

Уважаемые родители!

***В виду сложившихся обстоятельств, чтобы дети не теряли знания,
продолжаем заниматься дистанционно.***

Предлагаем Вам позаниматься с детьми математикой.

Май

Занятие 1

Задачи - Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько — сколько, больше — меньше*. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.

Дидактический наглядный материал который вам понадобится:

- 1) *демонстрационный материал* — большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров;
- 2) *раздаточный материал* — контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.

Предлагаем вам поиграть



I часть. Игровое упражнение

«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».

На ковре модель комнаты с предметами мебели для куклы. Кукольная одежда разложена на кровати, на стульчике, под стульчиком, в шкафу и т. д. Вы вместе с ребёнком находите одежду и уточняете ее местоположение, используя предлоги *на*, *под*, *в* и др.



II часть. Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке».

У ребенка контурное изображение кофточки с петельками и пуговицы (на одну меньше, чем петелек). Вы даете задания: «К каждой петельке нужно пришить (приложить) пуговку. Сколько петелек? Сколько пуговиц? Чего больше — петелек или пуговиц? Чего меньше — пуговиц или петелек?

Сделайте так, чтобы в каждой петельке была пуговка».

III часть. Далее предлагаете ребёнку сравнить кукол по размеру и подобрать им одежду для прогулки: пальто, шапочки, обувь и т.

Приступим к следующему занятию

Занятие 2

Задачи - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

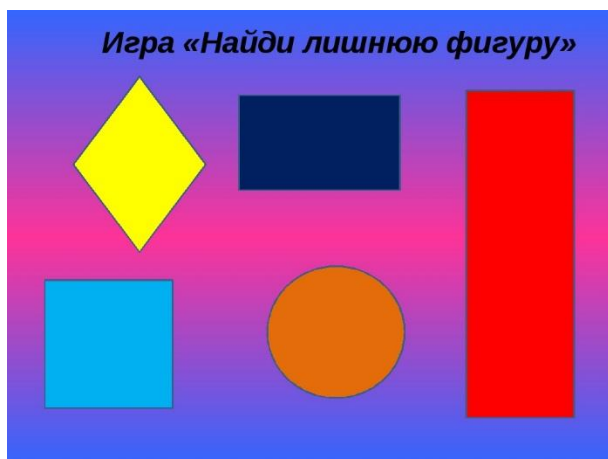
Дидактический наглядный материал который вам понадобится:

1) *демонстрационный материал* — три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разного размера желтого цвета, треугольник

желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров;

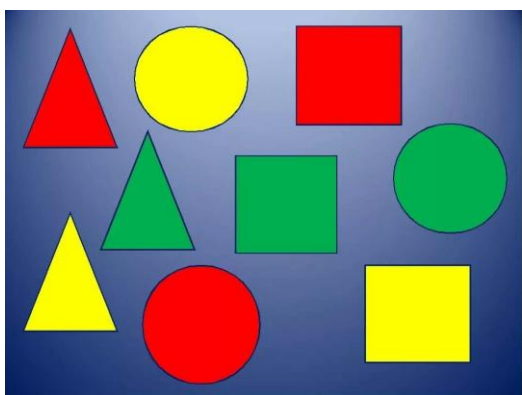
2) *раздаточный материал* — палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.

Методические указания



I часть. Игра «Найди лишнюю фигуру».

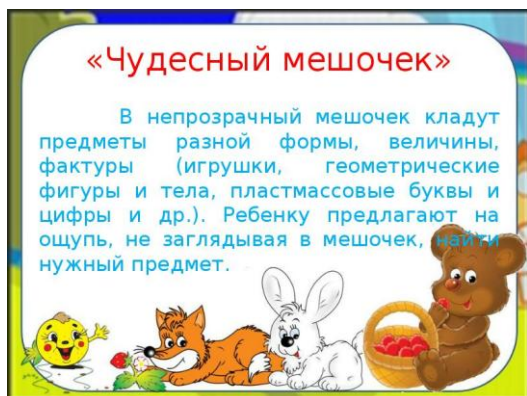
Вы поочередно показываете детям карточки с изображением геометрических фигур (круга, квадрата, треугольника), предлагаете рассмотреть их и спрашивает: «Чем отличаются фигуры? Чем похожи фигуры? Какая фигура лишняя? Почему?»



II часть. Игра «Построим фигуру».

У ребенка 4 красные и 3 зеленые палочки, веревочка.

Вы даете задание: «Составь из красных палочек квадрат. Покажи его стороны. Составь из веревочки круг. Обведи его рукой. Составь из зеленых палочек треугольник. Покажи его стороны и углы».



III часть. Игра «Чудесный мешочек».

Я — чудесный мешочек,
Всем ребятам я дружок.
Очень хочется мне знать,
Как вы любите играть.

В «чудесном мешочке» лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов. Дети определяют геометрические фигуры на ощупь, затем достают их и называют цвета.

Предлагаем вам

Дидактические игры и упражнения

с учетом усвоения программного материала

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Количество

- Закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением): «Определи, у кого больше (меньше)», «Расставим цветы в вазы», «Угостим зверей», «Найди столько же», «В каком ряду больше?», «Бабочки и цветочки», «Кто больше принес игрушек?», «Игры с пальчиками».

Величина

- Совершенствование умения сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче*: «Чья дорожка длиннее?», «Разложим карандаши в коробки», «Подберем шнурочки для куклы».

- Совершенствование умения сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами *большой — маленький, больше — меньше*: «Подарим игрушки Мишке и Мишутке», «Найди такое же колечко».

Форма

- Совершенствование умения различать и называть плоские фигуры: «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару» («Найди свое место»), «Чудесный мешочек», «Подберем ключик к замочку», «Играем в классики» («Волшебные дорожки»), «Собираем бусы (гирлянду)», «Составляем узор», «Починим коврик».

Ориентировка в пространстве

3- закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова *вперед* — *сзади*, *слева* — *справа*: «Достань игрушку», «Поможем маме накрыть на стол», «Поможем Маше-растеряше собраться на прогулку», «Где что находится?», «Где звенит колокольчик?», «Что изменилось?», «Расставим игрушки», «Кто дальше бросит мяч».

- Закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: *в, на, под, за*: «Куда закатился мяч?»

Ориентировка во времени

- Совершенствование умения различать и называть части суток (*утро, вечер, день, ночь*): «День, ночь», «Помоги зайчику найти фотографию», «Когда это бывает?» (с использованием сюжетных картинок), «Подбери

картинки», «Лото», «Не ошибись» (*темно, светло*), «Когда это бывает?» (с использованием произведений художественной литературы), «Что сначала, что потом», «Режим дня», «Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?».