



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №284»
603146, город Нижний Новгород, ул. Сестер Рукавишниковых, 15
тел. 412-20-03, 412-19-50

ПРИНЯТО
На педагогическом свете Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 284»
От 30.08.2022г. № 110-од/1

Рабочая программа
для 1 младшей группы № 9
общеразвивающей направленности
(от 2 до 3 лет)

ВОСПИТАТЕЛИ:
Демина Н.В
Саляева В.И.

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	3
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию Программы	4
	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	8
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	8
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	9
	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
	Образовательная область «Речевое развитие»	11
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	12
	Образовательная область «Физическое развитие»	14
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	17
	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	21
	Материально-техническое обеспечение Программы.	21
	Распорядок дня, режим	21
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	25
	Примерное годовое тематическое планирование	25
	Организация праздников с участием родителей	25
	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	26
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей детей	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателя второй младшей группы (3-4 года) с учетом ФГОС ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработана на основании нормативных документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устава ДОУ;
- Основной образовательной программы МБДОУ;
- Положения об основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй младшей группе ДОУ на 2019-2020 учебный год на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности воспитанников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на создание условий, которые способствуют полноценному развитию личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия воспитанников и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение **следующих целей:**

- повышения социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы, её структуре и результатам её освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей)

здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях группы раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-дидактическое мышление, в конце года проявляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентироваться в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не толь конструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершенствуются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Проявление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету: различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажениями.

Основной формой мышления является наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться** и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий реи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Учебный план

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва. Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет : от 2 до 3 лет - 10 мин.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет - 10 мин.

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной рабочей неделе

Образ. область	Наименование занятий	1 младшая группа
Физическое развитие	Физ. культура в помещении	3
Познав. развитие	Озн. с окруж.	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эст. развитие	Лепка	1
	Рисование	1
	Музыкальное	2
		ИТОГО: 10

Планируемые результаты освоения Программы

1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе.

Целевые ориентиры представлены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». М.,МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.стр.255-256

Планируемые результаты освоения программы по образовательным областям .

Образовательная область социально-коммуникативное развитие
<p>Развитие в игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- играет рядом, не ссорясь, помогает другим, радуется игрушкам- выполняет несколько действий с одним предметом, переносит знакомые действия на другие объекты, использует предметы-заместители,- имеет первоначальные навыки ролевого поведения. <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">-доброжелателен к сверстникам, проявляет заботу,- выполняет обоснованные правила поведения: не шуметь, не кричать, уметь подождать и т.д.- владеет навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, благодарит. <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none">- любит своих близких,- положительно относится к детскому саду. <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держит ложку,- умеет самостоятельно раздеваться, одеваться при помощи взрослого. <p>Выполняет простые трудовые действия: убирает игрушки на место, одежду на стульчик и т.д.</p> <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает, что можно, что нельзя,- знает некоторые безопасные правила поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не брать в рот растения и т.д.- имеет первичные представления об улице и дороге.
Образовательная область «Познавательное развитие»
<ul style="list-style-type: none">-Знает свое имя,- Ориентируется в помещении группы,- Рассматривает и различает предметы бытового окружения,- Узнает в натуре и на картинках домашних и некоторых диких животных, овощи, фрукты- Различает и называет 4 основных цвета , черный и белый, контрастные по размеру предметы-Различает предметы по форме, называет (шар, куб, кирпичик и т.д.)-Умеет двигаться в заданном направлении
Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none">-понимает речь взрослого,- выполняет действия по словесному указанию педагога,- произносит слова, обозначающие предметы ближайшего окружения, их действия, признаки,- умеет четко произносить гласные и некоторые согласные звуки,- согласовывает существительные с глаголами, прилагательными.

<ul style="list-style-type: none"> - строит предложение из 2-4 слов, отвечает на простые вопросы(Кто?, Что делает?, Какой? и т.д.), - пересказывает с помощью знакомые сказки, рассказы
Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривает иллюстрации, - различает и называет 6 основных цветов, - умеет пользоваться карандашом, кистью, рисует прямые линии, округлые линии, - лепит предметы круглой формы, отламывает кусочки от целого куска, - сооружает простые постройки по образцу и самостоятельно, - внимательно слушает музыкальные произведения, эмоционально реагирует на них, - подпевает совместно со взрослым знакомые песни, - передает простые музыкально-ритмические движения в соответствии с музыкой.

1.4.3. Система мониторинга в ДОО осуществляется по следующим направлениям:

1. Мониторинг психолого-педагогических условий.
2. Мониторинг индивидуального развития ребенка, который используется для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, а также планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
3. Оценка организации развивающей образовательной среды:
4. Выявление уровня удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи ребенка. Осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге качества образования в МБДОУ. Мониторинг развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в соответствии с ООП МБДОУ. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

СОДЕЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи стр.48-50. Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Содержание психолого – педагогической работы.**

Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения стр. 50-51 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ребенок в семье и обществе стр.49-50 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование позитивных установок к труду и творчеству стр. 49 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование основ безопасности стр.49-50 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие игровой деятельности стр.255 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОАИКА-СИНТЕЗ,2016

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
2 - 3 года	
Сюжетные игры ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр. 3-35
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. стр.36-92
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.стр.93-105
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр.105-108
Формирование основ безопасности	
Беседа	Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. М-Книга. Воронеж.2017, 256 с Октябрь-стр.63 Ноябрь-стр.93 Декабрь-стр.116 Январь–стр.150 Февраль-стр.179 Март-стр.211 Апрель-237 Май-(повторение пройденного материала)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи. стр.65-66 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы.

2 группа раннего возраста

Развитие познавательно-исследовательской деятельности стр. 66 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Формирование элементарных математических представлений стр.67 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Ознакомление с предметным окружением стр.79 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Ознакомление с миром природы стр.85 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г

	Формирование элементарных математических представлений
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. , стр. 36
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий 2 раза в месяц, всего - 18 занятий в год Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.-48 Сентябрь – № 1 с.11, № 2 с.12 Октябрь - №3 с.12, №4 с.13 Ноябрь - № 1 ,стр. 14, № 2, с.15 Декабрь - № 1 стр.17, №2 стр.18 Январь - № 1стр.20, №2, стр.21 Февраль - №1 стр.23, №2 стр.24, Март №1 стр.26, №2 стр.27, Апрель №1стр.30, №2 стр.31, Май № 1 стр.34, № 2 стр.35
	Ознакомление с предметным и социальным окружением
Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)	Конспекты занятий 1 раз в месяц, всего - 9 занятий в год З.А. Ефанова «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. – 2018. - 87 с. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением) (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) Занятие № 1 «Кукла» - с. 19 Занятие № 2 «Обобщение темы «Игрушки» - с.30 Занятие № 3 «Наземный транспорт» - с. 34 Занятие № 4 «Обобщение темы «Транспорт» - с.46 Занятие № 5 «Обобщение темы «Посуда» - с.59 Занятие № 6 «Одежда для девочки» - с.62 Занятие № 7 «Одежда для мальчика» - с.65

	<p>Занятие № 8 «Осенне- весенняя одежда» - с.78</p> <p>Занятие № 9 «Названия предметов мебели» - с.80</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий 1 раз в месяц, всего -9 занятий в год</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013г.-64с.</p> <p>СЕНТЯБРЬ</p> <p>Занятие № 1 - с.20-21</p> <p>Занятие № 2 - с.21-23</p> <p>Занятие № 3 - с.23-24</p> <p>Занятие № 4 - с.24-26</p> <p>Занятие № 5 - с.26-27</p> <p>Занятие № 6 - с.27-29</p> <p>Занятие № 7 - с.29-31</p> <p>Занятие № 8 - с.31-33</p> <p>Занятие № 9 - с.33-35</p>
Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности.</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г.стр.96-98</p>
Чтение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года)М, МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016г. стр.45-118</p> <p>Октябрь№1стр.104,№2стр.стр.27,№3стр.93,№4стр.93</p> <p>Ноябрь№1стр.45,47,№2стр.61.№3стр.49,№4стр.52</p> <p>Декабрь№1стр.38,№2,№3стр.21,№4стр.100</p> <p>Январь№1стр.57,№2стр.38,№3,№4(повторение материала)</p> <p>Февраль№1стр.55,№2стр.45,№3стр.47,112,№4(повторение) стр.55</p> <p>Март№1стр.57,№2стр.85,№3стр.115,№4стр.77</p> <p>Апрель№1стр.53,№2стр.117,№3стр.115,№4стр.46</p> <p>Май№1стр.13,№2стр.89,№3стр.63,№4стр.90,103,118</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи.стр.92-93 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда стр.93-94 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. Формирование словаря стр.94
Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Звуковая культура речи стр.94 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Грамматический строй речи стр.94-95 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Связная речь стр.95 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Приобщение к художественной литературе стр.93 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из 2 раза в неделю, всего -72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр.31-98</p> <p>Сентябрь №1 (2)с.31, № 2(2) с.33, № 3 (2) с.34 № 4 (2) с. 35</p> <p>Октябрь № 1с. 37, № 2 с..37, № 3 с.38, № 4 с.40,№5 с.41, № 6 с.42, №7 с.42, № 8 с.43</p> <p>Ноябрь № 1 с.46, № 2 с.47, №3 с 48, №4 с.49, № 5 с. 49, № 6 с.50, № 7 с.51, № 8 с.53</p> <p>Декабрь №1 с.56, № 2 с.57, № 3 с.58, № 4 с.58, № 5 с.59, № 6 с.60, № 7 с.61, № 8 с.64</p> <p>Январь № 1 с.65, № 2 с.65, № 3 с.66, № 4 с.67, с № 5 с. 68, № 6 с.68, № 7 с.69, № 8 с.70</p> <p>Февраль № 1 с.70, № 2 с.71, № 3 с.72,№4 с.73, № 5 с.73, № 6 с.74, № 7 с.74, № 8 с.75.</p> <p>Март № 1 с.77, № 2 с. 77, № 3 с.79, № 4 с.80, № 5 с. 80, № 6 с.81, № 7 с. 82, № 8 с. 83</p> <p>Апрель № 1 с.84, № 2 с.84, № 3 с.85, № 4 с.85, № 5 с.86, № 6 с.87, № 7 с.88, № 8 с. 88</p> <p>Май № 1 с. 89, № 2 с.90, № 3 с. 91, № 4 с.91, № 5 с. 92, № 6 с.93, № 7 с.94, № 8 с. 94</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. стр.98-100
Чтение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду (1-3 года)М, МОЗАИКАСИНТЕЗ2016г.стр.45-118

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи стр.104-105 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. **Содержание психолого-педагогической работы**

Вторая группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству стр.105 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Изобразительная деятельность стр.109-110 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Конструктивно-модельная деятельность стр.122 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Музыкальная деятельность стр.125 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

	Рисование
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий 1 раз в неделю, всего -36 занятий в год Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2012.-56с.</p>

	<p>Сентябрь №1 стр.31, №2 стр.31, № 3 стр.32, № 4 стр.32 Октябрь №1 стр.33, №2 стр.33, № 3 стр.33, № 4 стр.33 Ноябрь №1 стр.34, № 2 стр.34, № 3 стр.35, № 4 стр.35 Декабрь №1 стр.36, №2 стр.37, № 3 стр.37, № 4 стр.38 Январь №1 стр.39, №2 стр.39, № 3 стр.40, № 4- 40 Февраль №1 стр.42, №2 стр.43, №3 стр.44, №4 стр.45 Март №1 стр.46, №2 стр.47, №3 стр.48, № 4 стр.48 Апрель №1 стр.49, №2 стр.49, №3 стр.50, №4 стр.51 Май №1 стр.52, №2 стр.52, №3 стр.53, №4 стр.53 Дидактические игры и игровые упражнения Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2014 стр.108-112</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2014. стр.108-112
	Лепка
Организованная образовательная деятельность	<p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Конспекты занятий. – М.: Мозаика – синтез, 2012.-56с. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 36 занятия Сентябрь №1, стр.-7 №2, стр. - 7 №3 стр. - 8, №4 стр. - 8 Октябрь. №1, стр. -9 №2, стр. - 9 №3 стр.10, №4 с. 10 Ноябрь; № 1, стр. -11 № 2 стр.-11, №3, стр.-11 №4, стр.12 Декабрь. №1, стр.-14 №2, стр.-14, № 3, стр.-13 № 4 стр.13 Январь. №1, стр.-15 №2, с. 15, № 3 с. 16, № 4 стр.-17 Февраль. №1, стр. -17 №2, стр.-18 №3. С. 18 № 4 с. 19 Март. № 1, стр. - 20 № 2, стр. - 21 № 3 с. 22, №4 с. 22 Апрель №1, стр. - 23 №2 стр.24 №3 с. 24, №4 с. 25 Май №1, стр. 26 №2 стр.-27, №3 с. 28, №4 с. 29</p>
	Музыкальная деятельность
Организованная образовательная деятельность	<p>2 - 3 года И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова «Ясельки». - СПб.: «Невская нота», 2010. Музыка (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, разминки, танцы, хороводы). Сентябрь: № 1 - с.4-4. № 2 - с.5-5. № 3 - с.5-6. № 4 - с.4-4 № 5 - с.5-5 № 6 - с.5-6. № 7 - с.4-4. № 8 (- с.5-5 Октябрь: № 9 - с.5-6 № 10 - с.4-4 № 11 - с.5-5 № 12 - с.5-6 № 13 - с.4-4. № 14 - с.5-5. № 15 - с.5-6 № 16 - с.4-4 НОЯБРЬ. № 17 - с.5-5. № 18 - с.5-6. № 19 - с.4-4 № 20 - с.5-5 № 21 - с.5-6 № 22 - с.4-4 № 23 - с.5-5 № 24 - с.5-6 ДЕКАБРЬ № 25 - с.54-54. № 26 - с.54-55. № 27 - с.55-56. № 28 - с. 54-54 № 29 - с.54-55 № 30 - с.55-56 № 31 - с. 54-54 № 32 - с.54-55 ЯНВАРЬ № 33 - с.55-56 № 34 - с.54-54 № 35 - с.54-55 № 36 - с.55-56 № 37 - с.54-54 № 38 - с.54-55 № 39 - с.55-56 № 40 - с.54-54 ФЕВРАЛЬ № 41 - с.54-55 № 42 - с.55-56 № 43 - с.54-54 № 44 - с.54-55 № 45 - с.55-56 № 46 - с.54-54 № 47 - с.54-55 № 48 - с.55-56 МАРТ № 49 - с.106-108 № 50 - с.108-109 № 51 - с.109-109 № 52 - с.106-108 № 53 - с.108-109 № 54 - с.109-109 № 55 - с.106-108 № 56 - с.108-109 АПРЕЛЬ № 57 - с.109-109 № 58 - с.106-108 № 59 - с.108-109 № 60 - с.109-109 № 61 - с.106-108 № 62 - с.108-109 № 63 - с.109-109 № 64 - с.106-108 МАЙ № 65 - с.108-109 № 66 - с.109-109 № 67 - с.106-108 № 68 - с.108-109 № 69 - с.109-109 № 70 - с.106-108 № 71 - с.108-109 № 72</p>

Образовательная область «Физическая культура»

Основные цели и задачи. стр.131 Основной общеобразовательной программы « От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр.131-132
Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Физическая культура стр.131 Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическая культура»**

<p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1987</p> <p>Конспекты «Развитие движений» из расчета 3 занятия в неделю, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: №1-стр.73; №2-стр.73; №3-стр.73; №4- стр.74; №5-стр.74; №6-стр.74; №7- стр.75; №8-стр.75; № 9-стр.75; № 10-стр.76; № 11-стр. 76; № 12-стр. 76</p> <p>Октябрь: №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.77; №4- стр.78; №5-стр.78; №6-стр.78; №7- стр.80; №8-стр.80; № 9-стр. 82; №10-стр. 82; № 11-стр.83; № 12-стр. 83</p> <p>Ноябрь: №1-стр.84; №2-стр.84; №3-стр.85; №4- стр.85; №5-стр.86; №6-стр.86; №7- стр.87; №8-стр.87; № 9-стр. 88; № 10-стр.89; № 11-стр.90; №12-стр. 91</p> <p>Декабрь: №1-стр.91; №2-стр.92; №3-стр.92; №4- стр.94; №5-стр.94; №6-стр.95; №7- стр.95; №8-стр.96; № 9-стр.96; № 10-стр. 97; № 11-стр. 98; № 12-стр. 98</p> <p>Январь: №1-стр.99; №2-стр.100; №3-стр.100; №4-стр.101; №5-стр.101; №6-стр.102; №7-стр.103; №8-стр.104; № 9-стр.104; № 10-стр.105; №11-стр.106; № 12-стр. 107</p> <p>Февраль: №1-стр.108; №2-стр.109; №3-стр.109; №4-стр.110; №5-стр.110; №6-стр.111; №7-стр.111; №8-стр.112; № 9-стр. 112; № 10-стр. 113; № 11-стр. 113; № 12-стр.113</p> <p>Март: №1-стр.114; №2-стр.114; №3-стр.115; №4-стр.115; №5-стр.116; №6-стр.116; №7-стр.117; №8-стр.117; № 9-стр. 118; № 10-стр. 119; № 11-стр. 120; № 12-стр. 120</p> <p>Апрель: №1-стр.121; №2-стр.122; №3-стр.122; №4-стр.123; №5-стр.123; №6-стр.124; №7-стр.124; №8-стр.125; № 9-стр.125; № 10-стр. 126; № 11-стр. 127; № 12-стр.127</p> <p>Май: №1-стр.128; №2-стр.128; №3-стр.129; №4-стр.129;№5-стр.130;№6-</p>
---	---

	стр.130; №7-стр.131; №8-стр.131; № 9-стр. 132; № 10-стр. 133; № 11-стр. 134; № 12-стр.134
Утренняя гимнастика	Н Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021. Гимнастика после сна Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-96с.
Подвижные игры	Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7лет - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2013г. 144стр. 17-41стр. игры для первой младшей группы Сентябрь-стр.17-19 Октябрь-стр.20-23 Ноябрь-стр.24-26 Декабрь-стр.27-29 Январь-стр.30-32 Февраль-стр.32-33 Март-стр.33-35 Апрель-стр.35-38 Май-стр.39-41

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Организация организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Формы и методы образовательной деятельности с детьми младшего возраста

Образовательная область	Регламентированная образовательная деятельность	Совместная деятельность с детьми в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для

	Наблюдение Беседа Рассматривание	Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	малой группе)	родителей День открытых дверей Праздники Развлечения
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию Игровое упражнение Проблемная ситуация Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Игровое упражнение Проблемная ситуация Ролевая игра Поручение Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание Индивидуальная работа	Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) Наблюдение Рассматривание	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения
Речевое развитие	Занятие по развитию речи Игровое упражнение Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Наблюдение Беседа Рассматривание	Речевое упражнение Игровая ситуация Ситуация общения Дидактическая игра Чтение Беседа (в том числе при наблюдении за объектами природы, трудом взрослых) Рассматривание картины, объекта Хороводная игра с пением Игра драматизация Индивидуальная работа	Диалог со сверстникам Ролевая игра Рассматривание картины, объекта Декламация литературных произведений	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Праздники Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Занятие по изобразительной деятельности (Рисование, лепка) Занятия по музыке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Индивидуальные упражнения Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание музыки по возрасту Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Рисование Разукрашивание Лепка Экспериментирование со звучащими игрушками Пение Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра	Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Развлечения
Физическое развитие	Занятия по физической культуре (сюжетно-игровое, тематическое, типовое) Физкультминутки	Утренняя гимнастика Подвижная игра Игровая беседа с элементами движений Игровые упражнения под текст и музыку Игры имитационного характера Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Индивидуальная работа	Подражательные движения Подвижные игры Игровые упражнения	Беседы Консультации Собрание Информация в уголке для родителей День открытых дверей Развлечения Праздники

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Создание условий для развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Педагоги создают атмосферу в группе, где каждый

ребенок должен чувствовать, что его попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Для организации развития самостоятельности детей предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Предметно-пространственная среда разделена по центрам детской активности, в которых дети находят себе занятия по собственному выбору и интересам. Центры детской активности предполагают наличие материала для организации индивидуальной и подгрупповой деятельности детей в количестве 3-6 человек. Самостоятельность ребенка проявляется в определении содержания его деятельности в центре детской активности, подборе материала для организации этой деятельности, нахождении места для ее проведения и т.д.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре зависит от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна прямая и косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Игровая предметно-пространственная среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). Игровая среда предполагает гендерный подход к игровой предметно-развивающей среде, видовую классификацию игрового материала, пространственное распределение материала в соответствии с назначением игрового материала.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано

с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). Оборудование и материал по организации физической деятельности детей сосредоточен в уголках физического развития в группах. Размещение материала в уголках физического развития предполагает использование его детьми в самостоятельной деятельности, на прогулке и в совместной деятельности с педагогом в режимные моменты.

Создание условий для социально-коммуникативного развития.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги организуют атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Задачи воспитателя для развития детской инициативы и самостоятельности:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
2. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
3. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть,

- посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
4. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка..

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучить отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Познакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе;
6. Поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с жизнью ДОО и группы на групповых родительских собраниях,
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях, открытых занятиях, совместных мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1 Материально-техническое обеспечение МБДОУ

Для реализации рабочей программы в МБДОУ созданы следующие материально технические условия.

Материально-техническое обеспечение Программы предусматривает:

- Оснащение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональным оборудованием;
- Оснащение оборудованием;
- Оснащение образовательного процесса наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности;
- Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения; Подробное оснащение группы в паспорте.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Учитывается специфика учреждения — оснащенность, природное и культурное окружение, интересы и потребности самих детей и их родителей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

(ПРИЛОЖЕНИЕ)

Особенности организации режимных моментов.

При проведении режимных процессов в ДОУ педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании и т.д.).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к каждому ребенку.

Организация сна детей.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры прекращаются за 30 минут до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии.
4. Для правильного пробуждения детей: дают детям 5-10 минут полежать, но не задерживают в постели.

Организация питания детей.

Важнейшим условием является соблюдение гигиенических требований: в соответствии с СанПиНом. Учитывается уровень самостоятельности детей. В дошкольных группах сочетается работа дежурных и каждого ребенка.

Воспитатель усаживает детей за стол так, чтобы сначала сели часто болеющие и те, кто плохо и медленно ест. Важно, чтобы дети могли видеть друг друга. Выходят дети из-за стола постепенно. Если ребенок отказывается от пищи, необходимо узнать причину и не заставлять его есть.

За столом не следует торопить детей, кормить насильно или уговаривать. Необходимо создать условия, при которых появится желание принимать пищу.

Для поддержки хорошего аппетита у детей следует уделять внимание оформлению, вкусу,

аромату готовых блюд, а также сервировке стола. Необходимо создавать спокойную обстановку во время приема пищи, поиграть перед сном в спокойные игры.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года.

Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Прогулка включает:

1. Наблюдения.
2. Подвижные игры.
3. Труд на участке.
4. Самостоятельную игровую деятельность.
5. Индивидуальную работу с детьми по разным направлениям развития детей.

Рекомендуемая температура для прогулки с детьми: - 15 и выше. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Выход на прогулку организуется подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий регулируется последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке вначале проводят подвижные игры, пробежки, а затем наблюдение. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинать надо с наблюдения и спокойной игры. Прогулка должна быть наполнена разнообразной деятельностью. Не следует сдерживать ребенка: движения должны чередоваться и быть разнообразными.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

В режимных процессах у детей формируются навыки личной и общественной гигиены, правильного поведения в быту, в общественных местах, соблюдения общественных норм, этикета.

Выделяются следующие виды культурно-гигиенических навыков: умывание, причесывание, одевание, прием пищи, питье, туалет, содержание носа в чистоте, перемена одежды с учетом погоды, содержание личных вещей в порядке.

Вежливость, доброжелательность, размеренная спокойная речь воспитателя, опрятный внешний вид, порядок в группе - это необходимые условия формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские

иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Сохраняется специфика игры и обучения.

Самодетельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений, занимает достойное место в жизни детей дошкольного возраста.

Обучение детей происходит прежде всего на занятиях, которые имеют разные специфические дошкольные формы организации. Основу обучения составляет разнообразная деятельность детей. Дошкольнику необходимо возвращаться к уже пройденному, и поэтому важна цикличность содержания, позволяющая ему использовать уже знакомое в новых ситуациях и таким путем больше узнать, расширить свои представления и связать их между собой. Содержание каждого занятия сочетается не только с предыдущим, но с последующим материалом, и поэтому в конце занятия педагоги выясняют с детьми, что им еще предстоит узнать по поводу того или другого объекта или явления, т.е. как бы открывать перспективу дальнейшего познания. В результате дети сами начинают проявлять интерес к предстоящему, задаваться вопросами и ждать следующего занятия.

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, с игрой. Только в этом случае можно ожидать, что та или другая информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Чрезвычайно важна в связи с этим организация выхода детей за пределы прогулочного участка, использование культурно-исторического и природного окружения: посещение музеев (изобразительного и прикладного искусства, краеведческого; музеев, представляющих жизнь известных людей); мастерских, где трудятся местные художники, народные умельцы и др.; библиотеки, театра и т.д.

Дети учатся не только у взрослого, но и друг у друга, и поэтому необходима организация их содержательного общения на занятии, предполагающая возможность обсуждения, свободный выбор партнера, средств деятельности и т.д.

В детском саду созданы условия для того, чтобы дети могли возвращаться к своим работам (рисункам, поделкам, моделям и т.д.), изменять их, совершенствовать, объединять и т.п.. Такое обучение способствует не только формированию знаний, умений, навыков (что тоже очень важно), но и развитию личностных качеств: самостоятельности, ответственности, инициативности, любознательности, творческого отношения к делу, произвольности и свободы поведения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук. Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В

помещении групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми (по желанию) проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Цель физкультурно-оздоровительной работы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

Особенности организации образовательной среды.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды

Образовательная среда в детском саду - специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные требования к организации предметно-развивающей среды группы Соответствиями с ФГОС ДО

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации обеспечивает:

- содержательность, насыщенность, развитие;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность;
- здоровьесбережение;
- эстетически-привлекательность.

Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей

Присутствуют центры:

- центр ролевых игр;
- уголок «ряжения», центр театрализации;
- книжный уголок;
- центр изобразительности
- уголок природы (наблюдений за природой);
- центр физкультуры;
- центр песка и воды;
- центр строительства с крупными мягкими конструкциями, напольным и настольным конструктором для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок с игрушками и строительным материалом;

**Примерное годовое тематическое планирование
Первая младшая группа
от 2 до 3 лет.**

Тема	Сроки
Детский сад	4-я неделя августа, 1-я неделя сентября
Осень	2-я -4-я недели сентября
Я в мире человек	1-я-2-я недели октября
Мой дом	3-я неделя октября – 2-я неделя ноября
Новогодний праздник	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря
Зима	1-я – 4-я недели января
Мамин день	1-я неделя февраля – 1-я неделя марта
Народная игрушка	2-я – 4-я недели марта
Весна	1-я -4-я недели апреля
Лето	1-я – 4-я недели мая

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Возрастная группа	Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник	Октябрь Декабрь Апрель

	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Июнь
--	---	------

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания
группа раннего возраста 2-3 года**

Наименование/ раздел программы
СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, лопатки); <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы, пупсы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - каталки;
<i>Познавательное развитие</i>
<p><i>Сенсорное развитие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику; - дидактические игры: - лото, - парные картинки, - крупная мозаика, - пазлы из 3 – 12 частей, - наборы разрезных картинок, - дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, кнопками; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках) <i>Ознакомление с предметным и социальным миром:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к художественной литературе:

- любимые книги в 3-4 экземплярах,
- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров; - ширма настольная.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы быта, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Художественно эстетическое

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- иллюстрации художников;
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки.

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт;
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- цветная бумага, картон;
- бумага для рисования;
- пластилин;
- доски для пластилина;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Конструктивно-модельная деятельность:*
- конструктор-трансформер (набор модулей);
- пластмассовый конструктор;
- деревянный конструктор;
- схемы построек;
- игрушки для обыгрывания построек.

Музыкальная деятельность:

- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки;
- набор масок;
- атрибуты для разыгрывания сказок;
- театр кукольный би-ба-бо;
- театр настольный;

- элементы костюмов сказочных героев, маски. - ширмы.
Физическое развитие
<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки; - погремушки; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина - каталка; - ориентиры; - ленточки, султанчики; - поролоновые шарики; <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; <p>учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p>

IV Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа ДОУ.

Программа создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей 2-3 года.

Используемые Примерные программы

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е исправленное. Пилотный вариант, г. Москва 2016г), в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

РЕЖИМ ДНЯ
1 младшая группа
№ 9
(Холодный период)

Прием детей, осмотр, игры.	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 – 7.55
Гигиенические процедуры	7.55 - 8.00
Завтрак: подготовка к завтраку завтрак последующие гигиенические процедуры	8.00 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей (по подгруппам)	Понедельник, среда 9.00-9.10 9.20-9.28 9.30-9.38 Вторник, пятница 8.45-8.55 9.05-9.13 9.15-9.23 Четверг 8.45-8.53 8.55-9.03 9.15-9.25 9.8-9.38
2-й завтрак, подготовка к прогулке	9.40 - 9.50
Прогулка	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду.	11.20 - 11.35
Обед	11.35 - 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 - 12.10
Дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенное подъем, воздушные, водные процедуры, одевание	15.10 - 15.35
Полдник	15.35 - 15.55
Организованная совместная деятельность Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.55 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 - 19.00

Утверждено:
приказом № 115-од
от 31.08.2021г.

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
Холодный период
(1 младшая группа № 9)**

Дни недели	Время	Занятия
Понедельник	9.00 –9.10	Речевое развитие. Развитие речи
	9.20-9.28	Физическое развитие.
	9.30-9.38	Физкультура (группа)
Вторник	8.45-8.55	Художественно эстетическое развитие. Музыка.
	9.05-9.13	Познавательное развитие ФЦКМ
	9.15 - 9.23	ФЭМП-1,3 неделя Ознакомление с предметным и социальным окружением – 2 неделя Ознакомление с миром природы – 4 неделя
Среда	9.00-9.10	Речевое развитие. Развитие речи
	9.20-9.28	Физическое развитие.
	9.30-9.38	Физкультура (группа)
Четверг	8.45-8.53	Физическое развитие.
	8.55-9.03	Физкультура (группа)
	9.15-9.25 9.28-9.38	Художественно эстетическое развитие. Лепка-1,3 неделя; Аппликация – 2,4 неделя
Пятница	8.45-8.55	Художественно эстетическое развитие. Музыка.
	9.05-9.13	Художественно эстетическое развитие.
	9.15-9.23	Рисование.

	НОД – 10 занятий в неделю