

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №284»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 284»
№ 140/1-од от 29.08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 284»**

Авторы - разработчики:

заместитель заведующего Щукарёва Н.А.,
старший воспитатель Ефремова Л.В.,
учитель-логопед Ерофеева А.В.,
музыкальный руководитель Егорова С.В.

город Нижний Новгород
2024 год

Структура программы

I. Целевой раздел		4
Обязательная часть программы		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.1.	Пояснительная записка	32
1.1.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	35
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики особенностей развития детей с ТНР	36
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
II. Содержательный раздел		41
Обязательная часть программ		
2.1		
Обязательная часть программы		
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.	41
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	64
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	87
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	96
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	99
2.2.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	152
2.2.2	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	152
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития	152

2.3.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.	160
2.3.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	160
2.3.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	160
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	160
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	163
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	165
2.7	Иные характеристики содержания Программы	166
2.8.	Рабочая программа воспитания	179
2.8.1.	Пояснительная записка	179
2.8.2.	Целевой раздел Программы воспитания	180
2.8.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	183
2.8.4	Организационный раздел Программы воспитания	188
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	194
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	202
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	208
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	208
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	209
2.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	209
III. Организационный раздел		
Обязательная часть программы		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	209
3.2	Режим и распорядок дня в группе	240
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	243
3.4.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	246
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	247

3.6.	Календарный план воспитательной работы	250
	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	
3.7.	Учебный план	250
3.8.	Календарный учебный график	252
3.9.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	252
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.10.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	253
		256
3.10.	Комплексно - тематическое планирование	
3.11.	Учебный план	256
3.12.	Календарный учебный график	256
IV. Дополнительный раздел		
4.1	Краткая презентация Программы	257

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284» (далее - Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 284» (далее - Учреждение).

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

1. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», авторы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.
2. Методическое пособие «Занятия по рисованию с дошкольниками»/ Под ред. Р.Г. Казаковой.
3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 4-5 лет с ТНР.

Фразовая речь. Фразовая речь не сформирована. В активной речи дети пользуются в основном звукокомплексами или звукоподражаниями. Некоторые дети проявляют более высокую речевую активность - могут использовать в речи двух-, трех-, а иногда и четырехсловные фразы. Наряду с отдельными словами в речи детей появляются и первые словосочетания. Словоизменение практически не доступно.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи ограничено бытовой ситуацией. Дети испытывают большие затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логикограмматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Крайне беден. Ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации.

Грамматический строй речи. Понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены. Дети испытывают затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов и синонимов, также допускают ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. В речи детей встречается многозначное употребление слов, множественные семантические замены.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей различаются. Звукопроизношение грубо нарушено - до 16-20 звуков. Речь детей мало понятна для окружающих.

Слоговая структура слова. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи - много ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие. Готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Связная речь. Не развита. Но активное желание имитировать слова взрослого позволяют ребенку перейти из категории «неговорящих» в категорию «плохо говорящих» детей. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. Дети затрудняются в передаче некоторых смысловых отношений и просто перечисляют названия увиденных событий и предметов.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 5-6 лет с ТНР.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей компонентов речи детей 6-8 лет с ТНР.

Фразовая речь. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

Понимание речи. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-х, 5-ти ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

Словарный запас. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

Грамматический строй речи. На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.

Звукопроизношение. Эта сторона речи у детей в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

Слоговая структура. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

Фонематическое восприятие. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

Связная речь. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

ТНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

АОП ДО для детей с ТНР строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети с ТНР одной возрастной категории, посещающие ДОУ, могут иметь

качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом

о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284» (далее - Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателем, учителем- логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно 2 раза в год (1-2 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения Программы Средняя группа (4 - 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра:	
Ребенок отражает социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых.	
Сформировано умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы-заместители.	
Использует в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.	
Развит интерес к театрализованным играм. Разыгрывает несложные представления по знакомой сказке, проводит театрализованные игры во всех видах театра.	
Сформированы навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры - «ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.	
Способен самостоятельно организовывать знакомые игры, в том числе подвижные, с группой сверстников.	
Представления о мире людей и рукотворных материалах:	
Сформированы навыки адекватного поведения в различных ситуациях.	
Проявляет вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым.	
Испытывает чувство стыда за нехорошие поступки.	
Развито умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.	
Формируется навык бережного отношения к вещам.	
Проявляет уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	
Развиты представления ребенка о своем прошлом, настоящем и будущем.	
Владеет представлениями о своей семье, ее членах и ее истории.	
Сформированы представления о правах и обязанностях детей.	
Принимает активное участие в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений.	
Проявляет любовь к родному городу, знаком с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.	
Знаком с трудом взрослых, его общественным значением. Сформированы представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей.	
Сформированы первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).	
ТРУД:	
Проявляет положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы.	
Сформировано понимание необходимости и важности труда взрослых.	
Владеет навыками самообслуживания, аккуратности, опрятности.	
Поддерживает порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке.	
Выполняет обязанности дежурных по столовой и в центре природы.	
Помогает воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование.	
Сформировано умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий.	
Экономно использует материалы, работает аккуратно, убирает свое рабочее место.	
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:	
Владеет навыками безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой	

деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках.
Сформированы навыки поведения с незнакомыми людьми.
Знает фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
Имеет представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте.
Знаком с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).
Сформированы представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Полиция», пожарная машина).
Сформированы навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе.
Имеет представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными.
Владеет представлениями о простейших взаимосвязях в природе.
Сформировано умение одеваться по погоде.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусек); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга; измеряет постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный взрослым принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Формируется умение конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы; использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках бросовый материал.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Владеет разными способами обследования предметов с использованием всех видов восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние), осваивает сенсорные эталоны.
Развито слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.
Развито зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.
Развито слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
Развито зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
Развито мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Ориентируется в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.
Сформировано представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Проявляет бережное отношение к вещам.
Сформировано представления о смене времен года, их очередности. Узнает и различает времена года по существенным признакам сезона.
Сформированы представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.
Сформированы представления о том, что растения — это живые существа. Знаком с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Узнает деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.
Имеет представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.
Сформированы представления о комнатных растениях и уходе за ними.
Имеет представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Сформированы представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.
Сформированы представления о насекомых, их особенностях, образе жизни.
Проявляет любовь и бережное отношение к природе.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Умеет отсчитывать предметы из большего количества. В активном словаре имеет количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сравнивает две группы предметов и уравнивает две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.
Сравнивает численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.
Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
Сравнивает предметы сразу по двум признакам.
Сравнивает до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.
Узнает, различает и называет геометрические формы, соотносит формы предметов с геометрическими фигурами.
Группирует геометрические фигуры по цвету, форме, размеру.
Формируется навык ориентировки в пространстве и на плоскости.
Различает контрастные и смежные части суток, определяет их последовательность.
Сформированы представления о смене времен года и их очередности.
3. Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Накоплен пассивный словарный запас.
В речи активизированы существительные, глаголы, прилагательные по всем изучаемым лексическим темам.
Понимает обобщающее значение слов и формирует обобщающие понятия.
В речи использует личные местоименные формы, притяжательные местоимения, притяжательные прилагательные, определительные местоимения, наречия, количественные и порядковые числительные.
Понимает простые предлоги.
Сформировано понятие слово и умение оперировать им.
Формирование грамматического строя речи:
Различает и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
Понимает вопросы косвенных падежей и употребляет существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.
Образует и использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Образует и использует в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
Различает и употребляет противоположные по значению названия действий и признаков.
Согласует притяжательные местоимения и имена прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.
Согласует числительные с существительными мужского и женского рода.
Составляет предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.
Распространяет простые предложения однородными подлежащими и сказуемыми.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
Развитие просодической стороны речи:
Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет правильным умеренным темпом речи (по подражанию логопеду).

Развита ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса.
Коррекция произносительной стороны речи:
Произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизированы поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова:
Сформировано умение различать на слух длинные и короткие слова.
Сформировано умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Правильно передает ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
Сформировано понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформировано умение различать гласные и согласные звуки. Выделяет из ряда звуков гласные звуки.
Сформированы первоначальные навыки анализа и синтеза. Выполняет анализ и синтез слияний гласных звуков.
Выделяет начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов; различает слова с начальными ударными гласными.
Выделяет согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
Дифференцирует звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
Производит анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
Подбирает слова с заданным звуком.
Сформированы понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.
Обучение элементам грамоты:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знает гласные буквы А, У, О, И; согласные буквы Т, П, Н, М, К.
Сформированы навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки (песка) и в воздухе.
Узнает пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Сформированы навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.
Развитие связной речи и навыков речевого общения:
Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
Развита реакция на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
Соблюдает единство и адекватность речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию.
Поддерживает беседу, задает вопросы и отвечает на них, выслушивают друг друга до конца.
Повторяет за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составляет короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.
Пересказывает хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.
Восприятие художественной литературы:
Слушает сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимает их содержание; воспринимает мелодику русской речи, эмоционально реагирует на прочитанное.
Рассматривает иллюстрации к литературным произведениям, соотносит их с текстом.

Понимает вопросы к литературному произведению, отвечает на них, задает простые вопросы.
Формируется навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительное творчество:
Проявляет интерес и эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора.
Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
Имеет представления о музее, кукольном театре, выставках, библиотеке.
Рисование:
Сформировано умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения.
Правильно закрашивает изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения.
Сформировано умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотносить их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.
Сформировано умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе.
Владеет представлениями о цветах и оттенках, развито умение использовать их в рисовании.
Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров; создает узоры в стиле этих росписей.
Лепка:
Владеет приемами лепки: прищипывание с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание отдельных частей из целого куска, прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички); получение требуемой формы, вытягивая части от заготовки; сглаживание поверхности формы, присоединения частей, приглаживая и примазывая их; вдавливание середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
Сформировано умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Аппликация:
Проявляет интерес к аппликации.
Сформировано умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей.
Владеет техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет производить на глаз криволинейные разрезы.
Музыка:
Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
Слушание:
Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца); чувствует характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
Замечает выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение:
Формируется навыки выразительного пения (умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы)).
Развивается умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество:
Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
Формируется умение импровизировать мелодии на заданный текст.
Музыкально-ритмические Движения:
Формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; двигается в парах по кругу в танцах и хороводах; ставит ногу на носок и на пятку, ритмично хлопает в ладоши, выполняет простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
Совершенствуются навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества:
Сформированы навыки эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).
Принимает участие в инсценировке песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на Детских музыкальных инструментах:
Формируется умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Сформировано представление о частях тела и органах чувств человека, их значении для жизни и здоровья человека
Формируется потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов
Имеет представления о здоровом образе жизни (о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания); устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
Физическая культура:
Ходит и бегае с согласованными движениями рук и ног; бегае легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
Ползае, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.
Развивается умение прыгать через короткую скакалку.
Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
Выполняет действия по сигналу.
В соответствии с возрастом развиты быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра:	
Самостоятельно организует игровое взаимодействие, создает проблемно-игровые ситуации, владеет условностью игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами - заместителями, отражает в игре окружающую действительность.	
В игре проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.	

Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.
Владеет способами взаимодействия в игре со сверстниками. Может самостоятельно организовать сюжетно - ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Объединяет в игровом сюжете несколько сюжетных линий.
Инсценирует стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам; взаимодействует с другими персонажами.
Владеет навыками игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-ходилки», головоломки), умеет устанавливать и соблюдать правила в игре. Во время игры проявляет дружелюбие и дисциплинированность.
Может самостоятельно организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, принимает участие в них, соблюдает правила.
Развиты жизненная активность, настойчивость, произвольность поведения, организованность, чувство справедливости.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Приобщается к моральным ценностям человечества, формируется нравственное сознание и нравственное поведение (в воспитывающих ситуациях).
Знаком с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Проявляет честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
Учится быть требовательным к себе и окружающим.
Проявляет такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
Формируются представления о правах и обязанностях ребенка.
Сформированы представления о труде взрослых и его общественном значении, проявляет интерес к труду взрослых.
Знаком с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
Проявляет желание выполнять трудовые поручения, проявляет при этом творчество, инициативу, ответственность.
Старается доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
Владеет навыками самообслуживания.
Проявляет желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
Проявляет желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Безопасное поведение в быту, социуме, в природе:
Соблюдает технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
«Велосипедная дорожка»).
Знаком с работой специального транспорта, с работой службы МЧС.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Ребенок знает свой домашний адрес, телефон, фамилии, имени и отчества родителей.
Владеет представлениями о способах взаимодействия с растениями и животными.
Владеет представлениями о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Развит конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
Развит конструктивный праксис и тонкая пальцевая моторика в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
Сформированы навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и

называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.
Сформирован навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.
Сформированы навыки работы с бумагой, умеет складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
Выполняет поделки из природного материала.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире:
Сформировано умение обследовать предметы разными способами; сравнивает предметы; подбирает группу предметов по заданному признаку.
Сформировано умение различать цвета по насыщенности; называет оттенки цветов; знаком с расположением цветов в радуге.
Знаком с геометрическими формами и фигурами; использует в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развиты слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Различает звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
Развиты зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует и классифицирует предметы по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
Имеет представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
Сформировано представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
Ориентируется в детском саду и на участке детского сада.
Имеет представления о профессиях работников детского сада.
Сформировано представление о родословной своей семьи.
Принимает участие в подготовке семейных праздников; в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.
Самостоятельно может характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
Имеет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Сформированы представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
Сравнивает и классифицирует предметы по разным признакам.
Сформированы первичные экологические знания. Во время наблюдений за сезонными изменениями в природе устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.
Имеет углубленные представления о растениях и животных.
Владеет представлениями о временах года и частях суток.
Сформированы первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Формирование элементарных математических представлений:
Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.
Называет в речи количественные и порядковые числительные, отвечает на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?».
Сформирован навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
Сравнивает рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
Владеет навыком сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
Знаком с составом числа из единиц в пределах 5.
Сформировано представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Называет части, сравнивает целое и часть.
Сформировано представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Сформирован навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
Владеет навыком раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
Измеряет объем условными мерками.
Узнает и различает плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнает их форму в предметах ближайшего окружения.
Сформировано представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.
Ориентируется в пространстве и на плоскости; по простейшей схеме, плану. Понимает и обозначает в речи положение одного предмета по отношению к другому.
Имеет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; о неделе и об очередности дней недели.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
Имеет достаточный запас словарных образов. Переходит от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
Имеет достаточный объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
Группирует предметы по признакам их соотносительности и на этой основе понимает обобщающие значения слов, формируются доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
Имеет достаточный по объему глагольный словарь на основе понимания действий, выраженных приставочными глаголами; понимает действия, выраженных личными и возвратными глаголами.
Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: «Какой? Какая? Какое?»; имеет достаточный объем активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
Сопоставляет предметы и явления и на этой основе понимает и использует в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи.
Использует в речи притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные.
Владеет понятием «слово» и умеет оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи:
Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
Практически усвоены некоторых способы словообразования и на этой основе использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; глаголы с различными приставками.
Умеет образовывать и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
Владеет навыком согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами.
Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Сформировано понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи
Формируется правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
Сформирован навык мягкого голосоуправления.
Владеет умеренным темпом речи.
Развивается ритмичность речи, ее интонационная выразительность, модуляция голоса.
Коррекция произносительной стороны речи
Правильно произносит имеющиеся звуки в игровой и свободной речевой деятельности.
Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова
Совершенствуется умение различать на слух длинные и короткие слова.
Запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
Использует в речи слова различной звукослоговой структуры.
Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Владеет понятием «слог» и умеет оперировать им.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
Владеет навыком выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
Владеет навыком анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Сформирован навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.
Владеет понятием «звук», «гласный звук», «согласный звук».
Сформированы понятия «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
Обучение грамоте:
Сформировано понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
Знаком с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
Владеет навыками составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою песка (манки) и в воздухе.
Узнает «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находит знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
Владеет навыком чтения слогов с пройденными буквами; навыками осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
Знаком с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи — ши с буквой И).
Развитие связной речи и речевого общения:
Проявляет активное произвольное внимание к речи, вслушивается в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи.
Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
Владеет умением составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
Сформирован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
Сформировано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита

коммуникативная функция речи.
Восприятие художественной литературы:
Развит интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формируется эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; высказывает свое отношение к прочитанному.
Знаком с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
Выразительно читает стихи, участвует в инсценировках.
Проявляет интерес к художественному оформлению книг, сформирован навык рассматривания иллюстраций. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному произведению.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительное творчество:
Передаёт в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество.
Сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Рисование:
Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
Передаёт пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет композиционными умениями.
Владеет разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
Развито чувство цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.
Передаёт оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель), развивается декоративное творчество.
Имеет представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.
Лепка:
Проявляет интерес к лепке, владеет навыками аккуратной лепки.
Сформированы навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
Сформировано умение лепить мелкие детали.
Сформировано умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
Создаёт сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передаёт движения животных и людей.
Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.
Аппликация:
Владеет навыками работы с ножницами: разрезает бумагу на полосы, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывает одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полосы и т.п.).
Создаёт изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.
Музыка:
Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.
Формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый,

динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность.
Слушание:
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).
Пение:
Развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера.
Песенное творчество:
Импровизирует мелодию на заданный текст.
Сочиняет мелодии различного характера.
Музыкально-ритмические Движения:
Сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
Сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Развивается навык инсценирования песен.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов.
Игра на Детских музыкальных инструментах:
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Образовательная область «Физическое развитие»
Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья.
Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими.
Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура:
Сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Лазает по гимнастической стенке, меняя темп.
Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка.
Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.
Владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет.
Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Игра:	

Владеет умением организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
Владеет навыками игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
Сформирована мотивация успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях.
Сформировано умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.
Представления о мире людей и рукотворных материалах:
Формируется система устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
Развито дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; искренность и правдивость.
Сформирована мотивация; значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Ребенок уважает себя, ценит свою половую принадлежность.
Проявляет чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
Приобщен к славянской народной культуре, самобытной культуре русского народа.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе:
Сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
Знает свой домашний адрес, телефон, имена, отчества, фамилии родителей.
Знает правила дорожного движения.
Сформированы навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
Владеет представлениями о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными
Труд:
Проявляет трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
Сформировано умение работать в коллективе.
Сформированы представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
Проявляет бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Конструирование:
Сформировано умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.
Сформировано умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану, сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).
Владеет навыками работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.
Проявляет творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов; создает коллективные композиции из природного материала
Представления о себе и об окружающем мире:
Воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; обобщает.
Знает основные цвета и оттенки.
Имеет обобщенные представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Проявляет уважение к людям труда и результатам их деятельности.
Владеет знаниями о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.
Сформировано умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
Владеет представлениями о школе, об учебе. Сформирован интерес к учебе, желание учиться в школе.
Имеет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.
Развиты представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.
Знаком с основами безопасности жизнедеятельности. Знает правила техники безопасности, правила дорожного движения, сформирован навык соблюдения правил поведения на улице.
Знает адрес детского сада, находит детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.
Сформированы навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.
Пользуется планом детского сада и участка.
Сформировано представление о школе и школьной жизни, проявляет стремление учиться в школе.
Владеет представлениями о родном городе и его достопримечательностях.
Испытывает чувство гордости за свой родной город.
Сформировано представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.
Приобщен к истокам народной культуры. Проявляет чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.
Владеет представлениями о государственных праздниках.
Находит Россию на глобусе и карте.
Владеет элементарными знаниями о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.
Владеет знаниями о Российской армии, защитниках Родины, проявляет уважение к ним.
Имеет знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.
Проявляет любовь и бережное отношение ко всему живому.
Знаком с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Владеет основами экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
Формирование элементарных математических представлений:
<i>Количество и счет</i>
Сформированы представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.
Владеет навыками количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке; считает предметы в разных направлениях.
Знает цифры от 0 до 9.
Владеет термином <i>соседние числа</i> . Называет последующее и предыдущее числа.
Сформировано умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
Сформировано умение раскладывать число на два меньших.
Умеет решать и придумывать задачи, головоломки. При решении задач пользуется математическими знаками: «+», «-», «=».
Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.
<i>Величина</i>
Владеет навыками измерения с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине; классификации и объединения их в множество по трем-четырем признакам.
Владеет навыком измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.
Владеет навыком деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называет части целого; понимает, что часть меньше целого, а целое больше части.
<i>Форма</i>
Сформированы навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.
Использует в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал</i> ; названия объемных геометрических форм: <i>куб, шар, цилиндр</i> .
Сформировано представление о многоугольнике
Делит квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве
Владеет навыками ориентировки на плоскости и в пространстве. Активно использует слова: <i>вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее</i> .
Сформировано умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.
Ориентировка во времени
Сформированы представления о временных отношениях. В активном словаре слова: <i>месяц, неделя</i> . Называет дни недели и месяцы года.
Сформированы представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Определяет время по часам.
Сформировано умение устанавливать возрастные различия между людьми.
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие словаря:
В активном словаре - существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
В экспрессивной речи присутствуют сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.
Сформированы представления о переносном значении и многозначности слов; использует их в речи.
Экспрессивная речь обогащена прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
Использует в речи приставочные глаголы, глаголами с оттенками значений.
Практически владеет всеми простыми и основными сложными предложениями.
Экспрессивная речь обогащена за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Владеет понятием <i>слово</i> и умеет оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи:
Употребляет в речи имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
Владеет умением образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
Сформировано умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности
Владеет умением согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
Сформировано умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
Сформированы навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
Сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
Владеет навыками анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
Сформированы навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
Знает некоторые правила правописания, с которыми были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
Развитие просодической стороны речи:
Владеет навыком произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
Развита тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.
Умеет говорить в спокойном темпе.
Развивается четкость дикции, интонационная выразительность речи.
Коррекция произносительной стороны речи:
Произносит звуки [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Правильно произносит звуки всех групп в свободной речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза:
Формируется умение работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.
Формируется умение работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (<i>Динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.
Владеет навыками слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:
Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки.
Сформированы представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
Дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.
Знаком со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировано умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
Владеет навыками звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение грамоте:
Знаком с буквами русского алфавита, правильно называет их.
Сформирован навык выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
Владеет умением трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
Владеет навыком осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Знает некоторые правила правописания (написание <i>ча — ща</i> с буквой А, <i>чу — шу</i> с буквой У).
Умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и речевого общения:
Развито стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
Развивается не только познавательный интерес, но и познавательное общение.
Владеет навыками ведения диалога, умением задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
Сформировано умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
Сформирован навык пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, в том числе с изменением времени действия или лица рассказчика.
Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.
Восприятие художественной литературы:
Проявляет интерес к художественной литературе и чтению. Высказывает суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
Сформировано умение выразительно декламировать стихи
Сформировано умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).
Владеет навыком пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану, в том числе с изменением лица рассказчика.
Проявляет творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Проявляет интерес к классическому и народному искусству; имеет представления об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Изобразительное творчество:
Развиты эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Высказывает суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развиты творческие способности, фантазия, мыслит неординарно.
Сформировано представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.
Сформировано умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.
Рисование:
Сформировано умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.
Сформировано умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании.
Сформировано умение передавать движения людей и животных.
Сформированы технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.
Владеет представлениями о декоративном рисовании. Применяет полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.
Сформирован навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.
Совершенствуются навыки сюжетного рисования.
Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков.
Лепка:
Создает объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки.
Развита пластичность в лепке. Сформировано умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.
Сформировано умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.
Аппликация:
Сформировано умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.
Владеет техникой обрывания в сюжетной аппликации.
Создает аппликацию по мотивам народного искусства. Развиты композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.
Сформировано умение создавать мозаичные изображения.
Музыка:
Слушание:
Сформированы навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции.
Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Пение:
Владеет практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживает его до конца фразы; владеет правильной артикуляцией.
Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество:
Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Музыкально-ритмические Движения:
Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание.
Знаком с национальными плясками.
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Импровизирует под музыку соответствующего характера; придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.
Игра на Детских музыкальных инструментах:
Играет на детских музыкальных инструментах; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Образовательная область «Физическое развитие»

Представления о здоровом образе жизни и гигиене:
Имеет представления о рациональном питании; о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; о пользе закаливающих процедур.
Физическая культура:
Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.
Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.
Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Выполняет активное движение кисти руки при броске.
Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.
Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.
Проявляет интерес к физической культуре и спорту.

Учитель-логопед осуществляет педагогическую диагностику речевого развития обучающихся 2 раза в год (1-2 неделя сентября, 3-4 неделя мая). По результатам обследования заполняет речевые карты индивидуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи (Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 41-64).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика:

Основной целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью выявления причин нарушений, обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей).

Оценка индивидуального развития детей, его динамики, изучение индивидуальнопсихологических особенностей проводится педагогом-психологом при необходимости (по запросу участников образовательных отношений). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования, анкетирования, изучения продуктов детской деятельности, беседы, социометрии. Диагностика проводится как индивидуально, так и в подгрупповой форме.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
Парциальная Программа (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. - М: ТЦ Сфера, 2007)	Цель программы — Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края Задачи: - Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля. - Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький). - Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью. - Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода. - Продолжать знакомить с нижегородскими	Содержание программы направлено на формирование гражданских и патриотических чувств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа. Программа способствует воспитанию любви к близким людям, к	Содержание программы направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей через интеграцию образовательных областей. Взаимодействия всех образовательных областей способствует формированию у дошкольников целостной картины мира на основе нравственно патриотических качеств личности. Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 6- 7 лет.	Программа состоит из девяти тем, которые взаимосвязаны с комплексно-тематическим планированием воспитателей в группе: 1. Районы Нижнего Новгорода. 2. История возникновения Нижнего Новгорода. Происхождение герба города. 3. Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край. 4. Промышленность Нижегородской области. 5. Архитектура прошлого и настоящего 6. История защиты Отечества. Виды флагов России.

	былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде. - Систематизировать знания о нижегородских промыслах. - Знакомить с разными музеями Нижегородского края. - Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города. - Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.	детскому саду, к родной стране, городу.			7. Сравнение разных росписей матрешек. 8. Заповедники и музеи родного края. 9. Памятники Великой Отечественной войны. Символика Российского государства. Содержание программы реализуется во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту
Технологии нетрадиционного рисования: Занятия по рисованию с дошкольниками/ Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2020. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021.	Цель: развивать изобразительную деятельность дошкольников средствами современных нетрадиционных техник рисования. Задачи: -знакомить детей с современными нетрадиционными материалами и их возможностями в изобразительной деятельности; -формировать умения и навыки детей в использовании необычных материалов для создания	Обучение нетрадиционным техникам рисования и их использование вызывают у детей интерес к изобразительному искусству, развивают фантазию и инициативу, расширяют художественно-изобразительные возможности, сближают игровую и изобразительную деятельность	Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно –эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 4-7 лет	Используемые техники: - восковые и акварельные мелки; - свеча и акварель; - набрызг; - отпечатки листьев; - оттиск поролоном; - оттиск смятой бумагой; - рисование пальчиками и ладошкой; - кляксография; - обрывание бумаги; - скатывание бумаги; - восковые мелки и акварель; - печать по трафарету;

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010	выразительных художественных образов и композиций; -развивать у детей цветовосприятие, воображение, чувства ритма и композиций				- монотипия предметная; - черно-белый и цветной граттаж; - тиснение; - тычkovание; - монотипия пейзажная Занятия по ознакомлению детей с нетрадиционными техниками рисования проходят один раз в неделю
--	--	--	--	--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. основана на следующих **подходах**:

1. Системный подход. Представлен на разных уровнях:

- окружающий мир – как система взаимодействия человека с миром природы, социальным и предметным миром;
- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта;
- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

3. Культурологический подход – подчеркивается ценность уникальности пути развития своего родного края на основе поиска взаимосвязи между естественными (природными) факторами и искусственными (культурными).

В основу разработки содержания и технологии ознакомления детей с родным краем положены следующие **принципы**:

1. Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей (природа, социальный мир, культура и т.д.)

2. Уникальность места – предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных и этнокультурных особенностей развития региона.

3. Интеграция знаний – установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности.

4. Единство содержания и методов

5. Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний на каждой возрастной ступени с учетом специфики изменений социального опыта детей.

6. Комплексность – содержание концентрируется в темах-комплексах: «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города» и др.

Использование технологий нетрадиционного рисования (Занятия по рисованию с дошкольниками под ред. Р.Г. Казаковой; Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности) предполагает учет следующих **принципов**:

1. Принцип природосообразности воспитания – у детей должны формироваться определенные этические установки по отношению к природе, планете, а также природоохранное и ресурсосберегающее поведение.

2. Принцип культуросообразности воспитания – приобщение детей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

3. Принцип развивающего характера художественного образования – проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности.

4. Принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям.

5. Принцип гуманистической направленности воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики особенностей развития детей с ТНР (описаны в пункте 1.1.3 Обязательной части Программы)

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения воспитанниками Парциальной программы на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Ознакомление с предметным и социальным окружением: - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Приобщение к художественной литературе: - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Приобщение к искусству: - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).	

Планируемые результаты освоения воспитанниками технологий нетрадиционного рисования (Занятия по рисованию с дошкольниками под ред. Р.Г. Казаковой; Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности):

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	
• проявляет интерес к изображению знакомых объектов и явлений с помощью нетрадиционных материалов и инструментов; • выражает свои представления, переживания и чувства через рисунок; • проявляет интерес к изобразительной деятельности других детей	
5-6 лет	
• использует нетрадиционные материалы и инструменты с помощью взрослого; • передает композицию, используя технику нетрадиционного рисования; • выражает свое отношение к окружающему миру через рисунок; • проявляет интерес к изобразительной деятельности других детей	
6-7 лет	
• самостоятельно использует нетрадиционные материалы и инструменты, владеет навыками нетрадиционной техники рисования и применяет их; • самостоятельно передает композицию, используя технику нетрадиционного рисования; • выражает свое отношение к окружающему миру через рисунок; • дает мотивированную оценку результатам своей деятельности; • проявляет интерес к изобразительной деятельности других детей	

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося с ТНР, его особых образовательных потребностей.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Педагогическая диагностика по Парциальной программе на основе методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» под редакцией Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с помощью листов наблюдения для каждой возрастной группы.

Лист наблюдения для детей 4-5 лет

Критерии диагностики знаний, умений и навыков	Начало года	Конец года
<i>Блок «Моя малая родина»</i>		
Название родного города и его жителей		
Название рек, протекающих через город		
Знание животных родного края (3-4)		
Знание птиц родного края (3-4)		
Знание растений родного края (3-4)		
<i>Блок «Моя страна»</i>		
Название страны и ее столицы		

Знание русских былинных богатырей		
Название крупных городов и рек России (3-4)		
Блок «Родная культура»		
Знание народных праздников (3-4)		
Знание названий и образцов русских народных промыслов		
Знание народных примет о природе (3-4)		

Оценивание осуществляется в баллах:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык частично сформирован

2 балла – навык сформирован

Лист наблюдения для детей 5-6 лет

Критерии диагностики знаний, умений и навыков	Начало года	Конец года
Блок «Моя малая родина»		
Название родного города и его жителей		
Знание символического значения герба Нижнего Новгорода		
Название рек, протекающих через город		
Знание животных родного края (4-5)		
Знание птиц родного края (4-5)		
Знание растений родного края (4-5)		
Блок «Моя страна»		
Название страны и ее столицы		
Знание русских былинных богатырей		
Название крупных городов и рек России (4-5)		
Знание климатических зон РФ		
Знание символического значения государственных символов России		
Блок «Родная культура»		
Знание народных праздников (4-5)		
Знание названий и образцов русских народных промыслов		
Знание народных примет о природе (4-5)		
Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ (Пушкин А.С., Толстой Л.Н. и др.) (4-5)		

Оценивание осуществляется в баллах:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык частично сформирован

2 балла – навык сформирован

Лист наблюдения для детей 6-7 лет

Критерии диагностики знаний, умений и навыков	Начало года	Конец года
Блок «Моя малая родина»		
Название родного города и его жителей		
Знание символического значения герба Нижнего Новгорода		
Название рек, протекающих через город		
Знание животных родного края (5-6)		
Знание птиц родного края (5-6)		
Знание растений родного края (5-6)		
Знание народов, населяющих родной край (5-6)		
Блок «Моя страна»		
Название страны и ее столицы		
Знание русских былинных богатырей		
Название крупных городов и рек России (4-5)		
Знание климатических зон РФ		
Знание символического значения государственных символов России		
Знание основных достопримечательностей страны (Кремль, Третьяковская галерея и т.д.) (5-6)		
Блок «Родная культура»		
Знание народных праздников (4-5)		
Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ		
Знание названий и образцов русских народных промыслов		
Знание народных примет о природе (4-5)		
Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ (Пушкин А.С., Толстой Л.Н. и др.) (4-5)		

Оценивание осуществляется в баллах:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык частично сформирован

2 балла – навык сформирован

2. Педагогическая диагностика по освоению воспитанниками технологий нетрадиционного рисования (Занятия по рисованию с дошкольниками под ред. Р.Г. Казаковой; Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности):

Педагогическое наблюдение и отслеживание результатов освоения вариативной части Программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с помощью листов наблюдения для каждой возрастной группы.

Лист наблюдения для детей 4-5 лет

Показатели развития детского творчества	Начало года	Конец года
Проявление интереса к иллюстрациям и предметам декоративно-прикладного творчества		
Экспериментирование с художественными инструментами		
Освоение способов зрительного и тактильного обследования		
Эмоциональность и интерес		
Передача представлений и впечатлений		
Создание образов предметов и явлений		
Передача формы и цвета		
Владение инструментами		
Целенаправленное создание, рассматривание и обыгрывание образов и композиций		
Знание основных цветов		

Оценивание осуществляется в баллах:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык частично сформирован

2 балла – навык сформирован

Лист наблюдения для детей 5-6 лет

Показатели развития детского творчества	Начало года	Конец года
Уверенное изображение знакомых объектов, предметов и явлений		
Самостоятельность в выборе сюжетов		
Передача простыми художественными средствами различных признаков изображаемых объектов.		
Владение разными художественными техниками		
Выражение своих эмоций и мыслей доступными выразительно-изобразительными средствами		
Эмоциональность при восприятии произведений разных жанров изобразительного искусства		
Коллективная деятельность		
Инициативность		

Оценивание осуществляется в баллах:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык частично сформирован

2 балла – навык сформирован

Показатели развития детского творчества	Начало года	Конец года
Самостоятельное создание образов		
Развернутость сюжетов в изображении		
Передача различных признаков и деталей в изображении объектов.		
Владение разными художественными техниками		
Выражение своих эмоций и мыслей и отношения в изображении		
Сюжетность в изображении		
Коллективная деятельность		
Умение сочетать форму, декор и назначение предмета в декоративно-прикладной деятельности		
Стремление осваивать новые художественные техники		
Освоение новых изобразительных средств		
Инициативность		

Оценивание осуществляется в баллах:

0 баллов – навык не сформирован

1 балл – навык частично сформирован

2 балла – навык сформирован

II. Содержательный раздел

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.1.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.1.2.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.1.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
		1. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.5-80. 2. Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - стр.12-14, 26-29, 50. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2012. -80 с. 4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г., стр. 82-89 5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2013 – 8-30 с. 6. Саулина Т. Ф. Ознакомление с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2013. – 74-75 с. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика – синтез, 2016.	Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.3-49. Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.50-123. Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.124-152, 153. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2013. – 74-75 с. Этическая беседа Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - стр.12-14, 26-29, 50. -«Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, - «Праздник вежливости» - с. 13-14, -«Чего не знал воробышек» - с. 14, - «Моя мама» - с. 20-21, - «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27, - «Правила дружной игры» - с.27-28, - «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29,

			- «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50, - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57, - «Берегите книгу» - с. 65, - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66.
5-6 лет		1. Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128с. 2. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», 2015 – 123 с. 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2012-80 с. 4. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Система работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2012.-128 с. 5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2013 – 8-30 с. 6. Авдеева Н.Н. Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 144 с. 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика – синтез, 2016.	Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.3-49. Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.50-123. Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.124-152, 153. Саулина Т. Ф. Ознакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с. Этическая беседа В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», 2015 г. -«Вежливая просьба» - с.14-15, -«Фея учит вежливости» - с.15-16, -«Семьи большие и маленькие» - с.21-24, -«Вместе тесно, а врозь скучно» - с. 29-30, -«Глупые ссорятся, а умные договариваются» с. 30-31, -«Каждая ссора красна примирением» с. 31-32, -«Урок дружбы» - с.32-33, -«Не будь жадным» - с.33, -«Зайчик, который всем помогал» - с.40-41, -«Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - с.41, -«Добрые дела» - с.44-45, -«Он сам наказал себя» - с.45,

			-«Хорошие товарищи» с. 46, -«Спасибо за правду» - с.50, -«Правда всегда узнается» - с.51, -«У ленивого Федорки всегда отговорки» - с.57, - «Кем быть» - с.57-58 -«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68. <i>Чтение художественной литературы</i> «Хрестоматия» 5-6 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016г.
6-7 лет		1.Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – с.6-100. 2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», 2013. - стр.5. 3. «Хрестоматия» 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. - 320с. 4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2012-80 с. 5. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012., стр. 82-89. 6. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2013 – 8-30 с. 7.Саулина Т. Ф. Ознакомление с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2013. –	<i>Сюжетно-ролевая игра</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.3-49. <i>Театрализованная игра</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.50-123. <i>Дидактическая игра</i> Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - стр.124-152, 153. <i>Этическая беседа</i> В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» , 2013 г. стр.5 -«Еще один секрет вежливости» - с.16-18, -«Как дети могут заботиться о взрослых» - с.24-25, -«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - с.33-35, -«Кто кого обидел?» - с.36, - «Я самый главный» - с.36-37, -«Обиженные друзья» - с.37 -«Не завидуй другому» - с.38, -«С чего начинается дружба» - с.38-39 -«Я задаром спас его» - с.42,

		74-75 с. 8. Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. – 144 с. 9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика – синтез, 2016.	-«Что такое бескорыстная помощь» - с.42-43, -«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - с.43-44, -«Почему нельзя дразниться» - с.46-47, -«Добрейший носорог» - с.47-49, -«Тайное всегда становится явным»- с.51-53, -«Злая неправда»- с.53-55, -«Кто разбил большую вазу?» - с.55, -«Без труда не будет и плода» - с.58-60, -«Кто не работает, тот не ест» - с.60-61, -«За труд говорят спасибо» - с. 62-63, -«Все работы хороши, выбирай на вкус» - с.63-64, -«Надо вещи убирать - не придется их искать» - с.66-68, -«Неряха-замараха» - с.68-70. Чтение художественной литературы «Хрестоматия» 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. - 320с.
--	--	--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.2.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.2.2.

- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.2.3.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
	Организованная образовательная деятельность с групповыми занятиями с воспитателем из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год (1) Колесникова Е.В. математика для детей 4-5 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2020. – с.18-25, с.41-42, с.69-71 (2) Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.19-196 Занятие № 1 Тема: «Один и много» - С. 18. (1) Занятие № 2 Тема: «Счет по образцу; загадки» - С. 21. (1) Занятие № 3 Тема: «Большой, поменьше, самый маленький» - С. 23. (1) Занятие № 4 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья. Счет в пределах трех. Сравнение предметов по величине, по высоте, по толщине» - С. 19. (2) Занятие № 5 Тема: «Огород. Овощи. Счет в пределах четырех» - С. 26. (2) Занятие № 6 Тема: «Сад. Фрукты. Различение форм предметов (круглый, треугольный, квадратный). Ориентировка на плоскости» -	Т.Б.Маршалова: «Веселые математические считалки», 2016	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - с. 6-11, 19-196. Н.В.Нищева«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 148 (игры и упражнения) Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Т.Б.Маршалова: «Веселые математические считалки», 2016

С. 34. (2) Занятие № 7 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Счет в пределах четырех.» - С. 40. (2) Занятие № 8 Тема: «Игрушки. Счет в пределах пяти. Сравнение предметов по высоте» - С. 46. (2) Занятие № 9 Тема: «Одежда. Счет в пределах пяти. Сравнение предметов по длине» - С. 51. (2) Занятие № 10 Тема: «Обувь. Счет в пределах пяти. Сравнение предметов по длине и высоте» - С. 55. (2) Занятие № 11 Тема: «Мебель. Счет в пределах пяти. Сравнение геометрических фигур разного размера. Части суток» - С. 61. (2) Занятие № 12 Тема: «Посуда. Счет в пределах пяти. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>» - С.69. (2) Занятие № 13 Тема: «Зима. Счет в пределах пяти. Количественные и порядковые числительные» - С.76. (2) Занятие № 14 Тема: «Зимующие птицы. Счет в пределах пяти. Времена года» - С. 82. (2) Занятие № 15 Тема: «Комнатные растения. Счет в пределах пяти. Актуализация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>» - С. 88. (2) Занятие № 16 Тема: «Новогодний праздник. Счет в пределах пяти. Сравнение предметов по двум признакам (размеру и цвету)» - С. 92. (2) Занятие № 17 Тема: «Домашние птицы. Счет по образцу; установление равенства» - С. 41. (1) Занятие № 18 Тема: «Домашние птицы. Порядковый и количественный счет» - С. 98. (2) Занятие № 19 Тема: «Домашние животные. Счет в пределах пяти. Сравнение		
---	--	--

предметов по двум признакам (по величине и по высоте)» - С. 104. (2) Занятие № 20 Тема: «Дикие животные. Ориентировка на плоскости» - С. 110. (2) Занятие № 21 Тема: «Профессии. Продавец. Счет в пределах пяти. Уравнивание множеств разными способами» - С. 116. (2) Занятие № 22 Тема: «Профессии. Почтальон. Счет в пределах пяти» - С. 122. (2) Занятие № 23 Тема: «Транспорт. Актуализаций наречий <i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i>» - С.128. (2) Занятие № 24 Тема: «Профессии на транспорте. Количественный и порядковый счет» - С.132. (2) Занятие №25 Тема «Весна. Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Очередность времен года» С. 136. (2) Занятие № 26 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Счет в пределах пяти. Ориентировка на плоскости» С. 142. (2) Занятие № 27 Тема «Первые весенние цветы. Количественный счет в пределах пяти. Временные представления (времена года, части суток)» - С. 146. (2) Занятие № 28 Тема: «Цветущие комнатные растения. Количественный и порядковый счет в пределах пяти» - С.152. (2) Занятие № 29 Тема: «Дикие животные весной. Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Сравнение множеств» - С.157. (2) Занятие № 30 Тема: «Домашние животные весной. Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Сравнение множеств» - С.164. (2) Занятие № 31 Тема: «Перелетные птицы.		
--	--	--

	Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Ориентировка на плоскости» - С.170. (2) Занятие № 32 Тема: «Насекомые. Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Понятия <i>слева, справа, вверху, внизу, в центре</i>» - С.175. (2) Занятие № 33 Тема: «Аквариумные рыбки. Закрепление знаний о порядковом счете» - С. 69. (1) Занятие № 34 Тема: «Наш город. Моя улица. Количественный счет в пределах пяти. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, посередине</i>» - С. 180. (2) Занятие № 35 Тема: «Правила дорожного движения. Количественный счет в пределах пяти. Сравнение множеств» - С. 186. (2) Занятие № 36 Тема: «Лето. Цветы на лугу. Порядковый счет в пределах пяти. Актуализации наречий <i>больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче</i>» - С. 192. (2)		
4-5 лет	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раза в неделю - всего 36 занятий в год. (1) Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – с. 14-18, 21-24 (2) Краузе Е.Н Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с.46 – 102	<i>Наблюдения</i> О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С. 74-91 <i>Чтение художественной литературы</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 83-311 Книга для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М.: ОНИКС, 2011. <i>Беседа</i> О.В.Дыбина«Ознакомление с предметами и социальным окружением. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.53-61. Е.Е.Крашенинников,	<i>Дидактические игры</i> О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С. 54-70. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. С. 128-131 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016г., с. 24-40

Занятие № 1 Тема: «Превращение» - С. 14. (1) Занятие № 2 Тема: «Схема превращения» - С. 16. (1) Занятие № 3 Тема: «Лед-вода» - С. 17. (1) Занятие № 4 Тема: «Осень. Деревья» - с.46. (2) Занятие № 5 Тема: «Огород. Овощи» - С. 47. (2) Занятие № 6 Тема: «Сад. Фрукты» - С. 49. (2) Занятие № 7 Тема: «Лес. Грибы и лесные годы» - С. 50. (2) Занятие № 8 Тема: «Игрушки» - С. 52. (2) Занятие № 9 Тема: «Одежда» - С. 54. (2) Занятие № 10 Тема: «Обувь» - С. 55. (2) Занятие № 11 Тема: «Мебель» - С. 57. (2) Занятие № 12 Тема: «Кухня. Посуда» - С. 59. (2) Занятие № 13 Тема: «Твердое-жидкое» - с. 21. (1) Занятие № 14 Тема: «Зима. Зимующие птицы» - С. 61. (2) Занятие № 15 Тема: «Комнатные растения» - С. 62. (2) Занятие № 16 Тема: «Новогодний праздник» - С. 64. (2) Занятие № 17 Тема: «Снегурочка» - С. 23. (1) Занятие № 18 Тема: «Домашние птицы» - С. 66. (2) Занятие № 19 Тема: «Домашние животные и их детеныши» - С. 67. (2) Занятие № 20 Тема: «Дикие животные и их детеныши» - С. 70. (2) Занятие № 21 Тема: «Профессии. Продавец» - С. 72. (2) Занятие № 22 Тема: «Профессии. Почтальон» - С. 73. (2) Занятие № 23 Тема: «Транспорт» - С. 75. (2) Занятие № 24 Тема: «Профессии на транспорте» -	О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.8-65. <i>Опыты-эксперименты</i> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г., с.9-75.	
---	--	--

	С. 76. (2) Занятие № 25 Тема «Весна» С. 78. (2) Занятие № 26 Тема «Мамин праздник. Профессии мам» С. 80. (2) Занятие № 27 Тема «Первые весенние цветы» - С. 81. (2) Занятие № 28 Тема: «Цветущие комнатные растения» - С. 83. (2) Занятие № 29 Тема: «Дикие животные весной» - С. 85. (2) Занятие № 30 Тема: «Домашние животные весной» - С. 88. (2) Занятие № 31 Тема: «Птицы прилетели» - С. 90. (2) Занятие № 32 Тема: «Насекомые» - С. 92. (2) Занятие № 33 Тема: «Рыбки в аквариуме» - С. 94. (2) Занятие № 34 Тема: «Наш город. Моя улица» - С. 96. (2) Занятие № 35 Тема: «Правила дорожного движения» - С. 98. (2) Занятие № 36 Тема: «Лето. Цветы на лугу» - С. 100. (2)		
5-6 лет	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
	Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год (1) Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – с. 15-24, 48-53, 71-75 (2) Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – с.199-442 Занятие № 1 Тема: «Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерностей» - С. 15. (1) Занятие № 2 Тема: «Число и цифра 2, соотнесение формы предмета с геометрической	Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» - СПб.: Изд. ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - с. 11-16, 199-442. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 152 (<i>игры и упражнения</i>) Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В. Нищева: «Изучаем

фигурой, ориентировка на листе» - С. 17. (1) Занятие № 3 Тема: «Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой» - С. 20. (1) Занятие № 4 Тема: «Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр» - С. 22. (1) Занятие № 5 Тема: «Осень. Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Очередность дней недели» - С. 199. (2) Занятие № 6 Тема: «Овощи. Огород. Количественный и порядковый счет в пределах пяти. Плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, овал, куб, цилиндр</i>)» - С. 207. (2) Занятие № 7 Тема: «Сад. Фрукты. Количественный и порядковый счет в пределах десяти» - С. 219. (2) Занятие № 8 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Счет в пределах десяти. Геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, прямоугольник, овал</i>)» - С. 227. (2) Занятие № 9 Тема: «Одежда. Состав числа («два», «три»). Цифры «1», «2», «3», «4» - С. 236. (2) Занятие № 10 Тема: «Обувь. Счет парами. Количественный счет в пределах десяти» - С. 246. (2) Занятие № 11 Тема: «Игрушки. Состав числа («два», «три», «четыре». Цифра 0)» - С. 253. (2) Занятие № 12 Тема: «Посуда. Состав числа («три», «четыре», «пять»))» - С.266. (2) Занятие № 13 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Количественная модель натурального ряда чисел» - С.279. (2) Занятие № 14 Тема: «Домашние животные зимой. Состав числа («три», «четыре», «пять»). Полукруг»		состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Н.В. Нищева: «Тетрадь- тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 5-6 лет - СПб.: Изд. ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 год.
--	--	---

- С.288. (2) Занятие № 15 Тема: «Дикие животные зимой. Количественный счет в пределах десяти. Счет парами» - С. 296. (2) Занятие № 16 Тема: «Новый год. Понятие <i>четырёхугольник</i>. Конус» - С. 303. (2) Занятие № 17 Тема: «Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий-низкий, ориентировка во времени» - С. 48. (1) Занятие № 18 Тема: «Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи» - С. 50. (1) Занятие № 19 Тема: «Транспорт. Состав числа «шесть» - С. 312. (2) Занятие № 20 Тема: «Профессии на транспорте. Состав числа «шесть». Ориентировка в пространстве - С. 320. (2) Занятие № 21 Тема: «Детский сад. Профессии. Количественный и порядковый счет в пределах десяти. Актуализация наречия <i>поровну</i>» - С. 329. (2) Занятие № 22 Тема: «Профессии. Швея. Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур» - С. 340. (2) Занятие № 23 Тема: «Профессии на стройке. Количественный счет в пределах десяти. Уравнивание множеств» - С. 346. (2) Занятие № 24 Тема: «Наша армия. Состав числа («пять», «шесть»). Соотнесение числа и цифры» - С.353. (2) Занятие № 25 Тема: «Весна. Операция удаления части из множества» - С.362. (2) Занятие № 26 Тема «Комнатные растения. Состав числа («пять», «шесть»). Операция удаления части из		
---	--	--

множества» С. 371. (2) Занятие № 27 Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью» - С.379. (2) Занятие № 28 Тема «Наш город. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью» - С. 386. (2) Занятие № 29 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Количественный состав числа из единиц» - С.395. (2) Занятие № 30 Тема: «Космос. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью» - С.403. (2) Занятие № 31 Тема: «Хлеб. Количественная модель натурального ряда чисел» - С.410. (2) Занятие № 32 Тема: «Почта. Состав чисел первого десятка из единиц. Операция удаления части из множества» - С.419. (2) Занятие № 33 Тема: «Решение задач, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» - С. 71. (1) Занятие № 34 Тема: «Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве» - С. 73. (1) Занятие № 35 Тема: «Времена года. Лето. Количественный и порядковый счет в пределах десяти» - С. 425. (2) Занятие № 36 Тема: «Полевые цветы. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью» - С. 434. (2)		
---	--	--

5-6 лет	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раза в неделю - всего 36 занятий в год. 1. Краузе Е.Н Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с.6 – 72 2. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с.12-17, с.28-31, с.51-53, с.147-149 3. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – с. 5-12 Занятие № 1 Тема: «Начало осени» - С. 12. (2) Занятие № 2 Тема: «Цветы осенью» - С. 14. (2) Занятие № 3 Тема: «Наш детский сад» - С. 28. (2) Занятие № 4 Тема: «Золотая осень» - С. 5. (3) Занятие № 5 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» - С. 6. (1) Занятие № 6 Тема: «Огород. Овощи» - С. 8. (1) Занятие № 7 Тема: «Сад. Фрукты» - С. 10. (1) Занятие № 8 Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды» - С. 11. (1) Занятие № 9 Тема: «Одежда» - С. 14. (1) Занятие № 10 Тема: «Обувь» - С. 16. (1) Занятие № 11 Тема: «Игрушки» - С. 19. (1)	<i>Наблюдения</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика – синтез, 2016.-с.25-45 <i>Чтение художественной литературы</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016. Стр. 69 - 263 <i>Беседа</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика- Синтез,2012 – 64с. <i>Опыты-эксперименты</i> Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в детстве. М: Мозаика-Синтез,2012. – 336 с	<i>Дидактические игры</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика- Синтез,2012 – 64с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4–7лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 80 с.

Занятие № 12 Тема: «Посуда» - С.20. (1) Занятие № 13 Тема: «Зима. Зимующие птицы» - С.22. (1) Занятие № 14 Тема: «Домашние животные зимой» - С.26. (1) Занятие № 15 Тема: «Дикие животные зимой» - С. 28. (1) Занятие № 16 Тема: «Новый год» - С. 30. (1) Занятие № 17 Тема: «Мебель» - С. 51. (2) Занятие № 18 Тема: «Мебель» - С. 32. (1) Занятие № 19 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт» - С. 34. (1) Занятие № 20 Тема: «Профессии на транспорте - С. 36. (1) Занятие № 21 Тема: «Детский сад. Профессии» - С. 38. (1) Занятие № 22 Тема: «Ателье. Закройщица» - С. 42. (1) Занятие № 23 Тема: «Стройка. Профессии строителей» - С. 46. (1) Занятие № 24 Тема: «Наша армия» - С.44. (1) Занятие № 25 Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник» - С.48. (1) Занятие № 26 Тема «Комнатные растения» С. 50. (1) Занятие № 27 Тема «Пресноводные и аквариумные рыбы» -С.52. (1) Занятие № 28 Тема «Наш город» - С. 54. (1) Занятие № 29 Тема: «Весенние работы на селе» - С.56. (1) Занятие № 30 Тема: «Космос» - С.57. (1) Занятие № 31 Тема: «Откуда хлеб пришел?» - С.60. (1) Занятие № 32 Тема: «Почта» - С.61. (1) Занятие № 33 Тема: «День победы» - С. 147. (2) Занятие № 34 Тема: «Правила дорожного движения» - С. 63. (1) Занятие № 35 Тема: «Лето. Насекомые» - С. 67. (1)		
---	--	--

	Занятие № 36 Тема: «Лето. Цветы на лугу» - С. 70. (1)		
6-7 лет	ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ		
	Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с воспитателем из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятий в год. (1)Нищева Н.В. Развитие математических представлений дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – с.17-449 (2)Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 5-27, 85-93, 149-155 Занятие № 1 Тема: «Порядковый счет в пределах 10, взаимное расположение предметов в пространстве (в ряду)» - С. 17. (2) Занятие № 2 Тема: «Деление множества на части и объединении частей в целую группу» - С. 18. (2) Занятие № 3 Тема: «Цифры 1 и 2. Количественный счет в пределах 10. Ориентировка на листе бумаги.» - С. 20. (2) Занятие № 4 Тема: «Цифра 3. Числовой ряд в пределах 10» - С. 21. (2) Занятие № 5 Тема: «Цифра 4. Состав числа 5 из единиц» - С. 24. (2) Занятие № 6 Тема: «Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц» - С. 25. (2) Занятие № 7 Тема: «Осень. Деревья. Конспект 1» - С. 17. (1) Занятие № 8 Тема: «Осень. Деревья. Конспект 2» - С. 28. (1) Занятие № 9 Тема: «Огород.	Т.Б. Маршалова: «Веселые математические считалки» 2016	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - с. 7-14, 17-449. Н.В.Нищева «Комплексная Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - с. 156-157 (<i>игры и упражнения</i>) Н.В.Нищева: «Составляем и решаем задачи. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева: «Изучаем состав числа. Перекидные странички» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Н.В.Нищева: «Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников» СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 Н.В. Нищева: «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР» 6-7 лет СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 Н.В. Нищева: «Счетный материал. Карточка предметных картинок» - СПб.:Изд.ООО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

Овощи. Конспект 3» - С. 36. (1) Занятие № 10 Тема: «Огород. Овощи. Конспект 4» - С. 46. (1) Занятие № 11 Тема: «Сад. Фрукты. Конспект 5» - С. 52. (1) Занятие № 12 Тема: «Сад. Фрукты. Конспект 6» - С. 60. (1) Занятие № 13 Тема: «Насекомые у пауки. Конспект 7» - С. 67. (1) Занятие № 14 Тема: «Насекомые у пауки. Конспект 8» - С. 74. (1) Занятие № 15 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Конспект 9» - С. 81. (1) Занятие № 16 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Конспект 10» - С. 91. (1) Занятие № 17 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Конспект 11» - С. 96. (1) Занятие № 18 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Конспект 12» - С.104. (1) Занятие № 19 Тема: «Домашние животные. Конспект 13» - С.113. (1) Занятие № 20 Тема: «Домашние животные. Конспект 14» - С.288. (1) Занятие № 21 Тема: «Дикие животные осенью. Конспект 15» - С. 129. (1) Занятие № 22 Тема: «Дикие животные осенью. Конспект 16» - С. 137. (1) Занятие № 23 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Конспект 17» - С. 143. (1) Занятие № 24 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Конспект 18»- С. 150. (1) Занятие № 25 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Конспект 19» - С. 158. (1) Занятие № 26 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Конспект 20»- С. 164. (1) Занятие № 27 Тема: «Мебель. Конспект 21» - С. 172. (1)		
--	--	--

Занятие № 28 Тема: «Мебель. Конспект 22» - С. 178. (1) Занятие № 29 Тема: «Посуда. Конспект 23» - С.186. (1) Занятие № 30 Тема: «Посуда. Конспект 24» - С.192. (1) Занятие № 31 Тема: «Новогодний праздник. Конспект 25» - С.200. (1) Занятие № 32 Тема «Новогодний праздник. Конспект 26» С. 208. (1) Занятие № 33 Тема «Арифметические задачи на сложение. Геометрические фигуры в окружающей обстановке» -С.85. (2) Занятие № 34 Тема «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку» - С. 88. (2) Занятие № 35 Тема: «Арифметические задачи на сложение и вычитание. Ориентировка на листе бумаги в клетку» - С.90. (2) Занятие № 36 Тема: «Транспорт. Конспект 27» - С.215. (1) Занятие № 37 Тема: «Профессии. Конспект 28» - С.223. (1) Занятие № 38 Тема: «Профессии. Конспект 29» - С.232. (1) Занятие № 39 Тема: «Труд на селе зимой. Конспект 30» - С. 239. (1) Занятие № 40 Тема: «Труд на селе зимой. Конспект 31» - С. 246. (1) Занятие № 41 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Конспект 32» - С. 252. (1) Занятие № 42 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Конспект 33» - С. 260. (1) Занятие № 43 Тема: «Животные жарких стран. Конспект 34» - С. 268. (1) Занятие № 44 Тема: «Животные жарких стран. Конспект 35» - С. 274. (1) Занятие № 45 Тема: «Комнатные растения. Конспект 36» - С. 282. (1)		
--	--	--

Занятие № 46 Тема: «Комнатные растения. Конспект 37» - С. 289. (1) Занятие № 47 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Конспект 38» - С. 295. (1) Занятие № 48 Тема: «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана. Конспект 39» - С. 301. (1). Занятие № 49 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Конспект 40» - С. 308. (1) Занятие № 50 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Конспект 41» - С. 314. (1) Занятие № 51 Тема: «Наша Родина – Россия. Конспект 42» - С.321. (1) Занятие № 52 Тема: «Наша Родина – Россия. Конспект 43» - С.327. (1) Занятие № 53 Тема: «Москва – Столица России. Конспект 44» - С.335. (1) Занятие № 54 Тема: «Москва – Столица России. Конспект 45» - С. 342. (1) Занятие № 55 Тема: «Санкт- Петербург. Конспект 46» - С.348. (1) Занятие № 56 Тема: «Санкт- Петербург. Конспект 47» - С.355. (1) Занятие № 57 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Конспект 48» - С. 360. (1) Занятие № 58 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Конспект 49» - С.370. (1) Занятие № 59 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Конспект 50» - С. 375. (1) Занятие № 60 Тема: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Конспект 51» - С. 381. (1) Занятие № 61 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Конспект 52» - С. 389. (1) Занятие № 62 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Конспект 53» - С. 396. (1) Занятие № 63 Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто. Конспект 54» - С. 403. (1) Занятие № 64 Тема: «Мы		
---	--	--

	читаем. А.Л. Барто. Конспект 55» - С. 409. (1) Занятие № 65 Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» - С. 149. (2) Занятие № 66 Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» - С. 151. (2) Занятие № 67 Тема: «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» - С. 153. (2) Занятие № 68 Тема: «Поздняя весна. Перелетные птицы весной. Конспект 56» - С. 415. (1) Занятие № 69 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин. Конспект 57» - С. 422. (1) Занятие № 70 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин. Конспект 58» - С. 428. (1) Занятие № 71 Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Конспект 59» - С. 436 (1) Занятие № 72 Тема: «Школа. Школьные принадлежности. Конспект 60» - С.443. (1)		
6-7 лет	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год. (1) Краузе Е.Н Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – с.74 – 157 (2) Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с.12-18, с.21-	<i>Наблюдения</i> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика – синтез, 2016.-с.25-45. <i>Чтение художественной литературы</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом (6 - 7лет). – М.: Мозаика – синтез, 2016, 320с. <i>Беседа</i> О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – синтез, 2017г.112с. 11 – 13 стр. , 76 – 99 стр. <i>Опыты-эксперименты</i>	<i>Дидактические игры</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет). М: Мозаика-Синтез, 2016. - 80с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4–7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

	23 (3) Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – с. 89-100, с.137-146 Занятие № 1 Тема: «Наш детский сад, наша группа» - С. 12. (2) Занятие № 2 Тема: «Начало осени» - С. 14. (2) Занятие № 3 Тема: «Изменения в жизни растений и животных осенью» - С. 21. (2) Занятие № 4 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» - С. 74. (1) Занятие № 5 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» - С. 76. (1) Занятие № 6 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах» - С. 79. (1) Занятие № 7 Тема: «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» - С. 81. (1) Занятие № 8 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» - С. 84. (1) Занятие № 9 Тема: «Поздняя осень. Грибы. Ягоды» - С. 86. (1) Занятие № 10 Тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» - С. 90. (1) Занятие № 11 Тема: «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» - С. 93. (1) Занятие № 12 Тема: «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» - С.96. (1) Занятие № 13 Тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой» - С.98. (1) Занятие № 14 Тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из	Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в детстве. М: Мозаика- Синтез, 2012. – 336 с.	
--	---	--	--

которых сделана мебель» - С.101. (1) Занятие № 15 Тема: «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда» - С. 104. (1) Занятие № 16 Тема: «Новый год» - С. 106. (1) Занятие № 17 Тема: «Зимующие птицы» - С. 89. (3) Занятие № 18 Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия» - С. 108. (1) Занятие № 19 Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия» - С. 111. (1) Занятие № 20 Тема: «Труд на селе зимой» - С. 113. (1) Занятие № 21 Тема: «Орудия труда. Инструменты» - С. 116. (1) Занятие № 22 Тема: «Животные жарких стран, их повадки, детеныши» - С. 119. (1) Занятие № 23 Тема: «Комнатные растения, размножение, уход» - С. 122. (1) Занятие № 24 Тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» - С.125. (1) Занятие № 25 Тема: «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» - С.126. (1) Занятие № 26 Тема «Наша Родина - Россия» С. 130. (1) Занятие № 27 Тема «Москва – столица России» -С.133. (1) Занятие № 28 Тема «Наш родной город» - С. 135. (1) Занятие № 29 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» - С.136. (1) Занятие № 30 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. День космонавтики» - С.139. (1)		
---	--	--

Занятие № 31 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова» - С.143. (1) Занятие № 32 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. День пожарной охраны» - С.146. (1) Занятие № 33 Тема: «Цветы» - С. 137. (3) Занятие № 34 Тема: «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» - С. 150. (1) Занятие № 35 Тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина» - С. 152. (1) Занятие № 36 Тема: «Скоро в школу. Школьные принадлежности. Всероссийский день библиотек» - С. 155. (1)		
--	--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «**Речевое развитие**» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.3.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.3.3.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.3.4.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (логопедическое занятие)		
	Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем-логопедом из расчета 4 раз в неделю - всего 144 занятия в год 1. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – с. 8-16, 17-20, 42-43 2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – с. 28-32, 42-46 3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – с. 11-490 Занятие № 1 Тема: «Многообразие слов. Моделирование» - С. 8. (1) Занятие № 2 Тема: «Многообразие слов. Моделирование» - С. 9. (1) Занятие № 3 Тема: «Многообразие слов. Моделирование» - С. 10. (1) Занятие № 4 Тема: «Многообразие слов. Сравнение слов по звучанию (звонко, громко, тихо)» - С. 11. (1) Занятие № 5 Тема: «Многообразие слов. Деление слов на слоги. Моделирование» - С. 12. (1) Занятие № 6 Тема: «Деление слов на слоги. Моделирование» - С. 14. (1) Занятие № 7 Тема: «Многообразие слов» - С. 15. (1) Занятие № 8 Тема: «Многообразие слов. Деление слов на слоги. Моделирование» - С. 16. (1) Занятие № 9 Тема: «Осень» - С. 28. (2) Занятие № 10 Тема: «Осень» - С. 29. (2) Занятие № 11 Тема: «Осень» - С. 30. (2) Занятие № 12 Тема: «Осень» - С. 31. (2) Занятие № 13 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» - С. 11. (3) Занятие № 14 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» - С. 15. (3) Занятие № 15 Тема: «Осень. Признаки	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2012. стр.131-135 Книга для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М.: ОНИКС, 2011.	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 19-21, 36-94. Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. - Н . В . Н и щ е в а «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. с. 147-148 (игры и упражнения) Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. ООО

осени. Деревья» - С. 20. (3) Занятие № 16 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» - С. 23. (3) Занятие № 17 Тема: «Огород. Овощи» - С. 26. (3) Занятие № 18 Тема: «Огород. Овощи» - С. 32. (3) Занятие № 19 Тема: «Огород. Овощи» - С.36. (3) Занятие № 20 Тема: «Огород. Овощи» - С. 40. (3) Занятие № 21 Тема: «Сад. Фрукты - С. 42. (3) Занятие № 22 Тема: «Сад. Фрукты» - С. 47. (3) Занятие № 23 Тема: «Сад. Фрукты» - С. 50. (3) Занятие № 24 Тема: «Сад. Фрукты» - С. 53. (3) Занятие № 25 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» - С. 56. (3) Занятие № 26 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» - С. 61. (3) Занятие № 27 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» - С. 63. (3) Занятие № 28 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» - С. 68. (3) Занятие № 29 Тема: «Игрушки» - С. 71. (3) Занятие № 30 Тема: «Игрушки» - С. 76. (3) Занятие № 31 Тема: «Игрушки» - С. 79. (3) Занятие № 32 Тема: «Игрушки». - С. 84. (3) Занятие № 33 Тема: «Одежда» - С. 88. (3) Занятие № 34 Тема: «Одежда» - С. 93. (3) Занятие № 35 Тема: «Одежда» - С. 96. (3) Занятие № 36 Тема: «Одежда» - С.100. (3) Занятие № 37 Тема: «Обувь» - С. 104. (3) Занятие № 38 Тема: «Обувь» - С. 107. (3) Занятие № 39 Тема: «Обувь» - С. 111. (3) Занятие № 40 Тема: «Обувь» - С. 114. (3) Занятие № 41 Тема: «Мебель» - С. 118. (3) Занятие № 42 Тема: «Мебель» - С. 123 (3). Занятие № 43 Тема: «Мебель» - С. 127. (3) Занятие № 44 Тема: «Мебель» - С. 130. (3) Занятие № 45 Тема: «Посуда» - С.133. (3) Занятие № 46 Тема: «Посуда» - С.137. (3) Занятие № 47 Тема: «Посуда» - С. 140. (3) Занятие № 48 Тема: «Посуда» - С.143. (3)		«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям - о профессиях. Выпуск № 1,2» Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018г. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017г. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2023. – 72 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2012. стр.131-135 Книга для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М.: ОНИКС, 2011.
---	--	---

Занятие № 49 Тема: «Зима» - С.149. (3) Занятие № 50 Тема: «Зима» - С. 152. (3) Занятие № 51 Тема: «Зима» - С.157. (3) Занятие № 52 Тема: «Зима» - С. 160. (3) Занятие № 53 Тема: «Зимующие птицы» - С. 164. (3) Занятие № 54 Тема: «Зимующие птицы» - С. 168. (3) Занятие № 55 Тема: «Зимующие птицы» - С. 172. (3) Занятие № 56 Тема: «Зимующие птицы» - С. 175. (3) Занятие № 57 Тема: «Комнатные растения» - С. 181. (3) Занятие № 58 Тема: «Комнатные растения» - С. 185. (3) Занятие № 59 Тема: «Комнатные растения» - С. 189. (3) Занятие № 60 Тема: «Комнатные растения» - С. 193. (3) Занятие № 61 Тема: «Новогодний праздник» - С. 196. (3) Занятие № 62 Тема: «Новогодний праздник» - С. 200. (3) Занятие № 63 Тема: «Новогодний праздник» - С. 203. (3) Занятие № 64 Тема: «Новогодний праздник» - С. 206 (3) Занятие № 65 Тема: «Домашние птицы» - С. 42. (2) Занятие № 66 Тема: «Домашние птицы» - С. 43. (2) Занятие № 67 Тема: «Домашние птицы» - С. 44. (2) Занятие № 68 Тема: «Домашние птицы» - С. 45. (2) Занятие № 69 Тема: «Домашние птицы» - С. 209. (3) Занятие № 70 Тема: «Домашние птицы» - С. 212. (3) Занятие № 71 Тема: «Домашние птицы» - С. 215. (3) Занятие № 72 Тема: «Домашние птицы» - С. 218. (3) Занятие № 73 Тема: «Домашние животные» - С. 221. (3) Занятие № 74 Тема: «Домашние животные» - С. 225. (3) Занятие № 75 Тема: «Домашние животные» - С. 228. (3) Занятие № 76 Тема: «Домашние животные» - С. 232. (3) Занятие № 77 Тема: «Дикие животные» - С. 238. (3) Занятие № 78 Тема: «Дикие животные» - С. 242. (3) Занятие № 79 Тема: «Дикие животные» -		
---	--	--

С. 245. (3) Занятие № 80 Тема: «Дикие животные» - С. 252. (3) Занятие № 81 Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А» - С. 255. (3) Занятие № 82 Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А» - С. 259. (3) Занятие № 83 Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А» - С. 262. (3) Занятие № 84 Тема: «Профессии. Продавец. Звук и буква А» - С. 266. (3) Занятие № 85 Тема: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» - С. 270. (3) Занятие № 86 Тема: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» - С. 273. (3) Занятие № 87 Тема: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» - С.278. (3) Занятие № 88 Тема: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У» - С. 280. (3) Занятие № 89 Тема: «Транспорт. Звук и буква О» - С.283. (3) Занятие № 90 Тема: «Транспорт. Звук и буква О» - С.287. (3) Занятие № 91 Тема: «Транспорт. Звук и буква О» - С.291. (3) Занятие № 92 Тема: «Транспорт. Звук и буква О» - С.295. (3) Занятие № 93 Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И» - С.298. (3) Занятие № 94 Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И» - С.302. (3) Занятие № 95 Тема: «Профессии на транспорте. Звук и буква И» - С.306. (3) Занятие № 96 Тема «Профессии на транспорте. Звук и буква И» С. 309. (3) Занятие № 97 Тема «Весна» С. 315. (3) Занятие № 98 Тема «Весна» С. 318. (3) Занятие № 99 Тема: «Весна» - С.323. (3) Занятие № 100 Тема: «Весна» - С.326. (3) Занятие № 101 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» С. 329. (3) Занятие № 102 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» С. 333. (3) Занятие № 103 Тема: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» - С.337. (3) Занятие № 104 Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква Т» С. 340. (3) Занятие № 105 Тема «Первые весенние цветы» - С. 344. (3) Занятие № 106 Тема «Первые весенние цветы» С. 349. (3) Занятие № 107 Тема: «Первые весенние цветы» - С.352. (3)		
---	--	--

Занятие № 108 Тема: «Первые весенние цветы» - С.355. (3) Занятие № 109 Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» - С.360. (3) Занятие № 110 Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» - С.364. (3) Занятие № 111 Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» - С.368. (3) Занятие № 112 Тема: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» - С.371. (3) Занятие № 113 Тема: «Дикие животные весной» - С.376. (3) Занятие № 114 Тема: «Дикие животные весной» - С.380. (3) Занятие № 115 Тема: «Дикие животные весной» - С.383. (3) Занятие № 116 Тема: «Дикие животные весной» - С.388. (3) Занятие № 117 Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н» - С.391. (3) Занятие № 118 Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н» - С.394. (3) Занятие № 119 Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н» - С.399. (3) Занятие № 120 Тема: «Домашние животные весной. Звук и буква Н» - С.404. (3) Занятие № 121 Тема: «Перелетные птицы» - С.407. (3) Занятие № 122 Тема: «Перелетные птицы» - С.411. (3) Занятие № 123 Тема: «Перелетные птицы» - С.415. (3) Занятие № 124 Тема: «Перелетные птицы» - С.420. (3) Занятие № 125 Тема: «Насекомые. Звук и буква М» - С. 424. (3) Занятие № 126 Тема: «Насекомые. Звук и буква М» - С. 430. (3) Занятие № 127 Тема: «Насекомые. Звук и буква М» - С. 433. (3) Занятие № 128 Тема: «Насекомые. Звук и буква М» - С. 437. (3) Занятие № 129 Тема: «Аквариумные рыбки» - С. 441. (3) Занятие № 130 Тема: «Аквариумные рыбки» - С. 444. (3) Занятие № 131 Тема: «Звуки [с], [с']» - С. 17. (1) Занятие № 132 Тема: «Звуки [з], [з']» - С.		
---	--	--

	18. (1) Занятие № 133 Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» - С. 449. (3) Занятие № 134 Тема: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К» - С. 454. (3) Занятие № 135 Тема: «Звуки [с], [с'], [з], [з']». Моделирование» - С. 19. (1) Занятие № 136 Тема: «Закрепление пройденного материала» - С. 42. (1) Занятие № 137 Тема: «Правила дорожного движения» - С. 458. (3) Занятие № 138 Тема: «Правила дорожного движения» - С. 461. (3) Занятие № 139 Тема: «Правила дорожного движения» - С.465. (3) Занятие № 140 Тема: «Правила дорожного движения» - С. 468. (3) Занятие № 141 Тема: «Лето. Цветы на лугу» - С. 473. (3) Занятие № 142 Тема: «Лето. Цветы на лугу» - С. 478. (3) Занятие № 143 Тема: «Лето. Цветы на лугу» - С. 482. (3) Занятие № 144 Тема: «Лето. Цветы на лугу» - С. 486. (3)		
4-5 лет	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ		
		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016. – 320с. Шорохова О.А. Игруем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика- синтез, 2016. – 320с. Шорохова О.А. Игруем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
5-6 лет	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (логопедическое занятие)		
	Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем-логопедом из расчета 4 раз в неделю - всего 144 занятия в год 1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – с. 7-38, 45-56 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – с. 28-32, 48-52	Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез 2012 – 144 с. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика–синтез, 2010 – 80 с.	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.- с. 22-25, 95-184. Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – с. 25-35, 59-64 4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – с.16-28, 70-71, 83-84, 103-104 5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – с.11-70. Занятие № 1 Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»- С. 7. (1) Занятие № 2 Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках» - С. 13. (1) Занятие № 3 Тема: «Лето и осень. Органы артикуляции» - С. 16. (4) Занятие № 4 Тема: «Лето и осень. Органы артикуляции» - С. 17. (4) Занятие № 5 Тема: «Звук [а]. Понятие о звуковом ряде» - С. 18. (4) Занятие № 6 Тема: «Звук [а]» - С. 19. (4) Занятие № 7 Тема: «Звук и буква А» - С. 27. (1) Занятие № 8 Тема: «Звук [у]» - С. 20. (4) Занятие № 9 Тема: «Звук [у]» - С. 21. (4) Занятие № 10 Тема: «Звук и буква У» - С.20. (1) Занятие № 11 Тема: «Звуки [у]- [а]» - С.33. (1) Занятие № 12 Тема: «Звук [и]» - С. 22. (4) Занятие № 13 Тема: «Звуки [а], [у], [и]» - С. 24. (4) Занятие № 14 Тема: «Звук и буква И» - С. 51. (1) Занятие № 15 Тема: «Звук[о]» - С. 27. (4) Занятие № 16 Тема: «Звук и буква О» - С. 45. (1) Занятие № 17 Тема: «Осень» - С. 11. (5) Занятие № 18 Тема: «Осень» - С. 18. (5) Занятие № 19 Тема: «Осень» - С. 23. (5) Занятие № 20 Тема: «Осень» - С. 30. (5) Занятие № 21 Тема: «Овощи. Огород. Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб» - С. 36. (5) Занятие № 22 Тема: «Овощи. Огород. Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб» - С. 44. (5) Занятие № 23 Тема: «Овощи. Огород. Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб» - С.50. (5)		программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. с. 151-152 (игры и упражнения) Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» -Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г. Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира»
---	--	---

Занятие № 24 Тема: «Овощи. Огород. Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб» - С. 55. (5) Занятие № 25 Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб» - С. 62. (5) Занятие № 26 Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб» - С. 71. (5) Занятие № 27 Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб» - С. 75. (5) Занятие № 28 Тема: «Сад. Фрукты. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб» - С. 82. (5) Занятие № 29 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд» - С. 87. (5) Занятие № 30 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд» - С. 95. (5) Занятие № 31 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд» - С. 102. (5) Занятие № 32 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд» - С. 109. (5) Занятие № 33 Тема: «Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']» - С. 114. (5) Занятие № 34 Тема: «Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']» - С. 121. (5) Занятие № 35 Тема: «Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']» - С. 125. (5) Занятие № 36 Тема: «Одежда. Звуки [д], [д'], [т], [т']» - С. 131. (5) Занятие № 37 Тема: «Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг» - С. 139. (5) Занятие № 38 Тема: «Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг» - С. 144. (5) Занятие № 39 Тема: «Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг» - С. 150. (5) Занятие № 40 Тема: «Обувь. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг» - С.156. (5) Занятие № 41 Тема: «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']» - С. 162. (5) Занятие № 42 Тема: «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']» - С. 169. (5) Занятие № 43 Тема: «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']» - С. 175. (5) Занятие № 44 Тема: «Игрушки. Звуки [г], [г'], [к], [к']» - С. 183. (5) Занятие № 45 Тема: «Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» - С. 188. (5) Занятие № 46 Тема: «Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» - С. 195. (5). Занятие № 47 Тема: «Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» - С. 201. (5) Занятие № 48 Тема: «Посуда. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв» - С. 208. (5) Занятие № 49 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква		- Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям О профессиях» Выпуск № 1,2 Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам». Выпуски 1-4. - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез 2012 – 144 с. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-синтез, 2010 – 80 с. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2023. – 72 с.
---	--	---

Вв» - С.215. (5) Занятие № 50 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв» - С.221. (5) Занятие № 51 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв» - С. 229. (5) Занятие № 52 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']. Буква Вв» - С.238. (5) Занятие № 53 Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» - С.244. (5) Занятие № 54 Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» - С. 252. (5) Занятие № 55 Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» - С.259. (5) Занятие № 56 Тема: «Домашние животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» - С. 263. (5) Занятие № 57 Тема: «Дикие животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» - С. 270. (5) Занятие № 58 Тема: «Дикие животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» - С. 276. (5) Занятие № 59 Тема: «Дикие животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» - С. 282. (5) Занятие № 60 Тема: «Дикие животные зимой. Звуки [ф], [ф'], [в], [в']» - С. 288. (5) Занятие № 61 Тема: «Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх» - С. 295. (5) Занятие № 62 Тема: «Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх» - С. 300. (5) Занятие № 63 Тема: «Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх» - С. 308. (5) Занятие № 64 Тема: «Новый год. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх» - С. 314. (5) Занятие № 65 Тема: «Звуки [к]-[к']. Буква К» С. 28. (2) Занятие № 66 Тема: «Звуки [г]-[г']. Буква Г» - с.48. (2). Занятие № 67 Тема: «Звуки [х]-[х']. Буква Х» - С. 31. (3) Занятие № 68 Тема: «Звуки [к]-[г]» - С. 70. (4) Занятие № 69 Тема: «Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']» - С. 320. (5) Занятие № 70 Тема: «Мебель. Звуки [х],		
--	--	--

[х'], [к], [к'], [г], [г']»» - С. 324. (5) Занятие № 71 Тема: «Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']»» - С. 330. (5) Занятие № 72 Тема: «Мебель. Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']»» - С. 335. (5). Занятие № 73 Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы» - С. 340. (5) Занятие № 74 Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы» - С. 346. (5) Занятие № 75 Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы» - С. 351. (5) Занятие № 76 Тема: «Транспорт. Звук [ы]. Буква Ыы» - С. 359. (5) Занятие № 77 Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы» - С. 363. (5) Занятие № 78 Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы» - С. 369. (5) Занятие № 79 Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы» - С. 374. (5) Занятие № 80 Тема: «Профессии на транспорте. Звуки [ы] - [и]. Буква Ыы» - С. 379. (5) Занятие № 81 Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буква Сс» - С. 384. (5) Занятие № 82 Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буква Сс» - С. 390. (5) Занятие № 83 Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буква Сс» - С. 397. (5) Занятие № 84 Тема: «Детский сад. Профессии. Звуки [с], [с']. Буква Сс» - С. 402. (5) Занятие № 85 Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']» - С. 407. (5) Занятие № 86 Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']» - С. 413. (5) Занятие № 87 Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']» - С. 418. (5) Занятие № 88 Тема: «Профессии. Швея. Звуки [с], [с']» - С. 422. (5) Занятие № 89 Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз» - С. 427. (5) Занятие № 90 Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз» - С. 432. (5) Занятие № 91 Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз» - С.438. (5) Занятие № 92 Тема: «Профессии на стройке. Звуки [з], [з']. Буква Зз» - С. 444. (5)		
---	--	--

Занятие № 93 Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']» - С.448. (5) Занятие № 94 Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']» - С.454. (5) Занятие № 95 Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']» - С.458. (5) Занятие № 96 Тема: «Наша армия. Звуки [с], [с'], [з], [з']» - С.462. (5) Занятие № 97 Тема: «Весна. Звук [ш]. Буква Шш» - С.469. (5) Занятие № 98 Тема: «Весна. Звук [ш]. Буква Шш» - С.476. (5) Занятие № 99 Тема: «Весна. Звук [ш]. Буква Шш» - С.483. (5) Занятие №100 Тема «Весна. Звук [ш]. Буква Шш» С. 489. (5) Занятие № 101 Тема «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]» С. 496. (5) Занятие № 102 Тема «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]» С. 501. (5) Занятие № 103 Тема: «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]» - С.508. (5) Занятие № 104 Тема: «Комнатные растения. Звуки [с], [ш]» - С.514. (5) Занятие № 105 Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж» -С. 519. (5) Занятие № 106 Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж» -С. 527. (5) Занятие № 107 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж» - С.533. (5) Занятие № 108 Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук [ж]. Буква Жж»- С. 537. (5) Занятие № 109 Тема «Наш город. Звуки [ш], [ж]» - С. 542. (5) Занятие № 110 Тема «Наш город. Звуки [ш], [ж]» С. 548. (5) Занятие №111 Тема: «Наш город. Звуки [ш], [ж]» - С.553. (5) Занятие № 112 Тема: «Наш город. Звуки [ш], [ж]» - С.558. (5) Занятие № 113 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [ш], [ж]» - С.563. (5) Занятие № 114 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [ш], [ж]» - С.569. (5) Занятие № 115 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [ш], [ж]» - С.575. (5) Занятие № 116 Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки [ш], [ж]» - С.579. (5) Занятие № 117 Тема: «Космос. Звук [э].		
---	--	--

	Буква Ээ» - С.584. (5) Занятие № 118 Тема: «Космос. Звук [э]. Буква Ээ» - С.589. (5) Занятие № 119 Тема: «Космос. Звук [э]. Буква Ээ» - С.595. (5) Занятие № 120 Тема: «Космос. Звук [э]. Буква Ээ» - С.600. (5) Занятие № 121 Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]» - С.605. (5) Занятие № 122 Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]» - С.611. (5) Занятие № 123 Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]» - С.615. (5) Занятие № 124 Тема: «Хлеб. Звуки [с], [з], [ш], [ж]» - С.620. (5) Занятие № 125 Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]» - С.626. (5) Занятие № 126 Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]» - С.631. (5) Занятие № 127 Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]» - С.635. (5) Занятие № 128 Тема: «Почта. Звуки [к], [г], [х]» - С.639. (5) Занятие № 129 Тема: «Правила дорожного движения» - С. 643. (5) Занятие № 130 Тема: «Правила дорожного движения» - С. 648. (5) Занятие № 131 Тема: «Звуки [с]-[з]» - С. 83. (4) Занятие № 132 Тема: «Звуки [ш]-[ж]» - С. 103. (4) Занятие № 133 Тема: «Звуки [с]-[ш]» - С. 25. (3) Занятие № 134 Тема: «Звуки [з]-[ж]» - С. 59. (3) Занятие № 135 Тема: «Насекомые и пауки» - С. 654. (5) Занятие № 136 Тема: «Насекомые и пауки» - С. 659. (5) Занятие № 137 Тема: «Времена года. Лето» - С. 663. (5) Занятие № 138 Тема: «Времена года. Лето» - С. 669. (5) Занятие № 139 Тема: «Времена года. Лето» - С.674. (5) Занятие № 140 Тема: «Времена года. Лето» - С. 678. (5) Занятие № 141 Тема: «Полевые цветы» - С. 683. (5) Занятие № 142 Тема: «Полевые цветы» - С. 688. (5) Занятие № 143 Тема: «Полевые цветы» - С. 692. (5) Занятие № 144 Тема: «Полевые цветы» - С. 697. (5)		
5-6 лет	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ		

Подгрупповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 320 с. Занятие № 1 «Крылатый, мохнатый да масляный». Русская народная сказка в обработке И. Карнауковой - С. 14 Занятие № 2 «Рифмы». Русская народная сказка в пересказе Б. Шергина - С. 23 Занятие № 3 «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром». Индийская сказка в переводе Н. Ходзы - С. 68 Занятие № 4 «Жадина». Аким Я. Л. - С. 85 Занятие № 5 «Есть в осени первоначальной...» Тютчев Ф. И. - С. 109 Занятие № 6 «От тебя одни слёзы» Петрушевская Л.С. - С. 216 Занятие № 7 «Косточка» Толстой Л.Н. - С. 165 Занятие № 8 «Чудесный клад». Молдавская сказка в обработке М. Булатова - С. 80 Занятие № 9 «Царевна -лягушка». Русская народная сказка в обработке А. Толстого - С. 46 Занятие № 10 «По щучьему веленью». Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева - С. 19 Занятие № 11 «Стойкий оловянный солдатик» Андерсен Г. Х. - С. 261 Занятие № 12 «Лиса и кувшин». Русская народная сказка в обработке О. Капицы - С.17 Занятие № 13 «Первый снег» Бунин И. А. - С.92 Занятие № 14 «Хаврошечка». Русская народная сказка в обработке А. Толстого - С. 44 Занятие № 15 «Заяц-хвостун». Русская народная сказка в обработке О. Капицы - С. 13 Занятие № 16 «Жёлтый аист». Китайская сказка в переводе Ф. Ярилина - С. 58 Занятие № 17 «У лукоморья дуб зелёный» Пушкин А.С. (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») - С. 104 Занятие № 18 «Есть такие мальчики» Барто А. Л. - С. 90 Занятие № 19 «Чудесные истории про зайца по имени Лёк». Сказки народов Западной Африки в переводе О. Кустовой - С. 77 Занятие № 20 «Сова». Бианки В. В. – С. 181	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
--	--	--

	Занятие № 21 «Малыш и Жучка» Дмитриева В. И. (Главы из книги)- С. 138 Занятие № 22 «Лев и собачка» Толстой Л.Н. - С. 165 Занятие № 23 «Сверху вниз, наискосок!» Драгунский В.Ю. - С.144 Занятие № 24 «Кроха» Москвина М.Л. - С.154 Занятие № 25 «Веснянка». Украинская песенка. Перевод Г. Литвак- С. 55 Занятие № 26 «Кукушка». Ненецкая сказка в обработке К. Шаврова – с. 67 Занятие № 27 «Друг детства» Драгунский В.Ю. - С. 142 Занятие № 28 «Прыжок» Толстой Л. Н. - С.166 Занятие № 29 «Кот-ворюга» Паустовский К.Г. - С. 160 Занятие № 30 «Небылицы в лицах». Сапгир Г.В. - С.246 Занятие № 31 «Горбушка» Алмазов Б.А. - С.113 Занятие № 32 Буква «ты» Пантелеев Леонид - С.157 Занятие № 33 «О том, у кого три глаза» Чиарди Джон - С. 259 Занятие № 34 «Черёмуха» Есенин С.А.– С. 94 Занятие № 35 «Цветик-семицветик» Катаев В.П. - С. 207 Занятие № 36 «Мой садик» Плещеев А.Н. – с.101		
6-7 лет	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (логопедическое занятие)		
	Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем- логопедом из расчета 4 раз в неделю - всего 144 занятия в год 1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – с. 78-82 2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – с. 94-100, 133-143 3. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – с.27- 31, 33-37, 39-40, 47-48, 53-54, 66-69, 143- 147, 160-163 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности	Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. (6-7 лет). М: Мозаика-Синтез 2013 – 112 с.	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.Парциальная программа». - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020г.- с. 25-29, 185-260. Н.В.Нищева «Мой букварь». СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: Изд. ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2021.

ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – с.11-635 Занятие № 1 Тема: «Звуки окружающего мира»- С. 27. (3) Занятие № 2 Тема: «Звук [а], буква А» - С. 28. (3) Занятие № 3 Тема: «Звук [у], буква У» - С. 29. (3) Занятие № 4 Тема: «Звук [у], буква У» - С. 33. (3) Занятие № 5 Тема: «Звуки [а], [у], буквы А, У» - С. 34. (3) Занятие № 6 Тема: «Звуки [а], [у], буквы А, У» - С. 35. (3) Занятие № 7 Тема: «Звук [и], буква И» - С. 39. (3) Занятие № 8 Тема: «Звук [о], буква О» - С. 47. (3) Занятие № 9 Тема: «Звук [э], буква Э» - С. 53. (3) Занятие № 10 Тема: «Звук [ы], буква Ы» - С.66. (3) Занятие № 11 Тема: «Звуки [и], [ы], буквы И, Ы» - С.33. (3) Занятие № 12 Тема: «Гласные звуки [а], [у], [и], [ы], [о]» - С. 78. (1) Занятие № 13 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [й], буква Йй» - С. 11. (4) Занятие № 14 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [й], буква Йй» - С. 18. (4) Занятие № 15 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [й], буква Йй» - С. 25. (4) Занятие № 16 Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук [й], буква Йй» - С. 30. (4) Занятие № 17 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [й]. Буква Йй» - С. 34. (4) Занятие № 18 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [й]. Буква Йй» - С. 40. (4) Занятие № 19 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [й]. Буква Йй» - С. 44. (4) Занятие № 20 Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [й]. Буква Йй» - С. 49. (4) Занятие № 21 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [й]. Буква Ее» - С. 54. (4) Занятие № 22 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [й]. Буква Ее» - С.	с. 156-157 (игры и упражнения) Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». СПб.:Изд. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г. Н.В.Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации разных звуков» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Н.В.Нищева «Картотека сюжетных картинок на употребление предлогов» - Изд. Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г. Н.В.Нищева «Картотека предметных картинок для развития атрибутивного словаря» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г. Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников»- Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира» -Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Выпуск № 1,2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г. Н.В.Нищева «Обучение
--	---

61. (4) Занятие № 23 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее» - С.65. (4) Занятие № 24 Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [j]. Буква Ее» - С. 71. (4) Занятие № 25 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее» - С. 76. (4) Занятие № 26 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее» - С. 80. (4) Занятие № 27 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее» - С. 85. (4) Занятие № 28 Тема: «Насекомые и пауки. Звук [j]. Буква Ее» - С. 90. (4) Занятие № 29 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ее» - С. 94. (4) Занятие № 30 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ее» - С. 99. (4) Занятие № 31 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ее» - С. 106. (4) Занятие № 32 Тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук [j]. Буква Ее» - С. 109. (4) Занятие № 33 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j]. Буква Ёё» - С. 115. (4) Занятие № 34 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j]. Буква Ёё» - С. 121. (4) Занятие № 35 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j]. Буква Ёё»- С. 126. (4) Занятие № 36 Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [j]. Буква Ёё». - С. 129. (4) Занятие № 37 Тема: «Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю» - С. 132. (4) Занятие № 38 Тема: «Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю» - С. 136. (4) Занятие № 39 Тема: «Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю» - С. 142. (4) Занятие № 40 Тема: «Домашние животные. Звук [j]. Буква Юю» - С.148. (4) Занятие № 41 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j]. Буква Её» - С. 154. (4) Занятие № 42 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j]. Буква Её» - С. 159. (4) Занятие № 43 Тема: «Дикие животные наших лесов. Звук [j]. Буква Её» - С. 165. (4) Занятие № 44 Тема: «Дикие животные		детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-4» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г Н.В.Нищева «Рассказываем по серии картинок. Выпуски 1-2» - Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г. Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. 260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2023. – 72 с. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. (6-7 лет). М: Мозаика-Синтез 2013 – 112 с.
---	--	---

наших лесов. Звук [j]. Буква Её» - С. 170. (4) Занятие № 45 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя» - С. 175. (4) Занятие № 46 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя» - С. 182. (4). Занятие № 47 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя» - С. 187. (4) Занятие № 48 Тема: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук [j]. Буква Яя» - С. 192. (4) Занятие № 49 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя» - С.199. (4) Занятие № 50 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя» - С. 203. (4) Занятие № 51 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя» - С. 208. (4) Занятие № 52 Тема: «Зима. Зимующие птицы. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя» - С. 216. (4) Занятие № 53 Тема: «Мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя» - С.223. (4) Занятие № 54 Тема: «Мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя» - С. 227. (4) Занятие № 55 Тема: «Мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя» - С.233. (4) Занятие № 56 Тема: «Мебель. Звук [j]. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя» - С. 238. (4) Занятие № 57 Тема: «Посуда. Звук [ц]. Буква Цц» - С. 244. (4) Занятие № 58 Тема: «Посуда. Звук [ц]. Буква Цц» - С. 249. (4) Занятие № 59 Тема: «Посуда. Звук [ц]. Буква Цц» - С. 254. (4) Занятие № 60 Тема: «Посуда. Звук [ц]. Буква Цц» - С. 258. (4) Занятие № 61 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч]. Буква Чч» - С. 265. (4) Занятие № 62 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч]. Буква Чч» - С. 271. (4) Занятие № 63 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч]. Буква Чч» - С. 276. (4) Занятие № 64 Тема: «Новогодний праздник. Звук [ч]. Буква Чч» - С. 279. (4) Занятие № 65 Тема: «Звук [ч]. Буква Ч» С. 143. (3) Занятие № 66 Тема: «Звук [ч]. Буква Ч» - с. 145. (3) Занятие № 67 Тема: «Правописание ча-чу» - С. 146. (3)		
--	--	--

Занятие № 68 Тема: «Звуки [ч-т']» - С. 94. (2) Занятие № 69 Тема: «Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч» - С. 286. (4) Занятие № 70 Тема: «Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч» - С. 290. (4) Занятие № 71 Тема: «Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч» - С. 293. (4) Занятие № 72 Тема: «Транспорт. Звук [ч]. Буква Чч» - С. 299. (4) Занятие № 73 Тема: «Профессии. Звук [щ]. Буква Щщ» - С. 304. (4) Занятие № 74 Тема: «Профессии. Звук [щ]. Буква Щщ» - С. 311. (4) Занятие № 75 Тема: «Профессии. Звук [щ]. Буква Щщ» - С. 315. (4) Занятие № 76 Тема: «Профессии. Звук [щ]. Буква Щщ» - С. 318. (4) Занятие № 77 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ» - С. 324. (4) Занятие № 78 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ» - С. 330. (4) Занятие № 79 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ» - С. 333. (4) Занятие № 80 Тема: «Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ]. Буквы Чч, Щщ» - С. 337. (4) Занятие № 81 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл» - С. 342. (4) Занятие № 82 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл» - С. 347. (4) Занятие № 83 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл» - С. 352. (4) Занятие № 84 Тема: «Орудия труда. Инструменты. Звук [л]. Буква Лл» - С. 354. (4) Занятие № 85 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л']. Буква Лл» - С. 359. (4) Занятие № 86 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л']. Буква Лл» - С. 363. (4) Занятие № 87 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л']. Буква Лл» - С. 368. (4) Занятие № 88 Тема: «Животные жарких стран. Звуки [л], [л']. Буква Лл» - С. 372. (4) Занятие № 89 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л']. Буква Лл» - С. 380. (4)		
---	--	--

Занятие № 90 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л’]. Буква Лл» - С. 385. (4) Занятие № 91 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л’]. Буква Лл» - С.390. (4) Занятие № 92 Тема: «Комнатные растения. Звуки [л], [л’]. Буква Лл» - С. 396. (4) Занятие № 93 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки [л], [л’]. Буква Лл» - С.401. (4) Занятие № 94 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки [л], [л’]. Буква Лл» - С.406. (4) Занятие № 95 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки [л], [л’]. Буква Лл» - С.411. (4) Занятие № 96 Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки [л], [л’]. Буква Лл» - С.414. (4) Занятие № 97 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р’]. Буква Рр» - С.423. (4) Занятие № 98 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р’]. Буква Рр» - С.431. (4) Занятие № 99 Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р’]. Буква Рр» - С.436. (4) Занятие №100 Тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р], [р’]. Буква Рр» - С. 441. (4) Занятие № 101 Тема «Наша Родина – Россия. Звуки [р], [р’]. Буква Рр»- С. 447. (4) Занятие № 102 Тема «Наша Родина – Россия. Звуки [р], [р’]. Буква Рр»- С. 452. (4) Занятие № 103 Тема: «Наша Родина – Россия. Звуки [р], [р’]. Буква Рр»- С.456. (4) Занятие № 104 Тема: «Наша Родина – Россия. Звуки [р], [р’]. Буква Рр»- С.459. (4) Занятие № 105 Тема «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ» -С. 463. (4) Занятие № 106 Тема «Москва – столица		
--	--	--

России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ» -С. 467. (4) Занятие № 107 Тема: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ» - С.472. (4) Занятие № 108 Тема «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ъ» - С. 475. (4) Занятие № 109 Тема «Санкт-Петербург. Буква Ъ» - С. 481. (4) Занятие № 110 Тема «Санкт-Петербург. Буква Ъ» С. 485. (4) Занятие №111 Тема: «Санкт-Петербург. Буква Ъ» - С.490. (4) Занятие № 112 Тема: «Санкт-Петербург. Буква Ъ» - С.495. (4) Занятие № 113 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ» - С.500. (4) Занятие № 114 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ» - С.508. (4) Занятие № 115 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ» - С.513. (4) Занятие № 116 Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ» - С.519. (4) Занятие № 117 Тема: «Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Ъ» - С.523. (4) Занятие № 118 Тема: «Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Ъ» - С.529. (4) Занятие № 119 Тема: «Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Ъ» - С.533. (4) Занятие № 120 Тема: «Мы читаем. К. И. Чуковский. Буква Ъ» - С.537. (4) Занятие № 121 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ» - С.541. (4) Занятие № 122 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ» - С.547. (4) Занятие № 123 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ» - С.551. (4) Занятие № 124 Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ» - С.556. (4) Занятие № 125 Тема: «Мы читаем. А. Л. Барто» - С.561. (4) Занятие № 126 Тема: «Мы читаем. А. Л. Барто» - С.565. (4) Занятие № 127 Тема: «Мы читаем. А. Л. Барто» - С.570. (4) Занятие № 128 Тема: «Мы читаем. А. Л. Барто» - С.574. (4) Занятие № 129 Тема: «Мягкие и твердые согласные» - С. 133. (2) Занятие № 130 Тема: «Глухие и звонкие согласные» - С. 138. (2) Занятие № 131 Тема: «Слова, обозначающие предмет» - С. 160. (3) Занятие № 132 Тема: «Слова, обозначающие действие»- С. 161. (3)		
---	--	--

	Занятие № 133 Тема: «Слова, обозначающие признак предмета» - С. 162. (3) Занятие № 134 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» - С. 580. (3) Занятие № 135 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» - С. 584. (5) Занятие № 136 Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» - С. 588. (5) Занятие № 137 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» - С. 593. (5) Занятие № 138 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» - С. 600. (5) Занятие № 139 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» - С.605. (5) Занятие № 140 Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин» - С. 610. (5) Занятие № 141 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» - С. 615. (5) Занятие № 142 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» - С. 620. (5) Занятие № 143 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» - С. 624. (5) Занятие № 144 Тема: «Школьные принадлежности. Лето» – С. 630. (5)		
6-7 лет	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ		
	Организованная образовательная деятельность Подгрупповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 320 с. Занятие № 1 «Семь Симеонов-семь работников». Русская народная сказка в обработке И. Карнауховой - С. 45 Занятие № 2 «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться». Русская народная сказка в обработке К. Ушинского - С. 32 Занятие № 3 «Добрыня и Змей». Былина в обработке Н. Колпаковой - С. 24 Занятие № 4 «Осенью» Волошин М.А. - С. 80 Занятие № 5 «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек» Усачёв А.А. (Главы из книги) - С. 252 Занятие № 6 «Каждый своё получил». Эстонская сказка в обработке М. Булатова - С. 68 Занятие № 7 «Дюймовочка» Андерсен Г.Х. - С. 267	«Хрестоматия» 6-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 320 с. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.	Хрестоматия» 6-7лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. – 320 с. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

Занятие № 8 «Самый красивый наряд на свете». Японская сказка в обработке В. Марковой - С. 71 Занятие № 9 «Три ржанных колоска» Топелиус Сакариас - С. 295 Занятие № 10 «Как собака нашла себе хозяина». Башкирская сказка - С. 70 Занятие № 11 «Всяк по-своему» Скребницкий Г.А. - С. 242 Занятие № 12 «Новое платье короля» Андерсен Г.Х. - С.283 Занятие № 13 «Зимний разговор через форточку» Брехт Бертольт - С.261 Занятие № 14 «Вот север, тучи нагоняя...» Пушкин А.С. (Отрывок из романа «Евгений Онегин») - С. 89 Занятие № 15 «Волк и лиса». Русская народная сказка в обработке И. Соколова-Микитова - С. 22 Занятие № 16 «Снегурочка». Русская сказка - С. 50 Занятие № 17 «Берёза» Есенин С.А. - С. 83 Занятие № 18 «Пороша» Есенин С.А. - С. 84 Занятие № 19 «Кот в сапогах» Перо Шарль - С.287 Занятие № 20 «Белка». Коровин К.А. – С. 118 Занятие № 21 «Айюга». Нанайская сказка в обработке Д. Нагишкина - С. 60 Занятие № 22 «Слон» Куприн А.И. - С. 121 Занятие № 23 «Первый ночной таран» Алексеев С.П. - С. 101 Занятие № 24 «Соль Земли» Соколов-Микитов И.С. - С.249 Занятие № 25 «Весенние воды» Тютчев Ф.И. - С. 96 Занятие № 26 «Лучше нет родного края» Воронько П.Н. – с. 263 Занятие № 27 «Хлебный голос» Ремизов А.М. - С. 241 Занятие № 28 «Великие путешественники» Зощенко М.М. - С.107 Занятие № 29 «Апрель» Аким Я.Л. - С. 75 Занятие № 30 «Жаворонок» Жуковский В.А. – С. 84 Занятие № 31 «Выстрел» Коваль Ю.И. - С.112 Занятие № 32 «Слепая лошадь» Ушинский К.Д. - С.256 Занятие № 33 «Лекарство от послушности» Драгунская К.В. – С. 149 Занятие № 34 «Обрывок провода»		
---	--	--

	Воробьев Е.З. - С. 105 Занятие № 35 «Как папа был маленьким» Раскин А.Б. (Главы из книги) - С. 143 Занятие № 36 «Старик-годовик» Даль В.И. – с.148		
--	--	--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.4.

Содержание образовательной деятельности:

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.4.4.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.4.5.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей
4-5 лет	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
	РИСОВАНИЕ		
	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год 1.Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.13-43 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2016. – с. 18-141 Занятие № 1 с. 140 (2).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.:	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.:

	Занятие № 2 с. 17 (1). Занятие № 3 с. 38 (1). Занятие № 4 с. 48 (2). Занятие № 5 с. 20 (2). Занятие № 6 с. 13 (1). Занятие № 7 с. 44 (2). Занятие № 8 с. 14 (1). Занятие № 9 с. 108 (2). Занятие № 10 с. 112 (2). Занятие № 11 с. 18 (2). Занятие № 12 с. 36 (2). Занятие № 13 с. 26 (1). Занятие № 14 с. 84 (2). Занятие № 15 с. 68 (2). Занятие № 16 с. 76 (2). Занятие № 17 с. 56 (2). Занятие № 18 с. 21 (1). Занятие № 19 с. 80 (2). Занятие № 20 с. 92 (2). Занятие № 21 с. 124 (2). Занятие № 22 с. 22 (1). Занятие № 23 с. 41 (1). Занятие № 24 с. 35 (1). Занятие № 25 с. 34 (1). Занятие № 26 с. 52 (2). Занятие № 27 с. 16 (1). Занятие № 28 с. 104 (2). Занятие № 29 с. 39 (1). Занятие № 30 с. 42 (1). Занятие № 31 с. 30 (1). Занятие № 32 с. 96 (2). Занятие № 33 с. 31 (1). Занятие № 34 с. 142 (2). Занятие № 35 с. 41 (1). Занятие № 36 с. 138 (2).	деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2012. стр. 148-152	Мозаика – синтез, 2012. стр. 148-152
4-5 лет	ЛЕПКА		
	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в две недели - всего 18 занятий в год 1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.11-44 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2016. – с. 22-143 Занятие № 1 с. 17 (1). Занятие № 2 с. 14 (1). Занятие № 3 с. 50 (2). Занятие № 4 с. 46 (2). Занятие № 5 с. 110 (2). Занятие № 6 с. 116 (2). Занятие № 7 с. 36 (2). Занятие № 8 с. 72 (2). Занятие № 9 с. 70 (2). Занятие № 10 с. 102 (2).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2012. стр. 148-152	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2012. стр. 148-152

	Занятие № 11 с. 130 (2). Занятие № 12 с. 35 (1). Занятие № 13 с. 90 (2). Занятие № 14 с. 26 (2). Занятие № 15 с. 144 (2). Занятие № 16 с. 41 (1). Занятие № 17 с. 134 (2). Занятие № 18 с. 28 (2).		
4-5 лет	АПЛИКАЦИЯ		
	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в две недели - всего 18 занятий в год 1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – с. 11-46 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: «Цветной мир», 2016. – с. 22-143 Занятие № 1 с. 38 (2). Занятие № 2 с. 11 (1). Занятие № 3 с. 58 (2). Занятие № 4 с. 2 (2). Занятие № 5 с. 43 (1). Занятие № 6 с. 19 (1). Занятие № 7 с. 94 (2). Занятие № 8 с. 23 (1). Занятие № 9 с. 74 (2). Занятие № 10 с. 66 (2). Занятие № 11 с. 100 (2). Занятие № 12 с. 33 (1). Занятие № 13 с. 17 (1). Занятие № 14 с. 88 (2). Занятие № 15 с. 40 (1). Занятие № 16 с. 43 (1). Занятие № 17 с. 42 (1). Занятие № 18 с. 136 (2).	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2012. стр. 148-152	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2012. стр. 148-152
4-5 лет	КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
		Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3-4 года) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2012. Стр. 126-127	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3-4 года) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2012. Стр. 126-127
	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
4-5 лет	Групповые занятия с музыкальным руководителем из расчета 2 раза в	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное

	неделю – всего 72 занятия в год. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Сентябрь № 1 с.39, № 2 с.41, № 3 с.43, № 4 с.45., № 5 с.46, № 6 с. 49, № 7 с.51, № 8 с. 53 Октябрь № 1 с.55, № 2 с.57, № 3 с.59, № 4 с.61, № 5 с.63, № 6 с.65, № 7 с.67, № 8 с.70 Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.79, № 5 с.82, № 6 с.83, № 7 с.86, № 8 с.89 Декабрь № 1 с.90, № 2 с.92, № 3 с.94, № 4 с.96, № 5 с.98, № 6 с.99 № 7 с.101, № 8 с.102 Январь № 1 с.104, № 2 с.106, № 3 с.107, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117 Февраль № 1 с.119, № 2 с.121, № 3 с.123, № 4 с. 125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.132 Март № 1 с.134, № 2 с.136, № 3 с.137, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.146 Апрель № 1 с.148, № 2 с.150, № 3 с.152, № 4 с.154, № 5 с.156, № 6 с.158, № 7 с.160, № 8 с.162 Май № 1 с.165, № 2 с.167, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.176	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5-6 лет	РИСОВАНИЕ		
	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год 1.Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.60-125 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017. – с. 22-208 Занятие № 1 с. 22 (2). Занятие № 2 с. 28 (2). Занятие № 3 с. 34 (2). Занятие № 4 с. 128 (2). Занятие № 5 с. 46 (2). Занятие № 6 с. 92 (2). Занятие № 7 с. 64 (2). Занятие № 8 с. 208 (2). Занятие № 9 с. 122 (1). Занятие № 10 с. 68 (2). Занятие № 11 с. 104 (1). Занятие № 12 с. 82 (2). Занятие № 13 с. 192 (2). Занятие № 14 с. 76 (2). Занятие № 15 с. 94 (2).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез, 2010.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез, 2010.

	Занятие № 16 с. 102 (2). Занятие № 17 с. 118 (2). Занятие № 18 с. 108 (2). Занятие № 19 с. 86 (2). Занятие № 20 с. 96 (2). Занятие № 21 с. 180 (2). Занятие № 22 с. 174 (2). Занятие № 23 с. 138 (2). Занятие № 24 с. 122 (2). Занятие № 25 с. 144 (1). Занятие № 26 с. 170 (2). Занятие № 27 с. 166 (2). Занятие № 28 с. 156 (2). Занятие № 29 с. 60 (1). Занятие № 30 с. 154 (2). Занятие № 31 с. 61 (1). Занятие № 32 с. 124 (1). Занятие № 33 с. 68 (1). Занятие № 34 с. 198 (2). Занятие № 35 с. 134 (2). Занятие № 36 с. 206 (2).		
5-6 лет	ЛЕПКА		
	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в две недели - всего 18 занятий в год 1. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.14-45 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017. – с. 18-203 Занятие № 1 с. 24 (2) Занятие № 2 с. 54 (2). Занятие № 3 с. 19 (1). Занятие № 4 с. 42 (2). Занятие № 5 с. 21 (1). Занятие № 6 с. 36 (2). Занятие № 7 с. 30 (2) Занятие № 8 с. 6 (2). Занятие № 9 с. 18 (2). Занятие № 10 с. 116 (2). Занятие № 11 с. 72 (2). Занятие № 12 с. 38 (1). Занятие № 13 с. 120 (2). Занятие № 14 с. 40 (1) Занятие № 15 с. 162 (2). Занятие № 16 с. 44 (1). Занятие № 17 с. 34 (1). Занятие № 18 с. 35 (1).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез, 2010.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез, 2010.
5-6 лет	АППЛИКАЦИЯ		
	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в две недели - всего 18 занятий в год 1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с.11-46 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017. – с. 20-205 Занятие № 1 с. 26 (2). Занятие № 2 с. 50 (2).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез, 2010.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М: Мозаика-Синтез, 2010.

	Занятие № 3 с. 58 (2). Занятие № 4 с. 13 (1). Занятие № 5 с. 11 (1). Занятие № 6 с. 80 (2). Занятие № 7 с. 56 (2). Занятие № 8 с. 20 (2). Занятие № 9 с. 98 (2). Занятие № 10 с. 88 (2). Занятие № 11 с. 176 (2). Занятие № 12 с. 140 (2). Занятие № 13 с. 172 (2). Занятие № 14 с. 41 (1). Занятие № 15 с. 43 (1). Занятие № 16 с. 46 (1). Занятие № 17 с. 32 (2). Занятие № 18 с. 200 (2).		
5-6 лет	КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М-Мозаика-Синтез, 2010 – 48 с.	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М-Мозаика-Синтез, 2010 – 48 с.
5-6 лет	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Групповые занятия с музыкальным руководителем из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Сентябрь № 1 с.40, № 2 с.43, № 3 с.48, № 4 с.49., № 5 с.51, № 6 с. 53, № 7 с.55, № 8 с. 57 Октябрь № 1 с.59, № 2 с.60, № 3 с.61, № 4 с.63, № 5 с.65, № 6 с.66, № 7 с.68, № 8 с.70 Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.78 № 5 с.80, № 6 с.81, № 7 с.84, № 8 с.86 Декабрь № 1 с.89, № 2 с.91, № 3 с.93, № 4 с.94, № 5 с.96, № 6 с.97, № 7 с.99, № 8 с.101 Январь № 1 с.102, № 2 с.105, № 3 с.107, № 4 с.110, № 5 с.112, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117 Февраль № 1 с.118, № 2 с.120, № 3 с.122, № 4 с. 124, № 5 с.125, № 6 с.127, № 7 с.129, № 8 с.130 Март № 1 с.131, № 2 с.133, № 3 с.135, № 4 с.137, № 5 с.139, № 6 с.141, № 7 с.143, № 8 с.145 Апрель № 1 с.146, № 2 с.149, № 3 с.150, № 4 с.152, № 5 с.153, № 6 с.157, № 7 с.160, № 8 с.163 Май № 1 с.165, № 2 с.166, № 3	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

	с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.177		
6-7 лет	РИСОВАНИЕ		
	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год 1. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.13-57 2.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Цветной мир», 2011. – с. 20-200 Занятие № 1 - С.20. (2). Занятие № 2 - С.23. (1). Занятие № 3 - С.16. (1). Занятие № 4 - С.15. (1). Занятие № 5 - С.200. (2). Занятие № 6 - С.200. (2). Занятие № 7 - С.13. (1). Занятие № 8 - С.14. (1). Занятие № 9 - С.34. (2). Занятие № 10 - С.130. (2). Занятие № 11 - С.70. (2). Занятие № 12 - С.44. (1). Занятие № 13 - С.118. (2). Занятие № 14 - С.142. (2). Занятие № 15 - С.94. (2). Занятие № 16 - С.41. (1). Занятие № 17 - С.21. (1). Занятие № 18 - С.34. (1). Занятие № 19 - С.35. (1). Занятие № 20 - С.56. (1). Занятие № 21 - С.76. (2). Занятие № 22 - С.76. (2). Занятие № 23 - С.53. (1). Занятие № 24 - С.148. (2). Занятие № 25 - С.154. (2). Занятие № 26 - С.196. (2). Занятие № 27 - С.112. (2). Занятие № 28 - С.50. (1). Занятие № 29 - С.174. (2). Занятие № 30 - С.186. (2). Занятие № 31 - С.26. (1). Занятие № 32 - С.52. (1). Занятие № 33 - С.40. (2). Занятие № 34 - С.136. (2). Занятие № 35 - С.160. (2). Занятие № 36 - С.180. (2).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года). М: Мозаика-Синтез,2011.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года). М: Мозаика-Синтез,2011.
	ЛЕПКА		
6-7 лет	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в две недели - всего 18 занятий в год 1. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с. 12-69 2.Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года). М: Мозаика-Синтез,2011.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года). М: Мозаика-Синтез,2011.

	занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.15-46 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Цветной мир», 2011. – с. 20-198 Занятие № 1 с. 23 (3). Занятие № 2 с. 42 (3). Занятие № 3 с. 48 (3) Занятие № 4 с. 36 (3). Занятие № 5 с. 23 (1). Занятие № 6 с. 144 (3). Занятие № 7 с. 60 (3). Занятие № 8 с. 102 (3). Занятие № 9 с. 26 (1). Занятие № 10 с. 72 (3). Занятие № 11 с. 66 (3). Занятие № 12 с. 44 (2). Занятие № 13 с. 69 (1). Занятие № 14 с. 20 (2). Занятие № 15 с. 38 (2). Занятие № 16 с. 132 (3). Занятие № 17 с. 198 (3). Занятие № 18 с. 20 (3).		
6-7 лет	АППЛИКАЦИЯ		
	Групповые занятия с воспитателем из расчета 1 раз в две недели - всего 18 занятий в год 1. Коваленко З.Д. Аппликация семенами. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – с. 22-59 2. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.11-41 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Цветной мир», 2011. – с. 26-188 Занятие № 1 с. 56 (3). Занятие № 2 с. 11 (2). Занятие № 3 с. 25 (1). Занятие № 4 с. 24 (2). Занятие № 5 с. 34 (1). Занятие № 6 с. 106 (3). Занятие № 7 с. 27 (2). Занятие № 8 с. 52 (1). Занятие № 9 с. 39 (1). Занятие № 10 с. 152 (3). Занятие № 11 с. 164 (3). Занятие № 12 с. 25 (2). Занятие № 13 с. 188 (3). Занятие № 14 с. 22 (1). Занятие № 15 с. 38 (3). Занятие № 16 с. 134 (3).	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года). М: Мозаика-Синтез, 2011.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 года). М: Мозаика-Синтез, 2011.

	Занятие № 17 с. 26 (3). Занятие № 18 с. 38 (1).		
6-7 лет	КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	-	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-Синтез, 2019. -64 с. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика и синтез, 2010. – 112 с.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-Синтез, 2019. -64 с. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 -7 лет. – М.: Мозаика и синтез, 2010. – 112 с.
6-7 лет	МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Групповые занятия с музыкальным руководителем из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2019. СЕНТЯБРЬ № 1 - с.3-4, № 2 - с.4-5, № 3 - с.5-10, № 4 - с.10-12, № 5 - с.12-15, № 6 - с.15-18, № 7 - с.18-21, № 8 - с.21-23. ОКТАБРЬ № 9 - с.24-27, № 10 - с.27-29, № 11 - с.29-32, № 12 - с.32-34, № 13 - с.34-36, № 14 - с.36-38, № 15 - с.38-39, № 16 - с.39-41. НОЯБРЬ № 17 - с.41-44, № 18 - с.44-47, № 19 - с.47-50, № 20 - с.50-51, № 21 - с.52-53, № 22 - с.54-55, № 23 - с.56-57, № 24 - с.57-59. ДЕКАБРЬ № 25 - с.59-63, № 26 - с.63-65, № 27 - с.65-67, № 28 - с.67-69, № 29 - с.69-71, № 30 - с.71-73, № 31 - с.73-75, № 32 - с.75-76. ЯНВАРЬ № 33 - с.77-81, № 34 - с.81-83, № 35 - с.83-85, № 36 - с.86-87, № 37 - с.87-89, № 38 - с.89-91, № 39 - с.91-93, № 40 - с.93-95. ФЕВРАЛЬ № 41 - с.96-99, № 42 - с.99-101, № 43 - с.101-104, № 44 - с.104-105, № 45 - с.106-107, № 46 -	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа». - СПб.: Композитор, 2018.

	с.107-109, № 47 - с.110-111, № 48 - с.111-113. МАРТ № 49 - с.113-117, № 50 - с.117-120, № 51 - с.120-123, № 52 - с.123-125, № 53 - с.125-127, № 54 - с.127-129, № 55 - с.130-131, № 56 - с.132-133. АПРЕЛЬ № 57 - с.134-137, № 58 - с.137-139, № 59 - с.139-141, № 60 - с.141-143, № 61 - с.143-146, № 62 - с.146-148, № 63 - с.148-149, № 64 - с.150-151. МАЙ № 65 - с.151-154, № 66 - с.154-156, № 67 - с.157-158, № 68 - с.158-160, № 69 - с.160-163, № 70 - с.163-164, № 71 - с.164-166, № 72 - с.166-168.		
--	---	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи: ФАОП ДО, п.32.5. **Содержание образовательной деятельности:**

- с детьми среднего возраста (от 4 до 5 лет): ФАОП ДО, п.32.5.5.
- с детьми старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет): ФАОП ДО, п.32.5.6.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная группа	Основная образовательная деятельность	Воспитательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей

4-5 лет	Образовательная область «Физическое развитие»		
4-5 лет	Групповые занятия с инструктором по физической культуре из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2012. Сентябрь – №1 стр. 20; №2 стр.21; № 3 стр.22; № 4 стр. 22; №5 Стр. 24; № 6 стр.24; № 7 стр.25; № 8 стр. 27; № 9 стр. 27; № 10 стр. 28; № 11 стр. 29; № 12 стр. 30 Октябрь - №13 стр. 31; № 14 стр. 33; №15 стр.33; № 16 стр. 34; № 17 стр. 35; № 18 стр. 35; № 19 стр.36; № 20 стр. 36; № 21 стр.37; № 22 стр.37; № 23 стр. 38; № 24 стр.39; Ноябрь -№ 25 стр. 40; № 26 стр.41; №27 стр.41: № 28 стр.42; №29 стр. 43; № 30 стр.44; № 31 стр. 44; № 32 стр. 5; № 33 стр.46; № 34 стр. 46; № 35 стр. 47; №36 стр. 48 Декабрь - №1 стр.49; № 2 стр.50; № 3 стр.50; №4 стр. 51; № 5 Стр.52; № 6 стр. 52 № 7 стр. 53; № 8 стр. 55; № 9 стр. 55; № 10 стр.55; №11 стр.57; № 12 стр.57; Январь - № 13 стр. 58; № 14 стр. 59; №15 стр.60; № 16 стр. 60; № 17 стр. 61; № 18 стр. 61; № 19 стр. 62; № 20 стр.63; № 21 стр.63; № 22 стр. 64; № 23 стр. 65; № 24 стр.65; Февраль - № 25 стр.66; №26 стр. 67; № 27 стр.68;. № 28 стр.68; № 29 стр.69; № 30 стр. 69; № 31 стр. 70; №32 стр. 71; № 33 стр.71; № 34 стр.71; № 35 стр.72; № 36 стр. 73; Март - № 1 стр. 73; №2 стр.74; № 3 стр. 74; № 4 стр. 75; № 5 стр.76; № 6 стр.77; № 7 стр.77; № 8 стр. 78; № 9 стр. 78; № 10 стр. 79; № 11 стр. 0; №12 стр. 80. Апрель - № 13 стр.81; № 14 стр. 82; № 15 стр.83; № 16 стр. 83; № 17 стр. 84 № 18 стр. 85; № 19 стр. 85; № 20 стр. 86; № 21 стр. 86; № 22 стр. 87;№ 23 стр. 88; № 24 стр. 88 Май - № 25 стр. 89; № 86 стр. 90; № 27 стр. 90; № 28 стр. 90; № 29 стр.91; № 30 стр. 91; № 31 стр.92; № 32 стр. 93; № 33стр.93; № 34 стр.95; № 35 стр. 94; № 36 стр.94.	Н.А.Бакина, Т.А.Серебрякова «Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью» - Н.Новгород, 2005. - с.13-26.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2012. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет; М: Мозаика-Синтез, 2013. – стр. 42 - 49 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; М: Мозаика-Синтез,2012. – стр.5 - 8
5-6 лет	Групповые занятия с инструктором по физической культуре из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год. Пензулаева Л. И. Физкультурные	И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2012.

	занятия в детском саду.: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2010. Сентябрь – № 1 стр. 14; № 2 стр. 16; № 3(ул.) стр. 16; № 4 стр.18; № 5 стр. 19; № 6 (ул.) стр. 19; №7 стр. 20; № 8 стр.22; № 9 (ул.) стр. 23; № 10 стр. 23; № 11 стр. 25; № 12 (ул.) стр. 25 Октябрь - № 13 стр. 27; № 14 стр. 28; № 15 (ул.) стр. 28; № 16 стр. 29; № 17 стр. 31; № 18 (ул.) стр.31; № 19 стр. 32; № 20 стр. 33; № 21 (ул.) стр. 34; № 22 стр. 34; № 23 стр. 36; № 24 (ул.) стр. 36 Ноябрь - № 25 стр. 38; № 26 стр. 40; № 27 (ул.) стр. 40; № 28 стр. 41; № 29 стр. 42; № 30 (ул.) стр. 2; № 31 стр. 43; № 32 стр. 44; № 33 (ул.) стр. 44; № 34 стр. 45; № 35 стр. 46; № 36 (ул.) стр. 46. Декабрь - № 1 стр.47; № 2 стр. 48; № 3 (ул.) стр. 49; №4 стр. 50; № 5 стр. 51; № 6 (ул.) стр. 51; № 7 стр. 52; № 8 стр. 53; № 9 (ул.) стр. 53; № 10 стр. 54; № 11 стр.56; № 12 (ул.) стр. 56. Январь - № 13 стр. 58; № 14 стр. 59; № 15 (ул.) стр. 60; № 16 стр. 60; № 17 стр. 62; № 18 (ул.) стр. 62; № 19 стр. 62; № 20 стр. 63; № 21(ул.) стр. 64; № 22 стр. 64; № 23 стр. 65; № 24 (ул.) стр. 65. Февраль - № 25 стр.67; № 26 стр.68; № 27 (ул.) стр. 68; № 28 стр. 69; № 29 стр. 70; № 30 (ул.)стр. 70; № 31 стр. 70; № 32 стр. 71; № 33 (ул.) стр. 72; № 34 стр. 72; № 35 стр. 73; № 36 (ул.) стр. 74. Март - № 1 стр. 75; № 2 стр. 76; № 3 (ул.) стр. 77; № 4 стр. 78; № 5 стр.79; № 6 (ул.) стр. 79; № 7 стр. 80; № 8 стр. 81; № 9 (ул.) стр. 82; № 10 стр. 82; № 11 стр. 83; № 12 (ул.) стр. 84 Апрель - № 13 стр. 85; № 14 стр. 86; № 15 (ул.) стр. 86; № 16 стр. 87; № 17 стр.88; № 18 (ул.) стр. 88; № 19 стр. 88; № 20 стр. 90; № 21(ул.) стр. 90; № 22 стр. 90; № 23 стр.92; № 24 (ул.) стр. 92; Май - №25 стр. 93; № 26 стр.94; № 27 (ул.) стр. 95; № 28 стр. 95; № 29 стр.96; № 30 (ул.) стр. 96; № 31 стр. 97; № 32 стр. 98; № 33(ул.) стр. 98; № 34 стр. 99 № 35 стр. 100; № 36 (ул.) стр. 100	дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009 (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет; М: Мозаика-Синтез, 2013. – стр. 42 - 49 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; М: Мозаика-Синтез,2012. – стр.5 - 8
6-7 лет	Групповые занятия с инструктором по физической культуре из расчета 3 занятия в неделю - всего 108 занятий в год. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.: М: Мозаика-Синтез, 2012.	.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2012. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.

Сентябрь – № 1 стр. 10; № 2 стр. 11; № 3 (ул.) стр. 12; № 4 стр.12; № 5 стр. 14; № 6 (ул.) стр. 15; №7 стр. 16; № 8 стр.17; № 9 (ул.) стр. 17; № 10 стр. 17; № 11 стр. 19; № 12 (ул.) стр. 19 Октябрь - № 13 стр. 21; № 14 стр. 22; № 15 (ул.) стр. 23; № 16 стр. 23; № 17 стр. 24; № 18 (ул.) стр.25; № 19 стр. 25; № 20 стр. 27; № 21 (ул.) стр. 27; № 22 стр. 28; № 23 стр. 29; № 24 (ул.) стр. 29 Ноябрь - № 25 стр. 30; № 26 стр. 33; № 27 (ул.) стр. 33; № 28 стр. 33; № 29 стр. 35; № 30 (ул.) стр. 35; № 31 стр. 35; № 32 стр. 37; № 33 (ул.) стр. 37; № 34 стр. 38; № 35 стр. 39; № 36(ул.) стр. 40. Декабрь - № 1 стр.41; № 2 стр. 42; № 3 (ул.) стр. 42; №4 стр. 43; № 5 стр. 44; № 6 (ул.) стр. 44; № 7 стр. 46; № 8 стр. 47; № 9 (ул.) стр. 47; № 10 стр. 48; № 11 стр.49; № 12 (ул.) стр. 49. Январь - № 13 стр. 50; № 14 стр. 52; № 15 (ул.) стр. 52; № 16 стр. 53; № 17 стр. 54; № 18 (ул.) стр. 55; № 19 стр. 55; № 20 стр. 57; № 21(ул.) стр. 57; № 22 стр. 58; № 23 стр. 59; № 24 (ул.) стр. 59. Февраль - № 25 стр.60; № 26 стр.61; № 27 (ул.) стр. 61; № 28 стр. 62; № 29 стр. 63; № 30 (ул.)стр. 63; № 31 стр. 64; № 32 стр.65; № 33 (ул.) стр. 65; № 34 стр. 66; № 35 стр. 67; № 36 (ул.) стр. 67. Март - № 1 стр. 73; № 2 стр. 74; № 3 (ул.) стр. 74; № 4 стр. 75; № 5 стр.76; № 6 (ул.) стр. 76; № 7 стр. 77; № 8 стр. 79; № 9 (ул.) стр. 79; № 10 стр. 80; № 11 стр. 81; № 12 (ул.) стр. 81 Апрель - № 13 стр. 82; № 14 стр. 83; № 15 (ул.) стр. 83; № 16 стр. 84; № 17 стр.85; № 18 (ул.) стр. 85; № 19 стр. 85; № 20 стр. 87; № 21(ул.) стр. 87; № 22 стр. 88; № 23 стр.89; № 24(ул.) стр. 89; Май - №25 стр. 89; № 26 стр.90; № 27 (ул.) стр. 91; № 28 стр. 91; № 29 стр.92; № 30 (ул.) стр. 93; № 31 стр. 93; № 32 стр. 94; № 33 (ул.) стр. 94; № 34 стр. 96 № 35 стр. 97; № 36 (ул.) стр. 97.	лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. (беседа - с.52-62; детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» - с.89-90; проблемные ситуации - с.90-91), Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье: Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2005.	Для занятий с детьми 2-7 лет; М: Мозаика-Синтез, 2013. – стр. 42 - 49 Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; М: Мозаика-Синтез,2012. – стр.5 - 8
---	--	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей мотивов и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие

аспекты среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - игра – драматизация Словесные: - чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Развитие игровой деятельности: - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки,

			- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - и г р а - драматизация. Словесные: - чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Развитие игровой деятельности: - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего

			размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки», «Наши увлечения», - настольно-печатные игры. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетки детские игровые «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь». Развитие игровой деятельности: - куклы средние, - карапуз в ванночке,

			- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзаки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
5-6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность	Фронтальный	Практические: - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - п о к а з тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности

			жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Подгрупповой Индивидуальный	Практические - Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - рисование на социальные темы. Словесные: - чтение художественной литературы, - рассказы о профессиях, - беседа. Наглядные: - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», - тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),

			- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные)
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций.	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дидактическая игра «Мое настроение», тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства,

			- природный и бросовый материал для ручнотруда. Формирование основ безопасного поведения: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС». Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые multifunctional (напольные и настольные).
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность	Фронтальный	Практические: - с ю ж е т н о - ролевые игры, - игры - драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад -

		материалом, - интерактивные игры. Словесные: - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	дом», - портрет президента России, российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких
--	--	---	---

			персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - сюжетно-ролевые игры, - игры драматизации, - дидактические игры социального содержания, - рисование на социальные темы, - игры со строительным материалом, - интерактивные игры. Словесные: - чтение художественной и познавательной литературы, - беседы, - решение проблемных ситуаций. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». Развитие игровой деятельности:

			- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - игра - драматизация, - режиссерская игра, - рисование на социальные темы. Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций.	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе: - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), - дорожная карта «Дом - детский сад - дом», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России, - куклы в костюмах России, - дидактическая игра «Мое настроение», - тематическая художественная и познавательная литература. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасного

			поведения: - лэпбук по правилам дорожной безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС». Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).
Образовательная область «Познавательное развитие»			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. Формирование	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения, - показ тематических	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел

целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность		мультимедийных презентаций. Словесные: -рассказ педагога, -беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок. Практические: -дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, -моделирование.	(разного цвета и величины), доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), часы с циферблатом и стрелками, счеты, игрушки-головоломки (сборно- разборные из 4-5 элементов), головоломки-лабиринты, набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 5), набор магнитных цифр (от 1 до 5), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). Формирование целостной картины мира.Познавательно-исследовательская деятельность -дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, - муляжи фруктов и овощей
Образовательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -наблюдения,	Формирование элементарных математических представлений:

в ходе режимных моментов	Индивидуальный	-рассматривание, - п о к а з тематических мультимедийных презентаций. Словесные: -беседы. - отгадывание и сочинение загадок. Практические: - оформление книг-самоделок, - решение проблемных ситуаций, -игры - эксперименты, - исследовательская деятельность; коллекционировани е-интерактивные игры.	- разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными фор- мами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элемен- тов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - и г р у ш к и - г о л о в о л о м к и (с б о р н о - разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением коли- чества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транс- порт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотне- сение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными кар- тинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со сло- вами» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). Развитие познавательно исследовательской деятельности: - игровое пособие «Я познаю мир»
--	-----------------------	---	--

		(схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом» («Дошколка.Экзамен-Медиа»); - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
--	--	--

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: -отгадывание и сочинение загадок, -общение в процессе деятельности. Практические: -оформление книг- самоделок, экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), головазломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).
--	--	---	--

			Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы. - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом» («Дошколка.Экзамен-Медиа»); - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья),
--	--	--	---

			- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
5 – 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание картин, иллюстраций, -показ образца, -наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: -рассказ педагога, -беседа, - ч т е н и е художественной литературы, - о т г а д ы в а н и е загадок. Практические: -дидактические игры, - и г р о в ы е упражнения, - и г р о в ы е проблемные ситуации, -моделирование.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, - часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, - лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических

			знаков, - счетные палочки, счеты, - линейки. Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», серия демонстрационных сюжетных тематических картин, -муляжи фруктов и овощей -предметные картинки, предметно-схематические модели, календарь погоды и природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -наблюдения, -рассматривание, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: -беседы. -отгадывание и сочинение загадок. Практические: -оформление книг-самоделок, -решение проблемных ситуаций, -игры - эксперименты, исследовательская деятельность. коллекционирование. -интерактивные игры.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение

		(сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзамен-Медиа»). Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры
--	--	--

			для маленького гения», «Шаг за шагом» («Дошколка.Экзамен-Медиа»); - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: -отгадывание и сочинение загадок, -общение в процессе деятельности. Практические: -оформление книг-самоделок, экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 10), - набор магнитных цифр (от 1 до 10), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных

		сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзамен-Медиа»). Развитие познавательного исследовательской деятельности: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий,
--	--	---

			- иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы. - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом» («Дошколка.Экзамен-Медиа»). - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - комнатные растения, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Подгрупповой	Наглядные: - показ карточек, картин, иллюстраций, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: - беседы, - отгадывание и сочинение загадок, - решение проблемных ситуаций. Практические: - экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20),

			- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки. Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность - дидактические игры, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - серия демонстрационных сюжетных тематических картин, - муляжи фруктов и овощей - предметные картинки, предметно-схематические модели, - календарь погоды и природы
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ картин, иллюстраций, - просмотр тематических мультимедийных презентаций. Словесные: -беседы, -отгадывание и сочинение загадок. Практические: -оформление книг-самоделок, -интерактивные игры, -экспериментирование.	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики

		Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзамен-Медиа»). Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,
--	--	--

			- мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, - тематические альбомы, лэпбуки, - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом» («Дошколка.Экзамен-Медиа»). - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - настольно-печатные дидактические игры, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий, - наблюдения. Словесные: - отгадывание и сочинение загадок,	Формирование элементарных математических представлений: - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине

		-общение в процессе деятельности. Практические: -экспериментирование.	(7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики- нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзамен-Медиа»). Развитие познавательно - исследовательской деятельности: - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки,
--	--	---	--

		лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - дидактические игры, - тематическое лото, домино, - альбомы о людях разных профессий, - иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы, лэпбуки. - предметы нижегородских промыслов (альбомы с их изображением), - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом» («Дошколка.Экзамен-Медиа»); - календарь природы и погоды, - набор карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - тематическое лото, домино, - дидактические игры, - настольно-печатные дидактические игры, - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями, - макеты, - предметно-схематические модели, - графические модели, - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья), - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох), - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»			
4-5 лет			
Формы	Спо- со- бы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Развитие речи (логопедическое занятие)	Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: -рассказ педагога; -чтение художественной литературы; -беседа; -сочинение загадок, рифмовок, сказок; -разучивание стихотворений; -пересказ; -с о с т а в л е н и е творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: -дидактические игры; игры – драматизации; - и г р о в ы е проблемные ситуации; - п о к а з тематических мультимедийных презентаций; - артикуляционная гимнастика; - д ы х а т е л ь н а я гимнастика; -пальчиковые игры.	Развитие речи (логопедические занятия) - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, -модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех

		Словесные: -рассказ воспитателя, -чтение художественной литературы. -беседа, -сочинение загадок, рифмовок, сказок, -разучивание стихотворений, -пересказ, -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: -дидактические игры, -игры - драматизации, -игровые проблемные ситуации, -показ тематических мультимедийных презентаций.	компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзамен – Медиа»). Ознакомление с художественной литературой: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: -чтение художественной литературы.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с

		-беседа, -сочинение загадок, рифмовок, сказок, -разучивание стихотворений, -пересказ, -составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: -дидактические игры, -игры - драматизации.	содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзамен – Медиа»). Ознакомление с художественной литературой: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; -контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки,

		стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор
--	--	---	--

			типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; -мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; -игры с прищепками; -интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
5 – 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (логопедические занятия) - Чтение и ознакомление с художественной литературой	Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: -рассказ педагога; -чтение художественной литературы; -беседа; -сочинение загадок, рифмовок, сказок; -разучивание стихотворений; -пересказ; -с о с т а в л е н и е творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: -дидактические игры; -игры – драматизации; - и г р о в ы е проблемные ситуации; - п о к а з тематических мультимедийных презентаций; -артикуляционная гимнастика; - д ы х а т е л ь н а я гимнастика; -пальчиковые	Развитие речи (логопедические занятия): -наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»; -дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, лексико-грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы; -алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; -Мнемотаблицы для заучивания стихов, составления рассказов, пересказов; -Цепные тексты Чтение и ознакомление с художественной литературой -серия «Рассказы по картинкам»; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты); модели составления сказок, пересказа. -

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	игры. Наглядные: -рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: -рассказ воспитателя, -чтение художественной литературы. -беседа, -сочинение загадок, рифмовок, сказок, -разучивание стихотворений, -пересказ, - с о с т а в л е н и е творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: -дидактические игры, -игры - драматизации, -Игровые проблемные ситуации, -показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзамен – Медиа»)). Ознакомление с художественной литературой: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание предметных	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для

		картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации.	занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзамен – Медиа»). Ознакомление с художественной литературой: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский;

		Словесные: - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	- стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы-заместители; - настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы;
--	--	--	---

			- массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; - интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи (логопедические занятия) - Чтение и ознакомление с художественной литературой	Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ педагога; - чтение художественной литературы; - беседа; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - п е р е с к а з ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры; - игры – драматизации; - и г р о в ы е проблемные ситуации; - п о к а з тематических мультимедийных презентаций; - чтение, звуковой	Развитие речи (логопедические занятия) - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, лексико-грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - мнемотаблицы для заучивания стихов, составления рассказов, пересказов; - цепные тексты Чтение и ознакомление с художественной литературой - серия «Рассказы по картинкам»; - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты); - модели составления сказок, пересказа.

		анализ и синтез; - артикуляционная гимнастика; - дыхательная гимнастика; - пальчиковые игры.	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации, - игровые проблемные ситуации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзамен – Медиа»). Ознакомление с художественной литературой: - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы,

			- сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - чтение художественной литературы. - беседа, - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - дидактические игры, - игры - драматизации.	Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социо-бытовые ситуации), - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, - интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзамен – Медиа»). Ознакомление с художественной литературой: - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок,

		Наглядные:	сказок, рассказов, составленных детьми).
Индивидуальная работа (ежедневно)	Индивидуальн	- рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: - рассказ педагога, - образец правильного произношения (педагог), - беседы, обсуждение - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: - артикуляционная гимнастика; - дидактические игры; - игры-драматизации; - игровые проблемные ситуации; - интерактивные игры.	Речевое развитие: - зеркало с лампой дополнительного освещения; - интерактивная панель; - ноутбук; - стул детский; - стол детский; - шкафы для дидактических пособий; - магнитная доска; - комплект зондов для постановки звуков; - контейнер(шпатели, вата, ватные палочки, спиртовые салфетки); - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; - картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; - логопедический альбом для обследования детей с выраженными нарушениями произношения; - логопедический альбом для обследования звукопроизношения; - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - «Мой букварь»; - алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - лото, домино; - альбомы: «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны»; - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; - раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений(фишки, сигналы); - настольно-печатные дидактические игры для развития и совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза; - слоговые таблицы; - панно «Говорящая азбука»; - разрезной и магнитный алфавит; - геометрическое домино; - кукольный театр для инсценировок сказок; - звучащие игрушки(металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы- заместители;

			-настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи; - «Волшебный мешочек» с мелкими предметами; - плоскостные изображения предметов и объектов для обводки; - разрезные картинки, пазлы; - массажные мячи разных цветов и размеров; - флажки разных цветов; - игрушки-шнуровки, игрушки- застёжки; - мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; - мелкий и средний конструктор типа «Lego» и схемы выкладывания построек из них; - мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; - игры с прищепками; интерактивные игры «Игры для Тигры», «Смотри и говори», «Игры для маленького гения», «Готовимся к школе» (буквы)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: -рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, -рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, -обследование, показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, художественное слово, - ч т е н и е художественной литературы Практические: игровые	Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно- прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное

		упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), изготовление подарков своими руками, игры со строительным материалом, игры-драматизации. игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), показ тематических мультимедийных презентаций.	пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») - развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, - рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обследование, показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово, чтение художественной литературы Практические: - и г р о в ы е упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - и з г о т о в л е н и е	Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек,

		подарков своими руками, -игры со строительным материалом, -игры-драматизации. -игровые задания, игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), интерактивные игры	- конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные),	Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,

		-игры со строительным материалом, игры- драматизации	- альбомы по декоративно- прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев
5 – 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Художественн ое творчество (рисование,	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривани е произведений искусства (репродукций картин,игруше	Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши,

лепка, аппликация) Музыкальная деятельность		изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хорошие, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев.
--	--	--	--

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры.	Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года»,
--	--------------------	---	---

			«Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивно - модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - интерактивные игры.	Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся

			рисовать»). Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивно - модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
6 – 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Художественное	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - рассматривание произведений искусства	Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов),

творчество (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная деятельность		(репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Словесные: - рассказ воспитателя, - вопросы, - пояснения, - беседа. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - показ тематических мультимедийных презентаций.	- цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай пес-ню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,
---	--	---	---

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушки изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: - беседа, - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками, - показ тематических мультимедийных презентаций, - интерактивные игры.	- игровые кубики с видами песен, танцев. Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»),
--	--	---	--

			развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай пес-ню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуаль-	Наглядные: - рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: - чтение художественной литературы. Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - привлечение детей к оформлению помещений, - изготовление подарков своими руками,	Художественное творчество: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», - «Гжель», картины и репродукции известных художников,

		- интерактивные игры.	- интерактивные игры («Учимся рисовать»). Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай пес-ню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Конструктивно - модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Образовательная область «Физическое развитие»			
4-5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная	Фронтальный	Наглядные: показ и	Физическая культура в помещении: - кегли среднего размера,

деятельность Физическая культура в помещении		демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово, использование звуковых сигналов. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме	- мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (физкультурные развлечения, праздники, «Дни здоровья»)	Фронтальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: художественное слово, название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение. Практические: подвижные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений, игровая	Физическая культура: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние

		проблемная ситуация	виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я - спор-тивная семья».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура: - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ, - тематические картинки (предметные и сюжетные), - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», фотоальбом «Мама, папа, я - спор-тивная семья».
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Физическая культура в помещении	Фронтальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение,	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени,

		комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное сло-во. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: (физкультурные развлечения, праздники, «Дни здоровья»)	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных

			игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, - воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики,

			- схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы - «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Физическая культура в помещении	Фронтальный Подгрупповой	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, -использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные:	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки,

		- название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	- веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: (физкультурные развлечения, праздники, «Дни здоровья»)	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные: - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование хода выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»;

			«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцо брос, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - книжки-самоделки, фотоальбомы
--	--	--	--

			«Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: - рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, - рассматривание альбомов о спорте. Словесные: - общение в процессе деятельности. Практические: - подвижные игры и упражнения, - дидактические игры с элементами движений.	Физическая культура в помещении: - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковролиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые, - мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцоброс, - вертикальные / горизонтальные мишени,

			- ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, санки, - клюшки, шайбы, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Азбука здоровья», «Правильное питание»), - детская познавательная литература на тему ЗОЖ («Энциклопедия здоровья»), - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».
--	--	--	--

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности: ФАОП ДО, пункты 38.3-38.11.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивает: ФАОП ДО, п. 43.1. Задачи программы коррекционно-развивающей работы с детьми: ФАОП ДО, п. 43.2.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми предусматривает: ФАОП ДО,

п.43.3.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает: ФАОП ДО, п.43.4.-43.5.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы: ФАОП ДО, п.43.6.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: ФАОП ДО, п.43.7.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п.43.8.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.9.1.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Принципы проведения обследования: ФАОП ДО, п. 43.9.2.

2.3.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.10.

2.3.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР: ФАОП ДО, п. 43.11.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФАП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФАП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФАП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности, с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях,

проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с

	изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (например, сервировка стола к завтраку); - индивидуальная коррекционно-речевая работа учителя-логопеда; - индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, конструктивные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, чтение художественной литературы, беседы по правилам безопасного поведения; - трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- коррекционный час»: индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя- логопеда; - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. - 24.22.)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
4-5 лет	ФОП ДО, п.25.6.: - обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; - ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности;

	- проблемные игровые и практические ситуации - наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	ФОП ДО, п.25.7.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6-7 лет	ФОП ДО, п.25.8.: - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы,

	помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР: ФАОП ДО, п. 39.1. - 39.5.

Основная цель работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.6.

Задачи работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.7.

Направления работы с родителями (законными представителями): ФАОП ДО, п. 39.8.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико-аналитическое -	-социальный паспорт семьи	октябрь
	-удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	-социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	-дни открытых дверей	
Просветительское и консультационное и	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО

родителей (законных представителей) обучающихся	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
---	---	--

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
4-5 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
5-6 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля
6-7 лет	- Осенний праздник	третья декада октября
	- Новогодний праздник	третья декада декабря
	- Зимний спортивный праздник	третья декада января
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
	- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
	- Весенний праздник	третья декада апреля

Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности по актуальным вопросам развития детей;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

2.7. Иные характеристики содержания Программы. Направление деятельности специалистов.

Педагог-психолог

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, эмоциональное благополучие и оказание психологической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи работы:

- психологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы.
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР);
- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога -

психолога:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение участников образовательных отношений.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы. Работа педагога-психолога с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи направлена на:

- психологическое сопровождение процесса адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи к условиям новой группы через систему взаимодействия «педагог - родитель - ребенок»;
- психологическую диагностику развития ребенка с целью получения своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- индивидуальную работу по индивидуальным образовательным маршрутам детей с тяжелыми нарушениями речи;
- организованную образовательную деятельность в режимных моментах по психологическому развитию и коррекции социально-эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психоэмоционального благополучия детей, в том числе по вопросам психолого-педагогических знаний и умений оптимизации детско-родительских отношений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам, решению возникающих проблем, в том числе, через официальный сайт Учреждения и личный сайт педагога-психолога в сети «Интернет».

Психологическая диагностика

Целью диагностической работы является получение информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с целью разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка.

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ТПМПК, беседы.

Психологическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуально 2 раза в год (сентябрь, апрель) и направлена на:

Средняя группа (4-5 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Старшая группа (5-6 лет)

- изучение уровня развития познавательных процессов воспитанников;
- изучение уровня развития эмоциональной - волевой и личностной сферы воспитанников.

Подготовительная группа (6-7 лет)

- диагностику психологической готовности детей с целью определения степени

формированности предпосылок к учебной деятельности;

- изучение уровня развития социально-эмоциональной и познавательной сферы воспитанников.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности воспитанников, причины нарушений в их психологическом развитии. Результаты психологической диагностики используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития детей с тяжелыми нарушениями речи (группы детей). При построении психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута (для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей)).

В качестве методов диагностики используются: наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности, изучение протоколов и рекомендаций ПМПК, беседы, социометрия.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО СФЕРЫ				
И СФЕРЫ				
4-7 лет	Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	Индивидуальная диагностика. Экспресс-диагностика.	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.-М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	Индивидуальная и подгрупповая Проективная рисуночная, методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.25.
4-7 лет	Методика «Домик»	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	Индивидуальная и подгрупповая методика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.-М.:ГЕНЕЗИС, 2018.
4-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	Индивидуальная и подгрупповая Корректурная проба	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С. 62.
4-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	Индивидуальная и подгрупповая формы методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С 63.
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	Индивидуальная диагностика. Прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-С42
ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ				
НОЙ СФЕРЫ				
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, личностной сферы ребенка	Индивидуальная и подгрупповая Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	Индивидуальная диагностика. Проективная методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.89.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Пиктограмма»	Исследование тревожности ребёнка	Индивидуальная диагностика Проективный тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- С.105, 48, 71, 83.

4-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	Социометрическая методика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова -Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. - С.142.
4-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	Индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова -Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. - С.148.
4-7 лет	Методика «Рисунок семьи» Автор: К.Маховер	Выявление тревожности и страхов.	Индивидуальная диагностика Тест	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - С.83.
4-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	Индивидуальная проективная рисуночная методика.	«Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет» Н.Д.Денисова -Издательство «Учитель» Волгоград, 2012. - С.100.

ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ >СТИ

6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	Подгрупповая и индивидуальная диагностика Тест	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.-М.:Генезис, 2018 с.71.
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребенка	Индивидуальная и подгрупповая	«Экспресс-диагностика в детском Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко.-М.:Генезис, 2018.

Результаты педагогической и психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей;
- для решения задач психологического сопровождения и проведения коррекционно-развивающей работы.

По результатам психодиагностики педагогам группы компенсирующей направленности даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

По результатам итоговой диагностики, обобщаются текущие наблюдения за динамикой развития, уточняется прогноз развития ребенка, а также индивидуальный образовательный маршрут, и необходимость его корректировки.

Психологическая коррекция

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционно - развивающее направление работы является приоритетным.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка с ТНР и осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР организуется только при согласии родителей (законных представителей).

Работа педагога-психолога реализуется по следующим направлениям:

Направление	Форма	Источник	Методы
Работа по гармонизации психоэмоционального состояния снятию психомышечного и эмоционального напряжения	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и Познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	Рисование песком на световом столе музыкотерапия
Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей с тяжёлыми нарушениями речи.	подгрупповая (3-4 человека)	- « Р а з в и т и е саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» О.В. Алмазова, А.Н. Веракса МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	Различные виды игр: - развивающие - релаксационные - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные - логические -игры с палочками, мозаикой
Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- беседа - игры-драматизации - рисование песком на световом столе музыкотерапия
	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	«Организация психологической службы в современном детском саду» -Н.В.Нищева - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017	

		Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова - ДЕТСТВО ПРЕСС - СПб 2013	
Работа по развитию и коррекции социально – личностной сферы воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Организация психологической службы в современном детском саду» - Н.В.Нищева - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017	- рисуночные игры - релаксационные игры - телесно - ориентированные игры - психогимнастика - коммуникативные игры
		«Психологическое сопровождение дошкольников» С.И.Данилова - издательство «ТЦ СФЕРА» 2017	- чтение - беседы - решение проблемных ситуаций - сказкотерапия - рисуночные игры - беседа - игры-драматизации
		«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии для детей 3-7 лет» М.А. Федосеева Волгоград. «Учитель» 2019г.	- рисуночные игры - релаксационные игры - чтение - беседы - решение проблемных ситуаций
Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере	индивидуальная	«Развитие саморегуляции у дошкольника» под ред. А.Н.Вераксы - МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2019	- развивающие релаксационные игры - психогимнастика - пальчиковая гимнастика - подвижные
Работа по формированию предпосылок учебной деятельности	индивидуальная индивидуальный образовательный маршрут	Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников С.И.Шоакбарова - ДЕТСТВО ПРЕСС - СПб 2013	развивающие игры - решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом в

соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от основной образовательной деятельности.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в Учреждении, а именно:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в Учреждении;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей с ОВЗ (ТНР).

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи к новой группе.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Педагог-психолог
2.	Изучение индивидуальных физических и психологических особенностей ребёнка.	Изучение протоколов ПМПК. Анкетирование родителей. Беседы с родителями.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
3.	Отслеживание результатов	Ведение и анализ адаптационных	В течение адаптационного	Педагог-психолог

	привыкания ребёнка к условиям детского сада.	листов.	периода	Учитель-логопед Воспитатель
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации детей с ТНР возраста к условиям	Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей и педагогов. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Педагог-психолог

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение участников образовательных отношений в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

С педагогами	С родителями (законными представителями)
Психофизиологические особенности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. - Особенности работы педагога с детьми эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми	Адаптация ребенка к детскому саду. - Кризисы дошкольного возраста. - Детско-родительские отношения. - Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе

Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	
Психолого - педагогическая помощь и поддержка семьи	- анкетирование - индивидуальные и подгрупповые тематические консультации
Информационноконсультативная деятельность	- информационный стенд - папки-передвижки с различной тематикой - объявления, памятки, буклеты - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет
Повышение компетенции	- родительские собрания (общие и групповые)

родителей (законных представителей)	- семинары - практикумы - тематические консультации - мастер - классы - библиотека для родителей (психолого - педагогическая литература)
Участие в образовательном процессе	- совместная проектная деятельность - выставки творческих работ - совместные праздники и развлечения - акции и субботники

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит организованную образовательную деятельность по музыкальному развитию, развлечения, праздники с включением: логопедической ритмики, попевок на автоматизацию и дифференциацию звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-7 лет, пальчиковой гимнастики;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками сТНР, используя современные здоровьесберегающие технологии, в том числе логопедической ритмики.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников – одна из главных задач ДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для

полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия.

5. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения:* центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Содержание	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима			
Прием детей на свежем воздухе свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период года
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный – в помещении
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по Физо, воспитатели	В течение года
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Музыкально-ритмические занятия	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели	В течение года
Спортивный досуг	1 раз в квартал	Воспитатели	В течение года
Пальчиковая гимнастика	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течение года
Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещения (луковичные букетики)	В течение дня	Помощники воспитателя	Октябрь - апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей			
Прогулка на воздухе	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Воспитатели	Июнь, август

Режим двигательной активности

	Возрастные группы / временные отрезки (мин)		
Виды двигательной активности в режиме дня	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3.Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале 20 мин	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале
		1 раз на улице 25 мин	1 раз на улице 30 мин
4.Музыкальные занятия	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5.Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5мин	Ежедневно 3-5 мин
6.Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7.Подвижные и спортивные игры на прогулке (2 раза утром и вечером)	Ежедневно 10+15 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 20+20 мин
8.Гимнастика после сна	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин
9.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
10. Физкультурный праздник	2 раза в год 45мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
11. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Итого в день			
	1 час 36 мин	2 часа	2 часа 26 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей 1.самостоятельное использование	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей		

физкультурного и спортивно-игрового оборудования 2.самостоятельные подвижные и спортивные игры	
	- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности - Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю

Система закаливания

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	20-30 сек.	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно		+	+	+
воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин в зависимости от возраста	+	+	+

	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период		+	+	+
	гимнастика после сна	после сна	ежедневно,		+	+	+
рецепторы	Хождение босиком в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин			
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+
	контрастное хождение босиком (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+	+

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284» (далее - Программа) является компонентом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей

программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы построения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.2.

Принципы реализуются в Укладе ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО - создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы, связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарнотематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов

искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности (сообщества) ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.2.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника, в том числе с ОВЗ;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, в том числе с ОВЗ, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми, в том числе с ОВЗ;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе с ОВЗ;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.3.3.

Деятельностные и культурные практики в ДОО: ФАОП ДО, п.49.1.3.4.

Описание деятельностных и культурных практик - п.2.4. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 284».

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания: ФАОП ДО, п.49.1.4.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет): ФАОП ДО, п.49.1.6.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.1.

Патриотическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.2.

Социальное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.3.

Познавательное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.4.

Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.5.

Трудовое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.6.

Этико-эстетическое направление воспитания: ФАОП ДО, п.49.2.7.

2.8.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 284» расположено в Советском районе города Нижнего Новгорода. Климат умеренно-континентальный.

Учреждение располагает базой: музыкальный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал. При организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста используется ИКТ.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Одна из значимых характеристик, в которой растут воспитанники Учреждения, - особенность современной социокультурной ситуации:

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- наличие многочисленных вредных для здоровья факторов;
- возрастание роли инклюзивного образования;
- влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задача педагогов - сформировать у детей базовую систему ценностей - основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы воспитания;
- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Федерального календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий

по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В детском саду сложились свои **традиции**, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений.

События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлениям нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в Учреждении.

Праздники: «Осенний», «Новый год», «Весенний», «8 марта - Международный женский день».

Развлечения: «День матери», «День отца», «День защиты детей».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка», «Иван Купала».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли», «День птиц», «День воды»; выставка поделок из бросового и природного материала, посвященная Дню охраны окружающей среды.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Патриотические мероприятия: «День защитника Отечества», «День Победы», «День космонавтики», «День российского флага», «День города», «День семьи, любви и верности», «День России».

Конкурсы: «Дары осени», «Зимняя фантазия», «Конкурс чтецов», «Снежные фантазии» и др.

Районные, городские, областные, Всероссийские и Международные конкурсы, олимпиады, спартакиады, фестивали, акции.

Ключевые элементы уклада ДОО: см. Целевой раздел - Особенности уклада ДОО.

Особенности образовательной деятельности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты Учреждения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и воспитательной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду и педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации

развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) - п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования детей с ОВЗ является организация тесного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) должны быть вовлечены в непосредственный процесс обучения и воспитания, стать не просто заказчиком образовательных услуг, а активным участником службы индивидуального коррекционно-развивающего сопровождения ребёнка с ОВЗ. Должно быть обеспечено регулярное взаимодействие родителей детей с ОВЗ с педагогами детского сада (воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Родители (законные представители) имеют право получать всю интересующую их информацию о своём ребенке, посещать занятия и т.д. Необходимо обучить родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его коррекционного обучения и воспитания, а также оказание им психологической поддержки.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает **несколько направлений**:

4. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка. На практике нередко приходится сталкиваться с тем, что родители не видят проблем у своего ребенка, необъективно относятся к состоянию его речевого развития.
5. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
6. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары - практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

Организация праздников с участием родителей (законных представителей) - п.2.6 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» Программы.

2.8.4.Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ФАОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно - смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ФАОП ДО и Программа воспитания
3.	Обеспечить принятие всеми участниками	Требования к кадровому

	образовательных отношений уклада ДОО	составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты
--	--------------------------------------	---

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении отражает

федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС сотрудники Учреждения ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог - психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников с ОВЗ. Содействует охране прав

	личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников с ОВЗ готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников с ОВЗ, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников с ОВЗ, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников с ОВЗ, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников с ОВЗ, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Учитель- логопед	Осуществляет работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию специфических нарушений речи и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.) воспитанников с ОВЗ. Разрабатывает план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (воспитанников) (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДООУ, родителей (лиц, их заменяющих) по работе над звуковой культурой речи). Проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов воспитания и развития, оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи. Способствует формированию общей культуры личности, социализации детей с ОВЗ.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей с ОВЗ. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся с ОВЗ. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор	по Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками с

физической культуре	ОВЗ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников с ОВЗ. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей с ОВЗ, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников с ОВЗ. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с ОВЗ в рамках образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников с ОВЗ к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников с ОВЗ под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников с ОВЗ их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Методическое обеспечение.
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля. Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. Просмотр видеофильма «Нижний Новгород» Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля - С. 42. Изготовление макета Нижегородского кремля. Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». - С.52-54 - «Максим Горький». - С.38 -«Валерий Чкалов». - С.55-54. Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). - С. 62-60.
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. - Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79. - Фотовыставка «Мои родители работают ...»

Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	- Чтение художественной литературы - С.81-83. - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. -С.101-102. Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никите Ломове». - С.101-103.
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С.152. - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области» -Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
Май	«Памятники Великой Отечественной войны»	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», - С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы»
Июнь		-Праздник, посвященный Дню города.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: технологии нетрадиционного рисования (Занятия по рисованию с дошкольниками под ред. Р.Г. Казаковой; Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду)

Месяц	Тема	Образовательная деятельность детей. Методическое обеспечение
Средняя группа (4-5 лет)		
Сентябрь	Осень	Занятие №1 «Солнце и облако» (рисование пальчиком и ладошкой) (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, стр.43) Занятие №2 «Золотая осень» (рисование по мокрой бумаге) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 84)
	Деревья	Занятие №3 «Осенние листья» (отпечатки листьев) (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, стр.17) Занятие №4 «Золотая липа осенью» (оттиск печатками из ластика, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.84)
Октябрь	Овощи	Занятие №5 «Овощи на тарелочке» (оттиск печатками из картофеля) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.76)

	Фрукты	Занятие №6 «Яблочки на тарелочке» (оттиск печатками из яблока) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.76)
	Овощи-фрукты	Занятие №7 «Овощи и фрукты в вазе» (оттиск печатками, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.9)
	Грибы. Ягоды.	Занятие №8 «Грибочки, которые я видел» (оттиск печатками, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.80)
Ноябрь	Игрушки	Занятие № 9 «Мои игрушки» (оттиск пробкой, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.8)
	Посуда	Занятие №10 «Чашка» (рисование ватными палочками) (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, стр.18)
	Мебель	Занятие №11 «Необычная мебель» (оттиск пробкой и печатками, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками», стр.124)
	Домашние птицы	Занятие №12 «Цыпленок» (тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, стр.25)
Декабрь	Домашние животные	Занятие №13 «Котенок» (тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, стр.25)
	Дикие животные	Занятие №14 «Встреча лисы и колобка» (тычок жесткой полусухой кистью) (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, стр.28)
	Зима	Занятие №15 «Зимний лес» (печать по трафарету, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.111)
	Новый год	Занятие №16 «Укрась елочку бусами» (оттиск пробками, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.74)
Январь	Зимние забавы	Занятие №17 «Снежная баба» (оттиск скомканной бумагой) (Колдина Д.Н., Рисование с детьми 4-5 лет, стр.23)
	Обувь	Занятие №18 «Укрась зимние сапожки»(оттиск пробками, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.120)
	Одежда	Занятие №19 «Укрась шарфик»(печать по трафарету, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г., Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.72)
	Зимующие птицы	Занятие №20 «Птички на кормушке»(рисование ладошкой) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.7)
Февраль	Профессии	Занятие №21 «Профессия, которая мне нравится»(оттиск пенопластом) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.96)

	Транспорт	Занятие №22 «Необычные машины» (печать по трафарету, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.96)
	23 февраля	Занятие №23 «Кораблик в море» (печать по трафарету, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.25)
	Комнатные растения	Занятие №24 «Наши комнатные растения» (печать по трафарету, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.121)
Март	Мамин день	Занятие №25 «Цветы для моей мамы» (печать по трафарету, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.83)
	Весна	Занятие №26 «Весеннее солнышко» (рисование ладошкой) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.7)
	Перелетные птицы	Занятие №27 «Чудесные птички» (тычок полусухой кистью) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.117)
	Дикие и домашние животные	Занятие №28 «Мои любимые животные» (оттиск скомканной бумагой, поролоном) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.113)
Апрель	Весенние цветы	Занятие №29 «Ландыш» (рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.83)
	Насекомые	Занятие №30 «Чудесные бабочки» (рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.117)
	Дом. Улица. Город	Занятие №31 «Мой дом» (оттиск пенопластом) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.13)
	Правила дорожного движения	Занятие №32 «Светофор» (оттиск пробкой, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.8)
Май	9 мая. День Победы	Занятие №33 «Нарисуй воздушные шарики и укрась их»(оттиск печатками, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г.Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.80)
	Аквариумные рыбки	Занятие №34 «Рыбка» (рисование ладошкой) (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, стр.35)
	Цветы	Занятие №35 «Одуванчик»(тычок жесткой кистью) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.85)
	Лето	Занятие №36 «Здравствуй, лето» (печать по трафарету, рисование пальчиками, ладошкой) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.111)
Старшая группа (5-6 лет)		

Сентябрь	Наш детский сад	Занятие №1 «Летний луг» (восковые мелки, акварель) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.16)
	Осень	Занятие №2 «Золотая осень» (набрызг, оттиск печатками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.102)
	Деревья	Занятие №3 «Ветка рябины» (рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.6)
	Грибы	Занятие №4 «Цветик-разноцветик» (смешивание цветов) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.22)
Октябрь	Овощи	Занятие №5 «Осень на опушке краски разводила» (печать листьев) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.5)
	Фрукты	Занятие №6 «Осенние мотивы» (раздувание краски) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.32)
	Овощи. Фрукты	Занятие №7 «Рисуем по шаблону» (шаблonoграфия) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.68)
	Ягоды	Занятие №8 «Пейзаж у озера» (монотипия) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр. 37)
Ноябрь	Продукты питания	Занятие №9 «Рисуем по шаблону» (шаблonoграфия) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.68)
	Посуда	Занятие №10 «Необычная посуда», (оттиск, печать по трафарету) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.120)
	Поздняя осень	Занятие №11 «Зачем человеку зонт?» (печать по трафарету) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.101)
	Домашние птицы	Занятие №12 «Веселые кляксы» (кляксография) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.28)
Декабрь	Домашние животные	Занятие №13 «Животные, которых я сам придумал» (кляксография) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 108)
	Дикie животные	Занятие №14 «Ежик» (тычок жесткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.15)
	Моя семья	Занятие №15 «Моя семья» (цветной граттаж) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 95)
	Новый год	Занятие №16 «Дед Мороз» (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.38)
Январь	Зима, признаки зимы	Занятие №17 «Морозный узор» (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.43)
	Зимующие птицы	Занятие №18 «Зимние напевы» (набрызги)

		(Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.5)
	Одежда	Занятие №19 «Украсть свитер» (тычокжесткой кистью, печатание печатками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.29)
	Обувь	Занятие №20 «Цветик-разноцветик» (смешивание цветов, печать по трафарету) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.22)
Февраль	Водный и воздушный транспорт	Занятие №21 « Транспорт » (оттиск печатками, оттиск пробкой, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 90)
	Наземный транспорт	Занятие №22 « Транспорт » (оттиск печатками, оттиск пробкой, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 90)
	День Защитника Отечества	Занятие №23 «Портрет папы» (черно-белый граттаж, восковые мелки, акварель) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 94)
	Профессии	Занятие №24 «Профессии, которые мне нравятся» (восковые мелки, акварель) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.96)
Март	Мамин праздник	Занятие №25 «Украсть вазу для цветов» (печать печатками по трафарету) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.18)
	Весна. Признаки весны	Занятие №26 «Весна пришла» (кляксография с трубочкой) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.23)
	Бытовые приборы, инструменты	Занятие №27 «Бытовые приборы, инструменты»(знакомая форма – новый образ) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.20)
	Растения в групповой комнате	Занятие №28 «Наши комнатные растения»(рисование пальчиками, тычками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.121)
Апрель	Перелетные птицы	Занятие №29 «Перелетные птицы» (оттиск мятой бумагой) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.15)
	День космонавтики	Занятие №30 «Звездное небо» (набрызг, печать поролоном по трафарету) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.114)
	Дом, его части	Занятие №31 «Мой дом» (оттиск пенопластом) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 13)
	Мебель	Занятие №32 «Рисование по замыслу» (различные техники) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками)
Май	День Победы. Родина. Нижний Новгород	Занятие №33 «Праздничный салют над городом» (проступающий рисунок) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.48)

	Улица. Дом. Правила дорожного движения	Занятие №34 «Рисование по замыслу (знакомая форма – новый образ) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 108)
	Цветы	Занятие №35 «Цветы, которые я придумал» (кляксография) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 108)
	Насекомые	Занятие №36 «Бабочка» (монотипия предметная) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 19)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Сентябрь	Наш детский сад	Занятие №1 «Плюшевый медвежонок» (рисование поролоном) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.17)
	Начало осени	Занятие №2 «Осень на опушке краски разводила» (печать листьев) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.5)
	Деревья и кустарники осенью	Занятие №3 «Деревья смотрят в озеро» (монотипия) (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.58)
	Грибы	Занятие №4 «Веселые грибы» (кляксография) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.28)
Октябрь	Овощи	Занятие №5 «Пейзаж у озера» (монотипия) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.37)
	Фрукты	Занятие №6 «Рисуем по шаблону» (шаблонотрафарет) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.68)
	Сад. Огород	Занятие №7 «Рисуем по шаблону» (шаблонотрафарет) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду», стр.68)
	Ягоды	Занятие №8 «Ягодки на тарелочке» (оттиск пробками, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 76)
Ноябрь	Продукты питания	Занятие №9 «Завтрак для куклы»(комбинирование двух различных техник) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.122)
	Посуда	Занятие №10 «Необычная посуда» (оттиск, печать по трафарету) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.120)
	Поздняя осень	Занятие №11 «Зачем человеку зонт?» (печать по трафарету) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.101)
	Домашние птицы	Занятие №12 «Веселые кляксы» (кляксография) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.28)
Декабрь	Домашние животные	Занятие №13 «Ежик» (тычок жесткой полусухой кистью, оттиск смятой бумагой) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.15)

	Дикие животные	Занятие №14 «Животные, которых я сам придумал» (кляксография) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 108)
	Зима, признаки зимы	Занятие №15 « Зимние напевы» (набрызги) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.51)
	Новый год	Занятие №16 «На новогоднем празднике» (оттиск поролоном) (Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет, стр.40)
Январь	Зимующие и кочующие птицы	Занятие №17 «Волшебный карандаш» (каракулеграфия) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.64)
	Обувь, одежда, головные уборы	Занятие №18 «Украсть свитер» (тычок жесткой кистью, печатание печатками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.29)
	Транспорт	Занятие №19 «Транспорт» (оттиск печатками, оттиск пробкой, рисование пальчиками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 90)
	Профессии	Занятие №20 «Профессии, которые мне нравятся» (восковые мелки, акварель) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.96)
Февраль	Профессии	Занятие №21 «Профессии, которые мне нравятся» (восковые мелки, акварель) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.96)
	Бытовые приборы, инструменты	Занятие №22 «Бытовые приборы, инструменты»(знакомая форма – новый образ) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.20)
	День защитника Отечества	Занятие №23 «Портрет папы» (черно-белый граттаж, восковые мелки, акварель) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 94)
	Моя семья	Занятие №24 «По замыслу»(различные техники) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 94)
Март	Мамин праздник	Занятие №25 «Портрет мамы» (черно-белый граттаж, восковые мелки, акварель) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 94)
	Весна. Признаки весны	Занятие №26 «Ранняя весна » (смешивание цветов) (Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, стр.22)
	Дом, его части	Занятие №27 «Обои» (различные виды техник) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.61)
	Мебель	Занятие №28 «Бытовые приборы, инструменты» (знакомая форма – новый образ) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.20)
Апрель	Перелетные птицы	Занятие №29 «Летят перелетные птицы» (кляксография) (Казакова Р.Г. Занятия по

		рисованию с дошкольниками, стр.22)
	День космонавтики	Занятие №30 «Звездное небо» (набрызг, печать поролоном по трафарету) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.114)
	Растения в групповой комнате	Занятие №31 «Наши комнатные растения» (рисование пальчиками, тычками) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.121)
	Улица. Дом. Правила дорожного движения	Занятие №32 «Мой дом» (оттиск пенопластом) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 13)
Май	День Победы. Родина. Нижний Новгород	Занятие №33 «Заря алая разливается» (монотипия) (Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, стр.178)
	Рыбы	Занятие №34 «Я в подводном мире» (обведение ладони, кляксография с трубочкой) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр.107)
	Цветы	Занятие №35 «Цветы, которые я придумал» (кляксография) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 108)
	Насекомые	Занятие №36 «Бабочка» (монотипия предметная) (Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками, стр. 19)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова. Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	—	—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. - Ч т е н и е художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - П р о е к т н а я деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - И г р ы (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) - Экскурсии, в том	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»;

		числе и виртуальные с помощью ИКТ.	-«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Н и ж е г о р о д с к и е храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). - И г р ы (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	1. Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.

			6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
--	--	--	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: технологии нетрадиционного рисования (Занятия по рисованию с дошкольниками под ред. Р.Г. Казаковой; Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности, Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду)

Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность: - Нетрадиционноерисование	Подгрупповой	Наглядные: Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обследование, показ способа изображения. Словесные: рассказ воспитателя, пояснения, вопросы, беседа, художественное слово, чтение	Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски(12цветов), - цветные карандаши(24цвета), - фломастеры(12цветов), - пластилин,глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), -кисти, - палочки, стеки, - ножницы - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному

		художественной литературы Практические: изготовление подарков своими руками, игры со строительным материалом, игровые задания, дидактические игры, показ тематических мультимедийных презентаций	искусству, картины и репродукции известных художников
Старшая группа (5-6 лет)			
организованная образовательная деятельность: - Нетрадиционное рисование	Подгрупповой	Наглядные: Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обследование, показ способа изображения. Словесные: - рассказ воспитателя, - пояснения, - вопросы, - беседа, художественное слово, чтение художественной литературы Практические: изготовление подарков своими руками, игры со строительным материалом, игровые задания, дидактические игры, показ тематических	Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбом «Виды нетрадиционных техник рисования» - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников

		мультимедийных презентаций	
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Нетрадиционное рисование	Подгрупповой	Наглядные: Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, рассматривание эстетически привлекательных объектов, объектов природы, обследование, показ способа изображения. Словесные: рассказ воспитателя, пояснения, вопросы, беседа, художественное слово, чтение художественной литературы Практические: изготовление подарков своими руками, игры со строительным материалом, игровые задания, дидактические игры, показ тематических мультимедийных презентаций	Изобразительная деятельность: - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбом «Виды нетрадиционных техник рисования» - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – пункт 2.4. Обязательной части Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – пункт 2.5. Обязательной части Программы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – пункт 2.6. Обязательной части Программы

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – пункт 2.7. Обязательной части Программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Материально-техническая база учреждения

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
2 здания детского сада	Отдельно стоящие, двухэтажные, кирпичные, выполненные по типовому проекту
Территория детского сада	- прогулочный участок, оборудованный для проведения прогулок и ознакомления детей с природой; - огородик, цветники; - площадка для закрепления знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге у дошкольников; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	9 групповых помещений с приемной, игровой, спальней и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. 2 музыкально - физкультурных зала Кабинеты специалистов Сенсорная комната
Групповые помещения	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей. - Дневной сон	- Детская мебель для практической деятельности. - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. - Спальная мебель
Раздевальная комната - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки

представителями).	
Музыкально-физкультурный зал - Музыкальные занятия. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений.
Кабинет учителя-логопеда - Индивидуальная работа с детьми. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Настенное зеркало. - Логопедическая парта. - Детские стулья. - Шкафы для пособий. - Зеркала для индивидуальной работы. - Магнитная доска. - Стол преподавательский - Стул взрослый. - Ноутбук. - Интерактивная доска. - Материалы для развития слухового восприятия (звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки; коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука; игрушка «Неваляшка»). - Материалы для развития речевого дыхания (вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики). - Пособия по формированию звукопроизношения - Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков. - Предметные и сюжетные картинки. - Дидактические игры, лото, домино. - Материалы по формированию элементарных навыков звукового анализа и синтеза. (магнитная азбука, схемы для анализа предложений, касса букв и слогов, простые и цветные карандаши, - настенные пособия «Азбука», «Звуковые домики», динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко»). - Материалы для развития лексико-грамматического строя речи (тетради, альбомы, схемы предлогов, рамка-вкладыш «Детская комната», кукольный дом, развивающее лото «Животные», деревянный домик с фигурками домашних животных).

	- Материалы для развития мелкой моторики (бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки, мячи-ежи, пластилин, - трафареты для штриховки, конструктор - Материалы для развития ВПФ (настольно-печатные игры, пазлы, цветные плашки, пирамидки).
Кабинет педагога-психолога - Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Интерактивная доска - Бизиборд «Груша» - Ноутбук - Принтер - Стулья детские - Настенное зеркало - Стол детский - Компьютерный стол - Стул взрослый - Комплекты для диагностики - Материалы для продуктивной деятельности детей (карандаши простые и цветные, клей, цветная бумага, ножницы, бумага для рисования) -Картотеки игр - Настольно-печатные игры («Истории в картинках», «Ассоциации», «Что перепутал художник?», «Развиваем память», «Хорошо или плохо», «Собираем, различаем», «Цифры», «Аналогии», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Какой формы предмет?», «Органы чувств», «Загадочные животные») - Предметные и сюжетные картинки - Дидактические пособия для развития сенсомоторной сферы (шнуровки, баночки с цветными шариками, прищепки, массажный мячик, мягкие гусеницы, цветные кубики, «Чудесный мешочек», «Почтовый ящик», сборные бусины, матрешки) - Дидактические пособия для развития эмоционально-волевой сферы («Кубик настроения», «Цветочки настроений», «Эмоциональные рукавички», «Наши чувства и эмоции», набор пиктограмм, «Зоопарк настроений», «Ребята с нашего двора», «Притворщик», домино «Настроения») - Куклы бибабо - Настольный театр («Колобок», «Теремок») - Альбомы для родителей («Игры с пуговицами», «Терапевтические сказки», «Пальчиковые игры», «Консультации для родителей», «Знакомимся с эмоциями»)
Сенсорная комната - Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми и педагогами	- Тактильная дорожка - Сухой душ - Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» - Волшебный шатер - Сенсорное кресло «Груша»

	- Фиброоптическое волокно - Сенсорный уголок «Серебряная сказка» с пузырьковой колонной - Магнитола - Набор CD дисков для релаксации
--	---

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочный участок: - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Профилактическая дорожка. - Спортивный инвентарь
Цветники, огород: - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности

Обеспеченность методическими материалами

№	Образовательные области	Наименование методических материалов
1	Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия - Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об

		Отечественной войне 1812 года» Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <i>Методические пособия</i> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности <i>Методические пособия</i> Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
2	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность <i>Методические пособия</i> Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет Краузе Е.Н Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Краузе Е.Н Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям

		о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»? «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Овощи», «Ягоды садовые». <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». <i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» Формирование элементарных математических представлений Методические пособия Колесникова Е.В. математика для детей 4-5 лет. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. Наглядно-дидактические пособия Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей (4 - 5 лет). Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей (5 – 6 лет). Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей (6 – 7 лет). Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»
3	Физическое развитие	Физическая культура Методические пособия Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:

		Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
4	Речевое развитие	Методические пособия Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней (старшей, подготовительной) группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. ФГОС. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в старшей логогруппе. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 3 периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе. Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки. Учебно-методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в средней (старшей, подготовительной) группе. Нищева Н.В. Мой букварь. Нищева Н.В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. Нищева Н.В. Играйка №14. Узнавайка. Зоопарк. Дидактические игры для развития зрительного восприятия и внимания. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки.

		Интегрированные занятия с детьми дошкольного возраста с 3 до 6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет (5-6 лет, 6-7 лет) Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит в картинках». Коноваленко С.В. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг нас. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. (Средняя, старшая, подготовительная группы)
5	Художественно-эстетическое развитие	Методические пособия Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением. Подготовительная группа. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство детям» ; «Полхов-майдан», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка» Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»: «Хохлома» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Каргопольская игрушка», «Полхов —

		майдан», «Золотая хохлома» Серия «Учимся рисовать» - «Полх – майданская роспись», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» Демонстрационный материал: «Филимоновская игрушка-свистулька», «Роспись Полхов-Майдана».
--	--	--

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/ раздел программы
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Средняя группа 4 – 5 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, кисточки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
Старшая группа 5 – 6 лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»;

	- тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <i>Развитие игровой деятельности:</i> атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
Подготовительная к школе группа 6-7лет	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

	- тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Средняя группа 4-5лет	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений;

	- наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старшая группа 5 – 6 лет	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбук «Математика - это интересно!». <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. тематические альбомы; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных - лэпбук «Профессии». <i>Ознакомление с миром природы:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты;

	- предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, кисточки
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	<i>Формирование элементарных математических представлений:</i> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук «Математика - это интересно!». <i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные «стекла»; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; <i>Ознакомление с миром природы:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;

	- макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Средняя группа 4 – 5 лет	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i> - предметные, сюжетные картины, серии сюжетных картин для составления рассказа, цепные тексты, мнемодиаграммы; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки; - коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука; игрушка «Неваляшка»); - пособия для развития речевого дыхания; - вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики; - пособия для развития мелкой моторики; - бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки, мячи-ежи, пластилин, трафареты для штриховки, конструктор; - тематические лото, домино; - лото и домино для автоматизации и дифференциации звуков; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - пособия по формированию звукопроизношения; - альбомы по автоматизации и дифференциации звуков; - наборы картинок для группировки и обобщения - серии картинок (по 3-4) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобутовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - простые и цветные карандаши;
Старшая группа 5 – 6 лет	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

	<i>Развитие речи:</i> - предметные, сюжетные картины, серии сюжетных картин для составления рассказа, цепные тексты, мнемотаблицы; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки; - коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука; игрушка «Неваляшка»); - пособия для развития речевого дыхания; - вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики; - пособия для развития мелкой моторики; - бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки, мячи-ежи, пластилин, трафареты для штриховки, конструктор; - тематические лото, домино; - лото и домино для автоматизации и дифференциации звуков; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - пособия по формированию звукопроизношения; - альбомы по автоматизации и дифференциации звуков; - наборы картинок для группировки и обобщения - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - магнитная азбука, схемы для анализа предложений, касса букв и слогов, простые и цветные карандаши; - динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко»
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <i>Развитие речи:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - предметные, сюжетные картины, серии сюжетных картин для составления рассказа, цепные тексты, мнемотаблицы; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики; - пособия для развития мелкой моторики; - бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки,

	мячи-ежи, пластилин, трафареты для штриховки, конструктор; - тематические лото, домино; - лото и домино для автоматизации и дифференциации звуков; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - магнитная азбука, схемы для анализа предложений, касса букв и слогов, простые и цветные карандаши; - динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко».
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Средняя группа 4 – 5 лет	<i>Приобщение к искусству:</i> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <i>Изобразительная деятельность:</i> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; -плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; -

	строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры
Старшая группа 5 – 6 лет	Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <i>Изобразительная деятельность:</i> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители;

	- ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	<i>Приобщение к искусству:</i> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. <i>Изобразительная деятельность:</i> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; <i>Трафареты:</i> <i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <i>Музыкальная деятельность:</i> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Средняя группа	Физическая культура в помещении:

4 – 5 лет	- кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы
Старшая группа 5 – 6 лет	<i>Физическая культура в помещении:</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <i>Физическая культура на воздухе:</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - лыжи; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений;

	- кольцо для игры в баскетбол; <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	<i>Физическая культура в помещении:</i> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <i>Физическая культура на улице:</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - лыжи <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь») - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»

Музыкально-физкультурный зал

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные	Синтезатор

	инструменты	
2	Технические средства	Мультимедийный проектор Ноутбук Музыкальный центр
3	Детские музыкальные инструменты	- Металлофон - Металлофон большой - Инструмент музыкальный «Тамбурины» - Треугольник музыкальный - Инструмент музыкальный «Маракасы» - Инструмент музыкальный «Трещетка» - Инструмент музыкальный «Кастаньеты» - Ксилофон малый - Набор «Колокольчики музыкальные» - Инструмент музыкальный «Румба» - Инструмент музыкальный «Бубен» - Ложка хохломская - Инструмент музыкальный «Тарелки»
4	Электронные образовательные ресурсы	1. «Детский хит-парад» 2. «Времена года» 3. Песни для малышей «Майский день» 4. «Русские композиторы» 5. Ах, карнавал...! Карнавал игрушек 6. Вкусные сказки для вашей малютки 7. Вивальди «Времена года» 8. Т. Сауко «Топ-хлоп, малыши» 9. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» 10. «С днем Рождения» любимые мелодии 11. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Серия Дошкольник 12. Музыка для 8 марта 13. Песни для малышей ладушки
5	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушки
6	Учебно-наглядный материал	- Портреты отечественных композиторов классиков - Портреты зарубежных композиторов классиков - Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов - Музыкально - дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки) - Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: - домик - декорация; - флажки разноцветные; - «Султанчики»; - ленты цветные; - цветы искусственные; - Волшебный мешочек, шкатулка или коробка - посылка для сюрпризов - Ширма напольная для кукольного театра
7	Спортивное оборудование	Шнур плетеный короткий Дорожка ребристая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Кубики Султанчики Татами Мячи разного размера Мячи набивные Дуги для подлезания, перешагивания

		Подушки - балансиры Кегли Обручи Мяч гимнастический Конус Игровой островок Разметчик для игр Шведская стенка Скакалки Мат мягкий
СПОРТИВНАЯ ПЛОЩАДКА		
№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Бум разновысокий Кольцо для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола Профилактическая дорожка Стенка для перелезания Дерево для метания Дорожка для хождения босиком (летний период)
2	Выносное	Мяч футбольный Ворота для игр Ракетки для бадминтона, воланчики Атрибуты для подвижных игр Лыжи Хоккейные клюшки

Обеспеченность техническими средствами обучения

Возраст	Тип материала	Наименование
4-5 лет	Технические средства обучения	Магнитофон
	Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями - Ноутбук
5-6 лет	Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук Сенсорная панель
	Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями - «Русские народные сказки» в обр. Толстого А. - сказка «Кошкин дом» - Образовательная платформа «Мерсибо» - Программа для рисования «Tux Paint»
6 – 7 лет	Технические средства обучения	Магнитофон Ноутбук Сенсорная панель

	Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями - сказки по мультфильмам - А.Барто «Стихотворения» - Н.Варлей «Сказки перед сном» - «Пластинки для детей» - «Звуки природы» - Образовательная платформа «Мерсибо» - Программа для рисования «Tux Paint»
--	-------------------------------------	--

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко- ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса- лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского);

"Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый- полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу";

Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По поясу", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый" (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане" (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится"; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво"

(пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А.

"Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по

выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И.

Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябучечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили!"

Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Бивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котенок", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл.

О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е.

Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации. (ФОП стр.195-218)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.2. Режим и распорядок дня в группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и

физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий, обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий, обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 284».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 284».

Примерный режим дня (холодный период)

	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5- 6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50	7.00-8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.57	8.10-8.20	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры	7.57 – 8.10	8.20-8.25	8.25 – 8.30
Завтрак: подготовка к завтраку завтрак последующие гигиенические процедуры	8.10 – 8.45	8.25-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	8.40-9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2-й завтрак, подготовка к прогулке	9.50-10.10	10.00-10.15	10.50-11.05
Прогулка Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	10.10-12.10 12.10-12.30	10.15-12.15 12.15-12.35	11.05-12.35 12.35-12.50
Обед	12.30-12.50	12.35-12.50	12.50-13.10
Гигиенические процедуры	12.50-12.55	12.50-12.55	13.10-13.15
Дневной сон	12.55-15.00	12.55-14.55	13.15-15.10
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры, гимнастика после сна, одевание.	15.00-15.25	14.55-15.15	15.10-15.30
Полдник	15.25-15.50	15.15-15.30	15.30-15.45
Непосредственная образовательная деятельность. Индивидуальная работа Самостоятельная игровая деятельность. Совместная деятельность (чтение художественной литературы и т.д.)	15.50-16.10 16.10-17.00	15.30-15.55 15.55-17.00	15.45-16.15 16.15-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	17.00-19.00	17.00- 19.00	17.30-19.00

Примерный режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения.	7.00 - 8.15	7.00 - 8.20	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.15 – 8.20	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей, игры	8.50 – 9.10	8.55 – 9.20	8.55 – 9.25
Подготовка к прогулке.	9.10 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35
<u>Прогулка:</u> Организованная деятельность (развлечения, экскурсии, игры, наблюдения, труд), Самостоятельная деятельность детей, Воздушные, солнечные процедуры. Второй завтрак	9.25 – 11.25 10.00	9.30 – 11.35 10.30	9.35 – 12.00 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду.	11.25 – 11.55	11.35 – 12.00	12.00 – 12.25
Обед	11.55 – 12.20	12.00 – 12.25	12.25 – 12.50
Гигиенические процедуры	12.20 – 12.30	12.25 – 12.35	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.00	12.35 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа.	15.50 – 16.30	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: Организованная деятельность (наблюдения, труд, индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность, игры. Работа с родителями, уход детей домой.	16.30 – 19.00	16.00 – 19.00	16.0 – 19.00

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

В соответствии со Стандартом, РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ТНР), а также для комфортной работы педагогических работников.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

РППС учитывает полоролевую специфику развития ребенка, насыщена специфическим материалом для девочек и мальчиков и создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия, обеспечивающие безопасность воспитанников.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему.

Имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Созданная РППС выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и помогает эффективно решать коррекционные задачи в психологически комфортных условиях.

В соответствии с лексической темой недели меняется содержание и наполнение всех уголков группы. В группах компенсирующей направленности представлены центры развития обучающихся:

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	Названия центров развития обучающихся
Дошкольные группы (4 - 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
--	--

3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 3.836), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

№ п/п	Название	Форма проведения	Сроки
1	День знаний	Праздник	1 сентября
2	День окончания Второй мировой войны	Беседа	сентябрь
3	Международный день распространения грамотности	Интерактивные занятия с детьми 4-7 лет	сентябрь
4	День воспитателя и всех дошкольных работников	Досуг	27 сентября
5	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
6	Международный день музыки	Тематическое занятие	октябрь
7	День защиты животных	Виртуальная экскурсия «Животные» Викторина «Я знаю много животных» Творческая выставка «Ты мой друг и я твой друг»	октябрь
8	День учителя	Беседа	5 октября
9	День отца в России	Досуг	Октябрь
10	«Здравствуй, Осень золотая!»	Праздник	Октябрь
11	День народного единства	Беседа	4 ноября
12	День матери	Музыкальный досуг	Ноябрь
13	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическая беседа	Ноябрь
14	Международный день художника	Тематическая выставка детских рисунков	декабрь
15	День Героев Отечества	Тематическая беседа	декабрь

16	День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа	12 декабря
17	Новый год	Праздник	декабрь
18	«Зимние забавы»	Спортивный праздник	январь
19	«Рождественские посиделки»	Фольклорное развлечение	Январь
20	День российской науки	Конкурс детских изобретений	8 февраля
21	Международный день родного языка	Образовательная деятельность	21 февраля
22	День защитника Отечества	Музыкальноспортивный праздник	23 февраля
23	«Эх, Масленица!»	Фольклорное развлечение	Март
24	«8 Марта!»	Праздник	8 марта
25	Всемирный день театра	Театральный фестиваль	27 марта
26	День Космонавтики	Физкультурное развлечение	12 апреля
27	Веселые старты	Спортивные соревнования	апрель
28	День Земли	Развлечение	апрель
29	Праздник Весны и Труда	Создание коллажа фоторепортажа о Празднике Весны и Труда.	1 Мая
30	День победы. «Бессмертный полк»	Концерт	9 Мая
31	День славянской письменности и культуры	Беседа	24 Мая
32	«До свидания, детский сад!»	Праздник	май
33	День защиты детей	Праздник	1 июня
34	День русского языка	Беседа	6 июня
35	День России	Военно-спортивная игра	12 июня
36	День памяти и скорби	Беседа	22 июня
37	«Пушкинский день»	Беседа	6 июня
38	День ГАИ	Развлечение на улице	3 июля
39	День семьи, любви и верности	Праздник на улице	8 Июля
40	«День Нептуна»	Развлечение на улице	Июль
41	День физкультурника «Я здоровье сберегу - сам себе я помогу!»	Спортивный праздник	12 Августа
42	День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение	22 Августа
43	День российского кино	Беседа	27 августа
44	«До свидания, Лето!»	Концерт на улице	август

3.7. Учебный план

Образовательные области	ООД	Средняя группа (4-5 лет)				Старшая группа (5 – 6 лет)				Подготовительная группа (6-7 лет)				За период освоения программы
		Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ Объем нагрузки в неделю	Количество занятий			
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	25/25	1	4	36	25/50	2	8	72	144
	Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность	10/10	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	108
«Речевое развитие»	Чтение и ознакомление с художественной литературой	-	-	-	-	25/25	1	4	36	25/25	1	4	36	72
	Занятие с учителем-логопедом	10/40	4	16	144	25/100	4	16	144	30/120	4	16	144	432
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	15/30	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	216
	Рисование	15/15	1	4	36	25/25	1	4	36	25/25	1	4	36	108
	Нетрадиционное рисование	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	25/25	1	4	36	108
	Лепка	15/7,5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	54
	Аппликация	15/7,5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	54
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Физическая культура на улице	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
Итоговый объем образовательной деятельности		200	14	56	504	375	15	60	540	450	16	64	576	1620

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5– 6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности			
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Изобразительная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8. Календарный учебный график

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы учреждения		12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год		С начала сентября по конец мая	36 недели
		Количество занятий в неделю	Время в неделю (час/ мин.)
Возрастная группа	Средняя группа (4-5 лет)	6 занятий в неделю по 10 мин 4 занятий в неделю по 15 мин 4 занятий в неделю по 20 мин	3 часа 20 мин.
	Старшая группа (5 – 6 лет)	15 занятий в неделю по 25 мин	6 часов 15 мин.
	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	6 занятий в неделю по 25 мин 10 занятий в неделю по 30 мин	7 часов 30 мин.

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Название
ПРАЗДНИКИ	
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Осенний праздник
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Зимний спортивный праздник
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Май	Праздник, посвященный Дню Победы
	Праздник, посвященный выпуску в школу
	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей
Июнь	Праздник, посвященный Дню России
	Летний спортивный праздник
Июль	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности
Август	Спортивный праздник, посвященный Дню физкультурника
РАЗВЛЕЧЕНИЯ	
Октябрь	День отца
Ноябрь	День матери
Январь	Тематическое развлечение, посвященное празднованию Рождества
Февраль	Тематическое развлечение, посвященное Дню защитника Отечества
Март	Тематическое развлечение, посвященное празднованию Масленицы
Апрель	Тематическое развлечение, посвященное Дню космонавтики
	Тематическое развлечение, посвященное Дню Земли
Июль	Тематическое развлечение, посвященное Дню Нептуна
Август	Тематическое развлечение, посвященное Дню Государственного флага

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунков, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии.	- Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
6 – 7 лет	-Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007
	- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации». М-Мозаика-Синтез,2013
	- Серия «Мир в картинках»: «День Победы»,М-Мозаика-Синтез,2011-12
	- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; М-Мозаика-Синтез,2012
	- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники отечества»; М-Мозаика-Синтез,22011. 2020
	- Серия «Окружающий мир»: Методическое пособие с о - морской флот»; М-Мозаика-Синтез,2012
	- Серия «Окружающий мир»: Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно – воздушные силы»; М-Мозаика-Синтез,2012
	- Серия «Окружающий мир»: Методическое пособие с дидактическим материалом «Солдаты правопорядка»; М-Мозаика-Синтез,2012
	- Серия «Окружающий мир»: Методическое пособие с дидактическим материалом «Надежный щит Родины»; М-Мозаика-Синтез,2012
	- Серия «Окружающий мир»: Дидактический материал «Москва 2»; М-

	Мозаика-Синтез,2012 - Серия «Окружающий мир»: Методическое пособие с дидактическим материалом «Символы страны»; М-Мозаика-Синтез,2012 - Серия «Картотека предметных картинок» Выпуск № 19 Две столицы. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2011. – 32с. - Серия «Картотека предметных картинок» Выпуск № 11 Защитники отечества. Покорители космоса. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2011. – 28с. - Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов: Российская геральдика и государственные праздники - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; М-Мозаика-Синтез,2013 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о Московском Кремле»; М-Мозаика-Синтез,2013 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». М-Мозаика-Синтез,2013 - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; М-Мозаика-Синтез,2013 - Е. Рувинская «Прогулки с бабушкой». Нижний Новгород. Издательство «Кварц» 2014. - Методические рекомендации. К комплекту из 5 книг «Моя Родина – Россия» Составители К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова- ООО «Школьная пресса» - 2010 - Моя Родина – Россия. Книга первая. С древних времен до наших дней. Составители К.Ю. Белая, И.П. Нагибина- ООО «Школьная пресса» - 2010 - Моя Родина – Россия. Книга вторая. Большая и малая Родина. Составители К.Ю. Белая, И.П. Нагибина - ООО «Школьная пресса» - 2010 - Моя Родина – Россия. Книга третья. Природа и климат. Составители М.А. Злобина - ООО «Школьная пресса» -2010 - Моя Родина – Россия. Книга четвертая. Народы. Костюмы. Праздники. Составители А.Г. Шегай, Н.Л. Шестернина- ООО «Школьная пресса» - Моя Родина – Россия. Книга пятая. На службе Отечеству. Выдающиеся личности. Составители К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова- ООО «Школьная пресса» - 2010 Игровое оборудование: Макеты: - Нижегородский кремль - Чкаловская лестница - Русская изба - Канатная дорога Лепбук: -Быт славянской семьи - История города - Народные промыслы -Мой город Н.Новгород - Моя Россия Пазлы 3Д: - Собор Александра Невского - Дмитриевская башня -Стадион Пазлы: - Нижний Новгород - Мосты Нижнего Новгорода - Стадион Дидактические игры: - 5 в 1 Нижегородский сувенир - Народы мира - Мой город
--	---

	- Советский район - Улицы моего города
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5 лет	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 48 с. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021 Наглядно-дидактические пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», книжки-самоделки
5-6 лет	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 80 с. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021 Наглядно-дидактические пособия - «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников; - книжки-самоделки; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»
6-7 лет	Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 80 с. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 112 с. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 128 с. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: ИД Цветной мир, 2011. – 208 с. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021 Наглядно-дидактические пособия - «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью», - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - интерактивные игры («Учимся рисовать»)

3.2. Учебный план

Образовательная Области	ООД	Первый год обучения (4-5 лет)				Второй год обучения (5 – 6 лет)				Третий год обучения (6-7 лет)				За период освоения программы
		Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	Количество занятий			Время ООД/ Объём нагрузки в неделю	Количество занятий			
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
«Художественно-эстетическое развитие»	Нетрадиционное рисование	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	25/25	1	4	36	108

3.3. Календарный учебный график

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы учреждения		12 часов в день (с 7.00 до 19.00)	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА			
Учебный год		С начала сентября по конец мая	36 недели
		Количество занятий	Час/ мин.
Возрастная группа	Средняя группа (4 – 5 лет)	1 занятие в неделю по 20 мин.	20 минут
	Старшая группа (5 – 6 лет)	1 занятие в неделю по 25 минут	25 минут
	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	1 занятие в неделю по 25 минут	25минут

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284» (далее - Программа) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 3 года обучения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования», реализуется в работе с детьми дошкольного (4-7 лет) возраста в группах компенсирующей направленности и рассчитана на 3 года обучения.

Ссылка на ФАОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

1. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», авторы: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.
2. Методическое пособие «Занятия по рисованию с дошкольниками»/ Под ред. Р.Г. Казаковой.
3. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель работы с родителями воспитанников - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностике - аналитическое	- социальный паспорт семьи	октябрь
Просветительское и консультационное	- удовлетворённость качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
Просветительское и консультационное	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети	еженедельно

	Интернет	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО	в соответствии с планом работы ДОО
	- выставки семейного творчества; фотовыставки	
	- акции, волонтерская деятельность	

