



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №284»**

603146, город Нижний Новгород, ул. Сестер Рукавишниковых, 15
тел. 412-20-03, 412-19-50

ПРИНЯТО
на педагогическом совете Учреждения
протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №284»
от 31.08.2022
№ 110 – од/1

**Рабочая программа
для младшей группы № 2
общеразвивающей направленности
(от 3 до 4 лет)**

Воспитатели:
Турапина О.В.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	2
	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи реализации Программы	2
	Принципы и подходы к формированию Программы	3
	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	7
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	7
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	7
	Образовательная область «Познавательное развитие»	9
	Образовательная область «Речевое развитие»	11
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	11
	Образовательная область «Физическое развитие»	14
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	16
	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
	Подробное оснащение группового помещений в соответствии с возрастом детей	22
	Распорядок и режим дня.	22
	Организация физкультурно-оздоровительной работы.	25
	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	26
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
	Комплексно – тематическое планирование	28
	Примерный перечень развлечений и праздников:	28
	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	28
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей детей	32
	ПРИЛОЖЕНИЕ	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателя второй младшей группы (3-4 года) с учетом ФГОС ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава ДОУ;
- Основной образовательной программы МБДОУ;
- Положения об основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе ДОУ на 2019-2020 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период

дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вервксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство Москва Мазайка-Синтез, 2016 г. стр.246 - 248

Учебный план

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 284» является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством и отражает особенности организации образовательной деятельности в ДОО.

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОО.

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН .4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

От 3 до 4 лет (младшая группа) – 15 минут;

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

В младшей группе – 30 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в младшей группе – 15 минут.

С обучающимися проводятся следующие занятия (организованная образовательная деятельность);

- Физическая культура
- Ознакомление с окружающим миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие речи
- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Музыкальное

Количество занятий в неделю - 10

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы ДОО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.);
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам, к совместным играм;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг в ДОУ осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности

ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.)

СОДЕЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи стр. 49-50 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого –педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения стр. 50-51 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ребенок в семье и обществе стр. 53 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Трудовое воспитание, самообслуживание стр. 56-57 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование основ безопасности стр. 62 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие игровой деятельности стр. 256-257 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
3 – 4 года	
Этические беседы	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.-88с.
Сюжетно - ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года) – М.: Мозаика – синтез,

	2012. 7 - 33 с.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2010. 37-107 с.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2012. 108-133 с.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Труд	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Система работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез, 2012. 75 - 81с.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3 – 4 года)– М.: Мозаика – синтез, 2012. 111-113ст. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Система работы с детьми 3-7 лет. - М: Мозаика - Синтез,2012.-128 с.
Формирование основ безопасности	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 в год. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство» Детство пресс», 2011.-64с. Сентябрь – «Ориентация в пространстве и во времени» стр. 8 Октябрь – «Форма и цвет» стр.9 Ноябрь – «Светофор. Движение по сигналу» стр. 10 Декабрь – «Виды транспорта: наземный, водный, воздушный» стр.12 Январь – «Грузовой и легковой автомобили» стр. 14 Февраль – «Автобус » стр. 13 Март – «Трамвай и троллейбус» стр. 18 Апрель – «Улицы города» стр. 20 Май – «Улицы города» стр. 20
Дидактическая игра	Саулина Т. Ф. Ознакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика -Синтез,2013. – 112 с.
Чтение художественной литературы	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М: Мозаика -Синтез,2013. – 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи, стр. 65-66. Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. 74 - 75 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование элементарных математических представлений стр. 67 - 68 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с предметным окружением стр. 80 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с миром природы стр. 86-87 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ознакомление с социальным миром ст. 82 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

	Формирование элементарных математических представлений
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика- Синтез,2015. Стр. 44 – 46 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2010. Стр.117 – 120, 132
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего – 36 занятий в год. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика- Синтез,2016. – 64с. Сентябрь- №1 стр.11; № 2 стр. 11 № 3 стр12; № 4 стр. 12 Октябрь – №1 стр.12; №2 стр.13; №3 стр.14; №4 стр.15; Ноябрь – №1 стр.16; №2 стр.17; №3 стр.18; №4 стр.19; Декабрь- №1 стр.19; №2 стр.20; №3 стр.21; №4 стр.22; Январь – №1 стр.23; №2 стр.24; 3 стр.26; №4 стр.27; Февраль – №1 стр.28; №2 стр.29; №3 стр.30; №4 стр.31; Март – №1 стр.33; №2 стр.34; №3 стр.35; №4 стр.36; Апрель – №1 стр.37; №2 стр.38; №3 стр.39; №4 стр.40; Май – №1 стр.41; №2 стр.41; № 3 стр. 42; № 4 стр. 42
	Ознакомление с предметным и окружающим миром
Организованная образовательная деятельность (фронтальная,	Конспекты занятий 2 раза в месяц, 18 в год. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

<p>подгрупповая)</p>	<p>окружением». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Сентябрь - №1 стр.19-20; № 2 стр. 21-22 Октябрь - №1 стр. 23; № 2 стр. 24 – 25 Ноябрь - № 1 стр.26 – 27; № 2 стр.28 – 29 Декабрь - № 1 стр. 30 – 32; №2 стр. 32 – 33 Январь - № 1стр.34; №2 стр. 36 – 37 Февраль - № 1 стр. 38 – 39; № 2 стр. 39 – 40 Март - № 1 стр. 41 – 42; № 2 стр. 42 – 44 Апрель - № 1 стр.45 -46; № 2 стр.46 – 48 Май - № 1 стр.49 – 50; № 2 стр. 50 - 51</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Конспекты занятий 1 раз в месяц, 9 занятий в год</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Занятие № 1 - с.25-26 Занятие № 2 - с.26-29 Занятие № 3 - с.29-31 Занятие № 4 - с.32-33 Занятие № 5 - с.34-35 Занятие № 6 - с35-37 Занятие № 7- с. 37-39 Занятие № 8 - с.39-42 Занятие № 9 - с.42-45</p>
<p>Наблюдения</p>	<p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.24-43; 73-112</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2010. Стр.34 - 36</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2010. Стр.111 – 114,стр.131</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 года). М: Мозаика- Синтез,2012 Стр. 42-58</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика- синтез, 2016. Стр. 69 - 263</p>
<p>Беседа</p>	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-Синтез,2012.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи, стр. 93 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда стр. 95 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование словаря стр. 95 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Звуковая культура речи стр. 96 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Грамматический строй речи стр. 96 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Связная речь стр. 96 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к художественной литературе стр. 101-102 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятия из расчета 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М:Мозаика-Синтез 2016 стр. 26 – 79 Сентябрь- №1 стр.28; №2 стр.31; №3 стр.32; №4 стр.33; Октябрь- №1 стр.36; №2 стр.38; №3 стр.39; №2 стр.40; Ноябрь- №1 стр.41; №2 стр.42; №3 стр.43; №4 стр.46; Декабрь- №1 стр.50; №2 стр.51; №3 стр.52; №4 стр.53; Январь- №1 стр.54; №2 стр.55; №3 стр.57; №4 стр.58; Февраль- №1 стр.59; №2 стр.60; №3 стр.62; №4 стр.63; Март- №1 стр.64; №2 стр.66; №3 стр.66; № 4 стр.96 Апрель- №1 стр.71; №2 стр. 72; №3 стр.73; №4 стр.75; Май – .№1 стр.76; №2 стр.77; №3 стр.79; №4 стр.80;</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2012. Стр.114-116</p>
Чтение художественной литературы	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика-Синтез 2010 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: Мозаика- синтез, 2016.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи, стр. 104-105 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству стр. 105-106 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Изобразительная деятельность стр. 110-112 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Конструктивно-модельная деятельность стр. 122-123 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Музыкальная деятельность стр. 125-126 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Рисование	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, всего – 36 занятий в год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика- Синтез,2019.</p> <p>Сентябрь- Зан№1 стр.43; №2 стр.44; №5 стр.46; №6 стр.47 Октябрь-Зан №9 стр.51; №10 стр.52; №12 стр.54; №14 стр.55 Ноябрь-зан.№17 стр.58;№20стр.60;№23 стр64;№24 стр.65 Декабрь- зан№25 стр 66; №28 стр68; №30 стр.70;№31 стр71 Январь-зан№33 стр. 73; №34 стр74; №36 стр.76; №38 стр.77 Февраль- зан№41 стр80;№43 стр82; №46 стр85;№47 стр86 Март-зан№50 стр 88;№53 стр91;№54 стр92;№56 стр93 Апрель-зан№58 стр96;№60 стр98;№61 стр98;№63 стр100 Май-зан№65стр102;№67 стр104;№69 стр106;№71 стр108</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2012. Стр.128-130
Лепка	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1раз в 2 недели, всего – 18 занятий в год</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика- Синтез,2019.</p> <p>Сентябрь- зан№3 стр.44; №7 стр.49 Октябрь- зан №13 стр.54; №15 стр.56 Ноябрь – зан №19 стр. 60; №22 стр.62 Декабрь – зан№26 стр.66; №27 стр.68 Январь – зан. №35 стр75; №40 стр. 79 Февраль – зан№42 стр81; №45 стр84 Март – зан№51 стр89; №52 стр.90 Апрель – зан №57 стр. 94; №62 стр. 99 Май – зан№ 66 стр. 103; №68 стр 105</p>
Аппликация	

Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М: Мозаика- Синтез,2019 Сентябрь зан№4 стр 46; №8 стр. 50 Октябрь зан№ 11 стр53; №16 стр 57 Ноябрь зан№18 стр 59; №21 стр61 Декабрь зан№ 29 стр 70; № 32 стр 72 Январь зан №37 стр 76; №39 стр 78 Февраль зан №44 стр 84; №48 стр 86 Март зан №49 стр 87; №55 стр 93 Апрель зан №59 стр 97; №64 стр 102 Май зан № 70 стр 107; № 72 стр 109
Музыкальная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. М:Мозаика-Синтез,2016. - 160 Сентябрь № 1 с.34,№ 2 с.36, № 3 с.37, № 4 с.39., № 5 с.40, № 6 с. 42, № 7 с.44, № 8 с. 45 Октябрь № 1 с.46, № 2 с.48, № 3 с.49, № 4 с.51, № 5 с.52, № 6 с.53, № 7 с55, № 8 с.58 Ноябрь № 1 с.60 № 2 с.62, № 3 с.63, № 4 с.64, № 5 с.66, № 6 с.68, № 7 с.69, № 8 с.71 Декабрь№ 1 с.72, № 2 с.73, № 3 с.75, № 4 с.76, № 5 с.78, № 6 с.79, № 7 с.81, № 8 с.82 Январь № 1 с.84, № 2 с.86, № 3 с.87, № 4 с.89, № 5 с.91, № 6 с.92, № 7 с.93, № 8 с.95 Февраль № 1 с.97, № 2 с.98, № 3 с.100, № 4 с.101, № 5 с.103, № 6 с.104, № 7 48 с.106, № 8 с.107 Март № 1 с.109, № 2 с.111, № 3 с.112, № 4 с.113, № 5 с.115, № 6 с.116, № 7 с.117, № 8 с.119 Апрель № 1 с.120, № 2 с.122, № 3 с.124, № 4 с.125, № 5 с.127, № 6 с.128, № 7 с.130, № 8 с.131 Май № 1 с.132, № 2 с.135, № 3 с.138, № 4 с.139, № 5 с.141, № 6 с.142, № 7 с.144, № 8 с.145
Конструктивно-модельная деятельность	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование (3-4 года)
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – синтез, 2012. Стр. 126-127

Образовательная область «Физическая культура»

Основные цели и задачи, стр. 131 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ 2016

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр. 132-133 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Физическая культура стр. 134-135 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическая культура»**

Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 занятия- всего 108 занятий в год. Пензулаева Л. И. Физическая культура с детьми 3 -4 лет.: Конспекты занятий. М: Мозаика-Синтез, 2012. Сентябрь – № 1 (3) - стр.23; № 2 (3) - стр. 24 ; № 3 (3)стр. 25; № 4(3) стр. 26; Октябрь - № 5 (3) - стр.28 ; № 6 (3) - стр. 29; № 7 (3) - стр.30; № 8 (3) - стр.31 Ноябрь - № 9 (3) - стр. 33; №10 (3) - стр.34; № 11(3) - стр. 35; №12 (3) –стр. 37; Декабрь - №13 (3) - стр.38; №14 (3) - стр.40; № 15(3) - стр. 41; №16 (3) - стр. 42. Январь - №17(3) - стр.43; № 18 (3) - стр. 45; №19(3) - стр.46; №20 (3) -стр.47; Февраль - № 21(3) - стр. 50; № 22 (3) - стр. 51; №23 (3) - стр. 52; № 24 (3) - стр. 53. Март - № 25 (3) - стр.54, №26(3) - стр.56; № 27(3) - стр. 57; № 28 (3) - стр.58; Апрель - № 29(3) - стр. 60; № 30 (3) - стр. 61; № 31(3) стр. 62; № 32 (3) - стр.63; Май - №33 (3) - стр. 65; №34 (3) - стр. 66; № 35 (3) - стр. 67; № 36(3)- стр.68.
Утренняя гимнастика	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду; для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020. – 48с. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет - М: Мозаика-Синтез,2013. Стр. 5-31.
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет; М: Мозаика-Синтез,2013. – стр. 42 - 49
Малоподвижные игры	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; М: Мозаика-Синтез,2012. – стр.5 – 8

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и методы образовательной деятельности с детьми младшего возраста

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Дежурство по столовой	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение Беседы Информационное
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Экскурсия по детскому саду	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа Экскурсия по детскому саду	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание Дидактическая игра	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение Информационное
Речевое развитие	Занятие по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ролевой диалог Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе при наблюдении за объектами природы, трудом взрослых) Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстникам Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений Игра-драматизация	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения Интерактивное общение
Художественно-эстетическое развитие	Занятие по изобразительной деятельности (Рисование, лепка, аппликация, конструирование) Занятия по музыке Творческие интегрированные	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений	Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание	Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Интерактивное общение Развлечения Информационное

	занятия	Слушание музыки по возрасту Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	эстетически привлекательных предметов Игра Изготовление украшений	
Физическое развитие	Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки Динамические паузы	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Интерактивное общение Развлечения Информационное Праздники

Формы работы по образовательным областям

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 - 4 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создание условий для развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная траектория группы по развитию самостоятельности детей выстраивается при условии, если педагог предоставляет детям:

- возможность для экспериментирования с различными объектами;
- возможность изменять и преобразовывать игровое пространство по собственному замыслу;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В группах дошкольного возраста предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка 26 проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в

создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемнопротиворечивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая среда предполагает гендерный подход к игровой предметно-развивающей среде, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в спортивном зале и уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование

его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

Создание условий для социально-коммуникативного развития. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущая цель ДООУ - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных,

электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды и информационно-познавательные уголки. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Тематика просвещения родителей: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение и пр.. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов, на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн -конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания совместной работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Подробное оснащение групповых помещений в соответствии с возрастом детей представлено в паспорте групп (Приложение)

Вид помещения и его функциональное использование Оснащение	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сенсорное развитие -Развитие речи -Ознакомление с окружающим миром -Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством -Развитие элементарных математических представлений -Сюжетно – ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Центр по развитию речи (дидактические игры и пособия) - Центр социального развития (игры и пособия по ознакомлению с семьей, поселком, городом) -Центр изобразительной детской деятельности - Физкультурный центр (физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубик) - Центр сенсорного развития и ФЭМП (дидактические игры, наглядный материал по развитию у детей ФЭМП, игры на сенсорное развитие) - Центр ознакомления с окружающим миром (муляжи овощей и фруктов, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых и т.д.) - Игровой центр (игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: бытовой и общественной тематики, конструкторы различных видов) - Музыкальный центр (музыкальные инструменты магнитофон, аудиозаписи) - Театрализованный центр (различные виды театров)
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> Шкафы для одежды детей -Информационный уголок -Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. (Приложение).

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДООУ педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры на 3-5 градусов.
4. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
5. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно. Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу, аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в 37 определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.

3. Труд на участке.

4. Самостоятельную игровую деятельность.

5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна

цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой. Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п.. Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук. Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;
- Режим двигательной активности (приложение)

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Особенности организации образовательной среды.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Соответствиями с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной,
- соответствующей возрастным особенностям.

В группе имеются следующие центры развития детской деятельности:

- центр ролевых игр;
- уголок «ряжения», центр театрализации;
- книжный уголок;
- центр математики и логических игр;
- центр искусства (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр физкультуры;
- центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;
- уголок ОБЖ;
- уголок социального развития.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз должны обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Комплексно – тематическое планирование.

	Младшая группа
Месяц	Темы
Сентябрь	Здравствуй детский сад. Осень.
Октябрь	Я и моя семья
Ноябрь	Мой дом, мой город
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Зима
Февраль	День защитника Отечества
Март	8 марта. Знакомство с народной игрушкой и традициями
Апрель	Весна
Май	Лето

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	
ПРАЗДНИКИ - Осенний праздник - Новогодний праздник - Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Октябрь Декабрь Март Июнь

Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее - РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Младшая группа 3-4 года

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:*
- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- домик-сортер;
- домик-счеты;
- лабиринт;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках) *Познавательно-исследовательская деятельность:*

<ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <i>Ознакомление с миром природы:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
<p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования;

- гуашевые краски;
 - кисточки для рисования;
 - подставки для кистей;
 - печатки, штампы;
 - цветная бумага, картон;
 - розетки для клея;
 - бумага для рисования;
 - пластилин;
 - доски для пластилина;
 - салфетки из ткани;
 - готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Конструктивно-модельная деятельность:*
 - конструктор-трансформер (набор модулей);
 - пластмассовый конструктор;
 - деревянный конструктор;
 - схемы построек;
 - игрушки для обыгрывания построек.
- Музыкальная деятельность:*
- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
 - набор масок;
 - атрибуты для разыгрывания сказок;
 - театр кукольный би-ба-бо;
 - театр настольный;
 - элементы костюмов сказочных героев, маски.
 - ширмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура в помещении:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- машина - каталка;
- ориентиры;
- мат.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Программа создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей 3-4 лет.

Используемые Примерные программы

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е исправленное и доп., - М.,; Мозаика-синтез, 2016 г), в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждено
Приказом № 115-од
От 31.08.2021 г.

РЕЖИМ ДНЯ 2 младшая группа № 1 (Холодный период)

Прием детей, осмотр, игры.	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.57
Гигиенические процедуры	7.57 - 8.10
Завтрак: подготовка к завтраку завтрак последующие гигиенические процедуры	8.10 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей (по подгруппам)	Понедельник, среда, четверг 9.00-9.15 9.25-9.40 Вторник, пятница 8.40-8.55 9.05-9.20
2-й завтрак, подготовка к прогулке	9.45 – 10.00
Прогулка	10.0-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	12.00-12.25
Обед	12.25-12.50
Гигиенические процедуры	12.50 - 12.55
Дневной сон	12.55 - 15.00
Постепенное подъем, воздушные, водные процедуры, одевание	15.00 - 15.25
Полдник	15.25 - 15.50
Организованная совместная деятельность Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.50 - 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.50 - 19.00

Утверждено:

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
Холодный период
(2 младшая группа № 1)**

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	9.00-9.15	Художественно эстетическое развитие. Музыка.
	9.25-9.40	Речевое развитие. Развитие речи
Вторник	8.40-8.55	Физическое развитие. Физкультура (зал)
	9.05-9.20	Познавательное развитие ФЦКМ Ознакомление с предметным и социальным окружением – 1, 3 неделя Ознакомление с миром природы – 4 неделя Социально-коммуникативное развитие ОБЖ- 2 неделя
Среда	9.00-9.15	Художественно эстетическое развитие. Музыка.
	9.25-9.40	Художественно эстетическое развитие. Лепка - 1,3неделя Аппликация – 2,4 неделя
Четверг	9.00-9.15	Познавательное развитие ФЭМП
	9.25-9.40	Физическое развитие Физкультура (зал)
Пятница	8.40-8.55	Физическое развитие. Физкультура (зал)
	9.05- 9.20	Художественно эстетическое развитие. Рисование.
		НОД – 10 занятий в неделю

