

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам почитать вместе с детьми и выполнить несколько упражнений.



Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца».

Литературная викторина

Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

Ход занятия

Часть I. Родитель читает сказку «Бычок – черный бочок, белые копытца».

Интересуется, понравилась ли она малышу.

«Ой, – я же забыла вам сказать, как называется сказка!

А вы бы ее как назвали?»

Выслушиваете и оцениваете ответы ребёнка, называет сказку, просит повторить ее название (хоровой и 2–3 индивидуальных ответа).

Параллельно ребёнку упражняются в проговаривании слов со звуками *ч* и *ц*.

Часть II. Далее сообщаете о том, что эта сказка похожа на другую знакомую ему сказку: «В ней девочка осталась в лесу одна. Сидела она на ветке дерева и плакала, а мимо проходили медведь, волк и лиса. И кто-то из них девочку домой привез. Кто привез? Как сказка называется?» («Снегурушка и лиса».)

Затем можно выяснить, в какой русской народной сказке кот на гуслях играл и песню пел. (*«Кот, петух и лиса»*.)

Можно показать рисунок к сказке «Гуси-лебеди» или «Лиса и заяц».

Просите вспомнить названия сказок . Уточняйте, удалось ли Машеньке выкрасть братца у Бабы-Яги? И что за храбрец-молодец выгнал нахальную лису из заюшкиной избушки?

«А в какой сказке, – водоносам померещилось то, чего и не было. И название сказки необычное...» (*«У страха глаза велики»*.)

Завершая занятие, сообщите ребёнку о том, что сегодня вы вспомнили русские народные сказки. Пригласите малыша полюбоваться рисунками в книжках, поиграть в сказки, предоставив в его распоряжение наборы персонажей и декораций (настольный театр), наборы картинок для фланелеграфа и т. п.

Занятие 2. Звуковая культура речи: звук з

Цель. Упражнять детей в четком произношении звука з.

Ход занятия

Расскажите ребёнку : «Однажды Язычок гулял и познакомился с Комаром.

Простите, вы любите петь? – поинтересовался Язычок.

Конечно, конечно, – закивал Комар, – мы, комары, хорошие певцы. Песни наши красивые, звонкие. – И запел: „З-з-з“.

З-з-з-з, – попробовал подпевать Язычок.

А ты хочешь спеть песню комара? Начинай тихонько: „З-з-з-з“.

Давай еще раз споем песню комара».

(Хоровое и 5–6 индивидуальных выступлений.)

Затем предложите спеть песню большого толстого комара: „Зу-зу-зу“ и маленького комарика: „Зи-зи-зи“. (Тренируется сила и высота голоса.)

Покажит иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце».

Напомните: «Когда крокодил проглотил солнце, стало страшно и темно.

Что тогда сделали птицы и звери? (*Заплакали, загрустили.*)

А крокодил, злодей этакий, веселился. И тогда:

*Не стерпел Медведь, Заревел Медведь,
И на злого врага Налетел Медведь.
Уж он мял его И ломал его: «Подавай сюда Наше солнышко!»
Испугался Крокодил, Завопил, заголосил.
А из пасти Из зубастой Солнце вывалилось...»*

Прочтите отрывок дважды, выделяя в словах *заревел, завопил, заголосил,*
из зубастой звук *з*.

«Засияло солнце, — звери и птицы обрадовались, закричали:

„Здравствуй, солнце золотое! Что и как они закричали?»

Выслушайте ответы, поощряя выразительность интонации.

Прочитайте строчки из стихотворения

А. Прокофьева «На зеленой на лужайке»:

*На зеленой на лужайке Заиграли балалайки.
Загудела дудочка, Дудочка-погудочка.*

Предложите малышу «поиграть» на балалайках и дудочках.

Занятие 3. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.

Белоусова «Весенняя гостья»



Цель. Помочь вспомнить стихи, которые

учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

Ход занятия

Часть I. Можно напомнить о том, что в течение года дети в детском саду учили стихи: «И хочу проверить, не забыл ли малыш их».

Вы читаете первые строчки стихотворения, «Петушки распетушились, но подраться не решились....» («Эй, не стойте слишком близко...», «Осень наступила, высохли цветы...», «На заснеженной полянке я, зима и санки...»). А ребенок, продолжает стихотворение.

Часть II. Спросите у ребёнка, какое сейчас время года (*Весна.*), и предложите запомнить стихотворение «Весенняя гостья».

(«Как ты думаешь, кто она, эта весенняя гостья?»)

*Милая певунья, Ласточка родная,
К нам домой вернулась Из чужого края.
Под окошком вьется С песенкой живою:
«Я весну и солнце Принесла с собою...»*

Прочитайте стихотворение еще раз, уточните, как в нем называют весеннюю гостью («*Милая певунья, ласточка родная*» – хоровые и индивидуальные повторения); куда она вернулась («*К нам домой вернулась*») и откуда («*Из чужого края*»).

Примечание. В последующие дни неоднократно декламируйте стихотворение, помогая читать его самостоятельно.

Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ц

Цель. Отрабатывать четкое произношение звука *ц*, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Ход занятия

Расскажите: «Язычок распевал свои песни. Сначала он вспомнил песню воды... Затем запел по-комариному. Как он запел?

Пел Язычок и не заметил, как внимательно слушает его пушистый рыженький зверек. Вот он (показывает картинку или игрушку; „Белочка“, – радуются малыши.)

Ты кто? – заметив зверька, спросил Язычок.

Ц-ц-ц-ц! – ответил Рыжик и спрятался.

Как интересно он говорит! – удивился Язычок. – Сейчас и я попробую:

„Ц-ц-ц“.

Попробуй спеть песню белочки».

(Хоровое и 4–5 индивидуальных повторений.)

Затем предложите спеть песню белочки медленно, быстрее, тихо (беличья колыбельная), чуть громче...

Белочка говорит: «Я научу вас другой песенке»

Я веселый зверек. – Цок-цок-цок, цок-цок-цок!

Я пушистый зверек. – Цок-цок-цок, цок-цок-цок!

Я красивый зверек. – Цок-цок-цок, цок-цок-цок!

Очень ловкий зверек. – Цок-цок-цок, цок-цок-цок!

Можно повторить с ним диалог:

– По деревьям любишь прыгать?

– Цок-цок-цок.

– А охотников боишься?

– Цок-цок-цок.

Роль белочки целесообразно поручать тем малышам, которые нечетко произносят звук *ц*.

Во время игры обратит внимание на интонационную выразительность речи ребёнка (задающих вопросы и отвечающих на них).

Следует обращать внимание на тех малышей, которые не полностью проговаривают звукоподражательные слова («цок-цок» вместо «цок-цок-цок»).

Примечание. Для закрепления звука *ц* можно напомнить детям стихотворение В. Берестова «Котенок», предложить им запомнить загадки:

*На цветке – цветок,
Пьет цветочный сок. (Бабочка)*

*Два близнеца, два братца.
На нос верхом садятся. (Очки)*

Можно показать детям кольцо и предложить ответить на вопрос в утвердительной форме: «Нет конца у моего кольца? Нет конца у твоего (вашего) кольца?» (4–5 ответов)