

Добрый день, уважаемые родители!

Воспитатели группы «Ромашка» рады приветствовать Вас на сайте нашего детского сада. Хотим предложить Вам материалы для занятий и развлечений с вашими детьми в условиях самоизоляции.

Беседа на тему «Весна пришла!»



Цель: Формирование у детей представлений об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. Задачи:

- Расширить и систематизировать знания о весне и ее характерных признаках;
- Развить слуховое и зрительное внимание, мыслительные операции;
- Воспитывать эстетическое чувство к природе.

Материал: Кукла Маша, звукозапись «Звуки природы», д/и «Собери из частей»
Ход НОД: Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть в это весенний и солнечный день! Игровое упражнение «Дотянусь до солнышка!» Солнышко, солнышко, Улыбнись! К моим щёчкам, солнышко, Прикоснись! Протяну я рученьки И ... поймаю лучики! Дети садятся на

стульчики. Воспитатель обращает внимание детей на короб. Воспитатель: Ребята посмотрите, что это тут за короб у нас стоит (открывает короб). Да здесь Маша (воспитатель достает куклу). Маша, почему ты такая грустная? Маша: Ребята, мне пришло письмо от моего друга медведя. Он весной меня приглашает в гости. А как я узнаю, что весна пришла, ведь о ней я ничего не знаю. Воспитатель: Ребята, поможем Машеньке и расскажем ей немного о весне, и что происходит весной. Тогда Маша сможет поехать к своему другу-медведю в гости. Беседа с детьми по теме «Весна и ее признаки». Звучит звукозапись «Весенняя капель». Воспитатель: Ребята, что это за звук? (ответы детей). А почему сосульки тают? (ответы детей).

Физкультминутка «Весенняя капель» Солнце стало пригревать, (руки вверх, потянулись) Стали капельки стучать.(кулачки стучат) Капля – раз, капля – два, (руки поочередно вперёд, ладонью вверх) Капли медленно сперва,(хлопают в ладошки) А потом быстрее, быстрее Побежали ручейки. Их попробуй, догони!(бег на месте) Звучит звукозапись «Журчание ручья». Воспитатель: Ребята, что же это такое? (ответы детей). Сейчас мы сами превратимся в ручеек. Малоподвижная игра «Ручеек» Дети встают друг за другом, двигаются змейкой за воспитателем) Воспитатель: Во мы и оказались на полянке леса. Но мы здесь не одни (звучит звукозапись «Пение птиц в лесу»). Кто же к нам прилетает весной из теплых стран? Каких птиц вы знаете? (ответы детей) Подвижная игра «Птицы» Как то раннею весной на опушке лесной Появилась стая птиц Не грачей и не синиц То веселые скворцы Цвета черного они Разлетелись по опушке Скачут быстро скок да скок Там червяк, а там жучок Скворушки скорей летите Свои домики займите. Воспитатель: Ребята, с наступлением весны, появляются на полянах цветы. Какие весенние цветы вы знаете? (ответы детей). Предлагаю вам собрать букет весенних цветов. Дидактическая игра «Собери букет из частей» Подснежник проснулся И потянулся. Солнышку улыбнулся

К земле Матушке прикоснулся. Солнышку поклонился Счастью своему удивился. Капли росинки его умывали, Звери и птицы сразу узнали. «Подснежник проснулся – Весну обещает» Подснежник, подснежник В лесу расцветает! Воспитатель: Что же у нас получилось? Букет каких цветов мы собрали? (ответы детей).

Кап да кап, и не до сна,
Постучалась к нам весна.
Зазвенел ручей игриво.
Вышел ежик: «Что за диво!
Хватит звери нам скучать,

Уж весну пора встречать!» Воспитатель: Вы ребята, молодцы! Вы помогли Машеньке узнать о весне, и теперь она сможет без труда поехать к своему другу мишке. И за это она вас благодарит.

«Путешествие в сказку»



Цель: закрепить знания детей о русских народных сказках.

Задачи:

Учить узнавать и называть персонажей из знакомых сказок.

Формировать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

Развивать и активизировать речь детей.

Воспитывать любовь и бережное отношение к животным; интерес и любовь к сказкам.

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций,

загадывание загадок, драматизация эпизодов сказок.

Методы:

- наглядный (иллюстрации к сказкам, сказочные персонажи),
- словесный (беседа, вопросы, рассказ, игра, стихотворные слова)
- игровой (игра- драматизация, сюрпризный момент).

Материалы: ковёр-самолёт, аудиозапись звук самолёта, иллюстрации к сказкам, игрушка Кот-баюн, клубочек, настольный театр « Репка» , маски, игрушка Курочка Ряба, яйцо, игрушка медведь, корзинка, нарисованные пирожки, сундук с конфетами.

Ход занятия.

Дети подходят к воспитателю:

Встаньте, дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг!

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

А потом все повернёмся

И гостям мы улыбнёмся!

Воспитатель: - Дети, а вы любите путешествовать? А на чём можно путешествовать?

Есть у меня волшебный ковёр-самолёт, на нём мы и отправимся в путешествие по сказкам. Только, чтобы он полетел, нужно вести себя тихо и не шуметь. (Расстилаю ковёр)

Присаживайтесь, закрывайте глазки (звучит музыка – взлёт самолёта)

«Наш ковёр по небу мчится,

Что же с нами приключится?

Закрывайте крепко глазки,

Чтобы очутиться в сказке!

- В сказку с вами мы попали, а в какую – отгадаем!»

(на доске прикреплены разные иллюстрации к сказкам)

Воспитатель: - Вы садитесь рядком.

Поиграем ладком.

Приготовьте ушки. Глазки.

Начинаем нашу сказку (дети садятся на стульчики)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, здесь нас ждёт пушистый кот. Он нас к сказке приведёт (игрушка – учёный кот)

Кот: - Здравствуйте, мои хорошие! Как я рад вас видеть! Я – кот -баюн. Я очень люблю рассказывать сказки. У меня есть волшебный клубочек, который подскажет нам дорогу.

- Катись, катись, клубочек

Мимо ёлок, мимо кочек,

По дорожке нас веди,

Сказку в гости приведи!

Воспитатель бросает клубочек в сторону, где расположены герои сказки «Репка» (настольный театр)

- Что это за сказка? Только мне кажется, что тут случилась беда, все герои перепутались, они забыли, кто за кем стоит. Давайте им поможем.

Дети рассказывают сказку, инсценируют в масках и расставляют героев в нужном порядке.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Три медведя»

Три медведя шли домой - ходьба вразвалочку,

Папа был большой-большой, - руки вверх, потянуться,

Мама с ним поменьше ростом, - руки на уровне груди,

А сынок- малютка просто! - присесть,
Очень маленький он был, - покачиваться,
С погремушками ходил.

Воспитатель бросает клубочек в сторону другой сказки, проговаривая слова.

В гнезде сидит Курочка Ряба.

Воспитатель: - А в какую сказку мы попали? Что случилось в этой сказке? Кто разбил яичко? Давайте попросим Курочку, чтобы она снесла нам не золотое, а простое яичко. (под курочкой лежит настоящее яйцо).

Воспитатель: - А теперь давайте поиграем в игру : « Курочка и цыплятки».

Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,
Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко

Не ходите далеко

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука,

дождевого червяка

Выпили водицы.

Воспитатель бросает клубочек в сторону другой сказки, проговаривая слова.

Сидит медведь, плачет, рядом лежит пустая корзинка.

Воспитатель: - Что Мишенька случилось? Медведь: - Послала меня Машенька отнести пирожки бабушке и дедушке. Да строго – настрого наказывали: « Не садись на пенёк, не ешь пирожок, неси бабушке, неси

дедушке. А я шёл, шёл, сел на пенёк и съел пирожок, а потом ещё один. Так все и съел. Что я теперь Машеньки скажу?

-Ребята а из какой сказки этот Миша? (показ иллюстрации) Как ему помочь?

(дети встают около стульчиков, произносят волшебные слова:

Как для Маши и для Миши

Испекли мы пирожок.

Вот такой ширины,

Вот такой ужины,

Вот такой вышины,

Вот такой нижины.

Воспитатель достает поднос с пирожками и дети кладут их Мише в корзинку

(нарисованные пирожки).

-Ребята, а клубочек сам покатился. Давайте посмотрим куда? Здесь какой-то сундучок.

А сундук то оказывается не простой, а волшебный!

-Давайте хором произнесем волшебные слова: Сим-салабим, абра-кадабра и может что-нибудь там появится.

А теперь я открою его! (конфеты)

Кот - баюн: - Дети, в каких сказках мы с вами побывали? А кто их все придумал? (народ). Да, это русские народные сказки. Понравилось вам путешествовать на ковре – самолёте? Я очень рад, мне тоже очень понравилось!

Воспитатель: - Нам пора возвращаться в группу. Давайте попрощаемся с котом – баюном.

Садятся на ковёр – самолёт (звучит музыка – взлёт самолёта)

Рисование.

Тема: «Друзья для золотой рыбки»

Задачи:

1. Способствовать накоплению детьми ярких впечатлений о море.
2. Закреплять знания детей о рыбах: строении, способах передвижения.
3. Совершенствовать умения и навыки в работе с нетрадиционным изобразительным материалом: ватные палочки.
4. Развивать воображение, наглядно - образное мышление детей.
5. Воспитывать желание заботиться о ком- либо.

Предварительная работа: Создание макета «Маленькое море», рассматривание иллюстраций обитателей моря, чтение произведений о морских жителях, беседы о рыбах, просмотр познавательного видеофильма о море и его обитателях.

Материал: Мультимедиа, макет «Маленького моря», золотая рыбка, гуашь, ватные палочки, стаканчики для ватных палочек, тарелочки для использованных ватных палочек, салфетки, шаблоны рыбок по количеству детей.

Ход деятельности:

На макете «Маленькое море» прикреплена золотая рыбка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, в нашем «Маленьком море» посилилась золотая рыбка!

Золотая рыбка: Здравствуйте ребята! Я приплыла к вам из далекого моря. Хотите о нем узнать?

Дети: Да!

Золотая рыбка: Оно очень большое и красивое, в нем живут разные обитатели моря. А хотите его увидеть?

Дети: Хотим.

Золотая рыбка: Тогда я приглашаю вас в гости.

Воспитатель: А на чем мы сможем отправиться в плавание в гости к золотой рыбке?

Версии детей.

Воспитатель: Я предлагаю нам отправиться на корабле. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда занимайте места на корабле.

Дети усаживаются в корабль из стульчиков. Воспитатель включает аудиозапись шума моря.

Воспитатель: Ребята мы с вами плывем по морю. Посмотрите, что вы видите на дне моря?

Показ слайдов.

Дети: На дне моря есть песок, камушки, водоросли.

Воспитатель: Правильно, кто это плывет?

Дети: Дельфины.

Воспитатель: Да, это дельфины, одни из самых умных морских жителей. А это кто проплывает мимо нас? (Следующий слайд)

Ответы детей.

Воспитатель: Угадали! Это морской конек. Спутать этого грациозного и красочного обитателя моря невозможно. Обратите внимание, к нам плывет стайка красивых рыб. (Показ слайда) Все рыбки отличаются друг от друга своей окраской. А вот самый большой обитатель моря – кит. (Показ слайда). Вот и золотая рыбка к нам приплыла. (Следующий слайд) Как вы думаете, что помогает рыбкам плавать?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, плавники и хвост. Когда рыбка плывет, ее хвостик двигается из стороны в сторону. Давайте покажем руками, как рыбка виляет хвостиком.

Воспитатель с детьми показывают движения хвостика рыбки руками.

Воспитатель: Что еще есть у рыбки?

Дети: Глазки и ротик.

Воспитатель: Рыбки хорошо видят в воде. Мы приплыли на берег и сейчас поиграем в игру «Море волнуется»

Воспитатель: Пока мы играли, наша рыбка заскучала. Что мы сможем сделать, чтобы рыбка не скучала?

Версии детей.

Воспитатель: Мы нарисуем рыбке друзей – рыбок и поселим их в наше «Маленькое море» к золотой рыбке. Перед вами разноцветная гуашь и силуэты рыбок. А чем мы будем разукрашивать наших рыбок?

Предположения детей.

Воспитатель: Наших рыбок мы будем разукрашивать ватными палочками. Рыбки могут быть разных цветов и в разных узорах: в полоску, в точку, какие вы захотите.

Воспитатель включает аудиозапись шума моря. Дети разукрашивают рыбок ватными палочками.

Воспитатель: Рыбки готовы, давайте их поместим в наше море.

Дети располагают своих рыбок на макете.

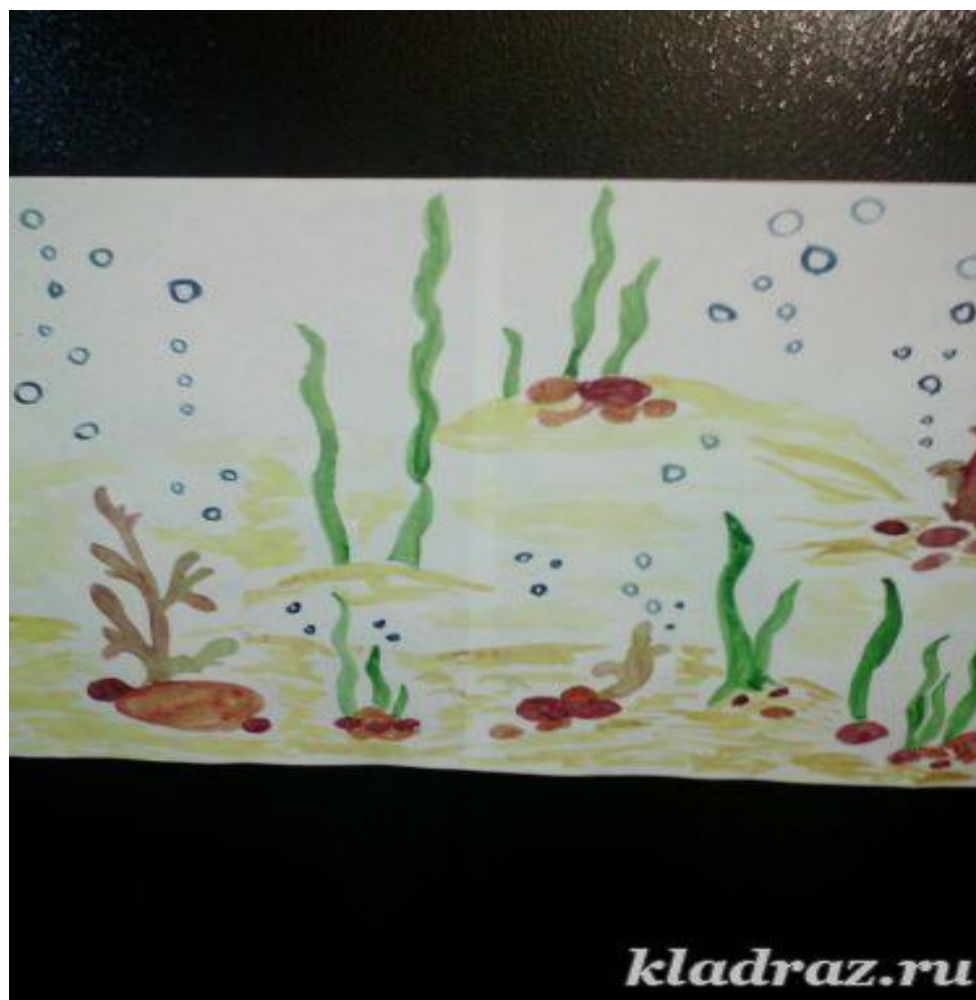
Золотая рыбка: Спасибо вам ребята за моих друзей, теперь нам не будет скучно в нашем море.

Воспитатель: Ребята, что вам сегодня интересно было делать? А что вызывало затруднение? С чем вы легко справились?

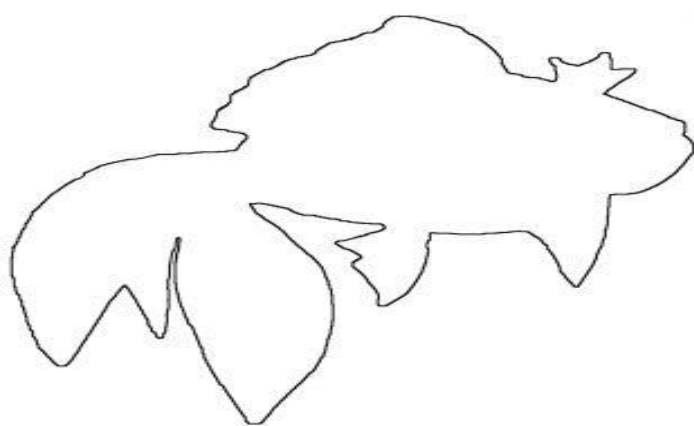
Ответы детей.

Воспитатель: Мне тоже очень понравились ваши рыбки – друзья для золотой рыбки. Теперь ей не будет грустно быть одной в «Маленьком море».

Макет "Маленькое море"

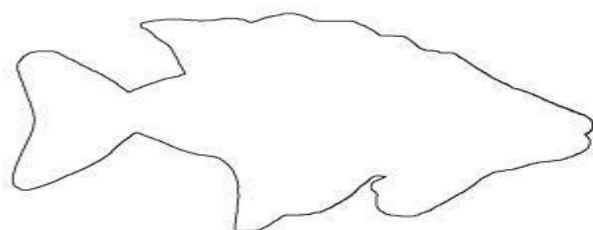


Золотая рыбка



kladraz.ru

Друзья для рыбки



kladraz.ru



kladraz.ru

ЛЕПКА

« Подарки для щенка»



Образовательная область: художественное - эстетическое развитие (лепка)

Виды детской деятельности:

Программное содержание:

Образовательные задачи:

Формировать образное восприятие и образные представления (мячики, косточки, шарики, бантики);учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке; закреплять знания цветов синий, красный, жёлтый, зелёный; создавать объемные изображения

Развивающие задачи:

Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; развивать воображение ; знакомить детей со свойствами пластилина; развивать мелкую моторику рук;

Активизация словаря:

Скатывание, круговые движения, прямые движения, пластилин, лепить

Воспитательные задачи.

- Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности.
- Прививать аккуратность при выполнении работы.
- Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

Материалы к занятию:

1.Демонстрационный: готовый мячик, косточка, сосиски из пластилина, мячики, собачка, три корзины.

2.Раздаточный: пластилин разных цветов, клеёнки, пластиковые мячики (по количеству детей)

Д-дети

В-воспитатель

Предварительная работа:

Чтение стихов А. Барто “Мячик”

Игры с мячом.

Ход НОД:

1. Часть. Организационный момент.

В. - Ребята, к нам в гости хочет прийти гость, а кто хочет, вы узнаете если отгадаете загадку.

Не поёт, а рычит, лает, а не ворчит,

Чужих не пускает, как её называют? (собака)

Воспитатель вносит мягкую игрушку Собачку - щенок.

2. Часть. Знакомство с щенком.

В. - Ребята, кто пришёл к нам в гости? (щенок).

Давайте спросим как ее зовут (Шарик).

Скажите, а где живет собачка?

Значит она домашнее животное или дикое?

Ребята, а с чем любит играть собачка? (мячи и клубки).

Вот посмотрите, у меня есть клубки и мячи. Какие они? (разноцветные, большие и маленькие).

Посмотрите, наш гость заскучал, давайте поиграем.

Игра «Разложи игрушки»

На ковре рассыпаны мячи, кубики. Дети должны разобрать игрушки по корзинам: положить кубики в корзину с кубиками, а в корзину с мячами положить мячики.

В. - Ребята, а что любит есть наша собачка Шарик?

Д- сосиски, косточки

В- А во что любит играть наша собачка?

Д- с мячиками, с палочками.

В- Давайте теперь нашему Шарику сделаем подарок. И ему будет очень приятно, если вы сделаете для него подарки своими руками. Из чего мы будем делать подарки?

Д- лепить из пластилина.

3 часть Физкультминутка

Бегал по двору щеночек.

Бегал по двору щеночек, (медленный бег на месте)

Видит пирога кусочек. (наклон вперед, руки в стороны)

Под крыльцо залез и съел, (присесть, руки ко рту)

Развалился, засопел. (руки в стороны, голову на бок)

4 часть. Пальчиковая гимнастика

Наша собачка мылом мыла лапку,

Одной рукой "мыть" другую

Каждый пальчик по порядку.

Указательным пальцем дотронуться до каждого пальца другой руки

Вот намылила Большой,

Сполоснув потом водой.

Всеми пальцами сначала правой, а потом левой руки "намыливать" большие пальцы

Не забыла и Указку,

Смыв с него и грязь, и краску.

То же - с указательными пальцами

Средний мылила усердно

(самый грязный был наверно).

То же - со средними пальцами

Безымянный тёрла - пастой -

Кожа стала сразу красной

То же - с безымянными пальцами

А Мизинчик быстро мыла

Очень он боялся мыла.

Быстро и осторожно "намыливать" мизинцы

4 часть. Лепка подарков для собачки

В. - У каждого из вас на столе есть пластилин разного цвета, возьмите пластилин и разомните его в руках. Пластилин мягкий, из него можно лепить и от него можно отщипывать кусочки. Теперь мы будем лепить с вами подарки для щенка.

Мы возьмем с вами кусочек пластилина, от него отщипнем небольшой кусочек, и из этого кусочка будем катать с вами мячик или раскатывать колбаску, чтобы получилась косточка или сосиска.

Чтобы наш мячик получился круглый, мы пластилин должны катать круговыми движениями по столу или между ладошек. Вы можете лепить маленькие и большие мячики. Чтобы слепить большой мячик надо взять побольше пластилина, а если маленький, то поменьше.

Чтобы слепить косточку для собачки, мы из пластилина должны раскатать цилиндр прямыми движениями одной ладонью по столу или между ладошками. Чтобы слепить большую косточку надо взять побольше пластилина, а если маленькую, то поменьше.

Дети самостоятельно лепят мячики или косточки (по желанию или выбору детей). Воспитатель следит за выполнением работы, помогает при необходимости детям.

Использую наглядные методы обучения: показ иллюстраций, показ на отдельном листе, показ работы другого ребёнка, показ воспитателя

Использую словесные методы и приёмы обучения: рассказ, пояснение, напоминание, поощрение и другие.

Использую практические методы и приёмы: обведение контура предмета.

Вот, какие у нас получились мячики.

В - А теперь сложим наши подарки на поднос и подарим их нашему щенку.

Он очень доволен и говорит вам спасибо! Но, нашему щенку нужно возвращаться домой, давайте с ним попрощаемся.

Молодцы, ребята!

5 часть. Рефлексия.

- ребята кто приходил к нам в гости?
- чем мы занимались?
- Чем сегодня мы занимались? (Лепили подарки).

А покажите, как мы с вами лепили мячики, косточки.

Формирование элементарных математических представлений.



ОДИН

МНОГО

Тема: Один. Много.

Цель: Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет.

Задачи: Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).

Материалы: корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1мяч для воспитателя.

Ход занятия.

1. Дети садятся на ковре и играют с пальчиками под стишок «Будем пальчики считать».

1, 2, 3, 4, 5 будем пальчики считать.

(загибаем пальчики)

Вот кулак, а вот ладошка.

(Показать кулак и ладошку)

На ладошку села кошка и крадется потихоньку,

(По ладошке, перебирая пальчиками, продвигается другая ладошка)

Может, мышка там живет?

Кошка мышку стережет. Мяу!

(Как кошка царапать пальчиками ладошку, а на последнее слово быстро спрятать ручки от кошки)

(эту пальчиковую гимнастику и многие другие Вы можете найти здесь)

2. У воспитателя корзинка с мячиками разного цвета по количеству детей +1 воспитателю

- Что лежит у меня в корзинке? (Мячики)

- Сколько у меня мячиков в корзинке? (Много)

- Возьму один мячик. У меня один красный мячик.

- Саша, возьми мячик. Сколько ты мячиков взял? Какой у тебя мячик?
У тебя один зеленый мячик. Повтори. (Раздать все мячики)

- Сколько было мячиков в корзинке? Много.

- А теперь сколько осталось? Ни одного.

Было много мячиков, мы взяли по одному, и ни одного мячика не осталось.

3. Физминутка.

Возьмите мячик в правую руку. (Воспитатель стоит лицом к детям и показывает все движения в зеркальном отображении) Переложите мячик в левую руку. Поднимите мячик над головой. Спрячьте за спину. Держите мячик перед собой. Прыжки на месте с мячиком в руках под стихотворение:

Девочки и мальчики запрыгали, как мячики.

Попрыгали, устали, на носочки привстали,

Потихоньку закружились и на коврик опустились.

4. Давайте соберем мячики в корзинку.

- Сколько мячиков лежит в корзинке? (Ни одного)

- Я положу в корзинку 1 красный мяч.

- Назар, положи в корзинку мячик. Сколько мячиков ты положил?

(Все мячики собрать в корзинку)

- Сколько в корзинке мячиков? (Много)

-Мы положили по одному, и их стало много.

5.Игра "Поезд".

Мы сидели, мы устали,
А сейчас мы дружно встали.
Ножками потопали,
Ручками похлопали.
Соберем мы паровоз,
чтобы в гости нас повез.

Дети двигаются по группе друг за другом под песенку «Едет, едет паровоз», положив руки на плечи впереди идущего. Паровоз «подъезжает» к уголку природы.

- Каких предметов у нас много? Какой предмет один? (Много шишек, одна белочка) Возьми тот предмет, который один и поставь на стол.

«Подъехать» к строительному уголку. - Каких предметов много? Какой один? (Много синих кубиков, один красный.) Возьми 1 кубик из тех, которых много и положи на стол.

«Подъехать» к кукольному уголку. За столом сидят игрушки. - Сколько мишек? (Один) Сколько собачек?(Одна) Сколько кукол? (Одна) Сколько кошечек? (Одна) Сколько всего игрушек? (Много) Возьми 1 игрушку и положи на стол. и т.д.

«Подъехать» к столу. - Что лежит на столе? Для чего нужны ? - Это игрушки, нужны для того. чтобы играть. Сколько игрушек на столе? (Много)

- О чем еще можно сказать "много", "один"?

6. Итог занятия.

Какая игра больше понравилась? Мы с вами считали, каких предметов много, а каких по одному.

Игры на ознакомления детей с хозяйственно - бытовым трудом.

Игровая ситуация «Накроем стол для кукол»

Цель: Учить детей сервировать стол, называть предметы, необходимые для сервировки. Знакомить с правилами этикета (встреча гостей, приём подарков, приглашение к столу, поведение за столом). Ход игры: Воспитатель входит в группу с нарядной куклой. Дети рассматривают её, называют предметы одежды. Педагог говорит, что сегодня у куклы день рождения, к ней придут гости – её подружки. Нужно помочь кукле накрыть праздничный стол (используется кукольная мебель и посуда). Воспитатель проигрывает с детьми этапы деятельности (помыть руки, постелить скатерть, поставить в центре стола вазочку с цветами, салфетницу, хлебницу, приготовить чашки с блюдами к чаю или тарелки, а рядом разложить столовые приборы – ложки, вилки, ножи).

Игра «Что хочет делать Маша?»

Цель: Уточнять представления детей о некоторых трудовых действиях; о материалах, инструментах и оборудовании, необходимых для работы.

Ход игры: Воспитатель обращается к детям от имени Маши:

- Маша просит у меня тазик, ведро с водой и мыло.

Подставляет кукле называемые ею предметы.

- Как вы думаете, что она будет делать? (Стирать.) Правильно. А теперь Маша просит дать ей кастрюлю, молоко, сахар, соль и пшено. Что собирается делать Маша? (Кукла хочет варить кашу.) Как называется каша?

В игровой форме могут быть рассмотрены и другие трудовые действия, в которых необходимы соответствующие предметы.

Игровая ситуация «Вымоем посуду»

Цель: формировать у ребенка самостоятельные действия: учить мыть посуду.

Оборудование: кукла, посуда (тарелки), подносы, губка, два тазика.

Ход игры: взрослый привлекает внимание детей к кукле, которая сидит за накрытым столом, показывает стол с грязной посудой, просит детей помочь кукле вымыть посуду. Дети складывают грязную посуду на один поднос. Воспитатель демонстрирует, как правильно держать тарелку, смачивать ее водой, протирать мокрой губкой, ополаскивать в другом тазике с чистой водой, после чего, выкладывая тарелки на чистый поднос, ребенку предлагается вымыть свою тарелку.

Игра «Угадайте, что я делаю?»

Цель: Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.

Ход игры: Воспитатель и дети берутся за руки и встают в круг. В центр круга выходит ребенок. Все идут по кругу и произносят слова:

Мы с тобой трудиться будем,

Порученье не забудем.

Не зевай, выполняй

И за мною повторяй!

Воспитатель имитирует трудовые действия не только движениями, но и (по возможности) передавая звуками. Например, чистит пылесосом пол, забивает гвоздь, пилит, едет на машине, стирает, несет ведро с водой, протирает зеркало, рубит дрова, трет на терке, проворачивает что-то в мясорубке. Дети повторяют движение и угадывают его.

Игра «Убери со стола»

Цель: формировать самостоятельные действия: убирать посуду со стола, сметать крошки.

Оборудование: посуда, щетка, совочек.

Ход игры: взрослый показывает, как убирать посуду со стола на поднос, предлагает детям действовать по показу. При этом взрослый комментирует действия: "Мы кладем на поднос тарелку, чашку, ложку и т.д." Затем показывает, как сметать крошки со стола, комментирует свои действия: "Крошки со стола сметем и совочком уберем!"

Ребенку дается возможность действовать самостоятельно.

Проблемная ситуация

«Почему игрушки убежали от Коли».

Цель: воспитывать привычку убирать за собой игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.

Содержание игры заключается в том, что мальчик Коля любил играть в игрушки, но ленился их убирать. Однажды машина, мяч, мишка, кубики убежали от мальчика. Ему стало скучно, и он заплакал: «Почему и игрушки не берег, не убирал на место? Вот если бы они ко мне вернулись, я стал бы их всегда убирать». Игрушки услышали ли слова и вернулись к Коле. Он обрадовался мишке, кубикам, мячу, машине, все сложил аккуратно.

Игровая ситуация «Купаем кукол»

Цель: организовать практическую трудовую деятельность детей посредством ухода за куклами.

Оборудование: 2 таза, мыльница, мыло, губки, полотенце.

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на грязную куклу. Просит помочь ее вымыть.

Трудовые поручения:

Расставлять игрушки, книжки.

Раскладывать на столах материал к занятиям.

Цель: закреплять умение соблюдать порядок в групповой комнате, самостоятельно поддерживать порядок, расставлять книжки. Учить раскладывать на столах материал к занятиям.

Обучающая ситуация «Поможем протереть стульчики».

Цель: продолжать развивать трудовые умения и навыки, воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Ход: Стук в дверь, приходит зайка. Приветствует детей: «Здравствуйте, ребята!» Он входит, обращает внимание на стульчики: «Ой, ребята, какие у вас пыльные стульчики, давайте поможем няне их помыть. Ну что, ребята,

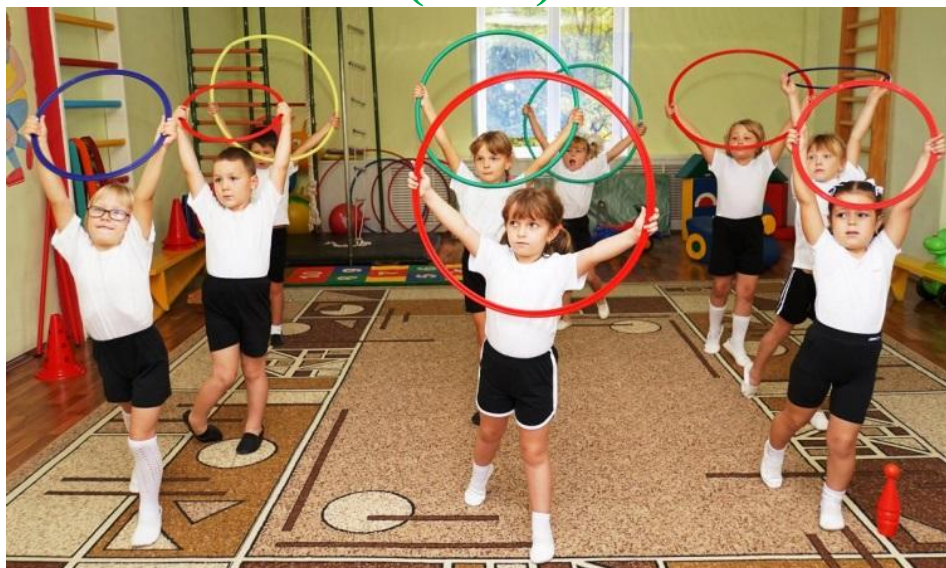
поможем? Посмотрите, как я буду это делать». Процесс труда. После окончания выполненной работы напоминаю детям, чтобы они сложили аккуратно тряпочки в одно место: - «А сейчас снимайте фартуки и вымойте руки».

Обучающая ситуация «Стирка кукольной одежды»

Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом.

Ход игры: воспитатель обращает внимание детей на куклу в грязной одежде, просит помочь ей постирать ее. Спрашивает: помогали ли маме стирать?, что нужно для стирки?, с чего нужно начать стирку?

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (май)



Комплекс ОРУ «Самолеты»

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки блестят,

В кабине огоньки горят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

1.«Крепкие крылья самолета»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

2.«Заводим мотор самолета»

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3. «Самолет взлетает высоко»

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

5. «Самолеты на посадку»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Поезд»

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне, — паровоз, остальные дети - вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:
Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.

Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.

Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!

Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.

Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.

Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом.

«Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

(май)

Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»

По полянке в жаркий день

Летом нам гулять не лень;

Свежим воздухом дышать

И цветочки собирать.

Цветочки все разные —

Голубые, красные.

Соберем букет большой,

А потом пойдем домой.

1. «Цветочки качаются от ветерка»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.

2. «Цветочки тянутся к солнышку»

И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Цветочки растут»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное.

Повторить 2—

5. «Соберем букет большой»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Найди свой цветок»

Инвентарь: 3 обруча разных цветов. В разных местах педагог кладет по одному обручу - это цветы. Взрослый делит детей на 3 команды, команды встают у указанного педагогом обруча-цветка, берутся за руки. Звучат слова педагога:

Вот полянка! Что за диво!

Здесь чудесно и красиво!

Много разных здесь цветов,

Разноцветных лепестков!

Будем с ними веселиться,

Бегать, прыгать и кружиться.

Дети отходят от обручей-цветов, бегают, прыгают, кружатся на месте на игровой площадке. По команде педагога «Раз-два-три — Цветок свой найди!» дети бегут к своим цветам, встают вокруг обручей, берутся за руки. Игра повторяется.

Список художественной литературы для чтения с детьми.

Т. Крюкова «Крошка Ежик», «Кенгуренок Руни», «Паровозик Пых» «Автомобильчик Бип», «Динозаврик ищет маму» — добрые познавательные книжки известной детской писательницы. А. Иванов «Про Хому и Суслика». В. Чижиков «Петя и медвежонок Потап» — легкий, понятный текст, яркие живые картинки, что еще нужно, чтобы 2-3-летки светились от восторга? А. Усачев «Умная собачка Соня», «Про Бабу-Ягу» и др. Усачев — один из наиболее популярных авторов в отечественной детской литературе, очень изобретательный и талантливый. М. Пляцковский «Ромашки в январе», «Дневник кузнечика Кузи» и др. сказки, стихи и песенки — очень добрые, душевные. Г.Остер «Котенок по имени Гав», «Вредные советы», «38 попугаев», «Приключения Пифа». На сказках, стихах, мультфильмах Григория Остера выросло уже несколько поколений. Г. Цыферов «Паровозик из Ромашково», «Как лягушонок искал папу», «Маленький великанчик» и др. Замечательные сказки и замечательные герои. Е. Чарушин «Тюпа, Томка и сорока» — веселые рассказы о животных. С. Козлов «Ежик в тумане», «Сказки про Ежика и Медвежонка», «Львенок и Черепаха».

Трогательные, волшебные сказки, знакомые нам с детства. В. Кротов серия про Червячка Игнатия – истории про необыкновенного говорящего червячка, который помогает своим друзьям понять очень важные вещи. С. Седов «Сказки про мам», «Сказки про королей». У Седова очень необычные, живые сюжеты.

**Желаем Вам приятного
времяпровождения с вашими детьми!
Берегите себя и своих близких! Будьте
здоровы!!!**