



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №284»**

603146, город Нижний Новгород, улица Сестер Рукавишниковых, дом 15
тел./факс 412 – 20 – 03,412-19-50
ИНН 5262248047

ПРИНЯТ:
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 284»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 284»

Приказ № 110-од/1 от 31.08.2022

**Рабочая программа
учителя-логопеда
для детей с ЗПР 5-7 лет**

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Демидова Мария Владимировна

Нижний Новгород
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
	1.1. Пояснительная записка.....	3
	1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	3
	1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	8
	1.1.3. Педагогические принципы построения программы.....	9
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
	2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР...	13
	2.2. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.....	21
	2.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ	33
	2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	37
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	39
	3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	39
	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 284».
- АООП дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №284» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
- «Программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко).
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». «Программой» также предусматривается разностороннее развитие детей, взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР)

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами

психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии

психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В старшем дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истоцаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном

ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей 5-7 лет с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Комплексность педагогического воздействия направлена на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.

Задачи Программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.

3. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

4. Комплексный подход к коррекции речи. Коррекция как речевых, так и неречевых нарушений. Синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.

5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в

коррекции речевых нарушений.

6. Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП для детей с ЗПР;

7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

Для реализации задач и достижения цели используются разнообразные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.
- Коррекционная работа на занятиях и в процессе взаимодействия со специалистами.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.1.3. Педагогические принципы построения Программы

Коррекционно-развивающая работа строится на следующих принципах.

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Речевое развитие» (дети с ЗПР)

5-6 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; - правильно передает слоговую структуру слов; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; - применяет элементарные навыки пересказа; - пользуется навыками диалогической речи; - применяет навыки словообразования (продуцирует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительноласкательные и увеличительные формы существительных и т.д.); - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родовидовые окончания слов должны четко проговариваться; простые и сложные предлоги - адекватно употребляться); - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
----------------	--

	- владеет элементами грамоты (навыками звукового анализа и синтеза).
6-7 лет	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; -понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов; -понимает и употребляет в речи простые и сложные предлоги; употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения; - владеет навыками словообразования и словоизменения; - составляет рассказы и пересказывает чужие рассказы; - владеет навыками творческого высказывания; - обладает навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графомоторными навыками, навыками письма и чтения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
 - осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
 - умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
 - может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
 - умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
 - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
 - знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: диагностический, коррекционно – развивающий, консультативный и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного речевого обследования и подготовки рекомендаций по оказанию педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Диагностическая работа включает:

- изучение развития речевой сферы и личностных особенностей детей;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой речевого развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

Диагностический этап включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Индивидуальное сопровождение ребенка.

Сбор: анкетные данные, данные медицинского обследования, заключение ПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка.

Данные логопедического обследования.

Цель: всестороннее изучение особенностей психофизиологического развития речи детей.

Задачи:

1. Определение уровня речевого развития детей;
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение стратегии обучения и коррекции развития речи детей;
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Эксперимент
4. Анализ речевой продукции

Методики обследования: карта развития дошкольника с задержкой психического развития (Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н.); карта обследования речевого развития (Е.А. Стребелева)

Срок проведения: сентябрь, январь, май.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень речевого развития.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель сентября, в последующем - 3-х недель. Начинается со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап - промежуточная диагностика результативности проводится в январе. По итогам промежуточной диагностики выявляются трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики.

Третий этап – две последние недели мая. Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Параметры оценки:

- выполняют задание самостоятельно, ++;
- с помощью (с ошибками), +;
- выполнение задания недоступно для ребенка, —.

Содержание:

Особенности речи.

- Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, челюсти, язык, подъязычная связка, маленький язычок, небо).

- Состояние просодики (голос, темп речи, мелодико-интонационная окраска, дыхание).

- Изучение произносительной стороны речи.

- Обследование фонематического слуха (отраженное воспроизведение слоговых рядов; отраженное произведение рядов слов; определение звука в ряду других звуков, слогов, слов).

- Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости.

- Изучение лексического развития.

- Изучение сформированности грамматического строя речи.

- Словообразование.

- Исследование связной речи (пересказ короткого текста, составление рассказа по серии сюжетных картин).

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного логопедического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности –

подгрупповые и индивидуальные занятия.

Подгрупповые занятия для детей с ЗПР проводятся в соответствии с возрастной группой: старший возраст - один раз в неделю, ориентированы на развитие фонематического восприятия, подготовительный возраст – 2 раза в неделю, направлены на формирование навыков звукового анализа и синтеза. Продолжительность занятия – 25-30 минут.

Основную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня составляют **индивидуальные занятия**. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества, а также его индивидуально – личностные особенности. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество индивидуальных занятий варьируется от 2 до 3 в неделю, продолжительностью 15 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам речевого развития детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Консультативная работа предусматривает различные формы информационной поддержки (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая,

например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Образовательная область «Речевое развитие»	
Возрастная группа	Задачи
5-6 лет	<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.53-61 Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем-логопедом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год 1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с. 2.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Звук и буква А» - С. 12. (1) Занятие № 2 Тема: «Звук и буква А» - С. 14. (1) Занятие № 3 Тема: «Звук и буква И» - С. 17. (1) Занятие № 4 Тема: «Звук и буква О» - С. 19. (1) Занятие № 5 Тема: «Звук и буква О» - С. 21. (1) Занятие № 6 Тема: «Звуки и буквы А, О» - С. 24.(1) Занятие № 7 Тема: «Звук и буква Ы» - С. 27. (1) Занятие № 8 Тема: «Звук и буква Ы» - С. 29. (1) Занятие № 9 Тема: «Звуки и буквы Ы, А, О. Предлоги <i>за, перед</i>» - С. 31.(1) Занятие № 10Тема: «Звук и буква У» - С. 33.(1) Занятие № 11 Тема: «Звук и буква У» - С. 35.(1) Занятие № 12 Тема: «Звуки и буквы О, У» - С. 40.(1) Занятие № 13 Тема: «Звуки и буквы А, О, У, Ы» - С. 41.(1) Занятие № 14 Тема: «Звук и буква М» - С. 43.(1) Занятие № 15 Тема: «Звук и буква М. Предлоги <i>на, над, под</i>» - С. 46. (1) Занятие № 16 Тема: «Звук и буква М. Предлог <i>между</i>» - С. 49. (1) Занятие № 17 Тема: «Звуки <i>м, мь.</i>» - С. 29. (2) Занятие № 18 Тема: «Звук и буква Н» - С. 51. (1) Занятие № 19 Тема: «Звук и буква Н. Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i>» - С. 53. (3) Занятие № 20 Тема: «Звуки <i>н, нь.</i>» - С. 35. (2) Занятие № 21 Тема: «Звук и буква В» - С. 56. (1) Занятие № 22 Тема: «Звук и буква В» - С. 58. (1) Занятие № 23 Тема: «Звуки <i>в, вь.</i>» - С. 43. (2)</p>

	<p>Занятие № 24 Тема: «Различение твердых и мягких согласных звуков <i>м-мь, н-нь, в-вь</i>» - С. 60. (1) Занятие № 25 Тема: «Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки» - С. 64. (1) Занятие № 26 Тема: «Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i>» - С. 67. (1) Занятие № 27 Тема: «Звук и буква К» - С. 70. (1) Занятие № 28 Тема: «Звуки <i>к,кь</i>» - С. 64.(2) Занятие № 29 Тема: «Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных» - С. 72. (1) Занятие № 30 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» - С. 73 (1). Занятие № 31 Тема: «Звук и буква П» - С. 75. (1) Занятие № 32 Тема: «Звук и буква П» - С. 78. (1) Занятие № 33Тема: «Звуки <i>п, пь</i>» - С.32. (2) Занятие № 34 Тема: «Звук и буква С» - С.79. (1) Занятие № 35 Тема: «Звуки <i>с,сь</i>» - С. 78. (2) Занятие № 36 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» - С. 81. (1)</p>
<p>6-7 лет</p>	<p style="text-align: center;">ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</p> <p>Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.63-75 Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем-логопедом из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год. 1.Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136с. 2.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Звуки <i>а, о, у, ы</i>» - С. 12. (1) Занятие № 2 Тема: «Звуки <i>м, мь, н, нь</i>» - С. 15. (1) Занятие № 3 Тема: «Звук и буква И» - С. 18. (1) Занятие № 4 Тема: «Звуки <i>в, вь, п, пь</i> - С. 20. (2) Занятие № 5 Тема: «Звуки <i>с, сь</i>. Буква С» - С. 23. (1) Занятие № 6 Тема: «Звуки <i>с, сь</i>. Буква С» - С. 25.(1) Занятие № 7 Тема: «Звуки <i>с, сь</i>. Буква С» - С. 28. (3) Занятие № 8 Тема: «Звуки <i>л, ль</i>. Буква Л» - С. 29. (2) Занятие № 9 Тема: «Звуки <i>л, ль</i>. Буква Л» - С. 31.(1) Занятие № 10Тема: «Звуковой анализ двусложных слов» - С. 32.(1) Занятие № 11 Тема: «Различение твердых и мягких звуков <i>л-ль, п-пь, с-сь</i>» - С. 33.(1) Занятие № 12 Тема: «Звуки <i>т, ть</i>. Буква Т» - С. 35.(1) Занятие № 13 Тема: «Звуковой диктант» - С. 37.(1) Занятие № 14 Тема: «Звуки <i>р, рь</i>» - С. 38.(1) Занятие № 15 Тема: «Звуки <i>р, рь</i>» - С. 40. (1) Занятие № 16 Тема: «Звуки <i>р, рь</i>» - С. 42. (1) Занятие № 17 Тема: «Звуковой диктант» - С. 44. (1) Занятие № 18 Тема: «Звуки <i>г, гь</i>. Буква Г» - С. 45. (3) Занятие № 19 Тема: «Дифференциация звуков <i>г-к</i>» - С. 46. (1) Занятие № 20 Тема: «Звук <i>ш</i>» - С. 48. (1) Занятие № 21 Тема: «Звук <i>ш</i>. Буква Ш. Дифференциация звуков <i>с-ш</i>» - С. 52. (1) Занятие № 22 Тема: «Повторение изученных звуков и букв» - С. 53. (3) Занятие № 23 Тема: «Звуковой диктант» - С. 55. (1) Занятие № 24 Тема: «Последовательное выделение звуков в словах со</p>

стечением согласных» - С. 56. (1)
 Занятие № 25 Тема: «Звуки *б, бь*. Буква Б» - С.57. (1)
 Занятие № 26 Тема: «Ударение» - С. 60 (3).
 Занятие № 27 Тема: «Дифференциация звуков *п-б*» - С. 62. (1)
 Занятие № 28 Тема: «Звуковой диктант» - С. 64. (1)
 Занятие № 29 Тема: «Звуки *д, дь*. Буква Д» - С.65. (1)
 Занятие № 30 Тема: «Звуки *д, дь*. Буква Д» - С. 67. (3)
 Занятие № 31 Тема: «Дифференциация звуков *т-д*» - С. 68. (1)
 Занятие № 32 Тема: «Звуковой анализ слов» - С. 70. (2)
 Занятие № 33 Тема: «Звук *ч*. Буква Ч» - С. 72. (1)
 Занятие № 34 Тема: «Звук *ж*. Буква Ж» - С. 74 (3).
 Занятие № 35 Тема: «Звук и буква Ж. Буквы А, О, И, У Ы» - С. 76. (1)
 Занятие № 36 Тема: «Дифференциация звуков *ш-ж*» - С. 78. (1)
 Занятие № 37 Тема: «Дифференциация звуков *ш-ж*» - С.80. (1)
 Занятие № 38 Тема: «Звуки *ф, фь*. Буква Ф» - С. 82. (1)
 Занятие № 39 Тема: «Звуки *ф, фь*. Буква Ф» - С. 83. (1)
 Занятие № 40 Тема: «Дифференциация звуков *в-ф, вь-фь*» - С. 86. (1)
 Занятие № 41Тема: «Звуковой анализ слов» - С. 88. (1)
 Занятие № 42 Тема: «Звуковой диктант» - С. 90. (1)
 Занятие № 43 Тема: «Звук *ц*. Буква Ц» - С. 91. (1)
 Занятие № 44 Тема: «Дифференциация звуков *ц-ч*» - С. 93. (2)
 Занятие № 45 Тема: «Звук *щ*. Буква Щ» - С. 96. (1)
 Занятие № 46 Тема: «Звук *щ*. Буква Щ» - С. 97. (2)
 Занятие № 47 Тема: «Дифференциация звуков *ш-щ*» - С. 99. (1)
 Занятие № 48 Тема: «Дифференциация звуков *ш-щ*» - С. 101. (2)
 Занятие № 49 Тема: «Звуки *з, зь*. Буква З» - С. 103. (1)
 Занятие № 50 Тема: «Звуки *з, зь*. Буква З» - С. 106. (1)
 Занятие № 51 Тема: «Дифференциация звуков *з-с, зь-сь*» - С. 108. (1)
 Занятие № 52 Тема: «Дифференциация звуков *з-с, зь-сь*» - С. 110 (3).
 Занятие № 53 Тема: «Дифференциация звуков *щ-ч*» - С. 111. (1)
 Занятие № 54 Тема: «Звуковой диктант» - С. 113. (2)
 Занятие № 55 Тема: «Дифференциация звуков *с-щ*» - С. 114. (1)
 Занятие № 56 Тема: «Звуки *х, хь*. Буква Х» - С. 116. (1)
 Занятие № 57 Тема: «Звуки *х, хь*. Буква Х» - С. 118. (1)
 Занятие № 58 Тема: «Звуковой диктант» - С. 120. (1)
 Занятие № 59 Тема: «Звук *й*. Буква Й» - С. 121. (2)
 Занятие № 60 Тема: «Звук *й*. Буква Й» - С. 124. (2)
 Занятие № 61 Тема: «Звук *е*. Буква Е» - С. 103. (2)
 Занятие № 62 Тема: «Звук *ё*. Буква Ё» - С. 104. (2)
 Занятие № 63 Тема: «Звуки *е, ё*. Буквы Е, Ё» - С. 105. (2)
 Занятие № 64 Тема: «Звук *я*. Буква Я» - С. 125. (2)
 Занятие № 65 Тема: «Звук *я*. Буква Я» - С. 126. (2)
 Занятие № 66 Тема: «Звук *ю*. Буква Ю» - С. 134. (2)
 Занятие № 67 Тема: «Звук *ю*. Буква Ю» - С. 135. (2)
 Занятие № 68 Тема: «Буква *ь*» - С. 152. (2)
 Занятие № 69 Тема: «Буква *ъ*» - С. 156. (2)
 Занятие № 70 Тема: «Повторение» - С. 121. (1)
 Занятие № 71 Тема: «Повторение» - С. 123. (1)
 Занятие № 72 Тема: «Повторение» - С. 124. (1)

2.2. Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

(5-6 лет)

Первый период обучения

(III – IV недели сентября, октябрь, ноябрь)

Направление деятельности	Содержание
Развитие общих речевых навыков	1. Работа над четкостью, координацией движений органов артикуляции. 2. Формирование правильного речевого дыхания.
Произносительная сторона речи	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Постановка неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).
Развитие фонематического восприятия.	Звуки [а; о; ы; у]: звучание, артикуляция, выделение из слова. Буквы <i>А, а; О, о; Ы, ы</i> . Термин <i>гласный звук</i> . Оознавательные признаки гласного звука. Условное обозначение гласного звука фишкой красного цвета. Термин <i>слово</i> . Условное обозначение слова полоской (—). Термин <i>предложение</i> . Ознакомление с условно-графической схемой предложения, обозначением первого и последующих слов в предложении. Выделение слов из предложения, состоящего из двух слов. Составление схем предложений и предложений по готовым схемам. Дополнение предложения до трех слов. Анализ полученного предложения. Составление предложений по картинкам из 2 слов. Распространение данного предложения (до четырех слов). Выделение слов из предложения. Сравнение первого и второго предложений. Ознакомление со словами, имеющими общую часть и сходными по смыслу.
Лексика	Расширение, уточнение, активизация и обогащение словаря по темам: "Осень", "Деревья и кустарники осенью", "Овощи", "Фрукты", "Ягоды, грибы", "Хлеб наше богатство", "Сад/огород", "Поздняя осень", "Обувь",

	одежда, головные уборы", "Домашние животные", "Домашние птицы".
Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам первого периода обучения)	<p>Развивать умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; - использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др. - употреблять существительные в косвенных падежах; - употреблять глаголы во множественном числе; - практически преобразовывать формы множественного числа существительного в единственное и наоборот; - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными; - употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами «у», «в», «на», «около».
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. 2. Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. 3. Пересказ текста с использованием магнитной доски.
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Ознакомление родителей с результатами логопедической диагностики". (Индивидуальная консультация) 2. Консультация на тему: "Как помочь ребенку, если он забывает, путает и неправильно пишет буквы". 3. Консультация на тему: "<u>Развитие связной речи</u> детей в семье".
Работа с воспитателями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Ознакомление воспитателей с результатами

	<p>логопедической диагностики".</p> <p>2. Консультация на тему: "Правильное выполнение артикуляционных упражнений".</p> <p>3. Консультация на тему: "Автоматизация звуков в группе детского сада"</p>
--	---

**Второй период обучения
(декабрь, январь, февраль)**

Направление деятельности	Содержание
Развитие общих речевых навыков	Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
Произносительная сторона речи	<p>1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. (индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. (индивидуальная работа)</p>
Развитие фонематического восприятия.	Звуки [м], [м'], [н], [н'], [в], [в']. Дифференциация звуков [о-у]. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным или согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Терми согласный звук. Буквы У, у, М, м, Н, н, В, в . Различие на слух слов, близких по звуковому составу. Придумывание слов с заданным звуком. Выделение слов из предложения (2-4 слова). Составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Составление условно-графических схем предложений. Увеличение слов предложения. Знакомство со словами, в которых есть общая часть. Составление условно-графических схем предложений.
Лексика	Расширение, уточнение, активизация и обогащение словаря по темам: "Дикие животные", "Зима. Признаки зимы", "Зимующие и кочующие птицы", "Новый Год", "Зимние забавы", "Транспорт", "Профессии", "Мебель", "Бытовые приборы", "День защитников Отечества", "Моя семья".

<p>Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам второго периода обучения)</p>	<p>Развивать умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; - использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; - употреблять существительные в косвенных падежах; - образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными; - употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами «за», «перед», «из», «на», «над», «под», «после», «между»; - подбирать слова противоположного значения; - согласовывать глаголы прошедшего времени в мужском и женском роде и числе; - употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида.
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ текста с использованием магнитной доски. 2. Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. 3. Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину.
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "<u>Фонематический слух – основа правильной речи</u>". 2. Консультация на тему: "<u>Играем пальчиками и развиваем речь</u>". 3. Консультация на тему: "<u>Обогащаем словарь дошкольника</u>".
<p>Работа с воспитателями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательном процессе". 2. Консультация на тему: "Играем пальчиками и развиваем речь". 3. Консультация на тему: "Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях".

Третий период обучения
(март, апрель, май)

Направление деятельности	Содержание
Развитие общих речевых навыков	Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
Произносительная сторона речи	1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. (Индивидуальная работа)
Развитие фонематического восприятия.	Звуки [к], [к'], [п], [п'], [с], [с']. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Условное обозначение твердого согласного фишкой синего цвета. Буквы К, к, П, п, С, с . Различие твердых и мягких согласных звуков. Последовательное выделение звуков из слов типа <i>кот, дом</i> , замена в проанализированных словах фишек, обозначающих гласные звуки, буквами. «Чтение» (синтез) проанализированных слов. Составление условно-графических схем предложений. Последовательное выделение звуков в словах. Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных звуков.
Лексика	Расширение, уточнение, активизация и обогащение словаря по темам: "Весна. Мамин праздник", "Профессии", "Растения в групповой комнате", "Весна. Признаки весны", "Прилет птиц", "Посуда", "День космонавтики", "Цветы", "Улица. Дом. Правила дорожного движения", "Скоро в школу", "Насекомые", "День Победы. Родина Н.Новгород".

<p>Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам третьего периода обучения)</p>	<p>Развивать умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; - использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.; - использовать предлоги <i>в, на, за, над, под, после, между, перед</i> на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Составлять схемы предложений; - подбирать к существительным притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое</i>; - образовывать и практически употреблять родительный падеж существительных (единственного и множественного числа)
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. 2. Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину. 3. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин.
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Информирование родителей о результатах итоговой логопедической диагностики". 2. Консультация на тему: "<u>Артикуляционная гимнастика</u> в домашних условиях". 3. Консультация на тему: "<u>Рекомендации учителя-логопеда на летний период</u>".
<p>Работа с воспитателями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Информирование воспитателей о результатах итоговой логопедической диагностики". 2. Консультация на тему: "Подбор художественной литературы на летний период". 3. Консультация на тему: "Рекомендации учителя-логопеда на летний период".

(6-7 лет)
Первый период обучения
(III – IV недели сентября, октябрь, ноябрь)

Направление деятельности	Содержание
Развитие общих речевых навыков	1. Работа над четкостью, координацией движений органов артикуляции. 2. Формирование правильного речевого дыхания.
Произносительная сторона речи	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Постановка неправильно произносимых или отсутствующих звуков (индивидуальная работа).
Подготовка к обучению грамоте	Звуки [а], [о], [у], ы, [м], [м'], [н], [н'], [в], [в'], [п], [п'], [с], [с'], [л], [л'], [т], [т'], [р], [р'], [г], [г'], [ш]. Буквы <i>И, и, С, с, Г, г, Т, т, Л, л</i> . Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами. Условное обозначение мягких согласных звуков фишками зеленого цвета. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. Составление предложений по картинкам. Звуковой анализ слов с открытыми и закрытыми слогами. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов. Различение твердых и мягких согласных звуков. «Чтение» проанализированных слов после замены гласных звуков буквами.
Лексика	Расширение, уточнение, активизация и обогащение словаря по темам: "Осень", "Деревья и кустарники осенью", "Овощи", "Фрукты", "Ягоды, грибы", "Хлеб наше богатство", "Сад/огород", "Поздняя осень", "Обувь, одежда, головные уборы", "Домашние животные", "Домашние птицы".

<p>Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам первого периода обучения)</p>	<p>Развивать умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи глаголы в единственном и множественном числе (улетает - улетают , дует ~- дуют) - образовывать относительные прилагательные и согласование их с существительными - объяснять значения переносных слов - образовывать существительные с помощью суффиксов: - ата, -ята, -онок, - ёнок - образовывать притяжательные прилагательные - подбирать однородные прилагательные к существительному. - образовывать слова с увеличительным значением.
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывание из трех-четырёх предложений 2. Распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения 3. Составлять рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Ознакомление родителей с результатами логопедической диагностики". (Индивидуальная консультация) 2. Консультация на тему: "Как помочь ребенку, если он забывает, путает и неправильно пишет буквы". 3. Консультация на тему: "<u>Развитие связной</u> речи детей в семье".
<p>Работа с воспитателями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Ознакомление воспитателей с результатами логопедической диагностики". 2. Консультация на тему: "Правильное выполнение артикуляционных упражнений". 3. Консультация на тему: "Автоматизация звуков в группе детского сада"

**Второй период обучения
(декабрь, январь, февраль)**

Направление деятельности	Содержание
Развитие общих речевых навыков	Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
Произносительная сторона речи	<p>1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков. (индивидуальная работа)</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. (индивидуальная работа)</p>
Развитие фонематического восприятия.	<p>Звуки [б], [б'], [д], [д'], [ч], [ж], [ф], [ф'], [ц], [ц]-[ч], [ш]-[ж], [п]-[б]. Буквы <i>Ш, ш, Д, д, Б, б, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, Ц, ц</i>. Звучание, артикуляция, отнесение к согласным, выделение из слов. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге. Звуковой анализ слов без стечения согласных. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Составление предложений. Соотнесение слов и заданных схем. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Звуковой анализ слов из трех- четырех звуков без опоры. Дифференциация терминов слог — слово. Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги. Выделение из слов любого заданного звука. Звуковой анализ слов со стечением согласных в начале слова. Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных. Обозначение буквами гласных звуков. Словоизменение. Выделение ударного гласного. Постановка знака ударения.</p>
Лексика	<p>Расширение, уточнение, активизация и обогащение словаря по темам: "Дикие животные", "Зима. Признаки зимы", "Зимующие и кочующие птицы", "Новый Год", "Зимние забавы", "Транспорт", "Профессии", "Мебель", "Бытовые приборы", "День защитников Отечества", "Моя семья".</p>

<p>Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам второго периода обучения)</p>	<p>Развивать умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова - подбирать однородные сказуемые - употреблять слова-антонимы - образовывать сложные слова - употреблять слова изменяющейся основой - образовывать существительные с помощью суффиксов -- чик. -щик - ----- - образовывать существительные от глаголов - употреблять глаголы я форме будущего времени - использовать предлоги для обозначения пространственного расположения (в , на, из под, из-за. над) - образовывать сравнительную степень прилагательных (шире, уже, светлее) - употреблять в речи слова в разной степени превосходства
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Составление описательного рассказа по плану
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "<u>Фонематический слух – основа правильной речи</u>". 2. Консультация на тему: "<u>Играем пальчиками и развиваем речь</u>". 3. Консультация на тему: "<u>Обогащаем словарь дошкольника</u>".
<p>Работа с воспитателями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-образовательном процессе". 2. Консультация на тему: "Играем пальчиками и развиваем речь". 3. Консультация на тему: "Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях".

**Третий период обучения
(март, апрель, май)**

Направление деятельности	Содержание
Развитие общих речевых навыков	Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.
Произносительная сторона речи	<p>1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. (Индивидуальная работа)</p>
Развитие фонематического восприятия.	<p>Звуки [щ], [з], [з'], [щ]-[ч], [с]-[щ], [х], [х']. Буквы <i>Щ, щ, З, з, Х, х</i>. Выделение ударного гласного, схемам и без них. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка ударения.</p> <p>Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов. Ударение. «Чтение» слов по слогам. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов</p> <p>Выделение и обозначение мягких согласных.</p> <p>Разнообразные задания по последовательному выделению звуков из слов.</p>
Лексика	Расширение, уточнение, активизация и обогащение словаря по темам: "Весна. Мамин праздник", "Профессии", "Растения в групповой комнате", "Весна. Признаки весны", "Прилет птиц", "Посуда", "День космонавтики", "Цветы", "Улица. Дом. Правила дорожного движения", "Скоро в школу", "Насекомые", "День Победы. Родина Н.Новгород".

<p>Совершенствование грамматического строя речи (по лексическим темам третьего периода обучения)</p>	<p>Развивать умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоить слова переносного значения - образовывать сравнительную степень прилагательных - правильно употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида - образовывать прилагательные от существительных - усвоить предлоги (над, из-под, из-за) - образовывать сравнительную степень прилагательных (шире, выше) - усвоить наречия (между, влево, вправо, внизу) - образовывать сложные слова
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ текста с наглядной опорой на серию сюжетных картин. 2. Пересказ текста с наглядной опорой на одну сюжетную картину. 3. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин. 4. Составление описательного рассказа по плану
<p>Работа с родителями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Информирование родителей о результатах итоговой логопедической диагностики". 2. Консультация на тему: "<u>Артикуляционная гимнастика</u> в домашних условиях". 3. Консультация на тему: "<u>Рекомендации учителя-логопеда на летний период</u>".
<p>Работа с воспитателями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему: "Информирование воспитателей о результатах итоговой логопедической диагностики". 2. Консультация на тему: "Подбор художественной литературы на летний период". 3. Консультация на тему: "Рекомендации учителя-логопеда на летний период".

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Совместная коррекционная деятельность логопеда, дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе (создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.) Умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные	1.Создание условий для преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, что создает благоприятные предпосылки для работы над речью Создание условий для благополучного контакта, общения, реакции на успех и неудачу.

	занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Выявление уровня освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой).	2.Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности (в соответствии с возрастом).
3. Заполнение карты развития, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы	3. Заполнение карты развития детей по разделам, с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; Составление индивидуальных маршрутов развития.		
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания	5. Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей	6. Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам	7. Развитие познавательной активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий.
8. Обучение детей процессам	8. Развитие представлений	8.Формирование учебной

анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)	мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений)	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	9. Развитие мелкой моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации. Контроль за речью детей на занятиях.
10. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков	10. Индивидуальная работа по заданию логопеда, направленная на автоматизацию и дифференциацию звуков. Закрепление правильного произношения звуков на занятиях и в режимных моментах.	10. Автоматизация на занятиях и в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков,
11. Развитие фонематического восприятия детей	11. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда	11. Совершенствование процесса восприятия, осмысления.
12. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях	12. Накопление языковых представлений. Формирование направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова.
13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	13. Заучивания речевого материала разного вида	
14. Формирование навыков словообразования и	14. Закрепление навыков словообразования и	14. Совершенствование формируемых на логопедических

словоизменения	словоизменения в различных играх и в повседневной жизни	занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.
15.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	15.Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)
16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей	16. Организация возможности межличностного общения детей, совместные игры и занятия.
17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	17.Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.	17.Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи. Формирование навыка составления рассказа о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: развитие умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
18.Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений Согласование в роде, числе и падеже существительные с числительными. Образование существительных в единственном и множественном числе. Согласование порядковых числительных с существительным. Названия основных форм	18.Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах.	18. Формирование элементарных математических представлений в соответствии с АООП для детей с ОВЗ

<p>(круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный). Установление размерных отношений между предметами разной длины (высоты, ширины) - <i>шире — уже, самое широкое — самое узкое</i> и т. д.</p> <p>Закрепление пространственных и временных отношений в активной речи: <i>слева, справа, сверху, снизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</i></p>		
--	--	--

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с ОВЗ, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Консультации для родителей в течение 2022 - 2023 учебного года

<i>Месяц</i>	<i>Тема, цель</i>
Сентябрь	<u>Тема:</u> "Ознакомление родителей с результатами логопедической диагностики"

	<u>Цель:</u> познакомить родителей и воспитателей с полученными результатами диагностики, определить область коррекционных воздействий.
Октябрь	<u>Тема:</u> "Как помочь ребенку, если он забывает, путает и неправильно пишет буквы" <u>Цель:</u> познакомить родителей с возможными причинами ошибок и дать рекомендации по их устранению.
Ноябрь	<u>Тема:</u> " <u>Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста</u> " <u>Цель:</u> познакомить родителей с принципами и приемами развития навыков звукового анализа и синтеза.
Декабрь	<u>Тема:</u> " <u>Фонематический слух – основа правильной речи</u> " <u>Цель:</u> познакомить родителей с принципами и приемами развития навыков звукового анализа и синтеза.
Январь	<u>Тема:</u> " <u>Играем пальчиками и развиваем речь</u> " <u>Цель:</u> повысить уровень осведомленности родителей по использованию разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.
Февраль	<u>Тема:</u> " <u>Обогащаем словарь дошкольника</u> " <u>Цель:</u> познакомить родителей с приемами обогащения словарного запаса дошкольников.
Март	<u>Тема:</u> " <u>Советы для родителей будущих первоклассников</u> " <u>Цель:</u> познакомить родителей с особенностями речевого развития и требованиями для будущих первоклассников.
Апрель	<u>Тема:</u> " <u>Артикуляционная гимнастика в домашних условиях</u> " <u>Цель:</u> познакомить родителей с особенностями и основными приемами проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
Май	<u>Тема:</u> " <u>Рекомендации учителя-логопеда на летний период</u> " <u>Цель:</u> дать рекомендации родителям по развитию речи на летний период.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Описание функционального использования помещения и его оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none">- Индивидуальная работа с детьми.- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none">- Настенное зеркало.- Логопедическая парта.- Детский стульчик.- Шкафы для пособий.- Зеркала для индивидуальной работы.- Магнитная доска.- Стол преподавательский- Стул взрослый.- Ноутбук.- Интерактивная доска.- Материалы для развития слухового восприятия (звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки; коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука; игрушка «Неваляшка»).- Материалы для развития речевого дыхания (вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики).- Пособия по формированию звукопроизношения- Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков.- Предметные, сюжетные картины, серии сюжетных картин для составления рассказа, цепные тексты, мнемотаблицы; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.- Наборы картинок для группировки и обобщения.- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).- Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи).- Тематические лото, домино; лото и домино для автоматизации и дифференциации звуков;- Материалы по формированию элементарных навыков звукового анализа и синтеза. (магнитная азбука, схемы для анализа предложений, касса букв и слогов, простые и цветные карандаши,- Настенные пособия «Азбука», «Звуковые домики», динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко»).- Материалы для развития лексико-грамматического

	<p>строю речи (тетради, альбомы, схемы предлогов, рамка-вкладыш «Детская комната», кукольный дом, развивающее лото «Животные», деревянный домик с фигурками домашних животных).</p> <p>- Материалы для развития мелкой моторики (бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки, мячи-ежи, пластилин, трафареты для штриховки, конструктор</p> <p>- Материалы для развития ВПФ (настольно-печатные игры, пазлы, цветные плашки, пирамидки).</p>
--	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Образовательные области	Наименование методических материалов
Речевое развитие	<p><u>- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2011. – 288с.</u></p> <p><u>- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. – М.: Теревинф, 2013. – 107с.</u></p> <p>- Танцора С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.</p> <p>- Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2019. – 128 с.</p> <p>Произношение</p> <p>* Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.</p> <p>* Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.</p> <p>Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа в коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.</p> <p>* Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 160 с.</p> <p>* Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 112 с.</p> <p>* Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.</p> <p>Фонематическое восприятие, элементарные навыки звукового анализа и синтеза</p> <p>* Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 160 с.</p> <p>* Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Феникс, 56 с.</p> <p>* Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Первый год обучения: пособие для</p>

логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с.

*Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. — 88 с.

*Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.

Слоговая структура слова

*Крупенчук О.И. Комплексная методика Коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. - 96 с.

Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. — 192с.

Лексико-грамматический строй речи

*Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2. — М.: Сфера, 2019 - 32с.

*Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. — СПб.: Корона-век, 2018. — 64 с.

Связная речь

*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.

*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.

*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. — М.: Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.

*Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» 4 части. СПб.:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.- 24 с. каждая часть

Наглядно-дидактические пособия

«Мир в картинках», «Расскажите детям». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит в картинках».

