



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 284»
603146, город Нижний Новгород, ул. Сестер Рукавишниковых, 15
тел. 412-20-03, 412-19-50

ПРИНЯТО
на педагогическом совете Учреждения
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 284»
От 30.08.2022 г.
№ 110-од/1

**Рабочая программа
для средней группы № 4
общеразвивающей направленности
(от 4 до 5 лет)**

Воспитатели:
Васильева Е.С.
Зубкова Г.С.

Содержание

I. Целевой раздел	3
Обязательная часть.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.3. Система оценки результатов освоения программы.....	7
II. Содержательный раздел	9
Обязательная часть.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	9
Содержание образовательной области <i>«социально - коммуникативное развитие»</i>	9
Содержание образовательной области <i>«познавательное развитие»</i>	11
Содержание образовательной области <i>«речевое развитие»</i>	13
Содержание образовательной области <i>«художественно- эстетическое развитие»</i>	14
Содержание образовательной области <i>«физическая культура»</i>	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	16
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной Программы.....	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	32
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	33
III. Организационный раздел	38
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	38
3.2. Режим/распорядок дня.....	39
3.3. Планирование и проектирование образовательной деятельности.....	39
3.4 Особенности организации режимных моментов	40
3.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	43
3.6 Особенности организации образовательной среды.....	43
IV Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	47
	49

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне группы среднего возраста дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 284».

Программа состоит из трех разделов - целевого, содержательного и организационного. Рабочая программа воспитателей (далее - программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №284 (далее - Учреждение) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284»

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в

период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- принцип культуросообразности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- соблюдение преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- интеграция знаний, установление соотношений между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию

детей дошкольного возраста;

- динамика преемственных связей на каждой возрастной ступени, отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей дошкольного возраста.

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно - ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации- создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Помогает осознать ребенку свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности путем развития каждого ребенка на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах.

Характеристики особенностей развития детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Социально-коммуникативное развитие	
➤	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности
➤	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду
➤	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда

- Понимает социальную оценку поступков (взаимопомощь, сочувствие обиженному и т.д)
- Имеет представления об своих правах (доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях (в группе детского сада, дома, на улице)
- Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми
- Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры
- Знает профессии близких людей, подчеркивает значимость их труда

Познавательное развитие

- Имеет представление о понятии множество, порядковом счете
- Считает в пределах 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета
- Умеет сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), так же пользуется приемами наложения, приложения предметов друг к другу
- Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, так же шар, куб, прямоугольник)
- Определяет пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх- вниз)
- Имеет представления о времени суток, их характерных особенностях, последовательности
- Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования
- Оказывает помощь взрослому в оформлении проектноисследовательской деятельности
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению
- Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, культурных
- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений
- Знает и называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, растения, деревья

Речевое развитие

- Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками
- Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов. Использует в речи употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток
- Правильно произносит гласные и согласные звуки
- Определяет на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук
- Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа сущ-х, обозначающих детенышей животных
- Рассказывает о содержании картинки, в том числе по опорной схеме.
- Пересказывает выразительные и динамичные отрывки из сказок
- Имеет предпочтение в литературных произведениях

➤	Использует простые по содержанию считалки
Художественно-эстетическое развитие	
➤	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)
➤	Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. При передаче сюжета располагает изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и объектами.
➤	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, мелок.
➤	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества
➤	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов
➤	Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)
➤	Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек
➤	Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро
➤	Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному, в парах. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах
Физическое развитие	
➤	Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека
➤	Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека
➤	Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности
➤	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.
➤	Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук
➤	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)
➤	Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг
➤	Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками

1.3 Система оценки результатов освоения программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получают в

естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития» МБДОУ «Детский сад №284» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №284».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раза в год: ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя октября) и в конце учебного года (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился (в мае), педагогами по истечении 2х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте оценки индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Диагностический инструментарий освоения основной образовательной Программы

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по всем направлениям развития (во всех образовательных областях): социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Задача педагогов выявить сформированность, частичную сформированность или отсутствие того или иного качества, умения, навыка. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития.

В процессе педагогического мониторинга оцениваются личностные качества ребенка, а также навыки социализации, включающие способность к сотрудничеству.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.). Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.121-122

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи стр. 49-50 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого –педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения стр. 51 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ребенок в семье и обществе стр. 53-54 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование позитивных установок к труду и творчеству стр. 57-58 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование основ безопасности стр. 62-63 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
4 – 5 лет	
Сюжетно ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.3-49
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.50-123
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.124-152, 153
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. стр.12-14, 26-29, 50. Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2020.-96с.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г.стр.73
Ребенок в семье и сообществе	
Этические беседы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013г. стр.12-14, 26-29, 50. - «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13, - «Праздник вежливости» - с. 13-14, - «Чего не знал воробышек» - с. 14, - «Моя мама» - с. 20-21, - «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27, - «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27, - «Правила дружной игры» - с.27-28, - «Как жить дружно, без ссор» - с. 28-29, - «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50, - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» - с. 56-57, - «Берегите книгу» - с. 65, - «Каждой вещи свое место» - с. 65-66.
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. стр. 73
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Труд	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г., стр. 82-89
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. стр.124-152, 153 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г., стр.106-109
Формирование основ безопасности	
Организованная образовательная деятельность	Беседа Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М: Мозаика-Синтез,2013 – 8-30 с. Октябрь – «Опасные ситуации дома» стр.13 Ноябрь – «Правила поведения при пожаре» стр. 22 Январь – «Небезопасные зимние забавы» стр. 25 Февраль – «Опасные предметы» стр.11 Март – «О правилах поведения в транспорте» стр.45

	<p>Апрель – «Правила поведения на улице» стр. 40</p> <p>Май – «Ядовитые растения» стр. 51</p> <p>Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика -Синтез,2013. – 74-75 с.</p> <p>Сентябрь – «Знакомство с улицей» стр. 17</p> <p>Декабрь – «Беседа о правилах дорожного движения» стр. 18</p>
Дидактическая игра	Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика -Синтез,2013. – 74-75 с.
Чтение художественной литературы	Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика -Синтез,2013. – 104 с.

Методическое обеспечение образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи, стр. 65-66 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. 75-76 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений стр. 68-70 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным окружением стр. 80 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с миром природы стр. 88-89 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с социальны миром ст. 82-83 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений.	
4 – 5 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010г., стр.5-52</p> <p>Сентябрь - № 1 с. 12-13, № 2 с. 13-14, № 3 с. 14-15</p> <p>Октябрь - № 1 с. 15-17, № 2 с.17-18, № 3 с. 18-19, № 4 с.19-21</p> <p>Ноябрь - № 1 с. 21-22, № 2 с. 23-24, № 3 с. 24-25, № 4 с.25-27</p> <p>Декабрь - № 1 с. 28-29, № 2 с. 29-30, № 3 с. 30-32, № 4 с.32-33</p> <p>Январь - № 1 с. 33-34, № 2 с. 34-35, № 3 с. 35-36, № 4 с. 36-37</p> <p>Февраль - № 1 с.37-39, № 2 с. 39-40, № 3 с. 40-41, № 4 с. 41-42</p> <p>Март - № 1 с. 42-44, № 2 с. 44-45, № 3 с. 45-46, № 4 с. 46-47</p> <p>Апрель № 1, с. 47-48, № 2 с. 48-50, № 3 с.50-51, № 4 с.51-52</p> <p>Май – закрепление программного материала с. 52</p>
Дидактические игры и игровые	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010г., стр. 53-54

упражнения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с. 135-140
Ознакомление с окружающим миром	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.</p> <p>Сентябрь: № 1 - с.20-22: № 2 - с.22-23 Октябрь: № 3 - с. 24-25: № 4 - с.25-27 Ноябрь: № 5 - с.27-28: № 6 - с.28-31 Декабрь: № 7 - с.31-32: № 10 - с.35-37 Февраль: № 11 - с.37-38: № 12 - с.38-41 Март: № 13 - с.41-42: № 14 - с.43-45 Апрель: № 15 - с.45-46; № 16 - с.46-48 Май: 17 - с.49: № 18 - с.50-51</p> <p>Конспекты занятий - 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с.6-9, с. 28-73</p> <p>Сентябрь - № 1 с. 28-30 Октябрь - № 2 с. 33-36 Ноябрь - № 3 с. 38-40 Декабрь - № 4 с. 43-45 Январь - № 5 с. 48-50 Февраль - № 6 с. 53-54 Март - № 7 с. 57-59 Апрель - № 8 с. 64-66 Май - № 9 с. 69-70</p>
Наблюдения	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 74-91
Дидактические игры	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с. 54-70, Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. с. 128-131 Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с. 24-40
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 83-311 Книга для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М.: ОНИКС, 2011г.
Беседа	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами и социальным окружением.Средняя группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.53-61 Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г., с.9-75

**Методическое обеспечение образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные цели и задачи, стр. 93 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда стр. 96-97 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование словаря стр. 97 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Звуковая культура речи стр. 97 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Грамматический строй речи стр. 97-98 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Связная речь ст. 98 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе стр. 102 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

4 – 5 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>Сентябрь - № 1 с. 26-27, № 2 с. 27-28, № 3 с.28-29, № 4 с. 29-30 Октябрь - № 1 с. 30-31, № 2 с. 31, № 3 с. 32-33, № 4 с. 33-34 Ноябрь - № 1 с. 34-35, № 2 с. 35-37, № 3 с. 37-38, № 4 с. 38-39 Декабрь - № 1 с. 42-43, № 2 с. 43-44, № 3 с. 45, № 4 с. 45-47 Январь - № 1 с. 47-48, № 2 с. 48-50, № 3 с. 50-51, № 4 с.51- 52 Февраль - № 1 с.52- 53, № 2 с. 53-54, № 3 с. 55-56, № 4 с. 56-57 Март - № 1 с. 59-60, № 2 с. 60-61, № 3 с. 61-62, № 4 с. 62 -63 Апрель - № 1 с. 63, № 2 с. 63-65, № 3 с. 65-66, № 4 с. 66-68 Май - № 1 с. 68-69, № 2 с. 69-70, № 3 с. 70-71.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2012. Стр.131-135</p>
Чтение художественной литературы	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>Сентябрь - № 4 с. 29-30 Октябрь - № 1 с.30-31, № 4 с. 33-34 Ноябрь - № 1 с. 34-35 Декабрь - № 1 с. 42-43, № 2 с.43- 44 Январь - № 1 с. 47-48, № 4 с.51- 52 Февраль - № 1 с. 52-53 Март - № 3 с. 61 Апрель - №1 с. 63, № 4 с. 66-68 Книга для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М.: ОНИКС, 2011г.</p>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи, стр. 104-105 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству стр. 106 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность стр. 112-114 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Звуковая культура речи стр. 97 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Конструктивно модельная деятельность стр. 123 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Музыкальная деятельность ст. 126 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Рисование
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014г. Сентябрь - № 2 с. 23-24, № 5 с. 25-26, № 8 с. 27-28, № 11 с. 30-31 Октябрь - № 12 с. 31-32, № 14 с. 33, № 16 с. 35, № 20 с. 36-37 Ноябрь - № 22 с. 38-39, № 25 с. 40-41, № 28 с. 42-43, № 30 с. 43-44 Декабрь - № 32 с. 45-46, № 35 с. 47-48, № 37 с. 48-49, № 39 с. 50 Январь - № 41 с. 51, № 44 с. 52-53, № 48 с56, № 49 с57 Февраль - № 51 с. 58-59, № 53 с. 60, № 56 с. 61-62, № 58 с. 62-63 Март - № 61 с. 64, № 65 с. 68, № 67 с. 69-70, № 69 с. 71 Апрель - № 71 с. 72-73, № 75 с. 74-75, № 77 с. 75-76, № 79 с. 77 Май - № 81 с. 78, № 84 с. 80, № 85 с. 81, № 87 с. 82, №89 с.83</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2012. Стр. 148-152</p>
	Лепка
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели, всего – 36 занятий в год Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели, всего – 18 занятий в год Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Сентябрь - № 1 с. 23, № 6 с. 6, Октябрь - № 13 с. 32-33, № 19 с. 36, Ноябрь - № 24 с. 39-40 № 29 с. 43, Декабрь - № 34 с. 47, № 40 с. 50-51 Январь - № 41 с. 51, №50 с. 58 Февраль - № 52 с. 59-60, № 57 с. 62, Март - № 63 с. 66, № 68 с. 70-71, Апрель - № 72 с. 73, № 78 с. 76, Май - № 82 с. 78-79, № 89 с. 86-87</p>
	Аппликация
Организованная образовательная	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 19 занятий в год Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя</p>

деятельность	<p>группа». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Сентябрь - № 4 с. 25, № 7 с. 27. Октябрь - № 15 с. 34, № 18 с. 35 Ноябрь - № 23 с. 39, № 26 с. 41 Декабрь - № 33 с. 46, № 38 с. 49 Январь - № 43 с. 52, № 46 с. 54-55 Февраль - № 54 с. 60-61, № 59 с. 63 Март - № 62 с. 64-65, № 64 с. 66-67 Апрель - № 73 с. 73-74, № 76 с. 75 Май - № 83 с. 79, № 86 с. 81</p>
	Музыкальная деятельность
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Сентябрь № 1 с.39, № 2 с.41, № 3 с.43, № 4 с.45., № 5 с.46, № 6 с. 49, № 7 с.51, № 8 с. 53 Октябрь № 1 с.55, № 2 с.57, № 3 с.59, № 4 с.61, № 5 с.63, № 6 с.65, № 7 с.67, № 8 с.70 Ноябрь № 1 с.74, № 2 с.76, № 3 с.77, № 4 с.79, № 5 с.82, № 6 с.83, № 7 с.86, № 8 с.89 Декабрь № 1 с.90, № 2 с.92, № 3 с.94, № 4 с.96, № 5 с.98, № 6 с.99 № 7 с.101, № 8 с.102 Январь № 1 с.104, № 2 с.106, № 3 с.107, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.113, № 7 с.115, № 8 с.117 Февраль № 1 с.119, № 2 с.121, № 3 с.123, № 4 с. 125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.132 Март № 1 с.134, № 2 с.136, № 3 с.137, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.14649 Апрель № 1 с.148, № 2 с.150, № 3 с.152, № 4 с.154, № 5 с.156, № 6 с.158, № 7 с.160, № 8 с.162 Май № 1 с.165, № 2 с.167, № 3 с.168, № 4 с.170, № 5 с. 172, № 6 с.173, № 7 с.175, № 8 с.176</p>
	Конструктивно-модельная деятельность
Игровые задания	Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. С. 60-71
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2016. Стр. 126 – 127,132

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическая культура»

«Физическая культура»

Основные цели и задачи, стр. 131 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого-педагогической работы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр. 132-133
 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Физическая культура стр. 135-136 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	4-5 лет
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет.: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Сентябрь – №1 стр. 20; №2 стр.21; № 3 стр.22; № 4 стр. 22; №5 Стр. 24; № 6 стр.24; № 7 стр.25; № 8 стр. 27; № 9 стр. 27; № 10 стр. 28; № 11 стр. 29; № 12 стр. 30</p> <p>Октябрь - №13 стр. 31; № 14 стр. 33; №15 стр.33; № 16 стр. 34; № 17 стр. 35; № 18 стр. 35; № 19 стр.36; № 20 стр. 36; № 21 стр.37; № 22 стр.37; № 23 стр. 38; № 24 стр.39;</p> <p>Ноябрь -№ 25 стр. 40; № 26 стр.41; №27 стр.41: № 28 стр.42; №29 стр. 43; № 30 стр.44; № 31 стр. 44; № 32 стр. 5; № 33 стр.46; № 34 стр. 46; № 35 стр. 47; №36 стр. 48</p> <p>Декабрь - №1 стр.49; № 2 стр.50; № 3 стр.50; №4 стр. 51; № 5 Стр.52; № 6 стр. 52 № 7 стр. 53; № 8 стр. 55; № 9 стр. 55; № 10 стр.55; №11 стр.57; № 12 стр.57;</p> <p>Январь - № 13 стр. 58; № 14 стр. 59; №15 стр.60; № 16 стр. 60; № 17 стр. 61; № 18 стр. 61; № 19 стр. 62; № 20 стр.63; № 21 стр.63; № 22 стр. 64; № 23 стр. 65; № 24 стр.65;</p> <p>Февраль - № 25 стр.66; №26 стр. 67; № 27 стр.68;. № 28 стр.68; № 29 стр.69; № 30 стр. 69; № 31 стр. 70; №32 стр. 71; № 33 стр.71; № 34 стр.71; № 35 стр.72; № 36 стр. 73;</p> <p>Март - № 1 стр. 73; №2 стр.74; № 3 стр. 74; № 4 стр. 75; № 5 стр.76; № 6 стр.77; № 7 стр.77; № 8 стр. 78; № 9 стр. 78; № 10 стр. 79; № 11 стр. 0; №12 стр. 80.</p> <p>Апрель - № 13 стр.81; № 14 стр. 82; № 15 стр.83; № 16 стр. 83; № 17 стр. 84 № 18 стр. 85; № 19 стр. 85; № 20 стр. 86; № 21 стр. 86; № 22 стр. 87; № 23 стр. 88; № 24 стр. 88</p> <p>Май - № 25 стр. 89; № 86 стр. 90; № 27 стр. 90; № 28 стр. 90; № 29 стр.91; № 30 стр. 91; № 31 стр.92; № 32 стр. 93; № 33стр.93; № 34 стр.95; № 35 стр. 94; № 6 стр.94.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 4-5лет. – М.: Мозаика-синтез, 2022.-48с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет - М: Мозаика-Синтез,2013Стр. 32 - 61</p>
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет; М: Мозаика-Синтез,2013. – стр. 42 - 49</p>
Малоподвижные игры	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; М: Мозаика-Синтез,2012. – стр.5 - 8</p>

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Беседа. - Сюжетно-ролевая игра.	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и</i>

МОМЕНТОВ		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций 	<p><i>сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); <p>- жилетка детская игровая.</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i> - куклы средние; - карапуз в ванночке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов;
----------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация. 	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></p> <p><i>Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными, растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды;

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж»
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).</p> <p>-Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. 	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. 	<p><i>Формирование элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек;

		<ul style="list-style-type: none"> - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. <p>Экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <p><i>Познавательная исследовательская деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание 	<i>Формирование элементарных математических</i>

детей		картин, иллюстраций. - Игровые упражнения и ситуации. Экспериментирование	<i>представлений:</i> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <i>Познавательная исследовательская деятельность:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; - мельница. <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»,
-------	--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБДАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (4 – 5 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	-Чтение художественной литературы. - Беседы. -Заучивание. -Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игры драматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических	<i>Приобщение к художественной литературе:</i> -детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество

		<p>мультимедийных презентаций.</p>	<p>(книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом). 	<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов -рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество

			<p>(книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Средняя группа (4-5 лет)			
ФОРМА	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование. - Лепка. - Аппликация - Музыка. 	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). -Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской 	<p><i>Изобразительная Деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы;

		<p>литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации. -Показ, образец, обследование -Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). 	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <p><i>Музыка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные развлечения. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы. -Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).ритмические). - Изготовление подарков своими руками -Игры со строительным материалом - Рассмотрение иллюстраций к произведениям детской литературы. -Игры-драматизации. 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; <i>Изобразительная Деятельность:</i> - восковые мелки; - гуашь; - акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных

		<p>-Показ, образец, обследование</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Игровые задания.</p> <p>-Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>работ (рисунков, коллажей, аппликаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печати, - трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - -схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - Конструктивно-модельная Деятельность - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Музыкальная Деятельность - -детские музыкальные инструменты;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). -Игры со строительным материалом. -Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; -предметы декоративно-прикладного искусства; -репродукции известных художников; <i>Изобразительная Деятельность:</i> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; -альбомы по декоративно прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Конструктивно-модельная</i></p>

			<p><i>Деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из нее; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p><i>Музыкальная Деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры
--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа (4-5 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура в помещении 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания;

		<p>-художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - маты.
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. -«День здоровья». 	Фронтальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p>Практические: -</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение движений; -повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме. 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; -цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. -ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты. - мешочки с грузом <p><i>Формирование начал представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно - наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. -Рассматривание иллюстраций 	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное

			<p>оборудование; - ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы</p>
--	--	--	--

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы

Основная линия работы педагога-психолога-психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основными единицами образовательного процесса является занятие. Педагоги при проведении занятий используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по подгруппам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей. В итоге занятия дается оценка детской деятельности. Отличительной особенностью занятий является активная речевая деятельность детей. Педагоги предоставляют детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством стараются увлечь детей за собой.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Занятия по музыкальному воспитанию с детьми проводятся фронтально 2 раза в неделю в музыкальном зале.

Решение программных образовательных задач происходит не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В данном случае они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний, умений и их применение в новых условиях, на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения (в уголке природы, за деятельностью взрослых, например, за сервировкой стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- трудовые поручения (сервировка стола к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная активность детей, активность, которая зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
 - наблюдение за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно - ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В детском саду используются следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

Ситуация общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями, которые способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик происходит преимущественно во второй половине дня, носит в основном подгрупповой характер и ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В режиме дня, преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно под групповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непрерывное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца;
5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных

действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
4. При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
7. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от

привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Взаимопознание и взаимноинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

1. Специально организуемая в ДОУ социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования.
2. Организация дней открытых дверей в детском саду.
3. Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
1. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
2. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные

эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием)).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая - сведения о целях и задачах развития детского сада о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения.
2. Tактическая - сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе.
3. Оперативная - сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги МБ ДОО используют следующие методы:

Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно - образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Метод **создания педагогических ситуаций** применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка.

Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Цель ДОО: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

- 1) В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;
- 2) Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;
- 3) Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательноречевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;
- 4) Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;
- 5) Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Основные формы обучения родителей:

Лекции.

Цель: Познакомить родителей с той или иной проблемой развития, воспитания и образования детей; раскрыть ее теоретические основы; дать представление о возможных путях решения этой проблемы в условиях семьи.

Проводит лекцию специалист (старший воспитатель, медики (штатные или приглашенные), инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель). При изложении материала необходимо избегать употребления сложных научных понятий, специфических терминов. По окончании лекции выступающий отвечает на возникающие у родителей вопросы. Кратко подводятся итоги.

Семинары.

Цель: Подвести родителей к глубокому всестороннему осмыслению той или иной проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; сформировать представления о конкретных путях ее решения; вооружить необходимыми для этого умениями и навыками.

Как и лекцию, семинар проводит специалист, который начинает встречу с короткого выступления по заявленной теме. Родители высказывают свое мнение по проблеме,

выполняют предложенные ведущим задания, задают вопросы. Формулируются выводы.

Совет родителей.

Цель: Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Деятельность Совета родителей регламентирована Положением о взаимодействии с семьями воспитанников

Педагогические беседы с родителями.

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы.

При проведении беседы рекомендуется выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам. При организации таких бесед специалисту (воспитателю, методисту, психологу и т.д.) необходимо проявлять педагогический такт и не пугать родителей итогами диагностики: недопустимо использование таких выражений, как «отклонения в развитии», «отставание в развитии». Сообщая родителям о наблюдаемых трудностях в развитии ребенка, необходимо подчеркнуть их обратимый характер, нацелить родителей на терпеливую работу с ребенком по устранению тех или иных проблем и, конечно, обозначить основные направления этой деятельности, дать подробнейшие рекомендации.

Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет.

Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Плановые консультации проводятся в детском саду систематически: 3 -4 консультации в год в каждой возрастной группе и столько же общих консультаций по детскому саду согласно годовому плану. Продолжительность консультации 30-40 минут. Неплановые возникают нередко во время общения педагогов и родителей по инициативе обеих сторон.

Консультация, как и беседа, требует подготовки, для того чтобы ответы педагогов родителям были наиболее содержательны.

«Круглый стол» с родителями.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Тематика педагогического образования родителей в настоящее время определяется положениями ФГОС ДО. В частности, это: и. 1.4. - «основные принципы дошкольного образования», и. 1.6. - «задачи Стандарта», и. 3.2 - «требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Примерная тематика педагогического образования родителей в контексте ФГОС ДО:

- Амплификация и акселерация детского развития: какой путь выбрать?
- Индивидуализация развития дошкольников в условиях семьи.
- Поддержка инициативы детей в изобразительной деятельности.
- Поддержка инициативы детей в деятельности по самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

- Поддержка инициативы детей в познавательно-исследовательской деятельности.
- Детское экспериментирование — средство формирования познавательных действий у детей дошкольного возраста.
- Рисование в нетрадиционных изобразительных техниках — средство развития воображения и творческой активности у детей дошкольного возраста.
- Системы раннего обучения: за и против. (Возрастная адекватность дошкольного образования.)
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в условиях семьи.
- Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в условиях семьи.
 - Формируем у дошкольников положительную самооценку, развиваем уверенность в собственных возможностях и способностях и др.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОО опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОО в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение группы.

Для реализации образовательной программы в группе созданы следующие материально-технические условия:

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Наличие и исправность спортивно-игрового, санитарно-технического оборудования и инвентаря;
- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения;

Подробное оснащение группового помещения в соответствии с возрастом детей представлено в паспорте группы. (Приложение)

3.2 Режим/распорядок дня.

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиН. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного Учреждения «Детский сад №284». (Приложение).

3.3 Планирование образовательной деятельности

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении.	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе.	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно

Комплексно – тематическое планирование. Средняя группа

Месяц	Темы
Сентябрь	День знаний. Осень.
Октябрь	Я в мире человек
Ноябрь	Мой город, моя страна
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Зима
Февраль	День защитника Отечества
Март	8 марта. Знакомство с народной игрушкой и традициями
Апрель	Весна
Май	День победы. Лето.

3.4 Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в группе педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. 7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии. 5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка. Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно. Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть. За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу. Для поддержки хорошего аппетита у детей следует

уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей. Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков. В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков:

умывание, чистка зубов, причесывание, одевание, чистка и мытье обуви, уход за верхней одеждой, уборка постели, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и

глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну. Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия. Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д. Данная работа осуществляется совместно с родителями. В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п.. Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

2.3. Организация физкультурно-оздоровительной работы В группе организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении группы обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий -организация здоровьесберегающей среды в группе; -обеспечение благоприятного течения адаптации; -выполнение санитарно-гигиенического режима;
2. Организационно-методическое и педагогическое направление -пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей и родителей;
-изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
-составление планов оздоровления;
-определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
-решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
-коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;
4. Профилактическое направление
-проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и не распространению простудных и инфекционных заболеваний;
-витаминация блюд

Режим двигательной активности. (приложение)

3.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

3.6 Особенности организации образовательной среды.

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды Соответствиями с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда группы является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений группы является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для среднего возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

В качестве уголков, центров развития могут выступать:

- центр ролевых игр;
- уголок «ряжения», музыкально-театральный центр;
- центр развития речи; ω центр математики и логических игр;
- центр изодейтельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы и экологии (наблюдений за природой);
- центр физкультуры и безопасности;
- центр песка и воды;
- центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства. игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- центр социального развития.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о.», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, кисточки;
- природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:*
- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая. *Развитие игровой деятельности:*
- куклы средние; карапуз в ванночке;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;

- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек. *Познавательно-исследовательская деятельность:*

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов;
- мельница.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Ознакомление с миром природы:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино. - дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных

авторов - рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
-разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников. *Изобразительная деятельность:*
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- пластилин, глина;
- белая и цветная бумага, картон;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);
- кисти, палочки, стеки, ножницы;
- пластилин, салфетки;
- доски для пластилина;
- поролон, штампы, печатки, трафареты
- баночки для воды;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- раскраски;
- трафареты;
- доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;
- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;
- конструктор мягкий;
-плоскостной конструктор;
- строительные наборы деревянные;
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- головоломки; - разрезные картинки, пазлы;

- сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы;
- тематический строительный набор «Город»;
- игрушки для обыгрывания построек;
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. *Музыкальная деятельность:*
- детские музыкальные инструменты;
- звучащие предметы-заместители;
- музыкально-дидактические игры

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура в помещении:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- коврики для занятий лежа;
- скамейки для лазания;
- маты.
- мешочки с грузом

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* - дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;
 - тематические альбомы

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ. Рабочая программа группы МБДОУ «Детский сад № 284» создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей от 4 до 5 лет.

2. Используемые Примерные программы Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 284» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 2-е исправленное. Пилотный вариант, г. Москва, 2016 г). в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

– **Программа определяет основные направления взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы** изучение семьи (анкетирование, встречи-знакомства);

– информирование родителей (информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения);

- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- просвещение родителями группы (открытые занятия, Дни открытых дверей, видеофильмы и презентации о жизни детского сада);
- совместная деятельность группы и семьи по реализации Рабочей программы (участие в итоговых мероприятиях проектов, совместные праздники, досуги, выставки совместных работ детей и родителей);
- совместные вечера встречи родителей, детей и педагогов;
- фестивали, конкурсы семейного творчества.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждено
приказом № 92-од
от 31.08.2020 г

РЕЖИМ ДНЯ Холодный период Средняя группа № 3

Прием детей, осмотр, игры.	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.57
Гигиенические процедуры	7.57-8.10
Завтрак: подготовка к завтраку завтрак последующие гигиенические процедуры	8.10 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей:	Понедельник, среда 9.00-9.20 9.30-9.50 Вторник, пятница 8.45-9.05 9.15-9.35 Четверг 9.00-9.20 10.20-10.40
2-й завтрак, подготовка к прогулке	9.50-10.10
Прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Гигиенические процедуры	12.50-12.55
Дневной сон	12.55-15.00
Постепенное подъем, воздушные, водные процедуры, одевание	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Организованная совместная деятельность Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00