

Индивидуальный маршрут развития ребёнка-инвалида

на _____ уч.год.

1.Сведения о ребёнке:

Ф.И.О.- _____

Дата рождения: _____

Адрес: _____

2.Социальная характеристика семьи:

3. Основные особенности развития ребёнка:

Особенности моторики:

Особенности развития познавательной сферы:

Внимания: объём _____, уровень концентрации и устойчивости - _____, переключение _____.

Восприятия: различает цвета _____, оттенки _____, различает геометрические фигуры _____.

Память: преобладает _____ память, способ запоминания _____, воспроизведение _____ . Ассоциативная и опосредованная память развита _____ -.

Мышления: соответствует возрасту. Уровень обобщения и классификации- _____, причинно- следственные связи _____, смысл метафор и пословиц _____.

4. Особенности деятельности: соответствуют возрасту; темп работы на занятиях _____, мотивация к деятельности _____, самоконтроль _____.

5. Особенности эмоционально- волевой сферы: поведение _____, фон настроения _____, способность к волевому усилию _____, самооценка _____.

Индивидуальный маршрут развития ребёнка на _____ уч.год.

Направления работы	Цель	Игры
Развитие эмоциональной сферы, навыков общения и уверенности в себе.		
Коммуникативные игры. Игры на развитие мимики и пантомимики	1.Выработка навыков общения и взаимодействия. 2.Развитие умения понимать эмоциональное состояния другого человека. 3.Развития эмпатии.	Игра «Измени голос» Игра «Где мы были, мы не скажем» «Воображаемое путешествие» Игра «Дедушка Молчок» Игра «Тень» «Узнай по носу» «Зеркало» «Испорченный телефон» «Сам себе режиссер» «Угадай, кто я» «Горячий картофель» «Кто из нас самый наблюдательный?» «Представьте себе» «Продолжи фразу и покажи» «Доктор Айболит» (К. Чуковский) «Бродячий цирк» Игра с воображаемыми предметами

		«Веселые обезьянки» «Поварята» «Что мы делаем, не скажем, но зато покажем» «День рождения» «Угадай, что я делаю?»
Психогимнастические игры	1.Повышение чувствительности к себе и другим людям. 2.Снятие психического напряжения. 3.Создание возможности для самовыражения	«Насос и мяч» «Шарик» «Снеговик» «Поводырь» «Видеотелефон» «Передай движение» «Покажи сказку» «Зеркало» «Прорвись в круг» «Подними и прыгай» «Море волнуется» «Пластин» «Художники»
Релаксационные упражнения	1.Знакомство с различными эмоциональными состояниями. 2.Развития умения выражать правильно свои эмоции и чувства. 3.Развития умения преодолевать барьеры при тактильных контактах.	«Осенний лист» «В огороде» « «В саду» «Дерево» «Вешалка» «Минута тишины» «Кукла» «Мыльные пузыри» «Спящий котёнок» «Зайки» «Снежинка» «Горка» «Кулачки» «Ковёр самолёт»
Развитие психических процессов.		
Восприятие: Цвета	Развитие восприятия цвета.	«Разложи по цвету» «Найди свой домик» «Раздели по цветам»
Внимание	Развитие устойчивости и переключения внимания.	«Найди всех котят». «Назови предметы на картинке». «Подбери пару каждой рукавичке». « Найди такое же ведёрко». «Найди двух одинаковых котиков». «Найди предметы с полочки».

		«Соедини линии одинаковые предметы».
Память	Развитие кратковременной, долговременной, слуховой, зрительной памяти.	«Запомни предметы и назови их». «Запомни на каком цветке сидит какая бабочка» «Запомни слова» «Запомни что в руках у каждого ребёнка». «Запомни пары слов».
Мышления	Развитие мыслительных операций.	«Что с начало, что потом». «Коврики». «Найди одним общим словом». «Что неправильно изображено на картинке». «Найди половинку».
Воображения	Развитие способности творчески мыслить.	«Что на сто похоже». « Что каждый из детей держит в руках»
Развитие волевой сферы	Развитие способности к волевому усилию	«Сигнал». «Морская фигура».
Развитие навыка счёта	Развитие математических представлений.	«Покажи где много предметов, где мало». «Всем ли котятм хватает по мячу?» «Каких предметов меньше, каких больше?».