

## **Уважаемые родители!**

с 27.04 по 09.05 тема периода «День победы»

Здравствуйтесь, уважаемые родители гр. Рябинка в связи пандемией в стране мы продолжаем с Вами работать дистанционно . Предлагаю для изучения следующий материал .

### 1.Речевое развитие :

**Беседа о Великой Отечественной войне».**

Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме людей во времена Великой Отечественной войны. рассказ о детях-героях, в каких трудных условиях им пришлось жить, как они помогали партизанам.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4636331033221204143&reqid=1587211079281384-1789276237341875500959564-vla1-1902-V&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8+%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8+%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D1%8B>

### Запомнить стихотворение:



### Чтение художественной литературы:

Т.Белозеров «Праздник Победы», Ю.Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», С.Маршак «Мяч», Е.Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки» , Л.Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»

## **2. Художественно – эстетическое развитие :**

**Аппликация:** «вырежи и наклей ,что хочешь»

Задачи: учить задумывать изображение , подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов , мелкие детали. Воспитывать самостоятельность , творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (Я предлагаю вырезать и приклеить танк)



**Рисование:** «Празднично украшенный дом»

Задачи: учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие , детское творчество.



## «Самолеты летят сквозь облака»

Задачи: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество.



## Лепка: «Чашечка»

Задачи: учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

**Лепка посуды из целого куска способом вдавливания**  
**(средний дошкольный возраст)**

1. От куска пластилина отделить небольшую часть для ручки чашки.
2. Из большей части пластилина скатать шар. Меньшую часть пластилина раскатать в валик.
3. Пальцем сделать в шаре углубление.
4. Расплющить стенки чашки пальцами, придавая ей определенную форму.
5. Один конец валика прикрепить к верхней части чашки, как ручку половника, примазать.
6. Согнуть валик и второй конец примазать ко дну чашки.

### 3.Познавательное развитие:

#### «Экологическая тропа весной»

Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Ребята, кто мне скажет, о каких признаках весны говорится в стихотворении? (Ответы детей) А сейчас я предлагаю вам рассмотреть картину с деревом, которое называется черемуха, и на его примере понаблюдать за тем как просыпается природа весной. Ребята, обратите внимание на ствол черемухи. Какой ствол у черемухи – толстый, тонкий, гладкий, шереховатый? (Ответы детей) Давайте рассмотрим листики и веточки. Расскажите мне какие они? (Ответы детей) А что еще вы видите на веточках черемухи? (Цветочки).

Не будем больше задерживаться, идем дальше. Следующая остановка у клумбы с цветами.

Весной еще не все растения высажены на клумбу, потому что ночью бывает холодно. На клумбе только вскопали землю для посадки цветов. Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клумбе? (Чтобы земля была мягкая, тогда растению легче будет расти, чтобы к корням поступал воздух и вода) Посмотрите на нашу клумбу и скажите мне, какие цветы уже появились у нас? (Ответы детей) Опишите листочки и бутоны – какие они? (Дети описывают внешний вид цветов) А теперь я хочу проверить, насколько вы были внимательны. Я буду вам загадывать загадки о цветах, а вы мне подскажите есть ли такие цветы на нашей клумбе.

1. Белые горошки

На зелёной ножке. (*ландыш*)

2. Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок —

Остался стебелёк. (*одуванчик*)

3.Замечательный цветок,

Он как яркий огонек,

Пышный, важный, словно пан,

Распускается... (*тюльпан*)

Молодцы.

Вот такое увлекательное путешествие мы сегодня совершили по экологической тропе. Летом мы снова погуляем здесь и посмотрим, какие изменения произойдут в природе.

«Путешествие в прошлое одежды».

Задачи: дать понятие о том , что человек создает предметы для своей жизни ,развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11377964784005662207&text=%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BB%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%8B%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D1%8F%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1587652286697434-228900552192470291200243-production-app-host-vla-web-yp-193&redircnt=1587653684.1>

### **Формирование элементарных математических представлений:**

Задачи: Закреплять представления о том , что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине( в пределах5) раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5713991290255931703&text=%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%BF%D0%BE+%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B5>

## Игры на величину

### Задачи:

- Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина), используя слова: шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, осуществлять сериацию предметов.

*«Больше - меньше»*

*«Большой - маленький»*

*«Мой размер»*

*«Кукла идет в гости»*

*«Кто проворней»*

*«Разложи по размеру»*

*«Чудесный мешочек»*



По размеру предметы бывают:

### Шире - уже



### Длиннее - короче



### Выше - ниже



## Пальчиковая гимнастика:

### «Птички»

Эта птичка – соловей,  
Эта птичка – воробей,  
Эта птичка – совишка,  
Сонная головушка.  
Эта птичка – свистистель,  
Эта птичка – коростель.  
**(загибают по одному пальчику на обеих руках)**  
Эта птичка – злой орлан.  
**(машут сложенными накрест ладонями)**  
Птички, птички, по домам.  
**(машут обеими руками, как крыльями)**



### «Уточка»

Шла уточка бережочком,  
Шла серая по крутому.  
**(идут двумя пальчиками по столу переваливаясь)**  
Вела детей за собою,  
И малого, и большого,  
**(загибают безымянный палец, мизинец)**  
И самого любимого.  
**(загибают указательный палец)**



### «Сорока – белобока»

Сорока-белобока  
Кашку варила,  
Сорока-белобока  
Детишек кормила.  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому дала,  
Этому не дала:  
Ты воды не носил,  
Дров не рубил,  
Кашу не варил -  
Тебе ничего нет!



### «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей  
Прилетело? Мы расскажем.  
**(ритмично сжимают и разжимают кулачки)**  
Две синицы, воробей,  
Шесть цыплят и голубей,  
Дятел в пёстрых перышках.  
**(на каждое название птицы загибают по одному пальчику)**  
Всем хватило зёрнышек.  
**(ритмично сжимают и разжимают кулачки)**



## Дыхательная гимнастика:

### «Дровосек»

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.  
Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.



### «Снегопад»

**Цель:** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.  
Сделать снежинки из бумаги или ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

### «Пушок»

**Цель:** формирование дыхательного аппарата.  
Привяжите на верёвочку лёгкое перышко. Предложите ребёнку дуть на него. Необходимо следить за тем, чтобы вдох делался только носом, выдох - через сложенные трубочкой губы.



### «Листопад»

**Цель:** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.  
Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

### «Подуй на одуванчик»

**Цель:** тренировать силу вдоха и выдоха.  
**И.П.:** малыш стоит или сидит. Делает глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух.

### «Ветряная мельница»

**Цель:** развитие плавного, длительного выдоха.  
Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.



**Желаю удачи. Берегите себя и близких**

