



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №284»**

603146, город Нижний Новгород, улица Сестер Рукавишниковых, дом 15
тел./факс 412 – 20 – 03,412-19-50
ИНН 5262248047

ПРИНЯТО
на педагогическом совете Учреждения
протокол № 1
от 30.08.2022 г. _____

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №284»

от 31.08.2022 г. _____
№ 110-од/1 _____

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель-дефектолог
Зверева Людмила Николаевна

Нижний Новгород

2022 год

№	Содержание	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) и (РАС)	4
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.4.	Педагогические принципы построения программы	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы	9
2.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	11
2.1.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	22
2.2.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ)	25
2.3.	Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ	29
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	32
III.	Организационный раздел	33
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для проведения дефектологической работы с детьми дошкольного возраста (4-7 лет) с задержкой психического развития (ЗПР) и с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Программа составлена на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 284».
- АООП дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №284» для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).
- АООП дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №284» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- «Программы подготовки к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко).
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на формирование готовности ребенка с ЗПР к школе: повышение уровня психического развития дошкольника: интеллектуального, эмоционального, социального и оказание помощи детям этой категории в освоении необходимых знаний, умений и навыков, и способов учебной работы.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ЗПР) и (РАС)

Характерные особенности развития детей с ЗПР

- низкий уровень развития зрительного и слухового восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;
- неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объём и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: дети часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;
- низкий уровень сформированности саморегуляции;
- несформированность общей способности к учению;
- сниженный темп познавательной активности.

Характерные особенности развития детей с РАС.

Характерными чертами при расстройстве аутистического спектра являются: глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным миром; стереотипность в поведении; редко используют речь в целях коммуникации; повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

Отмечается большая чувствительность и ранимость в контактах. Интерес к общению со взрослыми не проявляют. Дружеские отношения со сверстниками отсутствуют, предпочитают играть одни. Игровая деятельность похожа скорее на перебирание предметов, «зависание» на отдельных манипуляциях. Дети часто бывают неадекватны в поведении (требовательны в выражении своих желаний, чрезмерно активно проявляют свои неудовольствия). Проявляют избирательность в еде, одежде, игрушках. Отмечаются речевые стереотипы (повторение одного и того же фрагмента). Интерес к занятиям поверхностный, нестойкий. Внимание неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость на внешние раздражители. Задание конструктивного плана выполняются механически, действуют методом проб

и ошибок. Отмечаются нарушения мышечного тонуса, недостаточность координации движений, бытовая неприспособленность. Затруднено обучение графическим навыкам письма. Критичность снижена, мало интересует результативность какой-либо деятельности. Эмоциональная сфера также отличается выраженной спецификой: буквальное понимание образных выражений, принимают все на веру, не понимают шуток, эмоций и чувств окружающих.

1.3. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

5. Формирование учебной деятельности как условия социальной успешности.

6. Оказание своевременной помощи детям в развитии познавательной активности.

7. Получение ребенком качественного дошкольного образования в едином образовательном пространстве на основе организации сотрудничества и взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников.

Для реализации задач и достижения цели используются разнообразные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

- Коррекционная работа на занятиях и в процессе взаимодействия со специалистами.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но

и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.4. Педагогические принципы построения программы

Содержание Программы определяют следующие **принципы**:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, 4 опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы Дети с ЗПР

Возраст детей	Образовательная область «Познавательное развитие»
4-5 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания; - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; - различает и называет предметы, их признаки (цвет, форма, величина), обобщает их на основе существенного признака; - знает, использует в речи обобщающие понятия; - знает основные трудовые действия врача, медицинской сестры, повара, воспитателя. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «много», «один», « по одному», « ни одного»; сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов; - сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров зрительно и с помощью наложения и приложения; - знает части суток, их характерные особенности, их последовательность, умеет определять пространственные отношения.
5-6 лет	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, имя и отчество родителей, их профессии, адрес проживания; - знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; знает столицу России; - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые

	<p>достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. <p>Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о наземном, подземном, водном, воздушном транспорте, о профессиях людей, работающих на каждом виде транспорта. <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека - называет животных разных климатических зон; - различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»; - называет времена года, отмечает их особенности; - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает понятия «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивает 2 группы однородных предметов, уравнивает неравные группы двумя способами; - различает круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; - знает размер предметов: большой-маленький, высокий-низкий, длинный- короткий, толстый-тонкий; владеет способами сравнения- приложения, наложения; умеет составлять группы из предметов по заданным свойствам; <p>знает части суток, их последовательность, может объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет определять пространственные отношения.
<p>6-7 лет</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов; - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имя, отчество и фамилию родителей, их профессию, своё близкое окружение; - знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России; - называет некоторые достопримечательности родного города. - знает материалы: стекло, дерево, ткань, пластик, металл и их свойства; имеет представления о производстве некоторых

	<p>материалов и предметов;</p> <p>- имеет представления о различных профессиях, правилах дорожного движения; может свободно о них рассказать.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);</p> <p>- знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>- владеет прямым и обратным счетом в пределах 20-ти;</p> <p>- различает круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, четырехугольник;</p> <p>- умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров с помощью наложения и приложения, с помощью условной мерки;</p> <p>- знает части суток, дни недели и их последовательность;</p> <p>- ориентируется в тетради.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения Программы (Дети с РАС)

	<ul style="list-style-type: none"> ● различает свойства и качества предметов; ● достает знакомые предметы из «волшебного мешочка»; ● учитывает свойства предметов в разнообразной деятельности; ● складывает разрезную предметную картинку из трех-четырёх частей; ● выполняет группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет); ● выполняет задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами; ● называет в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов; ● выделяет знакомое (заданное) слово из фразы; ● использует предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; ● использует предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; ● пользуется методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач; ● фиксирует в речи результаты своей практической деятельности; ● выделяет 3 предмета из группы по слову; ● пересчитывает предметы в пределах пяти; ● осуществляет группировку предметов по количественному признаку на
--	--

основе образца;

- показывает и называет основные части тела и лица;
- знает, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- выделяет по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
- называет некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- эмоционально включается в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- вводит в игру постройки и обыгрывает, разворачивая сюжет;
- участвует под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов образовательного учреждения.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Раскрытие темы при этом осуществляется во всех видах деятельности детей, в интеграции всех образовательных областей. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение

одной – двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие **задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Возрастная группа	Задачи
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
4-5 лет	<p>Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.77-89 (адаптированный вариант)</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповые занятия с учителем-дефектологом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год</p> <p>1. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – с. 11-42</p> <p>2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – с. 11-42</p> <p>Занятие № 1 - С.11. (1). Занятие № 2 - С.11. (1). Занятие № 3 - С.13. (1).</p>

	<p>Занятие № 4 - С.13. (1). Занятие № 5 - С.15. (1). Занятие № 6 - С.15. (1). Занятие № 7 - С.17. (1). Занятие № 8 - С.17. (1). Занятие № 9 - С.19. (1). Занятие № 10 - С.19. (1). Занятие № 11 - С.21. (1). Занятие № 12 - С.21. (1). Занятие № 13 - С.23. (1). Занятие № 14 - С.23. (1). Занятие № 15 - С.25. (1). Занятие № 16 - С.25. (1). Занятие № 17 - С.27. (1). Занятие № 18 - С.27. (1). Занятие № 19 - С.29. (1). Занятие № 20 - С.29. (1). Занятие № 21 - С.31. (1). Занятие № 22 - С.31. (1). Занятие № 23 - С.33. (1). Занятие № 24 - С.33. (1). Занятие № 25 - С.34. (1). Занятие № 26 - С.34. (1). Занятие № 27 - С.37. (1). Занятие № 28 - С.37. (1). Занятие № 29 - С.38. (1). Занятие № 30 - С.38. (1). Занятие № 31 - С.40. (1). Занятие № 32 - С.40. (1). Занятие № 33 - С.18. (2). Занятие № 34 - С.18. (2). Занятие № 35 - С.21. (2). Занятие № 36 - С.21. (2).</p>
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	
5-6 лет	<p>Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.77-89</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповые занятия с учителем-дефектологом из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год</p> <p>1. КРО Морозова И. А. Пушкарева М. А., Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет, Мозаика-Синтез, М.: 2010. - С. 12 – 131</p> <p>2. Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 4-5 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80с.</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Соотнесение числа и количества. Цифра 1» - С.12. (1) Занятие № 2 Тема: «Геометрическая фигура круг» - С.14. (1) Занятие № 3 Тема: «Сравнение предметов» - С.15. (1) Занятие № 4 Тема: «Понятия «сверху», «снизу» - С.17. (1) Занятие № 5 Тема: «Знакомство с образованием и составом числа 2» - С.19. (1) Занятие № 6 Тема: «Признаки предметов» - С.21. (1) Занятие № 7 Тема: «Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте» - С.24. (1) Занятие № 8 Тема: «Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между» - С.26. (1) Занятие № 9 Тема: «Закрепление понятий «больше»-«меньше» - С.29. (1) Занятие № 10 Тема: «Сравнение предметов по одному и двум признакам» - С.31. (1) Занятие № 11 Тема: «Образование числа 3, знакомство с цифрой 3» - С.33. (1) Занятие № 12 Тема: «Понятия «правое», «левое» - С.36. (1) Занятие № 13 Тема: «Образование числа 3» - С.39. (1) Занятие № 14 Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3» - С.37. (2) Занятие № 15 Тема: «Понятия «один», «много», «мало», «несколько» - С.41. (1) Занятие № 16 Тема: «Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по высоте» - С.43. (1) Занятие № 17 Тема: «Пространственные понятия» - С.45. (1) Занятие № 18 Тема: «Счет в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке» - С.47. (1) Занятие № 19 Тема: «Геометрическая фигура квадрат» - С.49. (1) Занятие № 20 Тема: «Понятия: «длинный-короткий», «длиннее- короче»,</p>

«одинаковые по длине» - С.51. (1)
 Занятие № 21 Тема: «Понятия «далеко», близко» («около», «рядом» - С.52. (1)
 Занятие № 22 Тема: «Образование числа 4, знакомство с цифрой 4» - С.54. (1)
 Занятие № 23 Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4; счет по образцу; сравнение чисел 3 и 4» - С.46. (2)
 Занятие № 24 Тема: «Понятия «больше», «меньше» - С.56. (1)
 Занятие № 25 Тема: «Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине» - С.60. (1)
 Занятие № 26 Тема: «Понятия «внутри», «снаружи» - С.61. (1)
 Занятие № 27 Тема: «Составление числа 4 разными способами» - С.63. (1)
 Занятие № 28 Тема: «Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» - С.65. (1)
 Занятие № 29 Тема: «Цифра 0» - С. 66. (1)
 Занятие № 30 Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку» - С.68. (1)
 Занятие № 31 Тема: «Закрепление понятий «больше», «меньше» - С.70. (1)
 Занятие № 32 Тема: «Уравнивание групп предметов» - С.72. (1)
 Занятие № 33 Тема: «Повторение образования и состава числа 4» - С.73. (1)
 Занятие № 34 Тема: «Геометрическая фигура треугольник» - С.76. (1)
 Занятие № 35 Тема: «Соотнесение цифры с количеством предметов; вверх, вниз, слева, справа, под» - С.48. (2)
 Занятие № 36 Тема: «Образование числа 5, знакомство с цифрой 5» - С.77. (1)
 Занятие № 37 Тема: «Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5» - С.52. (2)
 Занятие № 38 Тема: «Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5; соотнесение цифры с числом» - С.60. (2)
 Занятие № 39 Тема: «Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»» - С.79. (1)
 Занятие № 40 Тема: «Число 5. Порядковый счет до 5-ти» - С.81. (1)
 Занятие № 41 Тема: «Закрепление знаний о порядковом счете» - С.55. (2)
 Занятие № 42 Тема: «Понятия «толстый- тонкий», «толще-тоньше, «одинаковые по толщине» - С.82. (1)
 Занятие № 43 Тема: «Практическое знакомство с составом числа 5» - С.83. (1)
 Занятие № 44 Тема: «Понятие «пара» - С. 86. (1)
 Занятие № 45 Тема: «Числовой ряд до 6-ти, образование числа 6» - С.87. (1)
 Занятие № 46 Тема: «Части суток, их последовательность» - С.89. (1)
 Занятие № 47 Тема: «Образование числа 7» - С.92. (1)
 Занятие № 48 Тема: «Сравнение множеств» - С.94. (1)
 Занятие № 49 Тема: «Образование числа 8» - С.96. (1)
 Занятие № 50 Тема: «Равенство и неравенство» (+1, -1), сравнение количества» - С.99. (1)
 Занятие №51 Тема «Числовой ряд до 8» - С.102 (1)
 Занятие №52Тема «Круг, треугольник, квадрат» - С.104 (1)
 Занятие №53 Тема «Образование числа 9». – С.105 (1)
 Занятие №54 Тема «Сравнение множеств». – С.107 (1)
 Занятие №55 Тема «Числовой ряд до 9». – С. 108 (1)
 Занятие №56Тема «Повторение». – С.64 (2)
 Занятие №57 Тема «Образование числа 10». – С. 110 (1)
 Занятие №58 Тема «Повторение» - С.66 (2)

	<p>Занятие №59 Тема «Соотнесение числа и количества» - С. 112 (1) Занятие №60 Тема «Повторение» - С.68 (2) Занятие №61 Тема «Отсчет, выделение количества больше заданного числа» - С. 114 (1) Занятие №62 Тема «Повторение» - С.69 (2) Занятие №63 Тема «Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. – С. 116 (1) Занятие №64 Тема «Повторение» - С.71 (2) Занятие №65 Тема «Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1». – С. 118 (1) Занятие №66 Тема «Повторение» - С.73 (2) Занятие №67 Тема «Повторение состава чисел 2 и 3» - С. 120 (1) Занятие №68 Тема «Повторение» - С.75 (2) Занятие №69 Тема «Повторение состава числа 4» - С. 122 (1) Занятие №70 Тема «Повторение» - С. 76 (2) Занятие №71 Тема «Повторение. Состав числа 5». – С.124 (1) Занятие №72 Тема «Повторение» - С.78 (2) Занятие № 51</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.90-106 Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем-дефектологом из расчета 3 раза в неделю – всего 108 занятий в год. 1.КРО Морозова И. А. Пушкарева М. А., Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6 -7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2007. - С .12 - 209 2. Колесникова Е.В. («Математические ступеньки») «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80с.</p> <p>Занятие № 1 Тема: «Цвет предметов» - С.12. (1) Занятие № 2 Тема: «Количественные отношения: один, много, столько же» - С.14. (1) Занятие № 3 Тема: «Числа от 1 до 10» - С.16. (1) Занятие № 4 Тема: «Понятия «большой» - «маленький» - С.20. (1) Занятие № 5 Тема: «Образование числа 2» - С.23. (1) Занятие № 6 Тема: «Числа от 1 до 10» - С.25. (1) Занятие № 7Тема: «Понятия «большой» - «маленький» - С.28. (1) Занятие № 8 Тема: «Образование числа 2» - С.30. (1) Занятие № 9 Тема: «Цифра, число и количество в пределах 10» - С.32. (1) Занятие № 10 Тема: «Анализ и сравнение совокупности предметов» - С.35. (1) Занятие №11 Тема: «Образование числа 3» - С.38. (1) Занятие № 12 Тема: «Цифра, число и количество в пределах 10» - С.40. (1) Занятие № 13 Тема: «Количество предметов» - С.42. (1) Занятие №14 Тема: «Образование числа 3» - С.44. (1) Занятие № 15 Тема: «Геометрические фигуры» - С.46. (1) Занятие № 16 Тема: «Количество и счёт» - С.49. (1) Занятие № 17 Тема: «Состав чисел 2, 3» - С.51. (1) Занятие № 18 Тема: «Геометрические фигуры» С.54. (1) Занятие № 19 Тема: «Количество и счет» - С.57. (1)</p>

Занятие № 20 Тема: «Образование числа 4» - С. 58. (1)
 Занятие № 21 Тема: «Геометрические фигуры» - С.61. (1)
 Занятие № 22 Тема: «Состав числа 4» - С.63. (1)
 Занятие № 23 Тема: «Состав числа 4» - С.65. (1)
 Занятие № 24Тема: «Геометрические фигуры» - С.67. (1)
 Занятие № 25 Тема: «Образование числа 5» - С.69. (1)
 Занятие № 26 Тема: «Состав числа 5» - С.71. (1)
 Занятие № 27 Тема: «Образование числа 6» - С.74. (1)
 Занятие № 28 Тема: «Состав числа 5» - С.76. (1)
 Занятие № 29 Тема: «Сложение» -С.79. (1)
 Занятие № 30 Тема: «Образование числа 6» - С.82. (1)
 Занятие № 31 Тема: «Состав числа 6» - С.84. (1)
 Занятие № 32 Тема: «Сложение» -С.86. (1)
 Занятие № 33 Тема: «Образование числа 7» - С.88. (1)
 Занятие № 34 Тема: «Состав числа 6» - С.90. (1)
 Занятие № 35 Тема: «Вычитание» -С.92. (1)
 Занятие № 36 Тема: «Состав числа 7» - С.93. (1)
 Занятие № 37 Тема: «Состав числа» - С.95. (1)
 Занятие № 38 Тема: «Вычитание» - С.97. (1)
 Занятие № 39 Тема: «Образование числа 8» - С.99. (1)
 Занятие № 40 Тема: «Состав числа7» - С.102. (1)
 Занятие № 41 Тема: «Сложение и вычитание» - С.105. (1)
 Занятие № 42 Тема: «Состав числа 8» - С.107. (1)
 Занятие № 43 Тема: «Состав числа 7» - С.109. (1)
 Занятие № 44 Тема: «Сложение и вычитание» - С.111. (1)
 Занятие № 45 Тема: «Образование числа 9» - С.113. (1)
 Занятие № 46 Тема: «Состав числа» - С.115. (1)
 Занятие № 47 Тема: «Вычисления в пределах 10» - С.117. (1)
 Занятие № 48 Тема: «Состав числа 9» - С.119. (1)
 Занятие № 49Тема: «Состав числа 8» - С.121. (1)
 Занятие № 50 Тема: «Вычисления в пределах 10» - С.123. (1)
 Занятие № 51 Тема: «Образование числа 10» - С.124. (1)
 Занятие № 52 Тема: «Состав числа 8» - С.126. (1)
 Занятие № 53Тема: «Арифметическая задача» - С.127. (1)
 Занятие № 54 Тема: «Порядковый счёт в пределах 10» - С.129. (1)
 Занятие № 55 Тема: «Состав числа» - С.131. (1)
 Занятие № 56 Тема: «Решение задач» - С.132. (1)
 Занятие № 57 Тема: «Порядковый счёт» - С.135. (1)
 Занятие № 58 Тема: «Состав числа 9» - С.138. (1)
 Занятие № 59 Тема: «Решение задач» - С.139. (1)
 Занятие № 60 Тема: «Количество и счёт» - С.141. (1)
 Занятие № 61 Тема: «Состав числа 10» - С.143. (1)
 Занятие № 62 Тема: «Решение задач» - С.145. (1)
 Занятие № 63 Тема: «Равенство и неравенство совокупностей предметов» - С.147. (1)
 Занятие № 64 Тема: «Состав числа 10» - С.150. (1)
 Занятие № 65 Тема: «Решение задач» - С.151. (1)
 Занятие № 66 Тема: «Равенство и неравенство совокупностей предметов» - С.156. (1)
 Занятие № 67 Тема: «Состав числа 10» - С.158. (1)
 Занятие № 68 Тема: «Задачи нахождение суммы и остатка» С.160. (1)
 Занятие № 69 Тема: «Количество предметов» - С.162. (1)

	<p>Занятие № 70 Тема: «Состав числа 10» - С.164. (1) Занятие № 71 Тема: «Задачи на нахождение суммы и остатка» - С.166. (1) Занятие № 72 Тема: «Цвет, форма, размер предметов» - С.168. (1) Занятие № 73 Тема: «Состав числа 10» - С.170. (1) Занятие № 74 Тема: «Решение задач» - С.172. (1) Занятие № 75 Тема: «Сравнение предметов по высоте» - С.173. (1) Занятие № 76 Тема: «Пространственные и временные понятия» - С.175. (1) Занятие № 77 Тема: «Решение задач» - С.178. (1) Занятие № 78 Тема: «Сравнение предметов» - С.179. (1) Занятие № 79 Тема: «Цвет, форма, размер предметов» - С.181. (1) Занятие № 80 Тема «Пространственные и временные понятия» С. 183. (1) Занятие № 81 Тема «Сравнение предметов по длине» С. 185. (1) Занятие № 82 Тема «Сутки» С. 187. (1) Занятие № 83 Тема: «Решение задач» - С.189. (1) Занятие № 84 Тема: «Сравнение предметов по длине» - С.190. (1) Занятие № 85 Тема «Геометрические фигуры» С. 192. (1) Занятие № 86 Тема «Пространственные и временные понятия» С. 194. (1) Занятие № 87 Тема: «Сравнение предметов по ширине» - С.196. (1) Занятие № 88 Тема «Пространственные и временные понятия» С. 199. (1) Занятие № 89 Тема «Составление задач» - С. 201. (1) Занятие № 90 Тема «Размер предметов» С. 203. (1) Занятие № 91 Тема: «Сравнение предметов по толщине» - С.204. (1) Занятие № 92 Тема: «Решение задач» - С.206. (1) Занятие № 93 Тема: «Сравнение предметов по толщине» - С.206. (1) Занятие № 94 Тема: «Размер предметов» - С.208. (1) Занятие № 95 Тема: «Решение задач» - С.209. (1) Занятие № 96 Тема: «Решение задач» - С.55. (2) Занятие № 97 Тема: «Решение задач» - С.56. (2) Занятие № 98 Тема: «Решение задач» - С.59. (2) Занятие № 99 Тема: «Решение задач» - С.60. (2) Занятие № 100 Тема: «Решение задач» - С.62. (2) Занятие № 101 Тема: «Решение задач» - С.64. (2) Занятие № 102 Тема: «Решение задач» - С.66. (2) Занятие № 103 Тема: «Решение задач» - С.68. (2) Занятие № 104 Тема: «Решение задач» - С.70. (2) Занятие № 105 Тема: «Решение задач» - С.71. (2) Занятие № 106 Тема: «Решение задач» - С.73. (2) Занятие № 107 Тема: «Решение задач» - С.75. (2) Занятие № 108 Тема: «Решение задач» - С.76. (2)</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.23-27 (адаптированный вариант) Организованная образовательная деятельность Групповые занятия с учителем-дефектологом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год. 1. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй</p>

младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – с.11-41

2. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 3-4 года. – М.: Экзамен, 2017. – с.2-33

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.25-45

Занятие № 1 Тема: «Осень» С. 13. (1)

Занятие № 2 Тема: «Осень» - С. 2. (2)

Занятие № 3 Тема: «Деревья» - С. 2. (2)

Занятие № 4 Тема: «Деревья» - С. 15. (1)

Занятие № 5 Тема: «Овощи» - С. 25. (3)

Занятие № 6 Тема: «Фрукты» - С. 17. (1)

Занятие № 7 Тема: «Овощи, фрукты» - С. 12. (2)

Занятие № 8 Тема: «Грибы, ягоды» - С. 28. (2)

Занятие № 9 Тема: «Игрушки» - С. 22. (2)

Занятие № 10 Тема: «Посуда» - С. 6. (2)

Занятие № 11 Тема: «Мебель» - С. 12. (1)

Занятие № 12 Тема: «Домашние птицы» - С. 29. (3)

Занятие № 13 Тема: «Домашние животные» - С. 35. (3)

Занятие № 14 Тема: «Дикие животные» - С. 10. (2)

Занятие № 15 Тема: «Зима» - С. 34. (3)

Занятие № 16 Тема: «Новый год» - С. 18. (2)

Занятие № 17 Тема: «Зимние забавы» - С. 14. (2)

Занятие № 18 Тема: «Обувь» - С. 16. (2)

Занятие № 19 Тема: «Одежда» - С. 14. (1)

Занятие № 20 Тема: «Зимующие птицы» - С. 32. (3)

Занятие № 21 Тема: «Профессии» - С. 26. (2)

Занятие № 22 Тема: «Транспорт» - С. 11. (1)

Занятие № 23 Тема: «День защитников отечества» - С. 31. (1)

Занятие № 24 Тема: «Комнатные растения» - С. 37. (3)

Занятие № 25 Тема: «Мамин праздник» - С. 29. (1)

Занятие № 26 Тема: «Весна» - С. 39. (3)

Занятие № 27 Тема: «Перелетные птицы» - С. 21. (1)

Занятие № 28 Тема: «Дикие и домашние животные весной» - С. 22. (1)

Занятие № 29 Тема: «Весенние цветы» - С. 25. (1)

Занятие № 30 Тема: «Насекомые» - С. 33. (1)

Занятие № 31 Тема: «Дом, улица, город» - С. 29. (1)

Занятие № 32 Тема: «Правила дорожного движения» - С. 36. (1)

Занятие № 33 Тема: «День победы» - С. 32. (2)

Занятие № 34 Тема: «Аквариумные рыбки» - С. 26. (3)

Занятие № 35 Тема: «Цветы» - С. 42. (3)

Занятие № 36 Тема: «Лето» - С. 40. (1)

<p>5-6 лет</p>	<p>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</p> <p>Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.23-27</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Групповые занятия с учителем-дефектологом из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год.</p> <p>1. КРО Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - С .12 – 156</p> <p>2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2014. – 240с.</p> <p>3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2018. – 248с.</p> <p>4. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи.–М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 160 с..</p> <p>5. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 144с.</p>
	<p>Занятие № 1 Тема: «Наш детский сад, наша группа» - С. 28. (1)</p> <p>Занятие № 2 Тема: «Наш детский сад, наша группа» - С. 33. (1)</p> <p>Занятие № 3 Тема: «Начало осени» - С. 12. (1)</p> <p>Занятие № 4 Тема: «Начало осени» - С. 14. (1)</p> <p>Занятие № 5 Тема: «Деревья» - С. 17. (1)</p> <p>Занятие № 6 Тема: «Деревья» - С. 94. (2)</p> <p>Занятие № 7 Тема: «Грибы» - С. 20.(1)</p> <p>Занятие № 8 Тема: «Грибы» - С. 99. (2)</p> <p>Занятие № 9 Тема: «Овощи» - С. 22. (1)</p> <p>Занятие № 10Тема: «Овощи» - С. 24. (1)</p> <p>Занятие № 11 Тема: «Фрукты» - С. 26. (1)</p> <p>Занятие № 12 Тема: «Фрукты» - С. 62. (2)</p> <p>Занятие № 13 Тема: «Овощи, фрукты» - С. 31. (1)</p> <p>Занятие № 14 Тема: «Овощи, фрукты» - С. 84. (2)</p> <p>Занятие № 15 Тема: «Ягоды» - С. 35.(1)</p> <p>Занятие № 16 Тема: «Ягоды» - С. 37.(1)</p> <p>Занятие № 17 Тема: «Продукты питания» - С. 45.(1)</p> <p>Занятие № 18 Тема: «Продукты питания» - С. 150.(1)</p> <p>Занятие № 19 Тема: «Посуда» - С. 42.(1)</p> <p>Занятие № 20 Тема: «Посуда» - С. 47. (1)</p> <p>Занятие № 21 Тема: «Поздняя осень» - С. 53.(1)</p> <p>Занятие № 22 Тема: «Поздняя осень» - С. 57.(1)</p> <p>Занятие № 23 Тема: «Домашние птицы» - С. 55. (1)</p> <p>Занятие № 24 Тема: «Домашние птицы» - С. 157. (2)</p> <p>Занятие № 25 Тема: «Домашние животные» - С. 62.(1)</p> <p>Занятие № 26 Тема: «Домашние животные» - С. 154. (2)</p> <p>Занятие № 27 Тема: «Дикие животные» - С. 65.(1)</p> <p>Занятие № 28 Тема: «Дикие животные» - С. 69.(1)</p> <p>Занятие № 29 Тема: «Моя семья» - С. 123.(1)</p>

	<p>Занятие № 30 Тема: «Моя семья» - С. 39. (2) Занятие № 31 Тема: «Новый год» - С. 73. (1) Занятие № 32 Тема: «Новый год» - С. 75.(1) Занятие № 33 Тема: «Зима, признаки зимы» - С. 93.(1) Занятие № 34 Тема: «Зима, признаки зимы» - С. 105.(1) Занятие № 35Тема: «Зимующие птицы» - С. 89. (1) Занятие № 36 Тема: «Зимующие птицы» - С. 123. (2) Занятие № 37 Тема: «Одежда» - С. 85.(1) Занятие № 38 Тема: «Одежда» - С. 87.(1) Занятие № 39 Тема: «Обувь» - С. 95.(1) Занятие № 40 Тема: «Обувь» - С. 99.(1) Занятие № 41 Тема: «Водный и воздушный транспорт» - С. 77.(1) Занятие № 42 Тема: «Водный и воздушный транспорт» - С. 79.(1) Занятие № 43 Тема: «Наземный транспорт» - С. 192.(2) Занятие № 44 Тема: «Наземный транспорт» - С. 199. (2) Занятие № 45 Тема: «День защитников отечества» - С. 102. (1) Занятие № 46 Тема: «День защитников отечества» - С. 161. (2) Занятие № 47 Тема: «Профессии» - С. 77. (1) Занятие № 48 Тема: «Профессии» - С. 81. (1) Занятие № 49 Тема: «Мамин праздник» - С. 115. (1) Занятие № 50 Тема: «Мамин праздник» - С. 175. (2) Занятие № 51 Тема: «Весна, признаки весны» - С. 112.(1) Занятие № 52Тема: «Весна, признаки весны» - С. 117.(1) Занятие № 53 Тема: «Бытовые приборы, инструменты» - С. 182. (2) Занятие № 54 Тема: «Бытовые приборы, инструменты» - С. 185. (2) Занятие № 55 Тема: «Растения в групповой комнате» - С. 153.(1) Занятие № 56 Тема: «Растения в групповой комнате» - С. 147. (4) Занятие № 57 Тема: «Перелетные птицы» - С. 121. (1) Занятие № 58 Тема: «Перелетные птицы» - С. 82. (4) Занятие № 59 Тема: «День космонавтики» - С. 193. (3) Занятие № 60 Тема: «День космонавтики» - С. 197. (3) Занятие № 61 Тема: «Дом, его части» - С. 136. (1) Занятие № 62 Тема: «Дом, его части» - С. 142. (1) Занятие № 63Тема: «Мебель» - С. 51. (1) Занятие № 64 Тема: «Мебель» - С. 138. (2) Занятие № 65 Тема: «День победы. Родина. Н.Новгород» - С. 143. (1) Занятие № 66 Тема: «День победы. Родина. Н.Новгород» - С. 147. (1) Занятие № 67 Тема: «Улица. Дом. Правила дорожного движения» - С. 125. (5) Занятие № 68 Тема: «Улица. Дом. Правила дорожного движения» - С. 127. (5) Занятие № 69Тема: «Цветы» - С. 211. (2) Занятие № 70Тема: «Цветы» - С. 214. (2) Занятие № 71Тема: «Насекомые» - С. 128. (1) Занятие № 72 Тема: «Насекомые» - С. 132. (1)</p>
6-7 лет	Программа: Подготовка к школе детей с задержкой психического

развития. Книга 2/ Под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2004. – с.27-32

Организованная образовательная деятельность

Групповые занятия с учителем-дефектологом из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год.

1. КРО Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - С. 12 – 168

2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ГНОМ, 2011. – 184с.

3. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 160 с.

4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 144с.

Занятие № 1 Тема: «Наш детский сад, наша группа» - С. 12. (1)

Занятие № 2 Тема: «Наш детский сад, наша группа» - С. 18. (1)

Занятие № 3 Тема: «Начало осени» - С. 14. (1)

Занятие № 4 Тема: «Начало осени» - С. 24. (2)

Занятие № 5 Тема: «Деревья и кустарники осенью» - С. 21. (1)

Занятие № 6 Тема: «Деревья и кустарники осенью» - С. 23. (1)

Занятие № 7 Тема: «Грибы» - С. 43. (3)

Занятие № 8 Тема: «Грибы» - С. 39. (2)

Занятие № 9 Тема: «Овощи» - С. 25. (1)

Занятие № 10 Тема: «Овощи» - С. 27. (1)

Занятие № 11 Тема: «Фрукты» - С. 30. (1)

Занятие № 12 Тема: «Фрукты» - С. 34. (1)

Занятие № 13 Тема: «Сад/огород» - С. 37. (1)

Занятие № 14 Тема: «Сад/огород» - С. 39. (1)

Занятие № 15 Тема: «Ягоды» - С. 42. (1)

Занятие № 16 Тема: «Ягоды» - С. 44. (1)

Занятие № 17 Тема: «Продукты питания» - С. 55. (1)

Занятие № 18 Тема: «Продукты питания» - С. 61. (3)

Занятие № 19 Тема: «Посуда» - С. 57. (1)

Занятие № 20 Тема: «Посуда» - С. 59. (1)

Занятие № 21 Тема: «Поздняя осень» - С. 52. (1)

Занятие № 22 Тема: «Поздняя осень» - С. 13. (3)

Занятие № 23 Тема: «Домашние птицы» - С. 67. (1)

Занятие № 24 Тема: «Домашние птицы» - С. 68. (1)

Занятие № 25 Тема: «Домашние животные» - С. 74. (1)

Занятие № 26 Тема: «Домашние животные» - С. 68 (3).

Занятие № 27 Тема: «Дикие животные» - С. 77. (1)

Занятие № 28 Тема: «Дикие животные» - С. 83. (1)

Занятие № 29 Тема: «Зима, признаки зимы» - С. 121. (1)

Занятие № 30 Тема: «Зима, признаки зимы» - С. 19. (3)

Занятие № 31 Тема: «Новый год» - С. 90. (1)

Занятие № 32 Тема: «Новый год» - С. 105. (2)

Занятие № 33 Тема: «Зимующие и кочующие птицы» - С. 105. (1)

Занятие № 34 Тема: «Зимующие и кочующие птицы» - С. 89 (3).

Занятие № 35 Тема: «Обувь, одежда, головные уборы» - С. 100. (1)

Занятие № 36	Тема: «Обувь, одежда, головные уборы» - С. 118. (1)
Занятие № 37	Тема: «Транспорт» - С. 92. (1)
Занятие № 38	Тема: «Транспорт» - С. 95. (1)
Занятие № 39	Тема: «Профессии» - С. 108. (1)
Занятие № 40	Тема: «Профессии» - С. 110. (1)
Занятие № 41	Тема: «Профессии» - С. 112. (1)
Занятие № 42	Тема: «Профессии» - С. 114. (1)
Занятие № 43	Тема: «Бытовые приборы, инструменты» - С. 50. (1)
Занятие № 44	Тема: «Бытовые приборы, инструменты» - С. 185. (2)
Занятие № 45	Тема: «День защитников отечества» - С. 116. (1)
Занятие № 46	Тема: «День защитников отечества» - С. 160. (2)
Занятие № 47	Тема: «Моя семья» - С. 142. (1)
Занятие № 48	Тема: «Моя семья» - С. 170. (2)
Занятие № 49	Тема: «Мамин праздник» - С. 128. (1)
Занятие № 50	Тема: «Мамин праздник» - С. 129. (1)
Занятие № 51	Тема: «Весна, признаки весны» - С. 131. (1)
Занятие № 52	Тема: «Весна, признаки весны» - С. 27 (3).
Занятие № 53	Тема: «Дом, его части» - С. 152. (1)
Занятие № 54	Тема: «Дом, его части» - С. 117. (2)
Занятие № 55	Тема: «Мебель» - С. 62. (1)
Занятие № 56	Тема: «Мебель» - С. 64. (1)
Занятие № 57	Тема: «Перелетные птицы» - С. 134. (1)
Занятие № 58	Тема: «Перелетные птицы» - С. 137. (1)
Занятие № 59	Тема: «День космонавтики» - С. 140. (2)
Занятие № 60	Тема: «День космонавтики» - С. 142. (2)
Занятие № 61	Тема: «Растения в групповой комнате» - С. 167. (1)
Занятие № 62	Тема: «Растения в групповой комнате» - С. 224. (2)
Занятие № 63	Тема: «Улица. Дом. Правила дорожного движения» - С. 154. (1)
Занятие № 64	Тема: «Улица. Дом. Правила дорожного движения» - С. 130. (4)
Занятие № 65	Тема: «День победы. Родина. Н.Новгород» - С. 150. (1)
Занятие № 66	Тема: «День победы. Родина. Н.Новгород» - С. 158. (1)
Занятие № 67	Тема: «Рыбы» - С. 163. (1)
Занятие № 68	Тема: «Рыбы» - С. 151. (3)
Занятие № 69	Тема: «Цветы» - С. 144. (1)
Занятие № 70	Тема: «Цветы» - С. 144. (1)
Занятие № 71	Тема: «Насекомые» - С. 147. (1)
Занятие № 72	Тема: «Насекомые» - С. 128. (3)

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – с.43-44

Организованная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год.

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.

2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал) – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 176 с.

Занятие № 1 «Достань мяч», «Покорми кролика» - С. 40-41

Занятие № 2 «Напой птичку», «Полей цветок» - С. 41-42

Занятие № 3 «Достань шарик», «Достань ключик» - С. 43-44

Занятие № 4 «Помоги достать игрушку», «Помоги детям украсить зал» - С. 44-45

Занятие № 5 «Как построить поезд?», «Как достать колпачок?» - С. 46-48

Занятие № 6 «В песочнице», «Весна» - С. 49-50

Занятие № 7 «Рыболов», «Зимой» - С. 51-52

Занятие № 8 «Построй забор вокруг дома», «Помоги рыбкам» - С. 52-53

Занятие № 9 «Как достать шарик», «Дорисуй» - С. 54-55

Занятие № 10 «Чего не хватает?» - С.56

Занятие № 11 «Сгруппируй картинки» - С. 61

Занятие № 12 «Увядшие цветы», «Ветреная погода» - С. 64-65

Занятие № 13 «Шкодливая кошка», «Шарик улетел» - С. 66-67

Занятие № 14 «Разбитая чашка», «Ранняя весна» - С. 68-69

Занятие № 15 «Шарик упал», «Дождик» - С. 69-71

Занятие № 16 «Кошка и молоко», «Сломанная ветка» - С.72

Занятие № 17 «Купание куклы», «Утро мальчика» - С. 74-75

Занятие № 18 «Одевание на прогулку», «Игра с кубиками» - С. 76-77

Занятие № 19 «Ветка», «Рисунок» - С. 78-79

Занятие № 20 «Зимние забавы», «Зайчик и снеговик» - С.79-80

Занятие № 21 «Кошка ловит мышку», «Еж и гриб» - С. 81-82

Занятие № 22 «Вечерняя сказка», «На приеме у доктора» - С. 84-85

Занятие № 23 «Улица большого города» - С. 86

Занятие № 24 «В детском саду», «Семья» - С. 87-88

Занятие № 25 «В зоопарке», «В цирке» - С. 89

Занятие № 26 «В парикмахерской», «В магазине игрушек», «Во дворе» - С. 91-92

Занятие № 27 «Найди пару», «Сложи картинку» - С. 94-95

Занятие № 28 «Найди похожие», «Больше-меньше» - С.95-97

Занятие № 29 «Какие игрушки?», «Волшебные картинки» - С. 97-98

Занятие № 30 «Цветные картинки», «Из чего сделано?» - С. 99-100

Занятие № 31 «Что где растет?» - С. 100

Занятие № 32 «Ручеек», «Зверюшки на дорожках» - С.101-102

Занятие № 33 «Посади огород», «Разноцветные вагончики» - С. 103

Занятие № 34 «Зеркало», «Где мы были, мы не скажем» - С. 105

Занятие № 35 «Поезд», «Воробушки и автомобиль» - С. 107

Занятие № 36 «У куклы Кати новоселье»

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – с.36-39

Организованная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год.

Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.:Бином, 2020 – 178 с. Занятие № 1 Тема: «Повторение числа и цифр 1-5» - С. 74

Занятие № 2 Тема: «Повторение числа и цифр 1-5» - С. 76

Занятие № 3 Тема: «План (карта путешествий)» - С.79

Занятие № 4 Тема: «План (карта путешествий)» - С. 81

Занятие № 5 Тема: «Поиск и составление закономерностей» - С. 82

Занятие № 6 Тема: «Геометрические тела» - С. 93

Занятие № 7 Тема: «Число и цифра 6» - С.95

Занятие № 8 Тема: «Числа и цифры 1-6» - С.98

Занятие № 9 Тема: «Сравнение по длине» - С. 100

Занятие № 10 Тема: «Число и цифра 7» - С. 104

Занятие № 11 Тема: «Числа и цифры 1-7» - С.107

Занятие № 12 Тема: «Сравнение по ширине и толщине» - С. 110

Занятие № 13 Тема: «Число и цифра 8» - С. 113

Занятие № 14 Тема: «Сравнение по высоте» - С. 115

Занятие № 15 Тема: «Сравнение по высоте» - С. 117

Занятие № 16 Тема: «Измерение длины» - С. 118

Занятие № 17 Тема: «Измерение длины» - С. 121

Занятие № 18 Тема: «Измерение длины» - С. 124

Занятие № 19 Тема: «Число и цифра 9» - С. 127

Занятие № 20 Тема: «Число и цифра 9» - С. 129

Занятие № 21 Тема: «Сравнение по объему» - С. 131

Занятие № 22 Тема: «Измерение объема» - С. 133

Занятие № 23 Тема: «Измерение объема» - С. 136

Занятие № 24 Тема: «Число и цифра 0» - С. 138

Занятие № 25 Тема: «Число и цифра 0» - С. 140

Занятие № 26 Тема: «Таблицы» - С. 141

Занятие № 27 Тема: «Таблицы» - С. 143

Занятие № 28 Тема: «Число 10» - С. 144

Занятие № 29 Тема: «Обозначение свойств предметов» - С. 147

Занятие № 30 Тема: «Обозначение свойств предметов» - С. 148

Занятие № 31 Тема: «Обозначение свойств предметов» - С. 149

Занятие № 32 Тема: «Обозначение свойств предметов» - С. 150

Занятие № 33 Тема: «Повторение» - С. 152

Занятие № 34 Тема: «Повторение» - С. 154

Занятие № 35 Тема: «Повторение» - С. 156

Занятие № 36 Тема: «Повторение» - С. 159

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – с.47-48

Организованная образовательная деятельность

Групповые занятия с учителем-дефектологом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год

Занятие № 1 - С.23. Занятие № 2 - С.23. Занятие № 3 - С.25.
Занятие № 4 - С.25. Занятие № 5 - С.28. Занятие № 6 - С.28.
Занятие № 7 - С.29. Занятие № 8 - С.29. Занятие № 9 - С.31.
Занятие № 10 - С.31. Занятие № 11 - С.33. Занятие № 12 - С.33.
Занятие № 13 - С.35. Занятие № 14 - С.35. Занятие № 15 - С.37.
Занятие № 16 - С.37. Занятие № 17 - С.38. Занятие № 18 - С.38.
Занятие № 19 - С.41. Занятие № 20 - С.43. Занятие № 21 - С.45.
Занятие № 22 - С.46. Занятие № 23 - С.48. Занятие № 24 - С.50.
Занятие № 25 - С.52. Занятие № 26 - С.53. Занятие № 27 - С.55.
Занятие № 28 - С.55. Занятие № 29 - С.58. Занятие № 30 - С.60.
Занятие № 31 - С.62. Занятие № 32 - С.64. Занятие № 33 - С.66.
Занятие № 34 - С.68. Занятие № 35 - С.69. Занятие № 36 - С.71.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Программа: Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2005 – с. 52-53

Организованная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год.

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2014. – с.39-49, с.96-111, с.142-147, с.169-172, с. 182-187, с.196-200

2. Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - С .7 - 70

Занятие № 1 Тема: «Наш детский сад, наша группа» - С. 20. (2)

Занятие № 2 Тема: «Начало осени» - С. 7. (2)

Занятие № 3 Тема: «Деревья» - С. 9. (2)

Занятие № 4 Тема: «Грибы» - С. 96. (1)

Занятие № 5 Тема: «Овощи» - С. 11. (2)

Занятие № 6 Тема: «Фрукты» - С. 14. (2)

Занятие № 7 Тема: «Овощи, фрукты» - С. 16. (2)

Занятие № 8 Тема: «Ягоды» - С. 18. (2)

Занятие № 9 Тема: «Продукты питания» - С. 142. (1)

Занятие № 10 Тема: «Посуда» - С. 22. (2)

Занятие № 11 Тема: «Поздняя осень» - С. 104. (1)

Занятие № 12 Тема: «Домашние птицы» - С. 25. (2)

Занятие № 13 Тема: «Домашние животные» - С. 27. (2)

Занятие № 14 Тема: «Дикие животные» - С. 28. (2)

Занятие № 15 Тема: «Моя семья» - С. 39. (1)

Занятие № 16 Тема: «Новый год» - С. 32. (2)

Занятие № 17 Тема: «Зима, признаки зимы» - С. 44. (2)

Занятие № 18 Тема: «Зимующие птицы» - С. 38. (2)

Занятие № 19 Тема: «Одежда» - С. 37. (2)

Занятие № 20 Тема: «Обувь» - С. 95. (2)

Занятие № 21 Тема: «Водный и воздушный транспорт» - С. 41. (2)

Занятие № 22 Тема: «Наземный транспорт» - С. 196. (1)

Занятие № 23	Тема: «День защитников отечества» - С. 42. (2)
Занятие № 24	Тема: «Профессии» - С. 40. (2)
Занятие № 25	Тема: «Мамин праздник» - С. 46. (2)
Занятие № 26	Тема: «Весна, признаки весны» - С. 48. (2)
Занятие № 27	Тема: «Бытовые приборы, инструменты» - С. 182. (1)
Занятие № 28	Тема: «Растения в групповой комнате» - С. 66. (2)
Занятие № 29	Тема: «Перелетные птицы» - С. 50. (2)
Занятие № 30	Тема: «День космонавтики» - С. 169. (1)
Занятие № 31	Тема: «Дом, его части» - С. 57. (2)
Занятие № 32	Тема: «Мебель» - С. 24. (2)
Занятие № 33	Тема: «День победы. Родина. Н.Новгород» - С. 61. (2)
Занятие № 34	Тема: «Улица. Дом. Правила дорожного движения» - С. 59. (2)
Занятие № 35	Тема: «Цветы» - С. 52. (2)
Занятие № 36	Тема: «Насекомые» - С. 55. (2)

2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ)

Структура и содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: диагностический, коррекционно – развивающий, консультативный и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

Диагностический этап проводится с целью обеспечения своевременного комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития познавательной сферы и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка

с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностический этап включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные психолого-педагогического обследования;
- заключение по результатам обследования.

Индивидуальное сопровождение ребенка.

Сбор: анкетные данные, данные медицинского обследования, заключение ПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка.

Данные психолого-педагогического обследования.

Проводится учителем-дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем.

Цель: всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития.

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВЗ доступными методами.
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня овладения программным материалом.
4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Методика обследования: карта развития дошкольника с задержкой психического развития (Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н.); карта психолого-педагогического обследования (Е.А. Стребелева)

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Параметры оценки:

- выполняют задание самостоятельно, ++;
- с помощью, по подражанию действиям взрослого— самостоятельно или после обучения, +;
- выполнение задания недоступно для ребенка, —.

Содержание:

1. Обследование сенсомоторного развития
 - Общая моторика
 - Мелкая моторика (действия с мелкими предметами); определение

кинестетической организации движений; графо-моторные навыки).

2. Особенности предметно-практической деятельности, сенсорных представлений и мышления
3. Представления об окружающем мире: беседа с ребенком о ближайшем окружении (микросоциальном окружении), о макросоциальном окружении
4. Временные представления
5. Пространственные представления (ориентировка в пространстве, ориентировка на плоскости)
6. Элементарные количественные представления
7. Особенности памяти и внимания
8. Особенности эмоционально-волевой сферы
9. Деятельность: игровая деятельность, театрализованная деятельность, конструктивная деятельность

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель сентября, в последующем - 3-х недель. Начинается со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап - промежуточная диагностика результативности проводится в январе. По итогам промежуточной диагностики выявляются трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики.

Третий этап - две последние недели мая. Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

Коррекционно – развивающий этап обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными

возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Формы организации непосредственно образовательной деятельности – групповые и индивидуальные занятия.

Групповые занятия проводятся для детей с ЗПР и ориентированы на осуществление коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития (познавательной, игровой, продуктивной деятельности). Продолжительность занятия 20-30 минут.

Дети с РАС посещают только индивидуальные занятия, продолжительностью 15-20 минут.

Коррекционно работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, дефектолог в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Консультативный этап направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Консультативная работа предусматривает различные формы информационной поддержки (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

На аналитическом этапе оценивается результативность занятий посредством анкетных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей познавательное и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции умственного, речевого и эмоционального развития детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и родителей.

Совместная коррекционная деятельность логопеда, дефектолога и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом
1.Создание условий для развития познавательной деятельности, преодоления нарушений умственного,	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, формирование интереса к занятиям. Умелое	Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления

сенсорного и физического развития детей.	использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.	речевого негативизма
2.Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности (в соответствии с возрастом).	2. Выявление уровня освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой).	2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Заполнение карты развития детей по разделам, с целью перспективного планирования коррекционной работы.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы	3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.
4.Обсуждение результатов обследования. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуальных маршрутов развития.		
5. Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания	5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
6. Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).	6. Расширение кругозора детей	6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
7. Развитие познавательной	7. Уточнение имеющегося словаря	7. Активизация словарного запаса,

<p>активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий.</p>	<p>детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам</p>	<p>формирование обобщающих понятий</p>
<p>8. Формирование учебной мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).</p>	<p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</p>	<p>8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</p>
<p>9. Развитие мелкой моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации.</p>	<p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>	<p>9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений)</p>

<p>10.Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.</p> <p>Формирование умения выделять главное по сюжетной картине, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p>10.Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.</p>	<p>10. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>
<p>11. Формирование элементарных математических представлений в соответствии с АООП для детей с ОВЗ</p>	<p>11.Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах.</p>	<p>11.Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений</p>

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет целью:

- оказать квалифицированную поддержку родителям;
- помочь близким взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка;
- формировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и их детьми.

Направления работы	Формы взаимодействия
Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования	Индивидуальные консультации
Ознакомление родителей с содержанием коррекционно – развивающей работы	Родительские собрания, презентации, открытые занятия
Повышение педагогической компетентности родителей	Открытые занятия, использование интернет-ресурсов
Участие родителей в организации коррекционно-развивающего пространства	Совместные праздники, участие в выставках, изготовлении поделок, рисунков

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Описание функционального использования помещения и его оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Кабинет учителя-дефектолога</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Групповые занятия (ознакомление с окружающим миром и развитие речи; формирование элементарных математических представлений).- Индивидуальная работа с детьми.- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none">- Стенка.- Стол преподавательский.- Стол детский.- Полка напольная.- Стул взрослый.- Стулья детские.- Доска магнитная.- Сухой бассейн.- Материалы для развития зрительного восприятия: (настольно-печатные игры, вкладыши Монтессори, различные мозаики, разносоставные пирамидки).- Материалы для развития слухового восприятия (музыкальные инструменты, «шумящие коробочки», различные погремушки).- Материалы для развития тактильного восприятия (мячики с шипами, тактильные коврики, наборы объемных игрушек в мешочке).- Материалы для развития моторно-двигательной сферы (плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них, мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них, мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания).- Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковροграфа.- Логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнурзатейник» и др.)- Набор объемных геометрических фигур.- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).- Счеты, счетные палочки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Образовательные области	Наименование методических материалов
Познавательное развитие	<p>Сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных математических представлений:</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.:Бином, 2020 – 178 с. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Морозова И. А. Пушкарева М. А., Развитие элементарных математических представлений (5 - 6 лет).</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей (4 - 5 лет). Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей (5 – 6 лет). Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей (6 – 7 лет). Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p> <p><i>Методические пособия</i></p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 3-4 года. Морозова И. А. Пушкарева М. А., Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Для занятий с детьми 5-7 лет. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»;</p>

	<p>«Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»;</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «<i>Мир в картинках</i>»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»: «Животные средней полосы»? «Морские обитатели»: «Насекомые»: «Рептилии и амфибии»: «Собаки друзья и помощники»: «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Овощи», «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «<i>Рассказы по картинкам</i>»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>Серия «<i>Расскажите детям о...</i>»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
--	--

