



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №284»**

603146, город Нижний Новгород, улица Сестер Рукавишниковых, дом 15
тел./факс 412 – 20 – 03,412-19-50
ИНН 5262248047

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №284»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №284»

Приказ № 110-од/1
от 31.08.2022 г.

**Рабочая программа
учителя-логопеда**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Ерофеева Анна Вениаминовна

Нижний Новгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3.	Педагогические принципы построения программы.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1.	Интеграция образовательных областей в логопедической работе... ..	9
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР... ..	10
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС... ..	16
2.4.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ).....	18
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ	22
2.6.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьей	27
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	28
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) и с детьми с РАС.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 284».
- АООП дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №284» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
- АООП дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №284» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- «Программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко).
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др.
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». «Программой» также предусматривается разностороннее развитие детей, взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) и (РАС)

Недоразвитие речи у детей с ЗПР носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

У детей с РАС наблюдаются выраженные речевые нарушения.

Прежде всего, следует назвать нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением, стереотипна, присутствуют эхолалии. Отмечается недостаточность понимания, осмысления речи,

Наблюдаются нарушения звукопроизношения: неотчетливое произнесение, замена звуков более простыми по артикуляции. Речь замедлена, интонационно бедна. Изредка ребенок употребляет простые аграмматичные фразы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ЗПР и с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Комплексность педагогического воздействия направлена на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.

Задачи Программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
4. Комплексный подход к коррекции речи. Коррекция как речевых, так и неречевых нарушений. Синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в коррекции речевых нарушений.

Для реализации задач и достижения цели используются разнообразные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.
- Коррекционная работа на занятиях и в процессе взаимодействия со специалистами.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.1.3. Педагогические принципы построения Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1. Принцип природосообразности учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР, и с РАС, имеющих недоразвитие речи системного характера, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
2. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
3. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

4. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
5. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
6. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
7. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
8. принцип интеграции усилий специалистов;
9. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
10. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
11. принцип постепенности подачи учебного материала;
12. принцип концентрического наращивания информации.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР и с РАС различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Речевое развитие» (дети с ЗПР)

4-5 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи согласно возрастной норме; - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; - понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и
----------------	--

	<p>изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать на слух неречевые и речевые звуки; - фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]). - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-сложных слов из сохранных и усвоенных звуков. - правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций. - применять элементарные навыки пересказа; - пользоваться навыками диалогической речи; - применять навыки словообразования (уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и т.д.); - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения и т.д.);
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - правильно передает слоговую структуру слов; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - применяет элементарные навыки пересказа; - пользуется навыками диалогической речи; - применяет навыки словообразования (продуцирует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительноласкательные и увеличительные формы существительных и т.д.); - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны четко проговариваться; простые и сложные предлоги - адекватно употребляться); - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.); - владеет элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).
<p>6-7</p>	<p>Развитие речи</p>

лет	<p>-оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>-понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;</p> <p>-понимает и употребляет в речи простые и сложные предлоги; употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения;</p> <p>- владеет навыками словообразования и словоизменения;</p> <p>- составляет рассказы и пересказывает чужие рассказы;</p> <p>- владеет навыками творческого высказывания;</p> <p>- обладает навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.</p>
------------	---

**Образовательная область «Речевое развитие»
(дети с РАС)**

Развитие речи
<ul style="list-style-type: none"> ●выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; ● пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов; ● понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; ● строит фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов; ● понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы; ● понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов мультфильмов; ● Рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поддерживает беседу по знакомой сказке; ● проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности; ● пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; ● участвует в драматизации литературных произведений; ● передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; ● иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета; ● подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение	режимные моменты, совместная и самостоятельная игровая деятельности, настольно-печатные

	<p>инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>дидактические игры,</p> <p>театрализованные игры;</p> <p>автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах,</p> <p>спонтанной речи</p> <p>беседа</p> <p>поручения</p> <p>игры с мелкими предметами</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>- штриховка</p>
физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- речь с движением</p> <p>- физкультминутки</p> <p>- беседа</p>

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Возрастная группа	Задачи
4-5 лет	<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ</p> <p>Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.53-61 (адаптированный вариант)</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповые занятия с учителем-логопедом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — с. 7-114</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Неречевые звуки» - С. 76.</p> <p>Занятие № 2 Тема: «Речевые звуки» - С.77.</p> <p>Занятие № 3 Тема: «Речевые и неречевые звуки») - С. 78.</p> <p>Занятие № 4 Тема: «Звук [а] и буква А в начале слова» - С. 7.</p> <p>Занятие № 5 Тема: «Звук [а] и буква А в конце слова» - С. 10.</p> <p>Занятие № 6 Тема: «Звук [а] и буква А в середине слова» - С. 12.</p> <p>Занятие № 7 Тема: «Звук [у] и буква У в начале слова» - С. 15.</p> <p>Занятие № 8 Тема: «Звук [у] и буква У в середине слова» - С. 16.</p> <p>Занятие № 9 Тема: «Звук [у] и буква У везде» - С. 17.</p> <p>Занятие № 10 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 19.</p> <p>Занятие № 11 Тема: «Звук [и] и буква И» - С. 23.</p> <p>Занятие № 12 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 26.</p> <p>Занятие № 13 Тема: «Звук [о] и буква О» - С. 30.</p> <p>Занятие № 14 Тема: «Звук [о] и буква О в конце, в середине слова» - С.32.</p> <p>Занятие № 15 Тема: «Звук [о] и буква О везде» - С. 34.</p> <p>Занятие № 16 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С.36.</p> <p>Занятие № 17 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С. 42.</p> <p>Занятие № 18 Тема: «Звук [п] и буква П» - С. 46.</p> <p>Занятие № 19 Тема: «Звуки [п], [т] и буквы П, Т» - С. 49.</p> <p>Занятие № 20 Тема: «Звук [н] и буква Н» - С. 51.</p> <p>Занятие № 21 Тема: «Звуки [н], [т] и буквы Н, Т» - С. 54.</p>

	<p>Занятие № 22 Тема: «Звук [м] и буква М» - С. 56. Занятие № 23 Тема: «Звуки [м], [т] и буквы М, Т» - С. 59. Занятие № 24 Тема: «Звуки [м], [т] и буквы М, Т» - С. 60. Занятие № 25 Тема: «Звуки [м], [п] и буквы М, П» - С. 61. Занятие № 26 Тема: «Звуки [м], [п] и буквы М, П» - С. 62. Занятие № 27 Тема: «Звуки [н], [м] и буквы Н, М» - С. 63. Занятие № 28 Тема: «Звуки [н], [м] и буквы Н, М» - С. 64. Занятие № 29 Тема: «Звук [к] и буква К» - С. 65. Занятие № 30 Тема: «Звуки [к], [т] и буквы К, Т» - С. 68. Занятие № 31 Тема: «Звуки [к], [т] и буквы К, Т» - С. 69. Занятие № 32 Тема: «Звуки [к], [п] и буквы К, П» - С. 70. Занятие № 33 Тема: «Звуки [к], [п.] и буквы К, П» - С. 71. Занятие № 34 Тема: «Звуки [к], [н] и буквы К, Н» - С. 72. Занятие № 35 Тема: «Звуки [к], [н] и буквы К, Н» - С. 73. Занятие № 36 Тема: «Звуки [м], [к] и буквы М, К» - С. 74.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.53-61 Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем-логопедом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год 1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с. 2.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Звук и буква А» - С. 12. (1) Занятие № 2 Тема: «Звук и буква А» - С. 14. (1) Занятие № 3 Тема: «Звук и буква И» - С. 17. (1) Занятие № 4 Тема: «Звук и буква О» - С. 19. (1) Занятие № 5 Тема: «Звук и буква О» - С. 21. (1) Занятие № 6 Тема: «Звуки и буквы А, О» - С. 24.(1) Занятие № 7 Тема: «Звук и буква Ы» - С. 27. (1) Занятие № 8 Тема: «Звук и буква Ы» - С. 29. (1) Занятие № 9 Тема: «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги <i>за, перед</i>» - С. 31.(1) Занятие № 10Тема: «Звук и буква У» - С. 33.(1) Занятие № 11 Тема: «Звук и буква У» - С. 35.(1) Занятие № 12 Тема: «Звуки и буквы О, У» - С. 40.(1) Занятие № 13 Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы» - С. 41.(1) Занятие № 14 Тема: «Звук и буква М» - С. 43.(1) Занятие № 15 Тема: «Звук и буква М. Предлоги <i>на, над, под</i>» - С. 46. (1) Занятие № 16 Тема: «Звук и буква М. Предлог <i>между</i>» - С. 49. (1) Занятие № 17 Тема: «Звуки <i>м, мь.</i>» - С. 29. (2) Занятие № 18 Тема: «Звук и буква Н» - С. 51. (1) Занятие № 19 Тема: «Звук и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i>» - С. 53. (3) Занятие № 20 Тема: «Звуки <i>н, нь.</i>» - С. 35. (2)</p>

	<p>Занятие № 21 Тема: «Звук и буква В» - С. 56. (1) Занятие № 22 Тема: «Звук и буква В» - С. 58. (1) Занятие № 23 Тема: «Звуки <i>в, вь</i>» - С. 43. (2) Занятие № 24 Тема: «Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м-мь, н-нь, в-вь</i>» - С. 60. (1) Занятие № 25 Тема: «Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки» - С. 64. (1) Занятие № 26 Тема: «Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>» - С. 67. (1) Занятие № 27 Тема: «Звук и буква К» - С. 70. (1) Занятие № 28 Тема: «Звуки <i>к,кь</i>» - С. 64.(2) Занятие № 29 Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» - С. 72. (1) Занятие № 30 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» - С. 73 (1). Занятие № 31 Тема: «Звук и буква П» - С. 75. (1) Занятие № 32 Тема: «Звук и буква П» - С. 78. (1) Занятие № 33Тема: «Звуки <i>п, нь</i>» - С.32. (2) Занятие № 34 Тема: «Звук и буква С» - С.79. (1) Занятие № 35 Тема: «Звуки <i>с,сь</i>» - С. 78. (2) Занятие № 36 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» - С. 81. (1)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p style="text-align: center;">ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</p> <p>Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.63-75 Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем-логопедом из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год.</p> <p>1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136с. 2.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Звуки <i>а, о, у, ы</i>» - С. 12. (1) Занятие № 2 Тема: «Звуки <i>м, мь, н, нь</i>» - С. 15. (1) Занятие № 3 Тема: «Звук и буква И» - С. 18. (1) Занятие № 4 Тема: «Звуки <i>в, вь, п, нь</i> - С. 20. (2) Занятие № 5 Тема: «Звуки <i>с, сь. Буква С</i>» - С. 23. (1) Занятие № 6 Тема: «Звуки <i>с, сь. Буква С</i>» - С. 25.(1) Занятие № 7 Тема: «Звуки <i>с, сь. Буква С</i>» - С. 28. (3) Занятие № 8 Тема: «Звуки <i>л, ль. Буква Л</i>» - С. 29. (2) Занятие № 9 Тема: «Звуки <i>л, ль. Буква Л</i>» - С. 31.(1) Занятие № 10Тема: «Звуковой анализ двусложных слов» - С. 32.(1) Занятие № 11 Тема: «Различение твердых и мягких звуков<i>л-ль, п-нь, с-сь</i>» - С. 33.(1) Занятие № 12 Тема: «Звуки <i>т, ть. Буква Т</i>» - С. 35.(1) Занятие № 13 Тема: «Звуковой диктант» - С. 37.(1) Занятие № 14 Тема: «Звуки <i>р, рь</i>» - С. 38.(1) Занятие № 15 Тема: «Звуки <i>р, рь</i>» - С. 40. (1) Занятие № 16 Тема: «Звуки <i>р, рь</i>» - С. 42. (1) Занятие № 17 Тема: «Звуковой диктант» - С. 44. (1) Занятие № 18 Тема: «Звуки <i>г, гь. Буква Г</i>» - С. 45. (3) Занятие № 19 Тема: «Дифференциация звуков <i>г-к</i>» - С. 46. (1) Занятие № 20 Тема: «Звук <i>ш</i>» - С. 48. (1)</p>

Занятие № 21 Тема: «Звук *ш*. Буква Ш. Дифференциация звуков *с-ш*» - С. 52. (1)
 Занятие № 22 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» - С. 53. (3)
 Занятие № 23 Тема: «Звуковой диктант» - С. 55. (1)
 Занятие № 24 Тема: «Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных» - С. 56. (1)
 Занятие № 25 Тема: «Звуки *б, бь*. Буква Б» - С.57. (1)
 Занятие № 26 Тема: «Ударение» - С. 60 (3).
 Занятие № 27 Тема: «Дифференциация звуков *п-б*» - С. 62. (1)
 Занятие № 28 Тема: «Звуковой диктант» - С. 64. (1)
 Занятие № 29 Тема: «Звуки *д, дь*. Буква Д» - С.65. (1)
 Занятие № 30 Тема: «Звуки *д, дь*. Буква Д» - С. 67. (3)
 Занятие № 31 Тема: «Дифференциация звуков *т-д*» - С. 68. (1)
 Занятие № 32 Тема: «Звуковой анализ слов» - С. 70. (2)
 Занятие № 33 Тема: «Звук *ч*. Буква Ч» - С. 72. (1)
 Занятие № 34 Тема: «Звук *жс*. Буква Ж» - С. 74 (3).
 Занятие № 35 Тема: «Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У Ы» - С. 76. (1)
 Занятие № 36 Тема: «Дифференциация звуков *ш-жс*» - С. 78. (1)
 Занятие № 37 Тема: «Дифференциация звуков *ш-ж*» - С.80. (1)
 Занятие № 38 Тема: «Звуки *ф, фь*. Буква Ф» - С. 82. (1)
 Занятие № 39 Тема: «Звуки *ф, фь*. Буква Ф» - С. 83. (1)
 Занятие № 40 Тема: «Дифференциация звуков *в-ф, вь-фь*» - С. 86. (1)
 Занятие № 41Тема: «Звуковой анализ слов» - С. 88. (1)
 Занятие № 42 Тема: «Звуковой диктант» - С. 90. (1)
 Занятие № 43 Тема: «Звук *ц*. Буква Ц» - С. 91. (1)
 Занятие № 44 Тема: «Дифференциация звуков *ц-ч*» - С. 93. (2)
 Занятие № 45 Тема: «Звук *щ*. Буква Щ» - С. 96. (1)
 Занятие № 46 Тема: «Звук *щ*. Буква Щ» - С. 97. (2)
 Занятие № 47 Тема: «Дифференциация звуков *ш-щ*» - С. 99. (1)
 Занятие № 48 Тема: «Дифференциация звуков *ш-щ*» - С. 101. (2)
 Занятие № 49 Тема: «Звуки *з, зь*. Буква З» - С. 103. (1)
 Занятие № 50 Тема: «Звуки *з, зь*. Буква З» - С. 106. (1)
 Занятие № 51 Тема: «Дифференциация звуков *з-с, зь-сь*» - С. 108. (1)
 Занятие № 52 Тема: «Дифференциация звуков *з-с, зь-сь*» - С. 110 (3).
 Занятие № 53 Тема: «Дифференциация звуков *щ-ч*» - С. 111. (1)
 Занятие № 54 Тема: «Звуковой диктант» - С. 113. (2)
 Занятие № 55 Тема: «Дифференциация звуков *с-щ*» - С. 114. (1)
 Занятие № 56 Тема: «Звуки *х, хь*. Буква Х» - С. 116. (1)
 Занятие № 57 Тема: «Звуки *х, хь*. Буква Х» - С. 118. (1)
 Занятие № 58 Тема: «Звуковой диктант» - С. 120. (1)
 Занятие № 59 Тема: «Звук *й*. Буква Й» - С. 121. (2)
 Занятие № 60 Тема: «Звук *й*. Буква Й» - С. 124. (2)
 Занятие № 61 Тема: «Звук *е*. Буква Е» - С. 103. (2)
 Занятие № 62 Тема: «Звук *ё*. Буква Ё» - С. 104. (2)
 Занятие № 63 Тема: «Звуки *е, ё*. Буквы Е, Ё» - С. 105. (2)
 Занятие № 64 Тема: «Звук *я*. Буква Я» - С. 125. (2)
 Занятие № 65 Тема: «Звук *я*. Буква Я» - С. 126. (2)
 Занятие № 66 Тема: «Звук *ю*. Буква Ю» - С. 134. (2)
 Занятие № 67 Тема: «Звук *ю*. Буква Ю» - С. 135. (2)
 Занятие № 68 Тема: «Буква *ь*» - С. 152. (2)
 Занятие № 69 Тема: «Буква *ъ*» - С. 156. (2)
 Занятие № 70 Тема: «Повторение» - С. 121. (1)
 Занятие № 71 Тема: «Повторение» - С. 123. (1)
 Занятие № 72 Тема: «Повторение» - С. 124. (1)

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2005 – с. 58-59

Организованная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.

Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — с. 7-114

Занятие № 1 Тема: «Неречевые звуки» - С. 76.

Занятие № 2 Тема: «Речевые звуки» - С.77.

Занятие № 3 Тема: «Речевые и неречевые звуки» - С. 78.

Занятие № 4 Тема: «Звук [а] и буква А в начале слова» - С. 7.

Занятие № 5 Тема: «Звук [а] и буква А в начале слова» - С. 9.

Занятие № 6 Тема: «Звук [а] и буква А в конце слова» - С. 10.

Занятие № 7 Тема: «Звук [а] и буква А в конце слова» - С. 11.

Занятие № 8 Тема: «Звук [а] и буква А в середине слова» - С. 12.

Занятие № 9 Тема: «Звук [а] и буква А в середине слова» - С. 13.

Занятие № 10 Тема: «Овощи (звук [а] и буква А)» - С. 79.

Занятие № 11 Тема: «Фрукты (звук [а])» - С. 80.

Занятие № 12 Тема: «Фрукты (звук [а])» - С. 81.

Занятие № 13 Тема: «Овощи—фрукты (звук [у])» - С. 82.

Занятие № 14 Тема: «Звук [у] и буква У в начале слова» - С. 15.

Занятие № 15 Тема: «Звук [у] и буква У в середине слова» - С. 16.

Занятие № 16 Тема: «Звук [у] и буква У в середине слова» - С. 16.

Занятие № 17 Тема: «Звук [у] и буква У везде» - С. 17.

Занятие № 18 Тема: «Звук [у] и буква У везде» - С. 18.

Занятие № 19 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 19.

Занятие № 20 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 21.

Занятие № 21 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 21.

Занятие № 22 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 22.

Занятие № 23 Тема: «Звук [и] и буква И» - С. 23.

Занятие № 24 Тема: «Звук [и] и буква И» - С. 25.

Занятие № 25 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 26.

Занятие № 26 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 27.

Занятие № 27 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 28.

Занятие № 28 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 29.

Занятие № 29 Тема: «Звук [о] и буква О» - С. 30.

Занятие № 30 Тема: «Звук [о] и буква О» - С. 31.

Занятие № 31 Тема: «Звук [о] и буква О в конце, в середине слова» - С.32.

Занятие № 32 Тема: «Звук [о] и буква О в конце, в середине слова» - С. 33.

Занятие № 33 Тема: «Зимние забавы (звук [о])» - С. 92.

Занятие № 34 Тема: «Звук [о] и буква О везде» - С. 34.

Занятие № 35 Тема: «Звук [о] и буква О везде» - С. 35.

Занятие № 36 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С.36.

Занятие № 37 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 37.

Занятие № 38 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 38.
 Занятие № 39 Тема: «Звуки [о], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 39.
 Занятие № 40 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 40.
 Занятие № 41 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 41.
 Занятие № 42 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С. 42.
 Занятие № 43 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С. 43.
 Занятие № 44 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С.44.
 Занятие № 45 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С. 45.
 Занятие № 46 Тема: «Звук [п] и буква П» - С. 46.
 Занятие № 47 Тема: «Звук [п] и буква П» - С. 48.
 Занятие № 48 Тема: «Звуки [п], [т] и буквы П, Т» - С. 49.
 Занятие № 49 Тема: «Звуки [п], [т] и буквы П, Т» - С. 50.
 Занятие № 50 Тема: «Звук [н] и буква Н» - С. 51.
 Занятие № 51 Тема: «Звук [н] и буква Н» - С. 53.
 Занятие № 52 Тема: «Звуки [н], [т] и буквы Н, Т» - С. 54.
 Занятие № 53 Тема: «Звуки [н], [т] и буквы Н, Т» - С. 55.
 Занятие № 54 Тема: «Звук [м] и буква М» - С. 56.
 Занятие № 55 Тема: «Звук [м] и буква М» - С. 58.
 Занятие № 56 Тема: «Звуки [м], [т] и буквы М, Т» - С. 59.
 Занятие № 57 Тема: «Звуки [м], [т] и буквы М, Т» - С. 60.
 Занятие № 58 Тема: «Звуки [м], [п] и буквы М, П» - С. 61.
 Занятие № 59 Тема: «Звуки [м], [п] и буквы М, П» - С. 62.
 Занятие № 60 Тема: «Звуки [н], [м] и буквы Н, М» - С. 63.
 Занятие № 61 Тема: «Звуки [н], [м] и буквы Н, М» - С. 64.
 Занятие № 62 Тема: «Звук [к] и буква К» - С. 65.
 Занятие № 63 Тема: «Звук [к] и буква К» - С. 67.
 Занятие № 64 Тема: «Звуки [к], [т] и буквы К, Т» - С. 68.
 Занятие № 65 Тема: «Звуки [к], [т] и буквы К, Т» - С. 69.
 Занятие № 66 Тема: «Звуки [к], [п] и буквы К, П» - С. 70.
 Занятие № 67 Тема: «Звуки [к], [п.] и буквы К, П» - С. 71.
 Занятие № 68 Тема: «Звуки [к], [н] и буквы К, Н» - С. 72.
 Занятие № 69 Тема: «Звуки [к], [н] и буквы К, Н» - С. 73.
 Занятие № 70 Тема: «Звуки [м], [к] и буквы М, К» - С. 74.
 Занятие № 71 Тема: «Звуки [м], [к] и буквы М, К» - С. 75.
 Занятие № 72 Тема: «Лето (звуки [м], [к])» - С. 113.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2005 – с. 58-59

Программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Изд. М.: «Просвещение», 2009. – с.93-117

Организованная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год.

-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2011. – 288с.

-Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. – М.: теревинф, 2013. – 107с.

-Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.

-Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2019. – 128 с.

Произношение

*Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.

*Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.

*Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа в коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

*Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 160 с.

*Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 112 с.

*Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

Фонематическое восприятие, элементарные навыки звукового анализа и синтеза

*Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. –Феникс, 56 с.

*Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 160 с.

Слоговая структура слова

*Крупенчук О.И. Комплексная методика Коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. - 96 с.

Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 192с.

Лексико-грамматический строй речи

*Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2. – М.: Сфера, 2019 - 32с.

*Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб.: Корона-век, 2018. – 64 с.

Связная речь

*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

*Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» 4 части. СПб.:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.- 24 с. каждая часть

2.4. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ)

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: диагностический, коррекционно – развивающий, консультативный и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного

комплексного речевого обследования и подготовки рекомендаций по оказанию педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Диагностическая работа включает:

- изучение развития речевой сферы и личностных особенностей детей;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой речевого развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

Диагностический этап включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Индивидуальное сопровождение ребенка.

Сбор: анкетные данные, данные медицинского обследования, заключение ПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка.

Данные логопедического обследования.

Цель: всестороннее изучение особенностей психофизиологического развития речи детей.

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей;
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение стратегии обучения и коррекции развития речи детей;
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Эксперимент
4. Анализ речевой продукции

Методики обследования: карта развития дошкольника с задержкой психического развития (Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н.); карта обследования речевого развития (Е.А. Стребелева)

Срок проведения: сентябрь, январь, май.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный

уровень речевого развития.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель сентября, в последующем - 3-х недель. Начинается со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап - промежуточная диагностика результативности проводится в январе. По итогам промежуточной диагностики выявляются трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики.

Третий этап – две последние недели мая. Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Параметры оценки:

- выполняют задание самостоятельно, ++;
- с помощью (с ошибками), +;
- выполнение задания недоступно для ребенка, —.

Содержание:

Особенности речи.

- Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, челюсти, язык, подъязычная связка, маленький язычок, небо).
- Состояние просодики (голос, темп речи, мелодико-интонационная окраска, дыхание).
- Изучение произносительной стороны речи.
- Обследование фонематического слуха (отраженное воспроизведение слоговых рядов; отраженное произведение рядов слов; определение звука в ряду других звуков, слогов, слов).
- Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Изучение лексического развития.
- Изучение сформированности грамматического строя речи.
- Словообразование.
- Исследование связной речи (пересказ короткого текста, составление рассказа по серии сюжетных картин).

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного логопедического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с

ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия для детей с ЗПР проводятся в соответствии с возрастной группой: средний и старший возраст - один раз в неделю, ориентированы на развитие фонематического восприятия, подготовительный возраст – 2 раза в неделю, направлены на формирование навыков звукового анализа и синтеза. Продолжительность занятия – 20-30 минут.

Основную часть работы учителя-логопеда в течении каждого рабочего дня составляют **индивидуальные занятия**. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества, а также его индивидуально – личностные особенности. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество индивидуальных занятий варьируется от 2 до 3 в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Дети с РАС посещают только индивидуальные занятия, на которых

осуществляется развитие фонематического восприятия и формирование произносительных умений и навыков.

Коррекционно работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам речевого развития детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Консультативная работа предусматривает различные формы информационной поддержки (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда,
дефектолога и воспитателя***

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе (создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.) Умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.	1.Создание условий для преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, что создает благоприятные предпосылки для работы над речью Создание условий для благополучного контакта, общения, реакции на успех и неудачу.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Выявление уровня освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.	2.Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности (в соответствии с возрастом).

	Васильевой).	
3. Заполнение карты развития, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы	3. Заполнение карты развития детей по разделам, с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; Составление индивидуальных маршрутов развития.		
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания	5. Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей	6. Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам	7. Развитие познавательной активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)	8. Формирование учебной мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных,

		количественных).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений)	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	9. Развитие мелкой моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации. Контроль за речью детей на занятиях.
10. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков	10. Индивидуальная работа по заданию логопеда, направленная на автоматизацию и дифференциацию звуков. Закрепление правильного произношения звуков на занятиях и в режимных моментах.	10. Автоматизация на занятиях и в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков,
11. Развитие фонематического восприятия детей	11. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда	11. Совершенствование процесса восприятия, осмысления.
12. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях	12. Накопление языковых представлений. Формирование направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова.
13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	13. Заучивания речевого материала разного вида	
14. Формирование навыков словообразования и словоизменения	14. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни	14. Совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	15. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)
16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей	16. Организация возможности межличностного общения детей, совместные игры и занятия.

<p>17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>17. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.</p>	<p>17. Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: развитие умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>
<p>18. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений</p> <p>Согласование в роде, числе и падеже существительные с числительными. Образование существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительным.</p> <p>Названия основных форм (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный). Установление размерных отношений между предметами разной длины (высоты, ширины) - <i>шире</i> — <i>уже</i>, <i>самое широкое</i> — <i>самое узкое</i> и т. д.</p> <p>Закрепление пространственных и временных отношений в активной речи: <i>слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</i></p>	<p>18. Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах.</p>	<p>18. Формирование элементарных математических представлений в соответствии с АООП для детей с ОВЗ</p>

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с ОВЗ, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Описание функционального использования помещения и его оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальная работа с детьми.- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none">- Настенное зеркало.- Логопедическая парта.- Детские стулья.- Шкафы для пособий.- Зеркала для индивидуальной работы.- Магнитная доска.- Стол преподавательский- Стул взрослый.- Ноутбук.- Интерактивная доска.- Материалы для развития слухового восприятия (звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки; коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука; игрушка «Неваляшка»).- Материалы для развитие речевого дыхания (вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики).- Пособия по формированию звукопроизношения- Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков.- Предметные, сюжетные картины, серии сюжетных картин для составления рассказа, цепные тексты, мнемотаблицы; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.- Наборы картинок для группировки и обобщения.- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).- Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи).- Тематические лото, домино; лото и домино для автоматизации и дифференциации звуков;- Материалы по формированию элементарных навыков звукового анализа и синтеза. (магнитная азбука, схемы для анализа предложений, касса букв и слогов, простые и цветные карандаши,- Настенные пособия «Азбука», «Звуковые домики»,

	<p>динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко»).</p> <p>- Материалы для развития лексико-грамматического строя речи (тетради, альбомы, схемы предлогов, рамка-вкладыш «Детская комната», кукольный дом, развивающее лото «Животные», деревянный домик с фигурками домашних животных).</p> <p>- Материалы для развития мелкой моторики (бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки, мячи-ежи, пластилин, трафареты для штриховки, конструктор</p> <p>- Материалы для развития ВПФ (настольно-печатные игры, пазлы, цветные плашки, пирамидки).</p>
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Образовательные области	Наименование методических материалов
Речевое развитие	<p>-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. <u>Логопедия. Основы теории и практики.</u> – М.: Эксмо, 2011. – 288с.</p> <p>-Нуриева Л.Г. <u>Развитие речи у аутичных детей: методические разработки.</u> – М.: теревинф, 2013. – 107с.</p> <p>-Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. <u>Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей.</u> – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.</p> <p>-Янушко Е.А. <u>Игры с аутичным ребенком.</u> – М.: Теревинф, 2019. – 128 с.</p> <p>Произношение</p> <p>*Волошина И.А. <u>Артикуляционная гимнастика для девочек.</u> – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.</p> <p>*Волошина И.А. <u>Артикуляционная гимнастика для мальчиков.</u> – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.</p> <p>Коноваленко В.В. <u>Индивидуально-подгрупповая работа в коррекции звукопроизношения.</u> – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.</p> <p>*Нищева Н.В. <u>Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.</u> - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 160 с.</p> <p>*Нищева Н.В. <u>Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп.</u> – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 112 с.</p> <p>*Ткаченко Т.А. <u>Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики.</u> – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.</p> <p>Фонематическое восприятие, элементарные навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>* Агранович З.Е. <u>В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической</u></p>

	<p>стороны речи у старших дошкольников. – Спб.: «Детство-Пресс», 2009. – 160 с.</p> <p>* Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Феникс, 56 с.</p> <p>* Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с.</p> <p>*Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.</p> <p>*Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>Слоговая структура слова</p> <p>*Крупенчук О.И. Комплексная методика Коррекции нарушений слоговой структуры слова. - Спб.: Издательский дом «Литера», 2014. - 96 с.</p> <p>Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 192с.</p> <p>Лексико-грамматический строй речи</p> <p>*Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2. – М.: Сфера, 2019 - 32с.</p> <p>* Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – Спб.: Корона-век, 2018. – 64 с.</p> <p>Связная речь</p> <p>*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.</p> <p>*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.</p> <p>*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.</p> <p>*Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» 4 части. Спб.:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.- 24 с. каждая часть</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит в картинках».</p>
--	---

