 93 (1) – с.401-406

Занятие 94 (2) – с.406-411

Занятие 95 (3) – с.411-414

Занятие 96 (4) – с.414-420

3 период обучения

Март

1 неделя

Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Звуки [р], [р′] и буква Рр.

Занятие 97 (1) – с.423-431

Занятие 98 (2) – с.431-436

Занятие 99 (3) – с.436-441

Занятие 100 (4) – с.441-447

2 неделя

Тема: «Наша Родина – Россия». Звуки [р], [р′] и буква Рр.

Занятие 101 (1) – с.447-452

Занятие 102 (2) – с.452-456

Занятие 103 (3) – с.456-459

Занятие 104 (4) – с. 459-463

3 неделя

Тема: «Москва - столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ь.

Занятие № 105 (1) – с.463

Занятие № 106 (2) – с.467

- Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 25-29, 185-260.
- Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
- Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с. 156-157 *(игры и упражнения)*
- Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
- Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
- Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
- Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.
- Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование

осенью». Звук [j]. Буква Ёё. Занятие 33 (1) – с.115-121 Занятие 34 (2) – с.121-126 Занятие 35 (3) – с.126-129 Занятие 36 (4) – с.129-132 **2 неделя** **Тема:** «Домашние животные». Звук [j]. Буква Юю. Занятие 37 (1) – с.132-136 Занятие 38 (2) – с.136-142 Занятие 39 (3) – с.142-148 Занятие 40 (4) – с.148-153 **3 неделя** **Тема:** «Дикие животные наших лесов». Звук[j]. Буква Ёё. Занятие 41 (1) – с.154-159 Занятие 42 (2) – с.159-165 Занятие 43 (3) – с.165-170 Занятие 44 (4) – с.170-175 **4 неделя** **Тема:** «Одежда, обувь, головные уборы». Звук [j]. Буква Яя. Занятие 45 (1) – с.175-182 Занятие 46 (2) – с.182-186 Занятие 47 (3) – с.187-192 Занятие 48 (4) – с.192-196 **2 период обучения** **Декабрь** **1 неделя** **Тема:** «Зима. Зимующие птицы» Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я. Занятие 49 (1) – с.199-203 Занятие 50 (2) – с.203-208 Занятие 51 (3) – с.208-216 Занятие 52 (4) – с.216-222 **2 неделя** **Тема:** «Мебель». Звук [j]. Буквы Й, Е, Ё, Ю, Я Занятие 53 (1) – с.223-227 Занятие 54 (2) – с.227-233 Занятие 55 (3) – с.233-238 Занятие 56 (4) – с.238-244 **3 неделя** **Тема:** «Посуда». Звук [ц]. Буква Цц. Занятие 57 (1) – с.244-249 Занятие 58 (2) – с. 249-253 Занятие 59 (3) – с.254-258 Занятие 60 (4) – с.258-264 **4 неделя** **Тема:** «Новогодний праздник». Звук [ч]. Буква Чч. Занятие 61 (1) – с.265-271 Занятие 62 (2) – с.271-275 Занятие 63 (3) – с.276-279 Занятие 64 (4) – с.279-285 **Январь**	Занятие № 107 (3) – с.472 Занятие № 108 (4) – с 475 **4 неделя** Тема: «Наш родной город» Буква Ь. Занятие № 109 (1) – с.481 Занятие № 110 (2) – с.485 Занятие № 111 (3) – с.490 Занятие № 112 (4) – с.495 **Апрель** **1 неделя** Тема: «Мы читаем С.Я. Маршак». Буква Ь Занятие № 113 (1) – с.500 Занятие № 114 (2) – с.508 Занятие № 115 (3) – с.513 Занятие № 116 (4) – с.519 **2 неделя** Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский». Буква Ъ. Занятие 105 (1) – с.463-467 Занятие 106 (2) – с.467-471 Занятие 107 (3) – с.472-474 Занятие 108 (4) – с.475-481 **4 неделя** **Тема:** «Наш город Нижний Новгород» Буква Ь. Занятие 109 (1) – с.481-485 Занятие 110 (2) – с.485-489 Занятие 111 (3) – с.490-495 Занятие 112 (4) – с 495-500 **Апрель** **1 неделя** **Тема:** «Мы читаем С.Я.Маршак». Буква Ь Занятие 113 (1) – с.500-508 Занятие 114 (2) – с.508-513 Занятие 115 (3) – с.513-518 Занятие 116 (4) – с.519-523 **2 неделя** **Тема:** «Мы читаем К.И.Чуковский». Буква Ъ. Занятие 117 (1) – с.523-529 Занятие 118 (2) – с.529-533 Занятие 119 (3) – с.533-536 Занятие 120 (4) – с.537-541 **3 неделя** **Тема:** «Мы читаем С.В.Михалков». Буква Ъ. Занятие 121 (1) – с.541-547 Занятие 122 (2) – с.547-551 Занятие 123 (3) – с.551-556 Занятие 124 (4) – с.556-561 **4 неделя** **Тема:** «Мы читаем А.Л.Барто» Занятие 125 (1) – с.561-565 Занятие 126 (2) – с.565-569 Занятие 127 (3) – с.570-573	целостной картины мира» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. - Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск № 1,2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г - Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок. Выпуски 1-2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

1 неделя **Тема:** «Транспорт». Звук [ч]. Буква Чч. Занятие 65 (1) – с.286-290 Занятие 66 (1) – с.286-290 (повторение) Занятие № 67 (2) – с.290-293 Занятие № 68 (8) «Звук [ч] и буква Ч» - с.214-218 **(2)** **2 неделя** Занятие 69 (3) – с.293-299 Занятие 70 (3) – с.293-299 (повторение) Занятие 71 (4) – с.299-304 Занятие 72 (4) – с.299-304 (повторение) **3 неделя** **Тема:** «Профессии» Звук [щ]. Буква Щщ. Занятие 73 (1) – с.304-311 Занятие 74 (2) – с.311-315 Занятие 75 (3) – с.315-318 Занятие 76 (4) – с. 318-324 **4 неделя** **Тема:** «Труд на селе зимой». Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ. Занятие 77 (1) – с 324-329 Занятие 78 (2) – с.330-333 Занятие 79 (3) – с.333-336 Занятие 80 (4) – с.337-342 **Февраль** **1 неделя** **Тема:** «Орудия труда. Инструменты» Звук [л] и буква Лл. Занятие 81 (1) – с.342-347 Занятие 82 (2) – с.347-352	Занятие 128 (4) – с.574-579 **Май** **1 неделя** **Тема:** «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 129 (1) – с.580-584 Занятие 130 (1) – с.580-584 (повторение) Занятие 131 (1) – с.584-588 Занятие 132 (2) – с.584-588 (повторение) **2 неделя** Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы», «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной» Занятие 133 (2) – с.584-588 (повторение) Занятие 134 (2) – с.584-588 (повторение) Занятие 135 (3) – с.588-593 Занятие 136 (3) – с.588-593 (повторение) **3 неделя** **Тема:** «Мы читаем. А.С.Пушкин» Занятие 137 (1) – с. 593-600 Занятие 138 (2) – с.600-605 Занятие 139 (3) – с. 605-610 Занятие 140 (4) – с.610-615 **4 неделя** Тема: «Школьные принадлежности. Лето» Занятие 141 (1) – с.615-620 Занятие 142 (2) – с.620-624 Занятие 143 (3) – с. 624-630 Занятие 144 (4) – с.630-635	

Восприятие художественной литературы		
Группа раннего возраста (2-3 года)		
Организованная образовательная деятельность (занятия)		**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год) Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.		Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего
1 период обучения **Сентябрь** **Тема:** «Мои игрушки» Занятие 1 - 4 (1 - 4) – с.27 **Октябрь**	**Январь** **Тема:** «Зима. Зимние забавы» Занятие 17 - 20 (1-4) – с.47 **Февраль** **Тема:** «Продукты питания. Посуда»	дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд.

Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 5 - 8 (1-4) – с.32 **Ноябрь** **Тема:** «Домашние животные» Занятие 9 - 12 (1-4) – с.36 **2 период обучения** **Декабрь** **Тема:** «Дикие животные» Занятие 13 - 16 (1-4) – с.41 – 42	Занятие 21 - 24 (1-4) – с.52 - 53 **3 период обучения** **Март** **Тема:** «Фрукты. Овощи» Занятие 25 - 28 (1-4) – с.58 - 59 **Апрель** **Тема:** «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 29 - 32 (1-4) – с.63 - 64 **Май** **Тема:** «Транспорт. Растения» Занятие 32 - 36 (1-4) – с.69	ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75,76-77 - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа (3 - 4 года)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

1. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3-7 лет» – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г., стр.7-84
2. Н.В.Нищева «Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3- 7 лет» (3-4 года, 4-5 лет)» – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025г.

1 период обучения **Сентябрь** **1-2-я неделя** **Тема:** «Семья» – с.7-11 (2), с.44-47 (1) **3-4-я неделя** **Тема:** «Игрушки» – с.11-14 (2), с.47-49 (1) **Октябрь** **1-я неделя** **Тема:** «Семья» – с.7-11 (2), с.44-47 (1) **2-3-я неделя** **Тема:** «Игрушки» – с.11-14 (2), с.47-49 (1) **4-я неделя** **Тема:** «Части тела и лица» – с.14-16 (2), с.50-53 (1) **Ноябрь** **1-я неделя** **Тема:** «Туалетные принадлежности» – с.16-22 **(**2), с.53-54 (1) **2-3-я неделя** **Тема:** «Одежда» – с.22-24 (2), с.55-56 (1) **4-я неделя** **Тема:** «Обувь» – с.24-25 (2), с.57-58 (1) **2 период обучения** **Декабрь** **1-я неделя** **Тема:** «Обувь» – с.24-25 (2), с.57-58 (1) **2-3-я неделя** **Тема:** «Мебель» – с.25-26 (2), с.58-60 (1) **4-я неделя** **Тема:** «Новый год. Елка» – с.27-30 (2), с.60-62 (1) **Январь** **1-2-я неделя** **Тема:** «Новый год. Елка» – с.27-30 (2), с.60-62 (1) **3-я неделя** **Тема:** «Продукты питания» – с.30-34 (2), с.62-64 (1)	**4-я неделя** **Тема:** «Посуда» – с.35-37 **(**2), с.62-64 (1) **Февраль** **1-я неделя** **Тема:** «Посуда» – с.35-37 (2), с.62-64 (1) **2-3-я неделя** **Тема:** «Домашние птицы» – с.37-40 (2), с.64-68 (1) **4-я неделя** **Тема:** «Домашние животные» – с.40-44 (2), с.70-73 (1) **3 период обучения** **Март** **1-я неделя** **Тема:** «Мамин праздник» – с.44-47 (2), с.68-69 (1) **2-я неделя** **Тема:** «Домашние животные» – с.40-44 (2), с.70-73 (1) **3-4-я неделя** **Тема:** «Дикие птицы» – с.47-48 (2), с.73-76 (1) **Апрель** **1-2-я неделя** **Тема:** «Дикие животные» – с.48-53 (2), с.76-79 (1) **3-4-я неделя** **Тема:** «Транспорт» – с.53-55 (2), с.79-81 (1) **Май** **1-я неделя** **Тема:** «Транспорт» – с.53-55 (2), с.79-81 (1) **2-3-я неделя** **Тема:** «Лето. Цветы» – с.56-58 (2), с.81-83 (1) **4-я неделя** **Тема:** «Лето. Игры с водой» – с.58-59 (2), с.83-84 (1)

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

1. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 3-7 лет» – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г., стр.179
2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)» – Москва Мозаика – Синтез, 2018г.

Сентябрь
1 неделя
Рассказывание р.н.с. «Колобок» - Ист. 2, с.12
Чтение р.н.с. «Гуси – лебеди» - Ист. 2, с.21
2 неделя
Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебная иголочка» - Ист. 2, с.233-239
Чтение К.Чуковский «Телефон» - Ист. 2, с.251-254
3 неделя
Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо» - библиотека группы
Разучивание стихотворения. С.Чѐрный «Приставалка» - Ист.2, с.78
4 неделя
Ш.Перро «Красная шапочка» - Ист.2, с.78
В.Сутеев «Три котенка» - Ист.2, с.110-137

Октябрь
1 неделя
Чтение К.Ушинский «Четыре желания» - Ист.2, с.205
2 неделя
Чтение сказки В.Сутеева «Бабушкин огород» - библиотека группы
Рассказывание стихотворения Ю.Тувим «Овощи» - 3 *неделя*
Чтение сказки В.Сутеева «Яблоко» - библиотека группы
Разучивание стихотворения У.Рашид «Наш сад» - Ист. 1, с.186
4 неделя
Чтение р.н.с. «Война грибов с ягодами» (в пересказе В.Даля) - библиотека группы
Н.Воронин «В старом сундуке» - библиотека группы

Ноябрь
1 неделя
Рассказывание р.н.с. «Рукавичка» - библиотека группы
Разучивание стихотворения Н.Саконская «Где мой пальчик» - библиотека группы
2 неделя
Чтение р.н.с. «Как кот ходил с лисой сапоги покупать» - библиотека группы
Разучивание стихотворения Е.Благинина «Я умею обуваться» - Ист.1, с.200
3 неделя
Рассказывание р.н.с. «Три медведя» - библиотека группы
Чтение стихотворения Н.Нищева «Много мебели в квартире» - Ист. 1, с.204-205
4 неделя
Чтение К.Чуковский «Федорино горе» - Ист. 2, с.255
Чтение авторской сказки бр. Гримм «Горшок каши» - библиотека группы

Декабрь
1 неделя
Рассказывание р.н.с. «По щучьему веленью» - Ист. 2, с.211
Разучивание стихотворения Я.Аким «Первый снег» - библиотека группы
2 неделя
Чтение рассказа М.Горького «Воробьишко» - Ист. 2, с.209
Чтение стихотворения Л.Толстой «Хотела галка пить» - Ист.2, с.209
3 неделя
Чтение стихов, отгадывание загадок о комнатных растениях - Ист.1, с.212
Чтение стихотворения Н.Нищева «Катя леечку взяла…» - Ист.1, с.213
4 неделя
Разучивание стихотворения Н.Найдѐнова «Новый год» - Ист.1, с.220
Чтение С.Михалков «Ёлка» - библиотека группы

Январь

1 неделя

Чтение С.Маршака «Вот какой рассеянный» - библиотека группы

Чтение С.Воронин «Настоящий тигр» - библиотека группы

2 неделя

Чтение сказки В.Сутеева «Цыплѐнок и утѐнок» - библиотека группы

Разучивание стихотворения В.Берестов «Петушки» - Ист.1, с.220

3 неделя

Рассказывание р.н.с. «Смоляной бочок» - Ист.2, с.59

Чтение С.Маршака «Усатый - полосатый» - библиотека группы

4 неделя

Заучивание отрывка из «Сказки о царе Салтане…» А.Пушкина «Ель растѐт перед дворцом» - библиотека группы

Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» - Ист.2, с.37

Февраль

1 неделя

Чтение А.Кардашова «Наш дворец для всех открыт!» - Ист.1, с.229

Разучивание стихотворения В.Степанов «Продавец» - Ист.1, с.230

2 неделя

Чтение стихотворения В.Нищев «Ждѐт письма мой старший брат» - Ист.1, с.231

Разучивание стихотворения В.Степанов «Почтальон» - Ист.1, с.230

3 неделя

Чтение В.Сутеев «Кораблик» - библиотека группы

Чтение Н.Калинина «Где ночуют трамваи и автобусы» - Ист.1, с.235

4 неделя

Чтение рассказа Я.Тайц «Поезд» - Ист.1, с.234

Разучивание песенки Д.Хармс «Кораблик» - Ист.1, с.233

Март

1 неделя

Чтение Г.Ладонщикова «Помощники весны» - Ист.1, с.239

Разучивание стихотворения В.Степанова «Считалка» - Ист.1, с.238

2 неделя

Разучивание стихотворения Виеру «Мамин день» - Ист.2, с.256

Чтение стихотворения С.Михалков «А что у вас?» - Ист.2, с.106

3 неделя

Чтение стихотворения А.Майков «Весна» - Ист.2, с.105

Разучивание стихотворения С.Маршака «Разбегайтеся ручьи…» - Ист.1, с.245

4 неделя

Чтение стихотворений о комнатных цветущих растениях с загадками о них - Ист.1, с.233

Разучивание стихотворения Е.Благинина «Цветок – огонѐк» - библиотека группы

Апрель

1 неделя

Рассказывание р.н.с. «Заюшкина избушка» - библиотека группы

Чтение рассказа К.Ушинского «Лиса Патрикеевна» - библиотека группы

2 неделя

Рассказывание рассказа Л.Толстого «Мальчик стерег овец» - Ист.2, с.200

Чтение К.Ушинский «Бодливая корова» - Ист.2, с.202

3 неделя

Чтение рассказа Е.Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» - Ист.1, с.254

Чтение рассказа К.Ушинский «Ласточка» - Ист.2, с.203

4 неделя

Чтение сказки К.Чуковский «Муха - цокотуха» - библиотека группы

Чтение сказки К.Чуковский «Тараканище» - библиотека группы

Май
1 неделя
Чтение рассказа Л.Берг «Рыбка» - Ист.1, с.258
Разучивание французской песенки «Рыбки» - Ист.2, с.49
2 неделя
Чтение рассказа С.Баруздин «Адрес» - Ист.1, с.260
Разучивание стихотворения М.Кравчук «Вырастает город» - Ист.1, с.261
3 неделя
Разучивание стихотворения «Правила пешехода» - Ист.1, с.262
Чтение стихотворения Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» - Ист.1, с.264
4 неделя
Чтение М.Пришвин «Золотой луг» - Ист.1, с.265
Разучивание стихотворения Е.Серовой «Одуванчик» - Ист.2, с.148

Старшая группа (5-6 лет)	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год) 1.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 5. Н.В.Нищева: «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.3.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам– 5-7 лет», вып.4.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	**Чтение художественной литературы** Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.– с. 254-373. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Сентябрь *Занятие №1* Тема: «Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге». – Ист.1/4, с.12/4. *Занятие №2* Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Огород». – Ист.1/2, с.18/321. *Занятие №3* Тема: «Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка».– Ист.1/7, с.23/165. *Занятие №4* Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Белые грибы». – Ист.1/2, с.28/330. **Октябрь** *Занятие №5* Тема: «Веселые рассказы Н.Носова» – Ист. 9, с.40. *Занятие №6* Тема: «Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» – Ист.1/8, с.38/287. *Занятие №7* Тема: «Заучивание стихотворения В.Берестова «Посадили игрушку на полку» – Ист. 1/2, с.43/342. *Занятие №8* Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «Большая ложка» – Ист. 1/2, с.48/345. **Ноябрь** *Занятие №9* Тема: «Заучивание стихотворения «За ужином» – Ист. 1/2, с.48/346. *Занятие №10* Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Снежок» – Ист.2, с.350. *Занятие №11* Тема: «Пересказ сказки К.Ушинского «Козѐл» – Ист.3, с.10. *Занятие №12* Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» – Ист.1/4, с.64/16. **Декабрь** *Занятие №13* Тема: «Заучивание стихотворения-загадки В.Данько «Стихи о ѐлке» – Ист.1/2, с.69/367. *Занятие №14* Тема: «Чтение стихотворения В.Маяковского «Сработать мебель мудрено…» – Ист. 1/2, с.74/368. *Занятие №15* Тема: «Заучивание стихотворения А.Матутиса «Снежинка и троллейбус» – Ист.1/2, с.79/372. *Занятие №16* Тема: «Чтение стихотворения А.Введенского «Песня машиниста» – Ист.1/2, с.83/375. **Январь** *Занятие №17* Тема: «Заучивание загадки А.Матутиса «Детский сад» – Ист.2, с.379. *Занятие №18* Тема: «Чтение стихотворения А.Стройло «Катюшки» – Ист. 1/2, с.91/381. *Занятие №19* «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Мастерок» – Ист.1/2, с.99/384. *Занятие №20* Тема: «Чтение стихотворения В.Степановой «Наша армия» – Ист. 1/2, с.95/386. **Февраль** *Занятие №21*	

Тема: «Пересказ рассказа В.Сутеева «Как зима кончилась» – Ист.6, с.4. *Занятие №22* Тема: «Чтение стихотворения И.Молчанова «Живой уголок» – Ист.1/2, с.110/393. *Занятие №23* Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Раки» – Ист.5, с.18. *Занятие №24* Тема: «Чтение стихотворения В.Рождественского «Невские львы» – Ист.1/2, с.120/402. **Март** *Занятие №25* Тема: «Чтение стихотворения А.Матутиса «Храбрые бойцы» – Ист.1/2, с.124/404. *Занятие №26* Тема: «Чтение стихотворения В.Степанова «Космонавт» – Ист.2, с.406. *Занятие №27* Тема: «Чтение стихотворения В.Степанова «Астроном» – Ист.2, с.407. *Занятие №28* Тема: «Чтение стихотворения Е.Стюарт «Пекари» – Ист.1/2, с.134/410. **Апрель** *Занятие №29-30* Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Почта», беседа – Ист. 1/2, с.138/414. *Занятие №31-32* Тема: «Заучивание стихотворения И.Пивоварова «Письмо» – Ист.1/2, с.138/415. **Май** *Занятие №33-34* Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого «Муравей и голубка» – Ист.4, с.8. *Занятие №35* Тема: «Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Утренние лучи», беседа» – Ист.4, с.20. *Занятие №36* Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Одуванчик» – Ист.1/2, с.152/430.	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей
Восприятие художественной литературы (из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятий в год) 1.Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет».– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет», Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	**Чтение художественной литературы** Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с.408-535. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

2016. 5. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 6. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 7. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 8. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» 6-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Сентябрь *Занятие №1* Тема: «Чтение стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» – Ист.1/9, с.162/27. *Занятие №2* Тема: «Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка» – Ист.1/8, с.162/267. *Занятие №3* Тема: «Чтение стихотворения Е.Благининой «Приходите в огород» – Ист.1/2, с.168/492. *Занятие№4* Тема: «Заучивание шотландской песенки «Купите лук» – Ист. 1/2, с.168/492. *Занятие №5* Тема: «Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают» – Ист.2, с.498. *Занятие №6* «Чтение стихотворения Н.Нищевой «В саду» – Ист.2, с.496. *Занятие №7* Тема: «Пересказ рассказа В.Строкова «Насекомые осенью» – Ист. 1/2, с.179/501. *Занятие №8* Тема: «Заучивание стихотворения М.Вехова «Разговор с жуком» – Ист.1/2, с.179/499. **Октябрь** *Занятие №9* Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» – Ист.2/3, с.505/6. *Занятие №10* Тема: «Чтение стихотворения А.Плещеева «Птичка» – Ист.1/2, с.185/503. *Занятие №11* Тема: «Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки» – Ист.1, с.168. *Занятие №12* Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» – Ист.9, с.39. *Занятие №13* Тема: «Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу» – Ист.6, с.6. *Занятие №14* Тема: «Заучивание стихотворения Н.Рубцова «У сгнившей лесной избушки» – Ист.1/2, с.190/508. *Занятие №15* Тема: «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» –Ист.1/10, с.195/104. *Занятие №16* Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Играющие собаки» – Ист. 4, с.14. **Ноябрь** *Занятие №17* Тема: «Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь» – Ист.2, с.519.	

Занятие №18 Тема: «Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» – Ист.6, с.10. *Занятие №19* Тема: «Чтение стихотворения В.Азбукина «Тупоносые братишки» – Ист.1/2, с.206/521. *Занятие №20* Тема: «Заучивание стиха В.Берестова «Картинки в лужах» – Ист.1/2, с.206/522. *Занятие №21* Тема: «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» – Ист.1/9, с.213/42. *Занятие №22* Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Заяц» – Ист.5, с.12. *Занятие №23* Тема: «Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом» – Ист.1/2, с.218/591. *Занятие №24* Тема: «Заучивание стихотворения Г.Маура «Старый бабушкин буфет» – Ист. 1/2, с.218/533. **Декабрь** *Занятие №25* Тема: «Чтение стихотворения Г. Мауры «Однажды…» – Ист.1/2, с.223/538. *Занятие №26* Тема: «Пересказ рассказа И. Калининой «Мамина чашка» – Ист.2, с.540. *Занятие №27* Тема: «Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Дождливый Новый год» – Ист.1/2, с.228/543. *Занятие №28* Тема: «Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка» – Ист.1/5, с.228/16. *Занятие №29* Тема: «Чтение рассказа А.Гайдара «Чук и Гек», беседа. – Ист. 1/7, с.232/115. *Занятие №30* Тема: «Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее?» – Ист.1/3, с.232/14. *Занятие №31* Тема: «Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» – Ист. 1/10, с.237/107. *Занятие №32* Тема: «Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов – семь работников» – Ист.1/8, с.237/45. **Январь** *Занятие №33* Тема: «Чтение стих. Е. Благининой «Угадайте, где мы были» – *Ист.1/2, с.241/555* *Занятие №34* Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Снегопах»– Ист.1/2, с.241/557. *Занятие №35* Тема: «Заучивание стих. А.Шибаева «Лучше дела не найти» - Ист.1/2, с.245/557. *Занятие №36* Тема: «Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан» – Ист.2, с.562. *Занятие №37* Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Мартышки» – Ист.3, с.16. *Занятие №38* Тема: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Слон» – Ист.3, с.18. *Занятие №39*	

Тема: «Чтение стихотворения В.Нищева «Зимний сад» – Ист.1/2, с.254/570. *Занятие №40* Тема: «Заучивание стихотворений Н.Нищевой «Шефлера», «Колеус» – Ист.1/2, с.254/569. **Февраль** *Занятие №41* Тема: «Пересказ рассказа И.Гурвича «Лѐвушка-рыбак» – Ист.2/3, с.575/20. *Занятие №42* Тема: «Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки» – Ист.5, с.18. *Занятие №43* Тема: «Весна идет, весне дорогу!» – Ист.1/9, с.265/68. *Занятие №44* Тема: «Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» – Ист.1/3, с.265/22. *Занятие №45* Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Наше Отечество» – Ист.1/2, с.270/583. *Занятие №46* Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». – Ист.1/9, с.270/76. *Занятие №47* Тема:«Чтение стихотворения Ф.Глинки «Москва», беседа. –Ист.1/2, с.275/585. *Занятие №48* Тема: «Пересказ рассказа Е. Осетрова «Москва» – Ист.1/2, с.275/586. **Март** *Занятие №49* Тема: «Чтение стихотворения А.Пушкина «Люблю тебя, Петра творенье» – Ист.1/2, с.279/586. *Занятие №50* Тема: «Пересказ рассказа «Санкт – Петербург - город рек и каналов» – Ист.2, с.588. *Занятие №51* Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.283/589. *Занятие №52* Тема «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.283/590. *Занятие №53* Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.287/592. *Занятие №54* Тема: «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.287/592. *Занятие №55* Тема «Будь внимательным» – Ист.1/2, с.291/594. *Занятие №56* Тема: «Подскажи словечко» – Ист.1/2, с.291/595. **Апрель** *Занятие №57* Тема: «Чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» – Ист.1/8, с.295/76. *Занятие №58* Тема: «Чтение стихотворения А.Барто «Мы не заметили жука» – Ист.1/7, с.295/91. *Занятие №59* Тема: «Пересказ рассказа М Богданова «Звери весной» – Ист.1/2, с.300/600. *Занятие №60-61* Тема: «Заучивание стихотворения И.Бунина «Весна, весна! И все ей радо…» – Ист.1/2, с.300/598. *Занятие №62* Тема: «Пересказ рассказа Е.Гриневича «Рысь» – Ист.1/2, с.300/600.	

Занятие №63-64 Тема: «Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «Скворцы» – Ист.2, с.604. **Май** *Занятие №65-66* Тема: «Чтение произведения А. Пушкина «Сказка о царе Салтане» – Ист.1/7, с.304/219. *Занятие №67-68* Тема: «Чтение произведения А.Пушкина «Сказка о мертвой царевне» – Ист. 1/8, с.304/225. *Занятие №69-70* Тема: «Чтение стихотворения З.Александровой «В школу» – Ист.1/2, с.308/607. *Занятие №71-72* Тема: «Пересказ рассказа Г.Горецкого, В.Кирюшкина, А.Шанько «После школы» – Ист.2, с.609.	

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФОП ДО, п.21.3.1., ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет): ФОП ДО, п. 21.3.1.

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.4.3.

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.4.4.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

<table>
<tr><th colspan="3">Изобразительное творчество</th></tr>
<tr><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность
(занятия)</td><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</td></tr>
<tr><td colspan="3">Группа раннего возраста (2-3 года)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год)
Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</td><td rowspan="2">Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития.</td></tr>
<tr><td>1 период обучения
Сентябрь
Тема: «Мои игрушки»
Занятие 1 (1) «Зайку бросила</td><td>Январь
Тема: «Зима. Зимние забавы»
Занятие 9 (1) «Снег идет» – с.49
Занятие 10 (2) «На катке»</td></tr>
</table>

хозяйка» (дождик) – с.28 Занятие 2 (2) «Цып – цып, мои цыплятки» (травка) – с.28 **Октябрь** **Тема:** «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) Обведение изображений по контуру (шкаф, стульчик, кроватка) – с.33 Занятие 4 (2) Рисование линий: длинные и короткие, вертикальные и горизонтальные (стул, кроватка) – с.33 **Ноябрь** **Тема:** «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Коровка за забором» (забор) – с.38 Занятие 6 (2) «Лошадка под дождем» (дождик) – с.38 **2 период обучения** **Декабрь** **Тема:** «Дикие животные» Занятие 7 (1) «Зайка за кустами» (кусты) – с.43 Занятие 8 (2) «Травка на опушке леса» – с.43	(заборчик) – с.49 **Февраль** **Тема:** «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) «Украшаем чайник» (точки) – с.55 Занятие 12 (2) «Украшаем чашку» (точки) – с.55 **3 период обучения** **Март** **Тема:** «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) «Дождик в саду» – с.60 Занятие 14 (2) «Травка в огороде» – с.60 **Апрель** **Тема:** «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Гнездо для грача» – с.66 Занятие 16 (2) «Новый шарф» – с.66 **Май** **Тема:** «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Паровоз дымит» – с.71 Занятие 18 (2) «Одуванчики в траве» – с.71	- СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.		Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
1 период обучения **Сентябрь** **Тема:** «Мои игрушки» Занятие 1 (1) «Зернышки для заводных цыплят» – с.28 Занятие 2 (2) «Леденцы (шарики) для кукол» – с.28-29 **Октябрь** **Тема:** «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Леденцы (шарики) для мамы» – с.28-29 Занятие 4 (2) Леденцы (шарики) для папы» – с.28-29 **Ноябрь** **Тема:** «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Клубочки для кошечки» – с.38 Занятие 6 (2) «Морковки для хрюшки» – с.38 **2 период обучения** **Декабрь**	**Январь** **Тема:** «Зима. Зимние забавы»Занятие 9 (1) «Укрась снеговика» – с.49 Занятие 10 (1) «Укрась снеговика» – с.49 **Февраль** **Тема:** «Продукты питания. Посуда» Занятие 11 (1) «Тарелка для куклы» – с.55 Занятие 12 (2) «Ложка для куклы» – с.55 **3 период обучения** **Март** **Тема:** «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) «Яблоко» – с.60 Занятие 14 (2) «Огурчик» – с.60 **Апрель** **Тема:** «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Грач» – с.66 Занятие 16 (1) «Грач» – с.66	

<table>
<tr><td>Тема: «Дикие животные»
Занятие 7 (1) «Починим фигурку мишке» – с.43
Занятие 8 (2) «Морковка для зайки» – с.43</td><td>Май
Тема: «Транспорт. Растения»
Занятие 17 (1) «Ромашка» – с.71
Занятие 18 (2) «Колеса для машины» – с.71</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</td><td rowspan="2">Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</td></tr>
<tr><td>1 период обучения
Сентябрь
Тема: «Мои игрушки»
Занятие 1 (1) «Неваляшка» – с.29
Занятие 2 (1) «Неваляшка» – с.29
Октябрь
Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности»
Занятие 3 (1) «Стол для куклы» – с.34
Занятие 4 (2) «Кроватка для куклы» – с.34
Ноябрь
Тема: «Домашние животные»
Занятие 5 (1) «Хрюшка» – с.38
Занятие 6 (2) «Киска спит» – с.38
2 период обучения
Декабрь
Тема: «Дикие животные»
Занятие 7 (1) «Ах ты, лисонька - лиса» – с.43
Занятие 8 (2) «Серый волк крадется в чаще» – с.43
Январь
Тема: «Зима. Зимние забавы»
Занятие 9 (1) «Снеговик» – с.49
Занятие 10 (2) «Зайка в снегу» – с.49</td><td>Февраль
Тема: «Продукты питания. Посуда»
Занятие 11 (1) «Починили чайник» – с.55
Занятие 12 (2) «Чашка с блюдцем для мишки» – с.55
3 период обучения
Март
Тема: «Фрукты. Овощи»
Занятие 13 (1) «Груша с листочком» – с.60
Занятие 14 (1) «Груша с листочком» – с.60
Апрель
Тема: «Весна. Птицы. Одежда»
Занятие 15 (1) «Платье для куклы» – с.66
Занятие 16 (2) «Рубашка для мишки» – с.66
Май
Тема: «Транспорт. Растения»
Занятие 17 (1) «Глазки для ромашек» – с.71
Занятие 18 (2) «Новая машина» – с.71</td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Конструирование (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</td><td rowspan="2">Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.</td></tr>
<tr><td>1 период обучения
Сентябрь
Тема: «Мои игрушки»
Занятие 1 (1) «Ящик для игрушек» – с.29
Занятие 2 (2) Разборка и хаотичная сборка пирамидки – с.29
Октябрь</td><td>Занятие 9 (1) Конструирование по образцу и описанию – с.49
Занятие 10 (2) «Собери снежки» – с.49
Февраль
Тема: «Продукты питания. Посуда»
Занятие 11 (1) Конструирование по образцу и описанию – с.55</td></tr>
</table>

Тема: «Семья. Мебель. Туалетные принадлежности» Занятие 3 (1) «Стол для куклы» – с.34 Занятие 4 (2) «Кроватка для куклы» – с.34 **Ноябрь** **Тема:** «Домашние животные» Занятие 5 (1) «Стойло для коровки» – с.38 Занятие 6 (2) «Стойло для лошадки» – с.38 **2 период обучения** **Декабрь** **Тема:** «Дикие животные» Занятие 7 (1) Конструирование из природного материала (песок, вода, камешки, желуди, каштаны) – с.44 Занятие 8 (2) «Берлога для медведя» (из природного материала) – с.44 **Январь** **Тема:** «Зима. Зимние забавы»	Занятие 12 (2) Манипуляция с игрушками вкладышами (стаканчики) – с.55 **3 период обучения** **Март** **Тема:** «Фрукты. Овощи» Занятие 13 (1) Ящик для овощей – с.60 Занятие 14 (2) Ящик для яблок – с.61 **Апрель** **Тема:** «Весна. Птицы. Одежда» Занятие 15 (1) «Скворечник» – с.66 Занятие 16 (2) «Шкаф для кукольной одежды» – с.66 **Май** **Тема:** «Транспорт. Растения» Занятие 17 (1) «Гараж для машин» – с.71 Занятие 18 (2) «Ящик для цветов» – с.71	
Младшая группа (3 – 4 года)		
Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) **(1)** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год **(2)** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.		О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2015 год
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.45 (1) Занятие № 2 (3) - с.46 (1) Занятие № 3 (6) - с.48 (1) Занятие № 4 (9) - с.49-50 (1) **ОКТЯБРЬ** Занятие № 5 «Большие и маленькие следы» - с.8-12 **(2)** Занятие № 6 «Длинные дорожки» - с.12-16 **(2)** Занятие № 7 «Ниточки к шарам для Винни-пуха» - с.16-19 **(2)** Занятие № 8 «Красивый цветок» - с.20-23 **(2)** **НОЯБРЬ** Занятие № 9 «Полка для туалетных принадлежностей» - с.23-26 **(2)** Занятие № 10 «украсим платье для куклы» - с.26-30 **(2)** Занятие № 11 «Ткань на платье кукле» - с.30-33 **(2)** Занятие № 12 «украсим тапки» - с.33-36 **(2)** **ДЕКАБРЬ**	Занятие № 20 «Красивая чашка» - с.56-58 **(2)** **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 21 «Украсим скатерть» - с.59-62 **(2)** Занятие № 22 «Пушистый цыпленок» - с.62-65 **(2)** Занятие № 23 «Петушок с семьей» - с.65-69 **(2)** Занятие № 24 «мячи большие и маленькие для котенка» - с.69-73 **(2)** **МАРТ** Занятие № 25 «Поможем маме» - с.73-77 **(2)** Занятие № 26 «Лежанка для котенка» - с.77-81 **(2)** Занятие № 27 «Дерево для грачей» - с.81-84 **(2)** Занятие № 28 «Домик для скворцов» - с.85-88 **(2)** **АПРЕЛЬ** Занятие № 29 «Кубики для строительства теремка» - с.88-92 **(2)**	

<table>
<tr><td>Занятие № 13 «Украсим валенки» - с.36-40 (2)
Занятие № 14 «Разноцветный ковер» - с.40-44 (2)
Занятие № 15 «Снеговик на столешнице кукольного стола» - с.44-48 (2)
Занятие № 16 «Зеленая елочка» - с.48-52 (2)
ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (41) - с.73-74 (1)
Занятие № 18 (42) - с.74 (1)
Занятие № 19 «Пирожки на тарелке» - с.52-55 (2)</td><td>Занятие № 30 «Спасение колобка» - с.92-96 (2)
Занятие № 31 «Светофор» - с.96-101 (2)
Занятие № 32 «Тележка» - с.101-105 (2)
МАЙ
Занятие № 33 (82) - с.100-101 (1)
Занятие № 34 «Одуванчик» - с.105-110 (2)
Занятие № 35 «Бабочка» - с.110-113 (2)
Занятие № 36 «Лопатка» - с.113-116 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год
(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</td><td rowspan="2">О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (2) - с.46 (1)
Занятие № 2 (4) - с.47 (1)
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 (15) - с.55-56 (1)
Занятие № 4 «Разноцветные карандаши» - с.117-120 (2)
НОЯБРЬ
Занятие № 5 «Ручка для расчески» - с.120-122 (2)
Занятие № 6 «Пуговицы на рубашку» - с.122-125 (2)
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 «Снеговик» - с.126-129 (2)
Занятие № 8 «игрушка - неваляшка» - с.129-131 (2)
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 «Пирог для кошки» - с.132-135 (2)
Занятие № 10 (49) - с.78-79 (1)</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 «Тарелка для Маши» - с.135-138 (2)
Занятие № 12 «Накормим птиц» - с.138-141 (2)
МАРТ
Занятие № 13 «Сосиска на блюдце для котенка» - с.141-145 (2)
Занятие № 14 «Стайка воробьев» - с.145-148 (2)
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 «Заяц» - с.148-152 (2)
Занятие № 16 «Колеса для грузовика» - с.152-155 (2)
МАЙ
Занятие № 17 «Дождик» - с.156-159 (2)
Занятие № 18 «Пчела» - с.159-163 (2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год
(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</td><td rowspan="2">О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2016 год</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (5) - с.47-48 (1)
Занятие № 2 «Яблоко на тарелке» - с.164-168 (2)
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 «Мячи на ковре» - с.168-172 (2)
Занятие № 4 «Ремонтируем</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 «Цыпленок» - с.193-197 (2)
Занятие № 12 «Кубики на ковре» - с.197-201 (2)
МАРТ
Занятие № 13 «Цветок для мамы» - с.201-204 (2)</td></tr>
</table>

машину» - с.172-175 **(2)** **НОЯБРЬ** Занятие № 5 «Платья для куклы» - с.175-179 **(2)** Занятие № 6 «Нарядные сапожки» - с.179-183 **(2)** **ДЕКАБРЬ** Занятие № 7 «Покрывало на кровать Кирюши» - с.183-186 **(2)** Занятие № 8 «Шары на елке» - с.186-190 **(2)** **ЯНВАРЬ** Занятие № 9 «Украсим тарелку» - с.190-193 **(2)** Занятие № 10 (48) - с.78 **(1)**	Занятие № 14 «Скворечник» - с.204-207 **(2)** **АПРЕЛЬ** Занятие № 15 «Башенка для белочки» - с.208-211 **(2)** Занятие № 16 «Автобус» - с.211-215 **(2)** **МАЙ** Занятие № 17 (87) - с.103 **(1)** Занятие № 18 «Украшение ведерка для игры с песком» - с.215-218 **(2)**	
Средняя группа (4-5 лет)		
Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год) **(1)** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год **(2)** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.		О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-80) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.23-24 Занятие № 2 (5) - с.25-2 Занятие № 3 (8) - с.27-28 Занятие № 4 (11) - с.30-31 ОКТЯБРЬ Занятие № 5 «Дерево осеннее» - с.7-11 **(2)** Занятие № 6 «Овощи на тарелке» - с.11-14 **(2)** Занятие № 7 «Апельсин и лимон» - с.14-19 **(2)** Занятие № 8 «Осенний лес» - с.19-23 **(2)** НОЯБРЬ Занятие № 9 «Неваляшка» - с.23-27 **(2)** Занятие № 10 «Ткань на юбку дымковской барышни» - с.28-32 **(2)** Занятие № 11 «Полосатый коврик для тапочек» - с.32-35 **(2)** Занятие № 12 «Кубики на полке в магазине «Детский мир» - с.35-39 **(2)** ДЕКАБРЬ Занятие № 13 «Роспись тарелки» - с.40-43 **(2)** Занятие № 14 «Дерево в снегу» - с.43-47 **(2)** Занятие № 15 «Кактус цветет» - с.47-51 **(2)** Занятие № 16 «Флажки на веревочке» - с.51-54 **(2)**	Занятие № 19 «Кот» - с.58-63 **(2)** Занятие № 20 «Заяц» - с.63-68 **(2)** ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 «Магазин» - с.68-73 **(2)** Занятие № 22 «Здание почты» - с.73-77 **(2)** Занятие № 23 «Гараж для машин» - с.77-81 **(2)** Занятие № 24 «Автобус» - с.81-85 **(2)** МАРТ Занятие № 25 «Весеннее дерево» - с.85-89 **(2)** Занятие № 26 «Мимоза» - с.89-93 **(2)** Занятие № 27 «Мать-и-мачеха» - с.93-97 **(2)** Занятие № 28 «Красивый цветочный горшок» - с.97-101 **(2)** АПРЕЛЬ Занятие № 29 «Медвежонок» - с.101-105 **(2)** Занятие № 30 «Котенок и щенок» - с.105-109 **(2)** Занятие № 31 «Птица» - с.109-114 **(2)** Занятие № 32 «Божья коровка» - с.114-119 **(2)** МАЙ Занятие № 33 «Рыбка в аквариуме» - с.119-124 **(2)** Занятие № 34 «Парк в нашем городе» - с.124-128 **(2)**	

<table>
<tr><td>ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (41) - с.51 (1)
Занятие № 18 «Утята» - с.55-58 (2)</td><td>Занятие № 35 «На улице города» - с.128-133 (2)
Занятие № 36 «Ромашки в траве» - с.133-138 (2)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год
(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</td><td rowspan="2">О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.23 (1)
Занятие № 2 (3) - с.24 (1)
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 «Ветка рябины» - с.139-144 (2)
Занятие № 4 «Морковь» - с.144-147 (2)
НОЯБРЬ
Занятие № 5 «Фрукты: яблоко и груша» - с.147-151 (2)
Занятие № 6 «Рубашка в горошек» - с.151-154 (2)
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 «Чашка с блюдцем» - с.154-158 (2)
Занятие № 8 «Воробей» - с.158-162 (2)
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 «Цветочный горшок с поддоном» - с.162-165 (2)</td><td>Занятие № 10 «Веселый щенок» - с.165-168 (2)
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 «Лисенок» - с.168-172 (2)
Занятие № 12 «Овощи для магазина» - с.721-175 (2)
МАРТ
Занятие № 13 «Скворец» - с.176-180 (2)
Занятие № 14 «Ваза для цветов» - с.180-184 (2)
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 «Украсим лейку» - с.184-187 (2)
Занятие № 16 «Колючка» - с.187-191 (2)
МАЙ
Занятие № 17 «Рыбка» - с.191-194 (2)
Занятие № 18 «Цветы на лугу» - с.194-197 (2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год
(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</td><td rowspan="2">О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (4) - с.25 (1)
Занятие № 2 (7) - с.27 (1)
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 «Гриб мухомор» - с.198-202 (2)
Занятие № 4 «Пирамидка» - с.202-206 (2)
НОЯБРЬ
Занятие № 5 «Билеты» - с.206-209 (2)
Занятие № 6 «Мебель из полосок» - с.209-213 (2)
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 «Елка» - с.231-217 (2)
Занятие № 8 Занятие № 8 (38) -</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 «Парусник» - с.225-229 (2)
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 12 «Автовокзал» - с.229-233 (2)
МАРТ
Занятие № 13 «Красивый цветок» - с.234-238 (2)
Занятие № 14 «Винни-Пух» - с.238-243 (2)
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 «Скворечник» - с.243-246 (2)
Занятие № 16 «Гусеница» - с.247-250 (2)
МАЙ</td></tr>
</table>

с.49-50 **(1)** ЯНВАРЬ Занятие № 9 «Птичник» - с.217-221 **(2)** Занятие № 10 «Самолет» - с.221-225 **(2)**	Занятие № 17 «Автобус» - с.251-255 **(2)** Занятие № 18 «Светофор» - с.255-259 **(2)**	
Старшая группа (5-6 лет)		
Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) **(1)** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **(2)** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.		О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82) Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015: - последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73), - индивидуальные особенности усвоения детьми графических навыков (стр. 99-112).
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (2) - с.30 **(1)** Занятие № 2 (4) - с.31-32 **(1)** Занятие № 3 (5) - с.32 **(1)** Занятие № 4 (7) - с.33-34 **(1)** Занятие № 5 (8) - с.34 **(1)** Занятие № 6 (9) - с.34-35 **(1)** Занятие № 7 (11) - с.36 **(1)** Занятие №8 (12) - с.36-37 **(1)** ОКТЯБРЬ Занятие № 9 «Ель с шишками» - с.11-14 **(2)** Занятие № 10 «Береза» - с.15-20 **(2)** Занятие № 11 «Овощи созрели» - с.21-25 **(2)** Занятие № 12 «Овощи на тарелке» - с.25-28 **(2)** Занятие № 13 «Фрукты с натуры» - с.28-31 **(2)** Занятие № 14 «В саду созрели яблоки» - с.32-36 **(2)** Занятие № 15 «Ели большие и маленькие» - с.36-41 **(2)** Занятие № 16 «Ходит-бродит осень» - с.41-45 **(2)** НОЯБРЬ Занятие № 17 «Красивая ткань на платье» - с.45-50 **(2)** Занятие № 18 «Кукла в длинном платье» - с.50-54 **(2)** Занятие № 19 «Нарядные сапожки» - с.55-57 **(2)** Занятие № 20 «Кукла в спортивной одежде и обуви» - с.57-62 **(2)** Занятие № 21 «Роспись дымковского козлика» - с.62-66 **(2)** Занятие № 22 «Роспись дымковской игрушки» - с.66-69 **(2)** Занятие № 23 «Роспись ложки» -	Занятие № 39 «Легковой автомобиль» - с.133-138 **(2)** Занятие № 40 «Моя любимая игрушка - автомобиль» - с.138-141 **(2)** ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 «Зимние забавы» - с.141-145 **(2)** Занятие № 42 «Зимой на прогулке» - с.145-149 **(2)** Занятие № 43 «Ателье» - с.149-153 **(2)** Занятие № 44 «Красивый теплый свитер» - с.153-156 **(2)** Занятие № 45 «Танк» - с.156-160 **(2)** Занятие № 46 «Солдат на посту» - с.160-163 **(2)** Занятие № 47 «Самосвал» - с.164-168 **(2)** Занятие № 48 «Дом такой, какой хочу» - с.168-171 **(2)** МАРТ Занятие № 49 «Ель и дуб» - с.172-177 **(2)** Занятие № 50 «Моя мама» - с.177-180 **(2)** Занятие № 51 «Фикус с натуры» - с.180-183 **(2)** Занятие № 52 «Сказочный цветок» - с.183-186 **(2)** Занятие № 53 «Рыбка рыбку догоняла» - с.187-190 **(2)** Занятие № 54 «Обустроим аквариум» - с.190-195 **(2)** Занятие № 55 «Дом, в котором я живу» - с.195-198 **(2)** Занятие № 56 «Моя улица» - с.199-203 **(2)** АПРЕЛЬ Занятие № 57 «Трактор» - с.203-207 **(2)** Занятие № 58 «Весна пришла» -	

с.70-75 **(2)** Занятие № 24 «Роспись чашки-розетки для варенья» - с.75-80 **(2)** ДЕКАБРЬ Занятие № 25 «Деревья в снегу» - с.80-85 **(2)** Занятие № 26 «Синица и снегирь» - с.85-91 **(2)** Занятие № 27 «Снежинка» - с.91-95 **(2)** Занятие № 28 «Усатый - полосатый» - с.95-100 **(2)** Занятие № 29 «Лиса и волк» - с.100-105 **(2)** Занятие № 30 «Лес зимой» - с.105-108 **(2)** Занятие № 31 «Новогодняя ель» - с.108-113 **(2)** Занятие № 32 «Веселый Петрушка» - с.113-117 **(2)** ЯНВАРЬ Занятие № 33 (51) - с.64-65 **(1)** Занятие № 34 (53) - с.66-67 **(1)** Занятие № 35 «Узор на спинке стула» - с.117-121 **(2)** Занятие № 36 «Красивая столешница» - с.121-125 **(2)** Занятие № 37 «Автобус» - с.125-130 **(2)** Занятие № 38 «Грузовая машина» - с.130-133 **(2)**	с.207-211 **(2)** Занятие № 59 «Космонавт» - с.211-214 **(2)** Занятие № 60 «Полет в космос» - с.214-218 **(2)** Занятие № 61 «Подставка под чайник» - с.218-223 **(2)** Занятие № 62 «Украсим чашку» - с.223-226 **(2)** Занятие № 63 «Почтовая машина» - с.226-230 **(2)** Занятие № 64 «Почтальон» - с.231-234 **(2)** МАЙ Занятие № 65 (100) - с.101-102 **(1)** Занятие № 66 (102) - с.102 **(1)** Занятие № 67 «Дядя Степа» - с.234-237 **(2)** Занятие № 68 «Машины на службе ДПС» - с.237-242 **(2)** Занятие № 69 «Яблони в цвету» - с.242-247 **(2)** Занятие № 70 «Бабочка и стрекоза» - с.247-251 **(2)** Занятие № 71 «Игры летом» - с.251-255 **(2)** Занятие № 72 «Я рисую лето» - с.255-258 **(2)**	
Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) **(1)** Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **(2)** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.		О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.29-30 **(1)** Занятие № 2 «Гриб мухомор» - с.261-264 **(2)** ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Дымковская барышня» - с.264-269 **(2)** Занятие № 4 «Спортсмен» - с.269-273 **(2)** НОЯБРЬ Занятие № 5 «Дымковская уточка» - с.273-277 **(2)** Занятие № 6 «Кастрюля» - с.277-281 **(2)** ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Собака со щенком» - с.282-285 **(2)** Занятие № 8 «Медведь с натуры» - с.285-290 **(2)**	Занятие № 10 «На прогулке» - с.294-299 **(2)** ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Немецкая овчарка» - с.300-304 **(2)** Занятие № 12 «Сказочный дом» - с.304-308 **(2)** МАРТ Занятие № 13 «Цветочный горшок с поддоном» - с.308-312 **(2)** Занятие № 14 (80) - с.86-87 **(1)** АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Гуси возвращаются» - с.312-317 **(2)** Занятие № 16 «Форма для выпечки хлеба» - с.317-321 **(2)** МАЙ Занятие № 17 «Почтовая марка» - с.321-325 **(2)**	

<table>
<tr><td>ЯНВАРЬ
Занятие № 9 «Песенка друзей» - с.290-294 (2)</td><td>Занятие № 18 (105) - с.104-105 (1)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)
(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</td><td rowspan="2">О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (3) - с.30-31
Занятие № 2 (10) - с.35
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 «Ели на опушке» - с.329-332 (2)
Занятие № 4 «Засолка овощей на зиму» - с.332-336 (2)
НОЯБРЬ
Занятие № 5 «Яблоки большие и маленькие» - с.336-339 (2)
Занятие № 6 (28) - с.47-48 (1)
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 «Птицы на кормушке» - с.340-344 (2)
Занятие № 8 «Елка с игрушками» - с.344-348 (2)
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 «Карандашница» - с.349-353 (2)
Занятие № 10 «Автобус» - с.353-357 (2)</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 «Платье для куклы» - с.357-362 (2)
Занятие № 12 «Цветок в вазе для мамы» - с.362-366 (2)
МАРТ
Занятие № 13 «Аквариум» - с.366-370 (2)
Занятие № 14 «Парк нашего города» - с.370-375 (2)
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 «Ракета» - с.375-379 (2)
Занятие № 16 «Машина ДПС» - с.379-384 (2)
МАЙ
Занятие № 17 «Божья коровка» - с.384-388 (2)
Занятие №18 «На зеленой на лужайке» - с.388-393 (2)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная группа (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Рисование (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)
(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</td><td rowspan="2">О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», 2016: изобразительное творчество и игра (стр. 73-82)
Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», 2015:
- последовательность отработки техники рисования (стр. 69-73),
- индивидуальные особенности усвоения детьми графических</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.34 (1)
Занятие № 2 (3) - с.35-36 (1)
Занятие № 3 (5) - с.37 (1)
Занятие № 4 «Лес осенью» - с.9-13 (2)
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 «Овощи» - с.13-17 (2)
Занятие № 6 «Яблоки с натуры» - с.17-21 (2)
Занятие № 7 «Бабочка» - с.21-26 (2)
Занятие № 8 «Лебедь» - с.26-31 (2)
НОЯБРЬ
Занятие № 9 «Грибы в лесу» -</td><td>ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 «Нарядный сарафан» - с.83-87 (2)
Занятие № 22 «Крокодил» - с.87-91 (2)
Занятие № 23 «Сансевиерия с натуры» - с.91-95 (2)
Занятие № 24 «Морской царь и его дворец» - с.95-100 (2)
МАРТ
Занятие № 25 «Весняночка» - с.100-105 (2)
Занятие № 26 «Пришла весна-красна» - с.105-109 (2)
Занятие № 27 «Матрешка – русский сувенир» - с.109-114 (2)
Занятие № 28 «Новые дома в</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>с.31-36 (2)
Занятие № 10 «Игрушка – петух с натуры» - с.36-41 (2)
Занятие № 11 «Белка» - с.41-47 (2)
Занятие № 12 «Кукла в осенней одежде» - с.47-51 (2)
ДЕКАБРЬ
Занятие № 13 «Зимой в лесу» - с.51-56 (2)
Занятие № 14 «Перья для хвоста птицы на крышку сундука» - с.56-61 (2)
Занятие № 15 «Сказочная птица» - с.61-66 (2)
Занятие № 16 «Дворец Деда Мороза» - с.66-71 (2)
ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (42) - с.68-69 (1)
Занятие № 18 «На чем люди ездят» - с.71-74 (2)
Занятие № 19 «Моя любимая игрушка» - с.74-78 (2)
Занятие № 20 «Игрушка-козленок с натуры» - с.78-83 (2)</td><td>нашем городе» - с.114-118 (2)
АПРЕЛЬ
Занятие № 29 «Мой любимый герой сказок С.Я.Маршака» - с.118-122 (2)
Занятие № 30 «Рисование по сказке К.Чуковского «Краденое солнце» - с.122-126 (2)
Занятие № 31 «Рисование по стихотворению С.Михалкова «От кареты до ракеты» - с.126-130 (2)
Занятие № 32 «Рисование по стихотворению А.Барто «За цветами в зимний лес» - с.130-136 (2)
МАЙ
Занятие № 33 (47) - с.72 (1)
Занятие № 34 «Рисование по басне Л.Толстого «Старик сажал яблони» - с.136-140 (2)
Занятие № 35 «Лукоморье» - с.140-145 (2)
Занятие № 36 «Обложка для книги» - с.145-148 (2)</td><td>навыков (стр. 99-112).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)
(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
(2) О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</td><td>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (2) - с.34-35 (1)
Занятие № 2 (4) - с.36 (1)
ОКТЯБРЬ
Занятие № 3 «Фрукты для игры в магазин» - с.151-154 (2)
Занятие № 4 «Гуси летят – зимушку на хвосте тащат» - с.154-158 (2)
НОЯБРЬ
Занятие № 5 «Лепка по стихотворению В.Берестова «Знакомый» - с.158-163 (2)
Занятие № 6 «Лиса крадется за добычей» - с.163-167 (2)
ДЕКАБРЬ
Занятие № 7 «Спортсмен» - с.167-171 (2)
Занятие № 8 «Красивая чашка» - с.171-176 (2)
ЯНВАРЬ
Занятие № 9 «Ведро» - с.176-180 (2)</td><td>Занятие № 10 «Дымковская лошадка» - с.180-184 (2)
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 11 «Дымковская барышня» - с.184-189 (2)
Занятие № 12 «Жираф» - с.189-193 (2)
МАРТ
Занятие № 13 «Черепаха» - с.197-201 (2)
Занятие № 14 «Лепка по стихотворчению С.Маршака «Багаж» - с.193-197 (2)
АПРЕЛЬ
Занятие № 15 «Лепка по считалочке С.Михалкова «Котята» - с.201-205 (2)
Занятие № 16 «Лепка по стихотворчению А.Барто «Любочка» - с.205-209 (2)
МАЙ
Занятие № 17 «Золотой петушок» - с.209-214 (2)
Занятие № 18 (91) - с.101 (1)</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Изобразительное творчество. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</td><td>О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми</td></tr>
</table>

(1) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **(2)** О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.		старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (8) - с.39 **(1)** Занятие № 2 «Ветка рябины» - с.2173-220 **(2)** ОКТЯБРЬ Занятие № 3 «Морковь» - с.221-225 **(2)** Занятие № 4 «Пчелы в улье» - с.225-230 **(2)** НОЯБРЬ Занятие № 5 «Осенний парк» - с.230-236 **(2)** Занятие № 6 «Пушистый заяц» - с.236-241 **(2)** ДЕКАБРЬ Занятие № 7 «Лоскутный ковер» - с.241-246 **(2)** Занятие № 8 «Новогодняя принцесса» - с.246-251 **(2)** ЯНВАРЬ Занятие № 9 (50) - с.73-74 (1)	Занятие № 10 «Ковер-самолет» - с.252-255 **(2)** ФЕВРАЛЬ Занятие № 11 «Цветик-семицветик» - с.255-259 **(2)** Занятие № 12 «Подводное царство» - с.259-262 **(2)** МАРТ Занятие № 13 «Подснежник» - с.263-267 **(2)** Занятие № 14 «Флаг России» - с.2673-271 **(2)** АПРЕЛЬ Занятие № 15 «Кремль» - с.271-275 **(2)** Занятие № 16 «Озеленение города» - с.275-280 **(2)** МАЙ Занятие № 17 «Хоровод девушек» - с.280-286 **(2)** Занятие № 18 «Разноцветный буквы и слова» - с.286-290 **(2)**	

Приобщение к искусству		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность (занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
2 - 3 года	-	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005 *(развитие художественного восприятия, интереса к изобразительному искусству, стремление выражать свои чувства)*; И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Яселькн».- СПб.: «Невская нота», 2010 *(развитие художественного восприятия, интереса к музыкальному искусству, стремление выражать свои чувства)*; О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 *(развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления).*
3 – 4 года	-	Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС.
4 - 5 лет	-	Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС.
5 - 6 лет	-	Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2

		Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с натюрмортом». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - с.9-14
6 - 7 лет	-	Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. Н.А.Курочкина. «Знакомим с пейзажной живописью». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина. «Знакомим с жанровой живописью» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

<table>
<tr><th colspan="3">Музыка</th></tr>
<tr><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность
(занятия)</th><th>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов / самостоятельная деятельность детей</th></tr>
<tr><td colspan="3">Группа раннего возраста (2-3 года)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).
Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</td><td rowspan="2">Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. С. 77-78
Грузова М.Ю. «Музыкально – дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с растройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2</td></tr>
<tr><td>1 период обучения
Сентябрь
Тема: «Мои игрушки»
Занятие 1 (1) – с.4
Занятие 2 (2) – с.4
Занятие 3 (3) – с.4-5
Занятие 4 (4) – с.5
Занятие 5 (5) – с.6
Занятие 6 (6) – с.6-7
Занятие 7 (7) – с.7
Занятие 8 (8) – с.7-8
Октябрь
Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности»
Занятие 9 (1) – с.8
Занятие 10 (2) – с.8-9
Занятие 11 (3) – с.9-10
Занятие 12 (4) – с.10
Занятие 13 (5) – с.10-11
Занятие 14 (6) – с.11
Занятие 15 (7) – с.11-12
Занятие 16 (8) – с.12
Ноябрь
Тема: «Домашние животные»
Занятие 17 (1) – с.12
Занятие 18 (2) – с.12-13
Занятие 19 (3) – с.13
Занятие 20 (4) – с.13-14
Занятие 21 (5) – с.14-15
Занятие 22 (6) – с.15</td><td>Занятие 35 (3) – с.22-23
Занятие 36 (4) – с.23
Занятие 37 (5) – с.23-24
Занятие 38 (6) – с.24
Занятие 39 (7) – с.24
Занятие 40 (8) – с.24
Февраль
Тема: «Посуда. Продукты питания»
Занятие 41 (1) – с.24-25
Занятие 42 (2) – с.25
Занятие 43 (3) – с.26
Занятие 44 (4) – с.26-27
Занятие 45 (5) – с.27
Занятие 46 (6) – с.27-28
Занятие 47 (7) – с.28-29
Занятие 48 (8) – с.29
3 период обучения
Март
Тема: «Фрукты. Овощи»
Занятие 49 (1) – с.29-30
Занятие 50 (2) – с.30
Занятие 51 (3) – с.30-31
Занятие 52 (4) – с.31
Занятие 53 (5) – с.31-32
Занятие 54 (6) – с.32
Занятие 55 (7) – с.32-33
Занятие 56 (8) – с.32-33
Апрель
Тема: «Весна. Птицы. Одежда»
Занятие 57 (1) – с.33</td></tr>
</table>

Занятие 23 (7) – с.15-16 Занятие 24 (8) – с.16 **2 период обучения** **Декабрь** **Тема:** «Дикие животные» Занятие 25(1) – с.16-17 Занятие 26 (2) – с.17-18 Занятие 27 (3) – с.18 Занятие 28 (4) – с.18-19 Занятие 29 (5) – с.19-20 Занятие 30 (6) – с.20 Занятие 31 (7) – с.20-21 Занятие 32 (8) – с.21 **Январь** **Тема:** «Зима. Зимние забавы» Занятие 33 (1) – с.21 Занятие 34 (2) – с.22	Занятие 58 (2) – с.34 Занятие 59 (3) – с.34-35 Занятие 60 (4) – с.35 Занятие 61 (5) – с. 35-36 Занятие 62 (6) – с. 36 Занятие 63 (7) – с.36-37 Занятие 64 (8) – с.37 **Май** **Тема:** «Транспорт. Растения» Занятие 65 (1) – с.38 Занятие 66 (2) – с.38-39 Занятие 67 (3) – с.39 Занятие 68 (4) – с.39-40 Занятие 69 (5) – с.40 Занятие 70 (6) – с.41 Занятие 71 (7) – с.41-42 Занятие 72 (8) – с.41-42	до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
Младшая группа (3 - 4 года)		
Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.		Нищева Н. В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Н. В. Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-5 Занятие № 2 (2) - с.5-7 Занятие № 3 (3) - с.7-8 Занятие № 4 (4) - с.8-10 Занятие № 5 (5) - с.10-11 Занятие № 6 (6) - с.11-12 Занятие № 7 (7) - с.13-14 Занятие № 8 (8) - с.14-15 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (1) - с.16-17 Занятие № 10 (2) - с.17-19 Занятие № 11 (3) - с.19-21 Занятие № 12 (4) - с.21-23 Занятие № 13 (5) - с.23-24 Занятие № 14 (6) - с.24-26 Занятие № 15 (7) - с.26-27 Занятие № 16 (8) - с.27-29 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (1) - с.29-30 Занятие № 18 (2) - с.31-32 Занятие № 19 (3) - с.32-33 Занятие № 20 (4) - с.34-35 Занятие № 21 (5) - с.35-36 Занятие № 22 (6) - с.37-38 Занятие № 23 (7) - с.38-39 Занятие № 24 (8) - с.39-41 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (1) - с.41-42 Занятие № 26 (2) - с.42-44 Занятие № 27 (3) - с.44-45 Занятие № 28 (4) - с.45-47 Занятие № 29 (5) - с.47-49 Занятие № 30 (6) - с.49-50 Занятие № 31 (7) - с.50-51	Занятие № 40 (8) - с.63-64 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (1) - с.64-66 Занятие № 42 (2) - с.66-67 Занятие № 43 (3) - с.68-69 Занятие № 44 (4) - с.69-70 Занятие № 45 (5) - с.70-72 Занятие № 46 (6) - с.72-73 Занятие № 47 (7) - с.73-74 Занятие № 48 (8) - с.74-75 **МАРТ** Занятие № 49 (1) - с.75-77 Занятие № 50 (2) - с.77-78 Занятие № 51 (3) - с.78-79 Занятие № 52 (4) - с.79-80 Занятие № 53 (5) - с.81-82 Занятие № 54 (6) - с.82-83 Занятие № 55 (7) - с.83-84 Занятие № 56 (8) - с.84-86 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (1) - с.86-87 Занятие № 58 (2) - с.88-89 Занятие № 59 (3) - с.89-90 Занятие № 60 (4) - с.90-91 Занятие № 61 (5) - с.91-92 Занятие № 62 (6) - с.93-94 Занятие № 63 (7) - с.94-95 Занятие № 64 (8) - с.95-96 **МАЙ** Занятие № 65 (1) - с.96-97 Занятие № 66 (2) - с.98-99 Занятие № 67 (3) - с.99-100 Занятие № 68 (4) - с.101-102 Занятие № 69 (5) - с.102-103 Занятие № 70 (6) - с.103-104	

Занятие № 32 (8) - с.51-52 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (1) - с.52-53 Занятие № 34 (2) - с.53-54 Занятие № 35 (3) - с.54-56 Занятие № 36 (4) - с.56-58	Занятие № 71 (7) - с.104-105 Занятие № 72 (8) - с.106-107	
Средняя группа (4-5 лет)		
Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2016.		Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (1) - с.3-6 Занятие № 2 (2) - с.6-8 Занятие № 3 (3) - с.9-11 Занятие № 4 (4) - с.11-13 Занятие № 5 (5) - с.13-15 Занятие № 6 (6) - с.15-17 Занятие № 7 (7) - с.17-19 Занятие № 8 (8) - с.19-20 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 9 (1) - с.21-23 Занятие № 10 (2) - с.23-24 Занятие № 11 (3) - с.24-26 Занятие № 12 (4) - с.26-29 Занятие № 13 (5) - с.29-31 Занятие № 14 (6) - с.32-33 Занятие № 15 (7) - с.33-35 Занятие № 16 (8) - с.36-38 **НОЯБРЬ** Занятие № 17 (1) - с.38-40 Занятие № 18 (2) - с.40-42 Занятие № 19 (3) - с.42-44 Занятие № 20 (4) - с.44-46 Занятие № 21 (5) - с.46-48 Занятие № 22 (6) - с.48-49 Занятие № 23 (7) - с.50-51 Занятие № 24 (8) - с.51-53 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 25 (1) - с.53-55 Занятие № 26 (2) - с.56-57 Занятие № 27 (3) - с.57-59 Занятие № 28 (4) - с.59-61 Занятие № 29 (5) - с.61-62 Занятие № 30 (6) - с.62-64 Занятие № 31 (7) - с.64-66 Занятие № 32 (8) - с.66-68 **ЯНВАРЬ** Занятие № 33 (1) - с.68-70 Занятие № 34 (2) - с.70-72 Занятие № 35 (3) - с.72-73 Занятие № 36 (4) - с.74-75	Занятие № 37 (5) - с.75-77 Занятие № 38 (6) - с.77-78 Занятие № 39 (7) - с.79-80 Занятие № 40 (8) - с.80-82 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 41 (1) - с.82-83 Занятие № 42 (2) - с.83-85 Занятие № 43 (3) - с.85-87 Занятие № 44 (4) - с.87-88 Занятие № 45 (5) - с.88-90 Занятие № 46 (6) - с.90-92 Занятие № 47 (7) - с.92-94 Занятие № 48 (8) - с.94-95 **МАРТ** Занятие № 49 (1) - с.96-96 Занятие № 50 (2) - с.96-99 Занятие № 51 (3) - с.99-102 Занятие № 52 (4) - с.102-104 Занятие № 53 (5) - с.104-105 Занятие № 54 (6) - с.105-107 Занятие № 55 (7) - с.107-110 Занятие № 56 (8) - с.110-111 **АПРЕЛЬ** Занятие № 57 (1) - с.111-113 Занятие № 58 (2) - с.113-115 Занятие № 59 (3) - с.115-117 Занятие № 60 (4) - с.117-119 Занятие № 61 (5) - с.119-120 Занятие № 62 (6) - с.120-121 Занятие № 63 (7) - с.122-123 Занятие № 64 (8) - с.123-125 **МАЙ** Занятие № 65 (1) - с.125-126 Занятие № 66 (2) - с.126-128 Занятие № 67 (3) - с.128-129 Занятие № 68 (4) - с.129-131 Занятие № 69 (5) - с.131-132 Занятие № 70 (6) - с.132-133 Занятие № 71 (7) - с.133-134 Занятие № 72 (8) - с.135-136	
Старшая группа (5-6 лет)		
Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты		Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые

<table>
<tr><td colspan="2">музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016.</td><td rowspan="2">логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1) - с.3
Занятие № 2 (2) - с.3-6
Занятие № 3 (3) - с.6-8
Занятие № 4 (4) - с.8-11
Занятие № 5 (5) - с.11-13
Занятие № 6 (6) - с.14-16
Занятие № 7 (7) - с.16-18
Занятие № 8 (8) - с.19-21
ОКТЯБРЬ
Занятие № 9 (1) - с.21-24
Занятие № 10 (2) - с.24-27
Занятие № 11 (3) - с.27-29
Занятие № 12 (4) - с.30-32
Занятие № 13 (5) - с.32-34
Занятие № 14 (6) - с.34-36
Занятие № 15 (7) - с.36-38
Занятие № 16 (8) - с.38-40
НОЯБРЬ
Занятие № 17 (1) - с.41-43
Занятие № 18 (2) - с.43-46
Занятие № 19 (3) - с.46-48
Занятие № 20 (4) - с.48-50
Занятие № 21 (5) - с.50-52
Занятие № 22 (6) - с.52-53
Занятие № 23 (7) - с.54-55
Занятие № 24 (8) - с.55-57
ДЕКАБРЬ
Занятие № 25 (1) - с.57-60
Занятие № 26 (2) - с.60-62
Занятие № 27 (3) - с.62-64
Занятие № 28 (4) - с.64-66
Занятие № 29 (5) - с.67-69
Занятие № 30 (6) - с.69-71
Занятие № 31 (7) - с.71-73
Занятие № 32 (8) - с.73-73
ЯНВАРЬ
Занятие № 33 (1) - с.73-75
Занятие № 34 (2) - с.76-78
Занятие № 35 (3) - с.78-80
Занятие № 36 (4) - с.80-82</td><td>Занятие № 37 (5) - с.82-83
Занятие № 38 (6) - с.83-85
Занятие № 39 (7) - с.85-87
Занятие № 40 (8) - с.87-89
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 41 (1) - с.89-91
Занятие № 42 (2) - с.92-93
Занятие № 43 (3) - с.94-95
Занятие № 44 (4) - с.95-97
Занятие № 45 (5) - с.97-99
Занятие № 46 (6) - с.99-100
Занятие № 47 (7) - с.101-102
Занятие № 48 (8) - с.102-104
МАРТ
Занятие № 49 (1) - с.104-107
Занятие № 50 (2) - с.107-109
Занятие № 51 (3) - с.109-110
Занятие № 52 (4) - с.111-113
Занятие № 53 (5) - с.113-115
Занятие № 54 (6) - с.115-117
Занятие № 55 (7) - с.117-118
Занятие № 56 (8) - с.119-120
АПРЕЛЬ
Занятие № 57 (1) - с.120-123
Занятие № 58 (2) - с.123-125
Занятие № 59 (3) - с.125-127
Занятие № 60 (4) - с.127-129
Занятие № 61(5) - с.129-130
Занятие № 62 (6) - с.131-132
Занятие № 63 (7) - с.133-134
Занятие № 64 (8) - с.134-136
МАЙ
Занятие № 65 (1) - с.136-138
Занятие № 66 (2) - с.138-140
Занятие № 67 (3) - с.140-142
Занятие № 68 (4) - с.142-143
Занятие № 69 (5) - с.143-145
Занятие № 70 (6) - с.145-146
Занятие № 71 (7) - с.146-148
Занятие № 72 (8) - с.148-149</td></tr>
<tr><td colspan="3">Подготовительная группа (6-7 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019.
И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.</td><td rowspan="2">Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Н.В.Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно –</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ</td><td>Занятие № 37 (5) - с.87-89</td></tr>
</table>

Занятие № 1 (1) - с.3-4 Занятие № 2 (2) - с.4-5 Занятие № 3 (3) - с.5-10 Занятие № 4 (4) - с.10-12 Занятие № 5 (5) - с.12-15 Занятие № 6 (6) - с.15-18 Занятие № 7 (7) - с.18-21 Занятие № 8 (8) - с.21-23 ОКТЯБРЬ Занятие № 9 (1) - с.24-27 Занятие № 10 (2) -с.27-29 Занятие № 11 (3) - с.29-32 Занятие № 12 (4) - с.32-34 Занятие № 13 (5) - с.34-36 Занятие № 14 (6) - с.36-38 Занятие № 15 (7) - с.38-39 Занятие № 16 (8) - с.39-41 НОЯБРЬ Занятие № 17 (1) - с.41-44 Занятие № 18 (2) - с.44-47 Занятие № 19 (3) - с.47-50 Занятие № 20 (4) - с.50-51 Занятие № 21 (5) - с.52-53 Занятие № 22 (6) - с.54-55 Занятие № 23 (7) - с.56-57 Занятие № 24 (8) - с.57-59 ДЕКАБРЬ Занятие № 25(1) - с.59-63 Занятие № 26 (2) - с.63-65 Занятие № 27 (3) - с.65-67 Занятие № 28 (4) - с.67-69 Занятие № 29 (5) - с.69-71 Занятие № 30 (6) - с.71-73 Занятие № 31 (7) - с.73-75 Занятие № 32 (8) - с.75-76 ЯНВАРЬ Занятие № 33 (1) - с.77-81 Занятие № 34 (2) - с.81-83 Занятие № 35 (3) - с.83-85 Занятие № 36 (4) - с.86-87	Занятие № 38 (6) - с.89-91 Занятие № 39 (7) - с.91-93 Занятие № 40 (8) - с.93-95 ФЕВРАЛЬ Занятие № 41 (1) - с.96-99 Занятие № 42 (2) - с.99-101 Занятие № 43 (3) - с.101-104 Занятие № 44 (4) - с.104-105 Занятие № 45 (5) - с.106-107 Занятие № 46 (6) - с.107-109 Занятие № 47 (7) - с.110-111 Занятие № 48 (8) - с.111-113 МАРТ Занятие № 49 (1) - с.113-117 Занятие № 50 (2) - с.117-120 Занятие № 51 (3) - с.120-123 Занятие № 52 (4) - с.123-125 Занятие № 53 (5) - с.125-127 Занятие № 54 (6) - с.127-129 Занятие № 55 (7) - с.130-131 Занятие № 56 (8) - с.132-133 АПРЕЛЬ Занятие № 57 (1) - с.134-137 Занятие № 58 (2) - с.137-139 Занятие № 59 (3) - с.139-141 Занятие № 60 (4) - с.141-143 Занятие № 61 (5) - с.143-146 Занятие № 62 (6) - с.146-148 Занятие № 63 (7) - с.148-149 Занятие № 64 (8) - с.150-151 МАЙ Занятие № 65 (1) - с.151-154 Занятие № 66 (2) - с.154-156 Занятие № 67 (3) - с.157-158 Занятие № 68 (4) - с.158-160 Занятие № 69 (5) - с.160-163 Занятие № 70 (6) - с.163-164 Занятие № 71 (7) - с.164-166 Занятие № 72 (8) - с.166-168	развивающей работы в детском саду» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФОП ДО, п. 22.3.1.,ФАОП ДО, п.32.5.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми раннего возраста (от 2 до 3 лет): ФОП ДО, п. 22.3.2.

- с детьми младшего возраста (от 3 до 4 лет): ФАОП ДО, п.32.5.4.

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.5.5.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, п. 22.8.

<table>
<tr><th colspan="3">Физическая культура</th></tr>
<tr><th colspan="2">Организованная образовательная деятельность
(занятия)</th><td>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/
Методическое обеспечение</td></tr>
<tr><th colspan="3">Группа раннего возраста (2-3 года)</th></tr>
<tr><td colspan="2">Физическая культура (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).
Ю.А.Кириллова «Планы – конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021
Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.</td><td rowspan="2">Подвижные игры:
Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.
Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. С. 78
Утренняя гимнастика:
Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройством речевого развития» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. С. 65-67</td></tr>
<tr><td>1 период обучения
Сентябрь
Тема: «Мои игрушки»
1 неделя
Занятие 1-2 (1-2) – с.9-12
2 неделя
Занятие 3-4 (3-4) – с.12-16
3 неделя
Занятие 5-6 (5-6) – с.16-19
4 неделя
Занятие 7-8 (7-8) – с.19-22
Октябрь
Тема: «Моя семья. Туалетные принадлежности»
1 неделя
Занятие 9-10 (1-2) – с.23-26
2 неделя
Занятие 11-12 (3-4) – с.26-29
3 неделя
Занятие 13-14 (5-6) – с.29-32
4 неделя
Занятие 15-16 (7-8) – с.33-36
Ноябрь
Тема: «Домашние животные»
1 неделя</td><td>2 неделя
Занятие 35-36 (3-4) – с.71-75
3 неделя
Занятие 37-38 (5-6) – с.75-78
4 неделя
Занятие 39-40 (7-8) – с.78-82
Февраль
Тема: «Посуда. Продукты питания»
1 неделя
Занятие 41-42 (1-2) – с.82-86
2 неделя
Занятие 43-44 (3-4) – с.87-90
3 неделя
Занятие 45-46 (5-6) – с.90-94
4 неделя
Занятие 47-48 (7-8) – с.94-98
3 период обучения
Март
Тема: «Фрукты. Овощи»
1 неделя
Занятие 49-50 (1-2) – с.101-104
2 неделя
Занятие 51-52 (3-4) – с.104-108
3 неделя</td></tr>
</table>

Занятие 17-18 (1-2) – с.36-39 **2 неделя** Занятие 19-20 (3-4) – с.39-43 **3 неделя** Занятие 21-22 (5-6) – с.43-46 **4 неделя** Занятие 23-24 (7-8) – с.47-50 **2 период обучения** **Декабрь** **Тема:** «Дикие животные» **1 неделя** Занятие 25-26 (1-2) – с.53-56 **2 неделя** Занятие 27-28 (3-4) – с.57-60 **3 неделя** Занятие 29-30 (5-6) – с.60-63 **4 неделя** Занятие 31-32 (7-8) – с.64-67 **Январь** **Тема:** «Зима. Зимние забавы» **1 неделя** Занятие 33-34 (1-2) – с.67-71	Занятие 53-54 (5-6) – с.108-111 **4 неделя** Занятие 55-56 (7-8) – с.111-115 **Апрель** **Тема:** «Весна. Птицы. Одежда» **1 неделя** Занятие 57-58 (1-2) – с.115-119 **2 неделя** Занятие 59-60 (3-4) – с.119-123 **3 неделя** Занятие 61-62 (5-6) – с. 123-127 **4 неделя** Занятие 63-64 (7-8) – с.127-131 **Май** **Тема:** «Транспорт. Растения» **1 неделя** Занятие 65-66 (1-2) – с.131-136 **2 неделя** Занятие 67-68 (3-4) – с.136-139 **3 неделя** Занятие 69-70 (5-6) – с.139-143 **4 неделя** Занятие 71-72 (7-8) – с.143-147	Ю.А.Кириллова «Планы – конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 **Спортивные праздники и развлечения:** Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройством речевого развития» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. С. 41
Младшая группа (3 - 4 года)		
Физическая культура (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.		**Подвижные игры:** Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.17-18. **Утренняя гимнастика:** Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (с.7-35, 71-87) **Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
СЕНТЯБРЬ **1 неделя** **Занятие № 1** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Барабан» **Занятие № 2** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Барабан» **2 неделя** **Занятие № 3** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Мячики» **Занятие № 4** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.71 «Комплекс ОРУ «Мячики» **3 неделя** **Занятие № 5** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.8 «Комплекс ОРУ «Веселые	**3 неделя** **Занятие № 37** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мы - сильные» **Занятие № 38** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мы - сильные» **4 неделя** **Занятие № 39** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Маленькие поварята» **Занятие № 40** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Маленькие поварята» **ФЕВРАЛЬ** **1 неделя** **Занятие № 41** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ	

птички» **Занятие № 6** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.8 «Комплекс ОРУ «Веселые птички» **4 неделя** **Занятие № 7** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.9 «Комплекс ОРУ «Машины» **Занятие № 8** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Машины» **ОКТЯБРЬ** **1 неделя** **Занятие № 9** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «Дружная семья» **Занятие № 10** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «Дружная семья» **2 неделя** **Занятие № 11** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Веселые погремушки» **Занятие № 12** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.72-73 «Комплекс ОРУ «Веселые погремушки» **3 неделя** **Занятие № 13** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.11-12 «Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи» **Занятие № 14** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи» **4 неделя** **Занятие № 15** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся» **Занятие № 16** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся» **НОЯБРЬ** **1 неделя** **Занятие № 17** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и	«Приглашаем на чай» **Занятие № 42** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Приглашаем на чай» **2 неделя** **Занятие № 43** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.23-24 «Комплекс ОРУ «Мы – пушистые комочки» **Занятие № 44** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.79-80 «Комплекс ОРУ «Мы – пушистые комочки» **3 неделя** **Занятие № 45** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.24 «Комплекс ОРУ «В деревне у бабуси» **Занятие № 46** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.24 «Комплекс ОРУ «В деревне у бабуси» **4 неделя** **Занятие № 47** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.25 «Комплекс ОРУ «Коровки и лошадки, свинки и козлятки» **Занятие № 48** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Коровки и лошадки, свинки и козлятки» **МАРТ** **1 неделя** **Занятие № 49** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.26 «Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю» **Занятие № 50** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.26 «Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю» **2 неделя** **Занятие № 51** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Котята» **Занятие № 52** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.82 «Комплекс ОРУ «Котята» **3 неделя** **Занятие № 53** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»	– с.17-35 **Спортивные праздники и развлечения** М.Ю.Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2004. В.Н.Шебеко, Н.Н.Ермак «Фзкультурные праздники в детском саду» - М.: Просвещение, 2000. – с.5-25, 64-66.

вечерам» **Занятие № 18** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам» **2 неделя** **Занятие № 19** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Мы собираемся гулять» **Занятие № 20** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Мы собираемся гулять» **3 неделя** **Занятие № 21** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.14 «Комплекс ОРУ «Платочки» **Занятие № 22** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.75 «Комплекс ОРУ «Платочки» **4 неделя** **Занятие № 23** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.15 «Комплекс ОРУ «Красивые сапожки» **Занятие № 24** (1) - с.54-55 (ОВД) (2) - с.15 «Комплекс ОРУ «Красивые сапожки» **ДЕКАБРЬ** **1 неделя** **Занятие № 25** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.16 «Комплекс ОРУ «Валенки, валенки» **Занятие № 26** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.16 «Комплекс ОРУ «Валенки, валенки» **2 неделя** **Занятие № 27** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» **Занятие № 28** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.76 «Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» **3 неделя** **Занятие № 29** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.17-18 «Комплекс ОРУ «Нам не скучно»	**Занятие № 54** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки» **4 неделя** **Занятие № 55** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Воробышки» **Занятие № 56** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Воробышки» **АПРЕЛЬ** **1 неделя** **Занятие № 57** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки» **Занятие № 58** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки» **2 неделя** **Занятие № 59** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.30 «Комплекс ОРУ «Я - хозяин леса строгий» **Занятие № 60** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.30 «Комплекс ОРУ «Я - хозяин леса строгий» **3 неделя** **Занятие № 61** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.30-31 «Комплекс ОРУ «Самолеты» **Занятие № 62** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.30-31 «Комплекс ОРУ «Самолеты» **4 неделя** **Занятие № 63** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Маленькие шоферы» **Занятие № 64** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Маленькие шоферы» **МАЙ** **1 неделя** **Занятие № 65** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «Весна пришла, нам тепло привесла»	

Занятие № 30 (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Нам не скучно» **4 неделя** **Занятие № 31** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Елка-елочка» **Занятие № 32** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Елка-елочка» **ЯНВАРЬ** **1 неделя** **Занятие № 33** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Волшебные снежки» **Занятие № 34** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Волшебные снежки» **2 неделя** **Занятие № 35** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.20 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» **Занятие № 36** (1) - с.56-57 (ОВД) (2) - с.20 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»	**Занятие № 66** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «Весна пришла, нам тепло привесла» **2 неделя** **Занятие № 67** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка» **Занятие № 68** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка» **3 неделя** **Занятие № 69** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.34 «Комплекс ОРУ «Бабочки» **Занятие № 70** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Бабочки» **4 неделя** **Занятие № 71** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Бумажные кораблики» **Занятие № 72** (1) - с.58-59 (ОВД) (2) - с.86-87 «Комплекс ОРУ «Бумажные кораблики»	
Физическая культура (в помещении). Плавание (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.		А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.151 - 152 Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.153 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.154 - 155 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.156 – 157 ОКТЯБРЬ Занятие №5 (1) - с.151 Занятие №6 (1) - с.151 Занятие №7 (2) - с.152 Занятие №8 (2) - с.152 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.154 Занятие №10 (3) - с.154 Занятие №11 (4) - с.156 Занятие №12 (4) - с.156 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.157	ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.161 Занятие №18 (7) - с.161 Занятие №19 (8) - с.162 Занятие №20 (8) - с.162 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.164 Занятие №22 (9) - с.164 Занятие №23 (10) - с.165 Занятие №24 (10) - с.165 МАРТ Занятие №25 (11) - с.167 Занятие №26 (11) - с.167 Занятие №27 (12) - с.169 Занятие №28 (12) - с.169 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.170 Занятие №30 (13) - с.170 Занятие №31 (14) - с.172 Занятие №32 (14) - с.172 МАЙ	

<table>
<tr><td>Занятие №14 (5) - с.157
Занятие №15 (6) - с.159
Занятие №16 (6) - с.159</td><td>Занятие №33 (15) - с.173
Занятие №34 (15) - с.173
Занятие №35 (16) - с.175
Занятие №36 (16) - с.175</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Средняя группа (4-5 лет)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Физическая культура (в помещении) (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).
(1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
(2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.</td><td rowspan="2">Подвижные игры:
Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.
Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.21.
Утренняя гимнастика:
Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 (с.37-67, 88-105)
Физкультминутки:
В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.
Гимнастика после сна
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.17-35
Спортивные праздники и развлечения
А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
1 неделя
Занятие № 1
(1) - с.60-61 (ОВД)
(2) - с.37 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся»
Занятие № 2
(1) - с.60-61 (ОВД)
(2) - с.37 «Комплекс ОРУ «Мы стараемся»
2 неделя
Занятие № 3
(1) - с. 60-61 (ОВД)
(2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»
Занятие № 4
(1) - с. 60-61 (ОВД)
(2) - с.89-90 «Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»
3 неделя
Занятие № 5
(1) - с.66-67 (ОВД)
(2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Воробышки»
Занятие № 6
(1) - с.66-67 (ОВД)
(2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Воробышки»
4 неделя
Занятие № 7
(1) - с. 60-61 (ОВД)
(2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Самолеты»
Занятие № 8
(1) - с. 60-61 (ОВД)
(2) - с.90 «Комплекс ОРУ с предметами «Самолеты»
ОКТЯБРЬ
1 неделя
Занятие № 9
(1) - с. 60-61 (ОВД)
(2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Осенние листочки»</td><td>Занятие № 36
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.96-97 «Комплекс ОРУ с предметами «Цыплята»
3 неделя
Занятие № 37
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.52 «Комплекс ОРУ «Верные друзья»
Занятие № 38
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.52 «Комплекс ОРУ «Верные друзья»
4 неделя
Занятие № 39
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору»
Занятие № 40
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.97-98 «Комплекс ОРУ с предметами «У медведя во бору»
ФЕВРАЛЬ
1 неделя
Занятие № 41
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «В магазине»
Занятие № 42
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.98-99 «Комплекс ОРУ с предметами «В магазине»
2 неделя
Занятие № 43
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «На почте»
Занятие № 44
(1) - с. 62-63 (ОВД)
(2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «На почте»
3 неделя
Занятие № 45</td></tr>
</table>

Занятие № 10 (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.90-91 «Комплекс ОРУ с предметами «Осенние листочки» **2 неделя** **Занятие № 11** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41 «Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород» **Занятие № 12** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41 «Комплекс ОРУ «Мы пойдем в огород» **3 неделя** **Занятие № 13** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Яблони и груши» **Занятие № 14** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.91-92 «Комплекс ОРУ с предметами «Яблони и груши» **4 неделя** **Занятие № 15** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «В лесу» **Занятие № 16** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «В лесу» **НОЯБРЬ** **1 неделя** **Занятие № 17** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.43-44 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» **Занятие № 18** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.92-93 «Комплекс ОРУ с предметами «В гости к игрушкам» **2 неделя** **Занятие № 19** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.44-45 «Комплекс ОРУ «Прогулка» **Занятие № 20** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.44-45 «Комплекс ОРУ «Прогулка» **3 неделя** **Занятие № 21** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.45 «Комплекс ОРУ «Пошли туфельки гулять» **Занятие № 22**	(1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Шуршат по дорогам веселые шины» **Занятие № 46** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.99-100 «Комплекс ОРУ с предметами «Шуршат по дорогам веселые шины» **4 неделя** **Занятие № 47** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.56-57 «Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» **Занятие № 48** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.56-57 «Комплекс ОРУ «Пешеходный переход» **МАРТ** **1 неделя** **Занятие № 49** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.58 «Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» **Занятие № 50** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.58 «Комплекс ОРУ «Бегут ручьи, кричат грачи» **2 неделя** **Занятие № 51** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.59 «Комплекс ОРУ «Мамин день» **Занятие № 52** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.101-102 «Комплекс ОРУ с предметами «Мамин день» **3 неделя** **Занятие № 53** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60 «Комплекс ОРУ «Первые цветочки» **Занятие № 54** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60 «Комплекс ОРУ «Первые цветочки» **4 неделя** **Занятие № 55** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «Розы» **Занятие № 56** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.102 «Комплекс ОРУ с предметами «Розы» **АПРЕЛЬ** **1 неделя**	

(1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.93-94 «Комплекс ОРУ с предметами «Пошли туфельки гулять» **4 неделя** **Занятие № 23** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.46 «Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» **Занятие № 24** (1) - с. 60-61 (ОВД) (2) - с.46 «Комплекс ОРУ «Как у нас в квартире» **ДЕКАБРЬ** **1 неделя** **Занятие № 25** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.47 «Комплекс ОРУ «Мамины помощники» **Занятие № 26** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.95 «Комплекс ОРУ с предметами «Мамины помощники» **2 неделя** **Занятие № 27** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» **Занятие № 28** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» **3 неделя** **Занятие № 29** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «На окне в горшочках выросли цветочки» **Занятие № 30** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.96 «Комплекс ОРУ с предметами «На окне в горшочках выросли цветочки» **4 неделя** **Занятие № 31** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем» **Занятие № 32** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Вместе играем, Новый год встречаем» **ЯНВАРЬ** **1 неделя**	**Занятие № 57** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «На лесной лужайке» **Занятие № 58** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.103 «Комплекс ОРУ с предметами «На лесной лужайке» **2 неделя** **Занятие № 59** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «Весння зарядка» **Занятие № 60** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «Весння зарядка» **3 неделя** **Занятие № 61** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Пришла красавица весна» **Занятие № 62** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.104 «Комплекс ОРУ с предметами «Пришла красавица весна» **4 неделя** **Занятие № 63** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.64-65 «Комплекс ОРУ «день рождения жука» **Занятие № 64** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.64-65 «Комплекс ОРУ «день рождения жука» **МАЙ** **1 неделя** **Занятие № 65** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Рыбка-озорница» **Занятие № 66** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.104-105 «Комплекс ОРУ с предметами «Рыбка-озорница» **2 неделя** **Занятие № 67** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.66 «Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» **Занятие № 68** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.66 «Комплекс ОРУ «Весна, весна на улице» **3 неделя** **Занятие № 69**	

Занятие № 33 (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!» **Занятие № 34** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Нам мороз нипочем!» **2 неделя** **Занятие № 35** (1) - с. 62-63 (ОВД) (2) - с.51 «Комплекс ОРУ «Цыплята»	(1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67 «Комплекс ОРУ «Веселый пешеход» **Занятие № 70** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.105-106 «Комплекс ОРУ с предметами «Веселый пешеход» **4 неделя** **Занятие № 71** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!» **Занятие № 72** (1) - с. 64-65 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето красное!»	
Физическая культура (в помещении). Плавание (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.		А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
СЕНТЯБРЬ Занятие №1 (1) - разминка на суше: с.177 - 178 Занятие №2 (2) - разминка на суше: с.179 - 180 Занятие №3 (3) - разминка на суше: с.181 - 182 Занятие №4 (4) - разминка на суше: с.183 – 184 ОКТЯБРЬ Занятие №5 (1) - с.177 Занятие №6 (1) - с.177 Занятие №7 (2) - с.178 Занятие №8 (2) - с.178 НОЯБРЬ Занятие №9 (3) - с.180 Занятие №10 (3) - с.180 Занятие №11 (4) - с.182 Занятие №12 (4) - с.182 ДЕКАБРЬ Занятие №13 (5) - с.184 Занятие №14 (5) - с.184 Занятие №15 (6) - с.186 Занятие №16 (6) - с.186	ЯНВАРЬ Занятие №17 (7) - с.188 Занятие №18 (7) - с.188 Занятие №19 (8) - с.190 Занятие №20 (8) - с.190 ФЕВРАЛЬ Занятие №21 (9) - с.192 Занятие №22 (9) - с.192 Занятие №23 (10) - с.194 Занятие №24 (10) - с.194 МАРТ Занятие №25 (11) - с.196 Занятие №26 (11) - с.196 Занятие №27 (12) - с.198 Занятие №28 (12) - с.198 АПРЕЛЬ Занятие №29 (13) - с.200 Занятие №30 (13) - с.200 Занятие №31 (14) - с.202 Занятие №32 (14) - с.202 МАЙ Занятие №33 (15) - с.204 Занятие №34 (15) - с.204 Занятие №35 (16) - с.206 Занятие №36 (16) - с.206	
Старшая группа (5-6 лет)		
Физическая культура (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		**Подвижные игры:** Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с
СЕНТЯБРЬ **Занятие № 1 (1 неделя)**	**Занятие № 19 (3 неделя)** (1) - с.68-69 (ОВД)	

(1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички» **Занятие № 2 (2 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята» **Занятие № 3 (3 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам» **Занятие № 4 (4 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору» **ОКТЯБРЬ** **Занятие № 5 (1 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая» **Занятие № 6 (2 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.11-12 «Комплекс ОРУ «Как-то вечером на грядке» **Занятие № 7 (3 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники» **Занятие № 8 (4 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы» **НОЯБРЬ** **Занятие № 9 (1 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход» **Занятие № 10 (2 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» **Занятие № 11 (3 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть» **Занятие № 12 (4 неделя)** (1) - с.66-67 (ОВД) (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» **ДЕКАБРЬ** **Занятие № 13 (1 неделя)** (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы» **Занятие № 14 (2 неделя)** (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ	(2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой» **Занятие № 20 (4 неделя)** (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае» **ФЕВРАЛЬ** **Занятие № 21 (1 неделя)** (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии» **Занятие № 22 (2 неделя)** (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды» **Занятие № 23 (3 неделя)** (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Аты-баты, шли солдаты» **Занятие № 24 (4 неделя)** (1) - с.68-69 (ОВД) (2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке» **МАРТ** **Занятие № 25 (1 неделя)** (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником» **Занятие № 26 (2 неделя)** (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке» **Занятие № 27 (3 неделя)** (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» **Занятие № 28 (4 неделя)** (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» **АПРЕЛЬ** **Занятие № 29 (1 неделя)** (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко» **Занятие № 30 (2 неделя)** (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» **Занятие № 31 (3 неделя)** (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» **Занятие № 32 (4 неделя)** (1) - с.70-71 (ОВД) (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка»	тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.25-26. **Утренняя гимнастика:** Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.6-42, 88-107) **Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – с.36-47 **Спортивные праздники и развлечения** А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018

<table>
<tr><td>«Дружная зарядка»
Занятие № 15 (3 неделя)
(1) - с.68-69 (ОВД)
(2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает»
Занятие № 16 (4 неделя)
(1) - с.68-69 (ОВД)
(2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!»
ЯНВАРЬ
Занятие № 17 (1 неделя)
(1) - с.68-69 (ОВД)
(2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы»
Занятие № 18 (2 неделя)
(1) - с.68-69 (ОВД)
(2) - с.23 «Новоселье»</td><td>МАЙ
Занятие № 33 (1 неделя)
(1) - с.70-71 (ОВД)
(2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы»
Занятие № 34 (2 неделя)
(1) - с.70-71 (ОВД)
(2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор»
Занятие № 35 (3 неделя)
(1) - с.70-71 (ОВД)
(2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей»
Занятие № 36 (4 неделя)
(1) - с.70-71 (ОВД)
(2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Физическая культура (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).
(1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
(2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</td><td rowspan="2">Спортивные развлечения и досуги:
А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</td></tr>
<tr><td>СЕНТЯБРЬ
Занятие № 1 (1 неделя)
(2) - с.7 «Комплекс ОРУ «Птички-невелички»
Занятие № 2 (2 неделя)
(2) - с.7-8 «Комплекс ОРУ «Цыплята»
Занятие № 3 (3 неделя)
(2) - с.8-9 «Комплекс ОРУ «В гости к игрушкам»
Занятие № 4 (4 неделя)
(2) - с.9-10 «Комплекс ОРУ «У медведя во бору»
ОКТЯБРЬ
Занятие № 5 (1 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.10-11 «Комплекс ОРУ «Осень золотая»
Занятие № 6 (2 неделя)
(1) - с.92-93
Занятие № 7 (3 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.12 «Комплекс ОРУ «Помощники»
Занятие № 8 (4 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.13 «Комплекс ОРУ «По грибы»
НОЯБРЬ
Занятие № 9 (1 неделя)
(1) - с.92-93</td><td>Занятие № 19 (3 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.24-25 «Комплекс ОРУ «В гости с мамой»
Занятие № 20 (4 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.25-26 «Комплекс ОРУ «В трамвае»
ФЕВРАЛЬ
Занятие № 21 (1 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.26-27 «Комплекс ОРУ «Профессии»
Занятие № 22 (2 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.27-28 «Комплекс ОРУ «В доме моды»
Занятие № 23 (3 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.28-29 «Комплекс ОРУ «Аты-баты, шли солдаты»
Занятие № 24 (4 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.29-30 «Комплекс ОРУ «На стройке»
МАРТ
Занятие № 25 (1 неделя)
(1) - с.92-93
(2) - с.31-32 «Комплекс ОРУ «Поздравляем с праздником»
Занятие № 26 (2 неделя)</td></tr>
</table>

(2) - с.13-14 «Комплекс ОРУ «Поход» **Занятие № 10 (2 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.14-15 «Комплекс ОРУ «Ботинки у Аринки» **Занятие № 11 (3 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.15-16 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы играть» **Занятие № 12 (4 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.16-17 «Комплекс ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили» **ДЕКАБРЬ** **Занятие № 13 (1 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.18-19 «Комплекс ОРУ «Веселые синицы» **Занятие № 14 (2 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.19-20 «Комплекс ОРУ «Дружная зарядка» **Занятие № 15 (3 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.20-21 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» **Занятие № 16 (4 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.21-22 «Комплекс ОРУ «Что за чудо – Новый год!» **ЯНВАРЬ** **Занятие № 17 (1 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.22-23 «Комплекс ОРУ «Зимние забавы» **Занятие № 18 (2 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.23 «Новоселье»	(1) - с.92-93 (2) - с.32-33 «Комплекс ОРУ «В группе на окошке» **Занятие № 27 (3 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.33-34 «Комплекс ОРУ «Как-то утром на пруду» **Занятие № 28 (4 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.34-35 «Комплекс ОРУ «Прогулка по городу» **АПРЕЛЬ** **Занятие № 29 (1 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.35-36 «Комплекс ОРУ «Полюшко» **Занятие № 30 (2 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.36-37 «Комплекс ОРУ «Космонавтами мы станем» **Занятие № 31 (3 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.37-38 «Комплекс ОРУ «Снег растаял на полях» **Занятие № 32 (4 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.38-39 «Комплекс ОРУ «Посылка» **МАЙ** **Занятие № 33 (1 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.39-40 «Комплекс ОРУ «Весенние каникулы» **Занятие № 34 (2 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.40-41 «Комплекс ОРУ «Светофор» **Занятие № 35 (3 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.41-42 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» **Занятие № 36 (4 неделя)** (1) - с.92-93 (2) - с.42-43 «Комплекс ОРУ «Здравствуй, лето!»	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физическая культура (в помещении) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		**Подвижные игры:** Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. Ю.А.Кириллова «Парциальная

СЕНТЯБРЬ **Занятие № 1 (1 неделя)** (1) - с.72-73 (ОВД) (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» **Занятие № 2 (2 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» **Занятие № 3 (3 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» **Занятие № 4 (4 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень» **ОКТЯБРЬ** **Занятие № 5 (1 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай» **Занятие № 6 (2 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники» **Занятие № 7 (3 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке»	**Занятие № 19 (3 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» **Занятие № 20 (4 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимою на селе» **ФЕВРАЛЬ** **Занятие № 21 (1 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» **Занятие № 22 (2 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли» **Занятие № 23 (3 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки» **Занятие № 24 (4 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» **МАРТ** **Занятие № 25 (1 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко»	программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – с.30-31. **Утренняя гимнастика:** Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 (с.46-85, 109-132) **Физкультминутки:** В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. **Гимнастика после сна** Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. **Спортивные праздники и развлечения** А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и

Занятие № 8 (4 неделя) (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» **НОЯБРЬ** **Занятие № 9 (1 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело» **Занятие № 10 (2 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» **Занятие № 11 (3 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду» **Занятие № 12 (4 неделя)** (1) - с. 72-73 (ОВД) (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка» **ДЕКАБРЬ** Занятие № 13 (1 неделя) (1) - с.74-75 (ОВД) (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» **Занятие № 14 (2 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения» **Занятие № 15 (3 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «Приглашение на чай» **Занятие № 16 (4 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» **ЯНВАРЬ** **Занятие № 17 (1 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день» **Занятие № 18 (2 неделя)** (1) - с. 74-75 (ОВД) (2) - с.64-65 «Веселое путешествие»	**Занятие № 26 (2 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной крайе» **Занятие № 27 (3 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь» **Занятие № 28 (4 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город» **АПРЕЛЬ** **Занятие № 29 (1 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Терем-теремок» **Занятие № 30 (2 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» **Занятие № 31 (3 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк» **Занятие № 32 (4 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ «Скворцы прилетели» **МАЙ** **Занятие № 33 (1 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора» **Занятие № 34 (2 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» **Занятие № 35 (3 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» **Занятие № 36 (4 неделя)** (1) - с. 76-77 (ОВД) (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Физическая культура (на воздухе) (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). (1) Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. (2) Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.		
СЕНТЯБРЬ	**Занятие № 19 (3 неделя)**	

Занятие № 1 (1 неделя) (1) - с.94 (2) - с.46-47 «Комплекс ОРУ «Очень любим мы игрушки» **Занятие № 2 (2 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.47-48 «Комплекс ОРУ «Мишка в гости приглашает» **Занятие № 3 (3 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.48-49 «Комплекс ОРУ «Муравьишка-муравей» **Занятие № 4 (4 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.49-50 «Комплекс ОРУ «Что же это? Это осень» **ОКТЯБРЬ** **Занятие № 5 (1 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.50-51 «Комплекс ОРУ «Урожай» **Занятие № 6 (2 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.51-52 «Комплекс ОРУ «Помощники» **Занятие № 7 (3 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.52-53 «Комплекс ОРУ «На лесной полянке» **Занятие № 8 (4 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.53-54 «Комплекс ОРУ «Перелетные птицы» **НОЯБРЬ** **Занятие № 9 (1 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.54-55 «Комплекс ОРУ «Как хорошо, как весело» **Занятие № 10 (2 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.55-56 «Комплекс ОРУ «Щенячий футбол» **Занятие № 11 (3 неделя)** (1) - с.94 (2) - с. 65-57 «Комплекс ОРУ «В зоологическом саду» **Занятие № 12 (4 неделя)** (1) - с.94 (2) - с.57-58 «Комплекс ОРУ «Осенняя прогулка» **ДЕКАБРЬ** **Занятие № 13 (1 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.59-60 «Комплекс ОРУ «Белоснежная зима» **Занятие № 14 (2 неделя)** (1) - с.95	(1) - с.95 (2) - с.65-66 «Комплекс ОРУ «Чем пахнут ремесла» **Занятие № 20 (4 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.66-67 «Комплекс ОРУ «Зимою на селе» **ФЕВРАЛЬ** **Занятие № 21 (1 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.67-68 «Комплекс ОРУ «В деревне у дедушки» **Занятие № 22 (2 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.68-69 «Комплекс ОРУ «Джунгли» **Занятие № 23 (3 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.70 «Комплекс ОРУ «Зеленые крошки» **Занятие № 24 (4 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.71-72 «Комплекс ОРУ «Обитатели морей и океанов» **МАРТ** **Занятие № 25 (1 неделя)** (1) - с.96 (2) - с.73-74 «Комплекс ОРУ «С утра сияет солнышко» **Занятие № 26 (2 неделя)** (1) - с.96 (2) - с.74-75 «Комплекс ОРУ «Родной крайе» **Занятие № 27 (3 неделя)** (1) - с.96 (2) - с.75-76 «Комплекс ОРУ «Красная площадь» **Занятие № 28 (4 неделя)** (1) - с.96 (2) - с.76-77 «Комплекс ОРУ «Любимый город» **АПРЕЛЬ** **Занятие № 29 (1 неделя)** (1) - с.96 (2) - с.77-78 «Комплекс ОРУ «Терем-теремок» **Занятие № 30 (2 неделя)** (1) - с.96 (2) - с.78-79 «Комплекс ОРУ «Герои сказок в гостях у ребят» **Занятие № 31 (3 неделя)** (1) - с.96 (2) - с.80-81 «Комплекс ОРУ «Цирк» **Занятие № 32 (4 неделя)** (1) - с.96 (2) - с.81-82 «Комплекс ОРУ	

(2) - с.60-61 «Комплекс ОРУ «День рождения» **Занятие № 15 (3 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.61-62 «Комплекс ОРУ «Приглашение на чай» **Занятие № 16 (4 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.62-63 «Комплекс ОРУ «В зимнем лесу» **ЯНВАРЬ** **Занятие № 17 (1 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.63-64 «Комплекс ОРУ «Чудесный день» **Занятие № 18 (2 неделя)** (1) - с.95 (2) - с.64-65 «Веселое путешествие»	«Скворцы прилетели» **МАЙ** **Занятие № 33 (1 неделя)** (1) - с.97 (2) - с.82-83 «Комплекс ОРУ «Веселая пора» **Занятие № 34 (2 неделя)** (1) - с.97 (2) - с.83-84 «Комплекс ОРУ «Под солнышком весенним» **Занятие № 35 (3 неделя)** (1) - с.97 (2) - с.84-85 «Комплекс ОРУ «Путешествие в сказку» **Занятие № 36 (4 неделя)** (1) - с.97 (2) - с.85-86 «Комплекс ОРУ «Скоро в школу»	

Представления о здоровом образе жизни и гигиене	
Организованная образовательная деятельность (занятия)	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Группа раннего возраста (2-3 года)	
-	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. - с.129-138.
Младшая группа (3 - 4 года)	
-	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91
Средняя группа (4 - 5 лет)	
-	Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. – с.13-26.
Старшая группа (5 - 6 лет)	
-	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	
-	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91), Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние, мальчики и девочки) в одежде основных цветов, - комплект одежды для кукол по сезонам, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - комплект мебели для кукол, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - атрибуты для игр «Дочки - матери», «У доктора», - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасного поведения:** - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».

Самостоятельная деятельность детей - Игра - Представления о	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние, мальчики и девочки) в одежде основных цветов,
мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе		игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- комплект одежды для кукол по сезонам, - кукла - «пупс», - коляски для кукол, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - комплект мебели для кукол, - комплекты постельных принадлежностей для кукол, - атрибуты для игр «Дочки - матери», «У доктора», - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасного поведения:** - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
Младшая группа (3 - 4 года)			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту,	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):**	**Игра:** - куклы маленькие, средние, большие, - карапуз в ванночке, - комплекты одежды для кукол по сезонам, - комплекты постельного белья для кукол, - комплекты мебели для кукол, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «В автобусе»

социуме, природе		- рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование**.** **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего и крупного размера, - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.), - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Автозаводского района и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите де-тям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». **Труд:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда.

			Безопасное поведение в быту, социуме, природе: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование**.** **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых	**Игра:** - куклы маленькие, средние, большие, - карапуз в ванночке, - комплекты одежды для кукол по сезонам, - комплекты постельного белья для кукол, - комплекты мебели для кукол, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «В автобусе» - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего и крупного размера, - небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.), - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения»

		условиях).	(в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Автозаводского района и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». **Труд:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:** - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Средняя группа (4-5 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка,	**Игра:** - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки,
		- чтение художественной	фуражки),

		литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование**.** **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, -ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного

			назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). **Труд:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:** - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. **Словесные**	**Игра:** - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол

- Безопасное поведение в быту, социуме, природе		**(информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор. **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация. - дидактическая игра, - настольные игры, - рисование, лепка, - конструирование**.** **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе

			(овощеводы, животноводы хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). **Труд:** - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:** - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Старшая группа (5-6 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание	**Игра:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»,

- Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе		предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных	«Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода,

		ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). **Труд:** - дидактические игры «Кому что нужно для профессии», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:** - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы,	**Игра:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний,

		- рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени). **Труд:** - дидактические игры «Кому что нужно для профессии»,

			«Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:** - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра,	**Игра:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные

		- дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	и настольные). **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями

			видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде. **Труд:** - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:** - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

			- тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».
Самостоятельная деятельность детей: - Игра - Представления о мире людей и рукотворных материалах - Труд - Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на	**Игра:** - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). **Представления о мире людей и рукотворных материалах:** - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в

		социальные темы. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	театре, цирке, на концерте и т.п.), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника

			Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде. **Труд:** - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе:** - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)

Занятия: - Математические представления	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Парочки», «Половинки», «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - сортер «Цветные машинки», - сортер «Цветные неваляшки», - простые пазлы из двух частей, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,

эталоны и познавательные действия - Математические представления - Окружающий мир - Природа		- показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- игрушки-вкладыши, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.), - звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.), - маленькая ширма для игр со звучащими игрушками, - звучащие механические игрушки, - будильник для игры «Найди по звуку», - книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу», - игры «Цветное лото», «Цветные фоны», - сортер «Цветные зайки», - сортер «Цветные машинки», - пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), - игрушки-«мнушки», - массажные мячики, - белая магнитная доска с комплектами магнитов и фломастеров, - коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур, - доска и цветные мелки, - подвешенный рулон белой бумаги для рисования на вертикальной поверхности, - набор акварельных мелков, - восковые мелки «Геометрические фигуры»

			Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный

			мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Самостоятельная деятельность детей: - сенсорные эталоны и познавательные действия, - математические представления, - окружающий мир, - природа.	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа.	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - игрушки-вкладыши, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный,
		Практические:	- дидактическая игра «Волшебный

		- дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.), - звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.), - маленькая ширма для игр со звучащими игрушками, - звучащие механические игрушки, - будильник для игры «Найди по звуку», - книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу», - игры «Цветолото», «Цветные фоны», - сортер «Цветные зайки», - сортер «Цветные машинки», - пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), - игрушки-«мнушки», - массажные мячики, - белая магнитная доска с комплектами магнитов и фломастеров, - коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур, - доска и цветные мелки, - подвешенный рулон белой бумаги для рисования на вертикальной поверхности, - набор акварельных мелков, - восковые мелки «Геометрические фигуры» **Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с

			цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,

			- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Младшая группа (3 - 4 года)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-	**Формирование элементарных математических представлений:** - матрешки (5-7 элементов), - пирамидки (6-10 элементов), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), - объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, - доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), - набор цветных палочек для выкладывания, - набор плоскостных геометрических фигур, - набор объемных геометрических тел,

		схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, - игра «Чудесный мешочек», - игрушки-головоломки, - наборы тематических предметных картинок, - наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), - наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей, - разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.;

			- схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки,

			коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	**Конструирование:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** - - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные

			картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады..
Самостоятельная деятельность детей:	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):**	**Конструирование:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ,

- Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире		- рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и

			цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением

			профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Формирование элементарных	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):**	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный

математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире		- рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),

			- складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в

			горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Конструирование:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал,
		Метод проблемного	- наборное полотно,

		изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными

			картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика»,

			«Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Самостоятельная деятельность детей: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного**	**Конструирование:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно,
		изложения:	- набор геометрических фигур для

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6-8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей,

			- разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель»,«Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса); - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи»,

			«Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала,

		ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,

			- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций,	**Конструирование:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,

- Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире		альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных,

			растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),

			- осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка.).
Самостоятельнаяде ятельность детей: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя,	**Конструирование:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками,

		- беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),

			- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. **Развитие представлений о себе и окружающем мире:** - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,

			- дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель.	**Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные,

		Практические: - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - предметные картинки, - предметно-схематические модели. **Ознакомление с миром природы:** - предметные картинки, - предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения,	**Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные,

представлений о себе и об окружающем мире		- показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивый):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность.	- конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам

			(цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Познавательно - исследовательская деятельность:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги.

			Ознакомление с предметным и социальным миром: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы,

			кисточки, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
Самостоятельная деятельность детей: - Конструирование - Формирование элементарных математических представлений - Развитие представлений о себе и об окружающем мире	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, схем, алгоритмов, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - конструирование, - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты,	**Конструктивная деятельность:** - мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Формирование элементарных математических представлений:** - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением

		- проектная деятельность.	количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Познавательно - исследовательская деятельность:** - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения

			опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. **Ознакомление с предметным и социальным миром:** - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). **Ознакомление с миром природы:** - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино экологического содержания, - настольно-печатные дидактические игры по ознакомлению с природой, - комнатные растения (6-7 разновидностей из: бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус), алгоритмы ухода за комнатными растениями,

			- макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - материал для проведения элементарных опытов (природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды и пр.; лупа, весы, микроскоп детский и пр.), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, пульверизатор, палочки для рыхления почвы, кисточки, - интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие)	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам, - «Веселые дразнилки для малышей», - «Веселая мимическая гимнастика», - картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза,

			- разнообразный счетный материал, - разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - книжки – игрушки, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными, - книжки – малышки, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),

			- ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам, - «Веселые дразнилки для малышей», - «Веселая мимическая гимнастика», - картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, - разнообразный счетный материал, - разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями,

			- книжки – игрушки, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей: - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:** - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики,

		литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	- игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам, - «Веселые дразнилки для малышей», - «Веселая мимическая гимнастика», - картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, - разнообразный счетный материал, - разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - книжки – игрушки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание	***Речевое развитие:*** - зеркало с лампой дополнительного освещения; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - дыхательные тренажеры, игрушки,

		стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях, - наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам, - игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания, - игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики, - игрушки и тренажеры для формирования направленной воздушной струи, - звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.), - маленькая ширма для игр со звучащими игрушками, - звучащие механические игрушки, - книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу, - пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), - игрушки-«мнушки», - наборы крупных предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - крупные сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, - картинки для произношения звуков в звукоподражаниях; - предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза, - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные

			картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия; - «Волшебный куб», - крупные разрезные картинки, пазлы, лото; - массажные мячи из разных материалов и размеров, звучащие мячики; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - крупные пирамидки; - крупные сборные игрушки и игрушки – вкладыши; - крупная мозаика и схемы выкладывания узоров из них; - крупный конструктор типа «Lego», «Duplo» и схемы выкладывания построек из них; - крупные бусы основных цветов и шнур для их нанизывания; - игры с прищепками
Младшая группа (3 - 4 года)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие)	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание	**Речевое развитие (логопедическое занятие):** - парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). - «алгоритм» описания игрушки. - «лото» (для маленьких) по изучаемым темам- простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно) - крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам - - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - серии сюжетных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите

		стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	детям…», «Бесе-ды по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа - книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. - книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях - предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях - предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря) - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совер шенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др. - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):**	**Речевое развитие:** - - парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). - «алгоритм» описания игрушки. - «лото» (для маленьких) по изучаемым темам- простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно) - крупные предметные картинки

		- рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	по изучаемым лексическим темам - - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - серии сюжетных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа - книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. - книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях - предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях - предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря) - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др. - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.). **Восприятие художественной литературы:** - книги (произведения русского

			фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца	**Речевое развитие:** - - парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты). - «алгоритм» описания игрушки. - «лото» (для маленьких) по изучаемым темам- простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно) - крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам - - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - серии сюжетных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа - книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам. - книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками - игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях - предметные картинки для

		педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	уточнения произношения в звукоподражаниях - предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря) - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совер шенствования грамматического строя речи: «Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др. - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.). **Восприятие художественной литературы:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.
Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие)	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (информационно-**	**Речевое развитие (логопедическое занятие):** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),
		рецептивный,	- сюжетные картины,

		репродуктивный): - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа; - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно,

			- сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:**	**Речевое развитие:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа; - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках»,

		- решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Восприятие художественной литературы:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, объектов. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа,	**Речевое развитие:** - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите

		- вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. **Практические:** - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	детям о…», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа; - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. **Восприятие художественной литературы:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза,

			литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	***Речевое развитие:*** - зеркало с лампой дополнительного освещения; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи;

			- раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego»и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ педагога,	**Речевое развитие (логопедическое занятие):** - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск42. Употребление предлогов 3;

		- образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- картотека сюжетных картинок. Выпуск41.Употреблениепредлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13.Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь); - картотека предметных картинок по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды». Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы», «Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы»; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. **Восприятие художественной литературы:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием

			занятий.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи. **Восприятие художественной литературы:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки,

		ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - инсценирование, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. **Репродуктивный:**	***Речевое развитие*** - игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал ит.д.); - сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 2», - «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4», - «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2», - «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1», - «Рассказываем по сериям картинок. Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2»; - предметные картинки; - алгоритмы и схемы описания

		- упражнения на основе образца педагога, - составление слов, рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа текстов; - материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; - дидактические игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино. **Восприятие художественной литературы:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:**	***Речевое развитие:*** - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; -контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями

		- артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и

			схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego»и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Речевое развитие (логопедическое занятие) - Восприятие художественной литературы	Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:**	**Речевое развитие (логопедическое занятие):** - альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; - картотека сюжетных картинок. Выпуск24. Глагольный словарь дошкольника; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 42. Употребление предлогов 3; - картотека сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2. - предметные картинки: - картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) - картинки по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда. Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран и их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Творчество С.Я.Маршака»,

		- дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	«Творчество К.И.Чуковского», «Творчество С.В.Михалкова», «Творчество А.Л.Барто», «Творчество А.С.Пушкина», «Школа, школьные принадлежности»; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 1; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 2; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 3; - «Обучение детей пересказу по опорным картинкам–5-7лет», выпуск 4; - иллюстрации к детской художественной литературе. **Восприятие художественной литературы:** - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры); - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2;

		разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	«Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; -материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).
Самостоятельная деятельность детей: - Речевое развитие - Восприятие художественной литературы	Индивидуальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок,	***Речевое развитие:*** - игрушки и пособия для развития дыхания («Чей пароход гудит лучше?», мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);

		иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - образец правильного произношения (педагог), - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка (букв), - конструирование (букв). **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных	- картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - картотека предметных картинок по лексическим темам; - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск2; «Наш детский сад». Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с5 до 7 лет). Выпуск 4»; «Мамы всякие нужны». Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 1,2; «Рассказываем по сериям картинок». Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск1», «Рассказываем по сериям картинок». Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; - материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры); - дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи; - лото, домино, игры - ходилки; - «Занимательные игры по развитию речи»; - интерактивные игры «Страна буквария. Учимся читать», «Готовимся к школе» (буквы).

		ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	**Наглядные:** - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные:** - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). **Практические:** - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	***Речевое развитие:*** - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; -контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза

			предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; -настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Изобразительная деятельность. Аппликация. - Конструктивная	Подгрупповой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) Фронтальный (музыкальная деятельность)	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин,

деятельность. - Музыкальная деятельность		инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Конструирование:** - крупные конструкторы типа «Лего», «Duplo», - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных	**Приобщение к искусству:** - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с

деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность		инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	содержанием Программы). **Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Конструктивная деятельность:** - нетрадиционный материал: различные емкости с прорезями для заполнения различными предметами среднего размера, - крупная мозаика, - крупные бусы для нанизывания на шнур, - рамки-вкладыши по изучаемым темам, - крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам, - крупный строительный конструктор, - мягкий модульный конструктор, - контейнеры разных размеров, - чурбачки и плашки, - крупные кубики, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек, - средний и крупный транспорт, - шнуровка «Белочкины припасы» **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, **Театрализованная деятельность,**

			Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей: - Приобщение к искусству - Изобразительная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение. **Словесные (репродуктивный):** - общение в процессе деятельности, - комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание музыки, - разучивание танцев,	**Приобщение к искусству:** - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). **Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Конструктивная деятельность:** нетрадиционный материал: различные емкости с прорезями для заполнения различными предметами среднего размера, - крупная мозаика, - крупные бусы для нанизывания на шнур, - рамки-вкладыши по изучаемым темам, - крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам, - крупный строительный конструктор, - мягкий модульный конструктор, - контейнеры разных размеров, - чурбачки и плашки, - крупные кубики, - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек, - средний и крупный транспорт, - шнуровка «Белочкины припасы» **Музыкальная деятельность:**

		- совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
Младшая группа (3 - 4 года)			
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком,	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Музыка:** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного

		- пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога,	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Музыка:** - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,

		- совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски. **Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя,	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. **Музыка:** - звучащие инструменты: металло-

		- рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	фон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, - флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски. **Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные**	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты,

		(информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина,

		изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	- поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры «Юные художники», «Раскраска» и т.п. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства,

			- репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, картин, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. **Практические:** - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога. **Метод проблемного изложения:**	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры «Юные художники», «Раскраска» и т.п. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и

		- решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета»,

		слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	«Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец,	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры,

- Музыка		обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных	- бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр»,

		ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	«Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки.
Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка»,

		литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	«Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия

			«Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», - книжки-самоделки.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства

		проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»,

		предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	«Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных

			художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.
Самостоятельная деятельность детей: - Изобразительное творчество. Рисование - Изобразительное творчество. Лепка - Изобразительное творчество. Аппликация - Музыка	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). **Практические:** - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации,	**Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. Аппликация:** - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. **Музыка:** - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного

		- интерактивная игра. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. **Приобщение к искусству:** - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - дидактические игры, - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - книжки-самоделки.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Группа раннего возраста (2-3 года)			
Занятия: - Физическое развитие (в	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):**	**Физическая культура (в помещении):** - дорожки профилактические,

помещении)		- показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров - непосредственная помощь специалиста по физичекой культуре. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	- большие надувные мячи, - мячи малые, средние и большие разных цветов, - шарики пластиковые, - обручи разных цветов, - флажки разных цветов, - кегли, - деревянные кубики, - ленты разных цветов на колечках, - тонкий канат, лента, веревки, шнуры, - дуги-воротики, - массажные мячики разных цветов, - массажные коврики и ребристые дорожки, - резиновые игрушки (изображающие животных и птиц), - матрешки, - каталки, - куклы дидактические, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые подражательные движения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги)	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - непосредственная помощь взрослого. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые подражательные движения, строевые упражнения)** **Подвижные игры** **Физкультминутки** **Пальчиковая гимнастика** **Представления о здоровом образе жизни и гигиене** **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги)** - дорожки профилактические, - большие надувные мячи, - мячи малые, средние и большие разных цветов, - шарики пластиковые, - обручи разных цветов, - флажки разных цветов, - кегли, - деревянные кубики, - ленты разных цветов на колечках, - тонкий канат, лента, веревки, шнуры, - дуги-воротики, - массажные мячики разных цветов,

		в игровой форме.	- массажные коврики и ребристые дорожки, - резиновые игрушки (изображающие животных и птиц), - матрешки, - каталки, - куклы дидактические, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
Самостоятельная деятельность детей: - основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые подражательные движения, строевые упражнения) - Подвижные игры - Физкультминутки - Пальчиковая гимнастика - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги)	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - непосредственная помощь взрослого. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме.	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, игровые подражательные движения, строевые упражнения)** **Подвижные игры** **Физкультминутки** **Пальчиковая гимнастика** **Представления о здоровом образе жизни и гигиене** **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги)** - дорожки профилактические, - большие надувные мячи, - мячи малые, средние и большие разных цветов, - шарики пластиковые, - обручи разных цветов, - флажки разных цветов, - кегли, - деревянные кубики, - ленты разных цветов на колечках, - тонкий канат, лента, веревки, шнуры, - дуги-воротики, - массажные мячики разных цветов, - массажные коврики и ребристые дорожки, - резиновые игрушки (изображающие животных и птиц), - матрешки, - каталки, - куклы дидактические, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.

			Представления о здоровом образе жизни и гигиене: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».
Младшая группа (3 - 4 года)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (в помещении).	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	**Физическая культура (в помещении):** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, - мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений,	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**,

(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		- использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	**Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры,** **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)**

упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)		зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Средняя группа (4-5 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (в помещении).	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные**	**Физическая культура (в помещении):** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые,

		(информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:**	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие,

		- выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Представления о здоровом образе жизни и гигиене, - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. **Репродуктивный:**	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцеброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр,

		- упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях.	- нестандартное физкультурное оборудование, - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
Старшая группа (5-6 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении).	Фронтальный подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-	**Физическая культура (в помещении):** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол,

		схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура (на воздухе):** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов,

- Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии		выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак»,

			- рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):**	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками,

образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии		- название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и**

			экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Занятия: - Физическая культура (в помещении) - Физическая культура (на воздухе) - Физическая культура (в помещении).	Фронтальный Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений.	**Физическая культура (в помещении):** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов,
		Словесные	- обручи разного размера,

		(информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	- атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Физическая культура (на воздухе):** - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры.

			Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек,

			гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - Туристские прогулки и экскурсии	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. **Практические:** - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),** **Подвижные игры**, **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)** - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. **Спортивные игры:** - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки,

			ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. **Спортивные упражнения:** - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. **Представления о здоровом образе жизни и гигиене:** - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». **Туристские прогулки и экскурсии:** - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации

			двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Программа коррекционно-разивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1.

Задачи программы коррекционно-разивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-разивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО, п.43.3.

Коррекционно-разивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы корреционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-разивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: предметно-опосредованные или сюжетно отобразительные, дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утро	- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- «коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.

3 - 4 года	ФОП ДО, п.25.5.: - поощрять познавательную активность - обследование свойств и качества предметов, - приемы простейшего анализа, сравнения - ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы; - участие детей в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	ФОП ДО, п.25.6.:
	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	ФОП ДО, п.25.7.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

6 - 7 лет	ФОП ДО, п.25.8.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моѐ настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. – 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.1., ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.3., ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.5., ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворѐнность качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары -практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	

(законных представителей) обучающихся	- акции, волонтерская деятельность	

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
2-3 года	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
3 - 4 года	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Весенний праздник	третья декада апреля
4-5 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
5-6 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
6-7 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжѐлыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога - психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;

- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;

- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;

- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;

- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжѐлыми нарушениями речи;

- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решении возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребѐнка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дельнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Младшая группа (3 - 4 года)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Средняя группа (4-5 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени формированности предпосылок к учебной деятельности;
- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи

предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ				
2-3 года	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	«Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста» Н.В.Серебрякова. – СПб., КАРО, 2005.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.
4-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс- диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая Проективная рисуночная, методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
4-7 лет	Методика «Домик»	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.–С. 62.
4-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– С 63.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика. Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С42
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремлякова. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, личностной сферы ребѐнка	Индивидуальная и подгрупповая Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребѐнка сокружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.89.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма»	Исследование тревожности ребѐнка	Индивидуальная диагностика Проективный тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.105, 48, 71, 83.
4-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.142.
4-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.148.
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи» Автор:К.Маховер	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика Тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.83.
4-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова –Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. – С.100.
ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018 с.71.
6-7 лет	Методика«Четвѐртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребѐнка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.–М.:Генезис, 2018.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса. По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребѐнка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребѐнка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	Рисование песком на световом столе музыкотерапия
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжѐлыми нарушениями речи.	подгрупповая (3-4 человека)	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» О.В. Алмазова, А.Н. Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные - логические - игры с палочками, мозаикой
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников стяжѐлыми нарушениями речи	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- беседа - игры-драматизации - рисование песком на световом столе - музыкотерапия
	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» -	
		Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017	

		Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	
Работа по развитию и коррекции социально - личностной сферы воспитанников с тяжѐлыми нарушениями речи.	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017	- рисуночные игры - релаксационные игры - телесно - ориентированные игры - психогимнастика - коммуникативные игры
		«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова	- чтение - беседы - решение
		– издательство «ТЦ СФЕРА» 2017	проблемных ситуаций сказкотерапия - рисуночные игры -беседа -игры-драматизации
		«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- рисуночные игры - релаксационные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально- волевой сфере	индивидуальная	«Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы – МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	- развивающие релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шокабарова – ДЕТСТВО ПРЕСС – СПб 2013	развивающие игры -решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
-консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
-консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
-консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребѐнка с тяжѐлыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог- психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребѐнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов привыкания ребѐнка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог Учитель- логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог- психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия
Психолого – педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационно-консультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- родительские собрания (общие и групповые) - семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 2-7лет, пальчиковой гимнастики;

- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками с ТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.

- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

2.7.1. Физкультурно-оздоровительная работа

Физкультурно-оздоровительная работа представлена системой закаливания и системой физкультурно-оздоровительной работы.

Система закаливающих мероприятий на холодный период года

Содержание	Возрастные группы
	2 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного закаливания[1]	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно - температурный режим в помещении	от+20ºС до+ 18ºС
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2<ºС.
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 <ºС.
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
- перед возвращением детей с прогулки	+20ºС
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале одежда облегченная.
	+18ºС
Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (шорты, футболка, носки)
	1 занятие на воздухе
	+19ºС

Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается
	-20°С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком[1]	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19°С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе[1]	35-40 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы
Гигиенические процедуры[1]	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия[1]	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры

Система закаливающих мероприятий на теплый период года

Содержание	Возрастные группы
	2 - 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании основного (организованного) меню
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке
	10 мин.
Занятия физической культурой	3занятия на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30°С продолжительность прогулки сокращается
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тѐплое время года
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на улице	35-40 мин.
Свето - воздушные ванны[1]	Не ниже 19 С. В ясную безветренную погоду с 9 до 12 часов. Продолжительность первой ванны- 10 мин.
Хождение босиком	Ежедневно по профилактической дорожке
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении
	+19°С
Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.

	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
Гигиенические процедуры	Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Специальные закаливающие воздействия[1]	Полоскание рта и горла водой комнатной температуры
	Мытье ног водой комнатной температуры

Н.Г. Соколова[1] «Закаливаем малыша», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015

Система физкультурно - оздоровительной работы

Формы работы по физическому развитию	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы / возраст обучающихся				
	2-3 года	3 – 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура (в помещении). Плавание	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура (на воздухе)	1 раз в неделю 10 мин.	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	4-5 мин.	10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.	не менее 10 мин.
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 2-3 мин.	ежедневно 3-4 мин.	ежедневно 4-5 мин.	ежедневно 5-6 мин.	ежедневно 6-7 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза на утренней и вечерней прогулке				
	10 мин. (20-30 мин. в день)	10-15 мин. (30-40 мин. в день)	15-20 мин. (30-40 мин. в день)	20-25 мин. (40-50 мин. в день)	25-30 мин. (50-60 мин. в день)
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин. в зависимости от вида и содержания занятий				
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно				
Физкультурный досуг		1 раз в месяц			
	10-15 мин.	15-20 мин.	20-30 мин.	25-35 мин	35-40 мин.
Спортивный праздник		2 раза в год			
		до 30 мин.	до 45 мин.	до 1 часа	до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей; проводится под наблюдением воспитателя			
Суммарная двигательная активность в течение дня	50 мин.	50-60 мин.	60 – 80 мин.	80 – 90 мин.	90 – 100 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели / месяца/ года	250 мин. 1000 мин. 9000 мин.	250-300 мин./ 1000 – 1500 мин./ 9000 – 13500 мин.	300– 400 мин./ 1200 – 1600 мин./ 10800 – 14400 мин.	400 – 450 мин./ 1600 – 1800 мин./ 14400 – 16200 мин.	450 – 500 мин./ 1800 – 2500 мин./ 16200 – 22500 мин.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе методического пособия: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет».

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов (познавательные беседы, дидактические игры, чтение художественной литературы).

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет»	
Сентябрь	
Неделя	**Тема, цель**
1 неделя	«Почему взрослые работают? Труд и продукт труда» **Цель:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
3 неделя	«Азбука юного финансиста» **Цель:** Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.
Октябрь	
1 неделя	«Откуда пришли деньги» **Цель:** Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.
3 неделя	«Деньги. Банки» **Цель:** Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Ноябрь	
1 неделя	«Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги» **Цель:** Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
3 неделя	«Цена на товары и услуги» **Цель:** Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
Декабрь	
1 неделя	«Семейный бюджет» **Цель:** Формировать первичные представления о семейном бюджете.
3 неделя	«Как правильно делать покупки?» **Цель:** Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.
Январь	
1 неделя	«Чем пахнут ремесла?» **Цель:** Закреплять понимание экономических категорий (потребности, труд, продукт труда, деньги, профессия).
3 неделя	«Путешествие в страну «Экономград» **Цель:** Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.
Февраль.	
1 неделя	«Хочу» и «надо» **Цель:** Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.
3 неделя	«Источники дохода» **Цель:** Обобщить знания об источниках дохода семьи.
Март	

1 неделя	«По страницам сказки «Цветик-семицветик» **Цель:** Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового решения.
3 неделя	Деловая игра «Магазин Детский мир» **Цель:** Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.
Апрель	
1 неделя	«Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?» **Цель:** Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег.
3 неделя	«Полезные экономические привычки» **Цель:** Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
Май	
1 неделя	«Что важнее денег?» **Цель:** Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.
3 неделя	«Мы - ребята деловые!» **Цель:** Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет»	
Сентябрь	
Неделя	**Тема, цель**
1 неделя	«Путешествие в страну профессий. Почему все взрослые работают?» **Цель:** Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых профессий, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
3 неделя	«Труд и продукт труда (товар)» **Цель:** Дать представление о результате труда людей, которым является продукт, полезная и нужная вещь, предмет, изделие, услуга.
Октябрь	
1 неделя	«Что такое деньги и зачем они нужны? Виды денежных знаков» **Цель:** Формировать представление о деньгах как мере стоимости. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.
3 неделя	«История денег. Откуда пришли деньги?» **Цель:** Познакомить с историей денег; показать процесс развития денег от примитивных форм до современных модификаций.
Ноябрь	
1 неделя	«Валюта. Обмен денег» **Цель:** Формировать представление о том, что в каждой стране свои деньги. Продемонстрировать их внешний вид, познакомить с названиями денег некоторых стран, формировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.
3 неделя	«Цена (стоимость)» **Цель:** Дать представление о том, как формируется цена (стоимость): вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение. Подвести к пониманию того, что любой товар имеет свою цену.
Декабрь	

1 неделя	«Торговля и торг» **Цель:** Рассказать о видах и формах торговли (товары, услуги, ресурсы; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету). Формировать представление об этических аспектах торговли (честность, открытость информации).
3 неделя	«Цена и качество товаров (услуг)» **Цель:** Дать представление о качестве товаров (услуг). Формировать представление о зависимости цены товара (услуги) от качества этого товара (услуги).
Январь	
1 неделя	«Бюджет (на примере бюджета семьи). Источники дохода» **Цель:** Формировать представление о том, что такое бюджет, из чего он складывается. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Закреплять понятия «доходы» и «расходы».
3 неделя	«Потребности и возможности» **Цель:** Формировать представление о потребностях и возможностях. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи.
Февраль.	
1 неделя	«Жители кошелька» **Цель:** Закреплять представление о денежных знаках Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
3 неделя	«Дом, в котором живут и «растут» деньги» **Цель:** Формировать представление о банках и их услугах, предоставляемых людям.
Март	
1 неделя	«Наличные и безналичные деньги. Пластиковая карта» **Цель:** Формировать представление о пластиковых картах и их назначении, закрепить знания детей о внешнем виде пластиковой карты.
3 неделя	«Реклама - двигатель торговли. Что такое реклама, и зачем она нужна?» **Цель:** Расширять представление о рекламе, ее целях и видах. Воспитывать осознанное отношение к рекламе. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.
Апрель	
1 неделя	«Бюджет семьи, доход, расход» **Цель:** Учить различать понятия «хочу» и «надо». Закреплять представление о происхождении окружающих нас предметов (товаров). Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности.
3 неделя	Экономическая игра «Что? Где? Когда?» **Цель:** Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.
Май	
1 неделя	Викторина «Мы - ребята деловые». **Цель:** Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности. Стимулировать активность детей. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
3 неделя	«Юные финансисты»**.** **Цель:** Обобщить, закрепить и выявить знания детей по финансовой грамотности.

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	Способы	Методы	Средства
5 - 6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный, подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по

- финансовая грамотность		иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных	содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,
		презентаций, мультфильмов. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с	- предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, - изображение банка,
		опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук.

Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность	Подгрупповой, индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы,	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры,

		- отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	пластиковая карта, - изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук.
6 - 7 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - финансовая грамотность	Фронтальный, подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя,	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металличес-ких денег, российских и

		- беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры, - логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т. Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
Самостоятельная деятельность детей: - финансовая грамотность	Подгрупповой, индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иллюстраций, альбомов, предметных и сюжетных картин, рекламных листовок, буклетов и т.п., - наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций, мультфильмов. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. **Практические:** - дидактические игры,	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металличес-ких денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи,

		- логические игры, - сюжетно-ролевые игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - коллекционирование, - интерактивные игры. **Метод проблемного изложения:** - решение игровых проблемных ситуаций. **Эвристический метод:** - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). **Исследовательский метод:** - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование, - проектная деятельность.	- «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.

2.8.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам финансовой грамотности детей.
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе.
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества.
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребѐнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.9.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей флота, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается педагогами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

- «Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- «Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- «Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

2.9.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются еѐ содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик – п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 138».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.5 - 49.1.6.

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.9.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.9.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (микрорайон Северный). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, является самым большим по численности населения районом города. Климат умеренно-континентальный.

Рядом с Учреждением находится МБОУ «Школа № 63», Спортивный стадион «Северный», МБОУ ДО СШ ДС «Северная звезда». Учреждение располагает базой: музыкальный и спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, мини-музей флота, центр патриотического воспитания «Территория Победы», комната дополнительных услуг «Супер-детки».

Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции,** которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды». выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел – Особенности уклада ДОО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребѐнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребѐнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своѐм ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;

- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) – п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление

1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАООП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением участников СВО, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Важными воспитательными традициями группы детей с ОВЗ являются:

- **«Утренний круг»**: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

- **«Вечерний круг»:** проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Учреждении отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.

Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической
	помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных
	занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с

ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III . Организационный раздел

3.1. Описание материально-технических условий реализации Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	МБДОУ «Детский сад № 138» расположено в двух 2-х этажных зданиях. В обоих зданиях имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	На территории детского сада расположены: - 12 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств), - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.), - огород, цветники, - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге, - уличный плескательный бассейн. Территория огорожена, ухожена, озеленена.
Помещения детского сада	В зданиях детского сада расположены: - 12 групповых помещений с отдельными, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет учителя-логопеда (2), - кабинет педагога-психолога, - комната дополнительного образования «Супердетки», - центр патриотического воспитания «Территория Победы», - комната русского народного быта «Горница», - методический кабинет, - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие («Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Формирование элементарных математических представлений», «Восприятие художественной литературы», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), - образовательная деятельность в режимных моментах (конструирование, рассматривание иллюстраций, объектов, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран (в группах детей старшего дошкольного возраста), ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями
деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), познавательные презентации и интерактивные игры (старший дошкольный возраст), - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	развития ребенка.

Спальное помещение: - дневной сон.	- спальная мебель
Раздевальная комната: - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.
Кабинет учителя-логопеда: - Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми («Речевое развитие (логопедическое занятие) - Логопедическая диагностика воспитанников, - Консультативная и просветительская работа.	- развивающие игры, - ноутбук, - мольберт, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран; - зеркало с дополнительным освещением - детская мебель
Кабинет педагога-психолога: - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	- развивающие игры, - с проектором, ноутбук, - доска для образовательной деятельности, - столы для рисования песком.
Зал для музыкальных занятий: - музыкальные занятия, - индивидуальная работа с детьми, - развлечения, - праздники, - консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанниками.	- рояль, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - музыкальный центр, - микрофон, - разнообразные музыкальные инструменты для детей, - подборка дисков с музыкальными произведениями, - атрибуты для танцев, - дидактический материал.
Зал для физкультурных занятий: - организованная образовательная деятельность: «Физическая культура (в помещении), - спортивные развлечения, - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, - оборудование для развития основных движений, - детские тренажеры.
Школа познавательных наук: - образовательная деятельность в ходе режимных моментов (образовательная область «Социально-коммуникативное	- дорожная разметка, - светофор, - дорожные знаки (напольные,

развитие», раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»), - самостоятельная деятельность детей по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», - индивидуальная работа с детьми, - консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.	настольные, ручные), - магнитная доска для моделирования дорожных ситуаций, - настольный макет дороги, - детские игровые комплексы «Дорожное кафе», «Кухня», - машины педальные, самокаты, велосипеды, - набор мягких модулей «Перекресток», - машины средние и мелкие, железная дорога, - дидактические игры, - наглядный материал по правилам дорожного движения и ОБЖ, - телефонные аппараты.

Описание функционального использования территории ДОО и еѐ оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность,	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину,
- подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, праздники.	- площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	- профилактическая дорожка, - скамейки.
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе.	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

- Н.В.Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Планирование коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-64. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 7-29, 103-108. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 8-13, 26-27, 40-41, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).
Младшая группа (3 - 4 года)	**Игра** - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 **Представления о мире людей и рукотворных материалах** - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. **Труд** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Средняя группа (4 – 5 лет)	**Игра** - Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Мозаика-Синтез, М., 2016 **Представления о мире людей и рукотворных материалах** - Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. **Труд** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Старшая группа (5 – 6 лет)	**Безопасное поведение в быту, социуме, природе** - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. **Труд** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Подготовительная группа (6 - 7 лет)	**Игра** - Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Представления о мире людей и рукотворных материалах** - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Безопасное поведение в быту, социуме, природе** - Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада». Издательство «Детство-Пресс», 2022. **Труд** - Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	**Развитие представлений о себе и об окружающем мире** Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. **Сенсорные эталоны и познавательные действия** Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. **Математические представления:** Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. – с. 75-76. Н.В.Нищева: «Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Младшая группа (3 - 4 года)	**Конструирование** - О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста». Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025.
	Развитие представлений о себе и об окружающем мире - Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 **Формирование элементарных математических представлений** - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Средняя группа (4-5 лет)	**Конструирование** - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Развитие представлений о себе и об окружающем мире** - Е.Н.Краузе «Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР (ОНР) с 3 до 5 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 **Формирование элементарных математических представлений** - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Старшая группа (5-6 лет)	**Конструирование** - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Развитие представлений о себе и об окружающем мире** - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 **Формирование элементарных математических представлений:** - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Конструирование** - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ **Развитие представлений о себе и об окружающем мире** - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 **Формирование элементарных математических представлений:** - Н.В.Нищева «Формирование математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	**Речевое развитие (логопедическое занятие)** - Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. - Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с растройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г. - Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г. - Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г. **Восприятие художественной литературы** - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная
	образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Младшая группа	**Речевое развитие (логопедическое занятие)**

(3 - 4 года)	- Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР с 3 до 4 лет - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. - Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Восприятие художественной литературы** - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.В.Нищева «Хрестоматия по художественной литературе к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР с 3 до 7 лет)» (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025 - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
Средняя группа (4-5 лет)	**Речевое развитие (логопедическое занятие)** - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

	- Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Восприятие художественной литературы** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе

	компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Старшая группа (5-6 лет)	**Речевое развитие (логопедическое занятие)** - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Восприятие художественной литературы** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20178. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Речевое развитие (логопедическое занятие):** - Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (старшая группа). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В. Нищева. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

	- Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук [л] (начало). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. Сонорные звуки (окончание) и звук [j]. Дифференциация сонорных звуков и звука [j]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте. Выпуск 6. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника (для детей 3-7 лет). Выпуск 24. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Слоговые таблицы. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В. Нищева. Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

	- Н.В.Нищева. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движениями (4-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Восприятие художественной литературы** - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание 4-е, испр. и дополн.). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 3. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет). Выпуск 4. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 1. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7лет). Выпуск 2. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	**Приобщение к искусству:** - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Изобразительная деятельность:** - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. **Музыкальная деятельность:** - Л.Б.Гавришева «Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)» – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. С. 77-78 - Грузова М.Ю. «Музыкально – дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023

	- Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с растройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
Младшая группа (3 - 4 года)	**Приобщение к искусству:** Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. **Изобразительная деятельность:** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2015 год - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 3 до 4 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Музыкальная деятельность:** - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа». - СПб.: Композитор, 2016. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Средняя группа (4-5 лет)	**Приобщение к искусству:** - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет). Выпуск 1. ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 1 Средний дошкольный возраст (4-5лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). ФГОС. **Изобразительная деятельность:** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2016 год - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с 4 до 5 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. **Музыкальная деятельность:** - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2015. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа». - СПб.: Композитор, 2016. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Старшая группа (5-6 лет)	**Приобщение к искусству:** - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС ДО.

	- Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Выпуск 2 Старший дошкольный возраст (5-7лет) ФГОС ДО. - Н.А.Курочкина. Знакомим с натюрмортом. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Изобразительная деятельность:** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. **Музыкальная деятельность:** - И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2015. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа». - СПб.: Композитор, 2016. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Подготовительная группа (6 -7 лет)	**Приобщение к искусству:** - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7лет). Выпуск 2. ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим детей с живописью. Портрет. Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС. - Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - с.14-38 - Н.А.Курочкина. Знакомим со сказочно-былинной живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - Н.А.Курочкина. Знакомим с жанровой живописью. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Изобразительная деятельность:** - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.Э.Литвинова «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет)» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. **Музыкальная деятельность:** - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. - И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019. - Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Н.В.Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно – развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Группа раннего возраста (2-3 года)	**Формирование основ здорового образа жизни**: - Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева «Кроха». Пособие по воспитанию,

	обучению и развитию детей до трех лет» – М.: Просвещение, 2004. **Физическая культура:** - Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковой гимнастики для детей с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. - Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. - Кириллова Ю. А. «Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с растройством речевого развития» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. С. 65-67 - Ю.А.Кириллова «Планы – конспекты занятий по физическому развитию детей раннего дошкольного возраста с расстройствами речевого развития с 2 до 3 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.
Младшая группа (3 - 4 года)	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005 **Физическая культура:** - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
Средняя группа (4-5 лет)	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005 **Физическая культура:** - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 3 до 4 и с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. - В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

	- А.А.Чеменева, Т.В.Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
Старшая группа (5-6 лет)	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. - В.А.Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. **Физическая культура:** - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми». – М.: Просвещение, 2002. **Физическая культура:** - Ю.А.Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - Ю.А.Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. С 5 до 6 и с 6 до 7 лет». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. - Ю.А. Кириллова. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. - А.В.Стефанко, С.В.Степченкова, А.Б.Слизкина, Т.А.Снежко, Д.В.Бакулина «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет». - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018 - Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Перечень средств обучения и воспитания
Перечень средств обучения в кабинете логопеда

Тип материала	Наименование	Количество
Центр речевого развития		
Пособия для развития дыхания	Картотека игр для развития речевого дыхания	3
	Мыльные пузыри	2
	Воздушные шарики.	1
	Дыхательные тренажеры	2
	Альбом «Веселая дыхательная гимнастика»	1
Материал для фонетико-фонематической	Альбомы Комаровой для автоматизации разных групп звуков.	6
	Картотека: «Артикуляционная гимнастика»	1
	Д/игра «Звезды с неба»	1

работы.	Альбом «Звуковые истории»	1
	Картотеки слогов, слов, фраз, предложений чистоговорок для автоматизации и дифференциации звуков.	12
	Д/игра «Магазин звуков»	1
	Карточки «Слушай, называй»	1
	Логопедические карточки	1
	Развивающее пособие «Я учусь произносить звуки»	2
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р и Рь	2
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации шипящих звуков в рассказах	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Д/игра «Чем отличаются слова»	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Д/игра «Подбери слово к схеме»	1
	Д/игра «Белки – балаболки»	1
	Д/игра «Тараторки на пригорке»	
	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
	Д/игра «Картинки, звуки, скороговорки»	1
	Д/игра «Картинки, звуки, схемы!»	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации шипящих Ш и Ж и дифференциации С-Ш, З-Ж звуков.	
Материал для развития словаря.	Папка с картинным материалом «Предметный мир»	1
	Папка с картинным материалом «Мир животных»	1
	Папка с картинным материалом: «Мир растений»	1
	Д/пособие «Многозначность глаголов»,	1
	Д/пособие «Многозначность существительных»	1
	Альбом «Азбука действий»	1
	Д/игра «Части суток»	1
	Карточки «Бежит – лежит»	1
	Д/игра «Развиваем речь»	1
	Д/игра «Найди четвертый лишний	1
	Картотека предметных картинок	1
	Д/игра «Что здесь лишнее»	1
	Д/игра «Профессии»	1
	Д/игра «Зимние виды спорта	1
	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра Противоположности»	1
	Д/игра «Что не так (антонимы)»	1
	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра «Подходит - не подходит»	1
Материал для развития грамматическог о строя речи.	Д/игра «Грамматика в картинках» - словообразование	1
	Д/игра «Маленькие слова» (предлоги)	1
	Д/игра ««Грамматика в картинках»»- множественное число	1
	Д/игра «Кто где живет»	1
	Д/игра «Кто у кого»	1
	Н.В. Нищева «Употребление предлогов»- перекидные странички	1
	Д/игра «Что делает, что делают»	1

	Д/игра «Картотека сюжетных картинок» Выпуск № 41 – употребление предлогов	1
	Д/игра «Один-много»	1
	Д/пособие «Предлоги»	1
	Д/игра «1-2-5»	1
	Д/игра «С какого дерева лист»	1
	Д/игра «Прогулка по городу»	1
Материал для развития связной речи.	Картотека серий последовательных сюжетных картинок	1
	Д/игра «Живая и неживая природа»	1
	Д/пособие «Расскажи сказку»,	1
	Д/пособие «Что делают дети в детском саду»	1
	Лото «Большой, средний, маленький»	
	Д/игра «Что сначала» - составление рассказа по серии сюжетных картинок	
	Д/игра «Угадай сказку»	1
	Д/игра «Грамматика в картинках» -многозначные слова.	1
	Д/игра «Логопедическое лото»	1
	Лото «Расскажи мне, расскажи…..»	
	Д/игра «Грамматика в картинках» - антонимы (глаголы)	1
	Д/игра «Рассказы о животных»	1
	Развивающая игра «Океаны и материки»	1
	Картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, чистоговорок	1
	Опорные схемы для составления описательных рассказов	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	
Материал для работы по обучению грамоте.	Магнитная азбука.	1
	Д/пособие «Азбука в картинках»	1
	Д/игра «Алфавит»	1
	Разрезная азбука (кассы букв)	2
	«Читаем слоги. Составляем слова» - перекидные странички.	1
	Д/игра «Я учу буквы»	1
	Развивающее пособие «Я учусь читать»	3
	Развивающее пособие «Играйка – грамотейка» -6	1
	Д/игра «Кто в домике живет»	1
	Д/игра «Обучение грамоте»	1
	Д/игра «Делим слова на слоги»	1
	Д/игра «Расшифруй слова»	1
	Д/игра «Прочитай по первым буквам»	1
	Д/игра «Грамматика в картинках: «Ударение»»	1
	Д/игра «Найди и прочитай»	1
	Д/игра «Читаем и составляем слова»	1
	Д/пособие «Жук»	1
	Д/игра «Чтение»	1
	Д/игра «Согласные звонкие и глухие»	1
	Д/игра «Твердые и мягкие»	1
	Контейнер сраздаточным материалом по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы).	8
	Д/пособие «Мой букварь»	1
	Картотека ребусов и кроссвордов	1
	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных групп звуков	1
	Д/игра «Слоги, слова, фигуры»	1
	Д/пособие «Логопедическая азбука»	1
Центр сенсомоторного и конструктивного развития		
Материал для развития мелкой	Массажные мячи разных цветов.	4
	Игрушки-шнуровки	3

моторики.	Трафареты.	5
	Мозаики и схемы выкладывания узоров из них	4
	Конструктор типа «Lego»	1
	Мелкие конструкторы разных видов.	5
	Контейнер с мелкими предметами	1
	Набор счетных палочек	2
Материал для развития мышления, внимания, памяти.	Головоломки -«Танграм», «Геоконд»	1
	Карточки для развития связной речи и мышления.	2
	Д/игра «Назови одним словом»	1
	Д/игра «Аналогии»	
	Д/игра «Сложи узор»	1
	Д/игра «Найди четвертый лишний»	1
	Д/игра «Что перепутал художник»	1
Методическая литература		
Программное обеспечение	Н.В.Нищева, Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. «Расти. Малыш!» Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	1
	Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
Диагностическая литература	Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс – диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.	1
	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Авт. Сост. Н.В.Нищева (издание 2-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи - Наглядно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)- Авт. Сост. Н.В.Нищева (издание 2-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОСДО). – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) - Наглядно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
Учебно-методические пособия	Н.В.Нищева «Подгрупповые занятия учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023г.	1
	Н.В.Нищева «Иллюстрированный материал к подгрупповым занятиям учителя – логопеда с детьми раннего дошкольного возраста с растройствами речевого развития. - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024г.	1
	Н.В.Нищева «Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022г.	1
	Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений и пальчиковая гимнастика для детей с 2 до 3 лет». - СПб.: Изд. ООО	1

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	
	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
	Н.В.Нищева Дидактический материал к подгрупповым логопедическим занятиям в младшей группе детского сада с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.	1
	Н.В.Нищева Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
	Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
	Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.	1
	Н.В.Нищева Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	4
	Н.В.Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей сТНР с 3 – 4 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты добукварного периода. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты фонематического слуха. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты развития мелкой моторики. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Блокнот логопеда» - секреты работы с неговорящими детьми. СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»–СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1

	Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)». Выпуск 1,2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	2
	Н.В.Нищева«Разноцветный хоровод» - дошкольникам о временах года.	1
	СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	
	Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию». Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 1. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 2. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 3. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	-Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.5-7 лет. Выпуск 4. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В. Нищева Обучение детей пересказу по опорным картинкам.3-5 лет. Выпуск 5. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.	1
	Н.В.Нищева Мой букварь.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В.Нищева «Рассказываем по сериям картинок. Подготовка к творческому рассказыванию». Выпуск 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ц, Ч, Щ - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л и Ль - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З, Сь-Зь - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков С, Сь;З,Зь, Ц - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (6-7) лет-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1

	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 4 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков Л, Ль, Р, Рь Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, Щ, Ч, Ть, Ц. Выпуск 3 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО	1
	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, З, Ш, Ж Выпуск 2 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1
	Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков С, Сь, З, Зь, Ц. Выпуск 5 СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	1

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	- стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- интерактивная доска - цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», - 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций, - детские книги, книги-раскраски.
Дидактические игры (Познавательное развитие)	**Для детей 2 – 3 лет** - «Парочки», «Половинки», сортер «Цветные машинки», сортер «Цветные неваляшки», простые пазлы из двух частей, «Где поет петушок?» (механическая игрушка), «Кто скорее?» (игрушки-вкладыши), «Найди такой же мячик», «Кукла и куколка» (части тела и лица куклы и куколки), «Разрезные картинки», «Делаем мебель» (магнитная доска), «Одинаковые лошадки», «Где лает собачка?», «Кого не стало?», «Кто прибежал?» «Кто рычит в лесу?», «Кто убежал?», «Кто появился?», «Соберем снеговика» (магнитная доска), «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди одинаковые чашки», «Посуда для куклы и куколки», «Что за птичка поет?», «Собери носочки парами», «Выбери одинаковые платьица», «Оденем Мишку и Мишутку», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики». **Для детей 3 - 4 лет** - «Парочки», «Половинки», сортер «Цветные машинки», сортер «Цветные неваляшки», простые пазлы из двух частей, «Где поет петушок?» (механическая игрушка), «Кто скорее?» (игрушки-вкладыши), «Найди такой же мячик», «Кукла и куколка» (части тела и лица куклы и куколки), «Разрезные картинки», «Делаем мебель» (магнитная доска), «Одинаковые лошадки», «Где лает собачка?», «Кого не стало?», «Кто прибежал?» «Кто рычит в лесу?», «Кто убежал?», «Кто появился?», «Соберем снеговика» (магнитная доска), «Чего не стало?», «Что появилось?», «Найди одинаковые чашки», «Посуда для куклы и куколки», «Что за птичка поет?»,

	«Собери носочки парами», «Выбери одинаковые платьица», «Оденем Мишку и Мишутку», «Где гудит машина?», «Угадай и назови», «Найди такой же автобус», «Собери вагончики». **Для детей 4 – 5 лет** - «Коробка форм (почтовый ящик)», «Ассоциации», «Место», «Чем мы похожи?», «Цвет», «Кто кем будет? Что чем будет?», «Части и целое», «Найди противоположности», «Форма», «Части» «На что это похоже?», «Задом наперед», «Сравниваем предметы», «Количество», «Цветная геометрия», «Рукавички», «Мир вокруг нас», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Большой, средний, маленький», «Найди пару», «Назови одним словом»; - умные книжки: «Запомни картинки», «Задачки для ума», «Что нас окружает», «Вправо –влево…», «Найди отличия», «Веселые часы». **Для детей 5 – 6 лет** - «Запомни картинки», «Место», «Веселая математика», «Подбери четвертую фигуру», «Необычное животное», «Связь», «Группировка предметов», «Опеши предмет», «Вопрос –ответ», «Разноцветные фигуры», «Да – нетка», «Волшебники», «Запомни и нарисуй», «Анализируем ряды», «А, Б, В, Г, Дейка», «Сложи картинку», «Фигуры», «Загадочные животные», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «Посчитай», «Размышляй-ка», «Детям о времени», «Подбери по смыслу», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Знаю все профессии», «Логические таблицы», «Признаки», «Сложи узор»
	- головоломки, палочки Кьюзинера; - умные книжки: «Что нас окружает», «Вправо – влево…». **Для детей 6 – 7 лет** - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Состав числа», «Подбери схему», «Подбери пример», «Зашифрованные слова», «Читаем слоги», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Скоро в школу», «Готов ли ты к школе: окружающий мир», «Готов ли ты к школе: развитие речи», «Готов ли ты к школе: память», «Готов ли ты к школе: внимание», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй пословицу», «Логический поезд», «В саду, на поле», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «Земля и ее жители», «4 лишний», «Универсальные планшеты», «Круги Луллия», «Круги Эйлера».
Демонстрационный материал	- предметные картинки по темам «Мои игрушки», «Семья», «Посуда», «Овощи, фрукты», «Продукты питания», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный», «Растения» и т.д.
Дидактические игры и пособия (Социально-коммуникативное развитие)	- «Шуршунчики», «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Банк идей», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Угадай – кА», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Настроение», «Превращение ладошки», «Поступки», «Тайный смысл», «Эмоции», «Задом наперед», «Идет следствие», «Делаем выводы», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Я – хороший», «Чувства. Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие

	в мир эмоций», «Маленький модник», «Домашний уголок», «Семья», «Расскажи про свой город», «Как изменить свою внешность», «Что нравиться мне и другим»; - фотоальбом «Изобрази себя другим», «Вот мы какие!»; - книги из серии «Добрый ребенок».
Зона релаксации	- мягкое ковровое покрытие на полу - магнитофон, аудиотека для релаксации - фонтанчик - светильник «Салют» - световые столы с кварцевым песком - воздушно-пузырьковая трубка - антистрессовые подушки - кубики и фигуры – мякиши - массажеры - мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала - «Сухой» душ - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций

Перечень средств обучения и воспитания в музыкальном зале

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Рояль
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские, ксилофоны детские, барабан, бубен, бубенцы, колокольчики, маракасы, румба, трещотка деревянная, трещотка пластмассовая, ложки деревянные расписные, кастаньеты, треугольник, балалайка детская, свистульки глиняные, погремушки, музыкальные молоточки
Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактические игры «Музыкальный кубик», «Музыкальное лото», «Звучащие игрушки», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Кто как поет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Перечень средств обучения и воспитания в физкультурном зале

Тип оборудования	Наименование

Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола
Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный Лестница деревянная с зацепами Лестница веревочная
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках
	Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для выполнения упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

Перечень средств обучения и воспитания в тренажерном зале

Тип оборудования	Наименование
Для развития физических качеств	Мишень мультиигровая Тренажер детский «Велотренажер» Тренажер детский «Беговая дорожка» Тренажер детский «Баттерфляй» Тренажер детский «Степпер»

	Тренажер детский «Гребной» Диск плоский Фитомяч надувной Резинки - жгуты Эспандер (кольцо) Мячи массажные

Перечень средств обучения и воспитания в бассейне

Тип оборудования	Наименование
Для обучения плаванию	Доски для плавания Круги надувные Нарукавники Надувные жилеты Надувные мячи большие Надувные мячи средние Надувные игрушки Канат из пробок плавающий Обручи Гимнастические палки Гантели Дорожка массажная профилактическая

Перечень средств обучения и воспитания в группе раннего возраста компенсирующей направленности (2-3 года)

№ п/п	Наименование
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» Развитие игрового опыта, общения
1.	Куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов
2.	Кукла - «пупс»
3.	Коляски
4.	Набор кухонной посуды крупный
5.	Набор чайной посуды крупный
6.	Кухня детская игровая
7.	Набор детской мебели: стулья, столик
8.	Кухонный шкаф
9.	Кровать для куклы
10.	Комплект постельных принадлежностей для кукол
11.	Фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов),
12.	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)
13.	Звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные)
14.	Сумки, корзинки
15.	Игровой набор «Доктор»
16.	Машины-каталки, животные - каталки
17.	Тележка – ящик (крупная)
18.	Игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов),
19.	Предметы – заместители
	Самообслуживание, трудовое воспитание:
1.	Алгоритм умывания
2.	Алгоритм одевания на прогулку
	Формирование основ безопасного поведения:
1.	Грузовые, легковые автомобили (крупные)
2.	Тележка – ящик (крупная)
3.	Руль

4.	Машины-каталки
5.	Игрушки для обыгрывания
6.	Набор предметных картинок «Транспорт»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Сенсорные эталоны и познавательные действия:	
1.	Игрушки-вкладыши
2.	Рамки-вкладыши, разные по величине и форме
3.	Пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),
4.	Мозаика цветная крупная
5.	Наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования
6.	Шнуровки
7.	Конструктор крупный
8.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
9.	Стол «Песок-вода»
10.	Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки)
11.	Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые)
12.	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.)
13.	Звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.)
14.	Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками
15.	Игры «Цветное лото», «Цветные фоны»
16.	Сортер «Цветные зайки», «Цветные машинки»
17.	Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса)
18.	Игрушки-«мнушки»
Математические представления:	
1.	Игрушки-шнуровки разного вида
2.	Матрешки (2-3 элемента)
3.	Неваляшки
4.	Пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета)
5.	Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)
6.	Объемные вкладыши (бочонки, коробки)
7.	Доски-вкладыши
8.	Мозаика цветная, крупная
9.	Ящик-сортер с прорезями
10.	Игровые пособия с разными видами застежек
11.	Лабиринты
12.	Дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один-много», «Собери бусы» и др.,
13.	Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с
	детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки)
14.	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики
15.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой
Окружающий мир:	
1.	Тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.)
2.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»,
3.	Схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др

4.	Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»
Природа:	
1.	Комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога)
2.	Лейки для полива комнатных растений (2-3)
3.	Календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками)
4.	Кукла в сезонной одежде и обуви
5.	Муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),
6.	Крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки)
7.	Дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»)
8.	Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми)
9.	Книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная область «Речевое развитие» Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «Пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	Д/и «Чудесный мешочек»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Кто как кричит»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Книги, любимые детьми группы
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству:	
1.	Произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы),
2.	Произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы).
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):	
1.	Карандаши цветные (6 цветов)
2.	Фломастеры (6 цветов)
3.	Мольберт
4.	Баночки-непроливайки для воды
5.	Гуашевые краски
6.	Кисточки для рисования
7.	Бумага для рисования

8.	Пластилин
9.	Доски для пластилина
10.	Тряпочки/салфетки
Конструктивная деятельность:	
1.	Строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций
2.	Схемы построек
3.	Кубики
4.	Крупный конструктор
5.	Игрушки для обыгрывания построек
6.	Напольный конструктор
7.	Наборы настольного конструктора
Музыкальная деятельность:	
1.	Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан)
2.	Детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки)
3.	Музыкальная игрушка - неваляшка
4.	Музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др.
5.	Предметные карточки музыкальных инструментов,
6.	Платочки основных цветов
7.	Флажки основных цветов
8.	Театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый)
9.	Театр настольный «Колобок», «Репка»
10.	Маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы)
11.	Элементы костюмов
12.	CD проигрыватель
13.	USB накопитель
14.	CD диски
15.	Кассеты со сказками
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Дорожки профилактические
2.	Кегли крупные
3.	Мячи (разного размера)
4.	Дуги (воротца)
5.	Обруч большой и малые
6.	Колечки от пирамидки
7.	Ленточки цветные
8.	Шнуры длинный и короткие цветные
9.	Кубики крупные цветные
10.	Погремушки
11.	Нестандартное физкультурное оборудование
12.	Мягкие модули
Формирование основ здорового образа жизни:	
1.	Тематические картинки (предметные и сюжетные)
2.	Фотоальбом «Малыши – крепыши».

Перечень средств обучения и воспитания в младшей группе компенсирующей направленности (3-4 лет)

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах	
1.	Куклы маленькие, средние большие обоего пола

2.	Комплекты одежды для кукол по сезонам
3.	Комплекты постельного белья для кукол
4.	Комплекты мебели для кукол
5.	Коляски для кукол
6.	Наборы кукольной посуды
7.	Ванночка для купания кукол
8.	Атрибуты для проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе» и др.
9.	Атрибуты для ряженья (шляпы, шарфы, шали, длинные юбки, сумки и портфели, детские зонты, бусы и т. п.)
10.	Небольшие легкие ширмы, яркие шнуры для зонирования игрового пространства.
11.	Машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние
12.	Мастерская игровая, набор инструментов
13.	Звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные)
14.	Дидактическая игра «Угадай эмоцию»
15.	Фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья»
16.	Картинки «Правила поведения в группе», «Профессии»
17.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.).
18.	Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками
19.	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
20.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
Труд	
1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
6.	Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола
7.	Природный и бросовый материал для ручного труда
Безопасное поведение в быту, природе, социуме	
1.	Макет дороги
2.	Различные виды транспорта (крупные и средние)
3.	Светофор
4.	Художественная литература по правилам дорожного движения
5.	Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»)
6.	Жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
1.	Коврограф
2.	Наборное полотно
3.	Магнитная доска
4.	Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета)
5.	Предметы и изображения предметов различной геометрической формы
6.	Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета)
7.	Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал)
8.	«Играйка 3» для развития математических способностей
9.	Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
10.	Палочки Кюизенера
11.	«Геометрический паровозик».
12.	Игры из серии «Учись, играя». (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы.)

13.	Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
14.	Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
15.	Д/и «Сложи квадрат», «Подбери по цвету и форме», «Парные картинки», «Ассоциации»
16.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
17.	2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов
Представления о себе и об окружающем природном мире	
1.	Образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага),
2.	Коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.,
3.	Наборы для экспериментирования с песком и водой
4.	Схемы опытов
5.	Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
6.	Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам
7.	Наборы тематических предметных картинок (по лексическим темам)
8.	Фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»
9.	Комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралло-вая бальзамин, колеус
10.	Календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изобра-жением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (де-тей) в сезонной одежде)
11.	Муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),
12.	Дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),
13.	Предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми)
14.	Книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения
15.	Альбом «Времена года»
16.	Тематическое лото, домино
17.	Природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки)
18.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит»
	Конструирование
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo»
3.	Крупный строительный конструктор.
4.	Средний строительный конструктор
5.	Схемы построек
6.	Набор кубиков «Город»
Образовательная область «Речевое развитие» **Центр речевого развития**	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	

1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
	Изобразительная деятельность
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
Музыка	
1.	Музыкальный центр и CD с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы
2.	Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики,
	барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями
3.	Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.
4.	Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)
5.	Предметные картинки с изображениями музыкальных инструментов
6.	Сюжетные картинки с изображением музыкантов
7.	Кассеты со сказками
8.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	Маленькие ширмы для настольного театра

11.	Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята»
12.	Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный)
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи большие надувные
2.	Мячи средние
3.	Мячи малые
4.	Массажные мячики разных цветов и размеров
5.	Обручи
6.	Гимнастические палки
7.	Ленты разных цветов на кольцах
8.	Султанчики
9.	Кубики
10.	Кегли
11.	Тонкий канат или цветные веревки
12.	Флажки разных цветов
13.	Профилактическая дорожка движения
14.	Кольцеброс
15.	Мишени с набором мячиков
16.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
17.	Алгоритмы выполнения ОВД
Преставления о здоровом образе жизни и гигиене	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»

Перечень средств обучения и воспитания в средней группе компенсирующей направленности (4-5 лет)

№ п/п	Наименование
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах	
1.	Куклы (средние)
2.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Труд	

1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
Безопасное поведение в быту, природе, социуме	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
12.	Д/и «Математические цветы»
13.	Часы разные
14.	Д/и «Математический планшет»
15.	Альбом к игре «Математический планшет»
16.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Представления о себе и об окружающем природном мире	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию

12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
1.	Набор открыток «Нижний Новгород»
2.	Альбом «Мой Автозавод»
3.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
4.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
5.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
6.	Карта народов России
7.	Карта России
8.	Портрет президента РФ
9.	Герб РФ
10.	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся»
11.	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)
12.	Герои - нижегородцы (альбом)
13.	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
14.	Д/и «Собери картинку»
15.	Альбом «Народы России»
16.	Альбом «Праздники России»
	Конструирование
1.	Набо: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие» Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	

1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
	Изобразительная деятельность
27.	Лэпбук «Гжель»
28.	Лэпбук «Хохлома»
29.	Лэпбук «Городецкая роспись»
30.	Набор фломастеров
31.	Карандаши (12 цветов)
32.	Краски акварельные (12 цветов)
33.	Стеки
34.	Доски для пластилина
35.	Пластилин (12 цветов)
36.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
37.	Клеенки на столы
38.	Кисти для клея
39.	Кисти для рисования №3
40.	Кисти для рисования №5
41.	Ножницы с тупыми концами
42.	Подносы для форм и обрезков бумаги
43.	Баночки-непроливайки
44.	Стеки разной формы
45.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
46.	Тряпочки для вытирания излишек клея
47.	Розетки для клея
48.	Бумага цветная (набор)
49.	Картон цветной (набор)
50.	Картон белый (набор)
51.	Альбом для рисования
52.	Палитра
Музыка	
1.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
2.	Губки для осушения кисти после промывания
3.	Подставки под кисти
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель

12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
1.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
2.	Театры на руку би-ба-бо
3.	Пальчиковый театр
4.	Плоскостной театр
5.	Д/и «Расскажи сказку»
6	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
7.	Шапочки-маски
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи большие надувные
2.	Мячи средние
3.	Мячи малые
4.	Массажные мячики разных цветов и размеров
5.	Обручи
6.	Гимнастические палки
7.	Ленты разных цветов на кольцах
8.	Султанчики
9.	Кубики
10.	Кегли
11.	Тонкий канат или цветные веревки
12.	Флажки разных цветов
13.	Профилактическая дорожка движения
14.	Кольцеброс
15.	Мишени с набором мячиков
16.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
17.	Алгоритмы выполнения ОВД
Преставления о здоровом образе жизни и гигиене	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»

Перечень средств обучения и воспитания в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды
11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский

19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Труд	
1.	Фартук +нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр
12.	Д/и «Математические цветы»
13.	Часы разные
14.	Д/и «Математический планшет»
15.	Альбом к игре «Математический планшет»
16.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», . «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», , «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Представления о себе и об окружающем природном мире	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»

3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
27.	Набор открыток «Нижний Новгород»
28.	Альбом «Мой Автозавод»
29.	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
30.	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
31.	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
32.	Карта народов России
33.	Карта России
34.	Портрет президента РФ
35.	Герб РФ
36.	Лэпбук «9 - Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем , любим,гордимся»
37.	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)
38.	Герои - нижегородцы (альбом)
39.	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
40.	Д/и «Собери картинку»
41.	Альбом «Народы России»
42.	Альбом «Праздники России»
Конструктивно-модельная деятельность:	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»
5.	Набор типа «лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие» Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «Пальчиковая гимнастика»

Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками на развитие грамматического строя речи
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству:	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыка	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
Изобразительная деятельность:	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»
3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы

19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки - трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
1.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
2.	Театры на руку би-ба-бо
3.	Пальчиковый театр
4.	Плоскостной театр
5.	Д/и «Расскажи сказку»
6	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
7.	Шапочки-маски
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи средние разных цветов
2.	Мячи малые разных цветов
3.	Массажные мячики разных цветов и размеров
4.	Обручи
5.	Канат, веревки, шнуры
6.	Флажки разных цветов
7.	Гимнастические палки
8.	Кольцеброс
9.	Кегли
10.	Профилактические дорожки движения
11.	Мишени с набором мячиков
12.	Детская баскетбольная корзина
13.	Длинная скакалка
14.	Короткие скакалки
15.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и др.)
16.	Алгоритмы выполнения ОВД
Преставления о здоровом образе жизни и гигиене:	
1.	Альбомы по видам спорта
2.	Д/и «Как устроено наше тело»
3.	Д/и «Полезные и вредные привычки»

Перечень средств обучения и воспитания в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Игра. Представления о мире людей и рукотворных материалах	
1.	Куклы (средние)
3.	Набор кукол семья (средние)
3.	Наборы мелких фигурок (5-7 см): домашние животные, дикие животные, солдатики и др.
4.	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см)
5.	Белая шапочка
6.	Фуражка/бескозырка
7.	Каска/шлем
8.	Наборы масок
9.	Набор столовой и чайной посуды (средний)
10.	Набор кухонной посуды

11.	Набор инструментов, каска
12.	Набор для улицы: ведерко, совочек, формочки, лопатка, грабельки.
13.	Набор овощей и фруктов, хлебобулочные изделия (объемные муляжи)
14.	Набор косметических принадлежностей (расческа, зеркало, фен и т.д.)
15.	Набор медицинских принадлежностей
16.	Халат врача
17.	Телефон
18.	Стол детский
19.	Стулья детские
20.	Ширма четырехсекционная «Ателье»
21.	Макет кукольного дома (средний)
22.	Крупные куски ткани, картона
23.	Лэпбук «Город профессий»
Труд	
1.	Фартук + нарукавники
2.	Набор ухода за растениями
3.	Лейки
4.	Пульверизатор
5.	Алгоритм ухода за растениями
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	
1.	Лэпбук «Внимание дорога»
2.	Макет светофора
3.	Светофор маленький
4.	Набор дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта
5.	Жезл регулировщика
6.	Жилет ДПС
7.	Домино «Дорожные знаки»
8.	д/и «Дорожные знаки»
9.	Альбом «Ситуации на дороге»
10.	Игра-бродилка «Спецтехника»
11.	д/и «Виды транспорта»
12.	Набор спецтехники (скорая, пожарная, полиция)
13.	Ширма многофункциональная (машина, пароход)
14.	Ширма по ПДД
15.	Грузовые, легковые автомобили мелкого размера
16.	Д/и «Карточки безопасности»
17.	Лэпбук Пожарная безопасность»
18.	Д/и «Как избежать неприятности»,
19.	Картотека игр по пожарной безопасности
20.	Альбом «Один дома», «Уроки безопасности», «Правила личной безопасности», «Детям об огне»
Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений	
1.	Набор счетного материала (счетные палочки, геометрические фигуры плоскостные, цифры, знаки «+», «-», «больше», «меньше»)
2.	Набор геометрических объемных фигур
3.	Линейки
4.	Транспортиры
5.	Игровые поля для игры «Футбол»
6.	Игра «Танграмм»
7.	Д/и «Цифровые домики»
8.	Счетные палочки и схемы постройки узоров
9.	Счеты
10.	Развивающие игры «Сложи узор» (кубики Никитина)
11	д/и «Палочки Кюизинера»
12.	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр

13	Д/и «Математические цветы»
14	Часы разные
15.	Д/и «Математический планшет»
16.	Альбом к игре «Математический планшет»
17.	Д/и «Сложи квадрат», «Уголки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик», «Логический поезд», «Умные числа», «Решаем примеры», «Парные картинки», «Ассоциации», «Викторина»
Прелдставления о себе и об окружающем природном мире	
1.	Разрезные картинки из 6-8 частей для складывания целостной картинки по образцу
2.	Учебное пособие «Логико-Малыш»
3.	Глобус
4.	Календарь наблюдений за погодой и природой
5.	Д/и «Виды жилища»
9.	Альбомы детей с личными фотографиями
10.	Дневники наблюдений
11.	Дидактические игры по экологическому воспитанию
12.	Коллекции природного материала (шишки, каштаны, ракушки, камушки и др)
13.	Комнатные растения
16.	Паспорта растений
20.	Книга о комнатных растениях
12.	Альбом «Виды ткани»
13.	Альбом «Виды бумаги»
14.	Набор для экспериментирования (лупа, шприцы без игл, груша, перчатки медицинские)
15.	Набор красителей
16.	Набор «Всякая всячина»
17.	Детские коллекции природных материалов
18.	Безмен
19.	Микроскоп
20.	Весы
21.	Термометр для воды
22.	Резервуар с крупами
23.	Альбомы «Занимательные опыты»
24.	Альбом «Климатические зоны»
25.	Лэпбук по временам года
26.	Гербарий
27.	Набор открыток «Нижний Новгород»
28	Альбом «Мой Автозавод»
29	Иллюстрации о Нижнем Новгороде
30	Кубик-рубик «Нижний Новгород»
31	Калейдоскоп «Нижний Новгород»
32	Карта народов России
33	Карта России
34	Портрет президента РФ
35	Герб РФ
36	Лэпбук «9 Мая», «23 февраля», «Я гражданин России», «Россия. Знаем, любим, гордимся»
37	Портреты знаменитых Нижегородцев (альбом)
38	Герои - нижегородцы (альбом)
39	Книжки-самоделки о Нижнем Новгороде
40	Д/и «Собери картинку»
41	Альбом «Народы России»
42	Альбом «Праздники России»
Конструктивно-модельная деятельность	
1.	Набор: «Железная дорога» (средних размеров)
2.	Набор кубиков «Город»
3.	Набор типа «Лего»
4.	Конструктор «Сделай сам»

5.	Набор типа «Лего» крупный
6.	Схемы построек
Образовательная область «Речевое развитие» Центр речевого развития	
Развитие звуковой культуры речи	
1.	Комплекс артикуляционной гимнастики
2.	Д/и на развитие дыхания
3.	Д/и «Звукоподражалочка»
4.	Комплекс упражнений «пальчиковая гимнастика»
Развитие грамматического строя речи	
1.	Игры с фонариками
2.	д/и «Большой-маленький»
3.	д/и «Скажи наоборот»
4.	Д/и на развитие грамматического строя
Развитие словаря	
1.	Д/и «Подбери действие»
2.	Д/и на развитие словаря
Развитие связной речи	
1.	Мнемотаблицы для составления рассказов
2.	Мнемотаблица для рассказывания стихов
3.	Сюжетные картинки
4.	Серии картинок с развивающимся сюжетом
Приобщение к художественной литературе	
1.	Набор портретов детских писателей
2.	«Книжкина больница»
3.	Библиотека
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству	
1.	Набор портретов композиторов
2.	Матрешка
3.	Набор посуды «Хохломская роспись»
Музыка	
1.	Лэпбук «Веселые нотки»
2.	Музыкальная лесенка
3.	Музыкальные инструменты
4.	Ложки деревянные
5.	Маракасы
6.	Д/и «Три кита»
7.	Д/и «Два лада»
8.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»
9.	Кубик «Музыкальные игры»
10.	CD проигрыватель
11.	USB накопитель
12.	CD диски
13.	Кассеты со сказками
14.	Лэпбук «Добро пожаловать в театр»
15.	Театры на руку би-ба-бо
16.	Пальчиковый театр
17.	Плоскостной театр
18.	Д/и «Расскажи сказку»
19.	Костюмы и элементы костюмов для инсценировки
20.	Шапочки-маски
Изобразительная деятельность	
1.	Лэпбук «Гжель»
2.	Лэпбук «Хохлома»

3.	Лэпбук «Городецкая роспись»
4.	Набор фломастеров
5.	Карандаши (12 цветов)
6.	Краски акварельные (12 цветов)
7.	Стеки
8.	Доски для пластилина
9.	Пластилин (12 цветов)
10.	Краски «Гуашь» (6 цветов)
11.	Клеенки на столы
12.	Кисти для клея
13.	Кисти для рисования №3
14.	Кисти для рисования №5
15.	Ножницы с тупыми концами
16.	Подносы для форм и обрезков бумаги
17.	Баночки-непроливайки
18.	Стеки разной формы
19.	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
20.	Тряпочки для вытирания излишек клея
21.	Розетки для клея
22.	Бумага цветная (набор)
23.	Картон цветной (набор)
24.	Картон белый (набор)
25.	Альбом для рисования
26.	Палитра
27.	Шаблоны для рисования, линейки -трафареты
28.	Губки для осушения кисти после промывания
29.	Подставки под кисти
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Мячи средние разных цветов
2.	Мячи малые разных цветов
3.	Массажные мячики разных цветов и размеров
4.	Обручи (малые и большие)
5.	Канат, веревки, шнуры
6.	Флажки разных цветов
7.	Гимнастические палки
8.	Кольцеброс
9.	Кегли
10.	Профилактические дорожки движения
11.	Мишени с набором мячиков
12.	Детская баскетбольная корзина
13.	Длинная скакалка
14.	Короткие скакалки
15.	Бадминтон, городки
16.	Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи и др.)
17.	Алгоритмы выполнения ОВД
Формирование начальных преставлений о здоровом образе жизни:	
1.	Альбомы по видам спорта,
2.	Д/и «Здоровый образ жизни»

3.3. Распорядок и режима дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 138» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН

и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 138».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Примерный режим дня на холодный период

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми	6.00 – 7.50	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.00	6.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10	8.05 - 8.15
Подготовка к завтраку	7.55 – 8.05	8.05 - 8.15	8.05 - 8.15	8.10 - 8.20	8.15 - 8.25
Завтрак	8.05 – 8.25	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.25 - 8.40
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.25 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	9.00 – 9.10 (1 занятие) 9.20 – 9.30 (2 занятие)	9.00 - 9.15 (1 занятие) 9.25 - 9.40 (2 занятие)	9.00 - 9.20 (1 занятие) 9.30 - 9.50 (2 занятие)	9.00 - 9.25 (1 занятие) 9.35 - 10.00 (2 занятие)	9.00 - 9.30 (1 занятие) 9.40 - 10.10 (2 занятие) 10.20 - 10.40 (3 занятие)
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	9.30 – 9.40	9.40 - 9.50	9.50 - 10.00	9.55 - 10.05	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	9.40 - 11.15	9.50 - 11.30	10.00 - 11.40	10.05 - 11.55	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.35	11.30-11.55	11.40-12.05	11.55 - 12.15	12.10 - 12.20

Обед	11.35 - 11.55	11.55 - 12.10	12.05 - 12.20	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну. Сон	11.55 - 15.00	12.10 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Организованная образовательная деятельность (занятия – в соответствии с расписанием ООД)	-	-	-	15.30 - 15.55 (в соответствии с расписанием ООД)	-
Коррекционный час (индивидуальная и подгрупповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда). Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.40-16.20	15.30 - 16.30	15.30 - 16.30	15.55 - 16.30 (в соответствии с расписанием ООД)	15.30 - 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой.	16.30 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	15.55 - 18.00	16.00 - 18.00

Примерный режим дня на теплый период

Режимные моменты	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)
Прием детей, взаимодействие с родителями. Прогулка: индивидуальная работа с детьми, игры, труд, самостоятельная деятельность детей	6.00 - 7.55	6.00 – 8.05	6.00 - 8.05	6.00 - 8.10	6.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00	8.05 – 8.10	8.05 - 8.10	8.10 - 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.10	8.10 – 8.15	8.10 - 8.15	8.15 - 8.20	8.15 – 8.20
Завтрак	8.10 - 8.30	8.15 – 8.30	8.15 - 8.30	8.20 - 8.35	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 – 8.50
Подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00

Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.00 - 9.20 10.00 11.20	9.00 - 9.30 10.00 - 11.45	9.00 - 9.30 10.00 - 11.45	9.00 - 9.40 10.10 - 12.00	9.00 - 9.40 10.10 -12.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.20 - 9.30	9.30 – 10.00	9.30 - 10.00	9.40 - 10.10	9.40 - 10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.35	11.45 - 12.00	11.45 - 12.00	12.00 - 12.20	12.10 - 12.25
Обед	11.35-11.55	12.00 - 12.20	12.00 - 12.20	12.15 - 12.30	12.20 - 12.35
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.35 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, личная гигиена, подготовка к полднику	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Прогулка: наблюдения, труд в природе, подвижные игры, сюжетные игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00	16.00 - 18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Все мероприятия проводятся с учѐтом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с ОВЗ.

Праздничные мероприятия – эффективное средство развития и воспитания детей. Необходимые условия для этого:

- разнообразие форматов (правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей – концерт, проект, квест, образовательное событие, выставка, соревнование, спектакль, викторина, фестиваль и пр.);
- участие родителей (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) в ходе мероприятий – детско-родительские выступления, задания на импровизацию и т.п.);
- поддержка детской инициативы (дети сами создают и конструируют праздник).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет

23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать

целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально- игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Дошкольные группы (2 – 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию

	имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Старшая группа (5-6 лет)	- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации. - «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник демонстрационных материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования». Центральный Банк Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Средства обучения и воспитания, используемые для реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
Старшая группа (5-6 лет)	- картинки с изображением людей различных профессий, предметов труда, - листы-раскраски с заданиями по содержанию образовательной деятельности, цветные карандаши, - карточки «Валюта поросят», - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров, - картинки на тему «Экономим воду, электроэнергию и газ», - весы, - мольберт, - копилка, монеты и купюры, пластиковая карта,

	- изображение банка, - изображения денег других стран, - альбом «Деньги», - карта мира, - презентации «Качественный ли товар?», «Семейный бюджет», «В магазине», «Профессии», «Экономим воду, электроэнергию и газ», «Потребности человека», «Детский мир», «Реклама», «Ситуации выбора», «Разумно или неразумно?», «Что важнее денег?» - раздаточный материал, - альбом «Моя семья», - муляжи фруктов и овощей, - ценники, чеки из разных магазинов, - муляжи овощей и фруктов, - деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, - атрибуты для игры «Магазин» (касса, детские игрушки, «деньги», чеки, ценники, карточки с товарами), - карточки-схемы по теме «Доходы семьи», - картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, - альбом «Моя семья», - мультфильм «Цветик-семицветик», - иллюстрации в книге «Цветик-семицветик», - рекламные листовки, буклеты, - магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, - ноутбук. - презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали, - ноутбук.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- презентации «Профессий много в мире есть», «Кто что производит?», «Деньги», «История денег», «Деньги других стран», «Как формируется цена?», «Торговля и обслуживание», «Дороже или дешевле?», «Семейный бюджет», «Потребности человека», «Как экономить?» «Идем в банк», «Реклама», - альбом «Профессии», - различные предметы из развивающей среды группы, - муляжи бумажных и металлических денег, российских и иностранных денег, настоящие деньги, - пластиковые карты, - иллюстрации книги «Откуда берется деньги?» - карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи, - «Сказка о монетах» Т.Грековой, - рекламные листовки и журналы, - копилка, карточки-схемы, - разрезные картинки, монеты, купюры, медали,

	- ноутбук.

3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.8. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент

(помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.9. Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	1,5-7 лет

3.10. Комплексно-тематическое планирование

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется комплектно - тематическое планирование: Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024; Н.В.Нищева, Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Примерное тематическое планирование работы

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Группа раннего возраста (2-3 года) (1-й год обучения)			
сентябрь	1-3	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	
	4	Мои игрушки	
октябрь	1	Моя семья. Туалетные принадлежности	Праздник осени
	2	Моя квартира. Мебель	
	3	Моя семья	
	4	Моя семья	
ноябрь	1	Домашние животные	
	2	Домашние животные	
	3	Домашние животные	
	4	Домашние животные	
декабрь	1	Дикие животные	Новогодний утренник
	2	Дикие животные	
	3	Дикие животные	
	4	Дикие животные	
январь	2	Зима. Зимние забавы	
	3	Зима. Зимние забавы	
	4	Зима. Зимние забавы	
февраль	1	Посуда. Продукты питания	
	2	Посуда. Продукты питания	
	3	Посуда. Продукты питания	
	4	Посуда. Продукты питания	
март	1	Фрукты. Овощи	Международный женский день
	2	Фрукты. Овощи	
	3	Фрукты. Овощи	
	4	Фрукты. Овощи	
апрель	1	Весна. Птицы	Весенний праздник
	2	Весна. Птицы	
	3	Весна. Одежда	
	4	Весна. Одежда	
май	1	Транспорт	
	2	Транспорт	
	3	Растения	

	4	Растения	
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Младшая группа (3-4 года) (2-й год обучения)			
сентябрь	1-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	
октябрь	1	Семья	Праздник осени
	2	Игрушки	
	3	Игрушки	
	4	Я. Части тела и лица	
ноябрь	1	Туалетные принадлежности	
	2	Одежда	
	3	Одежда	
	4	Обувь	
декабрь	1	Обувь	Новогодний утренник
	2	Мебель	
	3	Мебель	
	4	Новый год. Елка	
январь	2	Новый год. Елка	
	3	Продукты питания	
	4	Посуда	
февраль	1	Посуда	
	2	Домашние птицы	
	3	Домашние птицы	
	4	Домашние животные	
март	1	Мамин праздник	Международный женский день
	2	Домашние животные	
	3	Дикие птицы	
	4	Дикие птицы	
апрель	1	Дикие животные	Весенний праздник
	2	Дикие животные	
	3	Транспорт	
	4	Транспорт	
май	1	Лето. Цветы	
	2	Лето. Цветы	
	3	Лето. Насекомые	
	4	Игры с водой и песком	

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Мероприятие
Средняя группа (4-5 лет) (3-й год обучения)			
сентябрь	1-4	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Названия деревьев	Праздник осени
	2	Огород. Овощи	
	3	Сад. Фрукты	
	4	Лес. Грибы. Лесные ягоды	
ноябрь	1	Игрушки	
	2	Одежда	
	3	Обувь	
	4	Мебель	
декабрь	1	Кухня. Посуда	Новогодний утренник
	2	Зима, зимующие птицы	

	3	Комнатные растения	
	4	Новогодний праздник	
январь	2	Домашние птицы	
	3	Домашние животные и их детеныши	
	4	Дикие животные и их детеныши	
февраль	1	Профессии. Продавец	
	2	Профессии. Почтальон	
	3	Транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
март	1	Весна	Международный женский день
	2	Мамин праздник. Профессии мам	
	3	Первые весенние цветы	
	4	Цветущие комнатные растения	
апрель	1	Дикие животные весной	Весенний праздник
	2	Домашние животные весной	
	3	Птицы прилетели	
	4	Насекомые	
май	1	Рыбки в аквариуме	
	2	Наш город. Моя улица	
	3	Правила дорожного движения	
	4	Лето. Цветы на лугу	

Старшая группа (5-6 лет) (4-й год обучения)			
сентябрь	1	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем логопедом	Праздник «День знаний»
октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Праздник осени
	2	Огород. Овощи.	
	3	Сад. Фрукты.	
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	
ноябрь	1	Одежда.	День матери
	2	Обувь.	
	3	Игрушки.	
	4	Посуда.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Новогодний утренник
	2	Домашние животные и их детеныши.	
	3	Дикие животные зимой.	
	4	Новый год	
январь	1	Зимние каникулы	
	2	Мебель	
	3	Грузовой и пассажирский транспорт	
	4	Профессии на транспорте	
февраль	1	Детский сад Профессии.	Развлечение «Масленица» День защитника Отечества
	2	Ателье. Закройщица.	
	3	Наша армия.	
	4	Стройка. Профессия строителей.	
март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Праздничный утренник. Международный женский день
	2	Комнатные растения.	
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.	
	4	Наш город.	
апрель	1	Весенние работы на селе	День космонавтики Тематическое занятие Праздник Весны
	2	Космос	
	3	Откуда хлеб пришел?	
	4	Почта	

май	1	У детей весенние каникулы	Мероприятия, посвященные Дню Победы
	2	Правила дорожного движения	
	3	Лето. Насекомые.	
	4	Лето. Цветы на лугу.	
Июнь	1		Праздник «Международный день защиты детей»

Подготовительная группа к школе группа (6-7 лет) (5-й год обучения)			
Сентябрь	1	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.	
	2	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Осенний праздник
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах.	
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	
	4	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Тематическое развлечение «День матери»
	2	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.	
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Праздник «Новый год»
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	
	3	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	
	4	Новый год	
Январь	1	Каникулы	
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.	
	4	Труд на селе зимой.	
Февраль	1	Орудия труда. Инструменты.	Праздник «День защитника Отчества»
	2	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	
	3	Комнатные растения, размножение, уход.	
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.	
Март	1	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин день.	Концерт к Международному женскому дню
	2	Наша Родина - Россия	
	3	Москва - столица России	
	4	Наш родной город	
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	Тематическое развлечение День смеха Весенний праздник «День весны и труда»
	2	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.	
	4	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.	
Май	1	Майские каникулы	Тематическое развлечение
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной.	

		Перелетные птицы весной.	«День Победы» Праздник «Выпуск в школу»
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	

3.11. Учебный план

Занятия / периодичность																						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3 года)				Младшая группа (3-4 года)				Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5-6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы	Кто проводит*
		Время занятия / недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия / недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия / недельная нагрузка	Кол-во занятий			Время занятия / недельная	Кол-во занятий			Время занятия /недельная нагрузка	Кол-во занятий				
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		
«Познавательное развитие»	Развитие представлений о себе и об окружающем мире	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	144	В
	Формирование элементарных математических представлений	10/ 10	1	4	36	10/10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	25/ 25	1	4	36	30/ 60	2	8	72	180	В
«Речевое развитие»	Речевое развитие (логопедическое занятие)	10/ 20	2	8	72	10/40	4	16	144	15/ 60	4	16	144	25/ 100	4	16	144	30/ 120	4	16	144	576	Л
	Восприятие художественной литературы	10/10	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/ 60	2	8	72	108	В
«Художественно - эстетическое развитие»	Изобразительное творчество. Рисование	10/5	0,5	2	18	10/10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	25/ 50	2	8	72	30/ 30	1	4	36	180	В
	Изобразительное творчество. Лепка	10/5	0,5	2	18	10/5	0,5	2	18	15/ 7.5	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0.5	2	18	72	В
	Изобразительное творчество. Аппликация	10/5	0,5	2	18	10/5	0,5	2	18	15/ 7.5	0,5	2	18	25/ 12,5	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	72	В
	Конструирование	10/5	0,5	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В
	Музыка	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/ 30	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	288	М
«Физическое развитие»	Физическая культура (в помещении)	10/20	2	8	72	10/20	2	8	72	15/ 30	2	8	72	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	216	Ф
	Физическая культура (в помещении). Плавание	-	-	-	-	10/10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	144	Ф
	Физическая культура (на воздухе)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	72	В
Всего		**100/ 1час. 40 мин.**	**10**	**40**	**360**	**130/ 2час. 10 мин.**	**13**	**52**	**468**	**195/ 3час. 25 мин.**	**13**	**52**	**468**	**375/ 6час. 15 мин**	**15**	**60**	**540**	**510/ 8час. 30 мин.**	**16**	**64**	**576**	**2052**	

***Условные обозначения:** В – воспитатель Л – учитель – логопед М – музыкальный руководитель Ф – инструктор по физической культуре

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Базовый вид деятельности	**Периодичность: 1 раз в неделю, в рамках образовательной деятельности в ходе режимных моментов**								
	Старшая группа (5 – 6 лет)				**Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)**				
	Время /объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	Время /объем нагрузки в неделю	неделя	месяц	год	**за период обучения**
Финансовая грамотность	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	**72**
Итоговый объем образовательной деятельности (по части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	25	1	4	36	30	1	4	36	**72**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Представления о мире людей и рукотворных материалах	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструирование	еженедельно	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие представлений о себе и об окружающем мире	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Формирование элементарных математических представлений	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Речевое развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Восприятие художественной литературы	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительное творчество. Рисование	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Лепка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Изобразительное творчество. Аппликация	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Музыка	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно	еженедельно
Физическая культура	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно–исследовательская деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Культурная практика «Музей флота»	-	-	-	-	1 раз в месяц
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.12. Календарный учебный график

Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения		12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младший возраст (3-4 года)	13 занятий в неделю: 150 мин. 12 занятий в неделю по 10 мин./ 120 мин. 2 занятия в неделю по 15 мин./ 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	13 занятий в неделю: 200 мин. 4 занятия по 20 мин. / 80 мин. 6 занятий по 15 мин. / 90 мин. 3 занятия по 10 мин. / 30 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин. / 375 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	16 занятий в неделю по 30 мин. / 480 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 138»		
Название	*Сроки*	*Количество дней*
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 138»	1-2 неделя сентября, 3-4 неделя апреля	14 дней 14 дней
Педагогическая диагностика речевого развития обучающихся (учитель-логопед)	1-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля	28 дней 14 дней

3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года	
Название	Сроки проведения
Праздник, посвященный Дню Знаний (4-7 лет)	первая декада сентября
Осенний праздник (2-7 лет)	третья декада октября
Новогодний праздник (2-7 лет)	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник (4-7 лет)	третья декада января
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (5-7 лет)	третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)	первая декада марта
Весенний праздник (4-7 лет)	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)	первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)	третья декада мая
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (АОП ДО, п.3.9)	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
4.1. Каникулы	
Зимние	первая декада января
Летние	с 01 июня по 31 августа
День Победы	9 мая
День России	12 июня

IV. Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 138» (далее – Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 2 до 7 лет и рассчитана на 5 лет обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет», реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Ссылка на ФАОП ДО: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа. Для детей 5-7 лет», реализуется в группах компенсирующей направленности детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворѐнность качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети	еженедельно

	Интернет	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью 340 листов.
(Триста сорок)
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 138
_____Е.В. Кучина

"Детский сад № 138"