

Уважаемые родители!

Наша группа «Солнышко» предлагает вам несколько интересных развивающих материалов для развития ваших малышей дома.

Все материалы соответствуют программе нашего д/с, они очень просты и доступны. Чем больше вы общаетесь со своими малышами, тем лучше развивается их речь.

Главное, нужно помнить, что внимание ваших детей рассчитано на 10 минут, обязательно должна быть смена деятельности и соблюдение режима.

Мы уверены, что у вас всё получится, вы со всем справитесь.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Комплекс утренней гимнастики для детей 2–3 лет.

1–2-я недели.

1. «Ходим, как мишки». Ходить по комнате, свободно покачивая телом, переваливаясь с ноги на ногу, руки расположены дугообразно вдоль туловища.
2. «Потянемся к солнышку». Поставить ноги на ширину плеч, руки опустить. Поднять выпрямленные руки вверх и немного в стороны, затем опустить вниз. Повторить 3–4 раза.
3. «Поклонимся». Поставить ноги на ширину плеч. Положить руки на пояс и наклониться вперед, затем выпрямиться и заложить руки за спину. Повторить 2–3 раза.
4. «Обнимаемся». Встать прямо и развести руки в стороны, затем, сводя их, обхватить туловище, как бы обнимая себя руками. Повторить 4–5 раз.
5. «Побегаем, как лисичка». Мелкими шагами бегать по комнате в течение 10–15 секунд.
6. Ходьба. Медленно ходить по комнате, делая спокойные движения руками, в течение 1,5–2 минут.

3–4-я недели.

1. «Достанем до плеч». Поставить ноги на ширину плеч, руки опустить. Согнуть руки в локтях на уровне плеч и прикоснуться пальцами к плечам. Повторить 4–6 раз.
2. «Постучим по коленочкам». Поставить ноги на ширину плеч. Присесть на корточки, опираясь руками о колени, и постучать пальцами по коленям 4–5 раз, затем выпрямиться и отвести руки за спину. Повторить 2–3 раза.
3. «Летаем на самолете». Поставить ноги пошире, развести руки в стороны. Наклонять туловище вправо и влево, поднимая и опуская руки. Повторить 3–4 раза в каждую сторону.
4. «Достанем до коленок». Поставить ноги на ширину плеч. Согнуть руки в локтях и делать поочередно движения руками вниз, вперед, достать до колен. Повторить 6–8 раз.
5. «Попрыгаем». Поставить ноги на ширину плеч. Мелкими прыжками на обеих ногах передвигаться по комнате. Выполнять в течение 30–40 секунд.
6. «Шагаем, как солдаты». Ходить по комнате, широко размахивая руками, попеременно вперед и назад в течение 1–1,5 минут. После этого ходить обыкновенным шагом, опустив руки вниз.

Поиграйте с детьми в мячик, бросая мяч вдаль из-за головы и от груди обеими руками, **предложите ребёнку попасть мячом в корзинку (коробку)**, покатайте мяч друг другу, **предложите ребёнку попрыгать** в длину с места на 2-х ногах (" **Допрыгни до ленты (до игрушки)**" - на расстоянии 40-50 см от ребёнка), **проползти на четвереньках** под натянутой верёвкой.

Поиграйте в подвижные игры: "Солнышко и дождик" Вы говорите: "Светит солнышко!" и вместе с малышом радуетесь, хлопаете в ладоши, прыгаете, кружитесь. Потом говорите: "Дождик!", открываете зонтик и вместе с малышом прячетесь от дождя.

"Пузырь"

Вы с ребёнком, взявшись за руки, мелкими шагами двигаетесь друг от друга на расстояние вытянутых рук и говорите слова:

**Раздувайся, пузырь, раздувайся большой...
Оставайся такой, да не лопайся!!!**

Потом говорите: "Лопнул пузырь!" и со звуком "ш-ш-ш" сходитесь друг к другу.

"Мой веселый звонкий мяч"

Вы говорите:

**Мой весёлый звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь?
Красный, жёлтый, голубой
Не угнаться за тобой.**

Ребёнок в это время прыгает на двух ногах, изображая мячик. Потом Вы говорите: «Сейчас догоню!» и ловите своего малыша, он убегает от Вас.

Можно просто предложить ребёнку попрыгать, как мячик, говорите слова, он прыгает (без догонялок).

"Воробушки и автомобиль"

Вы - автомобиль (изображаете шофёра, который рулит),
Ваш малыш - воробушек.

Вы говорите:

" Полетели, воробушки, на дорожку !"

Ребёнок машет руками, как крыльями и бегаёт на носочках.

Вы говорите:

" Автомобиль едет! Улетай в гнёздышко!"

Вы рулите, двигаетесь к ребёнку, а он, "размахивая крыльями" убегает на диван...

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Мы предлагаем вам почитать детям: сказку А . и П. Барто «Девочка-ревушка»
Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

Стихотворение А . Барто «Кораблик».

Познакомить детей с новым стихотворением, помочь запомнить стихотворение. **Вспомнить стихи: "Мишка", "Слон", "Грузовик", " Зайку бросила хозяйка".**

Рассказ Г. Балла «Желтянок».

Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтянок», развивать умение ребёнка слушать произведение без наглядного сопровождения, объясните, что кличка животных зависит от их внешних признаков.

Почитайте песенку «Снегирек» (пер. с нем. В. Викторова):

Сел на ветку снегирек,
Брызнул дождик — он промок.
Ветерок, подуй слегка,
Обсуши нам снегирька.

Предложить ребёнку изобразить дождик: пальчиком тыкать по ладошке, говоря "кап - кап"; ветерок: подуть, помахать ручками над головой.

Сказку В. Бианки «Лис и Мышонок»

Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», предложите малышу помочь Вам читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.

Рассмотрите картину «Дети кормят курицу и цыплят».



Задайте малышу вопросы:

«А где лежат зернышки?»

(В мисочке, в блюде.) Покажи, как девочка берет зерна из мисочки и сыплет их курице и цыплятам.

Клюют цыплята зернышки? Все цыплята клюют? А кто еще зернышки клюет? (Курица.)

Покажите, что у курицы клюв большой, а у цыпленка клювик... (маленький).

Предложите малышу послушать стихотворение

В. Берестова «Цыплята» и запомнить его:

— Цыпа-цыпа! — Аты-баты!

Мы цыплята! Мы цыплята!

Мы клюем, клюем, клюем

Все, что встретим на пути,

И поем, поем, поем:

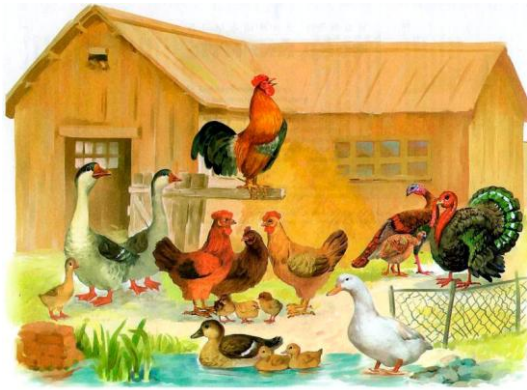
— Пити-пити, пи-ти-ти!

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Поговорите с ребёнком на тему "Можно - нельзя".

Познакомьте малыша с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.

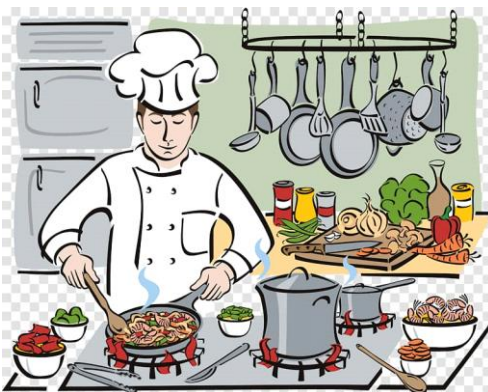
Рассмотрите сюжетную картину «На птичьем дворе».



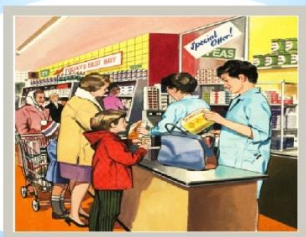
Уточнить у малыша, знает ли он кого-нибудь из домашних птиц . Предложить ребёнку поговорить, как: уточка, гусь, петушок, курочка, цыплятки.

Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий для уточнения трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар.

ПРОФЕССИЯ - ВРАЧ Профессия строитель



Профессия продавец



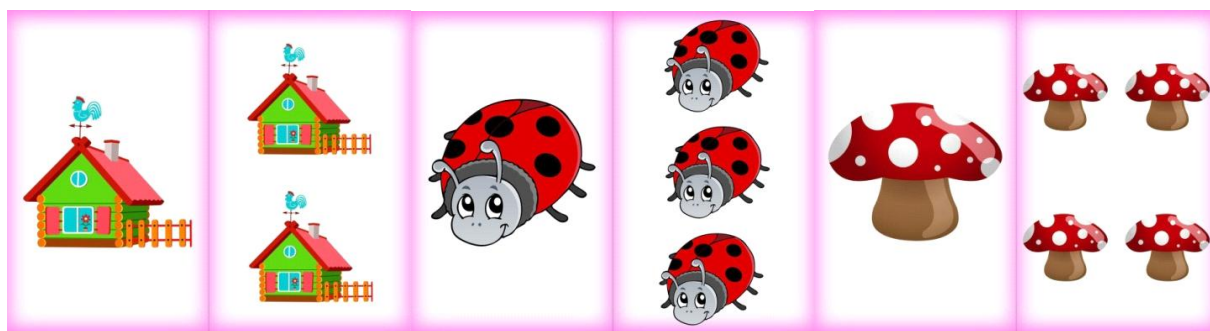
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продолжайте с детьми играть в дидактические игры: «Большой – маленький». Формировать умение ребёнка различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.*



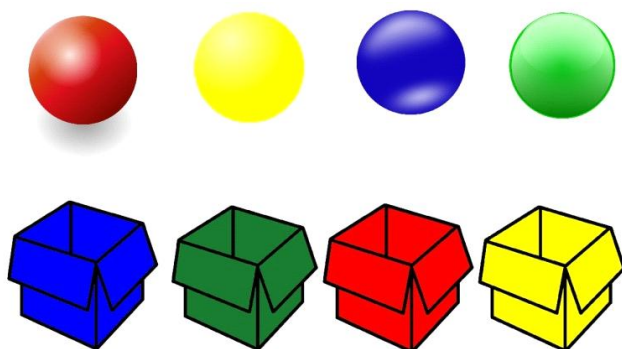
Развивать предметные действия.

«Один - много».



Развивать умение различать количество предметов (*много — один*) использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.

«Куда положить мячики? ».



Предложить детям найти и показать пальчиком, куда они "положат" мячики определённого цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный)..

Продолжайте наблюдать с детьми из окна за птицами (они летают, машут крыльями, прыгают, ходят, клюют); за деревьями (дует ветер - ветки качаются; на

ветках появляются листочки); за состоянием погоды (светит ярко солнышко, дует ветер, идёт дождик, на асфальте - лужи).

Рассмотрите картины:

«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»

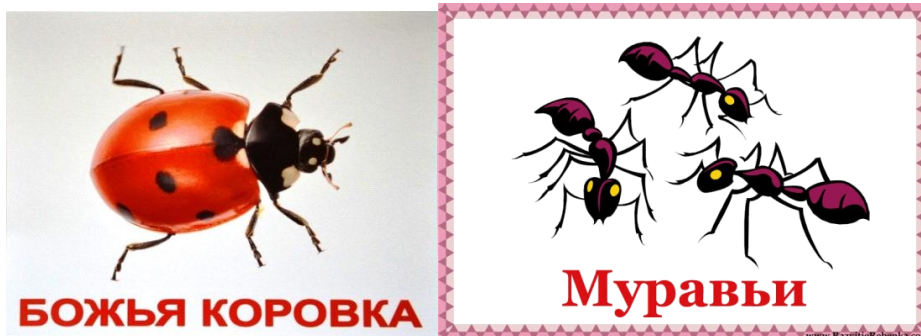


Формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Почитать малышу стихотворение Е. Серовой «Одуванчик»:

Носит одуванчик
Желтый сарафанчик.
Подрастет-нарядится
В беленькое платьице:
Легкое, воздушное,
Ветерку послушное.

«Насекомые»





Формирование доброго отношения к миру природы: расширять представления о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Все малыши очень любят рисовать. Рисовать можно красками, карандашами, фломастерами, а главное, они любят рисовать вместе с вами. Вы можете предложить ребёнку раскраски или сами что - то нарисовать, а ребёнку - раскрасить.

Рисование «Веселый дождик»

Программное содержание. Учить детей ритмичными штрихами, линиями изображать сильный, слабый дождик, рисовать тучу, лужи на земле.

Материал. Бумага альбомного формата, карандаши (синего, зеленого, голубого, черного, желтого цвета).

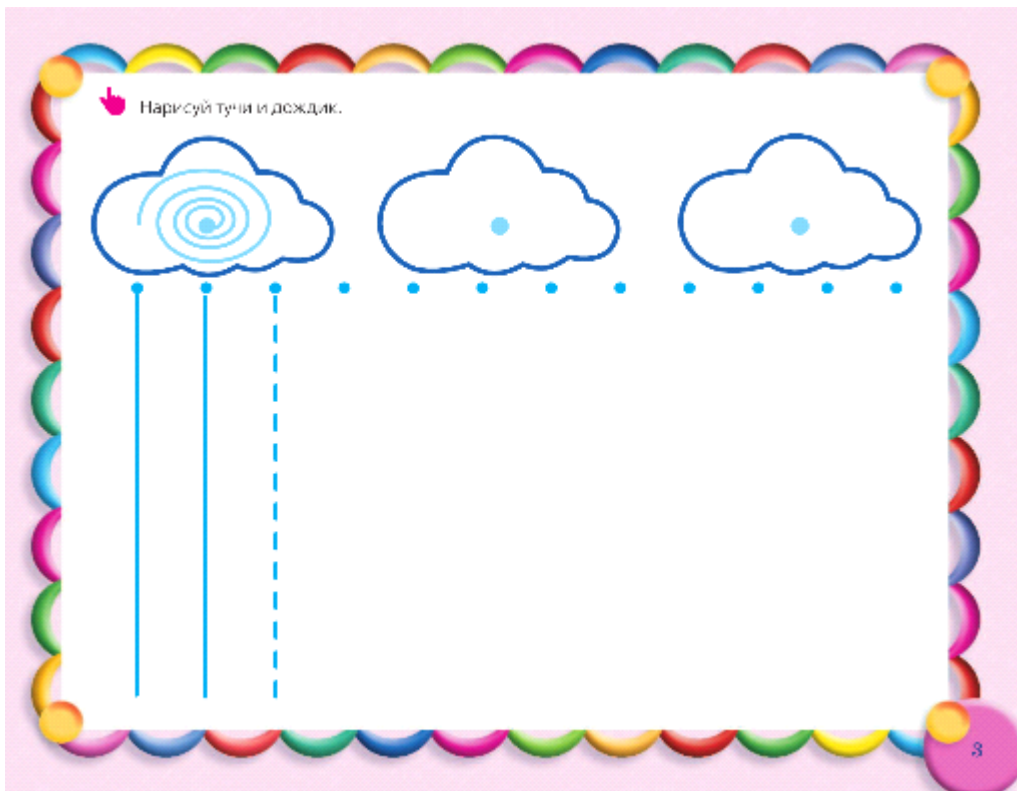
Предварительная работа. Наблюдение дождя. Рисование на земле. Рассматривание иллюстраций в альбомах для раскрашивания.

Методика проведения занятия. Воспитатель поет народную песенку «Дождик»:

Дождик, дождик, веселей Капай, капай, не желей!	Брызни в поле пуще: Станет травка гуще!
--	--

Под пение песни предлагает детям вначале нарисовать большую , тучу, а затем показать штрихами, какой идет дождь: сильный или слабый. В процессе занятия произносит: «Кап-кап-кап».

Дети рисуют, самостоятельно располагают тучу в верхней части листа.



«Сильный дождь вот уже кончается, скоро солнышко выйдет,— говорит воспитатель.— После дождя на земле лужи, травка зелёная растёт».

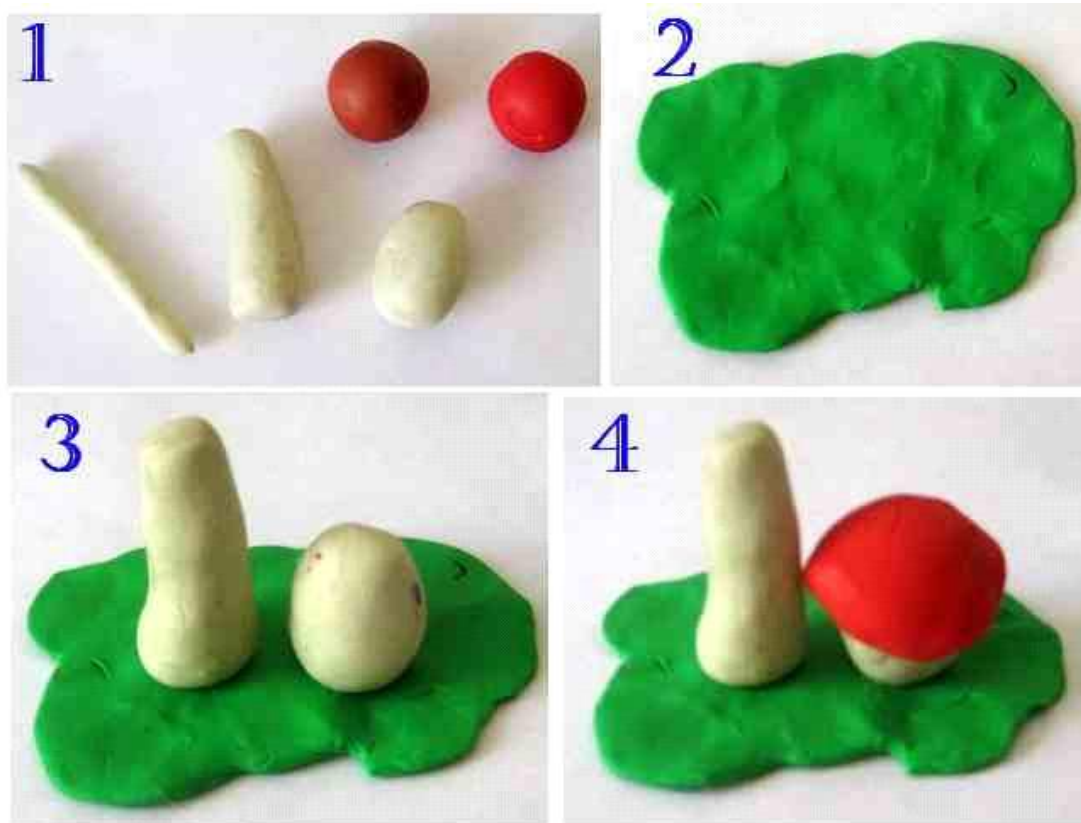
Малыши рисуют в нижней части листа лужи, травку. После этого дети вместе с воспитателем рассматривают рисунки, подпевают воспитателю песенку «Дождик».

Лепка. «Грибы».

Задачи: Учить детей передавать форму предмета пластическим способом, развивать сюжетно-игровой замысел.

Материал: Пластилин, доски, фланелеграф с ёлками (лес).

Методы и приёмы: Художественное слово («Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»), объяснение и показ лепки грибов, самостоятельная деятельность детей.



Рассматривание грибов и поощрение.

Аппликация «Цыплята на лугу».

Задачи: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Материал: Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зеленого цвета размером 1/2 листа ватмана (или полоса

обоев), бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги для ног, глаз, клюва; клей, кисти для клея, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).

Методы и приёмы: Рассматривание иллюстрации; уточнение приемов наклеивания цыплят; объяснение и показ, как можно сделать клюв, глаза, лапы, отрывая от полоски бумаги нужные кусочки.



Рассматривание, получившейся картины. Поощрение.

Желаем вам удачи!

